

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор

по довузовскому и дополнительному
профессиональному образованию



подпись

С.Ю. Кустов

»

06

2021

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА**


**«УГЛУБЛЕННОЕ ИЗУЧЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ
ЗНАНИЙ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ»**

(подготовка к поступлению)

Объем в часах: 25, 50, 70, 100 часов

Организация обучения: одновременно (непрерывно)

г. Краснодар
2021

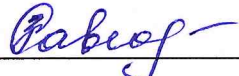
Программу составил кандидат филологических наук,
доцент кафедры современного русского языка  Т. В. Шемелева

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры современного русского
языка « 17 » апреля 20 21 г. протокол № 11 .

Зав. кафедрой  Л.А. Исаева

Утверждена на заседании ученого совета факультета
от « 21 » мая 20 21 г., протокол № 7 .

Председатель ученого совета
филологического факультета декан  Е.А. Жиркова

Руководитель института тестовых технологий и дополнительного
образования  С.И. Завгородняя

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Настоящая программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минпросвещения России от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

1.1. Категория слушателей:

Обучающиеся и выпускники образовательных организаций, допускаются лица без предъявления требования к уровню образования.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения программы.

Программа направлена на формирование и овладение знаниями, умениями, необходимыми для итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

Слушатель в результате освоения программы должен

знать:

- структуру и содержание КИМов ЕГЭ по данному предмету;
- правила русской орфографии и пунктуации;
- особенности оформления текстов разных стилей речи;
- особенности оформления сочинения-рассуждения (часть С задания ЕГЭ).

уметь:

- эффективно распределять время на выполнение заданий различных типов;
- оформлять решения заданий в соответствии с требованиями;
- понимать специфику решения заданий в формате ЕГЭ;
- самостоятельно пополнять, анализировать и применять теоретические и практические знания в области правописания;
- дифференцировать трудные случаи, связанные с орфоэпическими, лексическими и грамматическими нормами;
- уметь распознавать типы текстов и особенности их оформления при написании сочинения (часть С задания ЕГЭ).

владеть:

- навыками применения орфографических и пунктуационных норм правописания;
- базовыми знаниями орфоэпического, лексического, словообразовательного, морфологического и синтаксического уровней современного русского языка;
- способами комментирования и аргументации при анализе текстов разной стилистической принадлежности.

1.3. Режим занятий: 25 часов (12 недель по 2 часа и 1 неделя по 1 часу), 50 часов (2 часа в неделю), 70 часов (10 недель по 4 часа и 15 недель по 2 часа), 100 часов (4 часа в неделю).

1.4. Программа не предусматривает итоговую аттестацию. По результатам освоения программы выдается документ об обучении – Сертификат о дополнительном образовании.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Наименование разделов	Количество часов							
		25 часов		50 часов		70 часов		100 часов	
		Лекц.	Практ.	Лекц.	Практ.	Лекц.	Практ.	Лекц.	Практ.
1.	Принципы русской орфографии (1 часть)	-	3	3	3	3	3	3	3
2.	Принципы русской орфографии (2 часть)	-	2	-	3	3	3	3	3
3.	Принципы русской орфографии (3 часть)	-	2	-	6	3	6	3	6
4.	Принципы русской орфографии (4 часть)	-	6	3	7	3	17	3	27
5.	Пунктуация (1 часть)	-	2	3	4	3	4	3	9
6.	Пунктуация (2 часть)	-	2	-	4	-	6	-	6
7.	Пунктуация (3 часть)	-	2	-	4	-	6	-	6
8.	Пунктуация (4 часть)	-	1	-	3	-	3	-	3
9.	Грамматическая стилистика	-	1	-	2	-	2	-	5
10.	Изобразительно-выразительные средства	-	1	-	2	-	2	-	5
11.	Анализ текста	-	1	-	1	-	1	-	4
12.	Методика написания сочинения	-	1	-	1	-	1	-	4
13.	Методика применения аргументации	-	1	-	1	-	1	-	4

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Наименование темы	25 часов		50 часов		70 часов		100 часов	
	неделя	кол-во часов	неделя	кол-во часов	неделя	кол-во часов	неделя	кол-во часов
Принципы русской орфографии (1 часть)	1-3	3	1-3	6	1-3	6	1-3	6
Принципы русской орфографии (2 часть)	4-5	2	4-5	3	4-5	6	4-5	6
Принципы русской орфографии (3 часть)	6-7	2	6-7	6	6-7	9	6-7	9
Принципы русской орфографии (4 часть)	8-13	6	8-13	10	8-13	20	8-13	30
Пунктуация (1 часть)	14-15	2	14-15	7	14-15	7	14-15	12
Пунктуация (2 часть)	16-17	2	16-17	4	16-17	6	16-17	6
Пунктуация (3 часть)	18-19	2	18-19	4	18-19	6	18-19	6
Пунктуация (4 часть)	20	1	20	3	20	3	20	3
Грамматическая стилистика	21	1	21	2	21	2	21	5
Изобразительно-выразительные средства	22	1	22	2	22	2	22	5
Анализ текста	23	1	23	1	23	1	23	4
Методика написания сочинения	24	1	24	1	24	1	24	4
Методика применения аргументации	25	1	25	1	25	1	25	4

