Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет химии и высоких отношений

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе, качеству образования – первый проректор
_____Хагуров Т.А.
«_02_» _июня_ 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.03 ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ХИМИИ

Специальность	04.05.01 Фундаментальная и прикладная химия
Направленность (профиль)	Органическая и медицинская химия
Форма обучения	очная
Квалификация	химик

Краснодар 2026

Рабочая программа дисциплины «Основы проектной деятельности в химии» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 04.05.01 Фундаментальная и прикладная химия (уровень специалитет).

Рабочую программу составили:

С.А. Шкирская, профессор кафедры физической химии, д-р хим. наук

И.В. Фалина, зав. кафедрой физической химии, д-р хим. наук

Рабочая программа дисциплины «Основы проектной деятельности в химии» утверждена на заседании кафедры физической химии
протокол № 12 «27» апреля 2026 г.
Заведующая кафедрой физической химии Фалина И.В.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета химии и высоких технологий
протокол № 7 «29» апреля 2026 г.
Председатель УМК факультета Беспалов А.В.

Эксперты:

Коншина Д.Н., доцент кафедры аналитической химии, канд. хим. наук, доцент

Прохоренко В.А., директор ООО "ПРИБОР-СЕРВИС-ЮГ"

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Дать представление о структуре, функциях и основных тенденциях развития проектной деятельности; подготовить студентов к самостоятельной постановке и осмысленному решению теоретических и практических проблем при выполнении проектной деятельности.

1.2 Задачи дисциплины

- сформировать кругозор, необходимый студентам при планировании и реализации проектной деятельности;
- знать основы управления проектной деятельностью;
- изучение способов анализа и обобщения полученной информации;
- формирование умений представления и защиты результатов проектной деятельности.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы проектной деятельности в химии)» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" рабочего учебного плана программы специалитета по направлению подготовки 04.05.01 Фундаментальная и прикладная химия. В рамках данной дисциплины у студентов формируются знания, умения и навыки, которые будут закреплены в ходе выполнения и защиты выпускной квалификационной работы, что обеспечит формирование навыков, необходимых для успешной разработки и реализации проектной деятельности выпускников. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе. Вид промежуточной аттестации: зачет.

1.4 Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся на формирование следующих компетенций:

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	
С-УК-2.1. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления С-УК-2.2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; С-УК-2.4. Разрабатывает план реализации проекта с использованием инструментов планирования;	Знает основы управления проектной деятельностью
	Умеет определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
	Владеет навыками планирования и реализации проектной деятельности

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ		Всего часов	Форма обучения
			очная
			6 семестр
Контактная работа, в том числе:		**72,2**	**72,2**
Аудиторные занятия (всего):		**50**	**50**
занятия лекционного типа		18	18
лабораторные занятия			
практические занятия		34	34
семинарские занятия			
Иная контактная работа:		**0,2**	**0,2**
Контроль самостоятельной работы (КСР)			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2
Курсовой проект (КРП) (подготовка)		**20**	**20**
Самостоятельная работа, в том числе:		**35,8**	**35,8**
Проработка теоретического материала		15,8	15,8
Работа над проектными сессиями		10	10
Подготовка к текущему контролю		10	10
Контроль:		**-**	**-**
Подготовка к экзамену		-	-
Общая трудоемкость	**час.**	**108**	**108**
	в том числе контактная работа	**72,2**	**72,2**
	зач. ед.	**3**	**3**

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 6 семестре (3 курсе) (очная форма обучения).

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1.	Основы проектной деятельности. Основы управления проектами в компании.	17,8	4	8		5,8
2.	Проектная деятельность в сфере технологического предпринимательства. Бюджетирование проектной работы	14	2	6		6
3.	Организация НИР и ОКР, их основные этапы.	20	4	8		8
4.	Гранты и виды грантовой и финансовой поддержки научно-исследовательских проектов.	18	4	6		8
5.	Авторское право. Виды охранных документов.	18	4	6		8
	ИТОГО по разделам дисциплины	87,8	18	34		35,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Курсовой проект (КРП) (подготовка)	20				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	**108**				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Основы проектной деятельности. Основы управления проектами в компании.	Содержание и признаки проекта. Ключевые компоненты проектной деятельности. Проектная и процессная деятельность в организации. Типы проектов. Системная модель проектного менеджмента. Жизненный цикл проекта и его этапы. Организация проектной команды. Компетентностная модель проектной деятельности. Особенности проекта как объекта управления.	Оценка участия в работе в малых группах
2.	Проектная деятельность в сфере технологического предпринимательства. Бюджетирование про-ектной работы	Экономическая сущность и концепции инновационного развития технологического предпринимательства. Инфраструктура технологического предпринимательства. Управление инновационными процессами в технологическом предпринимательстве. Бизнес-идея, бизнес-модель, бизнес-план. Управление коммерциализацией технологических инноваций. Разработка и выведение продукта на рынок. Формирование бизнес-идей как основа организации стартапа. Инструменты привлечения финансирования. Бюджет или смета расходов и дальнейшее финансирование. Общие требования к составлению бюджета. Основные разделы бюджета (оплата труда, основные прямые расходы, непрямые расходы). Основные прямые расходы: административные расходы (аренда помещения, транспортных средств, канцелярские товары, публикации, коммуникационные расходы, оплата юридических услуг, банковские комиссионные сборы, страхование, перевод и т.д.), командировочные расходы (транспорт, командировочные расходы), оборудование.	Оценка участия в работе в проектной команде.
3.	Организация НИР и ОКР, их основные этапы.	Виды НИР: фундаментальные, поисковые, прикладные. Задачи и функции НИР. Этапы выполнения НИР и состав работ на них. Техническое задание как основание для выполнения НИР. Требования к содержанию технического задания. Информационное обеспечение прикладной НИР. Понятие ОКР. Основные задачи и этапы выполнения ОКР. Оформление отчетов НИР по ГОСТ.	Участие в дискуссиях. Создание своего проекта.
4.	Гранты и виды грантовой и финансовой поддержки научно-исследовательских проектов.	Основные направления деятельности фондов и грантодающих организаций. Виды фондов, грантов и программ. Приоритеты фондов. Интернет-ресурсы. Грант: определения, типология и разновидности. Грантовая поддержка как форма финансирования исследования. Индивидуальный, коллективный, партнерский грант. Специфика участия в конкурсах грантов. Финансирование научных проектов. Российские фонды (РНФ и пр.).	
5.	Авторское право. Виды охранных документов.	Авторское право. Изобретение и полезная модель. Объекты изобретения. Описание изобретения при оформлении заявки на выдачу патента. Автор и патентовладелец. Виды экспертиз при выдаче патента и сроки их проведения. Виды охранных документов. Сроки действия охранных документов. Лицензия. Предмет, субъект, объект лицензионных соглашений. Виды лицензионных соглашений и виды лицензионных платежей. Товарные знаки и фирменные обозначения	Выполнение групповых проектных заданий. Промежуточная презентация креативного проекта.

