

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор

**по довузовскому и дополнительному
профессиональному образованию**



[Handwritten signature]
С.Ю. Кустов
подпись

5 » 06 2021

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА**

«ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ИСПАНИИ»

Объем в часах: 100 часов

Организация обучения: одновременно (непрерывно)

г. Краснодар
2021

Программу составила

Ст. преподаватель кафедры зарубежного регионоведения и востоковедения

А.А. Бердников А.А. Бердников

Рабочая программа обсуждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений

«01» июня 2021 г. протокол № 5

Председатель УМК ФИСМО

д.и.н., профессор Э.Г. Вартамян Э.Г. Вартамян

Утверждена на заседании ученого совета факультета истории, социологии и международных отношений

«18» июня 2021 г., протокол № 8.

Председатель ученого совета ФИСМО

канд. ист. наук, доцент, декан ФИСМО А.В. Ващенко А.В. Ващенко

Руководитель института

тестовых технологий и

дополнительного образования

С.И. Завгородняя С.И. Завгородняя

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Настоящая программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минпросвещения России от 09 ноября 2018 года N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

1.1. Категория слушателей: Все желающие овладеть испанским языком на базовом уровне. К занятиям допускаются лица, не владеющие языком. Предъявления требований к уровню образования отсутствуют.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения программы.

Программа направлена на формирование таких речевых умений, как письмо, аудирование, чтение и говорение. В результате освоения программы обучающиеся должны научиться выражать свои мысли на испанском языке; грамотно выстраивать предложения; обладать активным вокабуляром, достаточным для применения в повседневной жизни, уметь читать тексты и самим писать собственные высказывания, владеть навыками перевода с русского языка на испанский и наоборот.

Слушатель в результате освоения программы должен знать:

- a. алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки испанского языка;
- b. числительные до 1000000;
- c. основные правила чтения и орфографии испанского языка;
- d. особенности интонации основных типов предложений;
- e. испанские слова в объеме не менее 600 слов;

уметь:

- понимать на слух испанскую речь, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы («кто?», «что?», «где?», «когда?») и отвечать на них;

- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты;
- читать «про себя», понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном языковом материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для устного общения с носителями испанского языка;
- поддержать не сложный разговор по телефону в рамках изучаемой лексики;
- описывать эмоциональное состояние, настроение.

1.3. Режим занятий: 4-6 академических часа в неделю.

1.4. Программа не предусматривает итоговую аттестацию. Документ об обучении, выдаваемый по результатам освоения программы, – Сертификат о дополнительном образовании.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

| № п/п | Наименование темы | Всего часов по программе | Лекции | Практические занятия |
|-------|--|--------------------------|--------|----------------------|
| 1. | Фонетика. Алфавит. Дифтонги и трифтонги. Словесное ударение. Слогоделение и правила переноса. Особенности испанского произношения и интонации | | | 4 |
| 2. | Аудирование. Тематические диалоги. Артикль. Определённый и неопределённый артикль. Род и число имён существительных. Личные местоимения в именительном падеже. Глаголы <i>ir, ser, estar, tener, querer</i> . Вопросительные слова. Предлоги <i>a, con, de</i> . | | | 4 |
| 3. | Фонетика. Аудирование. Спряжения глаголов в <i>presente de indicativo</i> . Предлог <i>en</i> . Формы приветствий. Отрицание <i>no</i> . | | | 4 |
| 4. | Фонетика. Аудирование. Выражения с глаголом <i>decir</i> . Притяжательные местоимения. Тематические диалоги. Личные местоимения в дательном и винительном падежах. | | | 4 |
| 5. | Фонетика. Аудирование. Тематические диалоги. Глаголы индивидуального спряжения. Глагол <i>gustar</i> . Количественные числительные 1-100. Предлоги <i>por, para</i> | | | 4 |
| 6. | Фонетика. Аудирование. Тематические диалоги. Глаголы <i>conocer, sentarse, equivocarse</i> . Отрицательные местоимения <i>ninguno, ninguna</i> . | | | 4 |
| 7. | Фонетика. Аудирование. Тематические диалоги. Род и число имён прилагательных. Возвратные глаголы. Конструкция <i>estar+participio</i> . Наречия <i>muuy, mucho, tampoco</i> . | | | 4 |
| 8. | Фонетика. Аудирование. Тематические диалоги. Герундий. Конструкция <i>estar+gerundio</i> . Обозначение времени. Прилагательные <i>mucho, poco</i> . | | | 6 |
| 9. | Грамматика: Общий вопрос с утвердительно-отрицательной Фонетика. Аудирование. Тематические диалоги. Глагол <i>poder</i> . Месяцы, дни недели, времена года. Отрицательные наречия <i>nunca, nada, nadie</i> . | | | 6 |
| 10. | Отклоняющиеся глаголы <i>elegir, perder, poner</i> . Глагол <i>parecer</i> . Фонетика. Аудирование. Тематические диалоги. Лексико-грамматический тест. | | | 6 |
| 11. | Фонетика. Аудирование. Тематические диалоги. Отклоняющийся глагол <i>pedir</i> . Словосочетание <i>tener que</i> . Глагол <i>hacer</i> . Местоимение <i>todo</i> . <i>Pretérito perfecto compuesto de indicativo</i> | | | 6 |
| 12. | Фонетика. Аудирование. Тематические диалоги. Глаголы <i>jugar, tocar</i> . Прилагательные <i>Bueno, malo</i> . Числительные 100-1000000 | | | 6 |
| 13. | Аудирование. Тематические диалоги. Вопросительные слова. Местоимения <i>otro, otra, otros, otras</i> . Тексты. Прилагательные, обозначающие цвета. | | | 6 |

