

ПОДГОТОВКА КАДРОВ ДЛЯ СЕЛЬСКОГО (АГРАРНОГО) ТУРИЗМА

Я.Р. Иванова, Д.В. Сувернева

РАННЯЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ В СФЕРЕ СЕЛЬСКОГО (АГРАРНОГО) ТУРИЗМА КАК ОДНО ИЗ НАПРАВЛЕНИЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МК РГО «НОВОРОСЛЭНД»

МБОУ гимназия № 4, г. Новороссийск

Аннотация: Представлен опыт работы МК РГО «НоворосЛэнд» на базе МБОУ гимназия № 4 г. Новороссийска в области агротуризма. Цель – раннее выявление обучающихся, заинтересованных сельским (аграрным) туризмом как дальнейшей профессиональной деятельностью и готовых к участию в различных мероприятиях в этой области.

Ключевые слова: сельский (аграрный) туризм, профориентация, проектная деятельность, игра «Профессьянс», русское географическое общество (РГО), триада «учитель – ученик – родитель», экскурсии.

Порой отдых может стать делом всей твоей жизни...
Жак Элизе Реклю

Всемирная туристская организация объявила 2020 г. Годом сельского и экологического туризма. Этот вид туризма занимает второе место по популярности в Европе. По всему миру люди хотят быть ближе к природе, дышать чистым воздухом и питаться натуральными продуктами. В России сельский туризм представлен в 64 регионах. С 2013 г. в стране действует Национальная ассоциация сельского и агротуризма. До конца текущего года ГД РФ планирует принять закон, который создаст правовую основу для становления стремительно развивающейся отрасли. Развитие сельского туризма, в том числе и в Краснодарском крае, позволит вдохнуть новую жизнь в пустующие территории. Местные бюджеты получают новый

источник налоговых поступлений, а молодежь – стимул оставаться в родных местах и развивать новый бизнес, который имеет огромный потенциал [Боков М.А., 2013].

С целью популяризации сельского (аграрного) туризма среди подрастающего поколения инициативной группой гимназии было принято решение об организации ранней профориентации обучающихся в этой сфере и внесении изучаемого направления в деятельность МК РГО «НоворосЛэнд» в наступающем учебном году.

Молодежный клуб РГО был создан на базе гимназии весной 2020 г. в рамках реализации краевой инновационной площадки, статус которой был получен в результате победы «Инновационный поиск – 2018» [Иванова Я.Р., 2018]. Основная цель работы клуба – ранняя профессиональная ориентация обучающихся по лингвокраеведческому направлению, позволяющая максимально развивать умения, навыки и познавательные способности, что приведет к подготовке высококвалифицированных специалистов, востребованных на территории Краснодарского края [Иванова Я.Р., 2018; 2020].

Проблема ранней целенаправленной профессиональной ориентации обучающихся, в том числе подготовка кадров для сельского (аграрного) туризма, решается с помощью инновационной деятельности гимназии, которая организована следующим образом:

1. Освоение нового предмета «Основы профессиональной ориентации» в 9 классе, как обязательный компонент учебного плана. Программа курса предполагает введение основ сервиса и туризма (не менее 3 ч. в год) в соответствии с поручением главы администрации Краснодарского края В.И. Кондратьева от 07.12.2017 г. Принимая во внимание приоритетное развитие сельского туризма в Краснодарском крае, предлагаем 1 час посветить именно этому направлению.

С целью раннего выявления обучающихся, заинтересованных аграрным туризмом как дальнейшей профессиональной деятельностью и готовых к участию в различных мероприятиях в этой области начинаем свою работу с проведения тестирований «Профдиагностика», «Профготовность», «Профсклонность». Проводим анкетные

опросы и интервью не только среди обучающихся, но и среди учителей, родителей, администрации гимназии для определения процентного соотношения заинтересованных в аграрном туризме различных слоев населения. Анкетные опросы и интервью проводятся, в том числе, юными корреспондентами школы, учащимися старших классов [Иванова Я.Р., 2020].

2. Осуществление проектной и исследовательской деятельности обучающихся 9–11 классов через учебные предметы «Проектная деятельность» (9 класс, 34 часов в год) и «Индивидуальный проект» (10–11 класс, 68 часов за 2 года). Анализ тематики проектных и исследовательских работ показал заинтересованность такими предметами как география, биология, история, кубановедение и смежных с ними дисциплин: экология, этнография, археология, экскурсоводческая деятельность, туризм. Такой выбор объясняется тесным сотрудничеством гимназии с РГО на протяжении 4-х лет.

Обучающимися гимназии уже выполнены такие проектные работы как: «Санаторно-курортный комплекс «Shaps» (ст. Лесогорская, Апшеронский р-н), «Возможность проживания панд в заповедных территориях Краснодарского края», «Разнообразие водно-болотных видов птиц в природном комплексе «Суджукская лагуна – Прилагунье»» и др.

3. Проведение занятий в рамках внеурочной деятельности по авторскому курсу «В 10 шагах от будущей профессии». В рамках курса предполагаются: профориентационные игры, игровые профориентационные упражнения, настольные карточные игры, карточные профконсультационные методики, бланковые карточные методики, активизирующие профориентационные опросники и тесты. Занятия проводятся не только педагогами, прошедшими специальную профподготовку, но и психологом гимназии [Пряжников Н.С., 2005].