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабо-

раторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Основы проектной деятельности. Основы управления проектами в компании.	Специфические характеристики проектной деятельности. Характеристика понятий проектирование, проектная деятельность. Особенности проекта как объекта управления. Результаты проектной деятельности. Возможности использования проектной деятельности в решении проблем в профессиональной сфере.	Участие в работе малой группе «Оценка собственного опыта проектной деятельности»
2.	Проектная деятельность в сфере технологического предпринимательства. Бюджетирование про-ектной работы	Практические занятия в форме проектных сессий (Работа в проектных командах. Разработка проектов (на выбор в соответствии с профессиональной сферой)). Проектная сессия № 1. Формулирование проблемы, на решение которой направлен проект, и актуальности проекта.	Презентация результатов группового проектирования (проектные сессии 1-4).
3.	Организация НИР и ОКР, их основные этапы.	Проектная сессия № 2. Формулирование цели и задач проекта. Формулирование ожидаемых результатов и экологических эффектов от реализации проекта. Проектная сессия № 3. Бюджет и партнеры проекта. Проектная сессия № 4. Отчет о выполнении НИР. Оформление списка использованных источников по ГОСТ.	
4.	Гранты и виды грантовой и финансовой поддержки научно-исследовательских проектов.	Практические занятия в форме проектных сессий Проектная сессия № 5. Команда проекта, её задел. Наукометрические показатели. Выбор подходящего фонда для финансирования научных проектов. Проектная сессия № 6. Стартап-экосистема: поддержка государства и бизнеса.	Презентация результатов группового проекта
5.	Авторское право. Виды охранных документов.	Изобретение и полезная модель. Выбор объекта изобретения. Описание изобретения при оформлении заявки на выдачу патента. Написание формулы изобретения.	Устный опрос

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.3.3 Примерная тематика курсовых проектов

1. Новые реакции аминометилирования в ряду 2-аминозамещенных гетероциклов
2. Синтез и изучение реакционной способности тетрагидропиримидин-карбонитрилов и карбоксамидов
3. Синтез тетрагидротиено[2,3-b]пиридинов
4. Реакции 3-аминотиенопиридинов с фталевым и малеиновым ангидридами
5. Синтез новых конденсированных производных 1,3,5-тиадиазина
6. Реакции тиофосфорилирования в ряду гетероциклических енаминонитрилов
7. Многокомпонентный синтез тиено[2,3-b]пиридинов
8. Реакции функционализации 3-аминотиенопиридинов
9. Взаимодействие 3-аминотиено[2,3-b]пиридинов с триэтилортоформиатом и СН-кислотами
10. Спиросочлененные производные 3-аминотиено[2,3-b]пиридин-2-карбоксамидов
11. Синтез и реакции карбоновых кислот тиенопиридинового ряда
12. Синтез и реакции новых α-роданокетонов
13. Модификация промышленно производимых тканей наночастицами серебра
14. Формирование биологически активных композиций серебра в водных растворах биглюконата хлоргексидина
15. Химическая модификация полимеров ионогенными группами, проявляющими каталитическую активность в реакции диссоциации воды на биполярной границе