| | | | | |
|---------------------------------|---|--|--|------------|
| 14. | Аудирование. Тематические диалоги. Текст. Сложные предлоги. Наречия, выступающие в роли обстоятельства места. Futuro Simple de Indicativo | | | 6 |
| 15. | Аудирование. Тематические диалоги. Текст. Наречия, выступающие в роли обстоятельства места. Futuro Simple de Indicativo. | | | 6 |
| 16. | Глагол hacer. Местоимение todo. Pretérito perfecto compuesto de indicative. Тематические диалоги. Тексты. | | | 6 |
| 17. | Грамматика: Местоимение mismo. Вспомогательный глагол haber. Тематические диалоги. Текст. Лексика текста. Аудирование | | | 6 |
| 18. | Аудирование. Грамматика: глаголы ver, mirar, saber, conocer. Возвратные глагола. Местоимение se. Обстоятельства времени. Тематические диалоги. Текст. | | | 6 |
| 19. | Грамматика: Уменьшительные суффиксы. Употребление артиклей. Тематические диалоги. Текст. | | | 6 |
| 20. | Аудирование. Грамматика: ударные и безударные притяжательные местоимения. Тематические диалоги. Текст. Лексика текста. Лексико-грамматический тест. | | | 6 |
| Всего часов по программе | | | | 100 |

4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ТЕМАМ

| Наименование темы (дисциплины) | Содержание учебного материала, тематика учебных занятий | Объем часов |
|---|---|-------------|
| 1 | 2 | 3 |
| Тема 1. Фонетика. Алфавит. Дифтонги и трифтонги. Словесное ударение. Слогоделение и правила переноса. Особенности испанского произношения и интонации | Содержание темы: | 4 |
| | 1. Фонетика. Алфавит. Дифтонги и трифтонги. Словесное ударение. | |
| | 2. Слогоделение и правила переноса. Особенности испанского произношения и интонации | |
| | Тематика учебных занятий | |
| | 1. <i>Практическое занятие.</i> Фонетика. Алфавит. | 1 |
| | 2. <i>Практическое занятие.</i> Словесное ударение. | 1 |
| Тема 2. Аудирование. Тематические диалоги. Артикль. Определённый и неопределённый артикль. Род и число имён существительных. Личные местоимения в именительном падеже. Глаголы ir, ser, estar, tener, querer. Вопросительные слова. Предлоги a, con, de | Содержание темы: | 4 |
| | 1. Аудирование. Тематические диалоги. Артикль. | |
| | 2. Грамматика: Определённый и неопределённый артикль. Род и число имён существительных. | |
| | 3. Личные местоимения в именительном падеже. Глаголы ir, ser, estar, tener, querer. Вопросительные слова. Предлоги a, con, de | |
| | Тематика учебных занятий | |
| | 1. <i>Практическое занятие.</i> Аудирование. Тематические диалоги | 1 |
| 2. <i>Практическое занятие.</i> Артикль. Определённый и неопределённый артикль | 1 | |
| 3. <i>Практическое занятие.</i> Род и число имён существительных. Личные местоимения в именительном падеже. | 1 | |
| 4. <i>Практическое занятие.</i> Глаголы ir, ser, estar, tener, querer. Вопросительные слова. Предлоги a, con, de | 1 | |
| Тема 3. Фонетика. Аудирование. Спряжение глаголов в presente de indicativo. Предлог en. Формы приветствий. Отрицание no. Тематические диалоги | Содержание темы: | 4 |
| | 1. Фонетика. Аудирование.. | |
| | 2. Грамматика. Спряжение глаголов в presente de indicativo | |
| | 3. Предлог en. Формы приветствий. Отрицание no. | |
| | Тематика учебных занятий | |
| | 1. <i>Практическое занятие.</i> Фонетика. Аудирование. | 1 |
| 2. <i>Практическое занятие:</i> Спряжение глаголов в presente de indicativo. | 1 | |
| 3. <i>Практическое занятие.</i> Предлог en. Формы приветствий. | 1 | |
| 4. <i>Практическое занятие.</i> Отрицание no. Тематические диалоги. | 1 | |
| Тема 4 Фонетика. Аудирование. Выражения с глагом | Содержание темы: | 4 |
| | 1. Фонетика. Аудирование | |
| | 2. Грамматика: Выражения с глагом decir. | |

