

Русского географического общества на базе КубГУ, воспитанники Малой академии.

Список использованных источников

1. *Анисимова В.В.* Теоретические и методические аспекты проведения стационарной практики по направлению подготовки 05.03.02 География профиля «Экономическая и социальная география» / В.В. Анисимова // Теория и методика проведения практик по географическим дисциплинам: материалы заоч. науч.-практ. конф. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2016. – С.70-74.

2. *Астапов М.Б., Миненкова В.В., Морева Л.А.* Дальняя комплексная учебная практика как путь выработки у студентов географического мышления // Теория и методика проведения практик по географическим дисциплинам: материалы заоч. науч.-практ. конф. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2016. – С. 75-80.

3. *Васютина Н.Ю.* Компетентности и компетентностный подход в современном образовании, 2010 г. / Официальный сайт ИД «Первое сентября». URL: www.festival.1september.ru.

4. *Коновалова А.В.* Рабочая программа дисциплины «Культурная география», 2020 г. / Официальный сайт ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет». URL: <https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/guests/courses.jsp?type=spb&cid=4028977&term=7#4029057x>.

А.В. Коновалова

МЕТОДИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ НА БАКАЛАВРИАТЕ У СТУДЕНТОВ-ГЕОГРАФОВ 2 КУРСА

Кубанский государственный университет

Summary: the article addresses the methodological issues of organizing and conducting practical training at the undergraduate level for students-geographers of the 2nd year.

Keywords: geography students, practical training.

Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков представляет собой одну из форм организации учебного процесса, заключающуюся в профессионально-практической подготовке обучающихся и содействует закреплению теоретических знаний, а также представляет собой вид научно-исследовательской деятельности, направленный на углубление и систематизацию теоретико-методологической подготовки студента, практическое овладение им технологией научно-исследовательской деятельности, приобретение и совершенствование практических навыков выполнения практической исследовательской работы в соответствии с требованиями ФГОС по направлению подготовки 05.03.02 «География» профиля «Физическая география». Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков позволяет расширить комплекс исследуемых объектов (за счёт изучения производственной и непроизводственной инфраструктуры). Основным принцип проведения учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков – интеграция теоретической и профессионально-практической, учебной и научно-исследовательской деятельности бакалавров [Рабочая программа..., 2020].

Основная цель практики по получению первичных профессиональных умений и навыков бакалавров – формирование у студентов навыков комплексного географического подхода к всестороннему изучению территории с учетом природных, социально-экономических и экологических условий; ознакомление студентов с методикой изучения территориальной организации хозяйства и населения административных районов, обработки информации; привитие навыков составления экономико-географических характеристик отдельных объектов, обобщения и анализа информации.

Цели, задачи и содержание учебной практики студентов-географов 2 курса диктует целый ряд требований к ее руководителям. В связи с маршрутно-экспедиционным методом проведения и обеспечением техники безопасности необходимы два руководителя группы (физико- и экономико-географ). Поскольку в одних случаях при изучении намеченных объектов доминируют физико-географические, в других – экономико-географические вопросы, то оба руководителя практики должны иметь навыки комплексного изучения этих объектов. Само собой разумеется, что каждый из них

владеет методикой ведения учебных практик, причем желательно, чтобы один из них уже имел опыт руководства именно комплексной практикой.

Подготовительная работа руководителя практики заключается в следующем:

- выбор района;
- знакомство с географической литературой, картографическими материалами, туристскими отчетами по избранному району;
- разработка маршрута, календарного плана, финансовой сметы и детальной программы практики [Бережной А.В., 1987].

Следует учитывать, что учебная практика должна проводиться в районах, существенно отличных по природным и экономическим условиям от района расположения университета. Район практики должен быть компактным, с разнообразием природных и хозяйственных комплексов.

Знакомство с районом практики на основании литературных и картографических источников занимает в подготовке руководителя значительное время, так как на основании такой работы выбираются природные и хозяйственные объекты изучения в поле, определяется последовательность и глубина исследования. В физико-географическом плане важно знакомство с характерными свойствами отдельных компонентов ландшафтов и типичными ландшафтами, физико-географическим районированием территории, описанием отдельных физико-географических районов и интересных природных объектов и явлений, а также с ландшафтными профилями, картами.

