

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор

по довузовскому и дополнительному
профессиональному образованию



С.Ю. Кустов

подпись

5 »

06

2021

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА**

**«Тьюторское сопровождение лиц с ОВЗ
в инклюзивном образовании»**

Объем в часах: 10 часов

Организация обучения: одновременно (непрерывно)

г. Краснодар
2021

Разработчик программы:
доктор педагогических наук, профессор кафедры дефектологии и специальной
психологии _____  Е.А. Шумилова

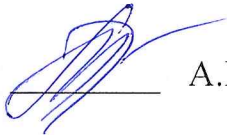
Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры дефектологии и
специальной психологии


27.04.2021г., протокол № 12

Зав. кафедрой _____  Е.А. Шумилова

Утверждена на заседании ученого совета факультета педагогики, психологии
и коммуникативистики

28.04.2021г., протокол № 9-21

Секретарь ученого совета ФППК _____  А.В. Карпенко

Руководитель института тестовых технологий
и дополнительного образования _____  С.И. Завгородняя

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Предлагаемая программа нацелена на совершенствование компетенции и (или) получение новой компетенции в области реализации тьюторского сопровождения в условиях инклюзивного образования для детей с ОВЗ, необходимой для профессиональной деятельности и повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

Программа разработана на основе «Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Приказ № 593 Минздрав-соцразвития России от 14.08.2009), где определены квалификационные и иные характеристики такого специалиста.

1.1. Категория слушателей: допускаются лица без предъявления требований к уровню образования.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения программы.

Целью курса является получение новой компетенции в области реализации тьюторского сопровождения в условиях инклюзивного образования для детей с ОВЗ, необходимой для профессиональной деятельности и повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации согласно проекту профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» в части «Тьюторское сопровождение в образовательной организации» от 15.11.2015 г.

Основными задачами программы являются:

– Формирование представлений о составлении индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, их интеграцию в образовательную организацию и освоении ими основной образовательной программы общего образования с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся.

– Формирование представлений о способах взаимодействия с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей с ОВЗ в коммуникативной, игровой и учебной деятельности;

– Формирование представлений о способах просвещения педагогов и родителей по вопросам инклюзивного образования детей с разными типами нарушенного развития;

– Формирование представлений об организации коррекционно-развивающей среды, способностью к психолого-педагогической поддержке с целью социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

Слушатель в результате освоения программы должен

1) знать:

- правовые основы инклюзивного образования;
- особенности организации тьюторского сопровождения;
- современные концепции и модели инклюзивного образования;
- необходимые условия организации инклюзивного образования в образовательных организациях;
- коррекционно-образовательные программы;
- связи обучения, воспитания и развития личности ребенка в инклюзивном образовании.

2) уметь:

- осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ограниченными возможностями здоровья разного типа;
- осуществлять выбор формы образовательной интеграции в процессе организации инклюзивного образования детей с ОВЗ в зависимости от степени выраженности недостатков физического и (или) психического развития;
- организовывать взаимодействие различных участников образовательного процесса в инклюзивной практике.
- наблюдать и анализировать проблемы теории и практики инклюзивного образования;
- высказывать и аргументировать свою точку зрения по вопросам инклюзивного образования детей с ОВЗ,
- определять особые образовательные потребности ребенка с ОВЗ с учетом его специфических (при разных типах нарушений) и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития;

1.3. Режим занятий: 10 часов неделю

1.4. Программа не предусматривает итоговую аттестацию. По результатам освоения программы выдается документ об обучении – Сертификат о дополнительном образовании.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование темы	Всего часов по программе	Лекции	Практические занятия
1.	Организация тьюторского сопровождения детей с ОВЗ в условиях реализации инклюзивной практики в образовательных организациях	4	-	4
2.	Особенности профессиональной деятельности тьютора	6	-	6
Всего часов по программе		10	-	10

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Наименование темы	Количество часов
	1 неделя
1. Реализация инклюзивной образовательной среды в условиях российского образования	2
2. Модели инклюзивного образования детей с ОВЗ	2
3. Требования к личностным качествам и профессиональным характеристикам тьютора	2
4. Технологии и этапы тьюторского сопровождения	2
5. Основные методы работы тьютора с детьми с ОВЗ	2
Всего часов	10