16. Исследование взаимодействия тетраалкинилидов олова с серосодержащими органическими соединениями.
17. Исследование взаимодействия тетракарбаматов олова с металлоорганическими реагентами.
18. Реакции галогенкетонов с тетраалкинилидами олова.
19. Получение модифицированных пленок диоксида олова и изучение их структур.
20. Синтез О-триметилсилилпропаргилового спирта.
21. Изучение взаимодействия полигидридсилоксанов с органическими аминами.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Методические рекомендации к организации аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) работы студентов: методические указания / сост. Т.П. Стороженко, Т.Б. Починок, А.В. Беспалов, Н.В. Лоза. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2018. 89 с.
2	Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций, подготовка к проектным сессиям)	Методические рекомендации к организации аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) работы студентов: методические указания / сост. Т.П. Стороженко, Т.Б. Починок, А.В. Беспалов, Н.В. Лоза. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2018. 89 с.
3	Подготовка и защита курсового проекта	Структура и оформление бакалаврской, дипломной, курсовой работ и магистерской диссертации. / М.Б. Астапов, Ж.О. Карапетян, О.А. Бондаренко – Краснодар: Кубанский гос. ун.-т, 2019. - 52 с. Рекомендации по подготовке и оформлению выпускных квалификационных работ на факультете химии и высоких технологий: методические указания / сост. Т.П. Стороженко, Т.Б. Починок, А.В. Беспалов, Н.В. Лоза. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2018. 37 с.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:
– в печатной форме увеличенным шрифтом,
– в форме электронного документа,
– в форме аудиофайла,
– в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа,
– в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: мультимедийные лекции с элементами дискуссии, практические занятия, проблемное обучение, модульная технология, проектные методы в обучении, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Основы проектной деятельности».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме проектной деятельности в рамках проектных сессий, доклада-презентации по проблемным вопросам, ситуационных задач и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к зачету и зачетного задания, представленного в форме паспорта проекта, защищенного на публичной защите.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИУК-2.3. Использует принципы проектной методологии для решения профессиональных задач.	Знает принципы проектной методологии для решения профессиональных задач.	Степень участия в лекции-дискуссии. Задание в малых группах «Оценка собственного опыта проектной деятельности» Презентация результатов группового проектирования (Проектная сессия № 1).	Вопросы к зачету, публичная защита проекта
		Умеет применять принципы проектной методологии для решения профессиональных задач.	Степень участия в лекции-дискуссии. Презентация результатов группового проектирования (Проектная сессия № 2).	Вопросы к зачету, публичная защита проекта
2	*ИУК-2.2. Выбирает оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресур-*	*Знает способы решения задач, имеющихся ресурсов и ограничений, оценки рисков на основе проектного инструментария.*	Презентация результатов группового проектирования (Проектная сессия № 3).	Вопросы к зачету, публичная защита проекта

	сы и ограничения	*Умеет определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений*	Устный опрос. Написание заявки и формулы на изобретение	Вопросы к зачету, публичная защита проекта
		Владеет навыками планирования и реализации проектной деятельности	Презентация результатов группового проектирования (Проектная сессия № 4).	Вопросы к зачету, публичная защита проекта

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов и заданий

Задание в малых группах «Оценка собственного опыта проектной деятельности»

1. Обсудите в малой группе следующие вопросы:
   - Имеете ли Вы опыт участия в конкретных проектах?
   - В каком статусе Вы принимали участие в проекте?
   - Оцените успешность реализации проекта (была ли достигнута конечная цель)?
2. Представьте от группы один конкретный пример участия в проекте. Опишите представленный пример в терминах проектной деятельности (работа с таблицей).

Критерии	Проект 1	Проект 2	Проект 3
Новизна проблемы и уникальность задач			
Наличие руководителя и спец. полномочий			
Наличие команды			
Ориентация на конечные сроки			
Ориентация на конечный результат			
Наличие проектной структуры			
Мотивация			
Наличие особых механизмов координации с другими структурами			

Работа в проектных командах. Разработка проектов (на выбор в соответствии с профессиональной сферой).

Участие студентов в проектной деятельности является важной частью практических занятий, связанных с циклом разработки и продвижения научного проекта. Этапы разработки научного проекта содержательно связаны с темами учебного курса и логикой разработки и реализации конкретной деятельности. В рамках проектирования обучающиеся актуализируют знания, полученные на лекционных занятиях, и формируют практические умения и навыки разработки проектов. Проект реализуется в малых группах (4–5 человек). Каждый этап группового проектирования (проектные сессии) направлен на достижение промежуточных результатов проектирования и их презентацию на практических занятиях.

Пример заданий по разделу №1 "Особенности проектной деятельности. Основы управления проектами в компании."

Примерные темы рефератов и устных вопросов:

1. Содержание и признаки проекта. Типы проектов в организации.
2. Жизненный цикл проекта и его этапы.
3. Проектная и процессная деятельность в организации.
4. Компетентностная модель проектной деятельности. Организация проектной команды.
5. Системная модель проектного менеджмента.
6. Инициация и разработка концепции проекта. Цели проекта. Оценка жизнеспособности проекта.
7. Планирование содержания проекта. Структуризация проекта. Управление предметной областью проекта.
8. Состав и порядок разработки проектно-сметной документации (ПСД).
9. Представление проекта: презентация. Конкурсы проектов.
10. Распространение информации. Отчетность об исполнении.

Пример задания по разделу №2 "Проектная деятельность в сфере технологического предпринимательства. Бюджетирование проектной работы"

Пример задания по разделу №3 "Организация НИР и ОКР, их основные этапы"

Вариант 1: Мини-кейс “Глазные капли”

Вице-президент по маркетингу крупной фармацевтической компании работает над бизнес-планом для нового революционного продукта. Исследователи компании разработали глазные капли, которые полностью устраняют близорукость в 60% случаев (когда близорукость вызвана глазным напряжением, а не изменением формы хрусталика), если принимать капли 2 раза в день.

Часть 1

Проблема. Работая над бизнес-планом, клиент столкнулся с проблемой. Необходимо приблизительно оценить розничную цену, которую следует установить на новый продукт.

- Как бы вы помогли клиенту структурировать его размышления о цене, и какова ваша оценка цены, которая должна быть указана в бизнес-плане на рынках России, США и Западной Европы?

