

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор

по довузовскому и дополнительному
профессиональному образованию



подпись

С.Ю. Кустов

»

06

2021

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА**

**«ДИАГНОСТИКА И КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЯ
РЕЧЕВОЙ ФУНКЦИИ У ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ»**

Объем в часах: 10 часов

Организация обучения: одновременно (непрерывно)

г. Краснодар
2021

Разработчики программы
кандидат педагогических наук

 С.А. Жажева

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры дефектологии и
специальной психологии

27.04.2021г., протокол № 12


Зав. кафедрой

 Е.А. Шумилова

Утверждена на заседании ученого совета факультета педагогики, психологии
и коммуникативистики

28.04.2021г., протокол № 9-21

Секретарь ученого совета ФППК

 А.В. Карпенко

Руководитель института тестовых технологий
и дополнительного образования

 С.И. Завгородняя

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Настоящая программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минпросвещения России от 09 ноября 2018 года N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

1.1. Категория слушателей: допускаются лица без предъявления требований к уровню образования.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения программы.

Цель освоения программы: формирование у слушателей представлений об общетеоретических вопросах дефектологии и логопедии. Освоение методиками логопедической коррекции и восстановительного обучения при речевых нарушениях у детей и взрослых.

Слушатель в результате освоения программы должен

Знать:

- предмет и объект, понятийный аппарат логопедии;
- закономерности и принципы дефектологического процесса;
- основы теории диагностики и коррекции

Уметь:

- раскрывать содержание основных понятий логопедии и дефектологии
- давать общую характеристику логопедическим теориям и технологиям
- включаться в дискуссию

Владеть навыками:

- навыками систематизации и обобщения основных проблем дефектологии
- методами нейропсихологического обследования

1.3. Режим занятий: 10 часов неделю

1.4. Программа не предусматривает итоговую аттестацию. Документ об обучении, выдаваемый по результатам освоения программы, – Сертификат о дополнительном образовании.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование темы	Всего часов по программе	Лекции	Практические занятия
1.	Теоретические основы нейропсихологии, специфика дисциплины, содержание, разделы, методология, инструментарий	1	1	-
2.	Диагностика нарушений речевой и других высших психических функций (ВПФ)	2	1	1
3.	Методики нейропсихологической коррекции и восстановительного обучения при нарушениях ВПФ у детей и взрослых	2	1	1
4.	Общие закономерности психоречевого развития, его мозговые механизмы	1	1	-
5.	Виды нарушений речевого развития детей: алалии, дизартрии	2	1	1
6.	Заикание: концепция причин и коррекции. Современное понятие заикания	2	1	1
Всего часов по программе		10	6	4

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Наименование темы	Количество часов
	1 неделя
1. Теоретические основы нейропсихологии, специфика дисциплины, содержание, разделы, методология, инструментарий	1
2. Диагностика нарушений речевой и других высших психических функций (ВПФ)	2
3. Методики нейропсихологической коррекции и восстановительного обучения при нарушениях ВПФ у детей и взрослых	2
4. Общие закономерности психоречевого развития, его мозговые механизмы	1
5. Виды нарушений речевого развития детей: алалии, дизартрии	2
6. Заикание: концепция причин и коррекции. Современное понятие заикания	2
Всего часов	10

