

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор

**по довузовскому и дополнительному
профессиональному образованию**



подпись

С.Ю. Кустов

06

2021

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА**

**«КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ
ЛОГОПСИХОЛОГИИ»**

Объем в часах: 10 часов

Организация обучения: одновременно (непрерывно)

г. Краснодар
2021

Программу составила: доктор педагогических наук, доцент кафедры дефектологии и специальной психологии  Е.А. Шумилова

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры дефектологии и специальной психологии


27.04.2021г., протокол № 12

Зав. кафедрой  Е.А. Шумилова

Утверждена на заседании ученого совета факультета педагогики, психологии и коммуникативистики

28.04.2021г., протокол № 9-21

Секретарь ученого совета ФППК  А.В. Карпенко

Руководитель института тестовых технологий и дополнительного образования  С.И. Завгородняя

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Настоящая программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минпросвещения России от 09 ноября 2018 года N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

1.1. Категория слушателей: допускаются лица без предъявления требований к уровню образования.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения программы.

Целью курса является формирование у студентов знаний об особенностях психики лиц с речевой патологией и умений использовать эти знания в коррекционно-воспитательной (психокоррекционной) работе

Основными задачами логопсихологии являются:

- формировать знания об общих и специфических закономерностях развития и проявлений психики у лиц с нарушениями речи;

- формировать знания о зависимости развития и проявлений психики от характера речевой патологии (дислалии, ринолалии, дизартрии, алалии, афазии, заикания и др.);

- обеспечить овладение знаниями об особенностях формирования и развития конкретных форм психической деятельности и ее психических процессов у лиц с различными речевыми нарушениями;

- формировать умения осуществлять мероприятия, направленные на предупреждение и коррекцию отклонений в психическом развитии.

Слушатель в результате освоения программы должен

Знать:

- об особенностях протекания психических процессов у лиц с расстройствами речи;

- об особенностях личности ребенка с нарушениями речи, возможностях ее развития;

Уметь:

- выявлять и прогнозировать особенности психического развития ребенка с нарушениями речи;

-использовать знания об особенностях протекания психических процессов у лиц с расстройствами речи в коррекционно-воспитательной (психокоррекционной работе)

1.3. Режим занятий: 10 часов неделю

1.4. Программа не предусматривает итоговую аттестацию. Документ об обучении, выдаваемый по результатам освоения программы, – Сертификат о дополнительном образовании.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование темы	Всего часов по программе	Лекции	Практические занятия
1.	Особенности познавательной сферы лиц с нарушениями речи	4	-	4
2.	Особенности личности лиц с нарушениями речи	6	-	6
Всего часов по программе		10	-	10

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Наименование темы	Количество часов
	1 неделя
1. Особенности восприятия лиц с нарушениями речи	2
2. Особенности внимания лиц с нарушениями речи	2
3. Особенности межличностных отношений и общения при нарушениях речи	2
4. Особенности деятельности лиц с нарушениями речи	2
5. Психологическая помощь лицам с нарушениями речи	2
Всего часов	10

4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ТЕМАМ

Наименование темы	Содержание учебного материала, тематика учебных занятий	Объем часов
1	2	3
Тема 1 Особенности познавательной сферы лиц с нарушениями речи	Содержание темы:	4
	Особенности восприятия лиц с нарушениями речи Особенности внимания лиц с нарушениями речи	
	Тематика учебных занятий	4
	Практическое занятие «Особенности восприятия лиц с нарушениями речи»	
	Практическое занятие «Особенности внимания лиц с нарушениями речи»	
Тема 2 Особенности личности лиц с нарушениями речи	Содержание темы:	6
	Особенности межличностных отношений и общения при нарушениях речи Особенности деятельности лиц с нарушениями речи Психологическая помощь лицам с нарушениями речи	
	Тематика учебных занятий	
	Практическое занятие «Особенности межличностных отношений и общения при нарушениях речи»	2
	Практическое занятие «Особенности деятельности лиц с нарушениями речи»	2
	Практическое занятие «Психологическая помощь лицам с нарушениями речи»	2
Всего часов		10

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Реализация программы осуществляется научно-педагогическим работником КубГУ, имеющим высшее образование по профилю преподаваемой дисциплины, ученую степень кандидата педагогических наук.

5.2. Материально-техническое обеспечение.

Реализация программы предполагает наличие учебной аудитории, оснащенной мультимедийным оборудованием (проектор, ноутбук, интерактивная доска)

5.3. Информационное и учебно-методическое обеспечение

Учебный процесс обеспечен учебной и учебно-методической литературой, нормативной документацией, презентационными материалами, раздаточным материалом.

Перечень используемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов

Основные источники:

1. Детская логопсихология : учебник / О. А. Денисова, О. Л. Леханова, Т. В. Захарова, В. Н. Поникарова. - М. : Владос, 2015. - 159 с. - <https://e.lanbook.com/book/60500#authors>.

Дополнительные источники:

1. Выготский Л.С. Проблемы развития психики // Собрание сочинений: В 6-ти томах. Т. 3. М., 1983. Т. 4, М., 1984.

2. Калягин В. А., Овчинникова Т.С. Логопсихология. М., 2006.

3. Логопсихология: учебно-методическое пособие / авт.-сост. С.В.Лауткина. –Витебск: Издательство УО «ВГУ им. П.М.Машерова», 2007. – 173с.

4. Психология детей с нарушениями речи (логопсихология) // Основы специальной психологии / Под ред. Л.В. Кузнецовой. М., 2002.

5. Сорокин В.М. Специальная психология. СПб., 2003.

6.

7. Трошин О.В., Жулина Е.В. Логопсихология. М., 2005

Интернет-ресурсы:

1. Детская логопсихология : учебник / О. А. Денисова, О. Л. Леханова, Т. В. Захарова, В. Н. Поникарова. - М. : Владос, 2015. - 159 с. - <https://e.lanbook.com/book/60500#authors>.
2. Министерство образования и науки Российской Федерации (<http://минобрнауки.рф/>);
3. Федеральный портал "Российское образование" (<http://www.edu.ru/>);
4. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru/>);
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru>);
6. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>).
7. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети)
8. Дефектология <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34048634>
9. Коррекционная педагогика <https://www.pedopyt.ru/categories/10?page=1>

Слушателям обеспечивается доступ к фондам научной библиотеки КубГУ, (включая учебную и научную литературу, периодические издания), а также к электронным ресурсам:

www.biblioclub.ru – электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE"

<http://e.lanbook.com> - электронная библиотечная система издательства «Лань»

<http://znanium.com> - электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»

5.4. Организация учебного процесса.

Программа реализуется по очной форме с применением дистанционных образовательных технологий в течение 1 недели, одновременно. Режим занятий – не более 10 часов в неделю.

В образовательном процессе используются практические занятия. Практические занятия ориентированы на самостоятельную работу в соответствии с видом занятия и содержанием заданий. Учебные занятия проходят в форме дискуссии, практикума.