Часть 2

Проблема. Обсудив вопрос оптимальной цены, вы и клиент пришли к цифре, равной приблизительно 100 дол. за годовой запас лекарства. Теперь клиент хочет обсудить следующий вопрос. Клиент должен закончить бизнес-план в течение часа и представить его на собрании управленческого комитета. Последнее, что осталось сделать, – это получить примерную оценку рынка для нового продукта.

Сформулируйте конкретно, какой годовой объем продаж лекарства можно ожидать в долгосрочной перспективе на российском, американском, европейском рынках?

Проектная сессия № 1. Формулирование проблемы, на решение которой направлен проект, и актуальности проекта

Цель групповой практической работы – выявить и охарактеризовать проблему целевой группы проекта, определить степень её актуальности и значимости.

Подготовительный этап. Аналитическая работа

Участникам практического занятия в малых группах необходимо проработать проблематику проекта в три этапа:

1. Формулирование проблемы в соответствии с представлениями обучающихся (инициативной группы) и ее подтверждение через результаты сбора и анализа

данных институтов публичного управления (органы государственной власти, органы местного самоуправления), иных субъектов.

2. Выявление проблемы целевой группы и/или актуальности решаемой проблемы посредством анализа литературных данных.
3. Корректировка проблемы с учетом результатов аналитического обзора.

Структурное описание формулируемой проблемы производится с указанием:

– актуальности проводимого исследования;

– конкретная проблема, на решение которой направлен проект.

Основной этап. Презентация результатов

Выступление участников практического занятия с результатами проектирования – 10–12 минут. Презентация аналитических материалов производится при помощи мультимедийных средств. Предполагается подготовка группой обучающихся презентации объемом 10–12 слайдов. Структура презентационных материалов определена компонентами аналитической работы и последовательностью их разработки.

Оформление списка использованных источников по ГОСТ

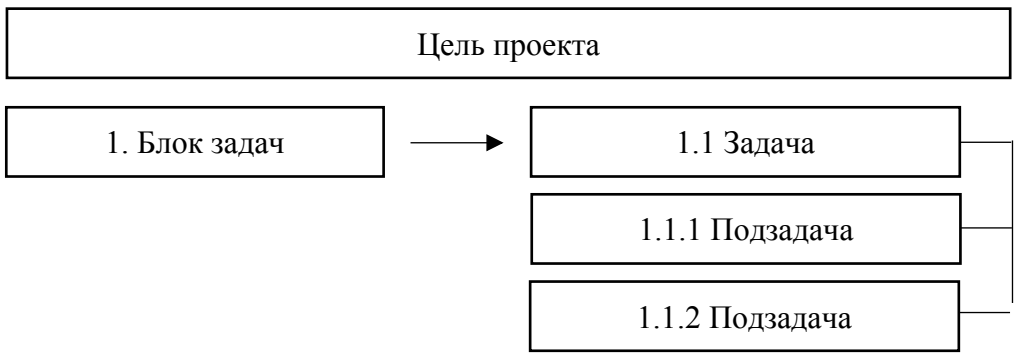
Проектная сессия № 2. Формулирование цели и задач проекта. Определение продукта проекта. Формулирование ожидаемых результатов от реализации проекта

Цель групповой практической работы – определить цель реализации проекта в логической взаимосвязи с формулируемыми задачами, а также определить ожидаемые качественные и количественные результаты реализации проекта для целевой группы (благополучателей).

Цель проекта: содержательные компоненты		
Целевая группа проекта с конкретными признаками	Предполагаемое позитивное изменение	Совокупность мероприятий («посредством проведения…»)
Цель проекта: _____ «что сделать?» + «в отношении кого?» + «каким образом?»		

Разработка комплекса мероприятий календарного плана (практические шаги) в их взаимосвязи с целью проекта и его задачами опирается на результаты декомпозиции цели. Такая групповая практическая работа направлена на выявление совокупности взаимосвязанных, иерархически выстроенных плановых этапов проекта в виде блоков задач, составляющих их задач и подзадач, призванных достичь поставленной в рамках проекта цели.

Структура декомпозиции цели проекта



Определение результатов проекта.

Количественные результаты составляют:

1. Количество участников целевой группы в мероприятиях проекта.
2. Совокупное количество мероприятий проекта.

Качественные результаты проекта содержат:

1. Измеримые позитивные изменения, планируемые к достижению в отношении целевой группы проекта.
2. Способы измерения качественных результатов по итогам их реализации.

Презентация результатов

Выступление участников практического занятия с результатами проектирования – 10–12 минут. Презентация аналитических материалов производится при помощи мультимедийных средств. Предполагается подготовка группой обучающихся презентации объемом 8–10 слайдов. Структура презентационных материалов определена компонентами аналитической работы и последовательностью их разработки.

Проектная сессия № 3. Мероприятия календарного плана

Цель групповой практической работы – разработать календарный план мероприятий (практических шагов) по реализации проекта с учетом возможностей, внутренних и внешних ресурсов субъекта проектной деятельности.

С опорой на результаты декомпозиции цели сконструируйте календарный план мероприятий предлагаемого проекта. Описание мероприятия предполагает включение следующих содержательных компонентов:

1. Наименование мероприятия календарного плана.
2. Сроки и место реализации мероприятия.
3. Технология работы с целевой группой.
4. Количество реализуемых однотипных мероприятий.
5. Внутренние и/или внешние ресурсы.
6. Качественные и количественные показатели результатов проведения проекта.
7. Ответственный за реализацию мероприятия.

