

общественной жизни, международных отношений и природоохранной деятельности. Таким образом, мы видим полное соответствие между проблемами развития Карасунов и областью профессиональной деятельности «Градостроителя» и «Географа».

Список использованных источников

1. *Астапов М.Б., Миненкова В.В., Морева Л.А.* Дальняя комплексная учебная практика как путь выработки у студентов географического мышления // Теория и методика проведения практик по географическим дисциплинам: материалы заоч. науч.-практ. конф. Краснодар, 2016.
2. Профстандарт «Градостроитель» №110н от 17.03.2016
3. Словарь географических названий Краснодарского края: в 3 т. Т.2: Экономическая география. Краснодар, 2017.
4. ФГОС 05.03.02 «География» №889 от 7.08.2020.
5. ФГОС 05.04.02 «География» №895 от 7.08.2020.

А.В. Мамонова

ВЫЕЗДНОЙ ЭТАП ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НА ТЕРРИТОРИИ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Кубанский государственный университет

Summary: the article describes the developed route of educational practice on the territory of the Stavropol region: natural, cultural and historical objects of the display.

Key words: Stavropol region, excursion, educational practice.

Программу обучения студентов по направлению подготовки 05.03.02 География невозможно представить без их вовлечения в познавательный процесс посредством путешествий. Цели и задачи, которые ставятся перед студентами- географами возможно достичь лишь в том случае, когда обучающиеся наглядно знакомятся с изучаемой территорией, процессами, происходящими на ней и явлениями, которые влекут за собой эти процессы.

Практики, проводимые в полевых условиях, являются обязательным компонентом учебного процесса в вузах естественнонаучного направления. Они способствуют расширению и углублению знаний студентов, полученных ими при изучении теоретических дисциплин, формируют экологическое мировоззрение и эстетические чувства, наглядно знакомят с природными явлениями и их взаимосвязями, развивают навыки сбора фактической информации, ее анализа и обобщения [Атеева Ю.А., 2011].

В рамках прохождения практики по получению первичных профессиональных умений и навыков у обучающихся по направлению подготовки 05.03.02 География, профиль «Экономическая и социальная география», очной формы обучения предусмотрен выездной этап практики. В пределах общей трудоемкости данного вида практики продолжительность выездного этапа не регламентируется и зависит, прежде всего, от направлений научно-исследовательской деятельности студентов и маршрута выездной практики. Основная цель заключается в привитии студентам навыков обработки, анализа полученных данных на практике материалов и на этой основе, в сочетании с информацией из научной литературы и других источников, получение комплексного географического представления о территории [Астапов М.Б., 2016].

Для проведения очередного выездного этапа практики по получению первичных профессиональных умений и навыков в 2018 году был выбран Ставропольский край.

Ставропольский край входит в состав Северо-Кавказского федерального округа и граничит с восемью субъектами Российской Федерации, в том числе и с Краснодарским краем. Ставропольский край является одним из крупнейших в России производителей продовольственной пшеницы и занимает лидирующие позиции среди наиболее динамично развивающихся сельскохозяйственных регионов страны. А также на территории Ставропольского края расположен особо охраняемый эколого-курортный регион – Кавказские Минеральные Воды. В Перечне курортов Российской Федерации федеральные курорты Кавказских Минеральных Вод отнесены к категории уникальных благодаря высокой курортно-рекреационной эффективности природных лечебных факторов. Учитывая тот факт, что Краснодарский край во многом схож в отраслях специализации с территорией Ставропольского края, представлялось интересным

провести сравнительный анализ социально-экономического уровня развития данных территорий.

В группу студентов, проходивших практику по получению первичных профессиональных умений и навыков, входило 34 человека, а также 3 преподавателя. Местом постоянного проживания в период выездного этапа практики был определен г. Пятигорск, откуда ежедневно были организованы радиальные выезды. Таким образом в маршрут практики входили следующие города: Пятигорск, Ставрополь, Кисловодск, Железноводск, Ессентуки. Также в период проведения экспедиционного этапа было принято решение посетить Приэльбрусье на территории Кабардино-Балкарской Республики. Для обеспечения данного маршрута была разработана технологическая карта, отобраны объекты показа, определено время проведения экскурсий. Студенты группы были разделены на 2 звена, каждое из которых на подготовительном этапе получило индивидуальное задание.

В рамках выездного этапа практики в г. Ставрополь была организована встреча с профессорско-преподавательским составом географического факультета Северо-Кавказского федерального университета и прослушаны лекции по темам «Этнический состав населения Ставропольского края», «Миграционные потоки на территории Ставропольского края». Была организована пешая экскурсия по городу с целью ознакомления с культурно-историческими достопримечательностями.

