

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет управления и психологии
Кафедра психологи личности и общей психологии
Кафедра социальной работы, психологии и педагогики высшего образования

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
Т.А. Хагуров
(подпись) 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ
АТТЕСТАЦИИ**

**Б3.01 Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной
работы**

Б3.02 Защита выпускной квалификационной работы

Специальность 37.05.01 Клиническая психология

Специализация Психологическое обеспечение в чрезвычайных
и экстремальных ситуациях

Форма обучения Очная

Квалификация клинический психолог

Краснодар 2025

Рабочая программа Государственной итоговой аттестации, включая программы Б3.01 Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы, Б3.02 Защита выпускной квалификационной работы составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – специалист по специальности 37.05.01 Клиническая психология

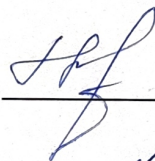
Программу составил:
Шлыкова Ю.Б., кандидат
психологических наук, доцент



Рабочая программа Государственной итоговой аттестации, включая программы Б3.01 Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы, Б3.02 Защита выпускной квалификационной работы утверждена на совместном заседании выпускающих кафедр

протокол № 1 от «14» марта 2025 г.

Заведующий кафедрой
психологии личности и общей психологии



Н.Н. Лупенко

Заведующий кафедрой
социальной работы, психологии
и педагогики высшего образования



Л.М. Чепелева

Утверждена на заседании учебно-методической
комиссии факультета управления и психологии
протокол № 8 от «20» марта 2025 г.

Председатель УМК факультета
управления и психологии



К.М. Белокопытова

Эксперты:

Макаревская Ю.Э., декан социально-педагогического факультета ФГБОУ ВО «Сочинский государственный университет», кандидат психологических наук, доцент

Бакалдин С.В., вице-президент, специалист, тренинговый аналитик, супервизор Евразийской конфедерации психоаналитической психотерапии, руководитель Центра современного психоанализа и психологического консультирования «Гермес»

1. Цели и задачи Блока 3. Государственная итоговая аттестация и входящих в него дисциплин Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы, Б3.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы

1.1. Цель государственной итоговой аттестации, носит комплексный характер и служит средством проверки уровня подготовки выпускника по специальности специалитета 37.05.01 Клиническая психологи и принятия решения о присвоении ему квалификации «Специалист».

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта по специальности специалитета 37.05.01 Клиническая психология.

Программа ГИА, включающая дисциплины Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы, Б3.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы содержат требования к результатам освоения образовательной программы высшего образования по специальности специалитета 37.05.01 Клиническая психология, систему оценивания, а также методическое и информационное обеспечение.

ГИА проводится государственной экзаменационной комиссией (ГЭК) в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы, соответствующей требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

ГИА представляет собой комплексное итоговое испытание, устанавливающее соответствие подготовленности выпускников требованиям ФГОС ВО.

1.2 Задачи ГИА и входящих в неё дисциплин

Государственная итоговая аттестация проверяет теоретическую подготовку и практические умения осуществлять научно-исследовательскую, психодиагностическую, консультативную и психотерапевтическую деятельность по специальности 37.05.01 Клиническая психология (специалитет) и включает следующие задачи:

- определение уровня подготовки выпускника, претендующего на получение соответствующего уровня высшего образования, и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология;
- принятие решения о присвоении соответствующей квалификации и выдаче выпускнику диплома установленного образца;
- выдача рекомендаций о целесообразности дальнейшего обучения выпускника на следующем уровне высшего образования.

1.3 Место ГИА в структуре образовательной программы

ГИА и входящие в неё дисциплины Б3.01(Д) «Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы» и Б3.02(Д) «Защита выпускной квалификационной работы» относятся к Блоку 3 в структуре основной профессиональной образовательной программы по специальности специалитета 37.05.01 Клиническая психология. В соответствии с рабочим учебным планом ГИА и входящие в неё дисциплины реализуются на 6 курсе (семестр Б) очной формы обучения.

Вид промежуточной аттестации дисциплины Б3.01(Д) «Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы»: предварительная защита выпускной квалификационной работы на выпускающей кафедре.

Дисциплина Б3.02(Д) «Защита выпускной квалификационной работы» завершается присвоением квалификации.

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы завершают освоение основной профессиональной образовательной программы: все дисциплины, предусмотренные учебным планом, являются предшествующими:

Б1.О.01 Философия
Б1.О.02 Основы российской государственности
Б1.О.03 Правоведение
Б1.О.04 Основы проектной деятельности и управление проектом
Б1.О.05 Иностранный язык
Б1.О.06 История России
Б1.О.07 Экономика
Б1.О.08 Физическая культура и спорт
Б1.О.09 Безопасность жизнедеятельности
Б1.О.10 Общая психология
Б1.О.11 Общий психологический практикум
Б1.О.12 История психологии
Б1.О.13 Психология личности
Б1.О.14 Социальная психология
Б1.О.15 Социология
Б1.О.16 Психология безопасности
Б1.О.17 Психология труда
Б1.О.18 Возрастная психология и психология развития
Б1.О.19 Педагогика и педагогическая психология
Б1.О.20 Основы психологии саморазвития личности
Б1.О.21 Экспериментальная психология
Б1.О.22 Психодиагностика
Б1.О.23 Практикум по психодиагностике
Б1.О.24 Качественные методы в психологическом исследовании
Б1.О.25 Математическая статистика в психологии
Б1.О.26 Методологические основы психологии
Б1.О.27 Анатомия центральной нервной системы и физиология высшей нервной деятельности
Б1.О.28 Психофизиология
Б1.О.29 Дифференциальная психология
Б1.О.30 Специальная психология
Б1.О.31 Психология семьи
Б1.О.32 Теории и концепции психологической помощи
Б1.О.33 Основы психотерапии
Б1.О.34 Клиническая психология
Б1.О.35 Психологическое консультирование
Б1.О.36 Психологическая интервенция (коррекция и реабилитация)
Б1.О.37 Психология здоровья
Б1.О.38 Методика психологического просвещения
Б1.О.39 Психология социального познания
Б1.О.40 Экстремальная психология
Б1.О.41 Русский язык и культура речи
Б1.О.42 Психологическая безопасность образовательной среды
Б1.О.43 Основы психологии межкультурной коммуникации
Б1.О.44 Информационные технологии в психологии
Б1.О.44.01 Системы искусственного интеллекта
Б1.О.44.02 Анализ данных в профессиональной сфере
Б1.О.45 Гендерная психология
Б1.О.46 Основы военной подготовки
Б1.О.47 Психология стресса и совладания
Б1.О.48 Психологическая помощь в решении проблем адаптации и социализации
Б1.О.49 Правовые основы профессиональной деятельности психолога
Б1.О.50 Психология управления и организационная психология

- Б1.В.01 Психология девиантного поведения
- Б1.В.02 Кризисная психология
- Б1.В.03 Патопсихология
- Б1.В.04 Психология травмы и ПТСР
- Б1.В.05 Основы нейропсихологии
- Б1.В.06 Суицидология
- Б1.В.07 Введение в психиатрию
- Б1.В.08 Психосоматика
- Б1.В.09 Основы конфликтологии и психологии конфликта
- Б1.В.10 Диагностика и коррекция дезадаптации в дошкольном и школьном возрасте
- Б1.В.11 Технология тренингов
- Б1.В.12 Экстренная психологическая помощь
- Б1.В.13 Консультирование жертв семейного насилия
- Б1.В.14 Дистанционные методы консультирования
- Б1.В.15 Технологии личностного роста
- Б1.В.16 Организация психологической службы
- Б1.В.17 Психологическая супервизия
- Б1.В.18 Психопрофилактика и психогигиена
- Б1.В.19 Диагностика и коррекция детско-родительских отношений
- Б1.В.20 Психологическая помощь семьям участников боевых действий
- Б1.В.21 Психологические аспекты сексологии
- Б1.В.ДВ.01.01 Основы арт-терапии
- Б1.В.ДВ.01.02 Гештальттерапия
- Б1.В.ДВ.02.01 Психология приватности
- Б1.В.ДВ.02.02 Телесно-ориентированная терапия
- Б1.В.ДВ.03 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту
- Б2.О.01 Учебная практика
- Б2.О.01.01(У) Учебно-ознакомительная практика
- Б2.В.01.02(У) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
- Б2.В.01 Производственная практика
- Б2.В.01.01(П) Педагогическая практика
- Б2.В.01.02(П) Производственная практика под супервизией
- Б2.В.01.03(Пд) Научно-исследовательская (квалификационная) практика (преддипломная)
- Б2.В.01.04(Н) Научно-исследовательская работа
- ФТД.01 Информационная безопасность
- ФТД.02 Тренинг профессионально-ориентированных риторики, дискуссий и общения