4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ТЕМАМ

Наименование темы	Содержание учебного материала, тематика учебных занятий	Объем часов
1	2	3
Тема 1 Теоретические основы нейропсихологии	Содержание темы: 1. Теоретические основы нейропсихологии, специфика дисциплины, содержание, разделы, методология, инструментарий	1
	Тематика учебных занятий 1. Лекционное занятие «Теоретические основы нейропсихологии, специфика дисциплины, содержание, разделы, методология, инструментарий»	1
Тема 2 Диагностика нарушений речевой и других высших психических функций (ВПФ)	Содержание темы: 1. Диагностика нарушений речевой и других высших психических функций (ВПФ)	2
	Тематика учебных занятий 1. Практическое занятие «Диагностика нарушений речевой и других высших психических функций (ВПФ)»	2
Тема 3 Методики нейропсихологической коррекции	Содержание темы: 1. Методики нейропсихологической коррекции и восстановительного обучения при нарушениях ВПФ у детей и взрослых	2
	Тематика учебных занятий 1. Практическое занятие «Методики нейропсихологической коррекции и восстановительного обучения при нарушениях ВПФ у детей и взрослых»	2
Тема 4 Общие закономерности психоречевого развития, его мозговые механизмы	Содержание темы: 1. Общие закономерности психоречевого развития, его мозговые механизмы	2
	Тематика учебных занятий 1. Лекционное занятие «Общие закономерности психоречевого развития, его мозговые механизмы»	2
Тема 5. Виды нарушений речевого развития детей: алалии, дизартрии	Содержание темы: 1. Виды нарушений речевого развития детей: алалии, дизартрии	2
	Тематика учебных занятий 1. Практическое занятие «Заикание: концепция причин и коррекции. Современное понятие заикания»	2
Всего часов		10

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Реализация программы осуществляется научно-педагогическим работником КубГУ, имеющим высшее образование по профилю преподаваемой дисциплины, ученую степень кандидата педагогических наук.

5.2. Материально-техническое обеспечение.

Реализация программы предполагает наличие учебной аудитории, оснащенной мультимедийным оборудованием (проектор, ноутбук, интерактивная доска)

5.3. Информационное и учебно-методическое обеспечение

Учебный процесс обеспечен учебной и учебно-методической литературой, нормативной документацией, презентационными материалами, раздаточным материалом.

Перечень используемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов

Основные источники:

1. Коррекционно-развивающие технологии в ДОУ: программы развития личностной, познавательной, эмоционально-волевой сферы детей, диагностический комплекс / авт.-сост. Л. В. Годовникова, И. В. Возняк, А. А. Морозова, А. В. Белицкая. - Волгоград: Учитель, 2014. - 187 с.

2. Смирнова И.А. Логопедическая диагностика, коррекция и профилактика нарушений речи у дошкольников с ДЦП. Алалия, дизартрия, ОНР: учебно-методическое пособие для логопедов и дефектологов / И. А. Смирнова. - Санкт-Петербург: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. - 319 с

Дополнительные источники:

1. Бенилова, С.Ю. Дошкольная дефектология: ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы): учебное пособие / С.Ю. Бенилова, Л.Р. Давидович, Н.В. Микляева. - Москва: Парадигма, 2012. - 312 с.

2. Смирнова И. А. Логопедическая диагностика, коррекция и профилактика нарушений речи у дошкольников с ДЦП. Алалия, дизартрия, ОНР: учебно-методическое пособие для логопедов и дефектологов / И. А. Смирнова. - Санкт-Петербург: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. - 319 с

Интернет-ресурсы:

1. Министерство образования и науки Российской Федерации (<http://минобрнауки.рф/>);
2. Федеральный портал "Российское образование" (<http://www.edu.ru/>);
3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru/>);
4. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru/>);
5. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>).
6. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети)

Слушателям обеспечивается доступ к фондам научной библиотеки КубГУ, (включая учебную и научную литературу, периодические издания), а также к электронным ресурсам:

www.biblioclub.ru – электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE"

<http://e.lanbook.com> - электронная библиотечная система издательства «Лань»

<http://znanium.com> - электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»

5.4. Организация учебного процесса.

Программа реализуется по очной форме с применением дистанционных образовательных технологий в течение 1 недели, одновременно. Режим занятий – не более 10 часов в неделю.

В образовательном процессе используются лекционные и практические занятия. Практические занятия ориентированы на самостоятельную работу в соответствии с видом занятия и содержанием заданий. Учебные занятия проходят в форме дискуссии, круглого стола, тестирования.