

2. Карпова Ю.И. Рабочая программа дисциплины Б2.О.02.02(П) Сервисная практика. Краснодар, 2019.

3. Карпова Ю.И. Рабочая программа дисциплины Б2.О.02.03(П) Исследовательская работа. Краснодар, 2019.

4. Карпова Ю.И. Рабочая программа дисциплины Б2.О.02.04(П) Организационно-управленческая практика. Краснодар, 2019.

5. Карпова Ю.И. Рабочая программа дисциплины Б2.О.02.05(Пд) Преддипломная практика. Краснодар, 2019.

А.А. Кашин, А.В. Сергеев

ОТ БАЗЫ ПРАКТИК – К КОМПЛЕКСНОЙ УЧЕБНО- НАУЧНОЙ И ТВОРЧЕСКОЙ ПЛОЩАДКЕ УНИВЕРСИТЕТА: ОПЫТ РЕКОНСТРУКЦИИ

Удмуртский государственный университет

Summary: The article reflects the main directions of the Udmurt University practice base reconstruction. The work organization experience and new promising types of activities are analyzed in order to expand the database functional usage.

Key words: base of practices, reconstruction, functional use.

Ситуация 2020 года внесла корректировки в график и формат учебного процесса. В связи с этим возник целый ряд сложных вопросов, требующих срочного решения. Один из них – проведение учебных практик по географическим и геологическим дисциплинам. Указанные виды практик требуют выполнения полевых работ, и дистанционный формат не позволяет реализовать их цели и задачи. Проблема проведения практик усугублена тем, что студенты, закончившие первый курс летом 2020 года, вполне вероятно и летом 2021 года не смогут пройти практику в полноценном варианте.

В связи с ограничениями выездов за пределы региона обучения становится более актуальной организация практик на университетских стационарах. В Удмуртском университете, несмотря на сложную ситуацию лета 2020 г., удалось организовать полевую практику на стационаре «Фертики» в Воткинском районе (общие подходы к её проведению освещены нами в [Кашин, Ситников, 2016]). Поток был

разбит на группы, которые приступали к практике после прохождения медосмотра, а «контакты с внешним миром» были ограничены. Территория стационара и инфраструктура позволили размещаться группам численностью 15-20 человек с учётом всех санитарных требований, и практика была проведена.

В связи с рисками и неопределённостью в эпидемическом и в экономическом плане, в УдГУ было принято решение сделать акцент на развитие собственного стационара, причём не только в создании условий для прохождения практики, но и для расширения видов деятельности, в том числе – коммерческого использования и сетевого взаимодействия вузов.

Рядом решений Ректората и Учёного совета были закреплены основные принципы и направления реконструкции стационара, которая начала осуществляться в мае 2020 г.

Отправные точки при планировании реконструкции:

1. В настоящее время стационар УдГУ используется для проведения практик и для научных исследований. Однако его эксплуатация в течение 7-8 недель в году очень затратна (оплата работы персонала, коммунальных услуг и т.д.). Это же характерно для большинства географических стационаров России. В обзоре станций вузов России [Учебно-научные географические станции, 2001] именно учебная и научная функции упоминаются как единственные или абсолютно преобладающие;

2. В полевых выездах потенциально заинтересованы не только географы и геологи, но и представители других направлений: «Изобразительное искусство» (проведение пленэров), «Дизайн», «Биология», «Туризм» т.д., что открывает направления для сотрудничества и объединения усилий и ресурсов;

3. В развитии стационара могут быть заинтересованы и другие вузы, либо не имеющие собственных баз практик, либо расположенные в иных ландшафтных условиях;

4. Существует ряд направлений деятельности, непосредственно не связанных с практиками, но в соответствии с которыми целесообразно развивать стационар. Это экскурсионная деятельность, туризм, профориентационная работа со школьниками, работа с учителями географии и ряда других предметов.

Начало реконструкции было связано с ремонтом зданий и сооружений, а также поиском партнёров и планированием дальнейших работ. Большую ценность представляет приобретённый опыт. Так,

благодаря постоянным контактам с выпускниками факультета/института, работе со школьниками и взаимодействию с их родителями, удалось привлечь спонсорскую помощь для приобретения стройматериалов и оплаты услуг. Работы получили освещение в средствах массовой информации и в социальных сетях, благодаря чему возник информационный резонанс.

Практики на полевых стационарах в первую очередь рассматриваются с учебно-научной и частично – с бытовой позиции. Другие сопутствующие моменты – не более чем элемент «полевой романтики» (тесное общение с сокурсниками, песни у костра и т.д.). Но на наш взгляд, именно социальная, коммуникативная составляющая стала непосредственной двигательной силой работ по реконструкции. Выпускники, преподаватели и студенты, школьники и их родители не только оказывали материальную поддержку, но и принимали непосредственное участие в работах. Неоднократно высказывались мысли о «лучших днях студенчества, проведённых в Фертиках», «неповторимой атмосфере» и т.д. Вероятно, исключительно учебная и научная составляющая содержания практики не оставила бы эмоций, пронесённых через многие годы.

Это позволило не только выполнить многие работы, но и получить поддержку руководства университета. Позитивная направленность и собственная инициатива стали одним из залогов конструктивного диалога с Ректоратом и хозяйственными и экономическими службами вуза. Были приобретены мобильные здания для комфортного проживания в формате, соответствующем современным требованиям (два первых домика уже установлены), а также сформулированы задачи на предстоящий полевой (строительный) сезон.