В рамках экскурсионной программы по г. Железноводск посетили Центральный парк «Пушкинский сквер», Каскадную лестницу, дворец Эмира Бухарского, гору Кабанка, гору Медовая, Смирновский источник, Пушкинскую галерею, гору Железная, пещеру первобытного человека, скульптуру Знаки Зодиака, грот вечной мерзлоты, Лермонтовский сквер, скульптуру орла, посетили краеведческий музей, ознакомились с работой метеорологической станции, посетили 2 питьевых бювета.

На территории г. Кисловодск была проведена экскурсия по Курортному парку, основанному в 1823 году, посетили Нарзанную галерею, Долину роз, Каскадную лестницу, мост Дамский каприз, Цветочный календарь, изучали историю возникновения причудливых скальных фигур «Красные камни».

Живописный г. Ессентуки известен своими целебными источниками. Не оставляют равнодушными и культурные,

исторические, природные достопримечательности города. Для мест посещения были выбраны Курортный парк, «Верхний» и «Нижний» комплексы ванн, Театральная площадь, музыкальная беседка «Рококо», Скульптурная композиция «Нулевой километр любви», посетили питьевые галереи № 4 и 17, а также лечебно-оздоровительный комплекс «Механотерапия».

На территории г. Пятигорск были организованы экскурсии на гору Машук, куда добрались по канатной дороге, протяженность которой составляет 994 м., озеро Провал, парк «Цветник», в котором также посетили культурно-исторический объект грот Дианы, музей-заповедник М.Ю. Лермонтова, место дуэли М.Ю. Лермонтова, «Эолову арфу» – уникальную беседку, построенную в 1830-1831 гг. , «Китайскую беседку», грот М.Ю. Лермонтова и Лермонтовскую галерею.

На территории Кабардино-Балкарской Республики, проезжая высокогорный город Тырныауз, группа студентов посетила Приэльбрусье. Приэльбрусьем называют район в верхнем течении реки Баксан, на юго-востоке от самого Эльбруса. Это горная часть Кабардино-Балкарии, исторический центр альпинизма, туризма и других горных видов спорта. Кроме того, Приэльбрусье относится к Центральному Кавказу, то есть к наиболее высокой части этих гор, поэтому на хребтах круглый год есть лёд и снег. Именно здесь студенты поднялись на станцию Кругозор, высота которой составляет 3000 м, откуда благоприятные погодные условия позволили рассмотреть один из самых наиболее знаменитых объектов Приэльбрусья – ледник «Семерка».

Разнообразие ландшафтов, территориальную неоднородность рельефа, различия в культурно-историческом потенциале, влияние социальных и экономических процессов на уровень развития территории – все это и много другое познать и проанализировать представляется возможным только в том случае, если студент будет задействован в выездных практиках. Не стоит забывать о коммуникативном навыке, который формируется в процессе взаимодействия с другими людьми, решая общие задачи и достигая общих целей.

Выездные практики играют огромную роль в подготовке географов, так как именно экспедиционные исследования помогают закрепить теоретические знания, полученные студентами в процессе лекционных и практических занятий. Расширение географии мест

проведения выездных практик позволит углубить студенческие знания, умения и навыки.

Список использованных источников

1. *Астапов М.Б., Миненкова В.В., Морева Л.А.* Дальняя комплексная учебная практика как путь выработки у студентов географического мышления // Теория и методика проведения практик по географическим дисциплинам: материалы заоч. науч.-практ. конф. Краснодар, 2016.

2. *Атеева Ю.А., Орлова А.Г.* Роль полевых практик в формировании студенческого коллектива // Психология в России и за рубежом: материалы междунар. науч. конф. СПб., 2011.

А.А. Филобок

ТРАНСФОРМАЦИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПРАКТИК ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 05.03.02 ГЕОГРАФИЯ С УЧЕТОМ ПЕРЕХОДА НА ФГОС ВО 3++

Кубанский государственный университет

Summary: the article reveals the structure of practices in the direction of preparation 03.05.02 Geography in accordance with the Federal State Educational Standard of Higher Education 3+. The general directions of transformation of the content of practices in the direction of training are presented 03.05.02 Geography, taking into account the transition to the Federal State Educational Standard of Higher Education 3 ++.

Key words: geography, educational practice, industrial practice.

В соответствии с ФГОС ВО 3+ по направлению подготовки 05.03.02 География в раздел «Практик» входят учебная и производственная, в том числе преддипломная, практики.

Блок «Практики» является вариативным и разрабатывается в зависимости от видов деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата. Данный блок представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.