4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ТЕМАМ

Наименование темы (дисциплины)	Содержание учебного материала, тематика учебных занятий	Объем часов			
		25	50	70	100
Тема 1. Принципы русской орфографии (1 часть)	Содержание темы:	25	50	70	100
	Принципы правописания, лежащие в основе русской орфографии (1 часть)				
	Тематика учебных занятий				
	Правописание проверяемых и непроверяемых гласных в корне. Правописание чередующихся гласных в корне.	2	3	3	3
	Правописание гласных Е (Ё) – О после шипящих и Ц в корне. Правописание гласных Е (Ё) – О после шипящих и Ц в суффиксах и окончаниях различных частей речи.	1	3	3	3
Тема 2. Принципы русской орфографии (2 часть)	Содержание темы:	2	3	6	6
	Принципы правописания, лежащие в основе русской орфографии (2 часть)				
	Тематика учебных занятий				
	Правописание звонких, глухих и непроизносимых согласных в корне.		2	3	3
	Особенности употребления букв ъ и ь. Правописание двойных согласных в корне и на стыке корня с суффиксом и приставкой. Правописание приставок, оканчивающихся на согласную и З. Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-. Правописание гласных Ы – И после приставок.	2	1	3	3
Тема 3. Принципы русской орфографии (3 часть)	Содержание темы:	2	6	9	9
	Принципы правописания, лежащие в основе русской орфографии (3 часть)				
	Тематика учебных занятий				
	Правописание падежных окончаний существительных. Правописание суффиксов существительных. Правописание Н и НН у существительных.	1	2	3	3
	Правописание окончаний и суффиксов прилагательных. Правописание суффиксов прилагательных, образованных от имен существительных. Правописание суффиксов прилагательных, образованных от глаголов.	1	2	3	3

		<p>Правописание окончаний причастий. Правописание суффиксов причастий настоящего и прошедшего времени. Правописание Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных</p>		2	3	3
<p>Тема 4. Принципы русской орфографии 4 (часть)</p>		<p>Содержание темы: Принципы правописания, лежащие в основе русской орфографии (4 часть)</p>	2	10	20	30
		Тематика учебных занятий				
		Правописание личных, неопределенных и отрицательных местоимений.		1	2	2
		Правописание личных окончаний глаголов. Правописание суффиксов глаголов.		1	2	4
		Правописание гласных и шипящих на конце наречий. Правописание отрицательных наречий. Дефисное правописание наречий. Слитное и раздельное написание наречий	1	1	2	4
		Правописание производных предлогов. Правописание производных предлогов. Слитное и раздельное написание предлогов		1	2	4
		Слитное написание союзов. Раздельное написание союзов.		1	2	4
		Правописание частиц. Отличие частиц от других частей речи		1	2	4
		<p>Раздельное и дефисное написание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ. Правописание НЕ с именами существительными. Правописание НЕ с именами прилагательными. Правописание НЕ с числительными. Правописание НЕ с местоимениями. Правописание НЕ с глаголами. Правописание НЕ с причастиями. Правописание НЕ с наречиями. Правописание НЕ в составе союзов и союзных слов.</p>	1	2	4	4
		<p>Правописание количественных и порядковых числительных. Правописание дробных и собирательных числительных.</p>		1	2	2
		<p>Правописание сложных слов с соединительной гласной и без соединительной гласной. Правописание сложных существительных и сложных прилагательных.</p>		1	2	2

