

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор

по довузовскому и дополнительному
профессиональному образованию




С.Ю. Кустов

подпись

5 »

06

2021

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА**

«ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ПОРТУГАЛИИ»

Объем в часах: 100 часов

Организация обучения: единовременно (непрерывно)

г. Краснодар
2021

Программу составила

Ст. преподаватель кафедры зарубежного регионоведения и востоковедения

А.А. Бердников А.А. Бердников

Рабочая программа обсуждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений

«01» июня 2021 г. протокол № 5

Председатель УМК ФИСМО

д.и.н., профессор Э.Г. Вартамян Э.Г. Вартамян

Утверждена на заседании ученого совета факультета истории, социологии и международных отношений

«18» июня 2021 г., протокол № 8.

Председатель ученого совета ФИСМО

канд. ист. наук, доцент, декан ФИСМО А.В. Ващенко А.В. Ващенко

Руководитель института

тестовых технологий и

дополнительного образования

С.И. Завгородняя С.И. Завгородняя

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Настоящая программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минпросвещения России от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

1.1. Категория слушателей: Все желающие овладеть португальским языком на базовом уровне. К занятиям допускаются лица, не владеющие языком. Предъявления требований к уровню образования отсутствуют.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения программы.

Программа направлена на формирование таких речевых умений, как письмо, аудирование, чтение и говорение. В результате освоения программы обучающиеся должны научиться выражать свои мысли на португальском языке; грамотно выстраивать предложения; обладать активным вокабуляром, достаточным для применения в повседневной жизни, уметь читать тексты и самим писать собственные высказывания, владеть навыками перевода с русского языка на португальский и наоборот.

Слушатель в результате освоения программы должен

знать:

- a. алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки португальского языка;
- b. числительные до 1000000;
- c. основные правила чтения и орфографии португальского языка;
- d. особенности интонации основных типов предложений;
- e. португальские слова в объеме не менее 600 слов;

уметь:

- понимать на слух португальскую речь, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы («кто?», «что?», «где?», «когда?») и отвечать на них;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты;
- читать «про себя», понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном языковом материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для устного общения с носителями португальского языка;
- поддержать не сложный разговор по телефону в рамках изучаемой лексики;
- описывать эмоциональное состояние, настроение.

1.3. Режим занятий: 4–6 академических часа в неделю.

1.4 Программа не предусматривает итоговую аттестацию. Документ об обучении, выдаваемый по результатам освоения программы, – Сертификат о дополнительном образовании.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

| № п/п | Наименование темы | Всего часов по программе | Лекции | Практические занятия |
|-------|--|--------------------------|--------|----------------------|
| 1. | Фонетика. Алфавит. Дифтонги и трифтонги. Словесное ударение. Слогоделение и правила переноса. Особенности португальского произношения и интонации | | | 4 |
| 2. | Аудирование. Тематические диалоги. Артикль. Определённый и неопределённый артикль. Род и число имён существительных. Личные местоимения в именительном падеже. Глаголы <i>ir, ser, estar, ter, querer</i> . Вопросительные слова. Предлоги <i>a, com, de</i> | | | 4 |
| 3. | Фонетика. Аудирование. Спряжения глаголов в <i>presente de indicativo</i> . Предлог <i>em</i> . Формы приветствий. Отрицание <i>não</i> . Глаголы <i>falar, aprender, abrir</i> . Местоимения <i>algum, alguma, alguém</i> . | | | 4 |
| 4. | Фонетика. Аудирование. Выражения с глаголом <i>dizer</i> . Притяжательные местоимения. Тематические диалоги. Личные местоимения в дательном и винительном падежах. | | | 4 |
| 5. | Фонетика. Аудирование. Тематические диалоги. Глаголы индивидуального спряжения. Глагол <i>gostar</i> . Количественные числительные 1-100. Предлог <i>para</i> | | | 4 |
| 6. | Фонетика. Аудирование. Тематические диалоги. Глаголы <i>conhecer, ver, vir</i> . Отрицательные местоимения <i>nenhum, nenhuma</i> . | | | 4 |
| 7. | Фонетика. Аудирование. Тематические диалоги. Род и число имён прилагательных. Возвратные глаголы. Конструкция <i>estar+participio</i> . Наречия <i>muito, tampouco</i> . | | | 4 |
| 8. | Фонетика. Аудирование. Тематические диалоги. Герундий. Конструкция <i>estar+gerundio</i> . Обозначение времени. Прилагательные <i>muito, pouco</i> . | | | 6 |
| 9. | Фонетика. Аудирование. Тематические диалоги. Глагол <i>poder</i> . Месяцы, дни недели, времена года. Отрицательные наречия <i>nunca, nada, ninguém</i> . | | | 6 |
| 10. | Отклоняющиеся глаголы <i>escolher, perder, saber</i> . Глагол <i>parecer</i> . Фонетика. Аудирование. Тематические диалоги. Лексико-грамматический тест. | | | 6 |
| 11. | Фонетика. Аудирование. Тематические диалоги. Отклоняющийся глагол <i>pedir</i> . Словосочетание <i>haver de</i> . Глагол <i>fazer</i> . Местоимения <i>todo, tudo</i> . <i>Preterito perfeito simples de indicativo</i> | | | 6 |
| 12. | Фонетика. Аудирование. Тематические диалоги. Глаголы <i>jogar, tocar</i> . Прилагательные <i>bom, boa, mau, má</i> . Числительные 100-1000000 | | | 6 |
| 13. | Аудирование. Тематические диалоги. Вопросительные слова. Местоимения <i>outro, outra, outros, outras</i> . Текст. Лексика текста. Прилагательные, обозначающие цвета. | | | 6 |