Последующей дисциплиной для Б3.01(Д) «Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы» является Б3.02(Д) «Защита выпускной квалификационной работы». Для Б3.02(Д) «Защита выпускной квалификационной работы» последующих дисциплин нет.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
ИУК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию, на основе системного подхода осуществляет ее многофакторный анализ и диагностику	Знает: основные принципы системного подхода, обеспечивающие решение профессиональных задач.
	Умеет: выделять основные факторы и условия, связанные с предметом изучения как системой.
	Владеет: методами и средствами анализа ситуации.
ИУК-1.2 Осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации и обоснования выбора оптимальной стратегии с учетом поставленной цели, рисков и возможных последствий	Знает: принципы поиска, отбора, обобщения и анализа информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.
	Умеет: анализировать и систематизировать данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.
	Владеет: навыками научного поиска и анализа, работы с информационными источниками; методами принятия решений и выработки стратегии действий.
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	
ИУК-2.1 Использует принципы, методы и модели проектного менеджмента в решении профессиональных задач	Знает: принципы, методы и модели проектного менеджмента в решении профессиональных задач.
	Умеет: определять цели, задачи и содержание проектной деятельности в психологии, подбирать методы, техники и технологии управления проектом.
	Владеет: навыками отбора, оценки и мотивации персонала проекта.
ИУК-2.2 Разрабатывает программу действий по решению задач проекта и обеспечивает его выполнение в соответствии с установленными целями на основе оценки рисков и рационального управления ресурсами для решения профессиональных задач	Знает: стандартные требования к разработке проекта и обеспечивает его выполнение в соответствии с установленными целями, основные принципы и этапы управления проектами в психологии.
	Умеет: подбирать методы оценки мероприятий, результатов и рисков проекта.
	Владеет: методами и сервисами управления проекта.
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	
ИУК-3.1 Владеет принципами формирования эффективной команды	Знает: основные принципы формирования эффективной команды.
	Умеет: планировать последовательность шагов для достижения заданного результата.
	Владеет: навыками формирования эффективной команды, навыками осуществления обмена информацией внутри команды, организации работы команды.
ИУК-3.2 Организует работу команды и обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения	Знает: механизмы работы команды и техники мониторинга командной работы.
	Умеет: организовать командную работу, реализовать мониторинг работы команды.
	Владеет: навыками своевременного реагирования на отклонения в работе команды.
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	
ИУК-4.1 Применяет современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Знает: современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).
	Умеет: демонстрировать понимание современных коммуникативных технологий, применять их для академического и профессионального взаимодействия.
	Владеет: методикой межличностного делового общения с применением профессиональных языковых форм и средств.
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	
ИУК-5.1 Демонстрирует способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	Знает: основные концепции, трактовки и компоненты понятий «культура» и «межкультурные коммуникации».
	Умеет: коммуницировать и создавать официально-деловые, научные и профессиональные тексты, учитывая

	цивилизационные, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности аудитории. Владеет: навыками и приемами эффективной межкультурной коммуникации, основанной на знании разнообразия.
ИУК 5.2 Определяет место и роль России в контексте мирового исторического развития	Знает: основные этапы и закономерности исторического развития России, общественных и государственных институтов; знает основные этапы и события развития всеобщей истории. Умеет: выделять и анализировать причинно-следственные связи между событиями, работать с различными источниками информации. Владеет: знаниями по истории России и всеобщей истории; методикой поиска и отбора информации по истории; понятийно-категориальным аппаратом дисциплины
ИУК-5.3 На основе исторических знаний оценивает историческое наследие и социокультурные традиции	Знает: различные подходы к оценке исторического наследия и социокультурных традиций. Умеет: критически проанализировать и сопоставить различные подходы к оценке исторического наследия и социокультурных традиций. Владеет: навыками анализа исторического и социокультурного наследия.
ИУК-5.4 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к культурным традициям	Знает: культурные и социальные особенности участников образовательного процесса. Умеет: организовать образовательную среду в рамках толерантного восприятия социальных и культурных различий участников образовательного процесса. Владеет: навыками межкультурного и социально-толерантного взаимодействия участников образовательного процесса.
ИУК 5.5 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Знает: базовые особенности культуры, традиций и ценностей различных социальных групп. Умеет: организовать собственное развитие и взаимодействие с разными социальными группами, с учетом их социокультурных различий. Владеет: навыками поиска и использования информации, направленной на оптимизацию взаимодействия с различными социальными группами.
ИУК 5.6 Проявляет в своем поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	Знает: основные этапы развития России в мировой истории; культурные традиции мира и роль в их становлении культуры России. Умеет: организовывать межкультурное взаимодействие, ориентированное на уважительное отношение его участников. Владеет: навыками анализа роли России в становлении межкультурного взаимодействия; навыками организации межкультурного взаимодействия, основанного на уважении к культурным различиям участников процесса.
ИУК 5.7 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	Знает: о важности сохранения и трансляции сознательной гражданской позиции, ценностных ориентаций, определяющих развитие личности, государства, общества. Умеет: аргументированно анализировать проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера. Владеет: навыками сознательного и аргументированного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции при решении проблем мировоззренческого, общественного и личного характера.
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	
ИУК-6.1 Определяет стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста	Знает: механизмы построения продуктивной деятельности, целеполагания. Умеет: определять основные приоритеты собственной деятельности для достижения максимальной самореализации и продуктивности. Владеет: навыками целеполагания и построения стратегий личностного роста.

ИУК-6.2 Реализует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития на основе самооценки	Знает: основные формы личностных и социальных ресурсов саморазвития.
	Умеет: организовывать рефлексивный анализ ресурсов и ограничений саморазвития.
	Владеет: навыками рефлексивного анализа собственных ресурсов.
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	
ИУК-7.1 Понимает влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний	Знает: научно-практические основы физической культуры и спорта для укрепления здоровья, профилактики профессиональных заболеваний.
	Умеет: целенаправленно использовать знания в области оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний.
	Владеет: навыками организации и методикой проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями различной целевой направленности.
ИУК-7.2 Выполняет индивидуально подобранные комплексы оздоровительной или адаптивной физической культуры	Знает: базовые комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры.
	Умеет: адекватно подбирать комплексы оздоровительной или адаптивной физической культуры.
	Владеет: навыками организации проведения комплексов адаптивной или оздоровительной физической культуры.
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и чрезвычайных ситуаций и возникновении военных конфликтов	
ИУК-8.1 Осуществляет выбор способов поддержания безопасных условий жизнедеятельности, методов и средств защиты человека при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций, в том числе военных конфликтов	Знает: безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.
	Умеет: поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности.
	Владеет: средствами и методами защиты человека при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций, в том числе военных конфликтов.
ИУК-8.2 Демонстрирует приемы оказания первой помощи пострадавшему	Знает: приемы оказания первой помощи пострадавшему при различных формах внешнего поражения.
	Умеет: оказать первую помощь пострадавшему.
	Владеет: навыками оказания первой помощи пострадавшему.
ИУК-8.3 Применяет положения общевоинских уставов в повседневной деятельности подразделения, управляет строями, применяет штатное стрелковое оружие, ведет общевойсковой бой в составе подразделения, пользуется топографическими картами.	Знает: устав вооруженных сил РФ; особенности применения общевойсковых уставов в повседневной деятельности подразделения; техники использования стрелкового оружия и принципы ведения боя в составе подразделения.
	Умеет: применять положения общевоинских уставов в повседневной деятельности подразделения, управлять строями, применять стрелковое оружие, использовать топографические карты.
	Владеет: навыками ведения общевойскового боя; навыками применения стрелкового оружия; навыками чтения топографических карт.
ИУК-8.4 Выполняет поставленные задачи в условиях РХБ заражения.	Знает: правила поведения и меры профилактики в условиях заражения радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальными средствами.
	Умеет: выполнять мероприятия радиационной, химической и биологической защиты.
	Владеет: навыками применения индивидуальных средств РХБ защиты.

ИУК-8.5 Имеет высокое чувство патриотизма, считает защиту Родины своим долгом и обязанностью	Знает: тенденции и особенности развития современных международных отношений, место и роль России в многополярном мире, основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны; основные положения Военной доктрины РФ; правовое положение и порядок прохождения военной службы.
	Умеет: давать оценку международным военно-политическим и внутренним событиям и фактам с позиции патриота своего Отечества; применять положения нормативно-правовых актов.
	Владеет: навыками работы с нормативно-правовыми документами.
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	
ИУК-9.1 Реализует базовые дефектологические знания в профессиональной и социальной сферах в процессе взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.	Знает: специфику и методы психологической помощи при взаимодействии с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья, инвалидами.
	Умеет: применить базовые дефектологические знания в профессиональной и социальной сферах в процессе взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.
	Владеет: навыками реализации базовых дефектологических знаний в профессиональной и социальной сферах психологического взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.
УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	
ИУК-10.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики, их влияние на индивидуальное поведение экономических агентов	Знает: основные базовые принципы функционирования экономики и экономического развития.
	Умеет: применять базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике.
	Владеет: основными базовыми принципами функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике.
ИУК-10.2 Принимает обоснованные экономические решения на основе инструментария управления личными финансами	Знает: методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей.
	Умеет: использовать финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом).
	Владеет: навыками контроля собственных экономических и финансовых рисков.
УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	
ИУК-11.1 Понимает сущность коррупционного поведения, проявлений экстремизма и терроризма и определяет свою активную гражданскую позицию по противодействию им, исходя из действующих правовых норм	Знает: сущность и негативные последствия коррупции, проявлений экстремизма и терроризма. Знает правовые нормы противодействия коррупции, экстремизму и терроризму.
	Умеет: сформулировать свою активную гражданскую позицию по противодействию коррупции, экстремизму и терроризму исходя из действующих правовых норм.
	Владеет: навыками поиска, анализа и применения нормативных правовых актов в сфере антикоррупционной политики, борьбы с экстремизмом и терроризмом.
ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	
ИОПК-1.1 Понимает методологические основы осуществления научного исследования в сфере профессиональной деятельности	Знает: методологические принципы осуществления научного исследования.
	Умеет: определять актуальные проблемы в сфере профессиональной деятельности.
	Владеет: навыками планирования научного исследования.
ИОПК-1.2 Планирует и реализует	Знает: принципы планирования и реализации научного

научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	исследования.
	Умеет: поэтапно реализовывать научное исследование на основе современной методологии.
	Владеет: навыками планирования, организации и оценки научного исследования.
ОПК-2 Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	
ИОПК-2.1 Понимает базовые принципы психического развития и функционирования различных психических процессов и характеристик различных категорий населения	Знает: базовые принципы и закономерности психического развития и функционирования психических процессов, и свойств.
	Умеет: применять знания о психическом развитии и состояниях для оценки у различных категорий населения.
	Владеет: навыками составления программ психодиагностического обследования разных категорий населения.
ИОПК-2.2 Применяет научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	Знает: основные закономерности психического развития, формирования когнитивных процессов, функционирования эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения.
	Умеет: применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения.
	Владеет: навыками использования разнообразных и адекватных методов оценки психического развития, когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения.
ОПК-3 Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	
ИОПК-3.1 Понимает базовые механизмы функционирования психики и организма, обеспечивающие здоровье человека	Знает: базовые механизмы функционирования психики и организма, обеспечивающие здоровье человека.
	Умеет: определять полноценность функционирования психических процессов, обеспечивающие здоровье человека.
	Владеет: методами определения эффективности функционирования психических процессов, обеспечивающие здоровье человека.
ИОПК-3.2 Применяет надежные и валидные способы психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека	Знает: принципы планирования и организации сбора данных надежными и валидными способами психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека.
	Умеет: планировать, организовывать сбор данных при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека.
	Владеет: навыками применения различных инструментов психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека.
ОПК-4 Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика	
ИОПК-4.1 Ведет протокол и составляет заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика	Знает: правила ведения протокола и составления заключения по результатам психологической диагностики и экспертизы.
	Умеет: протоколировать данные, составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы.
	Владеет: навыками оформления результатов психологической диагностики и экспертизы и представления их в доступной форме по запросу заказчика.
ОПК-5 Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	

ИОПК-5.1 Разрабатывает научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера	Знает: базовые принципы осуществления психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера.
	Умеет: разрабатывать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи.
	Владеет: навыками планирования программ психологического вмешательства и психологической помощи.
ИОПК-5.2 Применяет элементы научно обоснованных программ психологического вмешательства и психологической помощи для решения проблем различных групп населения	Знает: особенности применения научно обоснованных программ психологического вмешательства и психологической помощи для решения проблем различных групп населения.
	Умеет: организовать осуществление и реализовать задачи психологического вмешательства и психологической помощи для решения проблем различных групп населения.
	Владеет: технологиями применения программ психологического вмешательства и психологической помощи для решения проблем различных групп населения.
ОПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога	
ИОПК-6.1 Понимает базовые принципы индивидуального, семейного и группового психологического консультирования и неврачебной психотерапии как видов профессиональной деятельности клинического психолога	Знает: базовые принципы индивидуального, семейного и группового психологического консультирования и неврачебной психотерапии.
	Умеет: осуществлять и анализировать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии.
	Владеет: навыками системного анализа и оценки эффективности программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии.
ИОПК-6.2 Разрабатывает и реализует комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии	Знает: принципы разработки и применения программ предоставления психологических услуг населению.
	Умеет: осуществлять комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии.
	Владеет: навыками индивидуального, семейного и группового психологического консультирования и неврачебной психотерапии.
ОПК-7 Способен выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы	
ИОПК-7.1 Выполняет функции управления психологической практикой, разрабатывает и реализует психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществляет управление коммуникациями и контролировать результаты работы	Знает: базовые принципы и функции управления психологической практикой.
	Умеет: разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента.
	Владеет: навыками осуществления управления коммуникациями и контроля результатов работы.
ОПК-8 Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование	

ИОПК-8.1 Понимает методологию разработки и реализации программ обучения основам клинической психологии и психологии здоровья в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения	Знает: методологию обучения основам клинической психологии и психологии здоровья в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения.
	Умеет: разрабатывать и анализировать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья.
	Владеет: образовательными технологиями разработки программ обучения основам клинической психологии и психологии здоровья.
ИОПК-8.2 Разрабатывает и реализует программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения	Знает: этапы разработки и реализации программ обучения основам клинической психологии и психологии здоровья для различных групп населения.
	Умеет: разрабатывать и использовать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья.
	Владеет: навыками и технологиями обучения основам клинической психологии и психологии здоровья представителей различных групп населения.
ОПК-9 Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	
ИОПК-9.1 Осуществляет психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач	Знает: функции и особенности психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения.
	Умеет: осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения.
	Владеет: технологиями и методами повышения уровня психологической грамотности и культуры населения, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач.
ОПК-10 Способен использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексию и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности	
ИОПК-10.1 Использует супервизию, профессиональную рефлексию и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов	Знает: основные задачи супервизии, профессиональной рефлексии и профессиональной коммуникации.
	Умеет: осуществлять супервизию, профессиональную рефлексию и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов.
	Владеет: техниками проведения супервизии и личным опытом прохождения супервизии.
ОПК-11 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	
ИОПК-11.1 Демонстрирует общую компьютерную грамотность, использует базовые программы для решения профессиональных задач	Знает: базовые программы, необходимые для решения профессиональных задач.
	Умеет: пользоваться базовыми программами, необходимыми для решения профессиональных задач.
	Владеет: компьютерной грамотностью, владеет навыками использования базовых программ, необходимых для решения профессиональных задач.
ИОПК-11.2 Использует правила и принципы работы с информационно-коммуникативными технологиями, ориентирован на безопасность работы в информационной среде	Знает: правила и принципы работы с информационно-коммуникативными технологиями, правила безопасности работы в информационной среде.
	Умеет: пользоваться правилами и принципами работы с информационно-коммуникативными технологиями, обеспечить безопасность работы в информационной среде.
	Владеет: навыками работы с информационно-коммуникативными технологиями, обеспечения безопасности работы в информационной среде.
ИОПК-11.3 Знает методы разработки оригинальных алгоритмов и программных решений с использованием современных	Знает: классификацию методов разработки алгоритмов и программных решений; ведущие направления развития современных технологий.

технологий	Умеет: применять современные информационные технологии для решения профессиональных задач.
	Владеет: навыками использования базовых современных информационных технологий.
ПК-1 Способен проводить прикладное научное исследование в различных областях психологии с учётом актуальных запросов индивида и группы	
ИПК-1.1 Подбирает, соответствующие задачам профессиональной деятельности процедуры анализа проблем индивида и группы	Знает: методологию прикладного исследования в различных областях психологии.
	Умеет: соотносить научные основы и проблему, выбирать адекватные проблеме методы сбора и анализа данных.
	Владеет: навыками планирования и организации научного исследования по проблемам индивида и группы.
ИПК-1.2 Применяет методы и процедуры анализа и возможных решений проблем развития и социализации индивида и группы	Знает: широкий круг психологических проблем индивида и группы.
	Умеет: распознавать актуальные проблемы индивида и группы в различных сферах жизнедеятельности.
	Владеет: навыками анализа, интерпретации и практического применения результатов научного исследования проблем индивида и группы.
ПК-2 Способен оценить адекватность развития и функционирования индивида и группы в различных сферах жизнедеятельности	
ИПК-2.1 Применяет методы диагностики и описания нормативности и адекватности развития и функционирования индивида и группы в различных сферах жизнедеятельности	Знает: методы диагностики типичных проблем индивида и группы и условия их применения.
	Умеет: определять нормативное, отклоняющееся и атипичное развитие и функционирование индивида и группы.
	Владеет: навыками сбора и анализа данных.
ИПК-2.2 Выделяет неблагоприятные факторы развития и функционирования индивида и группы, осуществляет проектирование психологического сопровождения и коррекции на основе психодиагностического обследования	Знает: теоретические и прикладные аспекты проблемы оптимального и дисфункционального развития индивида и группы в различных сферах жизнедеятельности.
	Умеет: проводить оценку оптимальности или нарушения развития и функционирования индивида и группы на основе результатов психодиагностики.
	Владеет: навыками составления заключений и рекомендаций по результатам психологической диагностики.
ПК-3 Осуществляет процессы консультирования и психотерапевтической помощи по вопросам оптимизации функционирования, развития и профилактики отклонений от нормы индивида и группы в различных сферах жизнедеятельности	
ИПК-3.1 Осуществляет консультирование по вопросам развития и полноценного функционирования индивида и группы	Знает: социально-психологические предпосылки оптимального и дисфункционального развития и функционирования индивида и группы.
	Умеет: анализировать социально-психологические факторы, условия и особенности функционирования индивида и группы.
	Владеет: навыками сопоставления актуального и потенциального состояния индивида и группы в различных сферах жизнедеятельности, а также техниками психотерапевтической практики в различных профессиональных сферах
ИПК-3.2 Осуществляет процессы консультирования и психотерапевтической помощи при нарушениях полноценного развития и нормального функционирования индивида и группы	Знает: принципы и методы психологического консультирования индивида и группы и техник психотерапевтической практики в различных профессиональных сферах.
	Умеет: ставить задачи психологического консультирования и психотерапии с учетом актуального состояния и имеющихся проблем индивида и группы.
	Владеет: навыками осуществления психотерапевтической практики и психологического консультирования индивида и группы в различных сферах жизнедеятельности.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с

утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплин ГИА

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплин ГИА

2.1.1. Распределение трудоёмкости дисциплины Б3.01(Д) «Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы» по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице:

Виды работ		Всего часов	11 (Б) семестр (часы)
Контактная работа, в том числе:		20	20
Контроль самостоятельной работы (КСР)		20	20
Самостоятельная работа, в том числе:		88	88
Выпускная квалификационная работа (подготовка)		88	88
Контроль:			
Подготовка к экзамену (не предусмотрен)		-	-
Общая трудоемкость	час.	108	108
	в том числе контактная работа	20	20
	зач. ед	3	3

2.1.2 Распределение трудоёмкости дисциплины и Б3.02 (Д) «Защита выпускной квалификационной работы» по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице:

Виды работ		Всего часов	11 (Б) семестр (часы)
Контактная работа, в том числе:		0,5	0,5
Контроль самостоятельной работы (КСР)		0,5	0,5
Самостоятельная работа, в том числе:		215,5	215,5
Выпускная квалификационная работа (защита)		215,5	215,5
Контроль:			
Подготовка к экзамену (не предусмотрен)		-	-
Общая трудоемкость	час.	216	216
	в том числе контактная работа	0,5	0,5
	зач. ед	6	6

2.2 Содержание дисциплин ГИА

2.2.1 Содержание дисциплины Б3.01(Д) «Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы».

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в семестре Б (11) на 6 курсе ОФО:

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Анализ проблем, актуальных для написания выпускной квалификационной работы. Выбор и согласование темы.	10				10
2.	Планирование теоретического и эмпирического исследования. Формулирование предмета, объекта, цели, научной гипотезы, задач и т.п.	15				15
3.	Выполнение индивидуального задания по теме выпускной квалификационной работы (обзор литературы).	30				30
4.	Проведение исследования по теме выпускной квалификационной работы (экспериментальный план, формирование выборки, подбор методик, статистический анализ данных).	33				33
5.	Написание текста выпускной квалификационной работы и оформление его в соответствии с требованиями	20				20
	ИТОГО по разделам дисциплины	108				108
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	20				20
	Выпускная квалификационная работа (подготовка)	88				88
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				108

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.2.2 Содержание дисциплины Б3.02 (Д) «Защита выпускной квалификационной работы»

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в семестре Б (11) на 6 курсе ОФО:

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
6.	Доклад	110				110
7.	Раздаточный материал и/или презентация	100				100
8.	Ответы на замечания руководителя	5				5
9.	Ответы на вопросы членов ГЭК	0,5				0,5
10.	Проверка работы у нормоконтролера	0,5				0,5
	ИТОГО по разделам дисциплины	216				216
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	0,5				0,5
	Выпускная квалификационная работа (защита)	215,5				215,5
	Общая трудоемкость по дисциплине	216				216

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплин ГИА

Примерная тематика выпускных квалификационных работ утверждается на заседании выпускающей кафедры и представлена в Приложении 1.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплинам ГИА Б3.01(Д) «Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы» и Б3.02 (Д) «Защита выпускной квалификационной работы»

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Выпускная квалификационная работа (подготовка)	Структура и оформление бакалаврской, дипломной, курсовой работ и магистерской диссертации: уч.-метод.указания / сост. М.Б. Астапов, О.А.Бондаренко. – Краснодар: Кубанский гос.ун-т, 2021.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля. Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплин ГИА Б3.01(Д) «Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы» и Б3.02(Д) «Защита выпускной квалификационной работы».

В ходе изучения дисциплины Б3.01(Д) «Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы» предусмотрено использование следующих образовательных технологий: подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов, апробация результатов исследования в ходе выступлений на научных конференциях.

При изучении дисциплины Б3.02 (Д) «Защита выпускной квалификационной работы» используются следующие образовательные технологии: подготовка раздаточного материала, выступление с докладом на защите ВКР, ответы на вопросы членов комиссии.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплин ГИА: для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Б3.01(Д) «Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы» включает оценку содержания текста, его оформления, представления данных в тексте; вопросы научного руководителя (комиссии) во время предзащиты ВКР на кафедре по теме исследования.

Оценочные средства учебной дисциплины Б3.02(Д) «Защита выпускной квалификационной работы» включает организацию коммуникации, элементы публичного выступления и их соответствие презентационным материалам; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования.

