

- заключение договоров с зарубежными вузами об обмене студентами-практикантами;
- использование возможностей благотворительных фондов и грантов;
- включение Приднестровского университета в международную программу Европейского Союза по межвузовскому взаимодействию «ERASMUS»;
- использование потенциала программ по изучению стран Европейского Союза» (например, программ краткосрочного проживания зарубежных студентов в семьях) [Фоменко В.Г., 2010].

Список использованных источников

1. *Бурла М.П., Бурла О.Н.* Политическая, экономическая и социальная география. Общая характеристика мира. Тирасполь, 2012.
2. *Бурла М.П.* Концепция географического образования в общеобразовательных учебных заведениях ПМР на 2000-2005 гг. // Педагогический вестник Приднестровья. 2000. № 3.
3. Программа по географии для общеобразовательных учреждений (6-11 классы) / Авторы-составители С.А. Сухинин, М.П. Бурла, О.Н. Бурла, О.З.Лысенко. Тирасполь, 2006.
4. *Фоменко В.Г., Сухинин С.А.* Экономическая и социальная география. Региональная часть. Учебник для 10 кл. общеобразоват. учреждений (на русском и молдавском языке). Тирасполь, 2010.

*Д.И. Тебиева, Айларов А.Е.,
Кебалова Л.А.*

ПЛАНИРУЕМЫЙ ГЕОПАРК «КАЗБЕКСКО-ДЖИМАРАЙСКИЙ» – КАК ПОЛИГОН ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ*

Северо-Осетинский государственный университет

Summary: the territory of the planned «Kazbek-Jimaraysky» geopark meets the requirements for the venue of both traditional educational and

production practices, as well as for the effective implementation of project and technological training and end-to-end research.

Key words: geopark, educational training ground, primary and professional skills, project

В высшем географическом образовании практики всегда были овеяны туристической романтикой и являлись одним из факторов привлечения абитуриентов, так как проводились «на природе», в «поле». Действительно, в учебных планах по направлениям 05.03.02 и 05.04.02 География, практики занимают большой объем учебных часов. Так, в соответствии с ФГОС последнего поколения, на бакалавриате практике отводится не менее 20 з.е., а в магистратуре – не менее 36 з.е. Одна зачетная единица, принятая в Северо-Осетинском государственном университете имени Коста Левановича Хетагурова (СОГУ), составляет 36 часов. Тем не менее, это гораздо меньший объем, по сравнению с прошлым. Кроме того, наблюдается снижение финансирования на выездные практики и как следствие, сокращение времени пребывания студентов в поле. Все эти факторы вынуждают искать новые формы проведения практик на географических специальностях. В рамках грантового проекта «Разработка концепции геопарка «Казбекско-Джигарайский» предполагается создание модели непрерывного учебно-производственного и проектно-технологического образования студентов СОГУ не только по географическим и смежным направлениям/специальностям, но и экономическим, и гуманитарным направлениям: история, археология, филология, искусство.

Территория будущего геопарка представляет собой компактный природно-антропогенный комплекс, включающий наиболее сложно устроенный в орографическом отношении участок восточной части Центрального Кавказа, с четырьмя четко выраженными параллельными хребтами: Лесистый, Пастбищный, Скалистый и Главный (Боковой) и разделяющими их продольными депрессиями и разломами и поперечными долинами-ущельями (рис. 1).