| | | |
|--|--|---|
| desir. Притяжательные местоимения. Тематические диалоги. Личные местоимения в дательном и винительном падежах. | 3. Притяжательные местоимения. Тематические диалоги. Личные местоимения в дательном и винительном падежах. | |
| | Тематика учебных занятий | |
| | 1. <i>Практическое занятие.</i> Фонетика. Аудирование | 1 |
| | 2. <i>Практическое занятие</i> Выражения с глаголом desir. Притяжательные местоимения. | 1 |
| | 3. <i>Практическое занятие.</i> Тематические диалоги. | 1 |
| Тема 5. Фонетика. Аудирование. Тематические диалоги. Глаголы индивидуального спряжения. Глагол gustar. Количественные числительные 1-100. Предлоги por, para | 4. <i>Практическое занятие.</i> Личные местоимения в дательном и винительном падежах.. | 1 |
| | Содержание темы: | |
| | 1. Фонетика. Аудирование. Тематические диалоги. | 4 |
| | 2. Глаголы индивидуального спряжения. Глагол gustar. Количественные числительные 1-100. Предлог para | |
| | Тематика учебных занятий | |
| | 1. <i>Практическое занятие.</i> Фонетика. Аудирование. | 1 |
| | 2. <i>Практическое занятие.</i> Тематические диалоги. | 1 |
| 3. <i>Практическое занятие.</i> Глаголы индивидуального спряжения. | 1 | |
| 4. <i>Практическое занятие.</i> Глагол gustar. Количественные числительные 1-100. Предлоги por, para. | 1 | |
| Тема 6. . Фонетика. Аудирование. Тематические диалоги. Глаголы conocer, sentarse, equivocarse. Отрицательные местоимения ninguno, ninguna. | Содержание темы: | |
| | 1. Фонетика. Аудирование. | 4 |
| | 2. Тематические диалоги. Глаголы conocer, sentarse, equivocarse. Отрицательные местоимения ninguno, ninguna. | |
| | Тематика учебных занятий | |
| | 1. <i>Практическое занятие.</i> Фонетика. Аудирование. | 1 |
| | 2. <i>Практическое занятие.</i> Тематические диалоги | 1 |
| | 3. <i>Практическое занятие.</i> Глаголы conocer, sentarse, equivocarse. | 1 |
| 4. <i>Практическое занятие.</i> Отрицательные местоимения ninguno, ninguna. | 1 | |
| Тема 7. Фонетика. Аудирование. Тематические диалоги. Род и число имён прилагательных. Возвратные глаголы. Конструкция estar+participio. Наречия muy, mucho, tampoco. | Содержание темы: | |
| | 1. Фонетика. Аудирование. | 4 |
| | 2. Грамматика: Тематические диалоги. Род и число имён прилагательных. | |
| | 3. Возвратные глаголы. Конструкция estar+participio. Наречия muy, mucho, tampoco. | |
| | Тематика учебных занятий | |
| | 1. <i>Практическое занятие.</i> Фонетика. Аудирование. | 1 |
| | 2. <i>Практическое занятие.</i> Тематические диалоги. | 1 |
| 3. <i>Практическое занятие.</i> Род и число имён прилагательных. Возвратные глаголы. | 1 | |
| 4. <i>Практическое занятие.</i> Конструкция estar+participio. Наречия muy, mucho, tampoco. | 1 | |
| Тема 8. Фонетика. | Содержание темы: | |
| | 1 Фонетика. Аудирование. Тематические диалоги. | 6 |

