

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Кубанский государственный университет»

Филологический факультет

Кафедра истории русской литературы, теории литературы и критики

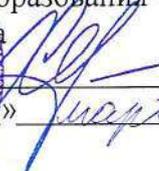
**ПРИНЯТО**

**УТВЕРЖДАЮ**

На заседании Ученого совета  
университета  
Протокол № 11 от 28.03.2025 г.



И.О. Проректора по учебной работе,  
качество образования – первого  
проректора

  
Т.А. Хагуров  
« 28 марта » 2025 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Направление подготовки**

52.05.04 Литературное творчество

**Направленность (профиль) / специализация**

Литературный работник

**Уровень высшего образования**

специалитет

**Квалификация**

специалист

**Форма обучения**

очная

Краснодар 2025 г.

# Лист согласования основной профессиональной образовательной программы высшего образования

## Разработчики ОПОП:

1. Жиркова Е.А., д.ф.н., проф., декан филологического факультета, зав. кафедрой истории русской литературы, теории литературы и критики
2. Костина Л.Ю., к.ф.н., доц., зав. кафедрой современного русского языка
3. Лучинская Е.Н., д.ф.н., проф., зав. кафедрой общего и славяно-русского языкознания
4. Татаринов А.В., д.ф.н., проф., зав. кафедрой зарубежной литературы и сравнительного культуроведения
5. Павловская О.Е., д.ф.н., зав. кафедрой русского языка и речевой коммуникации ФГБОУ ВО Кубанский ГАУ
6. Захарова И.В., директор МБОУ СОШ № 35 г. Краснодара

  
\_\_\_\_\_ подпись

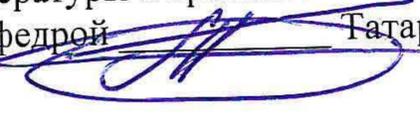
  
\_\_\_\_\_ подпись

  
\_\_\_\_\_ подпись

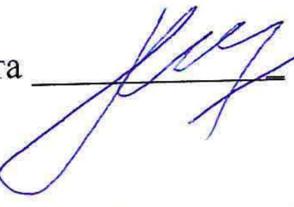
  
\_\_\_\_\_ подпись

  
\_\_\_\_\_ подпись

  
\_\_\_\_\_ подпись

- Основная профессиональная образовательная программа обсуждена на заседании кафедр:
- истории русской литературы, теории литературы и критики от 13.03.25 протокол № 7, заведующий кафедрой  Жиркова Е.А.
  - современного русского языка 13.03.25, протокол № 8, заведующего кафедрой  Костина Л.Ю.
  - общего и славяно-русского языкознания 11.03, протокол № 9, заведующий кафедрой  Лучинская Е.Н.
  - зарубежной литературы и сравнительного культуроведения 20.06.2025 протокол № 6, заведующий кафедрой  Татаринов А.В.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филологического факультета 25.03.2025, протокол № 7.

Председатель УМК факультета  к.ф.н., доц. Блинова М.П.

## Эксперты (рецензенты):

1. Карабут Е.В., к.ф.н., доц., заместитель начальника управления учебно-методической работы – начальник отдела (методического) Краснодарского университета МВД России, полковник полиции.
2. Уварова И.В., к.ф.н., доц. заведующий кафедрой лингвистики ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России.

Рецензии на ОПОП представлены в приложении 10.

## СОДЕРЖАНИЕ

### **Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

- 1.1. Назначение образовательной программы
- 1.2. Нормативные документы
- 1.3. Перечень сокращений

### **Раздел 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

- 2.1. Цель образовательной программы
- 2.2. Объем образовательной программы
- 2.3. Срок получения образования
- 2.4. Форма обучения
- 2.5. Язык реализации образовательной программы
- 2.6. Требования к абитуриенту
- 2.7. Использование сетевой формы реализации образовательной программы
- 2.8. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

### **Раздел 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ**

- 3.1. Область (области) и сфера (сферы) профессиональной деятельности выпускников, тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускников, объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания
- 3.2. Перечень профессиональных стандартов (при наличии)

### **Раздел 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

- 4.1. Структура и объем образовательной программы
- 4.2. Учебный план и календарный учебный график
- 4.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и практик
- 4.4. Программа государственной итоговой аттестации
- 4.5. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы
- 4.6. Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам
- 4.7. Методические материалы по дисциплинам (модулям), практикам и государственной итоговой аттестации

### **Раздел 5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

- 5.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
- 5.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
- 5.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

### **Раздел 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

- 6.1. Электронная информационно-образовательная среда
- 6.2. Материально-технические условия реализации образовательной программы. Учебно-методическое обеспечение
- 6.3. Кадровое обеспечение
- 6.4. Финансовые условия
- 6.5. Механизм оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе
- 6.6. Характеристика социокультурной среды реализации образовательной программы
- 6.7. Условия реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Приложение 1. Перечень профессиональных стандартов, обобщённых трудовых функций и трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускников

Приложение 2. Учебный план и календарный учебный график (*указать ссылку*)

Приложение 3. Аннотации к рабочим программам дисциплин (*указать ссылку*)

- Приложение 4. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей) (*указать ссылку*)
- Приложение 5. Рабочие программы практик (*указать ссылку*)
- Приложение 6. Программа государственной итоговой аттестации (*указать ссылку*)
- Приложение 7. Матрица компетенций
- Приложение 8. Рабочая программа воспитания
- Приложение 9. Календарный план воспитательной работы
- Приложение 10. Рецензия (-и) на ОПОП

## **Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

### **1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы**

Основная профессиональная образовательная программа (далее – ОПОП), реализуемая в Кубанском государственном университете (далее – Университет) по направлению подготовки 52.05.04 Литературное творчество является комплексным учебно-методическим документом, разработанным на основе соответствующего федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, с учетом профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельностью выпускников.

Образовательная программа представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), практик, иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестаций.

### **1.2. Нормативные документы**

– Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 52.05.04 Литературное творчество, утвержденный приказом Минобрнауки России от 16.11.2017 г. № 1118 (ред. от 08.02.2021);

– Приказ Минобрнауки России от 26.11.2020 г. № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные стандарты высшего образования»;

– Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н;

– Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613н;

– Профессиональный стандарт «Корреспондент средств массовой информации», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 мая 2014 г. № 339н;

– Профессиональный стандарт «Ведущий телевизионной программы», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 августа 2014 г. № 534н;

– Профессиональный стандарт «Специалист по производству продукции телерадиовещательных средств массовой информации», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28 октября 2014 г. № 811н;

– Профессиональный стандарт «Редактор средств массовой информации», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 августа 2014 г. № 538н;

– Профессиональный стандарт «Специалист по производству продукции печатных средств массовой информации», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 августа 2014 г. № 533н;

– Профессиональный стандарт «Режиссер средств массовой информации», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2014 г. № 626н.

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. № 245;

– Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 г. № 636;

– Положение о практической подготовке обучающихся, утвержденное приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 05.08.2020 № 885 и приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 390;

– Устав ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»;

– Локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.

### **1.3. Перечень сокращений**

ВКР – выпускная квалификационная работа

ВКРС – выпускная квалификационная работа в форме «Стартап как диплом»

ГИА – государственная итоговая аттестация

ЕКС – единый квалификационный справочник

з.е. – зачетная единица (1 з.е. – 36 академических часов; 1 з.е. – 27 астрономических часов)

ИКТ – информационно-коммуникационные технологии

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа

ОТФ – обобщенная трудовая функция

ОПК – общепрофессиональные компетенции

ПК – профессиональные компетенции

ПКО – обязательные профессиональные компетенции *(в случае установления ПООП)*

ПКР – рекомендуемые профессиональные компетенции *(в случае установления ПООП)*

ПКС – специальные профессиональные компетенции *(в случае установления Университетом)*

ПООП – примерная основная образовательная программа

ПС – профессиональный стандарт

УГСН – укрупненная группа направлений и специальностей

УК – универсальные компетенции

ФЗ – Федеральный закон

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования

ОС – оценочные средства

ФТД – факультативные дисциплины

## **Раздел 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **2.1 Цель образовательной программы**

Образовательная программа имеет своей целью развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки / специальности.

В области воспитания целью образовательной программы является оказание содействия формированию личности обучающегося на основе присущей российскому обществу

системы ценностей, развитие у студентов личностных качеств, способствующих их творческой активности, общекультурному росту и социальной мобильности, целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, самостоятельности, гражданственности, патриотизма.

## **2.2. Объем образовательной программы**

Объем образовательной программы составляет 300 зачетных единиц (далее – з.е.).

Объем образовательной программы, реализуемый за один учебный год, не включая объем факультативных дисциплин, составляет не более 70 з.е., а при ускоренном обучении – не более 80 з.е.

## **2.3. Срок получения образования**

Срок получения образования 5 лет, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации.

При обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

## **2.4. Форма обучения – очная.**

## **2.5. Язык реализации программы – русский**

## **2.6. Требования к абитуриенту**

К освоению образовательной программы допускаются лица, имеющие среднее общее образование.

Требования к абитуриенту, вступительные испытания, особые права при приеме на обучение по образовательным программам специалитета регламентируются локальным нормативным актом.

**2.7. Использование сетевой формы реализации образовательной программы – не используется.**

## **2.8. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий**

ОПОП реализуется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (объем применения электронного обучения и ДОТ регламентируется спецификой конкретных дисциплин, отражен в РПД и соответствует требованиям локальных нормативных актов ФГБОУ ВО «КубГУ»).

## **Раздел 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ**

**3.1. Область (области) и сфера (сферы) профессиональной деятельности выпускников, тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускников, объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания**

<b>Область(-и) и сфера(-ы) профессиональной деятельности выпускников</b>	<b>Тип(-ы) задач профессиональной деятельности выпускников</b>	<b>Задачи профессиональной деятельности выпускников</b>	<b>Объекты профессиональной деятельности выпускников или область(-и) знания</b>
--	--	---	---

01 Образование и наука	научно-исследовательский	Научно-исследовательские задачи в сфере отечественной и зарубежной филологии, искусства и культурологии	Образовательные программы и образовательный процесс; Словесное искусство, язык как материал словесности, литература как феномен языка и культуры, отношение человека к миру, мир человека – внешний и внутренний
	педагогический	Задачи преподавания дисциплин в области своей профессиональной деятельности; участие в подготовке материалов для учебно-методических комплексов в области своей профессиональной деятельности (обучения словесности и языку как материалу словесности); разработка инновационных методик практических курсов по обучению словесности и языку как материалу словесности	Образовательные программы и образовательный процесс; Словесное искусство, язык как материал словесности, литература как феномен языка и культуры, отношение человека к миру, мир человека – внешний и внутренний
04 Культура и искусство	литературно-творческий	Задачи создания высокохудожественных и общественно значимых произведений словесности во всех жанрах прозы, поэзии и драматургии	Образовательные программы и образовательный процесс; Словесное искусство, язык как материал словесности, литература как феномен языка и культуры, отношение человека к миру, мир человека – внешний и внутренний
	литературно-критический	Задачи создания на объективной научной основе литературно-критических статей и книг	Образовательные программы и образовательный процесс; Словесное искусство, язык как материал словесности, литература как феномен языка и культуры, отношение человека к миру, мир человека – внешний и внутренний
	культурно-просветительский	Задачи создания на объективной научной основе научно-популярных статей и книг	Образовательные программы и образовательный процесс; Словесное искусство, язык как

			материал словесности, литература как феномен языка и культуры, отношение человека к миру, мир человека – внешний и внутренний
аналитический	Задачи анализа истории и современного состояния культуры и искусства в соотнесении с литературным процессом с целью выявления и обобщения значимых тенденций и отношений в этих областях и их объективной оценки	Образовательные программы и образовательный процесс; Словесное искусство, язык как материал словесности, литература как феномен языка и культуры, отношение человека к миру, мир человека – внешний и внутренний	
научно-исследовательский	Задачи создания на базе аналитических и опытных данных научно-исследовательских работ в сфере искусства и культурологии	Образовательные программы и образовательный процесс; Словесное искусство, язык как материал словесности, литература как феномен языка и культуры, отношение человека к миру, мир человека – внешний и внутренний	
идеологический	Задачи воспитания нравственно чуткого, граждански ответственного человека на базе достижений мировой культуры, искусства и литературы	Образовательные программы и образовательный процесс; Словесное искусство, язык как материал словесности, литература как феномен языка и культуры, отношение человека к миру, мир человека – внешний и внутренний	
педагогический	Задачи эффективной воспитания, культурно богатой, всесторонне развитой личности	Образовательные программы и образовательный процесс; Словесное искусство, язык как материал словесности, литература как феномен языка и культуры, отношение человека к	