| | | | | |
|---------------------------------|--|--|--|------------|
| 14. | Аудирование. Тематические диалоги. Текст. Лексика текста. Сложные предлоги. Наречия, выступающие в роли обстоятельства места. Futuro Simples de Indicativo. | | | 6 |
| 15. | Аудирование. Тематические диалоги. Текст. Наречия, выступающие в роли обстоятельства места. Futuro Simples de Indicativo. | | | 6 |
| 16. | Глагол chegar. Местоимения alguem, algo, algum, alguma. Pretérito perfeito composto de indicativo. Тематические диалоги. Текст. Лексика текста. | | | 6 |
| 17. | Грамматика: Местоимение mesmo. Вспомогательный глагол haver. Тематические диалоги. Текст. Лексика текста. | | | 6 |
| 18. | Аудирование. Грамматика: глаголы olhar, pôr, saber, escrever. Возвратные глаголы. Местоимение se. Обстоятельства времени. Тематические диалоги. Текст. Лексика текста. | | | 6 |
| 19. | Грамматика: Уменьшительные суффиксы. Использование артиклей. Тематические диалоги. Текст. Лексика текста. Глаголы ler, passar, mexer, fechar, sair. Лексико-грамматический тест. | | | 6 |
| Всего часов по программе | | | | 100 |

4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ТЕМАМ

| Наименование темы (дисциплины) | Содержание учебного материала, тематика учебных занятий | Объем часов |
|---|---|-------------|
| 1 | 2 | 3 |
| <p>Тема 1. Фонетика. Алфавит. Дифтонги и трифтонги. Словесное ударение. Слоговое деление и правила переноса. Особенности испанского произношения и интонации</p> | Содержание темы: | 4 |
| | 1. Фонетика. Алфавит. Дифтонги и трифтонги. Словесное ударение. | |
| | 2. Слоговое деление и правила переноса. Особенности испанского произношения и интонации | |
| | Тематика учебных занятий | |
| | 1. <i>Практическое занятие:</i> Фонетика. Алфавит. | 1 |
| | 2. <i>Практическое занятие:</i> Словесное ударение. | 1 |
| 3. <i>Практическое занятие:</i> Слоговое деление и правила переноса. | 1 | |
| 4. <i>Практическое занятие</i> Особенности испанского произношения и интонации | 1 | |
| <p>Тема 2. Аудирование. Тематические диалоги. Артикль. Определённый и неопределённый артикль. Род и число имён существительных. Личные местоимения в именительном падеже. Глаголы ir, ser, estar, ter, querer. Вопросительные слова. Предлоги a, com, de.</p> | Содержание темы: | 4 |
| | 1. Аудирование. Тематические диалоги. Артикль. | |
| | 2. Грамматика: Определённый и неопределённый артикль. Род и число имён существительных. | |
| | 3. Личные местоимения в именительном падеже. Глаголы ir, ser, estar, ter, querer. Вопросительные слова. Предлоги a, com, de | |
| | Тематика учебных занятий | |
| | 1. <i>Практическое занятие.</i> Аудирование. Тематические диалоги | 1 |
| 2. <i>Практическое занятие.</i> Артикль. Определённый и неопределённый артикль | 1 | |
| 3. <i>Практическое занятие.</i> Род и число имён существительных. Личные местоимения в именительном падеже. | 1 | |
| 4. <i>Практическое занятие.</i> Глаголы ir, ser, estar, ter, querer. Вопросительные слова. Предлоги a, com, de | 1 | |
| <p>Тема 3. Фонетика. Аудирование. Спряжение глаголов в presente de indicativo. Предлог em. Формы приветствий. Отрицание não. Тематические диалоги. Глаголы falar, aprender, abrir. Местоимения algum, alguma, alguém</p> | Содержание темы: | 4 |
| | 1. Фонетика. Аудирование.. | |
| | 2. Грамматика: Спряжение глаголов в presente de indicativo | |
| | 3. Предлог em. Формы приветствий. Отрицание não. Тематические диалоги. Глаголы falar, aprender, abrir. | |
| | Тематика учебных занятий | |
| | 1. <i>Практическое занятие.</i> Фонетика. Аудирование. | 1 |
| 2. <i>Практическое занятие.</i> Спряжение глаголов в presente de indicativo. | 1 | |
| 3. <i>Практическое занятие.</i> Предлог em. Формы приветствий. | 1 | |

