

ресторанная деятельность. Программа подготовки Бакалавриат. Форма обучения Очная. Квалификация Бакалавр / Сост. Горецкий В.В. Краснодар, 2020. URL: https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/chair/course_rp.jsp?course_id=4038538.

7. Рабочая программа дисциплины Б2.О.02.03 (Пд) Преддипломная практика. Направление подготовки 43.03.03 «Гостиничное дело». Направленность (профиль) Гостинично-ресторанная деятельность. Программа подготовки Бакалавриат. Форма обучения Заочная. Квалификация Бакалавр / Сост. Горецкий В.В. Краснодар, 2020. URL: https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/chair/course_rp.jsp?course_id=4038668.

М.Л. Давыгора

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА ВО ВНЕКЛАССНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ ГЕОГРАФИИ

**МАОУ СОШ №93
им. Кронида Обойщикова
г. Краснодар**

Summary: the article deals with the teacher's experience, reveals the use of the regional component through the connection of everyday life with basic geographic education, through the practical activities of pupils and students and their acquaintance with the surrounding reality. The article is based on the experience in geographical education of the Secondary School No. 93 in Krasnodar.

Key words: regional component, geography lesson, excursion, museum, project.

Региональный компонент значительно облегчает усвоение курса географии. Проведение экскурсий на предприятиях города Краснодара, в ботаническом саду им. И.С. Косенко, походы на Кавказские горы, в разные уголки родного города и края способствуют осознанному усвоению учащимися изучаемого материала. Уроки географии при таком подходе имеют большую практическую направленность, курс становится не только предметом изучения

особенностей природы родного края, но и средством изучения основ географии на доступном, понятном материале.

В связи с этим целесообразно использование в работе не только классно-урочной формы знакомства с территорией (краем), но и экскурсионной, проектной деятельности, которые, кроме географического компонента и практической направленности, имеют еще компонент гражданско-патриотического воспитания.

Таким образом кроме классно-урочной формы, в учебной работе автора стали традиционными следующие формы учебно-образовательной деятельности по географии:

- 1) посещение музеев г. Краснодара и Краснодарского края;
- 2) экскурсии по уникальным природным районам Кубани;
- 3) участие в конкурсах, конференциях, олимпиадах;
- 4) проектная деятельность;
- 5) организация и проведение географических викторин и игр, устных журналов;
- 6) организация и проведение недели географии;
- 7) сотрудничество с организациями города, встречи с интересными людьми.

Важно более подробно остановиться на тех формах, которые более полно, красочно, эмоционально, а поэтому и результативно расширяют и углубляют знания по географии, воспитывают в обучающихся чувство патриотизма.

1. Экскурсии

Первое знакомство с родным краем происходит для учащихся не просто как для обычных мальчиков и девочек, оказавшихся на природе, а для учеников 6 класса, которые учатся наблюдать, анализировать, осознавать и обобщать увиденное и услышанное. В самом начале сентября, после первого и второго урока географии, проводится вводная экскурсия на реку Кубань, которая организуется во внеурочное время. Вместе с детьми проходит ориентация на местности с помощью компаса, по солнцу, определяется направление и скорость течения реки, направление ветра, виды облаков, формы рельефа, растительность, устно описывается увиденное, фиксируется в блокнотах. Позже, когда изучаются соответствующие темы, учителю только стоит напомнить детям о том, что они делали на экскурсии, и работа на уроках проходит плодотворнее и интереснее.

В старших классах, где учащиеся знакомятся с природой России, её населением и хозяйством, очень помогают поездки в уголки

природы и на предприятия города Краснодара (ООО «Очаково», ЗАО «Александрия») и Краснодарского края (кондитерский комбинат «Кубань» в г. Тимашевске)

2. Посещение музеев г. Краснодара и Краснодарского края

Выход за пределы школьного кабинета, шаг за страницы учебника дает возможность убедиться, что Краснодарский край удивительно красив. На этой основе формируются положительные эмоции. А это уже средство активного обучения.