			миру, мир человека – внешний и внутренний
11 Средства массовой информации, издательство и полиграфия (в сфере мультимедийных, печатных, теле- и радиовещательных средств массовой информации)	литературно-творческий	Задачи создания высокохудожественных, общественно значимых и нравственно состоятельных издательских и медийных продуктов	Словесное искусство, язык как материал словесности, литература как феномен языка и культуры, отношение человека к миру, мир человека – внешний и внутренний
	литературно-критический	Задачи создания издательских и медийных продуктов, обеспечивающих адекватное всестороннее восприятие пользователями литературного и культурного процессов в России и мире	Словесное искусство, язык как материал словесности, литература как феномен языка и культуры, отношение человека к миру, мир человека – внешний и внутренний
	культурно-просветительский	Задачи утверждения и распространения достижений русской классической и современной литературы и культуры, утверждения значения русского языка как орудия культуры и материала словесности, средства повседневного бытового и официального общения путем выступления в средствах массовой информации (периодической печати, на радио и телевидении), организаций лекций и встреч с читателями	Образовательные программы и образовательный процесс; Словесное искусство, язык как материал словесности, литература как феномен языка и культуры, отношение человека к миру, мир человека – внешний и внутренний
	аналитический	Задача анализа современной деятельности средств массовой информации и издательств с целью выявления и обобщения значимых тенденций и отношений в этих областях и объективной их оценки	Словесное искусство, язык как материал словесности, литература как феномен языка и культуры, отношение человека к миру, мир человека – внешний и внутренний
	научно-исследовательский	Задача создания на базе аналитических и опытных данных научно-исследовательских работ о деятельности средств массовой информации и книгоиздания в историко-культурном и всемирно-	Словесное искусство, язык как материал словесности, литература как феномен языка и культуры, отношение человека к миру, мир человека –

		практическом контекстах	внешний и внутренний
	идеологический	Задачи идеологического воздействия на общество, направленные на поддержку социального взаимодействия, сотрудничества, толерантности, на разрешение конфликтов, на уважение к другой личности, мнению, опыту, культуре	Образовательные программы и образовательный процесс; Словесное искусство, язык как материал словесности, литература как феномен языка и культуры, отношение человека к миру, мир человека – внешний и внутренний
	педагогический	Задачи воспитания самостоятельно мыслящей личности, умеющей отбирать и обобщать актуальную информацию, поступающую из различных источников (от фундаментальных до медийных)	Образовательные программы и образовательный процесс; Словесное искусство, язык как материал словесности, литература как феномен языка и культуры, отношение человека к миру, мир человека – внешний и внутренний

### 3.4. Перечень профессиональных стандартов

Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, освоивших образовательную программу по направлению подготовки/специальности 52.05.04 Литературное творчество:

- профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н;
- профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613н;
- профессиональный стандарт «Корреспондент средств массовой информации», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 мая 2014 г. № 339н;
- профессиональный стандарт «Ведущий телевизионной программы», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 августа 2014 г. № 534н;
- профессиональный стандарт «Специалист по производству продукции телерадиовещательных средств массовой информации», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28 октября 2014 г. № 811н;
- профессиональный стандарт «Редактор средств массовой информации», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 августа 2014 г. № 538н;
- профессиональный стандарт «Специалист по производству продукции печатных средств массовой информации», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 августа 2014 г. № 533н;
- профессиональный стандарт «Режиссер средств массовой информации», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2014 г. № 626н.

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускников образовательной программы, представлен в Приложении 1.

## **Раздел 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **4.1. Структура и объем образовательной программы**

Образовательная программа по направлению подготовки / специальности 52.05.04 Литературное творчество включает следующие блоки:

Блок 1 «Дисциплины (модули)»;

Блок 2 «Практика»;

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация».

#### Структура и объем образовательной программы

Таблица 4.1.

Структура программы		Объем программы и ее блоков в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	270
Блок 2	Практика	24
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	6
Объем программы		300

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

К обязательной части программы относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО.

В обязательную часть программы включаются, в том числе: дисциплины (модули), указанные в пункте 2.2 ФГОС ВО; дисциплины (модули) по физической культуре и спорту, реализуемые в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование универсальных компетенций, могут включаться в обязательную часть программы и в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, должен составлять не менее 70 процентов общего объема программы.

При реализации образовательной программы обучающимся обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин (модулей) (избираемых в обязательном порядке) и факультативных дисциплин (модулей) (необязательных для изучения при освоении образовательной программы). Избранные обучающимся элективные дисциплины (модули) являются обязательными для освоения.

Факультативные дисциплины не включаются в объем образовательной программы и призваны углублять и расширять научные и прикладные знания, умения и навыки обучающихся, способствовать повышению уровня сформированности универсальных и (или) общепрофессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и образовательной программы. Избранные обучающимся факультативные дисциплины являются обязательными для освоения.

В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики (далее вместе – практики).

Типы учебной практики:

- художественно-творческая практика (получение первичных навыков творческой работы);
- культурно-просветительская практика.

Типы производственной практики

- технологическая (редакционно-издательская) практика;
- педагогическая практика;
- преддипломная практика;
- научно-исследовательская работа.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входят:

- подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы;
- защита выпускной квалификационной работы.

#### 4.2. Учебный план и календарный учебный график

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, формы промежуточной аттестации обучающихся. В учебном плане выделяется объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (далее – контактная работа) по видам учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся.

Календарный учебный график устанавливает по годам обучения (курсам) последовательность реализации и продолжительность теоретического обучения, зачётно-экзаменационных сессий, практик, ГИА, каникул.

Учебный план и календарный учебный график представлены в приложении 2, копии размещаются на официальном сайте Университета.

#### 4.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и практик

Копии рабочих программ учебных дисциплин (модулей) и практик (приложение 4, приложение 5), аннотации к рабочим программам дисциплин (по каждой дисциплине в составе образовательной программы в приложении 3) размещаются на официальном сайте Университета. Место модулей в образовательной программе и входящих в них учебных дисциплин, практик определяется в соответствии с учебным планом.

#### 4.4. Программа государственной итоговой аттестации

Целью ГИА является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки/специальности 52.05.04 Литературное творчество.

Порядок проведения государственной итоговой аттестации определяется локальными нормативными актами Университета.

В Блок 3 образовательной программы «Государственная итоговая аттестация» входят:

Форма (ы) ГИА	Количество з.е.	Перечень проверяемых компетенций
Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы	3	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; УК-11; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7
Защита выпускной квалификационной работы	3	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; УК-11; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7

Целью ВКР является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и установление уровня подготовки выпускника к выполнению

профессиональных задач; определение в процессе подготовки и защиты выпускной квалификационной работы степени профессионального применения теоретических знаний, умений и навыков; выявление достигнутой степени подготовки выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности, уровня его адаптации к сфере или объекту профессиональной мультидисциплинарной деятельности; определение уровня сформированности необходимых компетенций в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, основной образовательной программы, учебного плана по направлению подготовки 52.05.04 Литературное творчество.

Копия программы ГИА (приложение 6) размещается на официальном сайте Университета.

#### **4.5. Рабочая программа воспитания**

Рабочая программа воспитания ОПОП специалитета по направлению подготовки 52.05.04 Литературное творчество – это нормативный документ, регламентированный Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г., ФЗ-273 (ст. 2, 12.1, 30), который содержит характеристику основных положений воспитательной работы направленной на формирование универсальных компетенций выпускника; информацию об основных мероприятиях, направленных на развитие личности выпускника, создание условий для профессионализации и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основные направления воспитательной работы вуза и годовой круг событий и творческих дел отражены в программе воспитания вуза и календарном плане воспитательной работы (приложение 8, приложение 9).

В рабочей программе воспитания ОПОП специалитета по направлению подготовки 52.05.04 Литературное творчество указаны возможности ФГБОУ ВО «КубГУ» и конкретного структурного подразделения (факультета/института) в формировании личности выпускника.

В рабочей программе воспитания приводятся стратегические документы ФГБОУ ВО «КубГУ», определяющие концепцию формирования образовательной среды вуза, обеспечивающей развитие универсальных компетенций обучающихся, а также документы, подтверждающие реализацию вузом выбранной стратегии воспитания.

Дается характеристика условий, созданных для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных качеств обучающихся.

Указаны задачи и основные направления воспитательной работы факультета (института), ОПОП специалитета и условия их реализации.

#### ***Календарный план воспитательной работы***

В календарном плане воспитательной работы указана последовательность реализации воспитательных целей и задач ОПОП по годам, включая участие студентов в мероприятиях ФГБОУ ВО «КубГУ» деятельности общественных организаций вуза, волонтерском движении и других социально-значимых направлениях воспитательной работы.

#### **4.6. Оценочные материалы**

Оценка качества освоения обучающимися данной образовательной программы включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и государственную итоговую аттестацию выпускников.

Оценочные материалы для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям представлены в виде комплекса оценочных средств.

Оценочные средства (далее – ОС) – это комплект методических материалов, устанавливающий процедуру и критерии оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам.

Комплект оценочных средств включает в себя:

– перечень типовых контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике (задания для семинаров, практических занятий и лабораторных работ, практикумов, коллоквиумов, контрольных работ, зачетов и экзаменов, контрольные измерительные материалы для тестирования, примерная тематика курсовых работ, рефератов, эссе, докладов и т.п.);

– методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике.

Примерный перечень оценочных средств образовательной программы для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся: вопросы и задания для проведения экзамена (зачёта); отчёт по практике (дневник практики); деловая и/или ролевая игра; проблемная профессионально-ориентированная задача; кейс-задача; коллоквиум; контрольная работа; дискуссия; портфолио; проект; разноуровневые задачи и задания; реферат; доклад (сообщение); собеседование; творческое задание; тест; эссе и др.

В целях приближения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся к задачам их будущей профессиональной деятельности Университет привлекает к экспертизе оценочных средств представителей сообщества работодателей из числа действующих руководителей и работников профильных организаций.

#### **4.7. Методические материалы по дисциплинам (модулям), практикам и государственной итоговой аттестации**

Методические материалы представляют комплект методических материалов по дисциплине (модулю, практике, ГИА), сформированный в соответствии со структурой и содержанием дисциплины (модуля, практики, ГИА), используемыми образовательными технологиями и формами организации образовательного процесса и являются неотъемлемой частью соответствующих рабочих программ дисциплин (модулей), практик, программы государственной итоговой аттестации.

Организационно-методические материалы (методические указания, рекомендации), позволяют обучающемуся оптимальным образом спланировать и организовать процесс освоения учебного материала.

Учебно-методические материалы направлены на усвоение обучающимися содержания дисциплины (модуля, практики, ГИА), а также направлены на проверку и соответствующую оценку сформированности компетенций обучающихся на различных этапах освоения учебного материала.

В качестве учебных изданий используются учебники, учебные пособия, учебно-методические пособия, рабочие тетради, практикум, задачник и др.

### **Раздел 5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

#### **5.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

<b>Наименование категории</b>	<b>Код и наименование универсальной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции (ИУК)</b>
-------------------------------	---	---

(группы) универсальных компетенций		
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию, на основе системного подхода осуществляет ее многофакторный анализ и диагностику. ИУК-1.2. Осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации и обоснования выбора оптимальной стратегии с учетом поставленной цели, рисков и возможных последствий.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИУК-2.1. Использует принципы, методы и модели проектного менеджмента в решении профессиональных задач. ИУКБ-2.2. Разрабатывает программу действий по решению задач проекта и обеспечивает его выполнение в соответствии с установленными целями, на основе оценки рисков и рационального управления ресурсами.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИУК-3.1. Владеет принципами формирования эффективной команды. ИУК-3.2. Организует работу команды и обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения.
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИУК-4.1. Применяет современные коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК-5.1. Демонстрирует способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. ИУК-5.2. Определяет место и роль России в контексте мирового исторического развития. ИУК-5.3. На основе исторических знаний оценивает историческое наследие и социокультурные традиции. ИУК-5.4. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям. ИУК-5.5. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. ИУК-5.6. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям

		<p>различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</p> <p>ИУК-5.7. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>ИУК-6.1. Понимает необходимость осознанного управления своим временем и другими личностными ресурсами для выстраивания и реализации траектории саморазвития, личностных достижений, постоянного самообразования.</p> <p>ИУК-6.2. Планирует траекторию саморазвития, определяет ресурсы, ограничения и приоритеты собственной деятельности, эффективно использует личностные ресурсы.</p>
	<p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>ИУК-7.1. Понимает влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний.</p> <p>ИУК-7.2. Выполняет индивидуально подобранные комплексы оздоровительной или адаптивной физической культуры.</p>
Безопасность жизнедеятельности	<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>ИУК-8.1. Осуществляет выбор способов поддержания безопасных условий жизнедеятельности, методов и средств защиты человека при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций, в том числе военных конфликтов.</p> <p>ИУК-8.2. Демонстрирует приемы оказания первой помощи пострадавшему.</p> <p>ИУК-8.3. Применяет положения общевоинских уставов в повседневной деятельности подразделения, управляет строями, применяет штатное стрелковое оружие, ведет общевойсковой бой в составе подразделения, пользуется топографическими картами.</p> <p>ИУК-8.4. Выполняет поставленные задачи в условиях РХБ заражения.</p> <p>ИУК-8.5. Имеет высокое чувство патриотизма, считает защиту Родины своим долгом и обязанностью.</p>
Инклюзивная компетентность	<p>УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>ИУК-9.1. Реализует базовые дефектологические знания в профессиональной и социальной сферах в процессе взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.</p>
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	<p>УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>ИУК-10.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики, их влияние на индивида и поведение экономических агентов.</p> <p>ИУК-10.2. Принимает обоснованные экономические решения на основе инструментария управления личными финансами.</p>