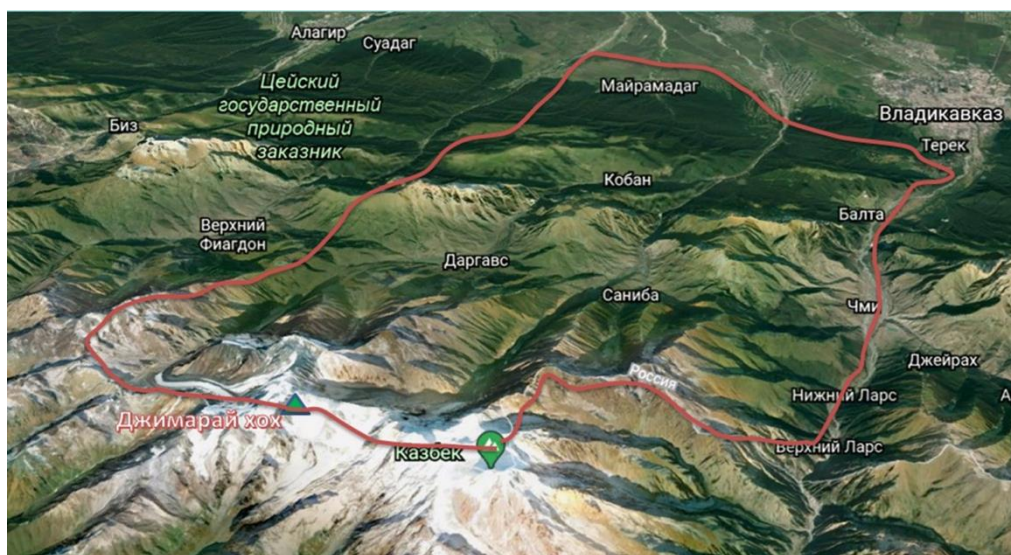


Рис. 1 – Территория планируемого геопарка в РСО-Алания
(автор Айларов А.Е.)

На данной территории представлен полный спектр высотных поясов, характерный для низкогорий, среднегорий и высокогорий Центрального Кавказа. Также, в отличие от западной, Кабардино-Балкарской, части, в Северной Осетии резко выражены эффекты барьерного подножья и барьерной тени, что значительно усложняет и разнообразит экспозиционные характеристики высотных поясов [Тебиева Д.И., 2013].

Благоприятные климатические условия среднегорных котловин за Скалистым хребтом обусловили их раннее заселение и освоение палеолитическим человеком, Бронзовый век представлен на исследуемой территории всемирно известной Кобанской культурой. В последующее время, котловины, отделенные от предгорий узкими каньонообразными долинами, служили убежищем для средневекового населения от внешних врагов или агрессивных соседей, северокавказских племен. Подтверждением этому являются многочисленные историко-архитектурные, ритуальные и культовые памятники.

Территория, прилегающая к Казбекско-Джимарайскому горно-ледниковому массиву, не является застывшей демонстрацией былых геологических процессов. Это своеобразная лаборатория, в которой проводят исследования геофизики, геологи, гидрогеологи, микробиологи из центральных научных и учебных заведений. Здесь сфокусирована динамика эндогенной и экзогенной энергии, проявляющаяся в активизации Казбекского вулканического очага, движении литосферных плит, сейсмике, многочисленных

гравитационных процессах: осыпи, оползни, камнепады, – гляциодинамике: пульсирующие и отступающие ледники, каменные глетчеры – свидетели глобальной деградации оледенения.

В любой части предлагаемого научно-образовательного полигона могут проводиться отраслевые и комплексные географические исследования, а также учебные и производственные практики. Будущий геопарк расположен в получасовой-часовой транспортной доступности от СОГУ, что позволяет планировать и включать в рабочую программу дисциплины выездные занятия в соответствии с учебными поручениями, содержанием дисциплины и адаптированным расписанием учебных занятий. Для малочисленных студенческих групп (не более 10 человек – план приема) достаточно использовать университетский микроавтобус, не обращаясь за помощью к сторонним транспортным организациям.

Проектно-практическая направленность Федерального государственного образовательного стандарта по направлениям 05.03.02 и 05.04.02, утвержденного Министерством науки и высшего образования Российской Федерации от 7 августа 2020 года №889 и №895, соответственно, может быть поэтапно реализована на территории планируемого геопарка, начиная с первого семестра и заканчивая преддипломной практикой.