Изучение географии сочетается с серией внеклассных мероприятий: виртуальные экскурсии «Музеи Краснодарского края, Краснодара», «Музеи мира», уроки как виртуальные экскурсии по странам с обязательной демонстрацией элементов костюма, народных промыслов, стихов, музыки, национальной кухни. После этого – экскурсии по городу, в музеи города Краснодара: Краснодарский государственный историко-археологический музей-заповедник им. Е.Д. Фелицына, художественный музей им. Ф.А. Коваленко, выставку музея восковых фигур, музей под открытым небом военной техники в парке 30-летия Победы. Тема «Золотое кольцо России». Фактически это цикл уроков, состоящий из защиты проектов по городам и народным промыслам, экскурсии в специализированные магазины с гжелью, хохломской росписью, берестяными изделиями, павлово-посадскими платками, выпуском рекламных буклетов о городах Золотого кольца. А позже, в рамках мероприятий, посвященных Великой Победе 1945, – музей семьи Степановых в г. Тимашевске, музеи Керчи, Севастополя, Санкт - Петербурга, Москвы, Тулы, Волгограда, Казани.

3. Экскурсии по уникальным природным районам Кубани.

В ходе таких учебно-экскурсионных выездов обучающиеся поднимаются на высоту 2300 м над уровнем моря в Роза Хуторе, знакомятся с растительностью Сочинского дендрария и морской фауной в Адлерском океанариуме, дегустируют горный мёд на Красной Поляне, любуются красотами плато Лаго-Наки, сталактитами и сталагмитами Азишской пещеры, на паровозике изучают Гуамское ущелье, наблюдая отвесные скалы, выточенные за миллионы лет рекой Белой, пробуют наощупь лечебную грязь вулканов Тамани.

4. Проектная деятельность

Проектной деятельностью в географии ученики МАОУ СОШ № 93 им. Кронида Обойщикова, с которыми работает автор данной статьи, занимались всегда, менялись лишь требования и названия тех

работ, которые сегодня называются проектами. Так студентка краснодарского политехнического техникума Слащева Д., провела большую исследовательскую работу на тему: «Влияние автомобильного транспорта на химический состав атмосферы», с которой выступила на краевой НПК. Работу над этим же проектом продолжили ученики 7-8 классов МАОУ СОШ №93 в 2017-2018 учебном году.

В 2020 году вся страна празднует 75-летие Победы в Великой Отечественной войне. Но еще в год 70-летия Победы 1945 года автор совместно с учащимися решили начать несколько проектов, имеющих социальную направленность и объединенных одной темой: «Это нужно - не мертвым! Это надо живым...». Проекты имели разные сроки реализации, темы и содержание, но связаны одной идеей: герои семьи, герои города, герои страны.

Первый проект «Спасибо деду за Победу!» имел сроки реализации с сентября 2014 по май 2015. Целью проекта был сбор сведений из рассказов родных, архивов, сайтов, создание презентаций и популяризация информации о своих прадедах, защищавших Отчизну в годы Великой отечественной войны.

Образовалась группа из трех учащихся, которые вместе с учителем и родителями кропотливо собирали информацию, писали эссе, создавали презентации, картосхему мест боевых действий, в которых участвовали их прадеды. Итогом этой большой и напряженной работы стали выступления на классных часах перед своими сверстниками и победа в окружной акции «Ордена и медали - история доблести и славы российского солдата».

Работа над вторым проектом «Улицы Краснодара, названные в честь героев» длилась с сентября 2016 г. по январь 2018 г. МАОУ СОШ №93 находится в микрорайоне, где улицы носят имена героев-кубанцев Афганистана, Чечни. Да и подавляющее большинство учащихся проживает на этих улицах. Именно поэтому ребята и предложили подготовить отдельный классный час о подвигах воинов-интернационалистов. А чуть позже, в ходе поиска информации, было принято решение расширить круг героев и включить в него еще героев-кубанцев Великой Отечественной войны 1941-1945 годов. В результате, кроме проведенного внеклассного мероприятия для параллели 6 классов, был создан сайт «Улицы Краснодара, названные

в честь героев», размещенный на сайте МАОУ СОШ №93 г. Краснодара.

