

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНЫХ ПОЛЕВЫХ ПРАКТИК В УСЛОВИЯХ ПРИМЕНЕНИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Воронежский государственный педагогический университет

Summary: the article reveals the key aspects of the transition of the educational process to online mode on the example of field practices at the faculty of natural geography of the Voronezh State Pedagogical University. The advantages and disadvantages of this type of training are considered, as well as the importance of independent work of students with the electronic educational and methodological base of the University.

Key words: distance learning, student's personal account.

В связи с угрозой эпидемии коронавирусной инфекции в нашей стране было решено перевести образовательные учреждения в дистанционный формат обучения. До настоящего времени преподаватели - полевики даже и не предполагали, что возможно проведение полевых практик, особенно на младших курсах, когда студент ещё недостаточно подготовлен для самостоятельной работы в поле, в дистанционной форме. Однако, приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 14.03.2020 г. №397 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы высшего образования и соответствующие дополнительные профессиональные программы, в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации» [Российская Федерация, 2020], осуществил этот переход, причем в короткие сроки и в глобальном масштабе. Многие учебные учреждения были не готовы за короткий период перейти на удаленную работу, тем более в формате полевых практик, преподавательский состав в полной мере оценил неподготовленность к данной форме обучения на собственном опыте. Воронежский Государственный Педагогический Университет не стал исключением. В связи с этим студенты и преподаватели столкнулись с рядом проблем, которые не смогли обеспечить должный уровень процесса обучения. На примере ВГПУ рассмотрим все

достоинства и недостатки удаленного (дистанционного) вида обучения.

Воронежский Государственный Педагогический Университет перешел полностью в дистанционный формат обучения с 17 марта 2020 года и до конца летней сессии [Воронежский Государственный...], в том числе и полевые практики (они не были перенесены на сентябрь, как в некоторых вузах страны, на географических специальностях). Руководством вуза и учебно-методическим отделом для занятий было предложено использовать:

- онлайн режим видеоконференции с использованием программы Zoom;
- онлайн-лекции в программе Skype;
- просмотр в режиме офлайн видео-лекций через сообщения в электронной почте, переписке с обучающимися;
- просмотр в режиме офлайн лекций в виде текстового файла через личный кабинет обучающегося, социальные сети, мессенджеры;
- просмотр в офлайн режиме материалов и заданий в виде тестового файла через систему дистанционного обучения.

Помимо этого, летняя сессия и учебная полевые практики проходили в онлайн режиме. Экзамены сдавались через портал дистанционного обучения ВГПУ в виде тестирования. Полевые практические работы выполнялись на основе индивидуальных заданий для каждого студента и проверялись преподавателями посредством электронной почты или социальных сетей. Так, например, вместо запланированной выездной практики, студентам предлагался ряд тем - на выбор, которые можно было выполнять индивидуально или небольшими группами в городе или у себя (по месту жительства, так как часть студентов проживают в области) в населенном пункте. По итогу самостоятельных полевых наблюдений и исследований, написанная практическая работа с выполненными заданиями и фото-материалами оформлялась в отчет, который отправлялся в электронном формате преподавателям, а в сентябре сдавались напечатанные, оформленные в соответствии с требованиями, варианты работ.

Введение дистанционного формата обучения в учебный процесс и, особенно в полевые практики имеет ряд недостатков:

- трудности в освоении программ педагогическим составом университета;

- в некоторых программах, например, Zoom, есть бесплатная версия, которая имеет свои временные ограничения (бесплатно – 40 минут), что мешает в полной мере погрузиться в образовательный процесс, а приобрести платную версию не у всех есть возможность;
- не у всех обучающихся (и преподавателей) имеется стабильный интернет, доступ к веб-камере;
- периодические перебои в работе личного кабинета из-за перегруженности сервера;
- ограниченный объём файлов до 10 мб не позволял прикреплять в личном кабинете документ, размер которого соответствует двум страницам машинописного текста;
- ограничения в сообщениях до 300 знаков (в личном кабинете преподавателя затрудняли методическое сопровождение практикума);
- онлайн формат не обеспечивает качественного взаимодействия преподавателя со студентами (трудности психолого-педагогического характера);
- зачастую обучающиеся проживают не одни, что мешает им сконцентрироваться на занятиях;
- нет возможности в полной мере оценить знания студента во время сдачи заданий и сессии;
- не у всех студентов и преподавателей имелась личная электронная почта, что создавало некоторые трудности.