Ещё одним важным обстоятельством и ресурсом развития является кадровый потенциал самих университетов. В частности, многие дорогостоящие работы могут быть реализованы без привлечения сторонних организаций, собственными силами, например, через организацию проектно-ориентированных курсовых, выпускных квалификационных работ и магистерских диссертаций. В связи с этим были спланированы и начали реализовываться отдельные направления реконструкции:

- направление подготовки «биология» и ботанический сад УдГУ
- проектирование парковой зоны, консультационное сопровождение и обеспечение посадочным материалом;

– направление подготовки «история» – справка об истории освоения и заселения территории окрестностей стационара для содержательного наполнения экскурсий;

– направление подготовки «туризм» – разработка экскурсионных программ с использованием потенциала стационара;

– направление подготовки «дизайн» – разработка дизайн-проекта стационара. В данном направлении была проявлена наибольшая активность, и на момент написания статьи (ноябрь 2020 г.) дизайн-проект находится на стадии утверждения.

В течение лета и осени были апробированы некоторые виды деятельности, не являющиеся основными, но представляющие интерес и важные для дальнейшего развития. В частности, был организован водный поход по реке Сива, протекающей в окрестностях базы, и отработаны варианты включения стационара в подобные походы. Дважды организовывались астрономические экскурсии. Отсутствие светового загрязнения, наличие мощного телескопа, квалифицированные специалисты для проведения экскурсии и имеющаяся и перспективная инфраструктура делают данный вид деятельности одним из наиболее востребованных.

Из традиционных направлений, связанных с прохождением практик по географическим и геологическим направлениям (в том числе и совместных с другими вузами), отметим:

– метеорологические наблюдения: на стационарной площадке в пределах базы, в лесных массивах, полях, лугах, вблизи крупных водоемов – р. Кама, Воткинское водохранилище;

– гидрологические наблюдения: на гидропостах рек разного ранга – малых (Удебка), средних (Сива) и крупных (Кама);

– комплексная ландшафтная практика: картирование природных комплексов разного уровня и степени хозяйственной освоенности; рельефа, коренных и четвертичных отложений;

– экологическая практика: изучение биоценозов, антропогенного воздействия на биоту, оценка техногенного воздействия на атмосферу и гидросферу;

– геодезическая практика: выполнение топографической съёмки, сбор и обработка данных дистанционного зондирования, специальные геодезические работы;

– геологическая ознакомительная практика: освоение методики работы на геологических обнажениях: ведение полевого дневника, описание горных пород, измерения горным компасом и т.д.;

– геолого-съёмочная практика: освоение методики геологической съёмки, картирование коренных и четвертичных отложений, рельефа, полезных ископаемых, инженерно-геологических условий;

– гидрогеологические наблюдения: изучение родников, состава и свойств грунтовых вод, освоение экспериментальных методов исследования фильтрации подземных вод;

– геологоразведочная практика для студентов и слушателей курсов повышения квалификации по прикладной географии и геологии: освоение методики поисковых и разведочных работ на твердые полезные ископаемые и подземные воды;

– инженерно-геологическая практика для студентов и слушателей курсов повышения квалификации по прикладной географии и геологии: освоение методики инженерно-геологических изысканий на различные объекты строительства.

Исходя из выше сказанного можно сделать ряд выводов:

1. Выполнение масштабной реконструкции, расширение функционала и переход на круглогодичный режим работы – актуальные задачи, стоящие перед вузом в развитии стационара;

2. Формирующийся опыт во многих моментах не имеет аналогов как с точки зрения организации работ по реконструкции, так и самого направления реформирования;

3. Сетевое взаимодействие между вузами и освоение новых видов деятельности способны придать импульс развитию стационара;

4. Широкое информационное освещение, привлечение студентов и преподавателей разных направлений подготовки, сторонних организаций и выход за пределы узкопрофильной географической направленности способны придать новые смыслы и существенно расширить функционал стационара.

Мы выражаем надежду, что реализация всех работ по реконструкции будет способствовать трансформации базы географических практик в комплексную учебно-научную и творческую площадку университета и межрегиональный центр притяжения вузов-партнёров, в первую очередь, для реализации учебных и производственных практик.

Список использованных источников

1. *Кашин А.А., Ситников П.Ю.* Обобщение опыта проведения практик на географическом факультете Удмуртского госуниверситета // Теория и методика проведения практик по географическим дисциплинам: материалы заочн. научн.-практ. конф. Краснодар, 2016.
2. Учебно-научные географические станции вузов России: Справочное пособие. М., 2001.

Н.Б. Лысенко

РОЛЬ ДИВЕРГЕНТНЫХ ЗАДАНИЙ В ФОРМИРОВАНИИ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ

МАОУ гимназия №23 города Краснодара

Summary: the article examines the specifics of modern education and the use of the opportunities of project activities for the development of creative abilities of students. The peculiarity of this article is that it provides specific examples of geography assignments of divergent, convergent and mixed types.

Key words: convergent tasks, divergent tasks, divergent thinking, educational project, metasubject project.

Общим местом всех педагогических дискуссий, стал тезис о том, что школа должна развивать у учащихся те качества, которые помогут им стать успешными в современном мире: мобильность, способность к свободной коммуникации, конструктивному анализу и осознанной рефлексии, способность быстро ориентироваться в меняющемся мире, осваивать новые области знаний и многие другие. Эти качества получили название «ключевых компетенций». Такая подготовка не может быть обеспечена лишь за счёт усвоения определённого количества знаний, в рамках обычного урока [Нефедова Л.А., 2006]. Здесь на помощь приходит учебный проект. Для учителя, это переход от передачи знаний к созданию условий для активного познания и получения детьми практического опыта. Для учащихся – переход от пассивного усвоения информации к активному ее поиску, критическому осмыслению, использованию на практике. Такие