4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ТЕМАМ

Наименование темы	Содержание учебного материала, тематика учебных занятий	Объем часов
1	2	3
Тема 1 Организация тьюторского сопровождения детей с ОВЗ в условиях реализации инклюзивной практики в образовательных организациях	Содержание темы: Нормативно-правовое обеспечение образования лиц с ОВЗ. Специальные условия обучения и воспитания, комплексное сопровождение лиц с ОВЗ. Безбарьерная образовательная среда. Создание инклюзивного образовательного пространства для детей с ОВЗ.	4
	Тематика учебных занятий	
	Практическое занятие: Преемственность дошкольного и школьного инклюзивного образования на уровне дидактических технологий, образовательных программ, воспитательного пространства учреждений.	4
	Практическое занятие: Адаптация образовательного пространства для детей с ОВЗ. Реформирование образовательного процесса, методическая гибкость и вариативность. Благоприятный психологический климат. Принципы организации инклюзивной образовательной среды.	4
Тема 2 Особенности профессиональной деятельности тьютора	Содержание темы: Модели инклюзивного образования на разных ступенях образования. Перспективы и трудности реализации инклюзивных моделей образования детей с ОВЗ. Особенности профессиональной деятельности тьютора в инклюзивном образовании.	6
	Тематика учебных занятий	
	Практическое занятие «Особенности работы педагога в инклюзивном классе. Проблемы вовлечения родителей в инклюзивный образовательный процесс»	2
	Практическое занятие «Особенности профессиональной деятельности тьютора в инклюзивном образовании»	2
	Практическое занятие «Условия успешности инклюзивного образования»	2
Всего часов		10

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Реализация программы осуществляется научно-педагогическим работником КубГУ, имеющим высшее образование по профилю преподаваемой дисциплины, ученую степень кандидата педагогических наук.

5.2. Материально-техническое обеспечение.

Реализация программы предполагает наличие учебной аудитории, оснащенной мультимедийным оборудованием (проектор, ноутбук, интерактивная доска)

5.3. Информационное и учебно-методическое обеспечение

Учебный процесс обеспечен учебной и учебно-методической литературой, нормативной документацией, презентационными материалами, раздаточным материалом.

Перечень используемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов

Основная литература

1. Адольф В.А. Тьюторское сопровождение студентов: практический опыт / В.А. Адольф, Н.В. Пилипчевская // Высшее образование в России. 2011. N 4.

2. Борисова Н.В., Перфильева М.Ю. Стратегии командного сотрудничества в реализации инклюзивной практики образования: сб. материалов / сост. Н.В. Борисова, М.Ю. Перфильева; пер. Н.В. Борисова, И.С. Аникеев. М.: РООИ Перспектива, 2012. - 122 с.

3. Карпенкова И.В. Тьютор в инклюзивной школе: сопровождение ребёнка с особенностями в развитии. Из опыта работы. М.: ЦППРиК «Тверской», 2010. - 88 с.

5. Ковалева Т.М. Профессия «тьютор». / Т.М. Ковалева, Е.И. Кобыща, С.Ю. Попова (Смолик), А.А. Теров, М.Ю. Чередилина. - М.; Тверь:СФК- офис. 246 с.

6. Ковалева Т.М. Открытые образовательные технологии как ресурс тьюторской деятельности в современном образовании / Т.М. Ковалева // Тьюторское сопровождение и открытые образовательные технологии в современном образовании: сб. ст. М. - 2008.

7. Концепция Специального Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями

здоровья / Н.Н. Малофеев, О.И. Кукушкина, О.С. Никольская, Е.Л. Гончарова. М.: Просвещение, 2013. - 42 с.

8. Кузьмина Е.В. Тьюторское сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях, реализующих инклюзивную практику: методические рекомендации / Е.В. Кузьмина / М., 2013. (Инклюзивное образование).

9. Лореман Т., Деспелер Дж., Харви Д. Инклюзивное образование: практическое пособие по поддержке разнообразия в общеобразовательном классе: Материалы к семинару «Инклюзивный подход в образовании: составление индивидуальной программы обучения» / пер. с англ. Н. Борисова. Красноярск. - 2008. - 75 с.

10. Малофеев Н.Н. Базовые модели интегрированного обучения / Н.Н. Малофеев, Н.Д. Шматко // Дефектология. 2008. No 1. - С. 71–78.

11. Мамаева А.В. Составление рабочих программ по предметам для работы с учащимися с умеренной и тяжелой умственной отсталостью: методические рекомендации / А.В. Мамаева / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2013. - 52 с.

