

их сохранению. Для этого вдоль тропы в местах произрастания наиболее крупных, наиболее заметных и подвергающихся наибольшему воздействию растений *Taxus baccata*, целесообразно огораживание кустов и размещение аншлагов, информирующих туристов о его ядовитых качествах, о мерах предосторожности, а также об особенностях вида: его краснокнижный статус, ценных свойствах, необходимости бережного отношения и т.д. Таким образом, решаются обе задачи: сохранение здоровья и туристов, и растений.

### **Список использованных источников**

1. *Алтухов М.Д., Литвинская С.А.* Охрана растительного мира на Северо-Западном Кавказе // Природа и мы. Краснодар, 1989.

2. *Гусынин И.А.* Токсикология ядовитых растений. Фитотоксикология. М., 1947.

3. *Резчикова О.Н.* Тис ягодный на Западном Кавказе // Труды Кавказского государственного природного биосферного заповедника. Вып. 20. Майкоп, 2013.

4. *Штельмах Е.П.* Рекреационное районирование Республики Адыгея на геоинформационной основе // Вестник Адыгейского государственного университета. Майкоп, 2013.

*О.П. Ровкина*

### **МЕХАНИЗМЫ ПОВЫШЕНИЯ ДОСТУПНОСТИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ПРИМЕРЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «ПУТЕШЕСТВУЯ, ИССЛЕДУЙ»**

*Аннотация.* В статье представлен опыт реализации дополнительной программы естественнонаучной направленности «Путешествуя, исследуй» посредством сетевой формы организации работы и использование электронных и дистанционных форм обучения. Представленный в статье механизм повышения экологического образования обеспечивает доступность дополнительного образования детей с учетом региональных

особенностей, уровня подготовки и способностей детей с различными образовательными потребностями и возможностями.

*Ключевые слова:* дополнительное образование, экологическое образование, доступность, вариативность.

Дополнительное образование детей является важнейшей составляющей образовательного пространства российского общества, сочетает в себе воспитание, обучение и развитие личности каждого ребенка. Главным предназначением дополнительного образования является привлекательность, востребованность и доступность. Это может быть возможным при обеспечении многообразия видов деятельности при реализации дополнительных программ, мобильного реагирования на различные образовательные потребности и возможности каждого ребенка, что полностью раскрывает идею федерального проекта «Успех каждого ребенка».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Путешествуя, исследуй» рассчитана на один год и построена таким образом, что при ее реализации используется интегративно-вариативный подход, позволяющий выстраивать образовательный процесс, основываясь на выборе детьми вариантов деятельности [Золотарева А., 2006]. Выбранный подход обеспечивает повышение доступности дополнительного образования.

Целью программы «Путешествуя, исследуй» является создание целостной среды для становления и развития социально активной личности, обладающей экологической грамотностью, культурой поведения в природе, ответственным отношением к окружающей среде и как следствие к своему здоровью. В результате освоения программы обучающиеся научатся самостоятельно вести поиск информации по истории, географии, биологии, экологии Кубани, по автономному пребыванию в полевых условиях владеть навыками научно-исследовательской работы, направленной на изучение природы и экологической ситуации, организовать свой досуг в условиях походной деятельности, определять наиболее эффективные формы работы.

Программа ориентирована на разновозрастной состав детей 7–17 лет. Младшие школьники перенимают положительный опыт у своих старших товарищей: приобретают навыки самостоятельности, умение

жить в коллективе единомышленников, находить выход из сложных экстремальных ситуаций, которые могут возникнуть в походе или экспедиции. Старшим ребятам предоставляется уникальная возможность выступить в роли наставника, инструктора в неформальной обстановке.

Отличительной особенностью программы является сетевая форма организации работы и использование электронных и дистанционных форм обучения. В период режима «повышенной готовности» программа «Путешествуя, исследуй» реализовывалась на платформе Zoom, а онлайн-игры на платформе MyQuiz позволили обучающимся в режиме реального времени получать новые знания и компетенции, а также закреплять изученные темы. Онлайн-игры стали для детей мотивирующим фактором в период дистанционного обучения. Обучающиеся принимали участие во Всероссийских и региональных заповедных уроках, таких как «Открываем Антарктику», «Национальный парк Алания», «Сочинский национальный парк», а также в межрегиональных интерактивных площадках, где не только получили новые знания и опыт, но и реализовали свои проекты. Использование таких электронных платформ, как Google Earth, SAS Planet, Inaturalist позволили обучающимся успешно реализовать проекты «Дни рождения особо охраняемых природных территорий», «Интересные факты о растениях», «Онлайн-экскурсии», которые направлены на популяризацию экологического туризма. Используемые формы позволили выработать правильную мотивацию детей в период дистанционного обучения, ведь практико-ориентированная программа должна быть интересной и в условиях современной ситуации.

