

При составлении итогового отчета по практике в него рекомендуется включать следующие разделы: «Введение» (с описанием целей и задач практики, географического положения места проведения практики, ее сроков и состава участников), «Физико-географическая характеристика» (с описанием ландшафтных компонентов, влияющих на рельеф), «Морфоструктура», «Морфоскульптура», «Современные геодинамические процессы», «Техногенный рельеф», «Заключение» (обобщение результатов и основные выводы). В зависимости от задач практики в структуру отчета может быть включен раздел «История развития рельефа».

Таким образом, на учебной практике по геоморфологии в полевых условиях осуществляется обобщение и закрепление теоретического и практического материала, освоенного в ходе аудиторных занятий. Итоги исследований помимо отчета по практике могут быть отражены в докладах студенческих научных конференций, стать основой индивидуальных научных исследований студентов.

Список использованных источников

1. Антипцева Ю.О., Волкова Т.А. Геоморфология: методика камеральных и полевых исследований. Краснодар, 2020.

2. Учебно-полевые практики по физической географии: практикум / Э.Ю. Нагалеvский, Ю.Я. Нагалеvский, Ю.О. Антипцева, и др. Краснодар, 2015.

Д.М. Камкин

ИЗ ОПЫТА ПРОВЕДЕНИЯ ЭКСПЕДИЦИИ С УЧАЩИМИСЯ МУ ДО «МАЛАЯ АКАДЕМИЯ»

МУ ДО «Малая академия» МО г. Краснодар

Summary: the main aspects of the impact on the personality of a schoolchild are touched upon. Shows the full path of writing a research work.

Key words: expedition, research, nurture, development, education.

В образовательном процессе традиционно выделяют общие и конкретные формы учебной работы, которые используются в

современном дополнительном образовании. В то же время, есть хорошие возможности в дополнительном образовании часть занятий проводить в специальных формах организации учебного процесса. К таким формам относят экскурсии, выезд, экспедиции [Леонтович А.В., 2012]. Согласно толковому словарю русского языка под редакцией Дмитрия Николаевича Ушакова, экспедиция -это поездка группы лиц, отряда с каким-нибудь специальным заданием (научная э., спасательная э., военная э.) [Ушаков Д.Н.].

В МУ ДО «Малая академия» сложилась хорошая традиция проведения летних экспедиций с учащимися, имеющими склонность к исследовательской работе. Идейным вдохновителем проведения экспедиций, как формы работы с одаренными детьми, была педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории Светлана Алексеевна Грбовая. Комплексная учебно-исследовательская экспедиция – выездная образовательная форма реализации исследовательской педагогической технологии, подразумевающая проведение группой учащихся изучения определенного района по разным направлениям и освоение навыков самостоятельного получения знаний, путем решения исследовательских задач [Леонтович А.В., 2012]. Экспедиционная деятельность соответствует ряду направленностей дополнительного образования, в том числе и естественнонаучной. Именно в полевых выездах ребята приобретают навык исследователя. Кроме того, в рамках летней оздоровительной компании, можно наладить взаимодействие с научными и научно-педагогическими сотрудниками различных организаций (ФГБОУ ВО «КубГУ», ФГБУ «Кавказский государственный биосферный заповедник имени Х.Г. Шапошникова»). Взаимодействие проходит в экскурсионной и лекционной форме, когда научные сотрудники имеют возможность поделиться своими знаниями, навыками со школьниками.

Экспедиции проводятся по Краснодарскому краю. Само по себе участие школьников в экспедиции оказывает всестороннее воздействие на развитие личности. С самого первого момента, как ребята попадают на лоно природы, они начинают применять полученные знания на практике. Разбить лагерь, выбрать место под палатку и установить её, найти место под кострище и оборудовать его, обустроить общее место для сбора, поставить склад и полевую лабораторию. Все это ребята делают самостоятельно и тут же начинают осознавать ответственность за принятые решения

(оставленные под палаткой камни о себе напомнят ночью). Основы туристской подготовки закладываются в ходе реализации учебных программ. Например, в программе «Юный геолог» в соответствующем разделе рассматриваются темы: «Использование топографических карт во время экспедиций», «Составление меню. Технология приготовления пищи на костре», «Распределение обязанностей в походе», «Организация походного лагеря» и др.

