

Первостепенной проблемой студенты назвали поиск достоверных и интересных источников в современное информационно насыщенное время. Чаще всего слушателями в условиях самоизоляции стали родственники и близкие друзья студентов, наибольший интерес к прогулкам проявили мамы и бабушки. В то же время большинство групп состояли из целых семей, где был представлен разновозрастный слушатель, тем самым студенты смогли оценить интерес своей экскурсии со стороны и детей, и взрослых.

Текущая эпидемиологическая обстановка ставит новые вызовы перед учебными заведениями, вынуждая применять новые подходы к реализации образовательных практик. Отработка экскурсионных навыков на краеведческом материале на наш взгляд приемлемый вариант в условиях самоизоляции и дистанционного обучения. Это подтверждают положительные отзывы студентов, которые в вынужденных условиях с огромным интересом отнеслись к изучению своего родного района, применяя ранее полученные знания на практике.

Список использованных источников

1. *Зырянов А.И., Харитонова Н.В., Щепеткова И.О.* Подходы к разработке самостоятельно установленных стандартов высшего образования по направлениям туризм и сервис. // Вестник Ассоциации вузов туризма и сервиса. 2017. Т. 11. № 3.

2. *Зырянова И.С., Шаронова Е.А.* Формирование учебных компетенций в процессе объединенной практики студентов направлений «Туризм» и «Сервис»//Сервис plus. 2019. Т. 13. № 2.

С.Г. Казаков, А.А. Чернышев

ДАЧНЫЕ СУБУРБИИ КАК ОБЪЕКТ ПРОВЕДЕНИЯ ПОЛЕВЫХ ПРАКТИК

Курский государственный университет

Summary: the article discusses the importance of studying suburban summer cottages in field practices. The article describes the methodology

for studying the suburban settlement developed by the authors at the Kursk State University.

Key words: summer cottages (dachas), field practice, suburbs.

Имея почти 25-летний опыт проведения полевых практик на естественно-географическом факультете Курского государственного университета авторами разработан ряд методик полевой работы в различных регионах и условиях [Казаков С.Г., 2019]. При этом все подобные методические материалы [Учебные практики ..., 2005; Методическое пособие ..., 2018], как правило, регламентируют работу студентов либо на промышленном предприятии, либо в аграрном хозяйстве, совершенно выпуская из вида такую важную территорию как субурбии.

Пригородным районам и особенностям их хозяйства в теоретическом обучении географии уделяется достаточно важное место, а на полевых практиках эти проблемы в силу необъяснимых причин выпадают из рассмотрения. На наш взгляд, «дачные местности», которые и являются концентрированным выражением взаимоотношений в системе «город – сельская местность» [Казаков С.Г., 2019; Казаков С.Г., 2019] необходимо включать в программу полевых обследований любого российского региона.

Ниже приводятся методические указания, которые помогут студентам разработать социально-географическое описание, а в итоге и авторскую карту, способную стать предметом защиты отчета по полевой практике.

Методика обследования дачного поселка

Дача – особый феномен российской действительности, возникший достаточно давно, но испытавший несколько этапов значительных трансформаций. Дачи в России выполняют несколько функций:

- 1) Место загородного отдыха.
- 2) Земельный участок для самообеспечения семьи продуктами (зачастую 1-й и 2-й тип так тесно переплетены, что сложно выявить преобладающий).
- 3) Второе жилье (особенно в летнее время), а для пенсионеров – круглогодично.
- 4) Способ вложения капитала в недвижимость (в Курской области случай редкий).

Эти 4 функции дачи надо иметь в виду при обследовании садоводческих товариществ и прочих дачных (коттеджных) поселков. Методика работы следующая:

1. На предварительном этапе изучаем картографический материал – выявляя особенности размещения выбранного дачного поселка, его внутреннюю географию. (Рисуем для себя схему улиц (загружаем карту/космоснимок в смартфон), чтобы иметь представление о масштабах работы и попросту не заблудиться.