| | | |
|---|--|---|
| | 4. <i>Практическое занятие.</i> Отрицание não. Тематические диалоги. Глаголы falar, aprender, abrir. Местоимения algum, alguma, alguém. | 1 |
| Тема 4 . Фонетика. Аудирование. Выражения с глаголом dizer. Притяжательные местоимения. Тематические диалоги. Личные местоимения в дательном и винительном падежах. | Содержание темы: | 4 |
| | 1. Фонетика. Аудирование | |
| | 2. Грамматика: Выражения с глаголом dizer. | |
| | 3. Притяжательные местоимения. Тематические диалоги. Личные местоимения в дательном и винительном падежах. | |
| | Тематика учебных занятий | |
| | 1. <i>Практическое занятие.</i> Фонетика. Аудирование | 1 |
| | 2. <i>Практическое занятие.</i> Выражения с глаголом dizer. Притяжательные местоимения. | 1 |
| 3. <i>Практическое занятие.</i> Тематические диалоги. | 1 | |
| 4. <i>Практическое занятие.</i> Личные местоимения в дательном и винительном падежах.. | 1 | |
| Тема 5 Фонетика. Аудирование. Тематические диалоги. Глаголы индивидуального спряжения. Глагол gostar. Количественные числительные 1-100. Предлог para | Содержание темы: | 4 |
| | 1. Фонетика. Аудирование. Тематические диалоги. | |
| | 2. Глаголы индивидуального спряжения. Глагол gostar. Количественные числительные 1-100. Предлог para | |
| | Тематика учебных занятий | |
| | 1. <i>Практическое занятие.</i> Фонетика. Аудирование. | 1 |
| | 2. <i>Практическое занятие</i> Тематические диалоги. | 1 |
| | 3. <i>Практическое занятие.</i> Глаголы индивидуального спряжения. | 1 |
| 4. <i>Практическое занятие.</i> Глагол gostar. Количественные числительные 1-100. Предлог para. | 1 | |
| Тема 6. . . Фонетика. Аудирование. Тематические диалоги. Глаголы conhecer, ver, vir. Отрицательные местоимения nenhum, nenhuma. | Содержание темы: | 4 |
| | 1. . Фонетика. Аудирование. | |
| | 2. Тематические диалоги. Глаголы conhecer, ver, vir. Отрицательные местоимения местоимения nenhum, nenhuma.. | |
| | Тематика учебных занятий | |
| | 1. <i>Практическое занятие.</i> Фонетика. Аудирование. | 1 |
| | 2. <i>Практическое занятие.</i> Тематические диалоги | 1 |
| | 3. <i>Практическое занятие.</i> Глаголы conhecer, ver, vir. | 1 |
| 4. <i>Практическое занятие.</i> Отрицательные местоимения nenhum, nenhuma.. | 1 | |
| Тема 7. Фонетика. Аудирование. Тематические диалоги. Род и число имён прилагательных. Возвратные глаголы. | Содержание темы: | 4 |
| | 1. Фонетика. Аудирование. | |
| | 2. Грамматика: Тематические диалоги. Род и число имён прилагательных. | |
| | 3. Возвратные глаголы. Конструкция estar+participio. Наречия muy, mucho, tampoco. | |

