

Список использованных источников

1. *Кашин А.А., Ситников П.Ю.* Обобщение опыта проведения практик на географическом факультете Удмуртского госуниверситета // Теория и методика проведения практик по географическим дисциплинам: материалы заочн. научн.-практ. конф. Краснодар, 2016.
2. Учебно-научные географические станции вузов России: Справочное пособие. М., 2001.

Н.Б. Лысенко

РОЛЬ ДИВЕРГЕНТНЫХ ЗАДАНИЙ В ФОРМИРОВАНИИ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ

МАОУ гимназия №23 города Краснодара

Summary: the article examines the specifics of modern education and the use of the opportunities of project activities for the development of creative abilities of students. The peculiarity of this article is that it provides specific examples of geography assignments of divergent, convergent and mixed types.

Key words: convergent tasks, divergent tasks, divergent thinking, educational project, metasubject project.

Общим местом всех педагогических дискуссий, стал тезис о том, что школа должна развивать у учащихся те качества, которые помогут им стать успешными в современном мире: мобильность, способность к свободной коммуникации, конструктивному анализу и осознанной рефлексии, способность быстро ориентироваться в меняющемся мире, осваивать новые области знаний и многие другие. Эти качества получили название «ключевых компетенций». Такая подготовка не может быть обеспечена лишь за счёт усвоения определённого количества знаний, в рамках обычного урока [Нефедова Л.А., 2006]. Здесь на помощь приходит учебный проект. Для учителя, это переход от передачи знаний к созданию условий для активного познания и получения детьми практического опыта. Для учащихся – переход от пассивного усвоения информации к активному ее поиску, критическому осмыслению, использованию на практике. Такие

проекты могут приобретать самые разные формы и представлять самые разнообразные виды деятельности.

Одним из таких проектов является межрегиональный интеллектуальный конкурс «Самое синее в мире...», который гимназия реализует совместно с КРО РГО. Это дистанционно-очный метапредметный проект, участниками которого являются учителя и учащиеся из всех регионов России. Конкурс состоит из нескольких заочных этапов и очного финала. Командам предлагается широкий спектр заданий, в которых дивергентные чередуются с конвергентными заданиями. При этом конвергентные задания являются творческими и метапредметными.

Дивергентными условно называются задачи, имеющие не один, а множество правильных ответов, а *конвергентные* – предполагают существование лишь одного единственно верного ответа, который может быть вычислен путем строгих, логических рассуждений на основе использования усвоенных правил и алгоритмов. Дивергентное мышление, это метод творческого мышления, который заключается в поиске множества решений одной и той же проблемы. Дети, не склонные к творчеству, исследовательскому поведению, предпочитают задачи, имеющие ясные алгоритмы решения и один-единственный правильный ответ. Ситуации неопределенности, с неизбежностью возникающие при решении дивергентных задач, их раздражают и даже пугают [Тралкова Н.Е., 2007]. Но общим местом, для всех научно-педагогических концепций стал тот факт, что все дети, до определенного возраста – творцы! Именно поэтому, многие дети отличаются повышенным интересом к открытым дивергентным задачам, явно предпочитая их заданиям конвергентного типа. Создаваемые этими задачами ситуации с различной степенью неопределенности не подавляют, а напротив, мобилизуют и стимулируют активность ребенка. Способность решать дивергентные задачи - важнейшее условие успеха в любой творческой деятельности: научном поиске, создании произведений искусства, руководящей работе, предпринимательстве. Именно наличие этой способности определяет успешность развития тех ключевых компетенций, о которых сказано выше. В дивергентных задачах конечный мыслительный продукт (ответы) не выводится напрямую из условий. Решение их требует поиска разных подходов, допускает и частично предполагает их сопоставление. А невыводимость ответов из самого условия и проявляющаяся таким образом недосказанность требуют не

просто мобилизации и объединения уже полученных знаний, а интуиции, озарения. При традиционном подходе в образовании задачи дивергентного типа – большая редкость. Именно поэтому внеурочные виды деятельности, в частности образовательные проекты, более всего позволяют создавать для их участников условия для решения дивергентных заданий. Ниже будут приведены примеры различных типов заданий, которые были использованы в проекте «Самое синее в мире...» как на заочных этапах, так и в финале.