В учебном плане 2020-2021 учебного года предусмотрена дисциплина по выбору «Проектная деятельность в области пространственного проектирования», соответствующая профилю данного направления «Региональная политика и территориальное проектирование». Основной целью дисциплины является формирование первичных умений и навыков, необходимых для проектирования на местности. Основной формой занятий является практическая работа, которая проводится на территории СОГУ в Комсомольском парке. Выходы осуществляются в хорошую погоду в сентябре-октябре, студенты осваивают глазомерную и инструментальную съемку, составляют черновые варианты будущих топографических планов. В плохую погоду проводится камеральная обработка полевых работ в компьютерном классе. Студенты изучают свойства и функции компьютерных программ MapInfo или Corel Draw (единственные, пока доступные), используя собственные данные. Во втором семестре, уже в дополнение к дисциплине «География РСО-Алания» проектная работа продолжается, но более основательно изучаются имеющиеся картографические материалы и

топографические карты разных лет, для адаптации к меняющейся системе координат и динамике ландшафтов, точнее, их наиболее физиономичных компонентов (ледовый покров, границы леса).

Таким образом, к началу учебной практики первокурсники готовы к проведению элементарных топографических работ на территории планируемого геопарка, где основной целью является крупномасштабное картирование отдельных природных, культурных или социально-бытовых объектов. Выбор объекта зависит от компонента природы, который изучается в данный конкретный выезд. Это могут быть геолого-геоморфологические объекты: геологические обнажения, содержащие разновозрастные и генетически различные слои, отложения древних озер и сложенные ими нагорные террасы, древние конусы выноса и ледниковые отложения, оползневые склоны и т.п. Гидрологические и гляциологические объекты и методы их изучения отрабатываются на следующем этапе практики. Далее работы включают изучение почвенно-растительного покрова, более детально – с прикопками и/или почвенными разрезами и геоботаническими площадками на отдельных точках, и в целом для всего района практики.

Учебная практика второго курса должна сохранить тот же организационно-методический режим, то есть, в течение семестров приобретаются новые знания и апробируются элементы специальных методов на материале выбранной темы проектной деятельности.

В процессе летней практики изучаются не отдельные компоненты природы, а комплексы: природные, природно-антропогенные или антропогенные, – и отрабатываются методы комплексных географических исследований.

На наш взгляд, наиболее эффективной формой учебной полевой (по новому ФГОСу – ознакомительной) практики являются радиальные выезды. Эта форма обязывает студентов полностью сконцентрироваться на работе, собрать как можно больше полевых данных и фотоматериалов и не отвлекаться на проблемы быта.

Учебная практика имеет огромное профориентационное значение. Опыт показывает, что большая часть первокурсников приходит на географические специальности с низкой степенью сформированности профессионального целеполагания. Лишь небольшой процент молодых людей осознанно хочет изучать географию [Черникова Т.А., 2020].

Введение в образовательный процесс проектного обучения вызывает различную рефлекссию обучающихся на, так называемые в педагогике, информационные и деятельностные форматы: для одних они служат подтверждением случайности или ошибочности выбора профессии, для других студентов – это быстрое и непосредственное знакомство с возможными профессиональными видами деятельности, подтверждающее правильность выбора. Для третьей группы студентов, теоретические (лекции, семинары) и практические (лабораторные и практические занятия, творческие проекты, учебные и производственные практики) формы учебной деятельности являются мощным стимулом для освоения будущей профессии.

Высокая степень профессионального целеполагания обеспечивает ранний выбор студентом объектов проектирования. Это становится ясно уже на начальном этапе проектной деятельности, поэтому в отчеты по учебной практике 1 курса студенты могут включать, отдельные аспекты социально-экономической проблематики, например, информацию о каком-то населенном пункте, рекреационном или туристическом объекте, памятнике культурного наследия, а второкурсники углублять и расширять выбранную тему. В последующем такие объекты могут лечь в основу не только будущего микро-проекта, но определить тему и направление производственной и преддипломной практики и выпускной квалификационной работы.

** Работа написана при поддержке Русского географического общества в рамках проекта №42433.*

Список использованных источников

1. *Тебиева Д.И.* Ландшафты восточной части Центрального Кавказа и их хозяйственная оценка. Владикавказ, 2013.
2. *Черникова Т.А., Шайдукова Л.Д.* Проблемы профессиональной ориентации обучающихся в современных условиях // Тенденции развития науки и образования. 2020.