Гражданская позиция	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	ИУК-11.1. Понимает сущность коррупционного поведения, проявлений экстремизма, терроризма и определяет свою активную гражданскую позицию по противодействию им, исходя из действующих правовых норм.
---------------------	--	---

## 5.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции (ИОПК)
История и теория искусства	ОПК-1. Способен применять теоретические и исторические знания в профессиональной деятельности, постигать произведение искусства в широком культурно-историческом контексте в связи с эстетическими идеями конкретного исторического периода	ИОПК-1.1. Знает главные этапы эстетического освоения мира человеком, специфические средства выразительности, присущие различным видам искусства в различные исторические периоды. ИОПК-1.2. Умеет оценивать произведение искусства в широком культурно-историческом контексте. ИОПК-1.3. Владеет основной терминологией и навыками анализа произведений различных видов искусства.
Творческая деятельность	ОПК-2. Способен руководить и осуществлять творческую деятельность в сфере культуры	ИОПК-2.1. Знает основные принципы организации творческой деятельности в современном мире. ИОПК-2.2. Умеет организовывать творческий процесс и реализовывать творческие проекты. ИОПК-2.3. Владеет навыками интерпретации современного культурного контекста.
Работа с информацией	ОПК-3. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИОПК-3.1. Знает методы разработки оригинальных алгоритмов и программных решений с использованием современных технологий. ИОПК-3.2. Владеет навыками декомпозиции, формализации процессов и объектов для использования интеллектуальных программных решений. ИОПК-3.3. Знает современные цифровые технологии, возможность их применения для цифровой безопасности, потенциальные риски и способы их нейтрализации.
Педагогическая деятельность	ОПК-4. Способен планировать образовательный процесс, разрабатывать методические материалы, анализировать различные педагогические методы в области культуры	ИОПК-4.1. Демонстрирует понимание принципов планирования образовательного процесса в профессиональной сфере. ИОПК-4.2. Умеет разрабатывать методические материалы на основе собственных педагогических принципов и методов обучения.

	туры и искусства, формулировать на их основе собственные педагогические принципы и методы обучения	ИОПК-4.3. Владеет навыками анализа различных педагогических методов в области культуры и искусства при планировании образовательного процесса.
Государственная культурная политика	ОПК-5. Способен ориентироваться в проблематике современной государственной культурной политики Российской Федерации	ИОПК-5.1. Демонстрирует знание системы общественных и государственных институтов, принципов и механизмов их функционирования в области государственной культурной политики РФ. ИОПК-5.2. Умеет планировать творческую деятельность в контексте современной государственной культурной политики РФ. ИОПК-5.3. Применяет знания о современной государственной культурной политике РФ в создаваемых произведениях и редактируемых текстах.

### 5.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Код и наименование обобщенной трудовой функции (ОТФ) профессионального (ых) стандарта (ов) (ПС) и/или типа профессиональных задач (ТПЗ)	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции (ИПК)
<i>Тип задач профессиональной деятельности: литературно-творческий</i>		
<p>А. Сбор, подготовка и представление актуальной информации для населения через средства массовой информации (ПС 11.003).</p> <p>А. Подготовка и проведение выпуска программы (ПС 11.004).</p> <p>В. Разработка основных направлений (концепций) вещания и осуществление эфирного планирования совместно с коллегами (ПС 11.004).</p> <p>А. Творческо-организационная деятельность по созданию новых продуктов телерадиовещательных СМИ (ПС 11.005).</p> <p>А. Работа над содержанием публикаций СМИ (ПС 11.006).</p> <p>А. Создание художественного и визуального формата проекта СМИ в процессе монтажа (ПС 11.009).</p>	<p>ПК-1. Способен к созданию произведений словесности разной родовой и жанровой природы с опорой на классические образцы мировой литературы.</p>	<p>ИПК-1.1. Знает традиционную и актуальную проблематику избранного рода литературы.</p> <p>ИПК-1.2. Умеет воплощать свои творческие замыслы в состоятельную с художественной точки зрения форму с учетом знаний в области истории и теории словесности.</p> <p>ИПК-1.3. Владеет художественными средствами избранного рода литературы.</p>
<i>Тип задач профессиональной деятельности: литературно-критический</i>		

<p>А. Подготовка и проведение выпуска программы (ПС 11.004).</p> <p>В. Разработка основных направлений (концепций) вещания и осуществление эфирного планирования совместно с коллегами (ПС 11.004).</p> <p>А. Творческо-организационная деятельность по созданию новых продуктов телерадиовещательных СМИ (ПС 11.005).</p> <p>А. Работа над содержанием публикаций СМИ (ПС 11.006).</p>	<p>ПК-2. Способен к литературно-критической работе.</p>	<p>ИПК 2.1. Демонстрирует знание закономерностей развития мировой литературы и критики и современного литературно-критического процесса.</p> <p>ИПК-2.2. Умеет оценивать конкретное литературное произведение и творчество писателя в контексте литературно-критического процесса.</p> <p>ИПК-2.3. Владеет навыками критического разбора текста и актуальными приемами литературно-критического дискурса.</p>
<p><i>Тип задач профессиональной деятельности: культурно-просветительский</i></p>		
<p>А. Подготовка и проведение выпуска программы (ПС 11.004).</p> <p>А. Творческо-организационная деятельность по созданию новых продуктов телерадиовещательных СМИ (ПС 11.005).</p> <p>А. Работа над содержанием публикаций СМИ (ПС 11.006).</p> <p>А. Предметная реализация требований к художественно-техническому оформлению СМИ (ПС 11.008).</p> <p>А. Создание художественного и визуального формата проекта СМИ в процессе монтажа (ПС 11.009).</p> <p>В. Организационная деятельность по созданию и выпуску визуальных медиапродуктов СМИ (ПС 11.009).</p>	<p>ПК-3. Способен к осуществлению культурно-просветительской деятельности в различных форматах.</p>	<p>ИПК-3.1. Демонстрирует знания в области культуры в остаточном для профессиональной деятельности объеме.</p> <p>ИПК 3.2. Умеет в доходчивой и яркой форме донести представляемую информацию с учетом целевой аудитории и формата выступления.</p> <p>ИПК 3.3. Владеет приемами успешных публичных выступлений и навыками оценивания культурной парадигмы аудитории.</p>
<p><i>Тип задач профессиональной деятельности: аналитический</i></p>		
<p>А. Сбор, подготовка и представление актуальной информации для населения через средства массовой информации (ПС 11.003).</p> <p>В. Разработка основных направлений (концепций) вещания и осуществление эфирного планирования совместно с коллегами (ПС 11.004).</p> <p>В. Управление созданием и выпуском в эфир продуктов</p>	<p>ПК-4. Готов к аналитической работе с текстом любого типа с учетом знания истории и современного состояния языка и словесности.</p>	<p>ИПК-4.1. Демонстрирует понимание специфики аналитической деятельности в гуманитарной сфере.</p> <p>ИПК-4.2. Умеет анализировать текст с точки зрения его грамотности, содержательной состоятельности, художественной ценности и т.д.</p> <p>ИПК-4.3. Владеет навыками анализа языковых и литературных систем различного уровня.</p>

<p>телерадиовещательных СМИ (ПС 11.005).</p> <p>А. Работа над содержанием публикаций СМИ (ПС 11.006).</p> <p>В. Организация работы подразделения СМИ (ПС 11.006).</p> <p>В. Организация и контроль выпуска продукции печатного СМИ (ПС 11.008).</p>		
<i>Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский</i>		
<p>Научно-исследовательские задачи в сфере отечественной и зарубежной филологии, искусства и культурологии (сквозные по всем ПС).</p>	<p>ПК-5. Способен решать научно-исследовательские задачи в профессиональной деятельности.</p>	<p>ИПК-5.1. Знает актуальную проблематику и наработки научных школ в избранной области исследований.</p> <p>ИПК-5.2. Умеет выявить актуальную исследовательскую задачу и самостоятельно разработать стратегию ее решения.</p> <p>ИПК-5.3. Владеет понятийным аппаратом и методами научного исследования в избранной области.</p>
<i>Тип задач профессиональной деятельности: идеологический</i>		
<p>А. Сбор, подготовка и представление актуальной информации для населения через средства массовой информации (ПС 11.003).</p> <p>В. Разработка основных направлений (концепций) вещания и осуществление эфирного планирования совместно с коллегами (ПС 11.004).</p> <p>В. Управление созданием и выпуском в эфир продуктов телерадиовещательных СМИ (ПС 11.005).</p> <p>В. Организация работы подразделения СМИ (ПС 11.006).</p>	<p>ПК-6. Способен к осуществлению профессиональной деятельности в идеологической сфере, к пониманию и анализу мировоззренческих, социально и личностно значимых философских проблем в их историческом развитии.</p>	<p>ИПК-6.1. Имеет современные представления об идеологической составляющей культуры.</p> <p>ИПК-6.2. Умеет выявлять и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы в их историческом развитии на материале словесности.</p> <p>ИПК-6.3. Владеет методологией оценивания идеологии в контексте мировой словесности и практическими навыками идеологического воздействия.</p>
<i>Тип задач профессиональной деятельности: педагогический</i>		
<p>А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (ПС 01.001).</p> <p>В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ (ПС 01.001).</p>	<p>ПК-7. Способен к осуществлению и организации педагогической деятельности в гуманитарной сфере.</p>	<p>ИПК-7.1. Знает теоретические и методические основы педагогической деятельности в гуманитарной сфере, в том числе - при решении воспитательных задач.</p> <p>ИПК-7.2. Умеет применять различные методики обучения при освоении обучающимися образовательной программы.</p> <p>ИПК-7.3. Использует актуальные приемы и технологии для решения образовательных и воспитательных задач.</p>

<p>А. Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам (ПС 01.003).</p> <p>В. Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ (ПС 01.003).</p> <p>С. Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ (ПС 01.003).</p>		
--	--	--

Матрица компетенций представлена в приложении 7.

## **Раздел 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **6.1. Электронная информационно-образовательная среда**

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории Университета, так и вне ее. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды созданы с использованием собственных ресурсов и ресурсов иных организаций (официальный сайт <https://kubsu.ru/>; электронно-библиотечные системы (ЭБС).

Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Использование ресурсов электронной системы обучения в процессе реализации программы регламентируется соответствующими локальными нормативными актами.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

### **6.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению образовательной программы**

6.2.1. Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Образовательный процесс по реализации образовательной программы организуется на базе:

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, лабораторных занятий, практик, помещений для самостоятельной работы	Номер учебных кабинетов (аудитории)
----------	---	-------------------------------------

1	Поточная аудитория для занятий лекционного типа (аудитории оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей))	335
2	Учебная аудитория для практических (семинарских) занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитории оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей))	327, 336, 337, 311, 340, 340а, 308, 319, 328а, 329, 331, 338
3	Учебная аудитория для курсового проектирования	328, 330, 339, 317, 314
4	Компьютерный класс/Лингафонный кабинет	332
5	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	365, 222
6	Аудитория для самостоятельной работы по всем дисциплинам	332, 336

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

6.2.2. Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

6.2.3. При использовании в образовательном процессе печатных изданий, библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

6.2.4. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

6.2.5. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ (при наличии) обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

### **6.3. Кадровое обеспечение**

6.3.1. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками Университета, а также лицами, привлекаемыми Университетом к реализации программы на иных условиях.

6.3.2. Квалификация педагогических работников Университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

6.3.3. 80 процентов (в соответствии с требованиями ФГОС ВО не менее 70%) численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы специалитета, и лиц, привлекаемых Университетом к реализации программы специалитета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

6.3.4. 6 процентов (в соответствии с требованиями ФГОС ВО не менее 5%) численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы специалитета, и лиц, привлекаемых Университетом к реализации программы специалитета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочислен-

ным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

6.3.5. 73 процента (в соответствии с требованиями ФГОС ВО не менее 60%) численности педагогических работников Университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Университета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

В реализации программы участвуют ведущие преподаватели Университета, имеющие научный и практический опыт в области образования и науки (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования) – авторы учебников, учебных пособий, монографий и научных статей по проблемам, связанным с литературным творчеством, что соответствует профилю ОПОП.

Среди них:

**Лучинская Е.Н.** – д-р филол. наук, проф., обладатель похвальных грамот КубГУ; почётной грамоты Министерства образования Российской Федерации, диплома «Лучшие ученые КубГУ», звания «Ветеран труда»; зав. кафедрой общего и славяно-русского языкознания. *Автор монографий (учебников):* Лучинская, Е.Н. Постмодернистский дискурс: семиологический и лингвокультурологический аспекты интерпретации. Краснодар, 2002. Лучинская, Е.Н. Герменевтика: интерпретация постмодернистского дискурса. Краснодар: Парабеллум, 2014.; Лучинская, Е.Н., Волкова, Р.А. Основы филологии. Краснодар: ИПЦ КубГУ, 2020. Лучинский Ю.В., Лучинская Е.Н., Бешукова Ф.Б. Коммуникативные практики постмодернистских текстов: литературно-медийный дискурс. Краснодар: Кубанский государственный университет, 2021.

