

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор

по довузовскому и дополнительному
профессиональному образованию



С.Ю. Кустов

подпись

05 » 06 2021

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА**

**«ПОДГОТОВКА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
К КВАЛИФИКАЦИОННОМУ ЭКЗАМЕНУ ТКТ»**

Объем в часах: 50 часов

Организация обучения: одновременно (непрерывно)

г. Краснодар
2021

Программу составила доктор филологических наук, профессор

 А.В. Зиньковская


Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры английской филологии
«30» марта 2021 г., протокол №9.

Заведующая кафедрой  А.В. Зиньковская

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета романо-
германской филологии

«12» апреля 2021 г., протокол №4.

Председатель УМК

кандидат педагогических наук, доцент  М.А. Бодоньи

Руководитель института тестовых технологий и дополнительного образования

 С. И. Завгородняя

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Настоящая программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минпросвещения России от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

1.1. Категория слушателей:

К занятиям допускаются лица, владеющие языком на уровне не ниже В2. Предъявления требований к уровню образования отсутствуют.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения программы.

Программа направлена на обучение теоретическим основам коммуникативной методики и практическим основам преподавания английского языка.

Слушатель в результате освоения программы должен знать:

- структуру коммуникативной методики преподавания английского языка;
- теоретические основы процесса овладения языком и знание факторов, влияющих на процесс овладения языком, а именно: мотивация, объём и способы предъявления языкового материала, введение грамматики; индивидуальные особенности учащегося (возраст учащегося, индивидуальный учебный стиль, стратегии, наличие предыдущего опыта изучения иностранного языка и др.);
- структуру урока и его отдельные этапы;
- способы организации учебной деятельности на уроке с целью её активизации;

уметь:

- проводить сравнительный анализ отечественной и зарубежной методики преподавания английского языка;
- анализировать ошибки в речи учащихся и гибко использовать эту информацию;
- структурировать этапы урока в соответствии с поставленными целями и потребностями учащихся;
- выбирать наиболее подходящую форму текущего и итогового контроля в соответствии с этапом и целями обучения определённой группы учащихся;
- подбирать дополнительные пособия и материалы;

владеть:

- лингвистической терминологией описания фонетической, грамматической, лексической системой английского языка, речевыми функциями;
- умением определять характер ошибки учащегося и исправлять ее;
- теоретическими основами преподавания языка, различными методами и приёмами обучения языку, а именно: способами введения нового материала, типами упражнений и заданий на развитие речевых и языковых навыков, видами контроля

1.3. Режим занятий: 2 академических часа в неделю

1.4. Программа не предусматривает итоговую аттестацию. По результатам освоения программы выдается документ об обучении – Сертификат о дополнительном образовании.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование темы	Лекции	Практические занятия
1.	Grammar and Lexis	-	4
2.	Phonology and Functions	-	4
3.	Reading and Writing	-	4
4.	Listening and Speaking	-	4
5.	Motivation	-	2
6.	Exposure and Focus on Form	-	2
7.	The Role of Error	-	2
8.	Learner Characteristics and Needs	-	4
9.	Approaches to Language Teaching	-	2
10.	Planning and Preparing a Lesson and Sequence of Lessons	-	6
11.	Selection and Use of Resources	-	6
12.	Teachers' and Learners' Language in the Classroom	-	6
13.	Classroom Management	-	4
Всего часов по программе			50

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Наименование темы	Количество часов									
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя	6 неделя	7 неделя	8 неделя	9 неделя	10 неделя
Grammar and Lexis	2	2								
Phonology and Functions			2	2						
Reading and Writing					2	2				
Listening and Speaking							2	2		
Motivation									2	
Exposure and Focus on Form										2
Наименование темы	11 неделя	12 неделя	13 неделя	14 неделя	15 неделя	16 неделя	17 неделя	18 неделя	19 неделя	20 неделя
The Role of Error	2									
Learner Characteristics and Needs		2	2							
Approaches to Language Teaching				2						
Planning and Preparing a Lesson and Sequence of Lessons					2	2	2			
Selection and Use of Resources								2	2	2
Наименование темы	21 неделя	22 неделя	23 неделя	24 неделя	25 неделя					
Teachers' and Learners' Language in the Classroom	2	2	2							
Classroom Management				2	2					
Всего часов						50				