| | | |
|--|---|---|
| Конструкция estar+participio. Наречия muito, tam pouco. | Тематика учебных занятий | |
| | 1. <i>Практическое занятие.</i> Фонетика. Аудирование. | 1 |
| | 2. <i>Практическое занятие.</i> Тематические диалоги. | 1 |
| | 3. <i>Практическое занятие</i> Род и число имён прилагательных. Возвратные глаголы. | 1 |
| | 4. <i>Практическое занятие.</i> Конструкция estar+participio. Наречия muito, tam pouco. | 1 |
| Тема 8. Фонетика. Аудирование. Тематические диалоги. Герундий. Конструкция estar+gerundio. Обозначение времени. Прилагательные muito, pouco. | Содержание темы: | |
| | 1 Фонетика. Аудирование. Тематические диалоги. | 6 |
| | 2 Герундий. Конструкция estar+gerundio. Обозначение времени. Прилагательные muito, pouco.. | |
| | Тематика учебных занятий | |
| | 1. <i>Практическое занятие.</i> Фонетика. Аудирование. | 1 |
| | 2. <i>Практическое занятие.</i> Тематические диалоги. | 2 |
| 3. <i>Практическое занятие.</i> Герундий. Конструкция estar+gerundio. | 1 | |
| | 4. <i>Практическое занятие.</i> Обозначение времени. Прилагательные muito, pouco. | 2 |
| Тема 9. Фонетика. Аудирование. Тематические диалоги. Глагол poder. Месяцы, дни недели, времена года. Отрицательные наречия nunca, nada, nadaie. | Содержание темы: | |
| | 1 Фонетика. Аудирование. | 6 |
| | 2. Тематические диалоги. Глагол poder. Месяцы, дни недели, времена года. Отрицательные наречия nunca, nada, nadaie. | |
| | Тематика учебных занятий | |
| | 1. <i>Практическое занятие.</i> Фонетика. | 1 |
| | 2. <i>Практическое занятие.</i> Аудирование. | 1 |
| 3. <i>Практическое занятие.</i> Тематические диалоги | 2 | |
| | 4. <i>Практическое занятие.</i> Глагол poder. Месяцы, дни недели, времена года. Отрицательные наречия nunca, nada, nuncaie. | 2 |
| Тема 10. Глаголы escolher, perder, saber, parecer. Фонетика. Аудирование. Тематические диалоги. Лексико-грамматический тест. | Содержание темы: | |
| | 1. Грамматика: Глаголы escolher, perder, saber, parecer. | 6 |
| | 2. Фонетика. Аудирование. Тематические диалоги. Лексико-грамматический тест. | |
| | Тематика учебных занятий | |
| | 1. <i>Практическое задание.</i> Глаголы escolher, perder, saber, parecer. | 1 |
| | 2. <i>Практическое занятие.</i> Фонетика. | 1 |
| 3. <i>Практическое занятие.</i> Аудирование | 2 | |
| | 4. <i>Практическое занятие.</i> Тематические диалоги. Лексико-грамматический тест. | 2 |
| Тема 11 Фонетика. Аудирование. Тематические диалоги. Отклоняющийся глагол pedir. Словосочетание haver de, ter de, ter que | Содержание темы: | |
| | 1. Фонетика. Аудирование. Тематические диалоги. | 6 |
| 2. Отклоняющийся глагол pedir. Словосочетание haver de, ter de, ter que . Глагол fazer. Местоимение todo. Pretérito perfeito simples de indicativo | | |

