

ОПЫТ ПРОВЕДЕНИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ СТУДЕНТАМ-ГЕОГРАФАМ В ДИСТАНЦИОННОМ ФОРМАТЕ

Воронежский государственный университет

Summary: this article reveals the features of conducting work practice to obtain professional skills and experience in professional activities for geography students in 2020 in a remote format.

Key words: work practice, economic and social geography, professional skills, socio-economic development.

Производственная научно-исследовательская практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности выполняет особую роль в процессе обучения студентов-географов. Именно она, по нашему мнению, является основной для подготовки студентов к написанию выпускной квалификационной работы. В отличие от преддипломной, которая направлена на изучение объекта выпускной работы, в этой практике представлены разные направления и методы социально-экономического исследования объектов и территорий.

Производственная практика проводится для студентов бакалавров 3 курса дневного отделения направления 05.03.02 - География. Практика находится в ООП в разделе «Учебные и производственные практики и научно-исследовательская работа» и является обязательной частью специальной подготовки студентов по профилю «Экономическая и социальная география». Длительность практики четыре недели.

Особенностью этой практики является ее научно-профессиональная направленность, в которой она опирается как на базовые учебные общегеографические дисциплины (математика, социально-экономическая география, география населения с основами демографии), так и на специальные (социальная география, социально-экономическая статистика, информационно-математические методы в социально-экономической географии, ГИС-технологии в социально-экономической географии, экономика и территориальная организация транспорта, экономика и

территориальная организация сферы обслуживания, экономика и территориальная организация промышленности, экономика и территориальная организация АПК). Освоению навыков в этой практике способствуют те знания и умения, которые студенты получили в ходе предыдущих учебных практик, а также теоретических и практических занятий в учебных семестрах.

Особенностью 2019/2020 учебного года является введение всеобщего дистанционного обучения, что, естественно, отложило отпечаток и на проведение практики.

Целью производственной научно-исследовательской практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является: с одной стороны, закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося, а с другой стороны, приобретение студентами практических навыков и компетенций в различных сферах профессиональной деятельности.

Развитие теоретической подготовки было направлено на формирование общего представления о особенностях и направлениях развития современной социально-экономической географии и углубленного изучения теории, методологии и методики исследования производственных (промышленных, сельскохозяйственных), социальных, рекреационных и других типов общественных территориальных систем на четырех основных территориальных уровнях (ЦФО, регионы, муниципальные районы МР и городские округа ГО, городские и сельские поселения).

Основная часть научной и практической работы была направлена на изучение регионов, МР и ГО. Предметом практики выступали разные аспекты экономического, промышленного, сельскохозяйственного и инфраструктурного развития регионов и МО для понимания проблем государственного управления, регулирования и территориального планирования на различных территориальных уровнях. Также на разных уровнях (округ, регион, МР и ГО, МП) организации пространства проводилось исследование демографических, миграционных, социальных и этнокультурных проблем развития.

Особенностью курса в этом году стало то, что впервые эта практика проводилась для всех студентов не их дипломными руководителями, а двумя преподавателями. Это, по нашему мнению, в условиях дистанционного образования имело больше плюсов, чем минусов, так как позволило унифицировать задания на одном уровне.

Цель и задачи практики, которые студенты получили на учебных занятиях (в них были освоены многие методические приемы и способы исследований пространства) реализовались уже при сборе и анализе материалов по оценке уровня социально-экономического развития регионов и МО. Анализ развития регионов ЦФО и МО позволил широко овладеть различными методами региональной и муниципальной социально-экономической диагностики. При анализе статистических данных и литературы были расширены навыки выявления предпосылок развития территории, умения выделять и обосновывать географическое положение, факторов развития территории, методики выделения главных отраслей хозяйства. Студенты научились выделять различные территориально-отраслевые и другие структуры хозяйства, выявлять взаимосвязи между элементами пространственных общественных систем. Одним из результатов практики была подготовка реферата (теоретической главы выпускной работы) в черновом виде. Для этого необходимо было также овладеть знаниями территориального управления, региональной и муниципальной политики, прогнозирования развития региона на основе тенденций социально-экономического развития.