Структура описания мероприятия календарного плана

№	Решаемая задача	Мероприятие: наименование, технологии, ресурсы	Место и дата проведения	Ожидаемые результаты
1				
n+1				

Презентация результатов

Выступление участников практического занятия с результатами проектирования – 10–12 минут. Презентация аналитических материалов производится при помощи мультимедийных средств. Предполагается подготовка группой обучающихся презентации объемом 10–12 слайдов. Структура презентационных материалов определена компонентами аналитической работы и последовательностью их разработки.

Проектная сессия № 4. Бюджет и партнеры проекта

Цель групповой практической работы – выявить материальные потребности и возможности проектной группы на реализацию технологического проекта с дифференциацией средств, определение партнеров проекта.

Ресурсная обеспеченность проекта

Партнер проекта	Привлекаемые ресурсы

Детализированный бюджет проекта

Направление расходов	Сумма	Источники финансирования

Презентация результатов

Выступление участников практического занятия с результатами проектирования – 10–12 минут. Презентация аналитических материалов производится при помощи мультимедийных средств. Предполагается подготовка группой обучающихся презентации объемом 10–12 слайдов. Структура презентационных материалов определена компонентами аналитической работы и последовательностью их разработки.

Пример задания по разделу №4 "Гранты и виды грантовой и финансовой поддержки научно-исследовательских проектов"

Проектная сессия № 5. Команда проекта, её задел. Наукометрические показатели.

Цель групповой практической работы – оценить степень соответствия профессиональных навыков, компетенций и иных проектно значимых качеств участников команды целям и задачам проекта.

Подготовительный этап

Участникам практического занятия в малых группах необходимо: подробно изучить индивидуальные характеристики и профессиональные возможности каждого из членов команды. На основании имеющихся данных о знаниях, навыках и компетенциях сформировать матрицу ответственности. Указать наукометрические показатели участников проекта.

Члены команды	Имеющийся опыт	Выполняемые задачи в проекте

Презентация результатов

Выступление участников практического занятия с результатами проектирования – 10–12 минут. Презентация аналитических материалов производится при помощи мульти-

медийных средств. Предполагается подготовка группой обучающихся презентации объемом 8–10 слайдов. Структура презентационных материалов определена компонентами аналитической работы и последовательностью их разработки.

Проектная сессия № 6. Стартап-экосистема: поддержка государства и бизнеса.

Цель проектной сессии – формирование у участников понимание структуры и ключевых элементов отечественной стартап-экосистемы, а также научить их анализировать и использовать инструменты поддержки стартапов со стороны государства, бизнеса и других институтов (акселераторы, инкубаторы, технопарки, фонды поддержки).

Участники объединяются в группы по 2-3 человека и работают над адаптацией своего проекта (стартапа) к отечественной стартап-экосистеме.

1. Погружение в тему

Преподаватель проводит краткий теоретический блок: Что такое стартап-экосистема? Кто входит в экосистему: государство, бизнес, образование, НКО, сообщества. Какие существуют формы поддержки стартапов в России (гранты; инкубаторы и акселераторы; центры компетенций и технопарки; фонды развития промышленности и инноваций; программы поддержки малого и среднего предпринимательства и пр.).

Инструменты:

- экосистемная карта;
- паспорт стартап-проекта;
- ресурсный анализ стартапа.

2. Исследование региональной и федеральной стартап-экосистемы

Каждая команда выбирает регион (или работает с заданным) и исследует его стартап-экосистему.

Задача – определить:

- какие институты поддерживают стартапы;
- какие меры поддержки доступны (гранты, обучение, инфраструктура);
- какие отрасли получают наибольшую поддержку;
- как можно получить доступ к этим ресурсам.

Методы:

- анализ открытых данных (порталы Правительства РФ, Минобрнауки, Минцифры, региональных министерств);
- изучение сайтов центров инноваций, технопарков, акселераторов;

Примеры ресурсов:

- Акселерационная программа Кубанского госуниверситета «Бизнес.Куб»;
- Фонд содействия инновациям (www.fasi.ru);
- Российская венчурная компания (www.rvk.ru);
- Сколково;
- цифровые экономические зоны;
- Программы поддержки малого бизнеса (напр., Корпорация МСП).

3. Создание карты поддержки для конкретного стартапа

На основе исследования команда разрабатывает карту поддержки для своего проета (стартапа).

Результат:

- перечень доступных мер поддержки (гранты, программы обучения, помещения, консалтинг);
- алгоритм получения поддержки (этапы, документы, сроки);
- рекомендации по выбору наиболее подходящих инструментов;
- возможности масштабирования через использование инфраструктуры;

4. Разработка стратегии взаимодействия с экосистемой

Участники формулируют рекомендации по использованию инструментов поддержки для своего проекта (стартапа):

- как выбрать правильную программу?
- как подготовить заявку?
- как выстроить коммуникацию с институтами поддержки?
- как использовать ресурсы для выхода на рынок?

Методы:

- метод кейс-стади;
- моделирование ситуации обращения за поддержкой,
- экспертная оценка стратегии.

5. Презентация и защита результатов

Каждая команда представляет свою карту поддержки и стратегию взаимодействия с экосистемой.

Структура презентации: краткое описание стартапа и целевой аудитории; характеристика региона и его стартап-экосистемы; карта доступных форм поддержки; алгоритм получения поддержки; рекомендации по стратегии взаимодействия; возможности масштабирования через институты поддержки; выводы и рекомендации; ответы на вопросы и обсуждение.

Структура аналитического описания

Участники оформляют краткий отчет, включающий следующие разделы:

1. Описание стартапа и целевой аудитории.
2. Характеристика региона и его стартап-экосистемы.
3. Карта доступных мер поддержки.
4. Алгоритм получения поддержки.
5. Рекомендации по стратегии взаимодействия.
6. Выводы и рекомендации по дальнейшему развитию.