| | | |
|--|---|---|
| Аудирование. Тематические диалоги. Герундий. Конструкция estar+gerundio. Обозначение времени. Прилагательные mucho, poco. | 2 Герундий. Конструкция estar+gerundio. Обозначение времени. Прилагательные mucho, poco. | |
| | Тематика учебных занятий | |
| | 1. <i>Практическое занятие.</i> Фонетика. Аудирование. | 1 |
| | 2. <i>Практическое занятие.</i> Тематические диалоги. | 2 |
| | 3. <i>Практическое занятие.</i> Герундий. Конструкция estar+gerundio. | 1 |
| | 4. <i>Практическое занятие.</i> Обозначение времени. Прилагательные mucho, poco.. | 2 |
| | Содержание темы: | |
| Тема 9. Грамматика: вопросительные предложения Фонетика. Аудирование. Тематические диалоги. Глагол poder. Месяцы, дни недели, времена года. Отрицательные наречия nunca, nada, nadie. | 1. Грамматика: вопросительные предложения. Фонетика. Аудирование. | 6 |
| | 2. Тематические диалоги. Глагол poder. Месяцы, дни недели, времена года. Отрицательные наречия nunca, nada, nadie. | |
| | Тематика учебных занятий | |
| | 1. <i>Практическое занятие:</i> Вопросительные предложения. | 1 |
| | 2. <i>Практическое занятие.</i> Фонетика. Аудирование. | 2 |
| | 3. <i>Практическое занятие.</i> Тематические диалоги | 1 |
| | 4. <i>Практическое занятие.</i> Глагол poder. Месяцы, дни недели, времена года. Отрицательные наречия nunca, nada, nadie. | 2 |
| Тема 10. Отклоняющиеся глаголы elegir, perder, poner. Глагол parecer. Фонетика. Аудирование. Тематические диалоги Лексико-грамматический тест. | Содержание темы: | 6 |
| | 1. Грамматика: Отклоняющиеся глаголы elegir, perder, poner. Глагол parecer. Фонетика. | |
| | 2. Аудирование. Тематические диалоги Лексико-грамматический тест. | |
| | Тематика учебных занятий | |
| | 1. <i>Практическое задание.</i> Глагол parecer. Фонетика. | 1 |
| | 2. <i>Практическое занятие</i> Новые слова к тексту. Упражнение на лексическую подстановку. | 1 |
| | 3. <i>Практическое занятие.</i> Аудирование | 2 |
| 4. <i>Практическое занятие.</i> Тематические диалоги. Лексико-грамматический тест. | 2 | |
| Тема 11. Фонетика. Аудирование. Тематические диалоги. Отклоняющийся глагол pedir. Словосочетание tener que. Глагол hacer. Местоимение todo. Pretérito perfecto compuesto de indicativo | Содержание темы: | 6 |
| | 1. Фонетика. Аудирование. Тематические диалоги. | |
| | 2. Отклоняющийся глагол pedir. Словосочетание tener que. Глагол hacer. Местоимение todo. Pretérito perfecto compuesto de indicativo | |
| | Тематика учебных занятий | |
| | 1. <i>Практическое задание.</i> Фонетика. Аудирование. | 1 |
| | 2. <i>Практическое занятие.</i> Тематические диалоги. | 1 |
| | 3. <i>Практическое занятие.</i> Отклоняющийся глагол pedir. Словосочетание tener que. | 2 |
| 4. <i>Практическое занятие.</i> Глагол hacer. Местоимение todo. Pretérito perfecto compuesto de indicativo | 2 | |
| Тема 12. Фонетика. Аудирование. Тематические диалоги. Глаголы jugar, tocar. | Содержание темы: | 6 |
| | 1. Фонетика. Аудирование. Тематические диалоги. | |
| | 2. Глаголы jugar, tocar. Прилагательные Bueno, malo. Числительные 100-1000000 | |