Структура оценочных средств для ГИА

Критерий	Проверяемый код компетенции	Материалы для оценивания
1. Письменная работа (содержание) – обоснование актуальности темы исследования, четкое определение проблемы, цели и задач исследования; – полное описание теоретического материала по теме исследования; – адекватность методов анализа проблемы, полнота и аргументированность результатов; – наличие в ВКР результатов, которые в совокупности решают конкретную научную и (или) практическую задачу; результатов (теоретических и (или) экспериментальных), которые имеют существенное значение для развития психологии; обоснованность и четкость сформулированных выводов.	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; УК-11; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ОПК-11; ПК-1; ПК-2; ПК-3.	Текст ВКР, отзыв научного руководителя, отзыв рецензента, ответы на вопросы членов ГЭК.
2. Критерии оформления – владение научным стилем изложения, орфографическая и пунктуационная грамотность; – соответствие формы представления работы требованиям, предъявляемым к оформлению данных работ.	УК-2; ОПК-1; ОПК-4; ОПК-11; ПК-1.	Текст ВКР, справка о наличии заимствований, отзыв научного руководителя, рецензента.
3. Представление работы – качество устного доклада: логичность, точность формулировок, обоснованность выводов; – уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала; – презентационные навыки: структура и последовательность изложения материала, соблюдение временных требований, использование презентационного оборудования и/или иллюстрационного материала, контакт с аудиторией, язык изложения.	УК-2; УК-4; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-11; ПК-1; ПК-2; ПК-3.	Защита ВКР, ответы на вопросы членов ГЭК, презентация и/или раздаточный материал, ответы на замечания научного руководителя и рецензента.
4. Ответы на вопросы членов ГЭК – качество ответов на вопросы членов ГЭК: логичность, глубина, правильность и полнота ответов.	УК-1; УК-4; УК-5; УК-6; УК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-9; ОПК-10; ПК-1; ПК-2; ПК-3.	Ответы на вопросы членов ГЭК

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка (шкала оценивания)	Описание показателей
отлично	1. Тема работы полностью соответствует направлению подготовки. Работа представлена своевременно с развернутыми положительным отзывом научного руководителя и сопроводительными документами. 2. Название работы, разделов (подразделов, пунктов) полностью соответствуют содержанию. 3. В работе приведены аргументированные доводы актуальности (важности) темы. В настоящее время тема исследования актуальна и значима для объекта исследования и может обеспечить психологический эффект. 4. Результаты исследования (методы, способы, методики) имеют высокую практическую значимость для определенных отраслей практической деятельности. Данная значимость четко показана и обоснована студентом. Результаты могут быть рекомендованы к внедрению. 5. Полно и всесторонне раскрыто теоретическое содержание темы; достаточно глубоко дан анализ практического материала; аргументированы выводы и психологически обоснованы предложения. Поставленные задачи выполнены. 6. Доклад содержателен, краток, логичен; отражает основные положения работы. Студент выступил с докладом уверенно, со знанием содержания. При изложении доклада студент правильно произносил профессиональные термины, что показывает на высокое владение профессиональным языком. 7. Раздаточный материал и/или презентация вписывается в общую структуру доклада; убеждает в достоверности слов студента; сброшюрован; хорошо читаем; не содержит орфографических, пунктуационных, грамматических и прочих ошибок в русском языке 8. Даны правильные, полные, логически выстроенные, убедительные ответы на все вопросы; проявлены творческие способности в понимании и изложении ответов на вопросы; показано высокое владение профессиональным языком, необходимыми компетенциями и способностью, умение научно аргументировать и защищать собственную точку зрения. 9. Даны ответы на все замечания руководителя работы глубокие, правильные, аргументированные.
хорошо	1. Тема работы соответствует направлению подготовки. Работа представлена своевременно с развернутыми положительным отзывом научного руководителя и сопроводительными документами. 2. Название работы полностью соответствует содержанию; название одного раздела(подраздела, пункта) имеет незначительное несоответствие содержанию. 3. В работе приведены аргументированные доводы актуальности (важности) темы. В настоящее время тема исследования актуальна и значима для объекта исследования и может обеспечить психологический эффект. 4. Результаты исследования могут быть рекомендованы для практического применения и использоваться в психологических субъектах. 5. Теоретическое содержание темы полностью раскрыто; практическая часть темы недостаточно аналитически обоснована; недостаточно глубоко раскрыты, обоснованы и аргументированы основные выводы и предложения. Поставленные задачи выполнены. 6. Доклад относительно содержателен; Студент выступил с докладом уверенно, со знанием содержания. При изложении доклада студент правильно произносил профессиональные термины, что показывает на хорошее владение профессиональным языком. 7. Раздаточный материал и/или презентация частично вписывается в общую структуру доклада; вызывает ряд вопросов; сброшюрован; хорошо читаем; не содержит орфографических, пунктуационных, грамматических и прочих ошибок в русском языке. 8. Даны правильные, зачастую полные, логически выстроенные, убедительные ответы на все вопросы, но не продемонстрированы творческие способности в понимании и изложении ответов на вопросы; показано хорошее владение профессиональным языком, необходимыми компетенциями и сравнительно не высокая способность, умение научно аргументировать и защищать собственную точку зрения. 9. Даны ответы на все замечания руководителя работы правильные, но недостаточно глубокие и аргументированные.

удовлетвори тельно	1. Тема работы имеет допустимое несоответствие направлению подготовки. Работа представлена своевременно с развернутым положительным (отрицательным) отзывом научного руководителя и сопроводительными документами. 2. Название работы полностью соответствует содержанию; название двух разделов (подразделов, пунктов) имеют незначительные несоответствия содержанию. 3. В работе приведены аргументированные доводы актуальности (важности) темы. В настоящее время тема исследования актуальна и значима для объекта исследования и может обеспечить психологический эффект. 4. Результаты исследования представляют незначительный интерес в практическом плане. 5. Теоретическое содержание темы в основном раскрыто; практическая часть темы не имеет глубокой аналитической обоснованности; выводы сформулированы в общей форме и не всегда конкретны; дано неполное обоснование предложений. Некоторые задачи требуют более глубокой проработки. 6. Доклад относительно содержателен; логически не выверен. При изложении доклада студент допускал неправильное произношение профессиональных терминов, что показывает на удовлетворительное владение профессиональным языком. 7. Раздаточный материал и/или презентация частично вписывается в общую структуру доклада; содержит достаточное количество не нужного материала; вызывает ряд вопросов; сколот скрепкой; затруднительно читаем; содержит незначительное количество орфографических, пунктуационных, грамматических и прочих ошибок в русском языке. 8. Не на все вопросы даны полные, логически выстроенные, убедительные ответы; слабо продемонстрированы творческие способности в понимании и изложении ответов на вопросы; показано удовлетворительное владение профессиональным языком, необходимыми компетенциями и низкая способность, умение научно аргументировать и защищать собственную точку зрения. 9. Даны ответы не на все замечания руководителя работы недостаточно глубокие и аргументированные, допущены неточности.
неудовлетво рительно	1. Тема работы не соответствует направлению подготовки. 2. Название работы полностью соответствует содержанию; название более трех разделов (подразделов, пунктов) имеют незначительные несоответствия содержанию. 3. В работе не приведены аргументированные доводы актуальности (важности) темы. В настоящее время тема исследования не может обеспечить психологический эффект. 4. Результаты исследования в практическом плане не представляют интереса. 5. Теоретическое содержание темы раскрыто поверхностно; достаточно поверхностный анализ практического материала; выводы и предложения слабо сформулированы. Не все поставленные задачи выполнены. 6. Доклад не содержателен; логически не выверен. При изложении доклада студент допускал неправильное произношение профессиональных терминов, что показывает на слабое владение профессиональным языком. 7. Раздаточный материал и/или презентация отсутствует. 8. Не даны правильные ответы на большинство заданных вопросов, т.е. обнаружены серьезные пробелы в профессиональных знаниях; показано низкое владение профессиональным языком, необходимыми компетенциями и неспособность научно аргументировать и защищать собственную точку зрения. 9. Не даны ответы на замечания руководителя работы и/или даны поверхностные, неправильные, не аргументированные ответы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями

здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа. Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

5.1.1 Основная литература:

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебник для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 163 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17663-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539084>

2. Елисеев, О. П. Экспериментальная психология личности : учебник для вузов / О. П. Елисеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 389 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09519-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539675>

3. Носс, И. Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для вузов / И. Н. Носс. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-3997-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534019>

4. Панферов, В. Н. Методологические основы и проблемы психологии : учебник и практикум для вузов / В. Н. Панферов, С. А. Безгодова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 265 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00362-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536760>

5. Дорфман, Л. Я. Методологические основы эмпирической психологии : учебное пособие для вузов / Л. Я. Дорфман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 198 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09013-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539788>

6. Корнилова, Т. В. Методологические основы психологии : учебник для вузов / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 490 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14531-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535649>

5.1.2. Дополнительная литература

7. Бусыгина, Н. П. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для вузов / Н. П. Бусыгина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03063-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —

URL: <https://urait.ru/bcode/535923>

8. Кавун, Л. В. Психология личности. Теории зарубежных психологов : учебное пособие для вузов / Л. В. Кавун. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 109 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07439-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538854>

9. Гуревич П.С. Психология личности: учебное пособие. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=118128

10. Гуревич, П. С. Психология : учебник для вузов / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 465 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5042-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535705>

11. Актуальные проблемы теории и практики современной психологии : учебное пособие для вузов / Э. Л. Боднар [и др.] ; под общей редакцией Н. С. Минаевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5- 534-07822-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540225>

5.2. Периодическая литература

1. Психологический журнал (официальный сайт) http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html;
2. Вопросы психологии <http://www.voppsy.ru/>
3. Южно-российский журнал социальных наук <https://journalsr.kubsu.ru/>
4. Психологические исследования <http://psystudy.ru>
5. Социологические исследования. <http://socis.isras.ru/>
6. Клиническая и специальная психология <https://psyjournals.ru/psyclin/>
7. Консультативная психология и психотерапия <https://psyjournals.ru/mpj/index.shtml>
8. Культурно-историческая психология <https://psyjournals.ru/kip/>
9. Методология и история психологии <http://mhp-journal.ru/rus/>
10. Психологические исследования <http://psystudy.ru/>
11. Психологическая наука и образование <https://psyjournals.ru/psyedu/>
12. Психология. Журнал Высшей школы экономики. <https://psy-journal.hse.ru/>
13. Современная зарубежная психология <https://psyjournals.ru/jmfp/>
14. Социальная психология и общество <https://psyjournals.ru/jmfp/>
15. Экспериментальная психология <https://psyjournals.ru/exp/>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

5.4. Профессиональные базы данных

1. Виртуальный читальный зал Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://ldiss.rsl.ru/>;
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>;
3. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>;
4. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>;
5. БД журналов по различным отраслям знаний Wiley Journals Database

<https://onlinelibrary.wiley.com/>;

6. БД eBook Collection (SAGE) <https://sk.sagepub.com/books/discipline>;
7. Архивы научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru/>;
8. Университетская информационная система РОССИЯ(УИС Россия) <http://uisrussia.msu.ru/>;
9. "Лекториум ТВ" – видеолекции ведущих лекторов России <http://www.lektorium.tv/>;
10. Freedom Collection – полнотекстовая коллекция электронных журналов по различным отраслям знаний издательства Elsevier <https://www.sciencedirect.com/>;
11. БД Academic Reference (CNKI) (единая поисковая платформа по научно-исследовательским работам КНР. Тематика покрывает все основные дисциплинарные области <https://ar.cnki.net/ACADREF>.

Информационные справочные системы

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа

1. КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>;
2. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
3. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
4. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>.
6. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
7. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
8. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
9. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
10. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>.

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы

КубГУ

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>
2. Электронная библиотека трудов ученых КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6>
3. Открытая среда модульного динамического обучения КубГУ <https://openedu.kubsu.ru/>
4. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://infoneeds.kubsu.ru/>
5. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля):

Итоговой государственной аттестацией в соответствии с учебным планом является защита выпускной квалификационной работы (далее ВКР).

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования предусмотрено выполнение выпускной квалификационной работы (далее – ВКР), что позволяет оценить не только овладение выпускником высшего учебного заведения теоретическими знаниями, но и умение применить эти знания на практике.

Основными целями выполнения и защиты ВКР являются:

- углубление, систематизация и интеграция теоретических знаний и

практических навыков по специальности;

- развитие умения критически оценивать и обобщать теоретические положения;
- применение полученных знаний при решении прикладных задач по специальности;
- стимулирование навыков самостоятельной аналитической работы;
- овладение современными методами научного исследования;
- выявление степени подготовленности к практической деятельности в современных условиях;
- демонстрация навыков публичной дискуссии и защиты научных идей, предложений и рекомендаций.

Процедура защиты ВКР служит инструментом, позволяющим государственной экзаменационной комиссии сформировать обоснованное суждение о том, достиг ли ее автор в ходе освоения образовательной программы результатов обучения, отвечающих квалификационным требованиям ФГОС ВО.

Выпускной квалификационной работе должны быть присущи актуальность и новизна. Работа должна иметь научную и практическую ценность.

Государственная экзаменационная комиссия в ходе защиты выявляет наличие у автора ВКР знаний, умений и навыков самостоятельного решения научно-исследовательских, психодиагностических, консультативных и психотерапевтических задач.

Вид выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа по специальности 37.05.01 Клиническая психология (специалитет) выполняется в виде дипломной работы специалиста.

Темы выпускных квалификационных работ определяются выпускающими кафедрами психологии личности и общей психологии; социальной работы, психологии и педагогики высшего образования и утверждаются учебно-методическим советом факультета ежегодно.

Студенту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы вплоть до предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее написания.

Примерная тематика выпускных квалификационных работ приведена в **Приложении 1.**

Структура выпускной квалификационной работы и требования к ее содержанию.

Структура выпускной квалификационной работы определяется в требованиях к выпускным квалификационным работам по соответствующему уровню и направлению подготовки. При этом обязательным является наличие следующих разделов:

- **введение**, в котором представлено краткое описание исследования;
- **теоретическая часть**, в которой анализируются различные подходы к исследуемой проблеме;
- **практическая часть**, в которой студент описывает организацию и представляет анализ проведенного исследования;
- **список использованной литературы.**

В процессе выполнения выпускной квалификационной работы студент должен решить следующие **основные задачи**:

- показать способность к систематизации и интеграции теоретических знаний по исследуемой проблеме;
- продемонстрировать умение критически оценивать и обобщать теоретические положения;
- применить полученные знания при решении прикладных задач по специальности;
- продемонстрировать достаточный уровень практических навыков по

планированию, организации и анализу результатов научного исследования;

- использовать современные методы научного исследования;
- продемонстрировать готовность к практической деятельности в современных условиях;
- показать навыки публичной дискуссии и защиты научных идей, предложений и рекомендаций.

Рекомендуемая структура выпускной квалификационной работы бакалавра:

Содержание

Введение

Глава 1.

Глава 2.

Заключение

Список использованных источников

Приложения

Введение является вступительной частью ВКР, в которой рассматриваются актуальность и новизна темы, дается оценка современного состояния решаемой научной проблемы, основание и исходные данные для написания ВКР. Во введении отражаются предмет, объект, цель, задачи, гипотеза, методы исследования, теоретическая и практическая значимость исследования.

Основная часть работы включает главы, разделенные на параграфы и пункты, в которых последовательно и логично раскрывается содержание исследования. Количество глав, параграфов и пунктов строго не регламентируется, а зависит от специфики исследуемой проблемы и круга изучаемых вопросов.

Первая глава должна иметь теоретический характер. Здесь рассматриваются теоретические и методические основы исследуемой проблемы. Эту главу целесообразно начать с теоретического обзора исследований по представленной в ВКР проблеме, обоснования используемых понятий. Завершается глава выводами по теоретическому анализу и формулированию модели эмпирического исследования.

Вторая глава должна представлять собой обоснование и методологию эмпирического исследования, включать описание выборки исследования и использованных методов и методов обработки данных. Также во второй главе представляются результаты исследования, их анализ и интерпретация, формулируются выводы.

Заключение включает краткие выводы исследования, описание места исследования в системе научного знания, практическая значимость и возможные направления применения полученных результатов. Также описываются возможные перспективы представленного исследования.

Завершается работа списком использованных источников и приложениями. В список использованных источников включаются все источники, на которые есть ссылки в тексте работы, а также изученные в процессе выполнения работы издания, материалы которых повлияли на структуру работы и ее основные положения.

В приложениях могут быть приведены вспомогательные материалы к основному содержанию работы: промежуточные расчеты решения задач, таблицы цифровых данных, иллюстрации. Наличие в ВКР приложений не является обязательным.

Выпускная квалификационная работа должна включать рукопись, отзыв научного руководителя.

Процедура защиты ВКР служит инструментом, позволяющим государственной экзаменационной комиссии сформировать обоснованное суждение о том, достиг ли ее автор в ходе освоения образовательной программы результатов обучения, отвечающих квалификационным требованиям ФГОС ВО.

Выпускной квалификационной работе должны быть присущи актуальность и новизна. Работа должна иметь научную и практическую ценность.

Государственная экзаменационная комиссия в ходе защиты выявляет наличие у

автора ВКР знаний, умений и навыков самостоятельного решения научно-исследовательских, психодиагностических, консультативных и психотерапевтических задач.

Общие требования к выпускной квалификационной работе.

Текст ВКР готовится с помощью текстового редактора, печатается на одной странице каждого листа бумаги формата А4 (компьютерный шрифт Times New Roman – 14, интервал 1,5 для основного текста, Times New Roman – 12, интервал 1,0 – для сносок), представляется в переплете в напечатанном виде и на электронном носителе.

Абзац. Между строками 1,5 интервала. Абзац начинается с отступа. Текст выравнивается по ширине.

Поля. Левое – 3 см, правое – 1 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см.

Все страницы ВКР имеют сквозную нумерацию. Первой страницей считается титульный лист, на котором нумерация не ставится, на следующей странице ставится цифра "2". Порядковый номер печатается на середине нижнего поля страницы, без каких-либо дополнительных знаков (тире, точки).

ВКР должна иметь твердый переплет.

Подробные требования к оформлению выпускной квалификационной работе имеются в методических указаниях:

«Структура и оформление бакалаврской, дипломной, курсовой работ и магистерской диссертации: уч.-метод.указания / сост. М.Б. Астапов, О.А. Бондаренко. – Краснодар: Кубанский гос.ун-т, 2021».

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение ГИА

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебная аудитория для подготовки к процедуре защиты выпускных квалификационных работ: 415А	Учебная мебель; Оборудование: 8 рабочих станций (терминальных точек доступа к удалённому серверу)	Операционная система MicrosoftWindows Офисный пакет приложений MicrosoftOffice
Учебная аудитория для защиты выпускных квалификационных работ: 411А	Учебная мебель; Оборудование: Возможность использования портативного мультимедийного оборудования (мультимедийный проектор, ноутбук) с подключением к сети Интернет и режимом видеоконференцсвязи (ВКС)	Операционная система MicrosoftWindows Офисный пакет приложений MicrosoftOffice

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
---	---	---

Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки Ставропольская, 149)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Операционная система Microsoft Windows Офисный пакет приложений Microsoft Office
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ул. Ставропольская, 149, ауд.415А)	8 рабочих станции (терминальных точек доступа к удалённому серверу)	Операционная система Microsoft Windows Офисный пакет приложений Microsoft Office

**Примерная тематика выпускных квалификационных работ по специальности
37.05.01 Клиническая психология**

1. Особенности образов родителей у женщин, пострадавших от домашнего насилия.
2. Ценностно-смысловое содержание жизненных перспектив разведенных женщин.
3. Психологические особенности людей, занимающихся волонтерской деятельностью.
4. Психологические факторы субъективного благополучия личности.
5. Особенности самореализации психологов, ведущих частную практику, и психологов, работающих в государственных учреждениях.
6. Мужчина и женщина как субъекты и объекты манипуляции в супружеских отношениях.
7. Толерантность к неопределенности как компонент инновационного потенциала человека.
8. Гендерная самооценка и коммуникативная компетентность у врачей, студентов, военнослужащих и т.д.
9. Личностные детерминанты тревожности студентов творческих профессий.
10. Личностные детерминанты суицидального поведения у молодежи.
11. Ценностные представления и отношение друг к другу у представителей различных этнических групп (сравнительный анализ субъектов отношения в зависимости от пола, возраста и др. характеристик).
12. Эмоциональное «выгорание» и пр. эффекты в период беременности и ухода за новорожденным.
13. Семья как со-бытие: ориентированность субъектности личности на поддержку приватности и личностной идентичности.
14. Конструктивные и деструктивные влияния нарастающей виртуализации бытия на личность.
15. Суверенность психологического пространства супругов и удовлетворенность браком.
16. Особенности самораскрытия личности с разным уровнем суверенности психологического пространства.
17. Копинг-стратегии и экзистенциальная наполненность личности с разным уровнем религиозной веры.
18. Пищевое поведение личности, склонной к депрессии.
19. Внутренняя картина здоровья личности и удовлетворенность жизнью.
20. Особенности саморегуляции и пищевого поведения личности.
21. Эмоциональное состояние личности и образ своего будущего.
22. Особенности взаимосвязи совладающего поведения и психологических защит личности.
23. Копинг-стратегии личности с разным уровнем жизнестойкости.
24. Тревожность родителей как фактор дезадаптации у детей.
25. Виктимное поведение супруги, как фактор насилия в семье.
26. Факторы эмоционального выгорания супругов в браке.
27. Полоролевая идентификация у подростков из неполных семей.
28. Личностные особенности подростков с высоким уровнем переживания одиночества.
29. Особенности школьной мотивации у детей с ЗПР.
30. Психологические особенности личности детей с неврозами и отношения к ним родителей.
31. Выраженность экзаменационного стресса у студентов с разной направленностью личности.
32. Возрастная динамика сформированности экологического сознания.
33. Социальное творчество в различных сферах жизнедеятельности личности.
34. Особенности применения произведений искусства в психотехниках

(психотерапия, психокоррекция, психологическое консультирование).

35. Аддиктивная идентичность личности с психосоматическими расстройствами.
36. Формы и предпосылки формирования аутодеструктивного поведения на этапе начальной школы.
37. Базисные убеждения и установки родителей как факторы психического здоровья детей в условиях приемного родительства.
38. Особенности Я-концепции зависимых лиц.
39. Толерантность к неопределенности в контексте психологического здоровья.
40. Профессиональное здоровье преподавателей высшей школы.
41. Ребёнок в цифровом мире: личностные особенности и трансформации.
42. Этнические предрассудки / предубеждения как деструктивный фактор духовного здоровья личности.
43. Особенности ценностно-смысловой сферы субъектов семейных отношений участников боевых действий.
44. Личностные особенности сотрудников экстремальных видов деятельности.
45. Типы переживания стресса у представителей различных возрастных и профессиональных групп.
46. Биографический подход к работе с ненормативными кризисами личности.
47. Взаимосвязь акцентуированности и социально-психологической адаптивности личности.
48. Духовность личности и патриотизм.
49. Исследование проявлений прокрастинации личности в различных сферах жизнедеятельности.
50. Личностная и социальная обусловленность преодоления психологического стресса.
51. Личностные и поведенческие корреляты чувства юмора у испытуемых разного возраста.
52. Мотивация служения у волонтеров.
53. Первичная профилактика аддиктивного поведения у обучающихся в условиях образовательной организации.
54. Психологические аспекты общения личности в интернет-коммуникации.
55. Психологическое благополучие: детерминанты и преодоление трудных жизненных ситуаций.
56. Связь самооценки и временной перспективы личности в пожилом возрасте.
57. Стрессы старшеклассников в ситуации выбора профессии и их преодоление.
58. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся «группы риска» в условиях профессионального образования.
59. Психолого-педагогическое сотрудничество школы и семьи в процессе адаптации ребенка с особыми образовательными потребностями.
60. Уровень психологического благополучия и характер соотношения его компонентов у психологов, ведущих частную практику и работающих в государственных учреждениях.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КубГУ»)**

Факультет управления и психологии

**Кафедра психологии личности и общей психологии
Кафедра социальной работы, психологии и педагогики высшего
образования**

Допустить к защите
Заведующая кафедрой
канд. психол. наук, доц.
_____ Н.Н. Лупенко
(подпись)
_____ 2025 г.

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**СТИЛЬ САМОРЕГУЛЯЦИИ И ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ ВЫГОРАНИЕ
ЛИЧНОСТИ**

Работу выполнил _____ А.М. Петровский
(подпись)

Специальность 37.05.01 Клиническая психология

Научный руководитель
канд. психол. наук, доц. _____ Ю.Б. Шлыкова
(подпись)

Нормоконтролер
канд. психол. наук, доц. _____ Ю.Б. Шлыкова
(подпись)

Краснодар-2024

Образец оглавления ВКР

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
1 Суверенность психологического пространства подростков	6
1.1 Понятие психологического пространства	6
1.2 Характеристики и параметры психологического пространства.....	11
1.3 Понятие о суверенности психологического пространства	15
1.4 Особенности суверенности психологического пространства в подростковом возрасте.....	17
1.5 Выводы к первой главе.....	22
2 Поведение подростков в конфликтных ситуациях.....	24
2.1 Понятия конфликта, конфликтной ситуации.....	24
2.2 Понятие стратегии поведения, направленности и типа реакции в ситуации конflikта.....	26
2.3 Понятие конфликтности.....	30
2.4 Особенности конфликтного поведения подростков.....	33
2.5 Выводы ко второй главе.....	37
3 Эмпирическое исследование связи суверенности психологического пространства подростков и их поведения в конфликтных ситуациях.....	41
3.1 Процедура исследования.....	41
3.2 Методы и методики исследования.....	42
3.3 Анализ и интерпретация результатов исследования связи суверенности психологического пространства подростков и особенностей их поведения в конфликтных ситуациях.....	44
Заключение.....	57
Список использованных источников.....	61
Приложение А Описание методик исследования.....	66
Приложение Б Опросник «Уровень суверенности психологического пространства»....	71

Форма заявления на тему ВКР

Зав. кафедрой психологии личности и
общей психологии / социальной
работы, психологии и педагогики
высшего образования

Лупенко Н.Н./ Чепелевой Л.М.