Тема 5. Пунктуация (1 часть)	Содержание темы:				
	Структурно-семантический принцип постановки знака препинания в предложении (1 часть)	2	7	7	12
	Тематика учебных занятий				
	Способы выражения подлежащего и сказуемого. Односоставные и двусоставные предложения.	1	2	2	4
	Простое предложение. Однородные члены.		2	2	4
	Простое предложение. Виды обособления	1	2	2	2
	Простое предложение. Виды обособления		1	1	2
Тема 6. Пунктуация (2 часть)	Содержание темы:				
	Обособление, грамматически не связанных членов предложения	2	4	6	6
	Тематика учебных занятий				
	Обособление вводных слов и вставных конструкций	1	2	3	3
Тема 7. Пунктуация(3 часть)	Обособление обращений, междометий, звукоподражательных слов	1	2	3	3
	Содержание темы:				
	Знаки препинание в сложном предложении. Трудные случаи (1 часть)	2	4	6	6
	Тематика учебных занятий				
	Сложносочиненное предложение. Случай непостановки знака препинания перед сочинительными союзами.	1	2	3	3
Тема 8. Пунктуация (4 часть)	Сложносочиненное предложение. Случай непостановки знака препинания перед сочинительными союзами.	1	2	3	3
	Содержание темы:				
	Знаки препинание в сложном предложении. Трудные случаи .	1	3	3	3
	Тематика учебных занятий				
Тема 9. Грамматическая стилистика	Бессоюзное сложное предложение. Запятая, двоеточие, тире, точка с запятой.	1	3	3	3
	Содержание темы:				
	Грамматика и стилистика	1	2	2	5
Тема 10. Изобразительно-выразительные средства	Тематика учебных занятий				
	Грамматические категории, варианты, нормативность, стилистическая дифференциация.	1	2	2	5
	Содержание темы:				
	Тропы и фигуры	1	2	2	5
Тема 11. Анализ текста	Тематика учебных занятий				
	Способы распознавания тропов и фигур в тексте.	1	2	2	5
Тема 11. Анализ текста	Содержание темы:				
	Стилистика	1	1	1	4

		Тематика учебных занятий				
		Функциональные стили речи. Типы изложения.	1	1	1	4
	Тема 12. Методика написания сочинения	Содержание темы:				
		Композиция, объем, содержание сочинения (ЕГЭ)	1	1	1	4
		Тематика учебных занятий				
		Особенности написания сочинения по русскому языку (часть С ЕГЭ)	1	1	1	4
	Тема 13. Методика применения аргументации.	Содержание темы:				
		Аргумент и аргументация в тексте	1	1	1	4
		Тематика учебных занятий				
		Виды и типы аргументов при написании сочинения	1	1	1	4

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Реализация программы осуществляется научно-педагогическими работниками профильных кафедр КубГУ, имеющими высшее образование по профилю преподаваемых дисциплин (тем) и (или) ученую степень доктора/кандидата наук.

5.2. Материально-техническое обеспечение.

Реализация программы предполагает наличие специального помещения, оснащенного презентационной техникой (проектор, экран), а также компьютерного класса, оборудованного техническими средствами обучения (16 рабочих станций, лаборантская машина и два сервера. Все компьютеры подключены к локальной сети).

Программное обеспечение:

- Программы для демонстрации аудио- и видеоматериалов (проигрыватель «Windows Media Player»).
- Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).
- Программы для работы с текстом (Microsoft Office (Excel, Word, Access), ABBYY Finereader, AdobeReader).
- Программы-переводчики и электронные словари (ABBYY Lingvo).
- Программы-антивирусы (ESET NOD Antivirus).
- Лицензионное программное обеспечение (Microsoft Windows).
- Программы для доступа в Интернет (Internet Explorer).

5.3. Информационное и учебно-методическое обеспечение.

Основные источники:

1. <http://www.fipi.ru/poll> Федеральный институт педагогических измерений. Открытый банк задания по русскому языку ОГЭ и ЕГЭ.
2. ЕГЭ 2018. Русский язык, Типовые экзаменационные варианты, 36 вариантов. Сост. Цыбулько И.П., М., 2017
3. Соловьева Н. Н. Полный справочник по русскому языку: Орфография. Пунктуация. Орфоэпия. Лексика. Грамматика. Стилистика/М.: Мир и образование, 2011. 464 с. ISBN: 978-5-94666-642-8.

Дополнительные источники:

1. Баранник, А.С. Практикум по русскому языку: Орфография: учебно-методический комплекс. / А.С. Баранник, Е.В. Евдокимова, М.А. Григорьева. – Новосибирск: Изд. НГПУ, 2009.

2. Валгина Н.С. Трудности русской пунктуации. М. 2004.
3. Греков В Ф С Е Крючков Л А Чешко Пособие для занятий по русскому языку в старших классах М. Просвещение – 2007.
4. Иссерс О С Интенсивный курс русского языка; 1000 тестов для подготовки к Всероссийскому тестированию и ЕГЭ М Флинта Наука, 2007.
5. Проект “Свод правил русского правописания. Орфография. Пунктуация”. М., 2000. www.grammar.ru
6. Розенталь, Д. Э. Орфография и морфология. Правила и упражнения / Д. Э. Розенталь. – М.Оникс: Мир и Образование, 2010.

5.4. Организация учебного процесса.

Программа реализуется по очной форме с применением дистанционных образовательных технологий в течение 25 недель, одновременно. Режим занятий от 1 до 4 академических часов в неделю.

Проведение занятий предполагает:

- проверку домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- использование электронных презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран)
2.	Практические занятия	Помещение, оснащенное презентационной техникой (проектор, экран). Компьютерный класс, оборудованный техническими средствами обучения (16 рабочих станций, лаборантская машина и два сервера. Все компьютеры подключены к локальной сети)
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Кабинет для проведения консультаций, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
4.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по предмету предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.