

Для выпускающей кафедры геофизических методов поисков и разведки отчеты студентов по учебным практикам важны, так как позволяют создавать механизмы обратной связи для внесения корректив в учебные и научные процессы.

Список использованных источников

1. Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 05.03.01 Геология (уровень бакалавриата). Приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. №954 // Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования.

И.С. Зырянова, И.О. Щепеткова

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО «ЭКСКУРСОВЕДЕНИЮ» В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ

**Пермский государственный национальный
исследовательский университет**

Summary: the article reveals the methodology for conducting educational practice on excursion tourism in conditions of travel restrictions due to the coronavirus. The main direction of the excursion practice was local history work to study the student's district. The result of the training was the presentation of the developed excursion in a distance format.

Key words: excursion practice, distance learning, local history.

В условиях дистанционного обучения перед руководителями полевых практик встала трудная задача преобразования учебных программ для получения необходимых практических навыков студентами. Реалии лета двадцатого года поставили три ограничения по работе с практикантами: дистанционное обучение, передвижение людей вблизи от дома и минимизация социальных контактов. Преподаватели кафедры туризма ПГНИУ центральной идеей практики выбрали краеведческую работу, которой долгое время не уделялось должного внимания.

Дисциплина «Учебная практика по экскурсоведению» преподается для студентов направления «Туризм» и всегда проводится в выездном формате (1,2). Принцип маршрутного планирования был сохранен и при дистанционной форме, но район изучения при этом максимально сужен. При выборе региона практики студенческое общество в основном предпочитает посещение крупных туристских дестинаций России, таких как Москва, Санкт-Петербург, Крым, Сочи и с меньшим рвением путешествует по родному краю. Неблагоприятная эпидемиологическая обстановка помогла активизировать интерес к месту проживания, обратить профессиональный взгляд на туристские возможности и выделить аттракции родного района.

В ходе практики студенты разрабатывали авторские экскурсии, не покидая места проживания. План составления небольшого путешествия состоял из трех этапов: подготовка, апробирование, отзывы и выводы. На стадии подготовки обучающиеся выбирали несколько кварталов около своего дома и давали краткую характеристику территории изучения (название официальное и народное, основные улицы и названия жилых кварталов, общественных зон, крупных транспортных магистралей и т.п.). В повседневной жизни человек крайне редко обращает внимание на названия улиц по которым он ежедневно проходит, поэтому студентам было предложено составить реестр улиц, входящих в исследуемую территорию и описать кому (чему) они посвящены, выяснить их старые названия и причину переименования. Данная подготовительная работа помогла практикантам определиться с идеей и темой экскурсии. Также в подготовительный период включен поиск старых фотографий района, выделение основных объектов показа будущего экскурсионного маршрута. Итогом первого периода являлась заполненная технологическая карта экскурсии и ее схема.

На втором этапе студенты проводили экскурсии и подготовили видео сюжет-презентацию прогулки по предложенным условиям: длительность видеосюжета 2-3 мин., участие автора-студента в кадре, съемка на территории проведения экскурсии. В сюжете звучала тема, авторское видение уникальности маршрута, призыв и причины интереса, который должна вызвать экскурсия у будущих экскурсантов. Каждый обучающийся презентовал экскурсию членам семьи, соседям, сокурсникам. Итог второго периода – проведение экскурсии для

небольшой группы слушателей (3-5 человек) и фотофиксация данного мероприятия.

Последний этап связан с получением обратной связи с экскурсантами, включающей проверку усвоенного материала (викторина, ребус, игра и пр.) и оценку прослушанной экскурсии в виде стандартного опроса или шуточной анкеты. Итогом заключительного периода подготовки экскурсии стало собственное осмысление процесса проведения созданной экскурсии. Обучающиеся представили выводы о том, что необходимо добавить в экскурсию, выявили сложные и сильные стороны проведения экскурсии. По итогам представления экскурсий в учебной группе создана Google-таблица, где одnogруппники провели балльную оценку результатов друг друга.

Анализ отчетов по практике показал, что все экскурсоводы выбрали именно район проживания для проведения экскурсии и только одна студентка разработала экскурсию по признанному туристскому объекту Пермского края – историко-архитектурному музею-заповеднику «Усолье Строгановское». Обучающиеся смогли сформулировать характерные темы экскурсий по районам, не являющимися туристскими, например «Клестовка: бытовая и рекреационная среда соликамских рабочих», «История самой шумной улицы деревни Титова», «Сталкер – тень Кизела», «Забытый микрорайон Октябрьский».

Наиболее популярные ответы студентов по поводу своего эмоционального состояния от проведения экскурсий назывались волнение, связанное со страхом забыть текст, не уложиться в запланированное время и потерять интерес у экскурсантов, ответственность за правдивость информации и свою работу. Все экскурсоводы отметили удовлетворение от проделанного труда, когда экскурсанты узнавали новые факты об известном месте, вспоминали случаи из жизни и благодарили за интересную экскурсию.

Планирование экскурсии помогло обучающимся взглянуть на район проживания с точки зрения обустройства территории для проведения прогулок. Они обращали внимание на качество покрытия дорожек, удобство пешеходных переходов, качество состояния объектов показа. Отдельные студенты провели совместно с экскурсией уборку территории. Каждый экскурсовод обращал особое внимание на выбор ракурса осмотра достопримечательностей.

Первостепенной проблемой студенты назвали поиск достоверных и интересных источников в современное информационно насыщенное время. Чаще всего слушателями в условиях самоизоляции стали родственники и близкие друзья студентов, наибольший интерес к прогулкам проявили мамы и бабушки. В то же время большинство групп состояли из целых семей, где был представлен разновозрастный слушатель, тем самым студенты смогли оценить интерес своей экскурсии со стороны и детей, и взрослых.

Текущая эпидемиологическая обстановка ставит новые вызовы перед учебными заведениями, вынуждая применять новые подходы к реализации образовательных практик. Отработка экскурсионных навыков на краеведческом материале на наш взгляд приемлемый вариант в условиях самоизоляции и дистанционного обучения. Это подтверждают положительные отзывы студентов, которые в вынужденных условиях с огромным интересом отнеслись к изучению своего родного района, применяя ранее полученные знания на практике.

Список использованных источников

1. *Зырянов А.И., Харитонова Н.В., Щепеткова И.О.* Подходы к разработке самостоятельно установленных стандартов высшего образования по направлениям туризм и сервис. // Вестник Ассоциации вузов туризма и сервиса. 2017. Т. 11. № 3.

2. *Зырянова И.С., Шаронова Е.А.* Формирование учебных компетенций в процессе объединенной практики студентов направлений «Туризм» и «Сервис»//Сервис plus. 2019. Т. 13. № 2.

С.Г. Казаков, А.А. Чернышев

ДАЧНЫЕ СУБУРБИИ КАК ОБЪЕКТ ПРОВЕДЕНИЯ ПОЛЕВЫХ ПРАКТИК

Курский государственный университет

Summary: the article discusses the importance of studying suburban summer cottages in field practices. The article describes the methodology