

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор

по довузовскому и дополнительному
профессиональному образованию



С.Ю. Кустов

подпись

06

2021

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА**

«ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИИ»

Объем в часах: 20 часов

Организация обучения: одновременно (непрерывно)

г. Краснодар
2021

Разработчик программы:
Букирева Т.А., кандидат педагогических наук, доцент



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры дефектологии и
специальной психологии

27.04.2021г., протокол № 12

Зав. кафедрой



Е.А. Шумилова

Утверждена на заседании ученого совета факультета педагогики, психологии
и коммуникативистики

28.04.2021г., протокол № 9-21

Секретарь ученого совета ФППК



А.В. Карпенко

Руководитель института тестовых технологий
и дополнительного образования



С.И. Завгородняя

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Настоящая программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минпросвещения России от 09 ноября 2018 года N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

1.1. Категория слушателей: допускаются лица без предъявления требований к уровню образования.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения программы.

Целью является формирование у студентов многопланового видения проблем речевого развития у дошкольников и младших школьников с общим недоразвитием речи (ОНР).

Основными задачами занятий на подготовительных курсах являются:

- Актуализировать знание родного русского языка как профессионально значимого содержания дефектологической профессии.
- Создание условий для усвоения понятийного аппарата специальной методики развития речи (методы, принципы, частные методики; способы и приемы работы и др.);
- Обучение студентов основам разработки коррекционно-развивающих программ для индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий по развитию речи);
- Обучение студентов анализу моделей занятий и занятий по развитию речи с различных точек зрения: методической, коррекционно-педагогической, психологической, лингвистической и др.

Слушатель в результате освоения программы должен

знать:

- базовые сведения о лингвистических законах русского языка и их применении в дефектологической науке и практике.

уметь:

- проводить коррекционную работу по формированию всех сторон речи и речевой деятельности детей в норме и в случае отклонений от нее.

1.3. Режим занятий: 10 часов в неделю

1.4. Программа не предусматривает итоговую аттестацию.

Документ об обучении, выдаваемый по результатам освоения программы,
– Сертификат о дополнительном образовании.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование темы	Всего часов по программе	Лекции	Практические занятия
1.	Лингвистические, психологические и психолингвистические основы речи и использование их в теории и практике дефектологии.	2	2	-
2.	Характеристика речевого развития детей дошкольного и младшего школьного возраста в норме и в случаях речевых, сенсорных, интеллектуальных нарушений.	2	2	-
3.	Принципы, цели, задачи и основные направления работы по развитию речи у дошкольников и младших школьников.	2	2	-
4.	Теоретическая база методики формирования произносительной стороны речи. Принципы развития произносительной стороны речи.	2	2	-
5.	Морфологический, словообразовательный и синтаксический уровни грамматического строя.	2	2	-
6.	Развитие языковой способности и овладение детьми компонентами языковой системы.	2	2	-
7.	Лингвистическая категоризация и формирование эмпирических языковых обобщений в онтогенезе. Формирования системы языка в аспекте взаимодействия языковых единиц как частей речи.	2	2	-
8.	Формирование грамматического строя речи у детей. Направления работы по формированию грамматических категорий.	2	2	-
9.	Формирование лексического строя речи у детей. Направления работы по активизации словаря.	2	2	-
10.	Основные направления работы по формированию связной речи. Формирование диалогической и монологической (устной и письменной) речи.	2	2	-
Всего часов по программе		20	20	-

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Наименование темы	Количество часов
	1 неделя
1. Лингвистические, психологические и психолингвистические основы речи и использование их в теории и практике дефектологии.	2
2. Характеристика речевого развития детей дошкольного и младшего школьного возраста в норме и в случаях речевых, сенсорных, интеллектуальных нарушений.	2
3. Принципы, цели, задачи и основные направления работы по развитию речи у дошкольников и младших школьников.	2
4. Теоретическая база методики формирования произносительной стороны речи. Принципы развития произносительной стороны речи.	2
5. Морфологический, словообразовательный и синтаксический уровни грамматического строя.	2
6. Развитие языковой способности и овладение детьми компонентами языковой системы.	2
7. Лингвистическая категоризация и формирование эмпирических языковых обобщений в онтогенезе. Формирования системы языка в аспекте взаимодействия языковых единиц как частей речи.	2
8. Формирование грамматического строя речи у детей. Направления работы по формированию грамматических категорий.	2
9. Формирование лексического строя речи у детей. Направления работы по активизации словаря.	2
10. Основные направления работы по формированию связной речи. Формирование диалогической и монологической (устной и письменной) речи.	2
Всего часов	20