4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ТЕМАМ

Наименование темы (дисциплины)	Содержание учебного материала, тематика учебных занятий	Объем часов
1	2	3
Тема 1 <i>Grammar and Lexis</i>	Содержание темы:	4
	1. What is grammar?	
	2. Key concepts and the language teaching classroom	
	3. What is lexis?	
	Тематика учебных занятий	
	1. Практическое занятие «Grammatical Forms»	2
2. Практическое занятие «Lexical Forms»	2	
Тема 2 <i>Phonology and Functions</i>	Содержание темы:	4
	1. What is phonology?	
	2. Discovery activities	
	3. What is functions?	
	Тематика учебных занятий	
	1. Практическое занятие «Features of phonology»	2
2. Практическое занятие «Context. Exponent. Function»	2	
Тема 3 <i>Reading and Writing</i>	Содержание темы:	4
	1. What is reading?	
	2. Discovery activities	
	3. What is writing?	
	Тематика учебных занятий	
	1. Практическое занятие «Features of phonology»	2
2. Практическое занятие «Context. Exponent. Function»	2	
Тема 4 <i>Listening and Speaking</i>	Содержание темы:	4
	1. What is listening?	
	2. Key concepts and the language teaching classroom	
	3. What is speaking?	
	Тематика учебных занятий	
	1. Практическое занятие «Receptive skills»	2
2. Практическое занятие «Productive skills»	2	
Тема 5 <i>Motivation</i>	Содержание темы:	2
	1. Background to language learning	
	Тематика учебных занятий	
1. Практическое занятие «Motivation factors»	2	
Тема 6 <i>Exposure and Focus on Form</i>	Содержание темы:	2
	1. Different approaches	
	Тематика учебных занятий	
1. Практическое занятие «Grammar-translation method. Structural approach. Communicative approach»	2	
Тема 7 <i>The Role of Error</i>	Содержание темы:	2
	1. Errors and slips	
	Тематика учебных занятий	
1. Практическое занятие «Reasons for errors»	2	
Тема 8 <i>Learner Characteristics and Needs</i>	Содержание темы:	4
	1. Learner characteristics	

	2. Discovery activities	
	3. Learner needs	
	Тематика учебных занятий	
	1. Практическое занятие « <i>Learning strategies and identity</i> »	2
	2. Практическое занятие « <i>Kinds and reasons for needs</i> »	2
Тема 9 Approaches to Language Teaching	Содержание темы:	2
	1. Different approaches to language teaching	
	Тематика учебных занятий	
	1. Практическое занятие « <i>Communicative approaches</i> »	2
Тема 10 Planning and Preparing a Lesson and Sequence of Lessons	Содержание темы:	6
	1. Practice activities for language	
	2. Tasks for skills development	
	3. Different drills	
	Тематика учебных занятий	
	1. Практическое занятие « <i>Language-focused lesson</i> »	2
	2. Практическое занятие « <i>Skills-based lesson</i> »	2
3. Практическое занятие « <i>Sequence of lessons</i> »	2	
Тема 11 Selection and Use of Resources	Содержание темы:	6
	1. Reference resources	
	2. Selection and use of coursebook materials	
	3. Selection and use of supplementary materials and activities	
	Тематика учебных занятий	
	1. Практическое занятие « <i>Reasons for using reference resources</i> »	2
	2. Практическое занятие « <i>Coursebook materials</i> »	2
3. Практическое занятие « <i>Supplementary materials and activities</i> »	2	
Тема 12 Teachers' and Learners' Language in the Classroom	Содержание темы:	6
	1. Range of classroom functions	
	2. Identifying the functions of learners' language	
	3. Categorising learners' mistakes	
	Тематика учебных занятий	
	1. Практическое занятие « <i>Appropriate language for a range of classroom functions</i> »	2
	2. Практическое занятие « <i>Functions of learners' language</i> »	2
3. Практическое занятие « <i>Discovery activities</i> »	2	
Тема 13 Classroom Management	Содержание темы:	4
	1. What are teacher roles?	
	2. Grouping learners	
	3. Correcting learners	
	Тематика учебных занятий	
	1. Практическое занятие « <i>Teacher roles</i> »	2
2. Практическое занятие « <i>Grouping learners</i> »	2	

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Реализация программы осуществляется научно-педагогическими работниками кафедры английской филологии, имеющими высшее образование по профилю преподаваемых дисциплин (тем) и опыт работы в сфере дополнительного и профессионального образования. В учебном процессе принимают непосредственное участие доктора филологических наук и доценты кафедры английской филологии.

5.2. Материально-техническое обеспечение.

Реализация программы предполагает наличие учебной аудитории, оснащенной мультимедийным оборудованием (магнитофон, ноутбук с доступом к сети Интернет), а также компьютерного класса с лицензионным программным обеспечением.

5.3. Информационное и учебно-методическое обеспечение.

Учебный процесс обеспечен учебной и учебно-методической литературой, нормативной документацией, презентационными материалами, раздаточными материалами с соответствующими аудио- и видеоматериалами.

Перечень используемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов

Основные источники:

1. Spratt Marry *The TKT Course. Modules 1,2 and 3*. Cambridge University Press, 2011.

Дополнительные источники:

1. Thaine Craig *ESOL Teaching Skills Taskbook*. Oxford University Press, 1992.

Интернет-ресурсы:

<https://www.cambridgeenglish.org/teaching-english/teaching-qualifications/tkt/prepare-for-tkt/>

5.4. Организация учебного процесса.

Программы реализуются по очной форме с применением дистанционных образовательных технологий в течение 25 недель, одновременно. Режим занятий – не более 2 часов в неделю.

В образовательном процессе используются различные формы его организации: практические занятия, моделирование и анализ ситуации, работа в малых группах, рефлексия.