

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор

**по довузовскому и дополнительному
профессиональному образованию**



С.Ю. Кустов

06

2021


**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА**

«ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ МАССАЖ»

Объем в часах: 10 часов

Организация обучения: единовременно (непрерывно)

**г. Краснодар
2021**

Программу составил доктор педагогических наук, профессор кафедры дефектологии и специальной психологии  Е.А. Шумилова

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры дефектологии и специальной психологии

27.04.2021г. протокол № 12


Зав. кафедрой

 Е.А. Шумилова

Утверждена на заседании ученого совета факультета педагогики, психологии и коммуникативистики

28.04.2021г., протокол № 9-21

Секретарь ученого совета ФППК

 А.В. Карпенко

Руководитель института тестовых технологий и дополнительного образования

 С.И. Завгородняя

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Настоящая программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минпросвещения России от 09 ноября 2018 года N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

1.1. Категория слушателей: допускаются лица без предъявления требований к уровню образования.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения программы.

Цель освоения программы: повысить уровень знаний, навыков и умений в области логопедии.

Задачи:

- познакомить слушателей с теоретическими основами лечебного действия и правилами проведения различных видов и приемов массажа;
- повысить уровень знаний теории по массажу при различных нарушениях речевого развития;
- привить навыки практической деятельности использования массажа при различных нарушениях речевого развития.

Программа направлена на формирование и развитие у слушателей специальных профессиональных компетенций в области проведения логопедического массажа у детей с нарушением речи.

Слушатель в результате освоения программы должен

Знать:

- назначение проведения логопедического массажа;
- особенности проведения логопедического массажа при различных формах нарушений речевого развития;
- правила проведения логопедического массажа;
- технологии проведения логопедического массажа.

Уметь:

- уметь использовать технологии проведения логопедического массажа с детьми, имеющими различную патологию.

Владеть навыками:

- владеть навыками проведения процедуры логопедического массажа.

1.3. Режим занятий: 10 часов неделю

1.4. Программа не предусматривает итоговую аттестацию. Документ об обучении, выдаваемый по результатам освоения программы, – Сертификат о дополнительном образовании.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование темы	Всего часов по	Лекции	Практические занятия
1.	Основы проведения массажа	4	-	4
2.	Приемы и техника логопедического массажа	6	-	6
Всего часов по программе		10	-	10

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Наименование темы	Количество часов
	1 неделя
1. Анатомо-физиологические основы массажа	2
2. Основы проведения массажа	2
3. Приемы и техника логопедического массажа	2
4. Приемы и техника зондового массажа	2
5. Специфика проведения массажа при разных формах нарушений речи	2
Всего часов	10

4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ТЕМАМ

Наименование темы	Содержание учебного материала, тематика учебных занятий	Объем часов
1	2	3
Тема 1 Анатомо-физиологические основы массажа.	Содержание темы:	1
	Типы мышц. Структура мышц. Виды мышц. Принцип работы мышц. Анатомия лица. Мышцы лица, головы, шеи. Мышцы языка. Внутренние (собственные) мышцы языка.	
	Тематика учебных занятий	
	1. Практическое занятие «Мышечное строение артикуляционного аппарата» 2. Практическое занятие «Принципы работы мышечной системы артикуляционного аппарата»	1
Тема 2 Основы проведения массажа	Содержание темы:	1
	Основы массажа. Методические указания к проведению массажа. Виды массажа, используемые в логопедической практике. Общие рекомендации к проведению массажа. Противопоказания к назначению массажа.	
	Тематика учебных занятий	
	1. Практическое занятие «Общие рекомендации к проведению массажа»	1
Тема 3 Приемы и техника логопедического массажа	Содержание темы:	1
	Приемы и техника логопедического массажа. Основные приемы массажа: поглаживание. Основные приемы самомассажа. Выбор приемов массажа. Приемы при пониженном тоне речевой мускулатуры, при повышенном тоне. Комплексы приемов.	
	Тематика учебных занятий	
	1. Практическое занятие «Приемы и техника логопедического массажа»	1
Тема 4 Приемы и техника зондового массажа.	Содержание темы:	1
	Приемы и техника зондового массажа. Цель массажа. Массаж зондами.	
	Тематика учебных занятий	

	1. Практическое занятие «Использование зондового массажа в логопедической практике»	1
Тема 5. Специфика проведения массажа при разных формах нарушений речи	Содержание темы: Особенности массажа при ринолалии, дизартрии, заикании. Методические указания к проведению массажа при разных формах нарушений речи. Техника, приёмы, этапы	1
	Тематика учебных занятий	
	1. Практическое занятие «Специфика проведения логопедического массажа при разных формах нарушений речи»	1
Всего часов		10

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Реализация программы осуществляется научно-педагогическим работником КубГУ, имеющим высшее образование по профилю преподаваемой дисциплины, ученую степень кандидата педагогических наук.

5.2. Материально-техническое обеспечение.

Реализация программы предполагает наличие учебной аудитории, оснащенной мультимедийным оборудованием (проектор, ноутбук, интерактивная доска)

5.3. Информационное и учебно-методическое обеспечение

Учебный процесс обеспечен учебной и учебно-методической литературой, нормативной документацией, презентационными материалами, раздаточным материалом.

Перечень используемых учебных изданий, дополнительной литературы,
Интернет-ресурсов

Основные источники:

1. Лалаева Р. И. Логопедия в таблицах и схемах : учебное пособие / Р. И. Лалаева, Л. Г. Парамонова, С. Н. Шаховская. – М.: Парадигма, 2009. - 216 с. - https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=210581&sr=1

2. Соловьева Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2017. - 208 с. - <https://biblio-online.ru/book/B7B099B3-26CF-4EC3-B490-417B459843D8>.

Дополнительные источники:

1. Андреева Н. Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников: учебное пособие : в 3 ч. Ч. 2 : Предложение. Текст / Н. Г. Андреева; под ред. Р. И. Лалаевой. - М.: ВЛАДОС, 2013. - 302 с. - <https://e.lanbook.com/book/96316#authors>.

2. Лазаренко Л. В. Логопедические занятия с детьми с ОНР и ФФН в начальной школе. 1 класс. Развитие графомоторных функций : учебное пособие / Лазаренко Л. В. - М.: ВЛАДОС, 2013. - 27 с. - <https://e.lanbook.com/book/96323#authors>.

Интернет-ресурсы:

1. Министерство образования и науки Российской Федерации (<http://минобрнауки.рф/>);

2. Федеральный портал "Российское образование" (<http://www.edu.ru/>);

3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru/>);

4. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru/>);

5. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>).

6. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети)

7. Дефектология <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34048634>

8. Коррекционная педагогика <https://www.pedopyt.ru/categories/10?page=1>

Слушателям обеспечивается доступ к фондам научной библиотеки КубГУ, (включая учебную и научную литературу, периодические издания), а также к электронным ресурсам:

www.biblioclub.ru – электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE"

<http://e.lanbook.com> - электронная библиотечная система издательства «Лань»

<http://znanium.com> - электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»

5.4. Организация учебного процесса.

Программа реализуется по очной форме с применением дистанционных образовательных технологий в течение 1 недели, одновременно. Режим занятий – не более 10 часов в неделю.

В образовательном процессе используются практические занятия. Практические занятия ориентированы на самостоятельную работу в соответствии с видом занятия и содержанием заданий. Учебные занятия проходят в форме дискуссии, практикума.