Разбиваемся на группы (обычно дачники не очень агрессивны, но всегда есть шанс нарваться на пьяную компанию, жарящую шашлыки, так, что девушкам лучше по одной не ходить).

2. Следуя по маршруту (обычно 1-2 улицы) отмечаем следующие элементы и особенности дач

А) Размер дачного участка (определяется на глаз, либо шагами вдоль забора и визуальным определением длины перпендикулярной к улице границы участка) – в Курской области чаще всего встречаются дачи по 6 и 10 соток. Исключения сразу заметны.

Б) Наличие строений на участке и степень их капитальности (это может быть двухэтажный дом и кирпичный сарай, а может быть вагончик и будка, где хранятся лопаты и лейки).

В) Возраст дачи. Определяется по нескольким факторам, хотя ни один из них не является точным, во-первых, по состоянию дома (однако дом может быть перестроен, переоблицован, к примеру новыми хозяевами), во-вторых, по возрасту плодовых деревьев (но сад может быть омоложен).

Г) Тип и состояние садового дома. Этажность, материал из которого изготовлен, элемент декора/защиты (ставни, решетки на окнах), степень ухоженности (покрашен/обшарпан), наличие трубы(дымохода), что может говорить о возможности проживания в холодное время года.

Д) Тип и состояние забора (ограды). Нет забора (межа, натянутая веревка), рабица, штакетник, «глухой» профлист, другое. Высота забора и элементы защиты от проникновения (колючая проволока по верху и т.п.)

Е) Инфраструктура. Состояние дороги к даче (грунтовка, асфальт, щебень). Водоснабжение дачи (обычно вдоль забора проходит водопроводная труба (она не всегда под землей) и выходят краны для подключения шлангов на самом участке, на границе поселка есть водонапорные башни. Электроснабжение (столбы,

электропровода, подходящие к дому от уличной сети). Газоснабжение (желтая труба). Отмечаем наличие недалеко от дачного поселка магазинов (часто бывают стройматериалы продают, саженцы/семена) или заготовительных контор, иного бизнеса по обслуживанию дачников (киоски с шаурмой или другой «общепит») и т.п.

Ж) Определение функции дачи. Смотрим начало документа и пытаемся понять для чего эта дача хозяевам. Если участок засеян подстриженной травой, а посреди его стоит барбекюшница или мангал – люди здесь только отдыхают. Если каждый сантиметр земли засеян картошкой – хозяева буквально спасаются от голода. Между этими двумя крайностями (увидеть первое вероятнее, чем второе) существует огромное количество переходных типов и вам надо самим решить, для чего преимущественно дача используется. Если пол дачи в цветах, и немножко петрушки и укропа – вероятнее более рекреационная функция; если мангал есть, но грядки с помидорами и капустой тоже присутствуют, примерно и так, и сяк дача эксплуатируется (вполне возможно, что разные поколения хозяев по-своему на ней действуют – дети шашлыки жарят, родители-пенсионеры огород пропалывают)

3) Несмотря на то, что это уже пункт «3» – это очень важный пункт и он называется – **ДАЧНОЕ ЗЕМЛЕДЕЛИЕ**. Вам предстоит отметить какие культуры выращиваются на участке и какую площадь (примерно) они занимают. Из этих записей потом нужно будет сделать карту аграрного использования земель дачного поселка.

И) Особо выделяем плодовые деревья и кустарники. Их количество, видовой состав, возраст, долю занимаемой площади на участке (вся дача или ее половина может быть не огородом, а садом, или 5-6 деревьев растут вдоль забора/около домика, а остальные 95% участка – обрабатываемая земля).

К) Пробуем определить, как часто дачу посещают и живут ли на ней постоянно (хотя бы в теплое время года). Кроме указанной печной трубы, газо-, электро-, и водоснабжения, отмечаем наличие собаки и собачьей будки, элементов «обустроенности» быта (летний душ или баня, состояние туалетной будки и прочих вещей способных сказать о степени «обжитости» участка).

