

Список использованных источников

1. Закамский В.А., Мусин Х.Г. Оценка лесных территорий для массового отдыха по стадиям рекреационной дигрессии // Вестник ПГТУ. 2013. № 2.

2. Некрич А.С., Костовска С.К., Татарков Д.Б., Двухшорстнов В.И. Формирование экспедиционно-образовательного кластера через проведение полевых и морских исследований: экспедиция «Крым-2018» // Человек и природа: материалы XXVIII Междунар. Междис. конф. «Проблемы глобализирующегося мира» и III Междунар. Междис. молодеж. школы «Человек и природа перед вызовами глобализации». М., 2018.

3. Некрич А.С., Панов Р.Д., Костовска С.К., Татарков Д.Б., Двухшорстнов В.И. Создание основы устойчивого развития и оптимизации природопользования России через эколого-географическое просвещение // Проблемы региональной экологии. 2019. №1.

4. Руководство по комплексному мониторингу (перевод с английского). –М. 2013.

*В.Л. Палий, М.П. Бурла,
В.Г. Фоменко*

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ПРАКТИК В ПРИДНЕСТРОВСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

**Приднестровский государственный университет
имени Т.Г. Шевченко**

Summary: the article deals with the features of organizing and conducting geographical practices at the Shevchenko state University after the collapse of the USSR. The factors limiting the implementation of practices on the objects of the post-Soviet republics are given. The conditions for students to leave for practice in Eastern Europe are indicated. The article reveals the consequences for the implementation of quantitative and qualitative requirements for geographical and tourist practices conducted outside of Transnistria. We propose measures aimed at

improving the efficiency of organizing and conducting geographical practices by students of Taras Shevchenko state University.

Key words: Pridnestrovie, geographical practice, geopolitical instability, economic crisis, factor of non-recognition, inter-university interaction.

Практики по географии являются одним из основных видов учебной деятельности, которые привлекают абитуриентов, позволяют применить полученные теоретические знания, способствуют формированию прикладных умений и навыков, знакомят студентов с реальными объектами родного края и зарубежного мира.

Анализ проведения практик со студентами, обучающимися по направлению «география» в Приднестровском государственном университете им. Т.Г. Шевченко (до 1992 г. – Тираспольском педагогическом институте), свидетельствует о негативных тенденциях, обусловленных политическими процессами конца 80-х–начала 90-х годов, наличием множества ограничений на пространственное перемещение студентов.

Ситуация усугубляется отсутствием у Приднестровья окончательного международного политико-правового статуса и процессами, происходящими в приграничных странах – Молдове и на Украине. В 2020 г. существенные ограничения были обусловлены пандемией, вызванной распространением COVID-19.

События конца 80-х–начала 90-х годов кардинально изменили не только политическое и экономическое пространство бывшего СССР, но и систему образования постсоветских республик. Переход на национальные образовательные стандарты, учебные планы и программы по географии, обусловили усиленное изучение своего государства, знания о котором во многом стали ядром географического образования. Представляется, что такой подход является эффективным для стран с большими размерами территории, крупным экономическим потенциалом и диверсифицированной системой хозяйства (России, Украины, Казахстана, частично Беларуси). Это обусловлено тем, что при изучении хозяйства крупной страны можно ознакомиться со всеми (или с большинством) видами деятельности характерными для стран современного мира. Разнообразие природы, населения и хозяйства крупной страны является важной предпосылкой для эффективного проведения географических практик [Бурла М.П., 2012].

Размеры Приднестровья, его демографический и экономический потенциал не позволяют при изучении географии родного края получать адекватное представление о разнообразии современного мира, проводить полноценные географические практики. После распада СССР, для студентов-географов, обучающихся в Приднестровье, с начала 90-х годов произошло «сужение географического пространства».

При наличии формальной свободы для перемещения и возможности проведения практик в любом регионе СНГ и Европы, реально существует множество ограничений, которые можно разделить на несколько групп.

К первой группе следует отнести нормативно-правовые ограничения (отсутствие загранпаспортов, документов для перемещения транспортных средств). Законодательство Приднестровья предусматривают бипатридство. Наряду с приднестровским гражданством, жители Приднестровья, являются гражданами Молдовы, России, Украины, Беларуси, Болгарии. Аналогичное разнообразие характерно и для студенческих групп. У лиц, обладающих биометрическими паспортами Республики Молдова, есть возможность проводить практики без пограничных и таможенных ограничений в странах Европы, а также в странах СНГ, за исключением стран, которые ввели визовый режим (Туркмении). У студентов-обладателей загранпаспортов России, Украины, Беларуси для выезда в страны Европы возникает потребность в приобретении Шенгенской визы или виз стран, не входящих в Шенгенскую зону.

Ко второй группе препятствий можно отнести финансовые ограничения. Во-первых, большинство студентов не имеет достаточно финансовых ресурсов для приобретения самой визы и для выполнения въездных требований стран Европейского Союза о минимальных суммах наличной валюты. Также возникают дополнительные расходы, связанные со страхованием транспортного средства, приобретением «Зеленой карты».

Ситуация усугубляется ограниченными финансовыми и валютными ресурсами Приднестровья. Ограничено финансируются иные статьи бюджета системы образования, связанные с осуществлением научных работ, приобретением технических средств и информационных ресурсов, проведением многих практик, в первую очередь выездных. Состояние государственных финансов

обуславливает потребность в самофинансировании практики со стороны студентов.

