

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор

**по довузовскому и дополнительному
профессиональному образованию**



С.Ю. Кустов

06

2021

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА**

«ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РИТОРИКИ»

Объем в часах: 10 часов

Организация обучения: единовременно (непрерывно)

**г. Краснодар
2021**

Разработчик программы:
Букирева Т.А., кандидат педагогических наук, доцент



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры дефектологии и
специальной психологии

27.04.2021г., протокол № 12

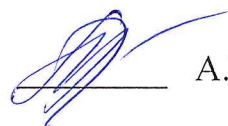
Зав. кафедрой


_____ Е.А. Шумилова

Утверждена на заседании ученого совета факультета педагогики, психологии
и коммуникативистики

28.04.2021г., протокол № 9-21

Секретарь ученого совета ФППК


_____ А.В. Карпенко

Руководитель института тестовых технологий
и дополнительного образования


_____ С.И. Завгородняя

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Настоящая программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минпросвещения России от 09 ноября 2018 года N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

1.1. Категория слушателей: допускаются лица без предъявления требований к уровню образования.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения программы.

Цель - сформировать у слушателей речевое мастерство, выработать систему умений и навыков, необходимых для практического владения риторически культурной речью.

Основными задачами являются:

- дать представление об основных этапах развития риторики как науки;
- познакомить с основными типами убеждающей речи (логическими, эстетическими, этическими аспектами);
- дать представления о моральных, профессиональных и общественно-политических мотивах создания убеждающей речи в педагогической деятельности.

Программа направлена на овладение слушателем системой взаимосвязанных методов риторической деятельности, как аналитических (метод риторического анализа чужого высказывания, метод анализа речевого поведения, метод самоанализа), так и синтетических (метод создания собственного высказывания, метод выбора адекватного речевого поведения и самоконтроля).

Слушатель в результате освоения программы должен

знать:

- базовые понятия ораторики, ее этапы развития, связь с другими научными сферами;
- специфику отражения красноречия в языковой культуре;
- основы теории речевого взаимодействия.

уметь:

- создавать речь различной направленности;
- определять психологические особенности слушателей (аудитории) в подготовке к публичным выступлениям

1.3. Режим занятий: 10 часов в неделю

1.4. Программа не предусматривает итоговую аттестацию. Документ об обучении, выдаваемый по результатам освоения программы, – Сертификат о дополнительном образовании.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование темы	Всего часов по программе	Лекции	Практические занятия
1.	Риторика античности. Риторика эпохи Возрождения. Риторика восточных славян. Элитарное русское произношение.	2	2	-
2.	Риторика манипулирования.	2	2	-
3.	Специфика риторических ситуаций и проблема имиджа оратора	2	2	-
4.	Общая и частная риторики. Структура и содержание.	2	2	-
5.	Аргументация как убеждающая система.	2	2	-
Всего часов по программе		10	10	-

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Наименование темы	Количество часов
	1 неделя
Риторика античности. Риторика эпохи Возрождения. Риторика восточных славян. Элитарное русское произношение.	2
Риторика манипулирования.	2
Специфика риторических ситуаций и проблема имиджа оратора	2
Общая и частная риторики. Структура и содержание.	2
Аргументация как убеждающая система.	2
Всего часов	10

4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ТЕМАМ

Наименование темы	Содержание учебного материала, тематика учебных занятий	Объем часов	
1	2	3	
Тема 1 Сравнительно-историческая риторика	Содержание темы:	4	
	Специфика риторических ситуаций и проблема имиджа оратора; риторический портрет оратора, метод анализа. Межличностное речевое взаимодействие: параметры речевого поведения: визуальный канал, принципы оценки зрительного поведения и способы контроля собственного, принципы и практические приемы создания положительного впечатления, гармонизации и регуляции беседы с помощью кинестических параметров.		
	Тематика учебных занятий		
	1.Лекция «Риторика античности. Риторика эпохи Возрождения. Риторика восточных славян. Элитарное русское произношение». 2.Лекция «Риторика манипулирования».	2	
		2	
Тема 2 Диалогическая риторика.	Содержание темы:	6	
	Общая и частная риторики. Структура и содержание. Спор. Виды спора. Этапы спора. Дискуссия. Спор - выяснение истинности одного из противоречащих друг другу тезисов. Цели оппонентов: доказательство своего тезиса, опровержение антитезиса, осведомление. Правила продуктивного спора. Выяснение тезиса и антитезиса, выявление пункта противоречия, уточнение используемых терминов. Выявление аргументов. Уловки. Позволительные (оттягивание возражения, разработка слабых пунктов противника, уловки в ответ на злостное отрицание доводов). Грубейшие непозволительные уловки. Психологические уловки.		
	Тематика учебных занятий		
	1.Лекция «Специфика риторических ситуаций и проблема имиджа оратора»		2
	2.Лекция «Общая и частная риторики. Структура и содержание».	2	
	3.Лекция «Аргументация как убеждающая система.»	2	
	Всего часов	10	

