

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор

по довузовскому и дополнительному
профессиональному образованию



С.Ю. Кустов

подпись

5 »

06

2021


**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА**

**«ИГРОПРАКТИКА С ПРИМЕНЕНИЕМ
ВИЗУАЛЬНЫХ КАРТ В ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ
КОНСУЛЬТИРОВАНИИ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ
НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ»**

Объем в часах: 10 часов

Организация обучения: единовременно (непрерывно)

г. Краснодар
2021

Программу составил(а) кандидат филологических наук  Т.В. Волкодав

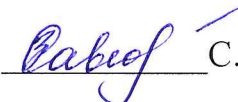
Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии
22.04.2021г., протокол № 16

Зав. кафедрой  В.М. Гребенникова

Утверждена на заседании ученого совета факультета педагогики, психологии и
коммуникативистики

28.04.2021г., протокол № 9-21

Секретарь ученого совета ФППК  А.В. Карпенко

Руководитель института тестовых технологий
и дополнительного образования  С.И. Завгородняя

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Настоящая программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минобрнауки России от 09 августа 2018 года N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

1.1. Категория слушателей: допускаются лица без предъявления требований к уровню образования.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения программы: формирование представления о психологии игровой деятельности и применения визуальных карт, коучинговых карт и метафорических ассоциативных карт (МАК) в терапии и психологическом консультировании детей, подростков и взрослых на английском языке.

Задачи:

- формирование практических знаний слушателей программы в области игровых методик и проективных инструментов;
- повысить уровень умений сочетать в своей профессиональной деятельности игровые подходы, проективные технологии и навыки владения коммуникативной техникой на английском языке.

Слушатель в результате освоения программы должен

знать:

- особенности использования визуальных карт и МАК в работе с разными возрастными группами;
- основные принципы, стратегии работы с визуальными и метафорическими ассоциативными картами в игре.

уметь:

- применять игровые методы при работе с детьми, подростками и взрослыми в форме индивидуальных и групповых занятий с использованием проективных технологий, в частности МАК.

1.3. Режим занятий: 10 часов в неделю.

1.4. Программа не предусматривает итоговую аттестацию. По результатам освоения программы выдается документ об обучении – Сертификат о дополнительном образовании.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование темы	Всего часов по программе	Лекции	Практические занятия
1.	Визуальные карты, коучинговые карты, спектрокарты Уллы Халкола и метафорические ассоциативные карты (МАК) в работе с детьми, подростками и взрослыми.	1	-	1
2.	Игропрактика как новый инструмент в терапии и психологическом консультировании детей и взрослых: сущность метода, теоретические основы.	1	-	1
3.	Сторителлинг на английском языке: исследование, анализ и систематизация информации и опыта. Психологическая игра на английском языке: «Мой род».	4	-	4
4.	Модель GROW в консультировании и коучинге на английском языке. Трансформационная игра на английском языке: «Целеполагание».	4	-	4
Всего часов по программе		10	-	10

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Наименование темы	Количество часов
	1 неделя
1. Теоретические основы использования визуальных карт и метафорических ассоциативных карт (МАК) в консультационной деятельности психолога. Типы визуальных карт и области их применения, ограничения проективного метода.	1
2. Сторителлинг в игре с применением визуальных карт: исследование, анализ и систематизация информации и опыта на примере игры на английском языке.	4
3. Теория игропрактики как направления психолого-психотерапевтической деятельности в форме различных психологических, трансформационных, интеграционных и других игр.	1
4. Модель GROW в консультировании и коучинге на примере игры на английском языке.	4
Всего часов	10

4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ТЕМАМ

Наименование темы (дисциплины)	Содержание учебного материала, тематика учебных занятий	Объем часов
1	2	3
Тема 1. Особенности применения визуальных карт и МАК в игре	Содержание темы:	2
	Воркшоп с применением role-play. Примеры использования проективных технологий для решения разного рода практических задач. Индивидуальная работа по использования проективных техник в консультационной практике на английском языке.	
	Тематика учебных занятий	
	Практическое занятие: «Визуальные карты, коучинговые карты, спектрокарты Уллы Халкола и метафорические ассоциативные карты (МАК) в работе с детьми, подростками и взрослыми».	1
	Практическое занятие: «Игропрактика как новый инструмент в терапии и психологическом консультировании детей и взрослых: сущность метода, теоретические основы».	1
Тема 2. Психология игровой деятельности	Содержание темы:	8
	Трансформационная игра на английском языке: «Целеполагание». Психологическая игра на английском языке: «Мой род».	
	Тематика учебных занятий	
	Практическое занятие: «Сторителлинг на английском языке: исследование, анализ и систематизация информации и опыта».	2
	Практическое занятие: «Психологическая игра на английском языке: «Мой род».	2
	Практическое занятие: «Модель GROW в консультировании и коучинге на английском языке».	2
	Практическое занятие: «Трансформационная игра на английском языке: «Целеполагание».	2
Всего часов		10

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Реализация программы осуществляется научно-педагогическими работниками, имеющим высшее образование по профилю преподаваемой дисциплины.

5.2. Материально-техническое обеспечение.

Реализация программы предполагает использование онлайн платформ Microsoft Teams и Zoom.

5.3. Информационное и учебно-методическое обеспечение.

Учебный процесс обеспечен учебной и учебно-методической литературой, нормативной документацией, презентационными материалами, мини-лекциями, раздаточным материалом.

Перечень используемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов

Основные источники:

1. Short J. (2010). English for Psychology in Higher Education Studies. The Garnet Education English for Specific Academic Purposes. Course Book + CD.
2. Gilliland T., Dooley J. (2018). Career Paths: Psychology. Student's Book (with Digibooks App). Express Publishing.

Дополнительные источники:

1. Carstensen, L.L. & J.A. Mikels & M. Mather (2006). Handbook on the Psychology of Aging. Academic press.
2. Cain, D. J., Keenan, K., & Rubin, S. (2015). Humanistic Psychotherapies: Handbook of Research and Practice, Second Edition. Washington, DC: American Psychological Association.
3. Cooper, M., O'Hara, M., Schmid, P. F., & Bohart, A. (Eds.) (2013). The handbook of person-centred psychotherapy and counseling. London: Palgrave MacMillan.
4. Peterson, C., & Seligman, M. E. (2004). Character strengths and virtues: A handbook and classification. Oxford University Press.
5. Sternberg, R.S., & Jordan, J. (Eds). (2005). A Handbook of Wisdom: Psychological Perspectives. New York: Cambridge University Press.

Интернет-ресурсы:

1. The Social Context of Mental Health and Illness. <https://www.mooc-list.com/course/social-context-mental-health-and-illness-coursera>
2. The Science of Well-Being. <https://www.my-mooc.com/en/mooc/the-science-of-well-being/>
3. Positive psychology. <https://www.my-mooc.com/en/mooc/positive-psychology/>
4. Understanding Memory: Explaining the Psychology of Memory through Movies. <https://www.mooc-list.com/course/understanding-memory-explaining-psychology-memory-through-movies-coursera>
5. Social Psychology. <https://www.mooc-list.com/course/social-psychology-coursera-0>

5.4. Организация учебного процесса.

Программа реализуется в дистанционной форме в течение 1 недели. Режим занятий – онлайн-собрания общей продолжительностью 10 часов.

В образовательном процессе используются практические занятия. Практические занятия ориентированы на работу в соответствии с видом занятия и содержанием заданий.

Учебные занятия проходят в форме: психологических игр с целью освоения техник работы с различными видами визуальных карт; воркшопа с разбором кейсов; role-play с целью отработки навыков в группах и парах.