В экономико-географическом плане для учебных экскурсий важен отбор таких предприятий, которые являлись бы составной частью экономики района, могли бы характеризовать его специализацию, взаимодействие с природной средой. Выборка фактических данных по демографическим процессам, размещению населения, сети расселения, обеспеченности трудовыми ресурсами и степени их использования дополняется данными функциональной значимости. Отбор этнографических материалов неминуемо связан с отбором фактов по истории заселения района, формирования трудовых навыков и культуры населения и др.

Весь отобранный материал в виде текстового конспекта, графических схем, статистических таблиц, диаграмм, разнообразного картографического материала заносится в полевой дневник руководителя. Оба руководителя в равной осуществляют сбор физико-

и экономико-географического материала, что и обеспечивает комплексность практики. На основании проделанной предполевой камеральной работы составляется маршрут, календарный план, смета и программа практики [Бережной А.В., 1987].

Второй аспект работы руководителя в подготовительный период – подготовка студенческой группы к практике. Она заключается в следующем: организация медицинского обследования студентов, получение разрешения на прохождение практики; ознакомление студентов с целями, задачами, программой, районом и маршрутом, календарными сроками прохождения практики; ознакомление с правилами техники безопасности в полевой период; распределение студентов по группам с учетом их интересов изучения разных районов, а также закрепление обязанностей участников практики.

Третий аспект подготовки руководителей в начальный период – методический [Бережной А.В., 1987], который включает в себя: проведение 2–3 лекций по природным и экономическим особенностям района практики; организацию работы группы по изучению литературы, картографического и статистического материала; подготовку картосхем, форм статистических таблиц для полевой работы; подготовку методических документов – планов географических характеристик природного района, ландшафта, природного объекта, описаний геологических обнажений; планов визуальных наблюдений и составления маршрутных лент, схем экономико-географического изучения предприятия, населенного пункта и др.

В подготовительный период руководитель должен составить и разослать предприятиям и учреждениям района практики заявки на учебные экскурсии, места ночлега, оформить проездные документы. Таким образом, эффективность работы руководителя и группы в подготовительный период является залогом успешного проведения практики.

В полевой период руководитель контролирует работу отдельных студентов, студенческих групп и в целом всей группы, ведение полевых дневников, сбор материалов по индивидуальным и групповым заданиям.

Подготовленность руководителя к послеполевому периоду заключается в знании методики написания группового отчета, оформления индивидуальных заданий студентов. Материалы практики используются студентами для подготовки докладов на

студенческих научных конференциях, при написании курсовых и выпускных квалификационных работ.

Таким образом, для руководства комплексной физико- и экономико-географической практикой требуются серьезные научные географические знания и широкий географический кругозор, опыт ведения комплексных наблюдений, знание района и объектов практики, методики комплексных географических исследований.

Список использованных источников

1. *Бережной А.В., Ковылов В.К.* Цели и задачи комплексной географической практики II курса (методические вопросы ее организации и проведения) // Географические ученые полевые практики в университетах СССР. М., 1987.

2. Рабочая программа учебной практики, 2020 г / Официальный сайт ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет». URL: <https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/guests/courses.jsp?type=spb&cid=4028977&term=2#4029181x>.

М.О. Кучер

КАРАСУНСКИЕ ОЗЕРА Г. КРАСНОДАРА КАК ОБЪЕКТ ПРАКТИКИ СТУДЕНТОВ ЭКОНОМИКО-ГЕОГРАФОВ

Кубанский государственный университет

Summary: the paper considers the possibilities of conducting field training for students-geographers, bachelors and masters, using the practice site of the Karasunsky Lakes chain in Krasnodar.

Keywords: student practice, economic geography, Lake Karasun.

В условиях реализации нового Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования – бакалавриата по направлению подготовки 05.03.02 География №889 от 7 августа 2020 г. и возможности реализации профессионального стандарта «Градостроитель», а по мере принятия и профстандарта «Географ» на кафедре экономической, социальной и политической географии Института географии, геологии, туризма и сервиса КубГУ