Огромное воспитательное значение имеет самообслуживание. Школьники должны соблюдать личную гигиену, поддерживать свои вещи в чистоте и опрятности, в палатке также должен поддерживаться порядок. Кроме того, на весь период проведения экспедиции устанавливается определенный режим дня, что очень хорошо влияет на общую дисциплину.

Перед выходом на маршрут воспитанникам очень важно научиться вести полевой дневник. Для этих целей в обычной тетради оформляют титульный лист, в котором указывают автора дневника, сроки проведения экспедиции. Далее делают привязку к месту проведения экспедиции, тем самым учатся описывать окружающие объекты и выделять среди них главные. Можно указать координаты нахождения лагеря и мест сбора материала. Кроме этого в полевых условиях можно научить ребят простейшим измерениям природных объектов, например, ширины реки, высоты дерева. Не обходится в экспедиции и без первоначального описания образцов, умения составлять этикетки, хранить образцы, формировать гербарий. Эти и множество других полезных навыков можно сформировать во время полевых выездов.

Выход на маршрут начинается с краткого инструктажа, на котором руководитель говорит о предстоящем маршруте, проверяет снаряжение, одежду ребят. Далее производится определение азимута и отсчет шагов по маршруту. Полученные данные заносятся в полевой дневник на протяжении всего маршрута, и позже по ним воспитанники могут построить схему маршрутов в экспедиции. На маршруте ребята собирают материал по выбранному предмету исследования. Этот выбор осуществляется на подготовительном этапе, в ходе реализации образовательной программы в течение учебного года, когда учащиеся изучают теоретический материал, знакомятся с районом проведения экспедиции и определяют объект исследования. Поэтому можно сказать, что ребята, приезжающие в экспедицию, прекрасно знают предмет своего исследования.

В экспедициях «Малой академии» исследования ведутся по разным направлениям естественных наук биология, химия, экология, география, астрономия, геология. В целом руководитель на маршруте не показывает ребятам, что надо собрать, они ориентируются сами в предмете исследования.

Современные дети привыкли жить в информационно насыщенной среде, которая предоставляет им разнообразные развлечения. Особенностью этих развлечений является то, что школьник в них является потребителем. Готовые продукты в виде телепередач, видеофильмов, прослушивание музыки, компьютерные игры, не требуют от подростка особого труда в плане организации досуга. В экспедиции, где привычные развлечения недоступны, возникает необходимость самим организовывать развлечения, что для нынешнего подростка довольно сложно.

Планируя экспедицию, необходимо большое внимание уделить «культурной программе». В хорошую погоду, когда все участники загружены плановыми экспедиционными делами, ее роль может быть незначительной, но в случае долговременной непогоды, когда проведение экспедиционных работ невозможно, культурная программа может стать поистине палочкой-выручалочкой. В любом случае, в экспедиционном плане необходимо предусмотреть 2-3 общих мероприятий [Лучанский Г.Г.].

Надо отметить, что в плане организации досуга в экспедиции педагоги дополнительного образования МУ ДО «Малая академия» Светлана Алексеевна Гробоная и Наталья Андреевна Мильман, ввели хорошие традиции. Прежде всего это ежевечернее мероприятие «Свечка». Когда вечером, после ужина, все члены экспедиции без исключения, собираются вокруг костра и делятся своими впечатлениями, горестями и радостями, которые произошли в течение дня. Эта традиция помогает преодолеть подросткам психологическое напряжение, в некоторых случаях предотвратить развитие конфликта. Кроме того, на этом мероприятии выступают и педагоги, что безусловно сближает их с воспитанниками. Сюда же можно отнести и исполнение песен у костра, что очень хорошо влияет на ребят, они становятся дружнее и эмоционально устойчивее. Мероприятия могут иметь и интеллектуальный характер. В экспедиции педагоги проводят для ребят игру по станциям. Когда у каждого педагога и их помощников – студентов свои станции, например, «Аптекарский дворик», «Химическое общежитие»,

