

3. Сайт Росреестра. URL: <http://pkk5.rosreestr.ru>.
4. Сайт Google карты. URL: <http://www.google.ru/maps>.

А.В. Коновалова, В.В. Миненкова

ВЫЕЗДНОЙ СЕМИНАР КАК ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ У СТУДЕНТОВ-ГЕОГРАФОВ (НА ПРИМЕРЕ ДИСЦИПЛИНЫ «КУЛЬТУРНАЯ ГЕОГРАФИЯ»)

Кубанский государственный университет

Summary: The article presents the experience of organizing a field seminar for students-geographers in the Republic of Tatarstan as a part of the study of the course «Cultural geography» for students of the bachelor's program 05.03.02 Geography.

Keywords. Students-geographers, practical training, seminar, workshop, cultural geography, recreational geography, tourism, Kazan, Tatarstan.

Современное российское образование находится в стадии реформирования. Уже сейчас видны изменения и в организации учебного процесса, и в освоении теоретического и практического материала. Важным элементом в процессе получения высшего образования является освоение компетенций [Анисимова В.В., 2016].

Компетенция – заранее заданное социальное требование к образовательной подготовке учащегося, необходимое для эффективной профессиональной деятельности в определенной сфере. Компетентность – владение учащимся соответствующей компетенцией, включающей также личностное отношение к ней, к предмету деятельности [Васютина Н.Ю., 2010].

Согласно современным федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС) по направлениям подготовки, каждый выпускник вуза должен освоить набор соответствующих компетенций, складывающихся из соответствующего набора знаний, умений и навыков согласно направлению обучения. Студенты усваивают учебный материал в виде лекций, практических и лабораторных работ в рамках аудиторных занятий, а также в процессе

самостоятельного освоения дисциплин, учебных и производственных практик.

Практическое обучение является одним из путей улучшения подготовки студентов, в процессе которого полученные ими знания преобразуются в умения и практические навыки. При недостаточной эффективности этого звена может получиться выпускник, обладающий знаниями, но неспособный успешно применять их в профессиональной деятельности, что в результате в будущем скажется на длительности его производственной адаптации.

Учебная и производственная практики являются одной из форм профессионального образования студента-географа. Важную роль среди разных видов практик играет дальняя комплексная практика, основными задачами которой являются следующие [Астапов М.Б. и др., 2016]:

1. Закрепление теоретических знаний и расширение общего кругозора в результате визуального изучения регионов России.

2. Получение навыков обработки статистической информации с применением экономико-географических методов, а также навыков составления экономико-географических характеристик сложных объектов.

3. Овладение методами географических исследований.

4. Выработка комплексного географического подхода к изучению территориальных природных и хозяйственных (социально-экономических) систем.

5. Проведение оценки природных условий и ресурсов региона и географического анализа различных элементов социально-экономических территориальных систем.

6. Расширение профессионального кругозора, развитие у студентов географического мышления, умения выявлять и анализировать причинно-следственные связи между различными элементами природных и хозяйственных систем, природой и хозяйственной деятельностью.

7. Выявление на базе проведённого анализа основных современных экономико-географических и геоэкологических проблем и прогнозирование направлений (тенденций) развития и размещения хозяйства изучаемого региона (города, области).

В рамках изучаемого вопроса автором предлагается рассмотреть опыт организации и проведения практического занятия в виде выездного семинара по дисциплине «Культурная география» у

студентов 4-го курса очной формы обучения направления подготовки 05.03.02 География.

Преподавание дисциплины «Культурная география» ориентировано на изучение теории и методов культурной географии, культурно-географической характеристики стран и регионов мира, культурно-географических районов России, а также умение применять на практике систему знаний, полученных студентами при изучении других географических дисциплин.

Задачи дисциплины «Культурная география»:

- изучить основные понятия культурной географии и смежных с культурной географией области науки (история, этнология и этнография, культурология, политология и др.);
- выполнить анализ вариантов геокультурного районирования мира;
- апробировать культурно-географический подход в ходе создания комплексных характеристик регионов и стран мира, географических районов России.

Дисциплина «Культурная география» относится к числу завершающих обучение на бакалавриате, предвзя изучение в магистратуре дисциплины «Эволюция мировых цивилизаций культурно-территориальных сообществ». Изучение «Культурной географии» базируется на знаниях, умениях и компетенциях, сформированных у студентов в процессе изучения таких дисциплин как «Социология», «Географическое страноведение и краеведение», «География населения с основами демографии».

Согласно учебному плану направления подготовки 05.03.02 География, реализуемому в Институте географии, геологии, туризма и сервиса, изучение дисциплины «Культурная география» направлено на формирование у студентов общекультурных и профессиональных компетенций:

- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- способность применять на практике базовые и теоретические знания по рекреационной географии и туризму, объектах природного и культурного наследия, анализировать туристско-рекреационные потребности, а также рекреационную и туристскую активность населения.

В 2020-2021 учебном году с целью эффективного изучения и успешного освоения дисциплины «Культурная география» в рамках

учебного процесса было предусмотрено проведение выездного семинара в город Казань, Республика Татарстан.

Республика Татарстан для проведения выездного семинара была выбрана неслучайно: республика является максимально интереснейшим субъектом РФ с точки зрения изучения культурного ландшафта и культурно-географического образа региона.