Валютные кризисы, которые периодически возникают в Приднестровье, не всегда позволяют приобретать необходимую валюту для выезда как в страны Европейского Союза, так и СНГ.

Третья группа ограничений обусловлена военно-политическими процессами, происходящими на постсоветском пространстве. Наличие конфликтов, территориальные переделы и споры, неопределенный статус отдельных территорий практически исключают возможность поведения выездных практик в таких регионах как Абхазия, Закавказье, Донецкой и Луганской областях Украины, в Крыму.

Отсутствие окончательного международного политико-правового статуса у Приднестровья обусловило потерю привлекательности региона в качестве принимающей стороны для проведения практики студентами вузов Украины, России, Беларуси.

Фактор непризнанности также создает существенные препятствия для использования приднестровских транспортных средств при осуществлении международных перевозок, в том числе перевозки студентов-практикантов.

К четвертой группе причин следует отнести коренное изменение с начала 90-х годов XX в. форм собственности и организационно-правовых форм ведения хозяйства. Это накладывает существенные ограничения на возможность полноценного изучения предприятий и организаций как внутри Приднестровья, так и за его пределами. К пятой группе следует отнести ограничения, возникшие в результате перехода к двухступенчатой системе подготовки кадров с высшим образованием – бакалавриат и магистратура. При подготовке бакалавров сокращаются сроки обучения на один год (по сравнению со специалитетом), что ограничивает время для проведения практик.

К шестой группе следует отнести отсутствие собственных стационарных баз для проведения практик, а также низкое техническое оснащение практик [Бурла М.П., 2000].

Перечисленные ограничения имеют существенные отрицательные последствия для выполнения количественных и качественных требований, предъявляемых к учебным практикам стандартами географического образования. Среди них можно выделить:

- 1) фрагментарное изучение природных и социально-экономических объектов;

2) невозможность одновременного проведения учебных практик в зарубежных странах со всем студентами (из-за отсутствия паспортов, необходимых финансов, виз и других реквизитов);

3) существенные дополнительные финансовые расходы и затраты (времени, труда), связанные с организацией практики в ущерб их содержательной части;

4) дополнительные риски для руководителей практики и студентов, снижение степени их безопасности;

5) разрыв традиционных связей с кафедрами вузов постсоветских республик;

6) ограничение прибытия студентов из других регионов в Приднестровье для прохождения географических практик;

7) исключение возможности проведения совместных практик студентов Приднестровского университета со студентами вузов Украины, России, Беларуси;

8) сокращение размеров и степени дифференциации пространства, охватываемого для проведения учебных практик.

Вышеизложенное свидетельствует о необходимости активной работы, направленной на поиск вариантов устранения (смягчения) существующих ограничений, оптимизацию всех мероприятий по подготовке и проведении учебных практик с целью максимальной реализации требований образовательных стандартов и получения студентами полноценных и качественных знаний о дифференциации современного географического пространства как своей страны, так и зарубежного мира [Сухинин С.А. и др., 2006].

Руководство географических кафедр находится в постоянном поиске вариантов «расширения географического пространства» для проведения практик. Так, для студентов, обучающихся по направлению «туризм» в 2015-2017 гг. были организованы практики в Греции, а в 2018-2019 гг. – в Болгарии.

В обозримой перспективе представляются обоснованными следующие мероприятия, направленные на повышение эффективности организации и проведения географических практик, включая выездные:

- своевременное оформление заграничных паспортов;
- поиск спонсоров, готовых профинансировать часть расходов, связанных с проведением практик;
- увеличение доли самофинансирования;

- заключение договоров с зарубежными вузами об обмене студентами-практикантами;
- использование возможностей благотворительных фондов и грантов;
- включение Приднестровского университета в международную программу Европейского Союза по межвузовскому взаимодействию «ERASMUS»;
- использование потенциала программ по изучению стран Европейского Союза» (например, программ краткосрочного проживания зарубежных студентов в семьях) [Фоменко В.Г., 2010].

Список использованных источников

1. *Бурла М.П., Бурла О.Н.* Политическая, экономическая и социальная география. Общая характеристика мира. Тирасполь, 2012.
2. *Бурла М.П.* Концепция географического образования в общеобразовательных учебных заведениях ПМР на 2000-2005 гг. // Педагогический вестник Приднестровья. 2000. № 3.
3. Программа по географии для общеобразовательных учреждений (6-11 классы) / Авторы-составители С.А. Сухинин, М.П. Бурла, О.Н. Бурла, О.З.Лысенко. Тирасполь, 2006.
4. *Фоменко В.Г., Сухинин С.А.* Экономическая и социальная география. Региональная часть. Учебник для 10 кл. общеобразоват. учреждений (на русском и молдавском языке). Тирасполь, 2010.

*Д.И. Тебиева, Айларов А.Е.,
Кебалова Л.А.*

ПЛАНИРУЕМЫЙ ГЕОПАРК «КАЗБЕКСКО-ДЖИМАРАЙСКИЙ» – КАК ПОЛИГОН ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ*

Северо-Осетинский государственный университет

Summary: the territory of the planned «Kazbek-Jimaraysky» geopark meets the requirements for the venue of both traditional educational and