**Буянова Л.Ю.** – д-р филол. наук, проф., обладатель похвальных грамот КубГУ, почётной грамоты Ставропольского государственного университета, почётной грамоты «За весомый вклад в развитие Института международного права, экономики, гуманитарных наук и управления им. К.В. Россинского» (г. Краснодар); имеет благодарность Министерства образования Российской Федерации, нагрудный знак «Основатель научной школы», звание «Ветеран труда», 5 дипломов «За активное участие и творческий вклад в научно-исследовательскую деятельность Кубанского государственного университета по итогам конкурса «Лучшие учёные КубГУ»»; проф. кафедры общего и славяно-русского языкознания. *Автор монографий (учебников):* Буянова, Л.Ю. Термин как единица логоса. М.: ФЛИНТА; Наука, 2012. Буянова, Л.Ю. Русский фразеологизм как ментально-когнитивное средство языковой концептуализации сферы моральных качеств личности. М.: ФЛИНТА; Наука, 2012. Буянова, Л.Ю., Нечай, Ю.П. Язык как ментально-семиотический код: эмотивность, эмоциогенность, концептуальность. Saarbruken: Lambert Academic Publishing, BRD. 2011. Буянова, Л.Ю. Терминологическая деривация в языке науки: когнитивность, семиотичность, функциональность. 2-е изд., испр. и доп. М.: ФЛИНТА; Наука, 2014. Буянова, Л.Ю., Нечай, Ю.П. Эмотивность и эмоциогенность языка: механизмы экспликации и концептуализации. М.: ФЛИНТА; Наука, 2016.

**Малевинский С.О.**, – д-р филол. наук, проф., проф. кафедры общего и славяно-русского языкознания. *Автор монографий:* Малевинский, С.О. Семантические поля порока и добродетели в языковом сознании современной студенческой молодежи. Краснодар, 2005. Малевинский С.О., Ахмадзаи С.А. Критериальная оценочность в русской речи. Краснодар: ИПЦ КубГУ, 2016. Малевинский, С.О. Лингвистические мифы и основания реалистической лингвистики. М.: Флинта: Наука, 2017, Малевинский С.О., Лучинская Е.Н., Кучерявых Ю.Н. История русского литературного языка. Краснодар: КубГУ, 2024.

**Рядчикова Е.Н.** – д-р филол. наук, проф.; имеет диплом «Сто лучших ученых КубГУ»; проф. кафедры общего и славяно-русского языкознания; почетный работник высшего профессионального образования РФ; академик Академии педагогических и социальных наук РФ; проф. кафедры общего и славяно-русского языкознания. *Автор монографий*: Рядчикова, Е.Н., Бутто, О.Л., Схалыхова, С.Ш. Концепты венчание, брак, семья, жена и национальный менталитет: на материале языка русской и итальянской литературы. Palmarium Academic Publishing, 2012. Рядчикова, Е.Н., Кульчицкая, Н.В. Идея спасения России в трудах русских философов: религиозно-этические и социально-культурные концепты. Palmarium Academic Publishing, 2012. Рядчикова Е.Н. Морфосемантический синтаксис. Краснодар: Кубанский государственный университет, 2013. Рядчикова, Е.Н., Тагиева, Н.И., Шевченко, Е.В. Юриспруденция как ораторское искусство и как компонент художественных и публицистических произведений. Краснодар: Кубанской государственный университет, 2018.

**Исаева Л.А.** – д-р филол. наук, проф.; почетный работник высшего образования РФ; награждена почетными грамотами губернатора Краснодарского края, мэра г. Краснодар и департамента образования и науки Краснодарского края, КубГУ, ЦДО; зав. кафедрой современного русского языка. *Автор монографий (учебников)*: Исаева, Л.А. Лингвистический анализ художественного текста: герменевтико-интерпретационный подход. Краснодар, 2014. Вторичность текстов разных типов: структурные, семантические и прагматические особенности. Краснодар: КубГУ, 2021. Современный русский язык. Синтаксис. Краснодар: КубГУ, 2023.

**Борисова О.Г.** – д-р филол. наук, доц., доц. кафедры современного русского языка. *Автор монографий (учебников)*: Борисова, О.Г. Человек в лексико-фразеологическом пространстве кубанских говоров. Lambert Academic Publishing, 2012. Борисова, О.Г. Опыт словаря кубанских говоров: словарь. Краснодар: КубГУ, 2018. Региональная лингвистика: современные кубанские говоры в языковом пространстве Краснодарского края. Краснодар: КубГУ, 2023. Современный русский язык. Фонетика. Фонология. Орфоэпия. Графика. Краснодар: КубГУ, 2023. Русский язык в сфере делового общения. Краснодар: КубГУ, 2023, Борисова О.Г., Костина Л.Ю. Региональная лингвистика: современные кубанские говоры в языковом пространстве Краснодарского края (учебно-методическое пособие) Краснодар: КубГУ, 2024. Борисова О.Г., Костина Л.Ю. Современный русский язык: фонетика и фонология (практические материалы к изучению курса). Краснодар: КубГУ, 2024.

**Жиркова Е.А.** – д-р филол. наук, проф., награждена почетными грамотами департамента образования и науки Краснодарского края, КубГУ, ЦДО, знаком «Почетный работник сферы образования»; декан филологического факультета КубГУ, зав. кафедрой истории русской литературы, теории литературы и критики. *Автор монографий*: Жиркова, Е.А. Неочевидные доминанты и их значение для адекватной интерпретации художественного текста. Краснодар, 2006.

**Голикова Л.П.** – канд. филол. наук, проф., проф. кафедры истории русской литературы, теории литературы и критики. *Автор монографий (учебников)*: Голикова, Л.П. Россия и Кавказ: межлитературное общение в исторической динамике. Краснодар, 2008. Голикова, Л.П., Шаройко, М.В. Русско-осетинские коммуникации в контексте национальной самобытности. Москва-Берлин: Директ-Медиа, 2015. Голикова, Л.П., Шаройко, М.В. Россия и Армения: историко-литературный диалог и специфика национального. Москва: ФЛИНТА, 2016.

**Гримова О.А.** – д-р филол. наук, доцент, доц. кафедры истории русской литературы, теории литературы и критики. *Автор монографий*: Гримова О.А. Поэтика современного русского романа: жанровые трансформации и повествовательные стратегии. Екатеринбург: ИНТМЕДИА, 2019. Научные методы литературоведческих исследований. Краснодар: КубГУ, 2022. Анализ художественного текста: основные теоретические парадигмы. Краснодар: КубГУ, 2022.

**Рягузова Л.Н.** – д-р филол. наук, проф., проф. кафедры истории русской литературы, теории литературы и критики. *Автор монографий*: Рягузова, Л.Н. Концептуализированная сфера «творчество» в художественной системе В.В. Набокова. Краснодар: Куб. гос. ун-т, 2000. Рягузова, Л.Н. Субстанциально-мифологические представления как элементы поэтического мира В.В. Набокова. Краснодар, 2006. Рягузова Л.Н. Мифосемантический аспект поэтики В. Набокова. Краснодар, 2022.

**Татаринов А.В.** – д-р филол. наук, проф.; обладатель награды VIII Международного славянского литературного форума «Золотой Витязь», диплома за активное участие и творческий вклад в научно-исследовательскую деятельность Кубанского государственного университета; зав. кафедрой зарубежной литературы и сравнительного культуроведения. *Автор монографий (учебников)*: Татаринов, А.В. Власть апокрифа. Библейский сюжет и кризисное богословие художественного текста. Краснодар: Мир Кубани, 2009. Татаринов, А.В. Дионис и декаданс: поэтика депрессивного сознания. Краснодар: ZARLIT, 2010. Татаринов, А.В. Современный русский роман: год 2011. Краснодар: Кубанский государственный университет, 2011. Татаринов, А.В. Современная духовная поэзия: истоки и контексты. Москва: Флинта: Наука, 2014. Современная зарубежная проза / Под ред. А.В. Татаринова. Москва: Флинта: Наука, 2015. Татаринов А.В. Апология литературы. Духовная интрига в художественном тексте. М.: Флинта, 2019. Пути новейшей русской прозы. М.: Флинта, 2023. Библия и зарубежная литература Средневековья и Возрождения. М.: Флинта, 2024.

**Татаринова Л.Н.** – д-р филол. наук, проф., награждена почетной грамотой Департамента образования и науки Краснодарского края, проф. кафедры зарубежной литературы и сравнительного культуроведения. *Автор монографий (учебников)*: Татаринова, Л.Н. История зарубежной литературы конца XIX – начала XX века. Краснодар: ZARLIT, 2010. Татаринова, Л.Н. Художественный текст в парадигме католической и протестантской культуры (Т.С. Элиот, У.Фолкнер, Ф.Кафка, А.Камю, Д.Г. Лоуренс, Дж.Джойс, Г.Грин и др.). Краснодар: ZARLIT, 2010. Татаринова, Л.Н. Средневековые модели сознания и их трансформация в современной духовной поэзии. Краснодар: Манускрипт. 2012. Татаринова, Л.Н. Художественный текст в христианской парадигме. Saarbrücken (Германия), LAMBERT Academic Publisher, 2011. Татаринова, Л.Н. Экзистенциализм: философский и художественный текст (формы взаимодействия). СПб.: Социально-гуманитарное знание, 2016. Татаринова Л.Н. Христианские архетипы в литературе XIX и XX веков. М.: ФЛИНТА, 2022.

**Сердечная В.В.** – д-р филол. наук, доцент, доц. кафедры зарубежной литературы и сравнительного культуроведения. Театральный критик, эксперт Российского фонда культуры, член экспертных советов национальной театральной премии «Золотая маска», фестиваля «Артмиграция», Международного большого детского фестиваля, куратор программы «Маска Плюс», член жюри международных и всероссийских фестивалей: Северного театрального фестиваля, фестиваля «Горячее сердце» и др., ридер драматургических конкурсов, литературный куратор театральных лабораторий в рамках фестиваля «Александровская крепость», руководитель творческого объединения «Аврора читает». *Автор монографий (учебников)*: Сердечная В.В. Античная литература. Краснодар: КубГУ, 2024.

#### **6.4. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы**

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Минобрнауки России.

#### **6.5. Механизм оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе**

6.5.1. Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой Университет принимает участие на добровольной основе.

6.5.2. В целях совершенствования образовательной программы Университет при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Университета.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по образовательной программе обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

6.5.3. Внешняя оценка качества образовательной деятельности по образовательной программе в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе требованиям ФГОС ВО.

6.5.4. Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии) и (или) требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

## **6.6. Характеристика социокультурной среды реализации образовательной программы**

Целью формирования и развития социокультурной среды реализации образовательной программы на филологическом факультете является подготовка профессионально и культурно ориентированной личности, обладающей мировоззренческим потенциалом, способностями к профессиональному, интеллектуальному и социальному творчеству, владеющей устойчивыми умениями и навыками выполнения профессиональных обязанностей.

Деятельность по организации и развитию воспитывающей социально-культурной среды на факультете ведётся деканом, заместителем декана по воспитательной работе, органами студенческого самоуправления, кураторами академических групп.

Приоритетными направлениями социальной, внеучебной и воспитательной работы на факультете, необходимыми для всестороннего развития личности студента, являются:

- реализация гуманитарных знаний для формирования мировоззренческой и гражданской позиции обучающегося;
- обучение работе в коллективе, с учетом добрососедского восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;
- обучение приемам первой помощи, методам защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;
- проведение культурно-массовых, физкультурно-спортивных, научно-просветительных мероприятий, организации досуга студентов;
- организация гражданского и патриотического воспитания студентов;
- создание и организация работы творческих, физкультурных и спортивных, научных объединений и коллективов, объединений студентов и преподавателей по интересам;

- изучение проблем студенчества и организация психологической поддержки, консультационной помощи;
- развитие материально-технической базы и объектов, предназначенных для организации внеучебных мероприятий.

На факультете проводятся внеучебные мероприятия, расширяющие возможности овладения профессиональными компетенциями: смотры-конкурсы «Российская студенческая весна», «Открытый фестиваль молодежных творческих инициатив «Этажи»», Открытый Форум Молодежных творческих инициатив КубГУ «Арт-Революция», «Остров свободы», «Свободный микрофон», игры КВН, Международный день студентов, День открытых дверей, Татьянин День, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы и др.

На факультете действуют органы студенческого самоуправления: старостат факультета, студенческий профсоюз.

### **6.7. Условия реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Реализация образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья основывается на требованиях ФГОС ВО, Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (приказ Минобрнауки России от 06.04.2021 №245), локальных нормативных актов.