12. Митчелл Д. Эффективные педагогические технологии специального и инклюзивного образования / пер. Н.В. Борисова, И.С. Аникеев М.: БЕСТ-принт, Перспектива, 2011. - 88 с.

13. Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект // Письмо Минобрнауки РФ от 3 апреля 2003 г. No 27/2722-6. URL: www.bestpravo.ru/rossijskoje/vg-akty/b8v.htm

14. Организация инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / отв. ред. С.В. Алехина, Е.Н. Кутепова. М.: МГППУ, 2013. - 324 с.

15. Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях: методические рекомендации / отв. ред. С.В. Алехина. М.: МГППУ, 2012. - 92 с.

16. Основы тьюторской деятельности в системе дистанционного образования: специализированный учебный курс / С.А. Щенников, А.Г. Теслинов, А.Г. Чернявская и др. 2-е изд., испр. М.: Дрофа, 2006. - 591 с.

17. Событийность в образовательной и педагогической деятельности / под ред. Н.Б. Крыловой, М.Ю. Жилиной; науч. ред. сер. Н.Б. Крылова. Вып. 1 (43). 2010. - 145 с.

18. Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ: методические рекомендации для тьюторов, педагогов, специалистов образовательных учреждений / сост. С.В. Алещенко. Томск, 2013. - 43 с.

19. Тьютор в современной школе: сопровождение особого ребёнка: методические рекомендации для начинающих тьюторов / А.В. Мамаева, О.Л. Беляева, С.В. Шандыбо и др.; отв. ред. И.П. Цвелюх, С.В. Шандыбо, Е.А. Черенёва; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2015. – 214 с.

Дополнительная литература

1. Гэри Банч Включающее образование (основные стратегические подходы к работе в интегративном классе). – М. – 2005.

2. Вильшанская А.Д., Прилуцкая М.И., Протченко Е.М. Психолого-медикопедагогический консилиум в школе: Взаимодействие специалистов в решении проблем ребенка. – М.: Генезис. - 2012.

3. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков: Учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений /Г.В. Бурменская, Е.И.

Захарова, О.А. Карабанова и др. – Москва : Издательский центр «Академия». - 2002.

4. Екжанова Е.А. Системный подход к преодолению дезадаптации на начальных этапах обучения в школе. //Развитие региональной сети образовательных учреждений для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи в городе Москве: 1993-2009 годы // Отв. редактор Т.Н. Гусева. – М.: Школьная книга. - 2009.

5. Создание и апробация модели психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики: Методическое пособие / Под общ. ред. С.В.Алехиной, М.М.Семаго. – М.: МГППУ. - 2012.

6. Специальная педагогика: в 3 т.: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. Н.М.Назаровой. – М. - 2008

7. Яковлева И.М. Подготовка педагогов для работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья. – М.: Издательство «Спутник+». - 2012

8. Ямбург Е.А., Забрамная С.Д. Управление службой сопровождения детей в условиях образовательной организации (практико-ориентированная монография). – М.: Бослен. – 2014

9. Реабилитация в контексте психолого-педагогических технологий. Сб. научнометодических материалов к 10-летию ЦППРиК «Ясенево». Избранное. – М.: Крылья.- 2011.

Интернет-ресурсы

1. Межрегиональная Тьюторская ассоциация <http://www.thetutor.ru/>

2. Дистанционный образовательный портал «Библиотека тьютора» <http://www.edu.of.ru/distantobr>

3. Дискуссионная площадка «Тьюторство» (координатор Т.М.Ковалева) <http://www.eurekanet.ru/ewww/info/13439.htm>

4. «Кто такой тьютор?» <http://www.gymnasium4br.ru/tutor/str1.php?PHPSESSID=a813160561e4c68a751f99>

Слушателям обеспечивается доступ к фондам научной библиотеки КубГУ, (включая учебную и научную литературу, периодические издания), а также к электронным ресурсам:

www.biblioclub.ru – электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE"

<http://e.lanbook.com> - электронная библиотечная система издательства «Лань»

<http://znanium.com> - электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»

5.4. Организация учебного процесса.

Программа реализуется по очной форме с применением дистанционных образовательных технологий в течение 1 недели, одновременно. Режим занятий – не более 10 часов в неделю.

В образовательном процессе используются практические занятия. Практические занятия ориентированы на самостоятельную работу в соответствии с видом занятия и содержанием заданий. Учебные занятия проходят в форме дискуссии, практикума.