

1

3

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА Д 212.101.19,
СОЗДАННОГО НА БАЗЕ ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ», МИНИСТЕРСТВА НАУКИ И
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ, ПО ДИССЕРТАЦИИ
НА СОИСКАНИЕ УЧЁНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК

аттестационное дело № _____

решение диссертационного совета

от 18 декабря 2018 г. № 31

О присуждении Егоровой Валерии Владимировне, гражданке РФ, учёной степени кандидата филологических наук.

Диссертация «Языковая репрезентация концепта «образование» в англоязычной лингвокультуре (на материале английского массмедийного дискурса XXI в.), по специальности 10.02.19 – теория языка принята к защите 17 октября 2018 г., протокол заседания № 25, диссертационным советом Д 212.101.19, созданным на базе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кубанский государственный университет», Минобрнауки России, 350040, г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149, приказ Минобрнауки России о выдаче разрешения на создание совета от 14 октября 2016 г. № 1273/нк.

Соискатель Егорова Валерия Владимировна, 1988 года рождения. В 2010 году окончила федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кубанский государственный университет».

В период с 2015 года по 2018 год обучалась в заочной аспирантуре ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет».

В период с 2012 года по настоящее время соискатель работает в сети научно-лингвистических центров «STEAM» в должности руководителя лингвистического отдела.

4

Диссертация выполнена на кафедре английской филологии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», Министерство науки и высшего образования РФ.

Научный руководитель – доктор филологических наук Катермина Вероника Викторовна, профессор кафедры английской филологии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», профессор.

Официальные оппоненты:

Желтухина Марина Ростиславовна, доктор филологических наук, профессор кафедры английской филологии ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет», профессор;

Ширяева Татьяна Александровна, доктор филологических наук, профессор, зав.кафедрой английского языка и профессиональной коммуникации ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет», – дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация – федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Сибирский федеральный университет», г. Красноярск – в своём положительном отзыве, подписанном доктором филологических наук, профессором, заведующей кафедрой романских языков и прикладной лингвистики Колмогоровой Анастасией Владимировной и кандидатом филологических наук, доцентом Яковлевым Андреем Александровичем, указала, что новизна выполненного В.В.Егоровой исследования связана с тем, что в нём впервые ставится вопрос о формировании глобальной картины мира, ключом доступа к которой является английский язык в функции языка межнационального общения в контексте массмедийного дискурса. На примере одного концепта автор доказывает валидность своей гипотезы и демонстрирует продуктивность подобного подхода. Работа, несомненно, имеет новаторский характер.

Соискатель имеет 11 опубликованных работ по теме диссертации, в том числе 4 статьи в рецензированных научных журналах, рекомендованных

ВАК Минобрнауки России. Наиболее значимые научные работы по теме диссертации:

1. Егорова, В. В. Семантические особенности понятия “Education” (на материале журнала “The Economist”) // Всероссийский научный журнал. Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. – 2014. – № 3. Ч. 2. – С. 71-73. (0.37 п.л.).

2. Егорова, В. В. Гендерные стереотипы в академическом дискурсе (на материале журнала The Economist) // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – 2015. – № 11(53): в 3-х ч. Ч. 3. – С. 99-101. (0.42 п.л.).

3. Егорова, В.В., Катермина, В.В. Когнитивно-дискурсивные особенности английских неологизмов в академическом дискурсе // Когнитивные исследования языка. Выпуск XXV: Язык и человек: проблемы когниции и коммуникации: материалы Всероссийской научной конференции. – Тамбов: Издательский дом ТГУ им. Г.Р. Державина, 2016. – С. 266-271. (0.65 п.л.).

4. Егорова, В.В. Социокультурное влияние глобализации на языковую картину мира европейских и азиатских стран (на материале журнала The Economist) // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия «Гуманитарные науки». – 2018. – № 10. – С.110-114 (0.5 п.л.).

На диссертацию и автореферат поступили отзывы:

1. **Усачевой Натальи Борисовны**, кандидата филологических наук, доцента кафедры русского языка и общего языкознания федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования (ФГБОУ ВО) «Курганский государственный университет»;

2. **Хохловой Юлии Леонидовны**, кандидата филологических наук, доцента кафедры английской филологии, языков северных стран и лингводидактики Высшей школы социально-гуманитарных наук и международной коммуникации федерального государственного автономного

образовательного учреждения высшего образования (ФГАОУ ВО) «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова»;

3. **Соловьевой Натальи Сергеевны**, кандидата филологических наук, доцента кафедры английского языка федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования (ФГБОУ ВО) «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»;

4. **Ильиновой Елены Юрьевны**, доктора филологических наук, профессора кафедры английской филологии института филологии и межкультурной коммуникации федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования (ФГАОУ ВО) «Волгоградский государственный университет», в отзыве сформулировано следующее замечание: «... выражу сомнение в выборе терминологической характеристики для отражения онтологических отношений между доминантной и периферийными зонами поля, к которым автор относит образовательные системы США, Европа, страны Азии, Африки, Австралии. Представляется, что ценность данного исследования состоит в выявлении языковых приемов репрезентации понятийных и образно-ценностных признаков концепта «образование»;

5. **Борисовой Елены Борисовны**, доктора филологических наук, профессора кафедры английской филологии и межкультурной коммуникации федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования (ФГБОУ ВО) «Самарский государственный социально-педагогический университет»;

6. **Матвеевой Галины Григорьевны**, доктора филологических наук, профессора кафедры «Мировые языки и культуры» федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования (ФГБОУ ВО) «Донской государственный технический университет»;

7. **Нефляшевой Индиры Аминовны**, кандидата филологических наук, доцента, ответственного секретаря Адыгейской республиканской организации «Ассоциация лингвистов- экспертов «Аргумент»;

8. **Черкасовой Инны Петровны**, доктора филологических наук, доцента, зав.кафедрой иностранных языков и методики их преподавания ФЕБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет».