Примеры конвергентных заданий.

Участникам предлагается текст о неких уникальных местах нашей страны. Необходимо ответить, что «скрывается» за выделенными словами. *«Этот **остров**, многократно описанный в художественной и географической литературе, фигурой, по словам одного **русского писателя**, напоминает стерлядь. Протянулся он на 910 км, загораживая собой от **океана** берег материка и берег одной из крупнейших **рек России**. На карте его поверхность пестрит условными знаками горных хребтов, речных долин, полезных ископаемых, **особенно одного**. Был на карте еще один важный **условный знак**, в течение многих лет, лежавший поперек острова, но после **определенных событий** вы его не найдете». «В 1738 году в ходе **этой экспедиции** российские мореплаватели нанесли на карту группу островов, дав им русские названия: **Цитронный, Фигурный, Три сестры, Зеленый** (дай современные названия). После того, как новые географические атласы распространились по Европе, путешественники всех стран начали спрашивать разрешения на посещение островов у Российской империи. Острова имеют **особое происхождение**. Сейчас они являются проблемой в отношениях России и **этой страны**».* Такие задачи, являясь конвергентными, все же требуют от ребенка активной мыслительной деятельности, которая позволяет проанализировать факты, установить связи между ними и прийти к правильному ответу.

Примеры заданий смешанного типа.

Участникам предлагается назвать самую длинную реку, впадающую в Черное море. Что тут сложного? Но ставится условие, при котором понятие «самой-самой» должно отвечать ещё каким-то критериям. Эти критерии ребята должны предложить самостоятельно, обосновать и назвать реку. Ответы были самыми разнообразными, например: *«Самая длинная из рек, впадающих в Чёрное море, полностью протекающая по территории России – **Мзымта**. Самая*

длинная из рек, впадающих в Чёрное море, полностью протекающих по территории страны, о которой известно, что на северо-западе она граничит с крупнейшей по территории восточно-европейской страной, не имеющей выхода к морю, а на юго-западе граничит с непризнанной республикой – **Южный Буг** на Украине. Самая длинная из рек, впадающих в Чёрное море, полностью протекающих по территории страны, находящейся в двух частях света, население которой говорит на языке той же языковой семьи, что и второй по численности народ России – **Кызыл-Ирмак** в Турции. Самая длинная из рек, впадающих в Чёрное море, полностью протекающих по территории страны, большинство населения которой исповедует православие, но говорит на языке, не относящемся к индоевропейской семье – **Риони** в Грузии. Самая длинная из рек, впадающих в Чёрное море, хотя бы частично протекающих по территории России – **Днепр**, берущий начало в Смоленской области. Самая длинная из рек, впадающих в Чёрное море, хотя бы частично протекающих по территории страны, являвшейся третьей по площади республикой в СССР Дунай на Украине». В итоге было предложено пятнадцать рек, которые так или иначе можно отнести к «самым-самым». Или вопрос о наводнении в Крымске, с, казалось бы, абсолютно однозначным ответом: «В июле 2012 на территории Краснодарского края произошло стихийное бедствие, повлекшее за собой гибель более чем 170 человек. Ученые из России и Германии пришли к выводу, что это событие напрямую связано с изменениями, произошедшими в Черном море. О каком событии идет речь? Каким образом это может быть связано с Черным морем? Как это может быть доказано?». В данном случае, правильно ответив на конвергентную часть вопроса, у ребенка возникает необходимость задействовать дивергентное мышление и искать решение проблемы в разных направлениях.