Производственная научно-исследовательская практика состояла из трех основных этапов.

Первый этап заключался в изучении научной литературы по проблемам социального-экономического развития регионов. На этом этапе студенты анализировали природные, исторические предпосылки развития регионов и МО, особенности географического положения и место территории в территориальном разделении труда.

Второй этап (основной по времени) был направлен на сбор, обработку, интерпретацию и анализ статистической информации.

Основной статистической базой являлись статистические сборники «Регионы России» и база данных муниципальных образований РФ. Надо отметить, что здесь студенты получили сугубо необходимый навык пользования современной статистической информацией. Особенно важна база данных муниципальных образований РФ, в которой многие данные относятся к 2019 году, а некоторые даже к 2020 г. Все основные разделы изучения: экономические (ВРП, промышленность, сельское хозяйство, торговля и т.д.), социальные (население, обслуживание и т.д.) были рассмотрены на региональном и муниципальном уровне. Ежедневно каждый раздел рассматривался на региональном уровне (по базе

данных «Регионов России»), а на следующий день этот же раздел - по базе данных муниципальных образований РФ. Это позволяло лучше понимать особенности развития и территориальной структуры регионов. Характер работы на этом этапе тоже состоял из отдельных стадий исследования. Сначала нужно было научиться находить те или иные данные в нужных разделах сборников или базы данных, выбрать их, затем обработать. Обработке данных уделялось достаточно много времени. Например, для оценки развития промышленности региона, необходимо рассчитать общий объем промышленной продукции как сумму четырех основных отраслей, затем получить объем промышленной продукции на 1 чел., так как таких показателей в статистических данных нет. Также были рассчитаны абсолютный объем производства различных отраслей промышленности, которые в сборниках представлены только в относительном виде. Это позволило рассчитать коэффициенты локализации и специализации региона, долю в этой отрасли страны или в ЦФО, составить территориально-отраслевую структуру промышленности.

Надо отметить, что каждый показатель исследовался в динамическом, структурном и сравнительном аспектах, что требовало соответствующих методик. Поэтому студенты широко освоили информационные и статистические методы обработки данных, особенно использование программ Microsoft Office - Excel для математической обработки данных, построения таблиц и рисунков разных видов.

На третьем этапе (завершающем) студенты осваивали навык написания научных работ на основе анализа данных проведенного исследования.

Первая работа имела больше сравнительный и динамический аспекты исследования и была направлена на раскрытие основных факторов, главных условий развития региона, особенностей его хозяйства и населения.

Вторая работа — это системно-структурный анализ развития региона на муниципальном уровне. Здесь выявлены черты территориально-отраслевой структуры, проблемы хозяйства, населения и направления развития региона.

Все это позволило достаточно эффективно реализовать требования (компетенции) ФГОС, даже в условиях дистанционного режима. Написание двух статей улучшает владение грамотной, логичной и аргументированной письменной речью (ОК-5) [Об

утверждении..., 2014]. Взаимодействие с преподавателями, качественное добросовестное выполнение различных профессиональных задач и обязанностей реализует компетенцию ОК-6. Особенно заметно в условиях дистанционного образования осуществление компетенции ОК-7-способность к самореализации и самообразованию. Остальные компетенции также широко раскрываются при прохождении практики: ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-8 как способность использовать знания фундаментальных и географических наук [Об утверждении ..., 2014]. На этой практике компетенция ОПК-9 была достаточно эффективно использована: применение теоретических знаний на практике. Для реализации ОПК-10 решались различные стандартные задачи профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий. Комплексный подход в практике реализовал компетенцию ПК-1, а аналитический и структурный методы - ПК-5. Наиболее широко была реализована нами компетенция этой дисциплины (ПК-7) способность применять на практике методы экономико-географических исследований, анализировать основные социально-экономические показатели и статистические данные и т.д.

Поэтому, даже в условиях дистанционного обучения, которое не дает возможности проведения выездных полевых практик, можно достаточно эффективно провести производственную практику, учитывая особенности.

Список использованных источников

1. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 05.03.02 География / Приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 №955 Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. URL: http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvob/050302_Geografia.pdf