Л) Фиксируем уникальные («выпадающие» из среднестатистического по поселку) дачные участки и дома, к примеру, сколько заброшенных/сильно запущенных или наоборот «неприлично богатых» домов-коттеджей/ «дворцов».

4. Поскольку записывать для каждой дачи все пункты от А до Л достаточно долго, а время как правило, ограничено делаете так – проходите вдоль участка, обращаете внимание на все вышеперечисленное в уме запоминаем и идете далее, прошли 5-10 участков, если примерно у них все одинаково, остановились – записали, пошли дальше. Если идет чередование типов – то участок-газон, то участок-картофельное поле, так и стоит пометить – «примерное чередование типов». Особо останавливаться надо, если вдруг, все примерно одинаковое, а потом резкий контраст на каком-то одном участке.

Разбиваете улицу на такие однотипные участки по 5-10 дач (если они однотипны или равномерная смесь типов). Каждую отдельную дачу ни записывать, ни картографировать (потом) не надо – у вас не будет столько времени и сил. Может получиться, что вся улица одного типа – это нормально. Обычно дачи давались одновременно сразу коллегам по какому-нибудь предприятию, у них одинаковый доход, одинаковые увлечения, одинаковые возможности/способности. Однако, как правило, хоть один дом на улице да сменил хозяев и поэтому исключения будут! Если в группе людей более трех – можно каждому дать задание смотреть на свои пункты (первый от А до Д, второй от Е до З и так далее). Потом сведёте.

5. Вполне вероятно у вас могут начать расспрашивать кто вы и что делаете – отвечайте, что студенты на практике и изучаете дачные поселки. Если видите, что хозяева склонны поговорить, а обычно пенсионерам на даче скучно – поговорите! Спросите, как давно у них дача, получили от предприятия или купили у старых хозяев, как они ее используют, как реализуют урожай (только себе или что-то удастся продать), какие проблемы у дачного кооператива, чтобы они хотели изменить/улучшить (воду провести или газ), живет ли кто-то из соседей весь год?

В результате обследования должна быть создана социально-географическая карта дачного поселка!

Список использованных источников

1. Казаков С.Г. Особенности методики проведения полевых практик по экономической географии в Курском государственном университете // Географические аспекты устойчивого развития регионов: III междунар. науч.-практ. конф., посвящ. 50-летию геол.-

геогр. фак. и каф. геол. и геогр. Гомель, 2019. URL: <http://conference.gsu.by>.

2. *Казаков С.Г.* Дачная субурбанизация г. Курска // Материалы Междунар. научн.-практич. конф. Географическая наука Узбекистана и России: общие проблемы, потенциал и перспективы сотрудничества. Ташкент, 2019.

3. *Казаков С.Г.* Экономико-географические особенности курских дач // Вестник Московского гос. обл. ун-та. 2019. № 1.

4. *Казаков С.Г., Чернышев А.А.* Экологические проблемы дачной субурбанизации г. Курска // Сборник научн. трудов III Междунар. научн.-практич. конф. Добродеевские чтения. М., 2019.

5. Методическое пособие по общегеографической практике: социально-экономический аспект / Е.В. Антонов [и др.]. М., 2018.

6. Учебные практики по экономической и социальной географии России / В.Л. Бабурин [и др.]. М., 2005.

Ю.И. Карпова, М.Ф. Ходыкина

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ НА
НАПРАВЛЕНИИ ПОДГОТОВКИ 43.03.01 «СЕРВИС»,
НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) КОНГРЕССНО-
ВЫСТАВОЧНОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ**

Кубанский государственный университет

Summary: educational practice in the direction of preparation 43.03.01 «Service», the focus (profile) of congress and exhibition services in accordance with the goals and objectives of the practice and the need to acquire competencies in accordance with the Federal State Educational Standard of Higher Education can be based on companies engaged in exhibition activities.

Key words: educational practice, service, congress and exhibition services.

Кафедра международного туризма и менеджмента Кубанского государственного университета всегда уделяла повышенное внимание вопросам организации практик студентов. Коллектив кафедры не раз проводил исследования, направленные на определение соответствия