

Список использованных источников

1. *Комаревцева Н.А., Максименко А.Г., Миненкова В.В., Карпова Ю.И.* Методические рекомендации по проведению выездной учебной практики на направлении подготовки «Гостиничное дело» // Теория и методика проведения практик по географическим дисциплинам: матер. заочной науч.-практ. конф. Краснодар, 2016.

2. *Максименко А.Г., Комаревцева Н.А., Камбарова Е.А.* Развитие географического компонента в компетенциях студентов направления «Гостиничное дело» // Теория и методика проведения практик по географическим дисциплинам: матер. заочной науч.-практ. конф. Краснодар, 2017.

С.А. Шабалина

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО НАПРАВЛЕНИЮ «ГОСТИНИЧНОЕ ДЕЛО» И «ТУРИЗМ» В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Казанский Федеральный университет

Summary: the article deals with current models of education in areas of «tourism» and «Hospitality». Professional competencies play a fundamental role in the preparation of professional development and professional training of personnel in the tourism sector.

Keys words: competence, tourism, economy knowledges, modular education, distance education

Компетенция от (латинского слова – *competentia*). В толковом словаре русского языка Д.Н. Ушакова истолковывается в двух смыслах как, круг вопросов, явлений, в которых данное лицо обладает авторитетностью, познанием, опытом, и, как - круг полномочий, область подлежащих чьему-н. ведению вопросов, явлений (право).

Вопрос о ключевых компетенциях формирования будущего профессионала остается предметом обсуждения во всем мире. В связи с современными реформами Российского образования и принятием ФГОСов образования третьего поколения возникла необходимость

осмысления специфики процесса обучения в условиях «экономики знаний» [Квартальнов В.А., 2009]. Основными характеристиками экономики знаний являются следующие: обучение как «создание знаний» вместо обучения на основе накопления информации; обучение на основе анализа и обработки знаний вместо механического обучения; совместная деятельность педагога и учащегося по созданию системы знаний вместо обучения, жестко направляемого преподавателем; своевременное и актуальное обучение вместо обучения “на всякий случай, вдруг понадобится в будущем”; применение различных способов обучения вместо исключительно формального обучения; обучения по инициативе с учетом личностных смыслов и личностного опыта вместо обучения по указанию; организация непрерывного обучения вместо определения конца обучения определенным возрастным этапом.

Наиболее адекватными данному подходу представляются такие образовательные стратегии как: модульное обучение; обучение «keis-study», посредством пакета ситуаций для принятия решений; проектное обучение. В связи с этим можно определить следующий список образовательных технологий: технология модульного подхода; технология развития критического мышления; технология рефлексивного обучения; технологий проектного обучения; технология педагогического сопровождения.

Ключевые компетенции предполагают оценивание, которое состоит как из внутренней, так и внешней оценки. Каждый учащийся собирает портфолио (папка достижений), пишет резюме, проводит самоанализ и самодиагностику. Внешняя самооценка задается и оценивается внешним органом, посредством отзывов с мест прохождения практики и стажировок. Здесь возможно использовать метод тестирования, метод рецензирования, метод диалога учащегося и оценивающего и др. По результатам оценивания учащийся получает сертификат, определяющий уровень развитости той или иной компетенции

Опыт работы по развитию ключевых компетенций в разных странах убеждает в том, что ключевые компетенции – это необходимое условие повышения качества образования в целом, и профессионального в частности [Сенин В.С., 2012].

Достижения по разработке и реализации ключевых компетенций в системе образования выдвинула ряд проблем:

- работа над развитием ключевых компетенций в учебном процессе – на занятиях по общетеоретической и специальной подготовки;

- подготовка инженерно-педагогических работников к работе по становлению ключевых компетенций у учащихся;

- разработка экспертизы занятий с позиций компетентностного подхода.

В отличие от Российской Федерации, в большинстве западных стран форма дистанционного обучения давно признана как самостоятельное и перспективное направление, поскольку предоставляет возможность совмещения профессиональной деятельности и процесса получения профессионального образования [Лютов Н.Л., 2018]. Однако, современная ситуация заставила в короткие сроки образовательные учреждения страны найти пути перехода на дистанционные формы обучения. У данного процесса есть ярые противники и сторонники, но приходится сказать, что это, безусловно, опыт, который мы будем использовать в дальнейшем.

В заключение хотелось бы сделать несколько выводов:

- нацеленность на становление ключевых компетенций является перспективным направлением в науке и практике образования;

- идея о развитии компетенций наиболее интенсивно развивается в системе профессионального образования;

- компетентностный подход предполагает конструирование содержания сверху вниз, а способов его освоения снизу вверх, т.е. сначала четко определяется модель выпускника, а затем под эту модель подбирается содержание по развитию ключевых компетенций;

- основные ресурсы должны быть направлены на подготовку кадров;

- современная ситуация в некоторой степени мобилизовала и сплотила участников образовательного процесса. Очевидно увеличение числа случаев взаимопомощи и взаимовыручки преподавателей и студентов. Участники образовательной системы стали больше обмениваться опытом на всех уровнях, ведущие вузы страны открыли доступ к реализуемым ими онлайн курсам, что, несомненно, выигрышно, как для студентов региональных вузов, так и для их преподавателей.

Список использованных источников

1. *Квартальнов В.А.* Подготовка туристских кадров // Управление персоналом. 2009. № 5.
2. *Сенин В.С., Хорошилов А.В., Кленова О.В.* Основы квалификационных требований к некоторым профессиям и должностям работников гостинично-туристского комплекса. М., 2012.
3. *Лютон Н.Л.* Дистанционный труд: опыт Европейского союза и проблемы правового регулирования в России. // Lex russica. 2018. № 10.