Татарстан – это регион мира и гармонии. Объекты мусульманской и православной культуры, древнейшие мечети и церкви, которые на протяжении многих лет мирно соседствуют в Республике Татарстан позволяют студентам проследить многоуровневость культурно-географического районирования, исследовать культурный ландшафт как результат преобразованности природного ландшафта, различные элементы культуры на природной основе и природно-культурное наследие, оценить его пространственно-временную трансформацию, на конкретных примерах узнать о типах и свойствах культурного ландшафта. Отдельного культурно-географического интереса заслуживает столица республики – город Казань с его впечатляющим Кремлем, мечетями, церквями и богатыми музеями, который является уникальной достопримечательностью и входит в список городов Всемирного наследия ЮНЕСКО, позволяя сформировать у студентов понятия о культурном ландшафте как объекте наследия ЮНЕСКО.

Первый выездной семинар в Республику Татарстан для студентов-географов 4-го курса состоялся с 14 по 18 октября 2020 года. Целью семинара являлось изучение культурного ландшафта Республики Татарстан, для достижения которой были поставлены задачи, заключающиеся в практическом закреплении знаний, полученных в рамках теоретической подготовки на лекционных занятиях по дисциплине «Культурная география».

В первый день программы семинара студенты КубГУ посетили ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», где для них были организованы экскурсии по кампусу университета, зоологическому музею и музею истории.

Также в этот день была организована экскурсия по городу, в результате которой студентам удалось ознакомиться с основными объектами культурного наследия Казани: ансамбль Казанского кремля, мечеть Кул-Шариф, башня Сююмбике и другие достопримечательности города, которые формируют его культурно-географический ландшафт.

Во второй день студенты посетили «Голубые озера» – особо охраняемую природную территорию в пригороде Казани (пос. Щербаково), имеющую статус заповедника регионального значения. На примере этой территории студентами были рассмотрены основные аспекты туристской привлекательности природного объекта, исследована туристско-рекреационная нагрузка на территорию, имеющую особый природоохранный статус.

Третий день программы студенты провели на острове-граде Свияжске, являющемся объектом Всемирного наследия ЮНЕСКО. В Свияжске были изучены культурно-географический ландшафт острова, его структуру, границы, выполнена оценка степени вовлеченности использования культурных ландшафтов в туристскую деятельность, а также рассмотрена работа рек Свияги и Щуки как природный процесс, оказавший влияние на формирование острова.

В четвертый день был организован экскурсионный выезд в соседний с Татарстаном субъект – Республику Марий Эл, в частности студенты посетили столицу республики. Йошкар-Ола – крупный и древний город, который представляет интерес со многих точек зрения: здесь смешались разные культуры, и, хотя влияние европейской цивилизации тут заметно, Йошкар-Ола по-прежнему остаётся в чём-то уникальной, совсем не похожей на другие российские города.

Данный семинар позволил студентам на практике применить базовые и теоретические знания, полученные на лекционных занятиях, формирующие представления о культурном ландшафте, объектах природного и культурного наследия, а также анализировать туристско-рекреационные потребности, рекреационную и туристскую нагрузку, являющиеся предметом изучения дисциплины «Рекреационная география», что в свою очередь позволяет судить о комплексности и междисциплинарности организованного семинара, научной и практической значимости для профессионального становления будущих географов.

По итогам выездного семинара был проведен интерактивный круглый стол, в рамках которого студенты-участники семинара выступили с результатами проведенных «полевых» работ, продемонстрировали фото- и видеоматериалы. Круглый стол прошел в онлайн-формате на платформе MS Teams. Участие в работе круглого стола приняли студенты и преподаватели Института географии, геологии, туризма и сервиса КубГУ, активисты Молодежного клуба

Русского географического общества на базе КубГУ, воспитанники Малой академии.

Список использованных источников

1. *Анисимова В.В.* Теоретические и методические аспекты проведения стационарной практики по направлению подготовки 05.03.02 География профиля «Экономическая и социальная география» / В.В. Анисимова // Теория и методика проведения практик по географическим дисциплинам: материалы заоч. науч.-практ. конф. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2016. – С.70-74.

2. *Астапов М.Б., Миненкова В.В., Морева Л.А.* Дальняя комплексная учебная практика как путь выработки у студентов географического мышления // Теория и методика проведения практик по географическим дисциплинам: материалы заоч. науч.-практ. конф. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2016. – С. 75-80.

3. *Васютина Н.Ю.* Компетентности и компетентностный подход в современном образовании, 2010 г. / Официальный сайт ИД «Первое сентября». URL: www.festival.1september.ru.

4. *Коновалова А.В.* Рабочая программа дисциплины «Культурная география», 2020 г. / Официальный сайт ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет». URL: <https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/guests/courses.jsp?type=spb&cid=4028977&term=7#4029057x>.

А.В. Коновалова

МЕТОДИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ НА БАКАЛАВРИАТЕ У СТУДЕНТОВ-ГЕОГРАФОВ 2 КУРСА

Кубанский государственный университет

Summary: the article addresses the methodological issues of organizing and conducting practical training at the undergraduate level for students-geographers of the 2nd year.

Keywords: geography students, practical training.