Обучение по образовательным программам инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется Университетом с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

Университет создаёт специальные условия, для получения высшего образования по образовательной программе для инвалидов и лиц с ОВЗ:

- альтернативная версия официального сайта Университета в сети «Интернет» для слабовидящих;
- специальные средства обучения (обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов крупным шрифтом или в виде аудиофайлов; обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации и др.);
- пандусы, поручни, расширенные дверные проёмы и др. приспособления;
- специально оборудованные санитарно-гигиенические помещения;
- электронная информационно-образовательная среда, включающая использование дистанционных образовательных технологий.

Обучающиеся с ОВЗ при необходимости на основании личного заявления могут получать образование на основе адаптированной основной профессиональной образовательной программы. Адаптация ОПОП осуществляется путём включения в учебный план специализированных адаптационных дисциплин (модулей). Для инвалидов образовательная программа проектируется с учётом индивидуальной программы реабилитации инвалида, разработанной федеральным учреждением медико-социальной экспертизы.

Выбор профильных организаций для прохождения практик осуществляется с учётом состояния здоровья инвалидов и лиц с ОВЗ и при условии выполнения требований доступности социальной среды.

Текущий контроль успеваемости, промежуточная и государственная итоговая аттестации обучающихся проводятся с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Для инвалидов и лиц ОВЗ в Университете установлен особый порядок освоения дисциплины (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья.

В Университете создана толерантная социокультурная среда. Деканатами факультетов/институтов/филиалов, при необходимости, назначаются лица (кураторы), ответственные за педагогическое сопровождение индивидуального образовательного маршрута инвалидов и лиц с ОВЗ, предоставляется помощь студентов-волонтеров. Университетом осуществляется комплекс мер по психологической, социальной, медицинской помощи и поддержке обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

**Перечень профессиональных стандартов, обобщённых трудовых функций и трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускников**

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	код	наименование	уровень квалификации	Наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
<b>01 Образование и наука</b>						
<i>01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»</i>	А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	A/01.6	6
				Воспитательная деятельность	A/02.6	6
				Развивающая деятельность	A/03.6	6
	В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	5–6	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	V/01.5	5
				Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	V/02.6	6
				Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	V/03.6	6
<i>01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»</i>	А	Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	6	Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	A/01.6	6.1
				Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы	A/02.6	6.1

			Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания	A/03.6	6.1
			Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы	A/04.6	6.1
			Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы	A/05.6	6.2
	В	Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых	В/01.6	6.3
			Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования	В/02.6	6.3
			Мониторинг и оценка качества реализации педагогическими работниками дополнительных общеобразовательных программ	В/03.6	6.3
	С	Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	Организация и проведение массовых досуговых мероприятий	С/01.6	6.2
			Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых	С/02.6	6.3

				Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности	C/03.6	6.3
<b>11 Средства массовой информации, издательство и полиграфия</b>						
<i>11.003 «Корреспондент средств массовой информации»</i>	А	Сбор, подготовка и представление актуальной информации для населения через средства массовой информации	6	Отслеживание информационных поводов и планирование деятельности	A/01.6	6
				Получение информации для подготовки материала	A/02.6	
				Обработка и проверка полученной информации для материала	A/03.6	
				Формирование материала	A/04.6	
<i>11.004 «Ведущий телевизионной программы»</i>	А	Подготовка и проведение выпуска программы	6	Подготовка материалов для выпуска программы в эфир	A/01.6	6
				Проведение выпуска программы в соответствии с ее жанровыми требованиями и спецификой	A/02.6	
				Репетирование, съемка (запись) программ и их обсуждение	A/03.6	
				Планирование и верстка программы с выпускающим редактором эфира	A/04.6	
	В	Разработка основных направлений (концепций) вещания и осуществление эфирного планирования совместно с коллегами	7	Самостоятельное написание авторских комментариев и других текстов в рамках редакционной политики	V/01.7	7
				Верстка авторских программ	V/02.7	
				Подготовка предложений для составления творческих планов редакции/канала	V/03.7	
<i>11.005 «Специалист по производству продукции телерадиовещательных средств массовой информации»</i>	А	Творческо-организационная деятельность по созданию новых продуктов телерадиовещательных СМИ	6	Определение формата, тематики и оценка материала для нового продукта телерадиовещательных СМИ	A/01.6	6
				Подготовка создания сценарного материала нового продукта	A/02.6	

				<p>Планирование создания нового продукта телерадиовещательных СМИ</p> <p>А/03.6</p>	
				<p>Организация финансирования создания нового продукта телерадиовещательных СМИ</p> <p>А/04.6</p>	
				<p>Организация обеспечения производственного процесса создания нового продукта телерадиовещательных СМИ необходимыми ресурсами</p> <p>А/05.6</p>	
				<p>Организация деятельности рабочей группы продукта телерадиовещательных СМИ</p> <p>А/06.6</p>	
				<p>Организация продвижения готовых продуктов и продуктов на этапе создания</p> <p>А/07.6</p>	
	В	Управление созданием и выпуском в эфир продуктов телерадиовещательных СМИ	7	<p>Руководство структурным подразделением для выпуска в эфир продуктов телерадиовещательных СМИ</p> <p>В/01.7</p>	7
				<p>Оценка рейтинговых позиций существующих продуктов и планирование будущих проектов</p> <p>В/02.7</p>	
				<p>Организация работы по созданию/покупке продуктов телерадиовещательных СМИ, контроль их соответствия тематической направленности и соблюдения сроков сдачи</p> <p>В/03.7</p>	
				<p>Продвижение продуктов телерадиовещательных СМИ</p> <p>В/04.7</p>	
11.006 «Редактор средств массовой информации»	А	Работа над содержанием публикаций СМИ	6	<p>Выбор темы публикации (разработка сценариев)</p> <p>А/01.6</p>	6
				<p>Подготовка к публикации собственных материалов/работа в эфире</p> <p>А/02.6</p>	
				<p>Отбор авторских материалов для публикации</p> <p>А/03.6</p>	

				Редактирование материалов	A/04.6		
	В	Организация работы подразделения СМИ	7	Разработка концепции авторских проектов	B/01.7	7	
				Планирование и координация деятельности подразделения	B/02.7		
				Анализ результатов деятельности подразделения	B/03.7		
				Установление и поддержание контактов с внешней средой	B/04.7		
<i>11.008 Специалист по производству продукции печатных средств массовой информации</i>	A	Предметная реализация требований к художественно-техническому оформлению СМИ	7	Разработка макета издания	A/01.7	7	
				Отбор иллюстративных материалов	A/02.7		
				Заказ печати тиража и прием выполненной работы	A/03.7		
	В	Организация и контроль выпуска продукции печатного СМИ		Руководство отделом допечатной подготовки	B/01.7		
				Распределение материалов между отделами	B/02.7		
				Прием выполненной работы	B/03.7		
<i>11.009 Режиссер средств массовой информации</i>	A	Создание художественного и визуального формата проекта СМИ в процессе монтажа	6	Обработка материала для получения готового медиапродукта	A/01.6	6	
					Обеспечение оперативного создания художественного и визуального формата проекта		A/02.6
	В	Организационная деятельность по созданию и выпуску визуальных медиапродуктов СМИ			Планирование хозяйственной деятельности по созданию медиапродуктов СМИ		B/01.6
					Организация хозяйственной деятельности по созданию медиапродуктов СМИ		B/02.6
					Обеспечение высокого качества медиапродукта		B/03.6

**Учебный план и календарный учебный график**

Учебный план:

[https://www.kubsu.ru/sites/default/files/faculty/52.05.04\\_literaturnoe\\_tvorchestvo\\_ofo\\_2025\\_0.pdf](https://www.kubsu.ru/sites/default/files/faculty/52.05.04_literaturnoe_tvorchestvo_ofo_2025_0.pdf)

Календарный график:

[https://www.kubsu.ru/sites/default/files/faculty/schedule\\_52.05.04\\_ofo\\_28.03.2025\\_0.pdf](https://www.kubsu.ru/sites/default/files/faculty/schedule_52.05.04_ofo_28.03.2025_0.pdf)

Аннотации к рабочим программам дисциплин,  
соответствующих учебному плану  
**(2025) 52.05.04 Литературное творчество / ОФО**

Б1.О.01 Модуль обязательных общеуниверситетских дисциплин

[Б1.О.01.01 Философия](#)

[Б1.О.01.02 Управление проектами в области литературного творчества](#)

[Б1.О.01.03 Психология](#)

[Б1.О.01.04 Иностранный язык](#)

[Б1.О.01.05 Русский язык и основы деловой коммуникации](#)

[Б1.О.01.06 История России](#)

[Б1.О.01.07 Физическая культура и спорт](#)

[Б1.О.01.08 Безопасность жизнедеятельности](#)

[Б1.О.01.09 Экономика](#)

[Б1.О.01.10 Правоведение](#)

[Б1.О.01.11 Основы российской государственности](#)

[Б1.О.01.12 Основы военной подготовки](#)

Б1.О.02 Лингвистический модуль

[Б1.О.02.01 Современный русский язык. Фонетика](#)

[Б1.О.02.02 Современный русский язык. Лексикология](#)

[Б1.О.02.03 Современный русский язык. Словообразование](#)

[Б1.О.02.04 Современный русский язык. Морфология](#)

[Б1.О.02.05 Современный русский язык. Синтаксис](#)

[Б1.О.02.06 Введение в языкознание](#)

[Б1.О.02.07 Диалектология](#)

[Б1.О.02.08 Историческая грамматика](#)

[Б1.О.02.09 История русского литературного языка](#)

[Б1.О.02.10 Общее языкознание](#)

[Б1.О.02.11 Теория текста: создание и редактирование](#)

Б1.О.03 Литературоведческий модуль

[Б1.О.03.01 Устное народное творчество](#)

[Б1.О.03.02 История русской литературы XI-XVII веков](#)

[Б1.О.03.03 История русской литературы XVIII века](#)

[Б1.О.03.04 История русской литературы XIX века \(1 часть\)](#)

[Б1.О.03.05 История русской литературы XIX века \(2 часть\)](#)

[Б1.О.03.06 История русской литературы рубежа XIX-XX веков](#)

[Б1.О.03.07 История русской литературы XX века \(1 часть\)](#)

[Б1.О.03.08 История русской литературы XX века \(2 часть\)](#)

[Б1.О.03.09 Современная русская литература](#)

[Б1.О.03.10 Введение в литературоведение](#)

[Б1.О.03.11 Теория литературы](#)

[Б1.О.03.12 Литература народов России и стран ближнего зарубежья](#)

[Б1.О.03.13 Античная литература](#)

[Б1.О.03.14 История зарубежной литературы Средних веков и эпохи Возрождения](#)

[Б1.О.03.15 История зарубежной литературы XVII-XVIII веков](#)

[Б1.О.03.16 История зарубежной литературы XIX века](#)

[Б1.О.03.17 История зарубежной литературы рубежа XIX-XX веков](#)

[Б1.О.03.18 История зарубежной литературы XX века](#)

[Б1.О.03.19 Современная зарубежная литература](#)

Б1.О.04 Дисциплины специализации

[Б1.О.04.01 Введение в современный литературный процесс](#)

[Б1.О.04.02 Основы литературного мастерства](#)

[Б1.О.04.03 Теоретическая стилистика](#)

[Б1.О.04.04 Психолингвистические характеристики художественного дискурса](#)

[Б1.О.04.05 Научно-популярная литература: принципы создания и редактирования](#)  
[Б1.О.04.06 Литературно-творческий семинар](#)  
[Б1.О.04.07 Теория и практика создания сценария](#)  
[Б1.О.04.08 Лингвистические особенности новейших жанров интернет-текстов](#)  
[Б1.О.04.09 Жанровые стратегии художественного письма](#)  
[Б1.О.04.10 Теория и методология литературной критики](#)  
[Б1.О.04.11 Методологические основы литературного перевода](#)  
[Б1.О.04.12 История зарубежной литературной критики](#)  
[Б1.О.04.13 История отечественной литературной критики](#)  
[Б1.О.04.14 Литературно-критический семинар](#)  
[Б1.О.04.15 Русская философско-эстетическая мысль и русская литература](#)

Б1.О.05 Культурно-просветительский модуль

[Б1.О.05.01 Мифы народов мира](#)  
[Б1.О.05.02 Культура русской литературной речи](#)  
[Б1.О.05.03 Старославянский язык](#)  
[Б1.О.05.04 Латинский язык](#)  
[Б1.О.05.05 Интертекст и лингвоанализ](#)  
[Б1.О.05.06 Основы семиотики](#)  
[Б1.О.05.07 Мировая художественная культура](#)  
[Б1.О.05.08 Отечественная художественная культура](#)  
[Б1.О.05.09 Языковая личность и художественный текст](#)  
[Б1.О.05.10 Литература и кинематограф](#)  
[Б1.О.05.11 Способы репрезентации литературного творчества в медиасфере](#)  
[Б1.О.05.12 Театральное рецензирование](#)

Б1.О.06 Методико-педагогический модуль

[Б1.О.06.01 Методические основы сторителлинга](#)  
[Б1.О.06.02 Педагогика](#)  
[Б1.О.06.03 Лингвистическая подготовка литературно одаренных детей](#)  
[Б1.О.06.04 Методика преподавания русского языка](#)  
[Б1.О.06.05 Методика преподавания литературы](#)  
[Б1.О.06.06 Риторические приемы в самопрезентации литературного работника](#)