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Реализация программы осуществляется научно-педагогическим работником кафедры дефектологии и специальной психологии КубГУ, имеющим высшее образование по профилю преподаваемой дисциплины, ученую степень кандидатов педагогических наук.

5.2. Материально-техническое обеспечение.

Реализация программы предполагает наличие учебной аудитории, оснащенной мультимедийным оборудованием (проектор, ноутбук, интерактивная доска)

5.3. Информационное и учебно-методическое обеспечение

Учебный процесс обеспечен учебной и учебно-методической литературой, нормативной документацией, презентационными материалами, раздаточным материалом.

Перечень используемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов

Основные источники:

1. Дзялошинский И. М. Риторика: учебник и практикум для академического бакалавриата / И. М. Дзялошинский, М. А. Пильгун. - М.: Юрайт, 2018. - 232 с.
2. Педагогическая риторика: учебник для академического бакалавриата / Л. В. Ассуирова [и др.] ; под ред. Н. Д. Десяевой. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2018. - 253 с.

Дополнительные источники:

1. Баранов А.Н. Что нас убеждает: общественное сознание и язык. М., 1990
2. Введенская Л.А. и др. Русский язык и культура речи. Ростов-на-Дону. 2001
3. Далецкий Ч. «Риторика» М., 2003.
4. Зарецкая Е.Н. Риторика: теория и практика речевой коммуникации. Москва, 2002.
5. Кара-Мурза С. Краткий курс манипуляции сознанием. Москва, 2003.
6. Корнилова Е.Н. Риторика-искусство убеждать. Москва, 1998.
7. Львов М.А. Педагогическая риторика. М. 2006.
8. Михальская А.К. Основы риторики. Мысль и слово. М., 2006.
9. Поварнин С. Спор. М., 1995.
10. Почепцов Г. Информационные войны. Москва, 2001.
11. Русский язык и культура речи/ под ред. Максимова В.И. М., 2009.
12. Таннен Д. Я не это хотел сказать. М., 1996.
13. Формановская Н.И. Речевой этикет и культура общения. М., 1989.
14. Хазагеров Т.Г. Ширина Л.С. Общая риторика. (Курс лекций). Ростов-на-Дону, 1999.

Интернет-ресурсы:

1. Риторика [Электронный ресурс] : учебник для СПО / под общ. ред. В. Д. Черняк. - Москва : Юрайт, 2018. - 430 с. - <https://biblio-online.ru/book/D25DE03A-400E-4421-97A9-04EBF79B343B>.

Слушателям обеспечивается доступ к фондам научной библиотеки КубГУ, (включая учебную и научную литературу, периодические издания), а также к электронным ресурсам:

www.biblioclub.ru – электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE"

<http://e.lanbook.com> - электронная библиотечная система издательства «Лань»

<http://znanium.com> - электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»

5.4. Организация учебного процесса.

Программа реализуется по очной форме с применением дистанционных образовательных технологий в течение 1 недели, одновременно. Режим занятий – не более 10 часов в неделю.

В образовательном процессе используются различные формы его организации: лекционные. Организация работы на лекциях зависит от вида занятия. На первой, вводной, лекции студентов вводят в содержание темы и знакомят с основными понятиями, подходами и классификациями. Учебные занятия проходят в форме дискуссии, круглого стола, тестирования.