Отзывы Усачевой Н.Б., Хохловой Ю.Л., Соловьевой Н.С., Борисовой Е.Б., Матвеевой Г.Г., Нефляшевой И.А., Черкасовой И.П. вопросов и замечаний не содержат. Все отзывы положительные. Во всех отзывах отмечается соответствие требованиям действующего «Положения о порядке присуждения ученых степеней» (в редакции постановления Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 года № 842), а также актуальность, новизна, теоретическая значимость и практическая ценность работы. Специалисты подчеркивают объемность и репрезентативность эмпирического материала, привлечение комплексной методики исследования и анализа, логичную композиционную структурированность работы.

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается тем, что оппоненты являются компетентными специалистами в области заявленной проблематики и темы диссертации, имеют публикации в соответствующих сферах исследования (дискурсологии, концептологии, лингвокультурологии, когнитивной лингвистики); профессорско-преподавательский состав кафедры романских языков и прикладной лингвистики федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Сибирский федеральный университет» – ведущей организации – имеет публикации в соответствующих данному диссертационному исследованию сферах языкознания (концептологии и лингвокультурологии) и способен определить научную новизну, теоретическую и практическую ценность диссертации.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

- *разработана* научная идея о том, что в эпоху глобализации содержание концептов национальной картины мира существенно трансформируется, расширяется посредством включения в свою периферию результатов обобщения опыта познания окружающего мира другими народами, а также за счет включения признаков, отражающих новое знание (информацию) об объекте концептуализации;

- *доказано*, что концепт «образование» в англоязычном массмедийном дискурсе является концептом, в структуре которого информационный компонент превалирует над образным и интерпретационным, а функцию структурирования знания внутри концептуальной структуры выполняют фреймы;

- *предложена оригинальная научная гипотеза* о том, что концепт «образование», объективируемый в англоязычном массмедийном дискурсе, является сложной по составу и многообразной по функциям ментальной структурой, динамизм и содержание характеристик которой дают основания говорить о формировании глобальной картины мира.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

- *доказано положение* о том, что массмедийный дискурс является инструментом формирования глобальной картины мира англоязычного сообщества;

- применительно к проблематике диссертации *результативно использован* комплекс существующих базовых методов когнитивно-ориентированного исследования, в том числе методы концептуально-фреймового, компонентного, дефиниционного видов лингвистического анализа, а также методика анкетирования респондентов;

- *раскрыт* функционал концепта «образование» в англоязычном массмедийном дискурсе: актуализация тех или иных признаков концепта

может служить реализации таких коммуникативно-дискурсивных функций, как информативная, фатическая, регулятивная, рекламная, развлекательная;

– *определены* группы когнитивных признаков, составляющих содержание концепта «образование», объединенные в 4 макрогруппы: «наука», «религия», «типы образования», «информационные технологии»;

– *оценка достоверности результатов* исследования выявила новые модели концепта «образование», что нашло отражение в многочисленных публикациях.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

– *определены* перспективы изучения концептуальной составляющей глобальной картины мира, формируемой в англоязычной коммуникативной среде, в частности в англоязычном массмедийном дискурсе;

– *создан* прецедент применения концептуального анализа для описания специфики концепта формирующейся глобальной картины мира.

Работа выстроена на солидной теоретико-методологической базе, состоящей из отечественных и зарубежных фундаментальных и экспериментальных исследований в области теории дискурса, концепта, когнитивной лингвистики, паремиологии и фразеологии, исследование проведено в согласовании с опубликованными экспериментальными данными по теме диссертации.

Использованы актуальные источники фактического материала, в том числе комплекс существующих базовых методов когнитивно-ориентированного исследования, современные методики сбора и обработки исходной информации, методы концептуально-фреймового, компонентного, дефиниционного видов лингвистического анализа, методика анкетирования респондентов.

Установлено качественное совпадение авторских результатов и выводов исследования с результатами и выводами, полученными другими

исследователями по вопросам исследования массмедийного дискурса и концепта с позиции когнитивной лингвистики и лингвокультурологии.

Структура диссертации соотносится с целями и задачами исследования, работа выстроена логично, выводы о полученных результатах исследования являются убедительными, обоснованными.

Личный вклад соискателя состоит в непосредственном участии в сборе фактического материала исследования, в применении комплекса методов когнитивной лингвистики на исследовательском материале статей об образовании в англоязычном журнале «The Economist», в построении когнитивной модели концепта «Образование», в выявление основных фреймовых моделей, с указанием ядра и периферии концепта, а также в подготовке 11 публикаций по результатам выполненной работы, 4 из которых опубликованы в рецензируемых научных изданиях.

На заседании 18 декабря 2018 года диссертационный совет принял решение присудить Егоровой В.В. ученую степень кандидата филологических наук. При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 16 человек, из них 10 докторов наук (по специальности 10.02.19 – теория языка), участвовавших в заседании, из 21 человека, входящего в состав совета, проголосовали: за 16, против 0, недействительных бюллетеней 0.

Председатель диссертационного совета

И.о. учёного секретаря

диссертационного совета



Л.А.Исаева

А.Л.Факторович

18.12.2018 г.