Б1.О.07 Системы искусственного интеллекта и анализ данных в профессиональной сфере

[Б1.О.07.01 Системы искусственного интеллекта](#)  
[Б1.О.07.02 Анализ данных в профессиональной сфере](#)

Б1.В.01 Практикумы

[Б1.В.01.01 Практикум по русскому языку \(орфография, пунктуация\)](#)  
[Б1.В.01.02 Литературоведческий анализ художественного текста \(эпические жанры\)](#)  
[Б1.В.01.03 Литературоведческий анализ художественного текста \(лирические жанры\)](#)  
[Б1.В.01.04 Литературоведческий анализ художественного текста \(драматические жанры\)](#)  
[Б1.В.01.05 Практическая стилистика и редактирование](#)  
[Б1.В.01.06 Актуальные проблемы современной литературы: практикум](#)  
[Б1.В.01.07 Лингвистический анализ художественного текста](#)  
[Б1.В.01.08 Филологический анализ медийного текста](#)

Б1.В.ДВ.01 Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.01

[Б1.В.ДВ.01.01 Литературное краеведение](#)  
[Б1.В.ДВ.01.02 Фольклор и литература Кубани](#)

Б1.В.ДВ.02 Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.02

[Б1.В.ДВ.02.01 Литература и религия](#)  
[Б1.В.ДВ.02.02 Религиозно-философские аспекты всемирной словесности](#)

Б1.В.ДВ.03 Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.03

Б1.В.ДВ.03.01 Детская литература в школе и семейное чтение

Б1.В.ДВ.03.02 Семейное чтение: традиция и современность

Б1.В.ДВ.04 Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.04

Б1.В.ДВ.04.01 Архетипические основы воздействия художественного текста

Б1.В.ДВ.04.02 Лингвистические механизмы поиска архетипических моделей

Б1.В.ДВ.05 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту

ФТД.01 Информационная безопасность

ФТД.02 Лингвоконфессиональная картина мира как отражение этнокультурных ценностей

Рабочие программы учебных дисциплин (модулей),  
соответствующих учебному плану  
**(2025) 52.05.04 Литературное творчество / ОФО**

Б1.О.01 Модуль обязательных общеуниверситетских дисциплин

[Б1.О.01.01 Философия](#)

[Б1.О.01.02 Управление проектами в области литературного творчества](#)

[Б1.О.01.03 Психология](#)

[Б1.О.01.04 Иностранный язык](#)

[Б1.О.01.05 Русский язык и основы деловой коммуникации](#)

[Б1.О.01.06 История России](#)

[Б1.О.01.07 Физическая культура и спорт](#)

[Б1.О.01.08 Безопасность жизнедеятельности](#)

[Б1.О.01.09 Экономика](#)

[Б1.О.01.10 Правоведение](#)

[Б1.О.01.11 Основы российской государственности](#)

[Б1.О.01.12 Основы военной подготовки](#)

Б1.О.02 Лингвистический модуль

[Б1.О.02.01 Современный русский язык. Фонетика](#)

[Б1.О.02.02 Современный русский язык. Лексикология](#)

[Б1.О.02.03 Современный русский язык. Словообразование](#)

[Б1.О.02.04 Современный русский язык. Морфология](#)

[Б1.О.02.05 Современный русский язык. Синтаксис](#)

[Б1.О.02.06 Введение в языкознание](#)

[Б1.О.02.07 Диалектология](#)

[Б1.О.02.08 Историческая грамматика](#)

[Б1.О.02.09 История русского литературного языка](#)

[Б1.О.02.10 Общее языкознание](#)

[Б1.О.02.11 Теория текста: создание и редактирование](#)

Б1.О.03 Литературоведческий модуль

[Б1.О.03.01 Устное народное творчество](#)

[Б1.О.03.02 История русской литературы XI-XVII веков](#)

[Б1.О.03.03 История русской литературы XVIII века](#)

[Б1.О.03.04 История русской литературы XIX века \(1 часть\)](#)

[Б1.О.03.05 История русской литературы XIX века \(2 часть\)](#)

[Б1.О.03.06 История русской литературы рубежа XIX-XX веков](#)

[Б1.О.03.07 История русской литературы XX века \(1 часть\)](#)

[Б1.О.03.08 История русской литературы XX века \(2 часть\)](#)

[Б1.О.03.09 Современная русская литература](#)

[Б1.О.03.10 Введение в литературоведение](#)

[Б1.О.03.11 Теория литературы](#)

[Б1.О.03.12 Литература народов России и стран ближнего зарубежья](#)

[Б1.О.03.13 Античная литература](#)

[Б1.О.03.14 История зарубежной литературы Средних веков и эпохи Возрождения](#)

[Б1.О.03.15 История зарубежной литературы XVII-XVIII веков](#)

[Б1.О.03.16 История зарубежной литературы XIX века](#)

[Б1.О.03.17 История зарубежной литературы рубежа XIX-XX веков](#)

[Б1.О.03.18 История зарубежной литературы XX века](#)

[Б1.О.03.19 Современная зарубежная литература](#)

Б1.О.04 Дисциплины специализации

[Б1.О.04.01 Введение в современный литературный процесс](#)

[Б1.О.04.02 Основы литературного мастерства](#)

[Б1.О.04.03 Теоретическая стилистика](#)

[Б1.О.04.04 Психолингвистические характеристики художественного дискурса](#)

[Б1.О.04.05 Научно-популярная литература: принципы создания и редактирования](#)  
[Б1.О.04.06 Литературно-творческий семинар](#)  
[Б1.О.04.07 Теория и практика создания сценария](#)  
[Б1.О.04.08 Лингвистические особенности новейших жанров интернет-текстов](#)  
[Б1.О.04.09 Жанровые стратегии художественного письма](#)  
[Б1.О.04.10 Теория и методология литературной критики](#)  
[Б1.О.04.11 Методологические основы литературного перевода](#)  
[Б1.О.04.12 История зарубежной литературной критики](#)  
[Б1.О.04.13 История отечественной литературной критики](#)  
[Б1.О.04.14 Литературно-критический семинар](#)  
[Б1.О.04.15 Русская философско-эстетическая мысль и русская литература](#)

Б1.О.05 Культурно-просветительский модуль

[Б1.О.05.01 Мифы народов мира](#)  
[Б1.О.05.02 Культура русской литературной речи](#)  
[Б1.О.05.03 Старославянский язык](#)  
[Б1.О.05.04 Латинский язык](#)  
[Б1.О.05.05 Интертекст и лингвоанализ](#)  
[Б1.О.05.06 Основы семиотики](#)  
[Б1.О.05.07 Мировая художественная культура](#)  
[Б1.О.05.08 Отечественная художественная культура](#)  
[Б1.О.05.09 Языковая личность и художественный текст](#)  
[Б1.О.05.10 Литература и кинематограф](#)  
[Б1.О.05.11 Способы репрезентации литературного творчества в медиасфере](#)  
[Б1.О.05.12 Театральное рецензирование](#)

Б1.О.06 Методико-педагогический модуль

[Б1.О.06.01 Методические основы сторителлинга](#)  
[Б1.О.06.02 Педагогика](#)  
[Б1.О.06.03 Лингвистическая подготовка литературно одаренных детей](#)  
[Б1.О.06.04 Методика преподавания русского языка](#)  
[Б1.О.06.05 Методика преподавания литературы](#)  
[Б1.О.06.06 Риторические приемы в самопрезентации литературного работника](#)

Б1.О.07 Системы искусственного интеллекта и анализ данных в профессиональной сфере

[Б1.О.07.01 Системы искусственного интеллекта](#)  
[Б1.О.07.02 Анализ данных в профессиональной сфере](#)

Б1.В.01 Практикумы

[Б1.В.01.01 Практикум по русскому языку \(орфография, пунктуация\)](#)  
[Б1.В.01.02 Литературоведческий анализ художественного текста \(эпические жанры\)](#)  
[Б1.В.01.03 Литературоведческий анализ художественного текста \(лирические жанры\)](#)  
[Б1.В.01.04 Литературоведческий анализ художественного текста \(драматические жанры\)](#)  
[Б1.В.01.05 Практическая стилистика и редактирование](#)  
[Б1.В.01.06 Актуальные проблемы современной литературы: практикум](#)  
[Б1.В.01.07 Лингвистический анализ художественного текста](#)  
[Б1.В.01.08 Филологический анализ медийного текста](#)

Б1.В.ДВ.01 Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.01

[Б1.В.ДВ.01.01 Литературное краеведение](#)  
[Б1.В.ДВ.01.02 Фольклор и литература Кубани](#)

Б1.В.ДВ.02 Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.02

[Б1.В.ДВ.02.01 Литература и религия](#)  
[Б1.В.ДВ.02.02 Религиозно-философские аспекты всемирной словесности](#)

Б1.В.ДВ.03 Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.03

[Б1.В.ДВ.03.01 Детская литература в школе и семейное чтение](#)

[Б1.В.ДВ.03.02 Семейное чтение: традиция и современность](#)

Б1.В.ДВ.04 Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.04

[Б1.В.ДВ.04.01 Архетипические основы воздействия художественного текста](#)

[Б1.В.ДВ.04.02 Лингвистические механизмы поиска архетипических моделей](#)

[Б1.В.ДВ.05 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту](#)

[ФТД.01 Информационная безопасность](#)

[ФТД.02 Лингвоконфессиональная картина мира как отражение этнокультурных ценностей](#)

Рабочие программы практик,  
соответствующих учебному плану  
(2025) 52.05.04 Литературное творчество / ОФО

№	Наименование	Кафедра
	Б2.О.01 Учебная практика	
1	<a href="#">Б2.О.01.01(У) Художественно-творческая практика (получение первичных навыков творческой работы)</a>	Истории русской литературы, теории литературы и критики
2	<a href="#">Б2.О.01.02(У) Культурно-просветительская практика</a>	Истории русской литературы, теории литературы и критики
	Б2.О.02 Производственная практика	
3	<a href="#">Б2.О.02.01(П) Технологическая (редакционно-издательская) практика</a>	Истории русской литературы, теории литературы и критики
4	<a href="#">Б2.О.02.02(П) Педагогическая практика</a>	Современного русского языка
5	<a href="#">Б2.О.02.03(Пд) Преддипломная практика</a>	Общего и славяно-русского языкознания
6	<a href="#">Б2.О.02.04(Н) Научно-исследовательская работа</a>	Зарубежной литературы и сравнительного культуроведения

Программа государственной итоговой аттестации,  
соответствующая учебному плану  
(2025) 52.05.04 Литературное творчество / ОФО

№	Наименование	Кафедра
1	Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы	Истории русской литературы, теории литературы и критики
2	Б3.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы	Истории русской литературы, теории литературы и критики