«Географическая станция». Ребята разбиваются по командам и проходят все станции, причем при подходе на станцию они должны творчески изобразить явление природы, химическое соединение или выполнить другое задание. За выполнение такого задания команда получает дополнительные баллы. На самой станции школьники отвечают на вопросы и определяют образцы из живой и неживой природы, так происходит соединение теории с практикой. Кроме этого проводится викторина, которая, как правило, приурочена к какой-либо дате в календаре, например к «Дню географа». Эти традиции и в последующие экспедиции будут соблюдаться, так как имеют большое значение для формирования коллектива ребят.

По возвращению из экспедиции, у некоторых ребят складывается впечатление, что они все сделали. И вот тут должен сработать педагог-наставник, который должен показать, что работа еще не закончена. Ребята должны понять, что набранный материал необходимо обработать, для чего организуется камеральный этап. Он дополняет полевые работы и направлен на анализ и систематизацию первичного материала. Школьники должны проделать необходимые эксперименты, провести определения. Если требуется провести химические анализы, то можно обратиться за помощью к специалистам.

После проведения экспериментов, анализов, пишется учебно-исследовательская работа. Такая работа служит основой для подготовки докладов, с которыми ребята участвуют в конференциях разного уровня. Есть примеры, когда старшеклассники были участниками взрослой научно-практической конференции с публикацией статьи в сборнике, что для школьника является хорошим достижением на пути вхождения в мир науки. Некоторые темы учебно-исследовательских работ: «Мониторинг и оценка состояния популяции Самшита колхидского на территории Гуамского ущелья», «Видовое разнообразие миксомицетов северной части Лагонакского нагорья», «Видовой состав лишайников горно-предгорного района Гуамского ущелья», «Химический состав мраморовидного известняка Гуамского ущелья».

И вот когда проделан этот путь от идеи до публикации материала, тут можно смело утверждать, что школьник прошел все этапы исследовательской работы и получил полное представление о научной деятельности. Но в то же время неправильно утверждать, что школьники прошедшие такой путь обязательно свяжут свою жизнь с

наукой. Тем не менее, привитие навыков к кропотливой и вдумчивой работе обязательно поможет ребятам на их жизненном пути.

Список использованных источников

1. *Лучанский Г.Г.* Организация и проведение полевой школьной экспедиции. URL: http://www.geolmarshrut.ru/biblioteka/catalog.php?ELEMENT_ID=650.
2. *Леонтович А.В., Цветков А.В.* Экспедиция как форма реализации исследовательской педагогической технологии. М., 2012.
3. *Ушаков Д.Н.* Толковый словарь русского языка в 4 т. М. URL: <http://feb-web.ru/feb/ushakov/ush-abc/30/us4e0402.htm>.

*В.С. Луценко, М.С. Зиновьева,
Д.Н. Иващенко*

ИССЛЕДОВАНИЕ СОСТОЯНИЯ РЕКИ ДНЕСТР ПО ТЕРРИТОРИИ ГОРОДА РЫБНИЦА

Южный федеральный университет

Summary: according to the data of the Rybnitsa center for hygiene and epidemiology, the article analyzes the water quality of the Dniester river upstream and downstream from the city of Rybnitsa. The causes of MPC exceedances and their long-term dynamics are revealed.

Key words: Dniester river, the town of Rybnitsa, chemical analysis.

Днестр является важнейшим объектом жизнедеятельности города Рыбница. Он используется как для коммунального водоснабжения жителей города, так и промышленными предприятиями. Также речная вода активно используется для орошения районных сельскохозяйственных земель и в рекреационных целях.

В ходе производственной практики, а также основываясь на многолетние данные исследований реки совместно с Рыбницким центром гигиены и эпидемиологии, был проведен химический анализ качества воды выше и ниже по течению от города Рыбница [Луценко В., 2020].