Остановимся подробнее на карточной профориентационной игровой методике «Профессьянс», применяемой нами для помощи обучающимся в выборе профессионального пути. «Профессьянс» позволяет пробудить интерес обучающихся к профессиональной самореализации и самостоятельно составить «формулу своей профессии». Методика «Профессьянс» разработана в России профессором Н.С. Пряжниковым на основе идей доктора

психологических наук, профессора Е.А. Климова о формуле профессий [Пряжников Н.С., 2005].

В процессе профконсультации обучающийся раскладывает разноцветные карточки как в пасьянсе. Отсюда и название методики – от слов «профессия» и «пасьянс». Применение данной методики позволяет выявлять круг обучающихся, заинтересованных туристской деятельностью. Обучающиеся глубже знакомятся с миром существующих профессий, связанных с туризмом, узнают, из каких составляющих складывается та или иная профессия и определяют, что им наиболее интересно. Методика помогает лучше познать себя, выбрать те качества или способности, которые нужно развивать для успешной профессиональной самореализации [Карточная...].

4. Использование методов и приемов работы в триаде «учитель – ученик – родитель» для повышения эффективности по профессиональному самоопределению, в том числе в сфере сельского (аграрного) туризма.

Путь взрослеющего человека к будущей профессии, так или иначе, закладывается в семье, так как семья является одним из главных звеньев в системе профориентации. Важное место должно быть отведено педагогическому просвещению родителей по вопросам профессиональной ориентации. Тематика профпросвещения родителей дополняется обсуждением опыта трудового воспитания и подготовки к выбору профессии, решением педагогической ситуации, показом кинофильмов специалистами по профориентации. В качестве лекторов и докладчиков могут выступать учителя, родители, преподаватели учебных заведений, специалисты предприятий, специалисты ЦЗН, представителей РГО (выдающиеся путешественники, мореплаватели, участники экспедиций, космонавты, специалистов/научных сотрудников передовых ВУЗов) [Иванова Я.Р., 2020].

5. Участие в мероприятиях РГО, согласно их плану работы, на 2020–2021 учебный год: конференции, семинары, научно-практические и профильные смены, круглые столы, экспедиции, конкурсы. В настоящий момент обучающиеся совместно с педагогами-активистами МК готовятся к участию во

Всероссийском конкурсе «Познаем Россию и мир с Русским географическим обществом».

6. Составление плана экскурсий по объектам сельского (аграрного) туризма на 2020–2021 учебный год, посещение этих объектов членами Молодежного клуба «НоворосЛэнд» в течение учебного года.

6. Планируется посетить парк живой природы «ДоДо», расположенный в ст. Натухаевская, где расположен контактный зоопарк с привыкшим к людям домашним скотом и птицей; музей хлеба в п. Архипо-Осиповка, где предоставляется возможность участия в помоле зерна на мельнице и выпечки хлеба в русской печи, имение «Ореховая роща» в п. Хребтовое, г. Горячий ключ, где посетителям предлагается принять участие в сборе урожая фундука; грибной комплекс «Кирпильский» в Усть-Лабинском р-не, включающий в себя сбор грибов, а также гостевой дом «Левада» в п. Верхний Баканский с катанием на лошадях и Берендеево царство в п. Горный с дегустацией меда [Львов В.; Объекты...].

В заключении необходимо отметить, что «бешеный темп» городской жизни в современных мегаполисах, модный тренд на всё экологическое, природное и «настоящее» содействует популяризации такого вида отдыха, как сельский (аграрный) туризм. В настоящее время он приобретает все большую популярность, что и диктует необходимость развития этого направления, раннюю профориентацию и подготовку будущих квалифицированных специалистов в данной области.

Список используемых источников

1. Боков М.А., Демерчян Н.С., Кантемиров Д.А., Романова Г.М., Угрюмов Е.С. Проблемы и перспективы сельского туризма в России (на примере Краснодарского края). Сочи, 2013.

2. Иванова Я.Р., Сувернева Д.В. Инновационный проект: ранняя профориентация одаренных обучающихся по краеведческому направлению (на примере развития аграрного туризма) // Развитие аграрного (сельского) туризма на территории Краснодарского края: опыт, поиски, решения. Краснодар, 2018.

3. *Иванова Я.Р., Сувернева Д.В.* Методы и приемы тьюторской практики при организации профориентационной работы в гимназии // Реализация ФГОС как механизм развития профессиональной компетентности педагога: инновационные технологии, лучшие образовательные практики: Краснодар, 2020.

4. Карточная профориентационная игровая методика ПРОФЕССЬЯНС. URL: <http://teletesting.ru/modules/amet/>.

5. Львов В. Сельский туризм ждет законодательного оформления. URL: <https://rg.ru/2020/07/20/selskij-turizm-zhdet-zakonodatelnogo-oformleniia.html>.

6. Объекты сельского туризма Краснодарского края. URL: <http://www.kubanmakler.ru/AGROTURIZM/>.

7. *Пряжников Н.С.* Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8–11 классы). М., 2005.