Безусловно, это не все нюансы, с которыми столкнулись студенты и преподаватели во время данного вида обучения. Насущной задачей современного этапа перехода образования в дистанционный режим является адаптация учебного процесса к новым реалиям без утраты эффективности обучения в целом. Но, несмотря на все вышеперечисленные недостатки, можно выделить и достоинства методов дистанционного образования:

- возможность обучаться, не выходя из дома, что особенно удобно для иногородних студентов;
- обучение в спокойной обстановке;
- выполнение практических работ происходит не в определенное нормированное время, а в удобное время для обучающегося;
- возможность обучаться в индивидуальном темпе;
- возможность выполнять задания в онлайн режиме;
- доступность учебных материалов;

- возможность свободного доступа к образовательным материалам с любого электронного устройства;
- расширение возможностей получения образования людьми с ограниченными возможностями здоровья.

Таким образом, в Воронежском Государственном Педагогическом Университете при переходе на дистанционный режим обучения в основном использовали Zoom, личный кабинет и портал дистанционного обучения. В таком формате образования задействованы как традиционные способы обучения, например, учебная литература, так и технические, такие как аудио- и видеоматериалы, компьютерные программы, и следует отметить, что самостоятельная работа студента играет ключевую роль. Самостоятельные полевые наблюдения (хотя и по индивидуальному заданию) связаны с рядом трудностей; наблюдения на реке, в лесу, на открытых местообитаниях, самостоятельное изучение экологических факторов среды, влияния антропогенных факторов на естественные процессы, хотя и далеко не совершенные, все же приносят большую пользу студенту. Самостоятельные полевые исследования заставляют его взглянуть в окружающую экологическую обстановку, ставят перед ним ряд вопросов и готовят его к более сознательному восприятию кратковременной учебной практики. Несмотря на множество недостатков такой системы обучения, возможно, в ближайшем будущем дистанционное образование станет неразрывным с традиционной формой обучения.

Однако, по данным проведенного нами опроса, большинство студентов естественно-географического факультета предпочитают всё же традиционную форму обучения, особенно на полевых практиках. Возможно, это связано с тем, что усвоение новой информации в удалённом доступе не такое эффективное, как в привычном режиме.

Список использованных источников

1. Воронежский Государственный Педагогический Университет. Новости Университета: Внимание! ВГПУ в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции переводит студентов на обучение с использованием ресурсов электронной информационно-образовательной среды вуза. URL: <http://www.vspu.ac.ru/news/detail/3433>.

2. Российская Федерация. Приказ. Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы высшего образования и соответствующие дополнительные профессиональные программы, в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации: Приказ № 397 от 14 марта 2020 г. // Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. Приказ. URL: https://www.minobrnauki.gov.ru/ru/documents/card/?id_4=1064&cat=/documents/docs/.

А.А. Сидоров, Д.В. Сидорова

ПРОВЕДЕНИЕ УЧЕБНОЙ ГЕОДЕЗИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ СПО В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ

Кубанский государственный университет

Summary: in article features of carrying out educational geodetic practice in a remote format in the conditions of COVID-19 pandemic are described.

Key words: geodetic practice, software, topographic survey, remote software.

Прохождение учебной практики является неотъемлемой частью программы среднего профессионального образования по специальности 21.02.08 Прикладная геодезия.

Учебная практика направлена на формирование у обучающихся умений, приобретение первоначального практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей ОПОП СПО по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности.

В 2020 году в связи с пандемией возникла необходимость проведения учебной практики в дистанционном формате.

В качестве первого задания студентам было необходимо выполнить работу по следующему плану: