

4. Романенко Ф. А., Репкина Т.Ю., Ефимова Л.Е., Булочникова А.С. Динамика ледового покрова и особенности ледового разноса на приливных осушках Кандалакшского залива // Океанология. 2012. Т. 52, № 5. С. 1–12.

5. Романенко Ф.А., Шилова О.С. Последледниковое поднятие Карельского берега Белого моря по данным радиоуглеродного и диатомового анализов озёрно-болотных отложений полуострова Киндо// ДАН. 2012. Т. 442, № 4. С. 544–548.

*Э.Ю. Нагалеvский,
Ю.Э. Нагалеvский, Е.В. Голубятникова*

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ПОЛЕВЫХ ЛАНДШАФТНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В РАМКАХ ПОЛЕВОЙ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Кубанский государственный университет

Summary: The article raises questions about the methodology of field physical and geographical (landscape) research. Students acquire the skills and abilities to work in the field that are necessary for their future profession.

Key words: methods of landscape research, natural and territorial complex, cameral processing, field research.

По степени устройства ПТК очень разнообразны: самый высокий уровень – вся географическая оболочка в целом, материки и океаны относят к категории планетарного уровня; второй. более низкий уровень – региональный – физико-географические страны, области и т.д.; самые мелкие ПТК, образующие ландшафты. относят к топологическому (внутриландшафтному) уровню [Пашканг К.В., 1986].

Природный ландшафт любого ранга обладает общностью происхождения (генезиса), историей развития и определенными взаимосвязями в рамках изучаемого природного комплекса (ПК) (рис. 1). Наиболее важными признаками ландшафтного комплекса являются генезис и динамическая однородность.

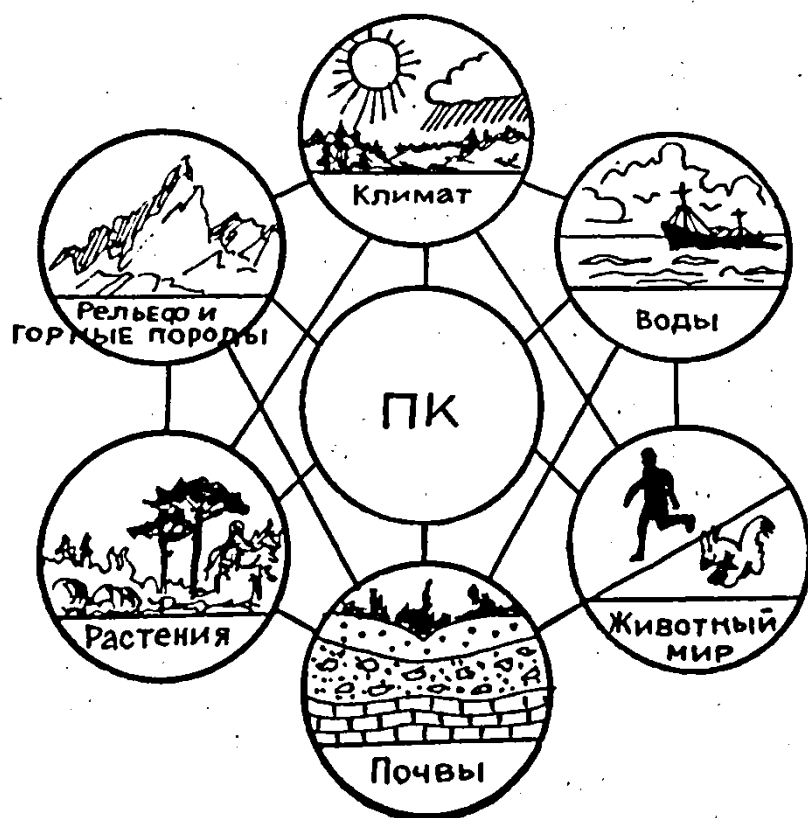


Рис. 1 – Схема природного комплекса

В настоящее время упор делается на изучение составных частей ландшафта, а именно фаций, урочищ и местностей. Исследование ландшафта и его морфологических частей основывается преимущественно на непосредственном полевом изучении территории.

В первую очередь на практиках тщательно изучаются более мелкие единицы ландшафта – урочища и местности. В обязательном порядке эти исследования носят комплексный физико-географический характер с выделением трех этапов изучения (рис. 2) [Нагалецкий Э.Ю., 2015]:

- подготовительный;
- полевой;
- камеральный.

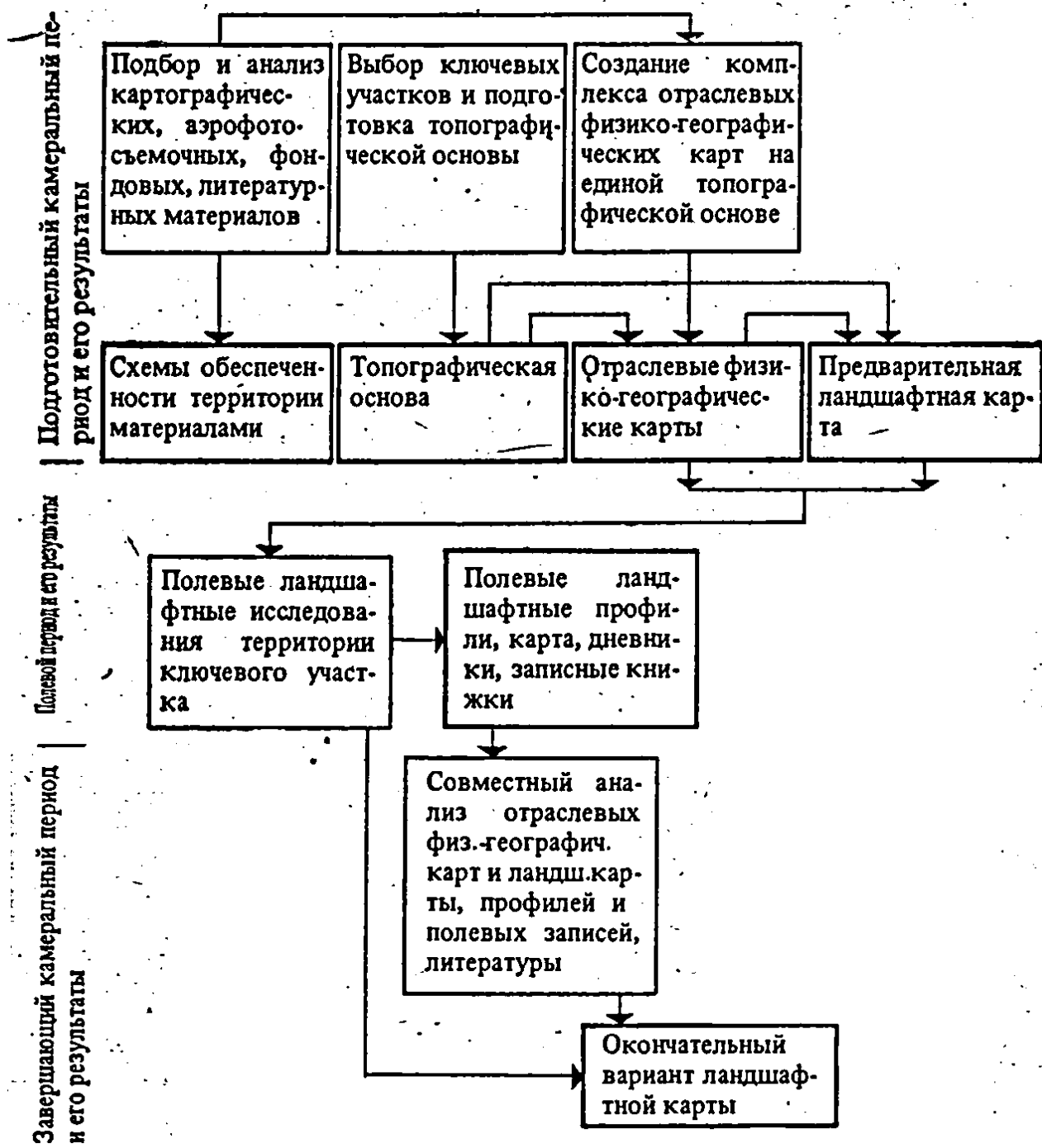


Рис 2. – Структурная схема ландшафтных исследований ключевого участка [Пашканг К.В., 1986]

Подготовительный этап включает в себя работу с литературными источниками и топографической картой выбранного района исследования. Далее проводится рекогносцировка местности. Выбираются маршруты прохождения, подготавливается и комплектуется необходимое оборудование. При этом группа разбивается на звенья (по 3-5 человек) с назначением старшего по курсу и по отдельным звеньям. Обязательным условием является

закрепление за отдельными студентами оборудования, необходимого в процессе проведения полевых исследований. При прохождении маршрута выбираются опорные профили и картируется изучаемая территория. На карту наносится морфометрия изучаемого района, особенности рельефа (в частности микрорельеф) с учетом отрицательных (низины, западины) и положительных (небольшие холмы) форм естественного и искусственного происхождения, почвенный покров, тип и степень увлажнения, а также растительный покров и культурнотехническое состояние угодий [Рябинина Н.О., 2004].

Получаемый ландшафтный профиль наглядно отражает с помощью условных знаков и обозначений структуру изучаемого ландшафта по вертикали и горизонтали с учетом литологического звена, т.е. основы ландшафта (рис. 2).

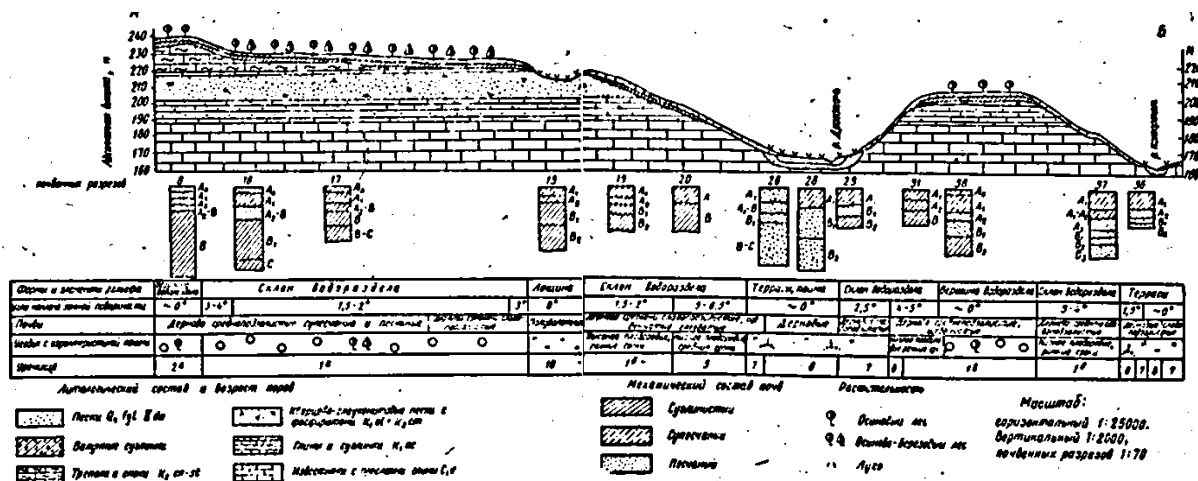


Рис. 2 – Пример ландшафтного профиля [Пашканг К.В., 1986]

Большую роль в составлении ландшафтной карты исследования играет камеральная обработка материалов. куда включены профили, их описание, рисунки, фото и т.д. Итогом проведенной работы является написание отчета и его защита каждым звеном [Нагалецкий Э.Ю. и др., 2016].

Совмещение полевой практики по физической географии с выполнением исследовательской работы дает наибольший эффект для студентов: повышается их ответственность и интерес к полевым исследованиям, расширяется база для научно-исследовательской работы, а также материал, полученный в ходе выполнения полевых исследований, может быть использован для написания курсовых и выпускных квалификационных работ.

Список использованных источников

1. *Нагалеvский Э.Ю.* Учебно-полевые практики по физической географии: практикум. Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2015.
2. *Нагалеvский Э.Ю., Беликов М.Ю., Нагалеvский Ю.Я.* Опыт проведения учебно-полевой практики на базе географического факультета в пос. Транспортный // Теория и методика проведения практик по географическим дисциплинам: материалы заоч. науч.-практ. конф. Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2016.
3. *Пашканг К.В.* Комплексная полевая практика по физической географии: учеб. пособие для географ. спец. вузов. 2-е изд., перераб и доп. М., 1986..
4. *Рябинина Н.О.* Руководство по проведению полевой практики по ландшафтоведению и ландшафтному профилированию: учеб.-метод. пособие. Волгоград, 2004.

*Ю.Я. Нагалеvский, Э.Ю. Нагалеvский,
Ю.Э. Нагалеvский*

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ГИДРОЛОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ- ГЕОГРАФОВ

Кубанский государственный университет

Summary: Hydrological practice is carried out on the basis of the theoretical material passed in the course «Hydrology», which fixes the professional skills obtained in the theoretical course when projecting it to the natural environment in the area of the foothill part (Goryachy Klyuch) and the mid – mountain part of the region (near the tourist base «Fir forest» – Lagonaki plateau).

Key words: terrain reconnaissance, hydrological practice, measurement work, Desk processing, scientific and industrial conference (report).

Современная физическая география изучает все компоненты географической природной среды (геологическое строение, рельеф, климат, гидрографическую сеть, почвенно-растительный покров) во