Индекс	Наименование	Формируемые компетенции
Б1	Дисциплины (модули)	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; УК-11; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7
Б1.0	Обязательная часть	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; УК-11; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7
Б1.0.01	Модуль обязательных общеуниверситетских дисциплин	ИУК-5.1; ИУК-5.2; ИУК-5.3; ИУК-5.4; ИУК-5.5; ИУК-5.6; ИУК-5.7; ИУК-6.1; ИУК-6.2; ИУК-7.1; ИУК-7.2; ИУК-8.1; ИУК-8.2; ИУК-8.3; ИУК-8.4; ИУК-8.5; ИУК-9.1; ИУК-10.1; ИУК-10.2; ИУК-11.1; ИОПК-2.2; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-6.1; ИПК-6.2
Б1.0.01.01	Философия	ИУК-1.1; ИУК-1.2; ИУК-5.1; ИУК-5.7; ИПК-6.2
Б1.0.01.02	Управление проектами в области литературного творчества	ИУК-1.1; ИУК-1.2; ИУК-2.1; ИУК-2.2; ИУК-3.2; ИОПК-2.2; ИОПК-5.2
Б1.0.01.03	Психология	ИУК-1.2; ИУК-3.1; ИУК-3.2; ИУК-6.1; ИУК-6.2; ИУК-9.1
Б1.0.01.04	Иностранный язык	ИУК-4.1; ИУК-5.1; ИУК-5.4
Б1.0.01.05	Русский язык и основы деловой коммуникации	ИУК-4.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3
Б1.0.01.06	История России	ИУК-5.1; ИУК-5.2; ИУК-5.3; ИУК-5.4; ИУК-5.5
Б1.0.01.07	Физическая культура и спорт	ИУК-7.1; ИУК-7.2
Б1.0.01.08	Безопасность жизнедеятельности	ИУК-8.1; ИУК-8.2; ИУК-8.4; ИУК-9.1
Б1.0.01.09	Экономика	ИУК-10.1; ИУК-10.2
Б1.0.01.10	Правоведение	ИУК-11.1; ИОПК-5.1
Б1.0.01.11	Основы российской государственности	ИУК-5.6; ИУК-8.5; ИУК-11.1; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИПК-6.1
Б1.0.01.12	Основы военной подготовки	ИУК-7.1; ИУК-8.1; ИУК-8.3; ИУК-8.4; ИУК-8.5
Б1.0.02	Лингвистический модуль	ИОПК-5.3; ИПК-1.2; ИПК-1.3; ИПК-2.2; ИПК-4.3; ИПК-5.1; ИПК-5.2; ИПК-5.3; ИПК-6.2
Б1.0.02.01	Современный русский язык. Фонетика	ИПК-1.2; ИПК-1.3; ИПК-4.3
Б1.0.02.02	Современный русский язык. Лексикология	ИПК-1.2; ИПК-1.3; ИПК-4.3
Б1.0.02.03	Современный русский язык. Словообразование	ИПК-1.2; ИПК-1.3; ИПК-4.3
Б1.0.02.04	Современный русский язык. Морфология	ИПК-1.2; ИПК-1.3; ИПК-4.3
Б1.0.02.05	Современный русский язык. Синтаксис	ИПК-1.2; ИПК-1.3; ИПК-4.3
Б1.0.02.06	Введение в языкознание	ИПК-4.3; ИПК-5.1; ИПК-5.2; ИПК-5.3
Б1.0.02.07	Диалектология	ИПК-4.3; ИПК-6.2
Б1.0.02.08	Историческая грамматика	ИПК-4.3; ИПК-5.3; ИПК-6.2
Б1.0.02.09	История русского литературного языка	ИПК-1.3; ИПК-2.2; ИПК-4.3; ИПК-5.3; ИПК-6.2
Б1.0.02.10	Общее языкознание	ИПК-4.3; ИПК-5.1; ИПК-5.2; ИПК-5.3
Б1.0.02.11	Теория текста: создание и редактирование	ИОПК-5.3; ИПК-1.2
Б1.0.03	Литературоведческий модуль	ИУК-5.3; ИУК-5.4; ИОПК-1.1; ИОПК-1.3; ИОПК-2.3; ИПК-1.1; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-5.1; ИПК-5.2; ИПК-5.3; ИПК-6.2
Б1.0.03.01	Устное народное творчество	ИУК-5.3; ИОПК-1.3; ИПК-1.1
Б1.0.03.02	История русской литературы XI-XVII веков	ИОПК-1.1; ИОПК-1.3; ИПК-1.1; ИПК-6.2
Б1.0.03.03	История русской литературы XVIII века	ИОПК-1.1; ИОПК-1.3; ИПК-1.1; ИПК-6.2
Б1.0.03.04	История русской литературы XIX века (1 часть)	ИОПК-1.1; ИОПК-1.3; ИПК-1.1; ИПК-6.2
Б1.0.03.05	История русской литературы XIX века (2 часть)	ИОПК-1.1; ИОПК-1.3; ИПК-1.1; ИПК-6.2
Б1.0.03.06	История русской литературы рубежа XIX-XX веков	ИОПК-1.1; ИОПК-1.3; ИПК-1.1; ИПК-6.2

Индекс	Наименование	Формируемые компетенции
Б1.О.03.07	История русской литературы XX века (1 часть)	ИОПК-1.1; ИОПК-1.3; ИПК-1.1; ИПК-6.2
Б1.О.03.08	История русской литературы XX века (2 часть)	ИОПК-1.1; ИОПК-1.3; ИПК-1.1; ИПК-6.2
Б1.О.03.09	Современная русская литература	ИОПК-1.1; ИОПК-1.3; ИОПК-2.3; ИПК-1.1; ИПК-6.2
Б1.О.03.10	Введение в литературоведение	ИОПК-1.3; ИПК-1.1; ИПК-2.1; ИПК-5.1; ИПК-5.3
Б1.О.03.11	Теория литературы	ИОПК-1.3; ИПК-1.1; ИПК-2.2; ИПК-5.1; ИПК-5.2; ИПК-5.3
Б1.О.03.12	Литература народов России и стран ближнего зарубежья	ИУК-5.4; ИПК-1.1; ИПК-2.1
Б1.О.03.13	Античная литература	ИУК-5.3; ИОПК-1.1; ИОПК-1.3; ИПК-1.1
Б1.О.03.14	История зарубежной литературы Средних веков и эпохи Возрождения	ИОПК-1.1; ИОПК-1.3; ИПК-1.1; ИПК-2.1; ИПК-6.2
Б1.О.03.15	История зарубежной литературы XVII-XVIII веков	ИОПК-1.1; ИОПК-1.3; ИПК-1.1; ИПК-2.1; ИПК-6.2
Б1.О.03.16	История зарубежной литературы XIX века	ИОПК-1.1; ИОПК-1.3; ИПК-1.1; ИПК-2.1; ИПК-6.2
Б1.О.03.17	История зарубежной литературы рубежа XIX-XX веко	ИОПК-1.1; ИОПК-1.3; ИПК-1.1; ИПК-2.1; ИПК-6.2
Б1.О.03.18	История зарубежной литературы XX века	ИОПК-1.1; ИОПК-1.3; ИПК-1.1; ИПК-2.1; ИПК-6.2
Б1.О.03.19	Современная зарубежная литература	ИОПК-1.1; ИОПК-2.3; ИПК-1.1; ИПК-2.1; ИПК-6.2
Б1.О.04	Дисциплины специализации	ИУК-5.7; ИОПК-1.2; ИОПК-2.1; ИОПК-2.2; ИОПК-2.3; ИОПК-5.3; ИПК-1.1; ИПК-1.2; ИПК-1.3; ИПК-2.1; ИПК-2.3; ИПК-4.1; ИПК-5.1; ИПК-5.3; ИПК-6.1; ИПК-6.2; ИПК-6.3
Б1.О.04.01	Введение в современный литературный процесс	ИОПК-2.1; ИОПК-2.3; ИПК-1.1; ИПК-2.1
Б1.О.04.02	Основы литературного мастерства	ИОПК-2.1; ИОПК-2.2; ИОПК-5.3; ИПК-1.2
Б1.О.04.03	Теоретическая стилистика	ИОПК-2.2; ИПК-1.3; ИПК-5.1; ИПК-5.3
Б1.О.04.04	Психолингвистические характеристики художественного дискурса	ИПК-1.2; ИПК-1.3; ИПК-6.3
Б1.О.04.05	Научно-популярная литература: принципы создания и редактирования	ИОПК-2.1; ИОПК-2.2; ИОПК-5.3; ИПК-1.2
Б1.О.04.06	Литературно-творческий семинар	ИОПК-2.1; ИОПК-2.2; ИОПК-5.3; ИПК-1.2
Б1.О.04.07	Теория и практика создания сценария	ИОПК-2.1; ИОПК-2.2; ИОПК-5.3; ИПК-1.2
Б1.О.04.08	Лингвистические особенности новейших жанров интернет-текстов	ИОПК-2.1; ИОПК-2.2; ИОПК-2.3; ИПК-4.1
Б1.О.04.09	Жанровые стратегии художественного письма	ИОПК-2.1; ИОПК-2.2; ИОПК-5.3; ИПК-1.2
Б1.О.04.10	Теория и методология литературной критики	ИОПК-1.2; ИПК-2.1; ИПК-4.1; ИПК-6.3
Б1.О.04.11	Методологические основы литературного перевода	ИПК-4.1; ИПК-5.3; ИПК-6.1
Б1.О.04.12	История зарубежной литературной критики	ИОПК-1.2; ИОПК-5.3; ИПК-2.1
Б1.О.04.13	История отечественной литературной критики	ИОПК-1.2; ИОПК-5.3; ИПК-2.1
Б1.О.04.14	Литературно-критический семинар	ИОПК-1.2; ИОПК-2.2; ИОПК-5.3; ИПК-2.1; ИПК-2.3
Б1.О.04.15	Русская философско-эстетическая мысль и русская литература	ИУК-5.7; ИПК-5.1; ИПК-6.1; ИПК-6.2; ИПК-6.3
Б1.О.05	Культурно-просветительский модуль	ИУК-5.1; ИУК-5.2; ИУК-5.3; ИОПК-1.1; ИОПК-1.3; ИОПК-2.1; ИОПК-2.2; ИОПК-5.3; ИПК-1.2; ИПК-1.3; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-4.1; ИПК-5.3; ИПК-6.1
Б1.О.05.01	Мифы народов мира	ИУК-5.3; ИОПК-1.1
Б1.О.05.02	Культура русской литературной речи	ИОПК-5.3; ИПК-1.3; ИПК-3.2; ИПК-6.1
Б1.О.05.03	Старославянский язык	ИПК-3.1

Индекс	Наименование	Формируемые компетенции
Б1.О.05.04	Латинский язык	ИПК-3.1
Б1.О.05.05	Интертекст и лингвоанализ	ИПК-1.3; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-4.1; ИПК-5.3
Б1.О.05.06	Основы семиотики	ИПК-1.3; ИПК-2.3; ИПК-4.1
Б1.О.05.07	Мировая художественная культура	ИУК-5.1; ИУК-5.3; ИОПК-1.1; ИОПК-1.3; ИПК-3.1; ИПК-6.1
Б1.О.05.08	Отечественная художественная культура	ИУК-5.2; ИУК-5.3; ИОПК-1.1; ИОПК-1.3; ИПК-3.1; ИПК-6.1
Б1.О.05.09	Языковая личность и художественный текст	ИПК-1.3; ИПК-2.2
Б1.О.05.10	Литература и кинематограф	ИОПК-2.1; ИПК-2.2
Б1.О.05.11	Способы репрезентации литературного творчества в медиасфере	ИОПК-2.1; ИОПК-2.2; ИОПК-5.3; ИПК-3.2; ИПК-3.3
Б1.О.05.12	Театральное рецензирование	ИОПК-2.1; ИОПК-2.2; ИОПК-5.3; ИПК-1.2; ИПК-2.2; ИПК-2.3
Б1.О.06	Методико-педагогический модуль	ИУК-4.1; ИУК-6.1; ИУК-6.2; ИУК-9.1; ИОПК-2.2; ИОПК-4.1; ИОПК-4.2; ИОПК-4.3; ИОПК-5.3; ИПК-1.2; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-7.1; ИПК-7.2; ИПК-7.3
Б1.О.06.01	Методические основы сторителлинга	ИОПК-2.2; ИОПК-5.3; ИПК-1.2; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-7.2
Б1.О.06.02	Педагогика	ИУК-6.2; ИУК-9.1; ИОПК-4.1; ИПК-7.1; ИПК-7.2; ИПК-7.3
Б1.О.06.03	Лингвистическая подготовка литературно одаренных детей	ИОПК-2.2; ИПК-7.1; ИПК-7.2; ИПК-7.3
Б1.О.06.04	Методика преподавания русского языка	ИОПК-4.1; ИОПК-4.2; ИОПК-4.3; ИПК-3.2; ИПК-7.1; ИПК-7.2; ИПК-7.3
Б1.О.06.05	Методика преподавания литературы	ИОПК-4.1; ИОПК-4.2; ИОПК-4.3; ИПК-3.2; ИПК-7.1; ИПК-7.2; ИПК-7.3
Б1.О.06.06	Риторические приемы в самопрезентации литературного работника	ИУК-4.1; ИУК-6.1; ИУК-6.2; ИПК-3.2; ИПК-3.3
Б1.О.07	Системы искусственного интеллекта и анализ данных в профессиональной сфере	ИУК-1.1; ИУК-1.2; ИОПК-3.1; ИОПК-3.2; ИОПК-3.3; ИПК-5.2
Б1.О.07.01	Системы искусственного интеллекта	ИУК-2.1; ИУК-2.2; ИОПК-3.1; ИОПК-3.2; ИОПК-3.3
Б1.О.07.02	Анализ данных в профессиональной сфере	ИУК-1.1; ИУК-1.2; ИУК-2.1; ИУК-2.2; ИОПК-3.2; ИПК-5.2
Б1.В	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	УК-5; УК-7; ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6
Б1.В.01	Практикумы	ИОПК-5.3; ИПК-1.3; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-4.2; ИПК-4.3; ИПК-5.1; ИПК-5.2; ИПК-5.3; ИПК-6.2
Б1.В.01.01	Практикум по русскому языку (орфография, пунктуация)	ИПК-1.3; ИПК-4.2; ИПК-4.3
Б1.В.01.02	Литературоведческий анализ художественного текста (эпические жанры)	ИОПК-5.3; ИПК-1.3; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-4.2; ИПК-4.3
Б1.В.01.03	Литературоведческий анализ художественного текста (лирические жанры)	ИОПК-5.3; ИПК-1.3; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-4.2; ИПК-4.3
Б1.В.01.04	Литературоведческий анализ художественного текста (драматические жанры)	ИОПК-5.3; ИПК-1.3; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-4.2; ИПК-4.3
Б1.В.01.05	Практическая стилистика и редактирование	ИОПК-5.3; ИПК-1.3; ИПК-2.3; ИПК-4.2
Б1.В.01.06	Актуальные проблемы современной литературы: практикум	ИПК-2.2; ИПК-5.1; ИПК-5.2; ИПК-6.2
Б1.В.01.07	Лингвистический анализ художественного текста	ИОПК-5.3; ИПК-1.3; ИПК-2.3; ИПК-4.2; ИПК-4.3; ИПК-5.3
Б1.В.ДВ.01	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.01	ИПК-3.1; ИПК-6.1; ИПК-6.2
Б1.В.ДВ.01.01	Литературное краеведение	ИПК-3.1; ИПК-6.1; ИПК-6.2
Б1.В.ДВ.01.02	Фольклор и литература Кубани	ИПК-3.1; ИПК-6.1; ИПК-6.2