| | | | |
|---|--|--|---|
| Прилагательные Bueno, malo. Числительные 100-1000000 | Тематика учебных занятий | | |
| | 1. <i>Практическое задание.</i> Фонетика. Аудирование. | 2 | |
| | 2. <i>Практическое занятие.</i> Тематические диалоги. | 1 | |
| | 3. <i>Практическое занятие.</i> Глаголы jugar, tocar. Прилагательные Bueno, malo. | 2 | |
| | 4. <i>Практическое занятие</i> Числительные 100-1000000 | 1 | |
| Тема 13. Аудирование. Тематические диалоги. Вопросительные слова. Местоимения otro, otra, otros, otras. Текст. Прилагательные, обозначающие цвета | Содержание темы: | | |
| | 1 Аудирование. Тематические диалоги. Вопросительные слова. | 6 | |
| | 2. Местоимения otro, otra, otros, otras. Текст. Прилагательные, обозначающие цвета | | |
| | Тематика учебных занятий | | |
| | 1. <i>Практическое задание.</i> Аудирование. | 1 | |
| | 2. <i>Практическое занятие.</i> Тематические диалоги. | 1 | |
| | 3. <i>Практическое занятие.</i> Вопросительные слова. Местоимения otro, otra, otros, otras. | 2 | |
| | 4. <i>Практическое занятие</i> Текст. Прилагательные, обозначающие цвета | 2 | |
| | Тема 14. Аудирование. Тематические диалоги. Текст. Сложные предлоги. Наречия, выступающие в роли обстоятельства места. Futuro Simple de Indicativo | Содержание темы: | |
| | | 1. Аудирование. Тематические диалоги. | 6 |
| 2. Текст. Сложные предлоги. Наречия, выступающие в роли обстоятельства места. Futuro Simple de Indicativo | | | |
| Тематика учебных занятий | | | |
| 1. <i>Практическое занятие.</i> Аудирование. | | 1 | |
| 2. <i>Практическое занятие.</i> Тематические диалоги. | | 1 | |
| 3. <i>Практическое занятие.</i> Текст. Сложные предлоги | | 2 | |
| 4. <i>Практическое занятие.</i> Наречия, выступающие в роли обстоятельства места. Futuro Simple de Indicativo | | 2 | |
| Тема 15. Аудирование. Тематические диалоги. Текст. Наречия, выступающие в роли обстоятельства места. Futuro Simple de Indicativo. | | Содержание темы: | |
| | | 1. Аудирование. Тематические диалоги. | 6 |
| | 2. Текст. Наречия, выступающие в роли обстоятельства места. Futuro Simple de Indicativo. | | |
| | Тематика учебных занятий | | |
| | 1. <i>Практическое задание.</i> Аудирование. | 1 | |
| | 2. <i>Практическое занятие.</i> Тематические диалоги.. | 1 | |
| | 3. <i>Практическое занятие.</i> Текст. Наречия, выступающие в роли обстоятельства места. | 2 | |
| | 4. <i>Практическое занятие</i> Futuro Simple de Indicativo. | 2 | |
| | Тема 16. Глагол hacer. Местоимение todo. Pretérito perfecto compuesto de indicativo. Тематические диалоги. Текст. | Содержание темы: | |
| | | 1. Грамматика: Глагол hacer. Местоимение todo. | 6 |
| 2. Pretérito perfecto compuesto de indicativo. Тематические диалоги. Текст. | | | |
| Тематика учебных занятий | | | |
| 1. <i>Практическое задание.</i> Глагол hacer. Местоимение todo. Выполнение грамматических упражнений. | | 1 | |
| 2. <i>Практическое занятие.</i> Pretérito perfecto compuesto de indicativo. | | 1 | |
| 3. <i>Практическое занятие.</i> Тематические диалоги. | | 2 | |
| 4. <i>Практическое занятие.</i> Текст. Лексика | | 2 | |