(фио студента в род. падеже)

студента(ки) _____ курса

факультета управления и психологии

ОФО

бюджетная/договорная форма обучения

Тел. _____

e-mail _____

Заявление

Прошу утвердить тему выпускной квалификационной работы

и назначить научного руководителя _____

подпись студента

дата

подпись преподавателя

дата

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

на программу государственной итоговой аттестации
по специальности 37.05.01 Клиническая психология (специалитет)

Макаревская Ю.Э. декан социально-педагогического факультета ФГБОУ ВО «Сочинский государственный университет», кандидат психологических наук, доцент осуществила экспертизу программы государственной итоговой аттестации выпускников, завершающих обучение по основной профессиональной образовательной программе специальности 37.05.01 Клиническая психология (специалитет).

Представленная на экспертизу программа государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) устанавливает порядок организации и проведения государственной итоговой аттестации.

В представленной программе ГИА определена форма проведения ГИА, указан объём времени на подготовку к процедуре защиты и защиту выпускной квалификационной работы (далее – ВКР), установлены сроки проведения ГИА.

В программе представлены примерные темы ВКР, которые отражают готовность выпускников к профессиональной деятельности по специальности 37.05.01 Клиническая психология и отражают сформированность у обучающихся общих и профессиональных компетенций:

ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии;

ОПК-2 Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения;

ОПК-3 Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом

принципов персонализированной медицины;

ОПК-4 Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика;

ОПК-5 Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ;

ОПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога;

ОПК-7 Способен выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы;

ОПК-8 Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование;

ОПК-9 Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с

ней областей;

ОПК-10 Способен использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексию и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности;

ОПК-11 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности;

ПК-1 Способен проводить прикладное научное исследование в различных областях психологии с учётом актуальных запросов индивида и группы;

ПК-2 Способен оценить адекватность развития и функционирования индивида и группы в различных сферах жизнедеятельности;

ПК-3 Осуществляет процессы консультирования и психотерапевтической помощи по вопросам оптимизации функционирования, развития и профилактики отклонений от нормы индивида и группы в различных сферах жизнедеятельности

В программе ГИА представлен перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся и обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

В программе описаны образовательные технологии и оценочные средства ГИА. Подробно описаны критерии оценивания результатов обучения.

В программе представлены рекомендуемая литература, информационные ресурсы и технологии, предназначенные для успешного завершения обучения.

В разделе методических указаний прописаны цели и задачи ВКР, её виды, подробно описана процедура подготовки ВКР и её защиты. Доступно и развёрнуто представлено описание структуры ВКР и требования к её оформлению.

Представленная к экспертному заключению программа ГИА соответствует:

– Федеральному закону Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;

– Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования специалитета по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденному приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 26.05.2020г. № 683;

– Порядку организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденному приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. № 245;

– Порядку проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденному приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 г. № 636;

– Уставу ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»;

– Локальным нормативным актам по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.

Программа ГИА представляет собой завершённый, самостоятельный нормативный документ. Всесторонний анализ представленной программы проведения ГИА показал, что она составлена в соответствии с ФГОС ВО и позволяет определить уровень готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности по специальности 37.05.01 Клиническая психология.

Эксперт:

Декан социально-педагогического факультета

ФГБОУ ВО «Сочинский государственный университет»

кандидат психологических наук, доцент



Ю.Э. Макаревская



ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

на программу государственной итоговой аттестации
по специальности 37.05.01 Клиническая психология (специалитет)

Бакалдин С.В. кандидат психологических наук, вице-президент, специалист, тренинговый аналитик, супервизор Евразийской конфедерации психоаналитической психотерапии, руководитель Центра современного психоанализа и психологического консультирования «Гермес» осуществил экспертизу программы государственной итоговой аттестации выпускников, завершающих обучение по основной профессиональной образовательной программе специальности 37.05.01 Клиническая психология (специалитет).

Представленная на экспертизу программа государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) устанавливает порядок организации и проведения государственной итоговой аттестации.

В программе ГИА обозначены нормативная база, цель и задачи, форма и сроки проведения, объем времени на подготовку и защиту выпускной квалификационной работы, область применения программы, компетенции, оцениваемые в процессе ГИА, этапность проведения, содержание этапов, условия реализации программы, документационное обеспечение проведения ГИА, информационно-методическое обеспечение, материально-техническое обеспечение, кадровое обеспечение, оценка результатов.

В программе перечислены виды профессиональной деятельности, общепрофессиональные и профессиональные компетенции (далее – ОПК и ПК) для определения соответствия уровня и качества его подготовки требованиям Федерального государственного образовательного стандарта ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология.

Результатом освоения программы подготовки специалистов является готовность обучающегося к выполнению следующих видов профессиональной

деятельности:

- научно-исследовательского,
- психодиагностического,
- консультационного и психотерапевтического.

Выпускник, освоивший ОПОП по специальности 37.05.01 Клиническая психология, должен обладать общепрофессиональными компетенциями (ОПК), включающими в себя:

ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии;

ОПК-2 Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения;

ОПК-3 Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины;

ОПК-4 Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика;

ОПК-5 Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ;

ОПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога;

ОПК-7 Способен выполнять основные функции управления

психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы;

ОПК-8 Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование;

ОПК-9 Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей;

ОПК-10 Способен использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексия и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности;

ОПК-11 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

Выпускник, освоивший ОПОП, должен обладать профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

ПК-1 Способен проводить прикладное научное исследование в различных областях психологии с учётом актуальных запросов индивида и группы;

ПК-2 Способен оценить адекватность развития и функционирования

индивида и группы в различных сферах жизнедеятельности;

ПК-3 Осуществляет процессы консультирования и психотерапевтической помощи по вопросам оптимизации функционирования, развития и профилактики отклонений от нормы индивида и группы в различных сферах жизнедеятельности.

Формой ГИА по специальности 37.05.01 Клиническая психология является защита выпускной квалификационной работы (далее – ВКР).

Программой ГИА предусмотрены два этапа процедуры:

1 этап – подготовка ВКР (выполнение ВКР, написание отзыва руководителем, рецензирование ВКР, допуск обучающихся к ГИА);

2 этап – защита ВКР (публичный доклад с применением компьютерной презентации, представление отзыва руководителя и рецензии, ответы на вопросы членов ГЭК, оценка ГИА членами ГЭК, оглашение результатов ГИА учащимся).

Оценка результатов ГИА включает в себя критерии оценки результатов ГИА и регистрацию результатов ГИА.

Представленная к экспертному заключению программа ГИА соответствует:

– Федеральному закону Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;

– Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования специалитета по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденному приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 26.05.2020г. № 683;

– Порядку организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденному приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. № 245;

– Порядку проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденному приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 г. № 636;

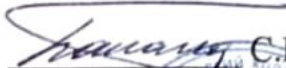
– Уставу ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»;

– Локальным нормативным актам по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.

Программа ГИА представляет собой завершённый, самостоятельный нормативный документ. Всесторонний анализ представленной программы проведения ГИА показал, что она составлена в соответствии с ФГОС ВО и позволяет определить уровень готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности по специальности 37.05.01 Клиническая психология.

Эксперт:

кандидат психологических наук,
вице-президент, специалист, тренинговый аналитик,
супервизор Евразийской конфедерации
психоаналитической психотерапии,
руководитель Центра современного психоанализа
и психологического консультирования «Гермес»

 С.В. Бакалдин