4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ТЕМАМ

Наименование темы (дисциплины)	Содержание учебного материала, тематика учебных занятий	Объем часов
1	2	3
Тема 1 Лингвистические, психологические и психолингвистич еские основы речи и использование их в теории и практике дефектологии.	Содержание темы:	8
	Принципы, цели, задачи и основные направления работы по развитию речи у дошкольников и младших школьников. Принципы развития произносительной стороны речи.	
	Тематика учебных занятий	
	1. Лекция «Принципы, цели, задачи и основные направления работы по развитию речи у дошкольников и младших школьников»	4
	2. Лекция «Принципы развития произносительной стороны речи»	4
Тема 2 Лингвистическая категоризация и формирование эмпирических языковых обобщений в онтогенезе.	Содержание темы:	6
	Формирования системы языка в аспекте взаимодействия языковых единиц как частей речи.	
	Тематика учебных занятий	
	1. Лекция «Формирование грамматического строя речи у детей»	2
	2. Лекция «Основные направления работы по формированию связной речи»	2
	3. Лекция «Формирование диалогической и монологической (устной и письменной) речи»	2
Тема 3 Теоретическая база методики формирования произносительно й стороны речи. Принципы развития произносительно й стороны речи.	Содержание темы:	6
	Морфологический, словообразовательный и синтаксический уровни грамматического строя.	
	Тематика учебных занятий	
	1. Лекция «Развитие языковой способности и овладение детьми компонентами языковой системы.»	3
	2. Лекция «Морфологический, словообразовательный и синтаксический уровни грамматического строя»	3
Всего часов		20

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Реализация программы осуществляется научно-педагогическим работником, имеющим высшее образование по профилю преподаваемой дисциплины.

5.2. Материально-техническое обеспечение.

Реализация программы предполагает наличие учебной аудитории, оснащенной мультимедийным оборудованием (проектор, ноутбук, интерактивная доска)

5.3. Информационное и учебно-методическое обеспечение

Учебный процесс обеспечен учебной и учебно-методической литературой, нормативной документацией, презентационными материалами, раздаточным материалом.

Перечень используемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов

Основные источники:

1. Зикеев, А. Г. Формирование и коррекция речевого развития учащихся начальных классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений на уроках развития речи: пособие для педагога-дефектолога / Зикеев А. Г. - М.: ВЛАДОС, 2013.

2. Рыжова, Н. В. Методика развития навыков изобразительного творчества у детей с общим недоразвитием речи / Н. В. Рыжова. - Санкт-Петербург: Речь, 2011; [Москва]: Сфера, 2011. - 159 с. - Библиогр.: с. 157-159. - ISBN 9785926811114

3. Стародубова, Н. А. Теория и методика развития речи дошкольников: учебное пособие для студентов вузов / Н. А. Стародубова. - М.: Академия, 2006. - 256 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр.: с. 248-254. - ISBN 5769524251

Дополнительные источники:

1. Коррекция нарушений речи: программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи / [авт.-сост. сб. Г. В. Чиркина; авт. программ: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова, С. А. Миронова, А. В. Лагутина]. - 3-е изд. - М.: Просвещение, 2010. - 272 с. - ISBN 9785090234948

2. Смирнова, И. А. Логопедическая диагностика, коррекция и профилактика нарушений речи у дошкольников с ДЦП. Алалия, дизартрия,

ОНР: учебно-методическое пособие для логопедов и дефектологов / И. А. Смирнова. - Санкт-Петербург: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. - 319 с. - Библиогр.: с. 312-316. - ISBN 5-89814-204-5

Интернет-ресурсы:

1. Зикеев, А. Г. Формирование и коррекция речевого развития учащихся начальных классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений на уроках развития речи: пособие для педагога-дефектолога / Зикеев А. Г. - М. : ВЛАДОС, 2013. - 424 с. - https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=234885&sr=1.

2. Лингвистические проблемы дефектологии : учебное пособие / авт.-сост. Г. Ю. Козловская ; Министерство образования РФ. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 115 с. - https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=467011&sr=1.

3. Скоробогатова, А.И. Методика развития речи: учебное пособие / А.И. Скоробогатова; Институт экономики, управления и права (г. Казань), ф. Психологический, Кафедра педагогической психологии и педагогики. - Казань: Познание, 2014. - 119 с. - https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=364194&sr=1.

Слушателям обеспечивается доступ к фондам научной библиотеки КубГУ, (включая учебную и научную литературу, периодические издания), а также к электронным ресурсам:

www.biblioclub.ru – электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE"

<http://e.lanbook.com> - электронная библиотечная система издательства «Лань»

<http://znanium.com> - электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»

5.4. Организация учебного процесса.

Программа реализуется по очной форме с применением дистанционных образовательных технологий в течение 1 недели, одновременно. Режим занятий – не более 10 часов в неделю.

В образовательном процессе используются различные формы его организации: лекционные, практические занятия. Организация работы на лекциях зависит от вида занятия. На первой, вводной, лекции студентов вводят в содержание темы и знакомят с основными понятиями, подходами и классификациями. Практические занятия ориентированы на самостоятельную работу в соответствии с видом занятия и содержанием заданий. Учебные занятия проходят в форме дискуссии, круглого стола, тестирования.