Третий проект «Города-герои России» был начат в сентябре 2016 и продолжался по май 2019. Известная пословица «Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать» точно отражает цель данного проекта: знакомство с городами-героями России в ходе изучения литературного, картографического материала и путешествий по ним. Первые шаги в его реализации были сделаны в ноябре 2015 года, когда с однодневной экскурсией группа учителей и учащихся побывала в городе-герое Новороссийске. С 2015 по 2019 год посетили города-герои Керчь, Севастополь, Волгоград, Тулу, Санкт-Петербург, Москву.

А сколько воспитательных пластов поднимает каждая поездка! От воспитания культуры отношений между людьми до бережного отношения к природе, истории своего города, края, страны. А заряд положительных эмоций, полученный учащимися во время экскурсий, будет поддерживать их долгое время.

5. Участие в конкурсах, конференциях, олимпиадах.

Каждое внеклассное мероприятие несет в себе мощную смысловую и образовательную нагрузку, содействует формированию различных видов образовательных компетенций учащихся. Конкурсы, проекты помогают детям проявить аналитические способности, умение находить, систематизировать информацию, применять нестандартные подходы в решении поставленных задач. С 2016 по 2020 год постепенно росло не только число учащихся, принимающих участие в разного уровня олимпиадах, викторинах, конкурсах, но и улучшались результаты: диплом II степени Озеров Ф. и III степени Верхоланцев Д. (осень 2016) Интернет-конкурс «ХимБи»; диплом II степени Ванеева Н. II Всероссийской олимпиады по географии для 5-11 классов «Рыжий кот» г. Самара (декабрь 2016); диплом III степени Клишина М. (сентябрь 2019) IV Международного дистанционного конкурса «Старт»; диплом I степени Рочева Д. (декабрь 2019) в III Олимпиаде Кубанского государственного университета по естественным наукам для школьников (экология).

Таким образом, все вышеизложенное позволяет сделать вывод о том, что использование задач с региональным содержанием на уроках и во внеурочной деятельности позволяет углубить знания учащихся по краеведению, способствует привитию интереса к географии, развитию

творческого мышления, формирует ответственный подход к решению задач. Кроме этого формируются такие качества, как самостоятельность, ответственность, любовь к родному краю, своей малой родине.

Список использованных источников

1. *Барина И.И.* Изучение родного края – основа формирования национального самосознания // Материалы международной научно-практич. конференции «Колпинские чтения по краеведению и туризму. СПб., 2018.
2. *Борисов В.И.* Занимательное краеведение. Краснодар, 1975.
3. *Трехбратов Б.А., Бодяев Ю.М., Лукьянов С.А., Гриценко Р.М.* Кубановедение. 8 класс. Краснодар, 2011.

Н.А. Комаревцева

УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ СЕМИНАРЫ ДЛЯ БАКАЛАВРОВ НАПРАВЛЕНИЙ ПОДГОТОВКИ «ТУРИЗМ», «ГОСТИНИЧНОЕ ДЕЛО» В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ

Кубанский государственный университет

Summary: Educational and practical seminars for students of service areas, in particular, «Hospitality», «Tourism», are focused on obtaining primary professional knowledge. Introductory events within the framework of educational and practical seminars for students help to present the work of enterprises, to see the features of technologies for the production of services in a wide range.

Key words: educational practice, educational and practical seminars, hospitality, recommendations, territory resources, accommodation facility, sanatorium.

В условиях компетентного подхода подготовки бакалавров по сервисным направлениям особое внимание уделяется практической части обучения как в рамках проведения дисциплин, так учебных и производственных практик. Выбор студентами места прохождения