Оценка результатов

Группы получают обратную связь от преподавателя и экспертов по следующим критериям:

- полнота и точность анализа стартап-экосистемы;
- обоснованность выбора мер поддержки;
- убедительность стратегии взаимодействия;
- качество визуализации и презентации;
- ответы на вопросы и участие в обсуждении.

Образовательный эффект

По окончании сессии участники:

- научатся анализировать стартап-экосистему своего региона;
- освоят инструменты поиска и использования поддержки;
- смогут применять знания о государственных и корпоративных программах в своих проектах;
- приобретут опыт работы в команде и презентации аналитических материалов;
- будут готовы к сотрудничеству с институтами развития и поддержки стартапов.

Пример задания по разделу №5 «Авторское право. Виды охранных документов»

Задание: Составить формулу изобретения по предложенному реферату. Составить заявку на изобретение или полезную модель по теме курсового проекта.

Вариант 1

Задача 1. Для приготовления пресервов из мелкосельдевых, обработанную рыбу укладывают в банки, добавляют посолочную смесь, раствор бензойнокислогонатрия и укупоривают банки; для увеличения срока хранения пресервов в банки дополнительно вводят энзистанин в количестве 10-100 мг/кг пресервов.

Задача 2. Застежка-молния содержит 2 несущие ленты, с закрепленным на каждой из них замыкающим звеном, которое выполняется в виде профилированного элемента с возможностью взаимного зацепления и замок. Для надежности фиксации и одновременного упрощения конструкции, замыкающие звенья выполняют в виде незамкнутых колец с постоянным сечением по длине.

Задача 3. Существующие способы очистки этиленсодержащего газа от пропилена на основе контактирования с цеолитами типа Y. Однако такая технология достаточно сложна. Предлагается более простой способ очистки, основанный на применении в качестве цеолита NaHMeY, где Me - неодим или редкоземельный элемент подгруппы лантана со степенью обмена ионов Na на ионы H 22-32 экв.% и на ионы Me - 56-69 экв.% ; процесс ведут при 200-300 ° C.

Зачетные материалы для промежуточной аттестации (зачет)

1. Содержание и признаки проекта. Типы проектов в организации.
2. Основные признаки проекта. Что включает в себя каждый признак?
3. Жизненный цикл проекта и его этапы.
4. Проектная и процессная деятельность в организации.
5. Компетентностная модель проектной деятельности. Организация проектной команды.
6. Системная модель проектного менеджмента.
7. Инициация и разработка концепции проекта. Цели проекта. Оценка жизнеспособности проекта.
8. Планирование содержания проекта. Структуризация проекта. Управление предметной областью проекта.
9. Состав и порядок разработки проектно-сметной документации (ПСД).
10. Бюджет или смета расходов как ключевой этап разработки проекта. Основные разделы бюджета. Общие требования к составлению бюджета.
11. Основные прямые расходы: административные расходы, командировочные расходы, оборудование.
12. Представление проекта: презентация. Конкурсы проектов.
13. Распространение информации. Отчетность об исполнении.
14. Особенности разработки и реализации проектов по заказу органов государственной власти и государственных организаций.
15. Основные цели, задачи и особенности проектной деятельности в сфере технологического предпринимательства.
16. Источники финансирования технологических стартапов: венчурный капитал, бизнес-ангелы, гранты, краудфандинг и пр.
17. Принципы организации управления проектом.
18. Виды НИР: фундаментальные, поисковые, прикладные.
19. Задачи и функции НИР. Этапы выполнения НИР и состав работ на них.
20. Техническое задание как основание для выполнения НИР. Требования к содержанию технического задания.
21. Информационное обеспечение прикладной НИР.

22. Понятие ОКР. Основные задачи и этапы выполнения ОКР.
23. Авторское право. Виды охранных документов. Сроки действия охранных документов.
24. Изобретение и полезная модель. Какое техническое решение признается патентноспособным изобретением?
25. Автор и патентовладелец. Их отличия. Виды экспертиз при выдаче патента и сроки их проведения.
26. Лицензия. Предмет, субъект, объект лицензионных соглашений
27. Виды лицензионных соглашений и виды лицензионных платежей.
28. Государственные структуры и механизмы финансирования в России. Виды фондов, грантов и программ.
29. Грант: определения, типология и разновидности. Виды грантов. Индивидуальный, коллективный, партнерский грант.

Зачет проводится на основании публичной защиты паспорта проекта. Паспорт проекта разрабатывается в соответствии с профессиональной сферой и траекторией проектной деятельности (проект в сфере технологического предпринимательства).

Структура паспорта проекта соответствует содержательным элементам проектных сессий в соответствии с выбранной траекторией проектной деятельности.

Критерии оценивания результатов обучения

Критерии оценивания по зачету:

«зачтено»: студент демонстрирует системные знания о содержании вопросов, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями практическим содержанием проектной деятельности, допускает незначительные ошибки; умеет использовать методы и алгоритмы управления проектами в собственной профессиональной деятельности, использовать результаты и продукты проектной деятельности в профессиональной сфере.

«не зачтено»: материал не усвоен или усвоен частично, студент не понимает сущность излагаемых вопросов, допускает грубые ошибки в ответе, демонстрирует неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы экзаменаторов.