| | | |
|--|---|---|
| Тема 17. Грамматика: Местоимение <i>mismo</i> . Вспомогательный глагол <i>haber</i> . Тематические диалоги. Текст. Лексика текста. Аудирование | Содержание темы: | 6 |
| | 1. Грамматика: Местоимение <i>mismo</i> . Вспомогательный глагол <i>haber</i> . Тематические диалоги | |
| | 2. Текст. Лексика текста. | |
| | Тематика учебных занятий | |
| | 1. <i>Практическое задание</i> . Выполнение грамматических упражнений. Местоимение <i>mismo</i> . Вспомогательный глагол <i>haber</i> . | 1 |
| | 2. <i>Практическое занятие</i> . Тематические диалоги. | 1 |
| Тема 18. Аудирование. Грамматика: глаголы <i>ver, mirar, saber,</i> <i>conocer</i> . Возвратные глагола. Местоимение <i>se</i> . Обстоятельства времени. Тематические диалоги. Текст. Лексика текста. | Содержание темы: | 6 |
| | 1. Аудирование. Грамматика: глаголы <i>ver, mirar, saber, conocer</i> . Возвратные глагола. | |
| | 2. Местоимение <i>se</i> . Обстоятельства времени. Тематические диалоги. Текст. Лексика текста. | |
| | Тематика учебных занятий | |
| | 1. <i>Практическое задание</i> . Аудирование. Грамматика: глаголы <i>ver, mirar, saber, conocer</i> . | 1 |
| | 2. <i>Практическое занятие</i> . Возвратные глагола. Местоимение <i>se</i> . Обстоятельства времени. | 1 |
| Тема 19. . Аудирование. Грамматика: ударные и безударные притяжательные местоимения. Уменьшительные суффиксы. Употребление артиклей. Тематические диалоги. Текст. Лексика текста. Лексико- грамматический тест. | Содержание темы: | 6 |
| | 1. Аудирование. Грамматика: ударные и безударные притяжательные местоимения. | |
| | 2. Уменьшительные суффиксы. Употребление артиклей. Тематические диалоги. Текст. Лексика текста. | |
| | Тематика учебных занятий | |
| | 1. <i>Практическое задание</i> . Аудирование. Грамматика: ударные и безударные притяжательные местоимения. | 1 |
| | 2. <i>Практическое занятие</i> . Уменьшительные суффиксы. Употребление артиклей. | 1 |
| 3. <i>Практическое занятие</i> . Тематические диалоги. Текст. Лексика текста | 2 | |
| | 4. <i>Практическое занятие</i> . Лексико-грамматический тест. | 2 |

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Реализация программы осуществляется научно-педагогическими работниками кафедры зарубежного регионоведения и востоковедения, имеющими высшее образование по профилю преподаваемых дисциплин (тем) и опыт работы в сфере дополнительного и профессионального образования. В учебном процессе принимают непосредственное участие доценты кафедры.

5.2. Материально-техническое обеспечение.

Реализация программы предполагает наличие учебной аудитории, оснащенной мультимедийным оборудованием (магнитофон, ноутбук с доступом к сети Интернет), а также компьютерного класса с лицензионным программным обеспечением.

5.3. Информационное и учебно-методическое обеспечение.

Учебный процесс обеспечен учебной и учебно-методической литературой, нормативной документацией, презентационными материалами, раздаточными материалами с соответствующими аудио- и видеоматериалами.

Перечень используемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов

Основная литература:

1. Коваленко, Л. В. Испанский язык для экономистов: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Коваленко, М. Г. Акинфиева. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 255 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01529-4. <https://biblio-online.ru/viewer/F468CFF6-7485-489F-8208-2A825A66739F/ispanskiy-yazyk-dlya-ekonomistov#page/1>
2. Ларионова, М. В. Испанский язык с элементами делового общения для начинающих: учебник и практикум для СПО / М. В. Ларионова, Н. И. Царева, А. Гонсалес-Фернандес. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 356 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04310-5 <https://biblio-online.ru/viewer/78E2040B-396B-4DC0-8F07-FE13D76C08F5/ispanskiy-yazyk-obschiy-kurs-grammatiki-leksiki-i-razgovornoy-praktiki-prodvintyy-etap#page/1>

Дополнительная литература:

1. Гонсалес-Фернандес, А. Испанский язык. Самоучитель: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Гонсалес-Фернандес, Н. М. Шидловская, А. В. Дементьев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 393 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09462-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437308>.
2. Интернет-ресурсы:
 1. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru>
 2. Большой испанский-русский словарь. https://gufo.me/dict/esru_full
 3. Испанско-русский и русско-испанский словарь. <https://diccionario.ru/>
 4. Lingvodics.com

5.4. Организация учебного процесса.

Программа реализуется по очной форме обучения с применением дистанционных образовательных технологий в течение 19 недель, одновременно. Режим занятий – 4-6 академических часов в неделю.

В образовательном процессе используются различные формы его организации: практические занятия, моделирование и анализ ситуации, работа в малых группах.