В результате тесного сотрудничества с сетевыми партнерами, использования электронных и дистанционных форм обучения обучающиеся получили возможность освоить программу более качественно, получив необходимые компетенции, опыт и достижения в области экологии, краеведения и туризма: победитель в муниципальном этапе регионального (заочного) конкурса исследовательских проектов школьников в рамках научно-практической конференции «Эврика» в 2019–2020 учебном году (исследовательский проект «Лексико-тематический анализ хэштегов Инстаграм, содержащих компонент Арктика»), призеры в возрастных номинациях краевой викторины «Знай свой край», победители

онлайн-тестирования «Экознайка» в рамках краевой экологической акции «Сохраним природу вместе», призерство в Открытой онлайн-викторине «Биоразнообразие жизни во всех ее проявлениях».

Проект «Онлайн передача «Путешествуя, исследуй», являющийся продуктом программы, разработан в период дистанционного обучения с целью создания информационного пространства для трансляции исследований в области экологии, туризма, краеведения, привлечения внимания к особо охраняемым природным территориям.

Обучающимся при подготовке онлайн-передачи предложено попробовать себя в трех ролях: «туриста (путешественника)», «ведущего (эксперта)» и «исследователя». Выпуски онлайн-передачи включают в себя виртуальные и реальные экскурсии по достопримечательностям Краснодарского края, других регионов с приглашением гостей из числа геологов, путешественников, гидов, молодежного актива.

В результате подготовлено пять выпусков онлайн-передачи, а продвижение проекта стало успешным благодаря трансляции посредством социальных сетей ЦРТДЮ станции Северской, Северского Молодежного клуба Русского географического общества, а также сообщества «Всероссийский портал педагогов-туристов». Онлайн-передача «Путешествуя, исследуй» стала участником федерального конкурса экологических онлайн-проектов Неправительственного экологического фонда В.И. Вернадского, а также вошла в перечень ресурсов портала Российской электронной школы. Идея проекта нашла продолжение в создании новой дополнительной программы естественнонаучной направленности «Экологи-экскурсоводы», начальным успехом которой является факт продолжения обучения детей, освоивших программу «Путешествуя, исследуй».

Разработанный механизм реализации дополнительных программ естественнонаучной направленности МБУ ДО ЦРТДЮ станции Северской позволит обеспечить доступность дополнительного образования детей с учетом региональных особенностей, уровня подготовки и способностей детей с различными образовательными потребностями и возможностями, а данный опыт имеет практическую значимость.

## Список использованных источников

1. Золотарева А.В. Интегративно-вариативный подход к управлению учреждением дополнительного образования детей. Ярославль, 2006.
2. Золотарева А.В., Синицын И.С. Повышение доступности дополнительного образования детей – новый вектор реализации государственной образовательной политики // Образовательная панорама. – 2018. – № 1 (9). С. 8–16.
3. Навигатор ДОП «Путешествуя, исследуй» URL: <https://xn--23-kmc.xn--80aafey1amqq.xn--d1acj3b/program/10035-dop-puteshestvuuya-issledui>.
4. Путешествуя, исследуй URL: [https://www.instagram.com/do\\_puteshestvui](https://www.instagram.com/do_puteshestvui).
5. Навигатор ДОП «Экологи-экскурсоводы» URL: <https://xn--23-kmc.xn--80aafey1amqq.xn--d1acj3b/program/19487-dop-ekologi-ekskurso-vody>.

*А.И. Рогулина, Е.С. Мельникова*

## РЕКРЕАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПОЯСА ШЕЛКОВОГО ПУТИ И ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДЛЯ ТУРИЗМА

*Аннотация.* В развитии сферы туризма и рекреации велика роль рекреационных ресурсов. Чтобы определить возможности использования какой-либо территории в рекреационных целях, необходимо изучить и оценить те рекреационно-туристские ресурсы, которыми обладает территория по которой проходит экономический пояс Шелкового пути.

*Ключевые слова:* Великий Шелковый путь, туризм, рекреационные ресурсы, рекреация, КНР.

Слово «путь» ассоциируется с определением «торговый» – это сочетание можно встретить в названиях многочисленных статей и монографий, посвященных разным временам и эпохам. Действительно, торговля стимулирует формирование новых и