Полностью **дивергентные задания** предлагаются на втором этапе Конкурса. Например, предложить объект, находящийся на побережье Чёрного моря, который мог бы претендовать на включение в список Всемирного культурного и природного наследия ЮНЕСКО. Выбор должен быть обоснован и это обоснование должно удовлетворять ряду критериев. Еще один вариант – выбор и обоснование места для строительства завода по переработке рыбы и (или) морепродуктов. Большой интерес вызывают задания по разработке туристических маршрутов. В них, с одной стороны задаются четкие критерии маршрута, но, при этом остается очень

широкий простор для творчества. Задания по анализу географического образа Черного моря в литературе, кинематографе, живописи и в других источниках, казалось бы и вовсе далеки от географии. Но это не так – географический образ территории – это совокупность ярких, характерных знаков, символов, ключевых представлений, описывающих какие-либо реальные пространства. А географическое мышление как раз и является основой для формирования географических образов. В этом задании, представляя географический образ Черного моря, участникам необходимо было, в числе прочего, рассказать – какую роль в формировании имиджа территории сыграли выбранные ими произведения.

Безусловно, конвергентные мыслительные способности так же необходимо развивать, однако надо обязательно предоставлять детям возможность развивать и творческое дивергентное мышление – тот вид мышления, который характеризуется разрушением шаблонных стереотипов и ограничений и большой свободой в решении проблем. Ведь реальные проблемы, с которыми ребёнок столкнётся в жизни, не имеют однозначных «правильных» ответов, в отличие от учебных задач и проблем. Дети в традиционной школе имеют мало возможностей применять разные подходы и предлагать различные решения учебных задач. Но не только проектная деятельность и участие в конкурсах позволяет формировать упомянутые в статье компетенции. Это можно воплощать в жизнь, не отходя от общеобразовательных учебных программ. В каждой теме можно найти для учащихся проблему, которая имеет множество правильных решений, и поощрять их в фиксировании и анализе всех идей, которые приходят им в голову, независимо от того, насколько они кажутся на первый взгляд «дикими» или непрактичными [Яковина А.В., 2011].

Список использованных источников

1. Нефедова Л.А., Ухова Н.М. Развитие ключевых компетенций в проектном обучении // Школьные технологии. 2006.

2. Тралкова Н.Е. Решение дивергентных задач детьми с одаренными детьми // Молодые ученые — московскому образованию: материалы VI городской НПК молодых ученых и студентов учреждений высшего и среднего образования городского подчинения. — М., 2007.

З. Яковина А.В. Модель готовности учителя к работе с одаренными учениками // Одаренный ребенок. М., 2011.

*В.И. Мысливец, С.И. Антонов,
Т.Ю. Репкина, Ф.А. Романенко*

**МОРСКИЕ ГЕОМОРФОЛОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ
ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА МГУ.
ИСТОРИЧЕСКИЙ АСПЕКТ***

**Московский государственный университет
имени М.В. Ломоносова**

Summary: for the first time, offshore geomorphological practices at Moscow State University began to be carried out in the mid-50s of the last century (regularly since the 1970s), as a result of the general development of marine research in the country. They have become an important part of training not only narrow specialists in the field of marine geology and geomorphology, but also professional geomorphologists, of any specialization. The first decades of practice were carried out on the shores of the Black and Caspian Seas; since the mid-1990s - in the northern seas of Russia - the White and less often - the Barents.

Key words: O.K. Leontiev, marine geomorphological practices, history.

В настоящей работе под морскими геоморфологическими учебными практиками понимаются мероприятия по изучению студентами рельефа берегов и дна морских бассейнов. Морские геоморфологические практики стали проводиться существенно позже других географических практик. Как известно, учебные географические (и другие естественнонаучные) практики в нашей стране вошли в программу обучения студентов чуть более ста лет назад и представляли собой набор однодневных пригородных экскурсий. В ходе этих геолого-геоморфологических и ландшафтно-географических полевых занятий студенты знакомились с природными объектами суши, а формы рельефа морских берегов и дна морей доводилось исследовать лишь некоторым из них и гораздо