Критерии оценивания публичной защиты курсового проекта:

«удовлетворительно» / «зачтено» – результаты разработки проекта представляют собой изложение несамостоятельных результатов проектной деятельности, компиляцию материалов без обработки источников;

«хорошо» / «зачтено» – результаты разработки проекта представляют собой самостоятельный анализ разнообразных научных исследований и эмпирических данных, однако не в полной мере отражает требования, сформулированные к его структуре и содержанию.

«отлично» / «зачтено» – результаты разработки проекта представляют собой результаты самостоятельной проектной деятельности и отражают все требования, к содержательному наполнению и структурированию проекта.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Управление проектами: фундаментальный курс: учебник / А. В. Алешин, В. М. Аньшин, К. А. Багратиони [и др.]; под ред. В. М. Аньшина, О. Н. Ильиной. – Москва: Издательский дом Высшей школы экономики, 2022. – 800 с.: ил., табл. – (Учебники Высшей школы экономики). URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=699578

2. Тихомирова, О. Г. Управление проектом: комплексный подход и системный анализ: монография / О.Г. Тихомирова. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 300 с. — URL: https://znanium.com/catalog/product/2102184

3. Зуб, А. Т. Управление проектами: учебник и практикум для вузов / А. Т. Зуб. - Москва: Юрайт, 2022. - 422 с. URL: https://urait.ru/bcode/489197

4. Управление проектом. Основы проектного управления: учебник для студентов вузов / Гос. ун-т управления; под ред. М. Л. Разу; [М. Л. Разу и др.]. - 2-е изд., стер. - М.: КНОРУС, 2007. - 760 с.: ил. - ISBN 9785859718412.

5. Руководство к своду знаний по управлению проектами (Руководства PMBOK®): практическое пособие: [16+] / Перевод с английского. – 5-е изд. – Москва: Олимп-Бизнес, 2018. – 613 с.: табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494449

5.2. Периодическая литература

1. Базы данных компании «Ист Вью» http://dlib.eastview.com
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU https://grebennikon.ru/

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» https://urait.ru/
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» https://www.book.ru
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» https://e.lanbook.com

Профессиональные базы данных:

1. Виртуальный читальный зал Российской государственной библиотеки (РГБ) https://ldiss.rsl.ru/;
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (НЭБ) http://www.elibrary.ru/;
3. Национальная электронная библиотека https://rusneb.ru/;
4. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина https://www.prlib.ru/;
5. Архивы научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН http://archive.neicon.ru/;
6. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) http://uisrussia.msu.ru/;
7. "Лекториум ТВ" - видеолекции ведущих лекторов России http://www.lektorium.tv/
8. Университетская информационная система РОССИЯ http://uisrussia.msu.ru

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. КиберЛенинка http://cyberleninka.ru/;
2. Американская патентная база данных http://www.uspto.gov/patft/
3. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://www.minobrnauki.gov.ru/;
4. Федеральный портал "Российское образование" http://www.edu.ru/;
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения http://moodle.kubsu.ru
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций http://mschool.kubsu.ru/
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий http://mschool.kubsu.ru;
4. Электронный архив документов КубГУ http://docspace.kubsu.ru/
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" http://icdau.kubsu.ru/

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По курсу «Основы проектной деятельности» предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, практических занятий, на которых происходит закрепление теоретического материала, разбираются кейсы, в рамках командной работы проводится отработка проектных сессий для разработки паспорта проекта.

Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения с использованием интерактивных образовательных технологий (мультимедийных, лекции-дискуссии).

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лек-

ций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

Практические занятия – являются формой учебной аудиторной работы, в рамках которой формируются, закрепляются и представляются студентами знания, умения и навыки, интегрирующие результаты освоения компетенций как в лекционном формате, так в различных формах самостоятельной работы. К каждому занятию преподавателем формулируются пошаговые задания в рамках проектных сессий и методические рекомендации к их выполнению, которые представляются в фонде оценочных средств учебной дисциплины.

Контроль самостоятельной работы: для студентов дневной, очно-заочной форм обучения – текущий контроль осуществляется в соответствие с программой занятий (еженедельно для студентов очной формы обучения; по семестрам – для студентов заочной формы обучения); промежуточный контроль по итогам освоения дисциплины осуществляется в форме зачета. Зачет выставляется на основании публичной защиты паспорта проекта. Описание заданий для самостоятельной работы студентов и требований по их выполнению выдаются преподавателем в соответствии с разработанным фондом оценочных средств по дисциплине.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа по дисциплине. Самостоятельная работа студентов по данному учебному курсу предполагает поэтапную подготовку по каждому разделу в рамках соответствующих заданий.

Первый этап самостоятельной работы студентов включает в себя тщательное изучение теоретического материала на основе лекционных материалов преподавателя, рекомендуемых разделов основной и дополнительной литературы, материалов периодических научных изданий, необходимых для овладения понятийно-категориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе аналитического инструментария, используемого как в рамках данной отрасли знания, так и публичной практике.

На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу студенты выполняют практические задания, нацеленные на формирование умений и навыков в рамках заявленной компетенции. На данном этапе студенты осуществляют самостоятельный поиск эмпирических материалов в рамках конкретного задания, обобщают и анализируют собранный материал по схеме, рекомендованной преподавателем, формулируют выводы, готовят практические рекомендации, проектные и презентационные материалы для публичного их представления и обсуждения.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания участия в дискуссии:

Критерии оценки:

«отлично» / «зачтено» - студент активно участвует в дискуссии, логично и последовательно выражает свой ответ, демонстрирует знания, которые соответствуют объему их раскрытия; правильно использует научную терминологию в контексте ответа; демонстрирует умения объяснять причинно-следственные и функциональные связи; раскрывать на примерах относящиеся к вопросу теоретические положения и понятия; формулировать собственные суждения и аргументы.