| | | |
|---|--|---|
| Глагол fazer. Местоимения todo, tudo. Pretérito perfeito simples de indicativo | Тематика учебных занятий | |
| | 1. <i>Практическое задание.</i> Фонетика. Аудирование. | 1 |
| | 2. <i>Практическое занятие</i> Тематические диалоги. | 1 |
| | 3. <i>Практическое занятие</i> Отклоняющийся глагол pedir. Словосочетание tener que. | 2 |
| | 4. <i>Практическое занятие</i> Глагол hacer. Местоимение todo. Pretérito perfeito simples de indicativo | 2 |
| | Содержание темы: | |
| Тема 12. Фонетика. Аудирование. Тематические диалоги. Глаголы jogar, tocar. Прилагательные bom, boa, mau, má. Числительные 100-1000000 | 1. Фонетика. Аудирование. Тематические диалоги. | 6 |
| | 2. Глаголы jogar, tocar. Прилагательные bom, boa, mau, má. Числительные 100-1000000 | |
| | Тематика учебных занятий | |
| | 1. <i>Практическое задание.</i> Фонетика. Аудирование. | 2 |
| | 2. <i>Практическое занятие.</i> Тематические диалоги. | 2 |
| | 3. <i>Практическое занятие.</i> Глаголы jogar, tocar. Прилагательные bom, boa, mau, má. | 1 |
| | 4. <i>Практическое занятие.</i> Числительные 100-1000000 | 1 |
| | Содержание темы: | |
| Тема 13. Аудирование. Тематические диалоги. Вопросительные слова. Местоимения outro, outra, outros, outras. Текст. Лексика текста. Прилагательные, обозначающие цвета. | 1 Аудирование. Тематические диалоги. Вопросительные слова. | 6 |
| | 2. Местоимения outro, outra, outros, outras. Текст. Прилагательные, обозначающие цвета | |
| | Тематика учебных занятий | |
| | 1. <i>Практическое задание.</i> Аудирование. | 1 |
| | 2. <i>Практическое занятие.</i> Тематические диалоги. | 1 |
| | 3. <i>Практическое занятие.</i> Вопросительные слова. Местоимения outro, outra, outros, outras. | 2 |
| | 4. <i>Практическое занятие.</i> Текст. Прилагательные, обозначающие цвета | 2 |
| | Содержание темы: | |
| Тема 14. Аудирование. Тематические диалоги. Текст. Лексика текста. Сложные предлоги. Наречия, выступающие в роли обстоятельства места. Futuro Simples de Indicativo | 1. Аудирование. Тематические диалоги.. | 6 |
| | 2. Текст. Лексика текста. Сложные предлоги. Наречия, выступающие в роли обстоятельства места. Futuro Simples de Indicativo | |
| | Тематика учебных занятий | |
| | 1. <i>Практическое занятие.</i> Аудирование. | 1 |
| | 2. <i>Практическое занятие.</i> Тематические диалоги. | 1 |
| | 3. <i>Практическое занятие.</i> Текст. Сложные предлоги | 2 |
| | 4. <i>Практическое занятие.</i> Наречия, выступающие в роли обстоятельства места. Futuro Simple de Indicativo | 2 |
| | Содержание темы: | |
| Тема 15. Аудирование. Тематические диалоги. Текст. Наречия, выступающие в роли обстоятельства места. | 1. Аудирование. Тематические диалоги. | 6 |
| | 2. Текст. Наречия, выступающие в роли обстоятельства места. Futuro Simple de Indicativo. | |
| | Тематика учебных занятий | |
| | 1. <i>Практическое задание.</i> Аудирование. | 1 |
| | 2. <i>Практическое занятие.</i> Тематические диалоги.. | 1 |

| | | |
|--|---|---|
| Futuro Simples de Indicativo. | 3. <i>Практическое занятие</i> .Текст.Наречия, выступающие в роли обстоятельства места. | 2 |
| | 4. <i>Практическое занятие</i> Futuro Simple de Indicativo. | 2 |
| Тема 16. Глагол chegar. Местоимения alguem, algo, algum, alguma. Pretérito perfeito composto de indicativo. Тематические диалоги. Текст. Лексика текста. | Содержание темы: | 6 |
| | 1. Грамматика: Глагол chegar. Местоимения alguem, algo, algum, alguma. | |
| | 2. Pretérito perfeito composto de indicativo Тематические диалоги. Текст. Лексика текста. | |
| | Тематика учебных занятий | |
| | 1. <i>Практическое задание</i> Глагол chegar. Местоимения alguem, algo, algum, alguma. Выполнение грамматических упражнений. | 1 |
| | 2. <i>Практическое занятие</i> . Pretérito perfeito composto de indicativo. | 1 |
| | 3. <i>Практическое занятие</i> Тематические диалоги. | 2 |
| 4. <i>Практическое занятие</i> Текст. Лексика текста | 2 | |
| Тема 17. Грамматика: Местоимение mesmo. Вспомогательный глагол haver. Тематические диалоги. Текст. Лексика текста. | Содержание темы: | 6 |
| | 1. Грамматика: Местоимение mesmo. Вспомогательный глагол haver. | |
| | 2. Тематические диалоги. Текст. Лексика текста.» | |
| | Тематика учебных занятий | |
| | 1. <i>Практическое задание</i> . Выполнение грамматических упражнений Грамматика: Местоимение mesmo. | 1 |
| | 2. <i>Практическое занятие</i> . Вспомогательный глагол haver. | 1 |
| | 3. <i>Практическое занятие</i> . .Тематические диалоги. | 2 |
| 4. <i>Практическое занятие</i> Перевод предложений с русского языка на португальский язык. Текст. Лексика текста. | 2 | |
| Тема 18. Аудирование.Грамматика: глаголы olhar, pôr, saber, escrever. Возвратные глаголы. Местоимение se. Обстоятельства времени. Тематические диалоги. Текст. Лексика текста. | Содержание темы: | 6 |
| | 1. Аудирование. Грамматика:: глаголы olhar, pôr, saber, escrever. | |
| | 2. Возвратные глаголы. Местоимение se. Обстоятельства времени. Тематические диалоги. Текст. Лексика текста. | |
| | Тематика учебных занятий | |
| | 1. <i>Практическое задание</i> . Выполнение грамматических упражнений. Аудирование.Грамматика: глаголы olhar, pôr, saber, escrever. | 1 |
| | 2. <i>Практическое занятие</i> . Возвратные глаголы. Местоимение se. | 1 |
| | 3. <i>Практическое занятие</i> . Обстоятельства времени. Тематические диалоги. | 2 |
| 4. <i>Практическое занятие</i> . Текст. Лексика текста. | 2 | |
| Тема 19. Грамматика: уменьшительные | Содержание темы: | 6 |
| | 1. Грамматика: уменьшительные суффиксы. Употребление артиклей. | |

