

студентов диалектического мировоззрения, выяснению в явлениях природы взаимосвязи, взаимозависимости и взаимообусловленности, что необходимо для поддержания равновесия в природе и существования различных типов ландшафтов.

Список использованных источников

1. *Архангельский А.М.* Методика полевых физико-географических исследований: Учеб. пособие для геогр. специальностей ун-тов и пед. ин-тов. М., 1972.
2. *Нагалецкий Э.Ю.* Учебно-полевые практики по физической географии: практикум. Краснодар, 2015.
3. *Нагалецкий Ю.Я., Коровин В.И.* Гидрологическая практика: методические указания. Краснодар, 1985.

И.В. Шалыгина

ЗАПОМИНАНИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ОБЪЕКТОВ С ПОМОЩЬЮ МНЕМОТЕХНИКИ

МАОУ СОШ №102 г. Краснодар

Summary: the article discusses methods of memorizing information using mnemonics methods.

Keywords: mnemonics, memorization, method, memory.

Мнемотехника известна с давних времен и насчитывает как минимум две тысячи лет. Считается, что термин «мнемоника» введен Пифагором Самосским в 6 веке до н. э. Он используется и в наши дни. Расскажу об этой технике, которую я использую на уроках географии.

Мнемотехника (или мнемоника) — от греч. *mnemonikon* — искусство запоминания, означает совокупность приемов и способов, облегчающих запоминание и увеличивающих объем памяти путем образования искусственных ассоциаций.

1. Метод «паровоз»

Суть: соединение образов между собой. Необходимо нанизывать понятия одно на другое, как бусины на цепочку. Важно не обращать внимания на пропорции (все образы должны быть примерно одного

размера), соединять ярко и следить за последовательностью. При воспроизведении ну нужно представлять всю «конструкцию» сразу, снимайте образы с цепочки так же последовательно, как надевали.

Преимущество метода:

- Быстрота запоминания.
- Можно использовать буквально на ходу.

Недостаток:

При забывании одного элемента цепочки, можно забыть всё остальное. [Илларионова Ю.Г., 2001]

2. Метод начальных букв

Это когда стих начинается из первых букв, составляющих слово.

Например:

Лишь разверните шелуху,
Уже глаза становятся мокрее,
К тому же чешется в носу сильнее.

Суть: По начальным буквам учим географические объекты

Пример: *учим слои атмосферы*

Тропосфера – ТРОпой

Стратосфера – СТРаус

Мезосфера – Медленно

Термосфера – ТЕРпеливо

Экзосфера – Эмигрировал

Запоминаем океаны

САИТ

Северный Ледовитый

Атлантический

Индийский

Тихий океан [Матюгин И.Ю., 2001.]

3. Метод ассоциации

Суть. Включить воображение, представить ассоциацию со словом или цифрой.

Пример. Высота Эльбрус 5642м. Надо разбить на цифры, которые у вас рисуют ассоциации с данными числами. Лично у меня 56- это номер дома мамы, а 42-год рождения отца. У каждого ассоциации свои.

Преимущество метода:

Легкость запоминания

Недостаток:

Не у всех хорошо развито образное мышление. [Максаков А.И., 2011].

4. Стихотворный метод

Суть. Предлагается ребятам самим придумать тематическую рифму.

Вот один из шедевров. Тематика «Вулканы Курил и Камчатки»

Вулкан Берга, Чикурачки

Вулкан Эбеко

Вулкан Плоский Толбачик

И Кизимен еще

Безымянный, Ключевская, Карымская сопка

Жупановский, Авачинский, Корякская топка.

Преимущество: Азартно в сочинении, легкость запоминания

Недостаток: Не у всех хорошо развито рифмование [Громова О.Е., 2005].

Не забывайте о повторении!

Все предоставленные мною методы говорят о том, что нужно время от времени нужно возвращаться к изученному материалу, т. е. повторяйте фразы – запоминалки, и тогда результат не заставит себя долго ждать.

Одна из ошибок учащихся – зашифровать информацию, день-два ее повторить, и надеяться на результат, но для достижения результата нужны регулярные повторения.

Список использованных источников

1. Громова О.Е., Соломатина Г.Н., Савинова Н.П. Стихи о временах года и игры. Дидактические материалы по развитию речи детей 5-6 лет. М., 2005.

2. Илларионова Ю.Г. О заучивании стихотворений в детском саду/ Дошкольное воспитание. № 2, 2001.

3. Козаренко В.А. Учебник мнемотехники. Система запоминания «Джордано» / Сайт Mnemonikon. URL: <http://www.mnemotexnika.narod.ru>.

4. Максаков А.И. Развитие правильной речи ребенка в семье. М., 2011.

5. Матюгин И.Ю. Матюгин И.Ю. Тактильная память.). М., 2001.