«хорошо» / «зачтено» - студент допускает малозначительные ошибки, или недостаточно полно раскрыл содержание вопроса, а затем не смог в процессе беседы самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения, или не обнаружил какое-либо из необходимых для раскрытия данного вопроса умение.

«удовлетворительно» / «зачтено» - в ответе допущены значительные ошибки, или

в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или студент не смог показать необходимые умения.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания презентации:

Критерии оценки:

«отлично»/ «зачтено» - презентация адекватно отражает содержание и структуру сформулированного задания; студент творчески подошел к визуализации материала; в публичной защите отражены аналитические обобщения и выводы;

«хорошо»/ «зачтено» - презентация частично соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию и структуре задания; в публичной защите отражены фрагментарные аналитические обобщения и выводы;

«удовлетворительно» / «зачтено» - презентация частично соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию и структуре задания; отсутствуют аналитические обобщения и выводы.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания работы в малых группах:

Работа в малых группах над кейсом и решением управленческих задач.

Кейс-стади основан на детальном ситуационном анализе конкретных, реальных ситуаций. Для работы необходимо описание кейса, вопросы и задания к нему и, при необходимости, дополнительные материалы. Если описание кейса имеет большой объем, либо кейс сопровождается дополнительными материалами, студенты получают их для ознакомления заблаговременно.

Критерии оценки:

«отлично» / «зачтено» - лидерская позиция и модераторство в групповой деятельности над заданием кейса с содержательным участием в публичном обсуждении и системной аргументации сформулированных выводов.

«хорошо» / «зачтено» - работа в групповой деятельности над заданием кейса с содержательным участием в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов.

«удовлетворительно» / «зачтено» - работа в групповой деятельности над заданием кейса без участия в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов проектной деятельности:

Критерии оценки:

«удовлетворительно» / «зачтено» – промежуточные результаты проекта представляют собой изложение несамостоятельных результатов проектной деятельности компиляцию материалов без обработки источников;

«хорошо»/ «зачтено» - промежуточные результаты проекта представляют собой самостоятельный анализ разнообразных научных исследований и эмпирических данных, однако не в полной мере отражает требования, сформулированные к его структуре и содержанию.

«отлично»/ «зачтено» - промежуточные результаты проекта представляют собой результаты самостоятельной проектной деятельности и отражают все требования, к содержательному наполнению и структурированию проекта.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания курсового проекта:

Результат защиты курсового проекта определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное проведение и описание группового курсового проекта.

Оценку «отлично» заслуживает курсовой проект, в котором дано всестороннее обоснование актуальности темы, обоснована научная проблема (проблемная ситуация при-

знана значимой, выявлены причины ее возникновения) с применением инструментов диагностики проблем, обоснованы задачи каждого члена команды (при необходимости), определен способ решения проблемной ситуации, определены цель, задачи и мероприятия, результаты курсового проекта, обоснованы ресурсы или детализированный бюджет, разработан медиа-план. При выполнении курсового проекта авторы показали умение работать в команде, связывать теоретический и практический материал. В курсовом проекте использованы актуальные источники информации, работа написана грамотным академическим языком, оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями (представлен паспорт проекта тематике технологическое предпринимательство) и прошла нормоконтроль. Во время защиты курсового проекта обучающиеся представили качественные презентационные материалы, продемонстрировали навыки публичного выступления, показали полное владение материалом, дали глубокие, исчерпывающие и аргументированные ответы на все вопросы.

Оценку «хорошо» заслуживает курсовой проект, в котором дано всестороннее обоснование актуальности темы, обоснована научная проблема, определен способ решения проблемной ситуации, определены цель, задачи и мероприятия, результаты, обоснованы ресурсы или детализированный бюджет. При выполнении курсового проекта авторы показали умение работать в команде (при необходимости), связывать теоретический и практический материал. В курсовом проекте использованы актуальные источники информации, работа написана грамотным академическим языком, оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями (представлен паспорт проекта тематике технологическое предпринимательство) и прошла нормоконтроль. Во время защиты курсового проекта обучающиеся представили качественные презентационные материалы, продемонстрировали навыки публичного выступления, показали полное владение материалом, однако не на все вопросы дали глубокие, исчерпывающие и аргументированные ответы.

Оценку «удовлетворительно» заслуживает курсовой проект, если в нем, в основном, соблюдены общие требования, отсутствует качественное обоснование научной проблемы и ее актуальность, фрагментарно представлены обязательные элементы курсового проекта, неполно поставлены задачи и определены результаты. В работе используются ссылки на устаревшие, либо неактуальные источники. Курсовой проект оформлен аккуратно, прошел нормоконтроль, презентационные материалы достаточно информативны. Авторы курсового проекта посредственно владеют материалом, отвечают на вопросы поверхностно, допускают существенные недочеты, с трудом устраняют допущенные ошибки в выводах.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Операционная система MicrosoftWindows Офисный пакет приложений MicrosoftOffice
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Операционная система MicrosoftWindows Офисный пакет приложений

консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Оборудование:	MicrosoftOffice
Учебные аудитории для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование:	Операционная система MicrosoftWindows Офисный пакет приложений MicrosoftOffice

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Операционная система MicrosoftWindows Офисный пакет приложений MicrosoftOffice
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал библиотеки факультета управления и психологии)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Операционная система MicrosoftWindows Офисный пакет приложений MicrosoftOffice