| | | |
|--|--|---|
| суффиксы. Употребление артиклей. Тематические диалоги. Текст. Лексика текста. Глаголы ler, passer, mexer, fechar, sair. Лексико-грамматический тест. | 2. Тематические диалоги. Текст. Лексика текста. Глаголы ler, passer, mexer, fechar, sair. Лексико-грамматический тест. | |
| | Тематика учебных занятий | |
| | 1. <i>Практическое задание.</i> Грамматика: уменьшительные суффиксы. | 1 |
| | 2. <i>Практическое занятие.</i> Употребление артиклей. Тематические диалоги. | 1 |
| | 3. <i>Практическое занятие.</i> Текст. Лексика текста. | 2 |
| | 4. <i>Практическое занятие.</i> Глаголы ler, passer, mexer, fechar, sair. Лексико-грамматический тест. | 2 |

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Реализация программы осуществляется научно-педагогическими работниками кафедры зарубежного регионоведения и востоковедения, имеющими высшее образование по профилю преподаваемых дисциплин (тем) и опыт работы в сфере дополнительного и профессионального образования. В учебном процессе принимают непосредственное участие доценты кафедры.

5.2. Материально-техническое обеспечение.

Реализация программы предполагает наличие учебной аудитории, оснащенной мультимедийным оборудованием (магнитофон, ноутбук с доступом к сети Интернет), а также компьютерного класса с лицензионным программным обеспечением.

5.3. Информационное и учебно-методическое обеспечение.

Учебный процесс обеспечен учебной и учебно-методической литературой, нормативной документацией, презентационными материалами, раздаточными материалами с соответствующими аудио- и видеоматериалами.

Перечень используемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов

Основная литература:

1. Петрова Г.В. Португальский язык для начинающих (уровни A1- A2) = Português para Principiantes / Г.В. Петрова, Мендонса Жуау. – М.: Филоматис, 2011. – 276 с. – ISBN 978-5-98111-140-0
2. Петрова Г.В. Португальский язык для второго курса (Уровень B 1). = Curso Intermédio de Português (Nível B 1). / Г.В. Петрова, Жоау Карлуш Мендонса Жоау. – М.: Филоматис, 2015. – 210 с. — ISBN 978-5-98111-181-5.

Дополнительная литература:

1. Кузнецов А.В. Португальский язык. Самоучитель. М. «Живой язык». 2018 – 224 с. – ISBN 978-5-.8033-0933-8/

Интернет-ресурсы:

1. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru>
2. Большой португальско-русский словарь. <https://nashol.com/2017013192914/bolshoi-portugalsko-russkii-slovar-feerpggein-e-n-starec-s-m-2005.html>
3. Португальский язык. Тематический словарь.. <https://www.labyrinth.ru/books/389286/>
4. Lingvodics.com

5.4. Организация учебного процесса.

Программа реализуется по очной форме обучения с применением дистанционных образовательных технологий в течение 19 недель, одновременно. Режим занятий – 4-6 академических часов в неделю.

В образовательном процессе используются различные формы его организации: практические занятия, моделирование и анализ ситуации, работа в малых группах.