Индекс	Наименование	Формируемые компетенции
Б1.В.ДВ.02	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.02	ИПК-1.3; ИПК-2.3; ИПК-4.2; ИПК-4.3; ИПК-6.3
Б1.В.ДВ.02.01	Филологический анализ медийного текста	ИПК-1.3; ИПК-2.3; ИПК-4.2; ИПК-4.3; ИПК-6.3
Б1.В.ДВ.02.02	Методы анализа и реферирования медиатекста	ИПК-1.3; ИПК-2.3; ИПК-4.2; ИПК-4.3; ИПК-6.3
Б1.В.ДВ.03	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.03	ИУК-5.7; ИПК-3.1; ИПК-6.1; ИПК-6.2; ИПК-6.3
Б1.В.ДВ.03.01	Литература и религия	ИУК-5.7; ИПК-3.1; ИПК-6.1; ИПК-6.2; ИПК-6.3
Б1.В.ДВ.03.02	Религиозно-философские аспекты всемирной словесности	ИУК-5.7; ИПК-3.1; ИПК-5.1; ИПК-6.1; ИПК-6.2; ИПК-6.3
Б1.В.ДВ.04	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.04	ИУК-5.7; ИОПК-1.1; ИОПК-4.1
Б1.В.ДВ.04.01	Детская литература в школе и семейное чтение	ИУК-5.7; ИОПК-1.1; ИОПК-4.1
Б1.В.ДВ.04.02	Семейное чтение: традиция и современность	ИУК-5.7; ИОПК-1.1
Б1.В.ДВ.05	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.05	ИПК-2.3; ИПК-5.1
Б1.В.ДВ.05.01	Архетипические основы воздействия художественного текста	ИПК-2.3; ИПК-5.1
Б1.В.ДВ.05.02	Лингвистические механизмы поиска архетипических моделей	ИПК-2.3; ИПК-5.1
Б1.В.ДВ.06	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	ИУК-7.1; ИУК-7.2
Б1.В.ДВ.06.01	Баскетбол	ИУК-7.1; ИУК-7.2
Б1.В.ДВ.06.02	Волейбол	ИУК-7.1; ИУК-7.2
Б1.В.ДВ.06.03	Бадминтон	ИУК-7.1; ИУК-7.2
Б1.В.ДВ.06.04	Общая физическая и профессионально-прикладная подготовка	ИУК-7.1; ИУК-7.2
Б1.В.ДВ.06.05	Футбол	ИУК-7.1; ИУК-7.2
Б1.В.ДВ.06.06	Легкая атлетика	ИУК-7.1; ИУК-7.2
Б1.В.ДВ.06.07	Атлетическая гимнастика	ИУК-7.1; ИУК-7.2
Б1.В.ДВ.06.08	Аэробика и фитнес технологии	ИУК-7.1; ИУК-7.2
Б1.В.ДВ.06.09	Единоборства	ИУК-7.1; ИУК-7.2
Б1.В.ДВ.06.10	Плавание	ИУК-7.1; ИУК-7.2
Б1.В.ДВ.06.11	Физическая рекреация	ИУК-7.1; ИУК-7.2
Б2	Практика	УК-1; УК-2; УК-3; УК-5; УК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7
Б2.О	Обязательная часть	УК-1; УК-2; УК-3; УК-5; УК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7
Б2.О.01	Учебная практика	ИУК-1.1; ИУК-1.2; ИУК-2.1; ИУК-2.2; ИУК-3.1; ИУК-3.2; ИУК-5.1; ИУК-5.3; ИУК-5.4; ИУК-5.5; ИУК-5.6; ИУК-5.7; ИОПК-1.1; ИОПК-1.2; ИОПК-1.3; ИОПК-2.1; ИОПК-2.2; ИОПК-2.3; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-4.2; ИПК-5.1; ИПК-5.3; ИПК-6.1
Б2.О.01.01(У)	Художественно-творческая практика (получение первичных навыков творческой работы)	ИУК-1.1; ИУК-1.2; ИУК-2.1; ИУК-2.2; ИУК-3.1; ИУК-3.2; ИОПК-2.1; ИОПК-2.2; ИОПК-2.3; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-3.2; ИПК-4.2; ИПК-5.1; ИПК-5.3; ИПК-6.1
Б2.О.01.02(У)	Культурно-просветительская практика	ИУК-5.1; ИУК-5.3; ИУК-5.4; ИУК-5.5; ИУК-5.6; ИУК-5.7; ИОПК-1.1; ИОПК-1.2; ИОПК-1.3; ИОПК-2.1; ИОПК-2.3; ИПК-3.1; ИПК-6.1
Б2.О.02	Производственная практика	ИУК-1.1; ИУК-1.2; ИУК-2.1; ИУК-2.2; ИУК-3.1; ИУК-3.2; ИУК-9.1; ИОПК-2.1; ИОПК-2.2; ИОПК-4.1; ИОПК-4.2; ИОПК-4.3; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-4.2; ИПК-5.1; ИПК-5.3; ИПК-7.1; ИПК-7.2; ИПК-7.3
Б2.О.02.01(П)	Технологическая (редакционно-издательская) практика	ИУК-1.1; ИУК-3.1; ИУК-3.2; ИОПК-2.1; ИОПК-2.2; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-4.2; ИПК-5.3

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ Учебный план специалитета '52.05.04\_Литературное творчество\_2025 (с комп).plx', код специальности 52.05.04, год начала подготовки 2025

Индекс	Наименование	Формируемые компетенции
Б2.О.02.02(П)	Педагогическая практика	ИУК-1.2; ИУК-3.1; ИУК-3.2; ИУК-9.1; ИОПК-4.1; ИОПК-4.2; ИОПК-4.3; ИПК-7.1; ИПК-7.2; ИПК-7.3
Б2.О.02.03(Пд)	Преддипломная практика	ИУК-1.2; ИУК-2.1; ИУК-2.2; ИОПК-4.2; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-5.1; ИПК-5.3
Б2.О.02.04(Н)	Научно-исследовательская работа	ИУК-1.1; ИУК-1.2; ИУК-2.1; ИУК-2.2; ИУК-3.1; ИУК-3.2; ИОПК-2.2; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-5.1; ИПК-5.3
Б2.В	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Б3	Государственная итоговая аттестация	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; УК-11; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7
Б3.01(Д)	Выполнение выпускной квалификационной работы	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; УК-11; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7
Б3.02(Д)	Защита выпускной квалификационной работы	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; УК-11; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7
ФТД	Факультативные дисциплины	УК-5; ОПК-3
ФТД.01	Информационная безопасность	ИОПК-3.2; ИОПК-3.3
ФТД.02	Лингвоконфессиональная картина мира как отражение этнокультурных ценностей	ИУК-5.1; ИУК-5.4

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

### 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

#### 1.1. Концептуально-ценностные основания организации воспитательного процесса при реализации образовательной программы высшего образования (ОП ВО)

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» (далее – КубГУ, Университет) воспринимает образование в строгом соответствии с действующим Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 273-ФЗ), то есть как единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства. КубГУ реализует образовательную деятельность как неотъемлемую часть государственной политики, направленную на созидание во всех государственно-значимых сферах. Молодежная политика и воспитательная деятельность – один из ключевых приоритетов деятельности Университета.

Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» статьей 12.1. «Общие требования к организации воспитания» и Федеральным законом № 273-ФЗ определен механизм организации воспитательной работы в рамках образовательного процесса с помощью рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых вузами самостоятельно.

Активная роль ценностей обучающихся КубГУ проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400) определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- жизнь, достоинство, права и свободы человека,
- патриотизм,
- гражданственность,
- служение Отечеству и ответственность за его судьбу,
- высокие нравственные идеалы,
- крепкая семья,
- созидательный труд,
- приоритет духовного над материальным,
- гуманизм, милосердие, справедливость,
- коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение,
- историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Положения Указа № 400 Президента РФ подкреплены и развиты в Указе Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» (далее – Указ № 809), в соответствии с которым важным элементом является формирование гражданской позиции студенческой молодежи, разделяющей систему традиционных российских духовно-нравственных ценностей, их сохранение и укрепление.

Согласно Указу № 809 одним из основных направлений по сохранению и укреплению традиционных ценностей является совершенствование форм и методов воспитания и образования молодежи в соответствии с целями государственной политики по сохранению и укреплению традиционных ценностей.

Наивысшей целью реализации молодежной политики и воспитательной деятельности является воспитание человека, гражданина и патриота, способного к вовлечению в созидательную деятельность, к защите духовно- нравственных ценностей российского общества, деятельного участника и соавтора улучшений, технологических решений.

В качестве ключевых показателей эффективности воспитательной деятельности образовательных организаций высшего образования Минобрнауки России выделяет следующие:

- повышение доли проактивной патриотически настроенной молодежи
- повышение доли молодежи, верящей в возможности самореализации в России

- повышение доли молодых людей, разделяющих и поддерживающих ценности, закрепленные в Указе Президента Российской Федерации от 9.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- повышение доли вовлеченности и активного участия молодежи в регулярной социально-полезной активности и устойчивый рост уровня вовлеченности в ключевые молодежные проекты и программы.

Защита традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти обеспечиваются путем решения задач развития системы образования, обучения и воспитания как основы формирования развитой и социально ответственной личности, стремящейся к духовному, нравственному, интеллектуальному и физическому совершенству; поддержка общественных проектов, направленных на патриотическое воспитание граждан, сохранение исторической памяти и культуры народов Российской Федерации; духовно-нравственное и патриотическое воспитание граждан на исторических и современных примерах, развитие коллективных начал российского общества, поддержка социально значимых инициатив, в том числе благотворительных проектов, добровольческого движения (п. 93 Стратегии).

Сохранение российской самобытности, культуры, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и патриотическое воспитание граждан будут способствовать дальнейшему развитию демократического устройства Российской Федерации и ее открытости миру (п. 22 Стратегии).

Особое внимание уделяется поддержке семьи, материнства, отцовства и детства, инвалидов и пожилых граждан, воспитанию детей, их всестороннему духовному, нравственному, интеллектуальному и физическому развитию (п. 30 Стратегии).

Достижение целей государственной политики в сфере сбережения народа России и развития человеческого потенциала обеспечивается среди прочего путем решения задачи обучения и воспитания детей и молодежи на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей (п. 33 Стратегии).

Особое внимание уделяется решению следующих задачи по военно-патриотическому воспитанию и подготовке к военной службе граждан (п. 40 Стратегии).

Достижение целей обеспечения экологической безопасности и рационального природопользования осуществляется путем реализации государственной политики, направленной на решение задачи повышения уровня экологического образования и экологической культуры граждан, воспитания в гражданах ответственного отношения к природной среде (п. 83 Стратегии).

Одной из целей государственной политики в сфере сбережения народа России и развития человеческого потенциала является воспитание гармонично развитого и социально ответственного гражданина (п. 32 Стратегии).

Кроме прочих особенностей развития Российской Федерации, имеющих отношение к молодежной политике в масштабах страны, КубГУ воспринимает в качестве приоритетных задачи по развитию института семьи и брака, что закреплено в Указе Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи». Доля действий Университета, направленных на развитие института семьи и брака, будет увеличиваться в 2024 и последующих годах.

Согласно п. 19.1 ч. 3 ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ к компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относится содействие участию обучающихся в общественно полезном труде. В силу п. 6 ч. 1 ст. 43 Закона об образовании на обучающихся возлагается обязанность с учетом возрастных и психофизических особенностей участвовать в общественно полезном труде, предусмотренном образовательной программой и направленном на формирование у обучающихся трудолюбия и базовых трудовых навыков, чувства причастности и уважения к результатам труда. Таким образом, КубГУ в 2024-2025 учебном году реализует обязанность по содействию обучающимся к участию в общественно полезном труде и обеспечит возможность обучающимся с учетом их возрастных и психофизических особенностей участвовать в таком труде (в том числе организуемых субботниках и иных подобных мероприятиях).

КубГУ в качестве одного из инструментов решения задач воспитательной деятельности и молодежной политики воспринимает образовательную технологию, предлагаемую Минобрнауки России, «обучение служением». В 2024/2025 учебном году в университете будут реализованы действия, направленные на масштабирование опыта отдельных факультетов внутри университета, а также на качественное развитие указанной образовательной технологии в целях повышения ее эффективности и укрепления связей с внешними партнерами, что положительным образом отразится на роли университета в развитии города и региона, а также

позволит обучающимся на более ранних этапах обучения сформировать практические навыки в рамках собственной профессии. В совокупности с взаимодействием с внешними партнерами, реализующими социально-значимые проекты, такая деятельность университета будет способствовать достижению целей в области воспитательной деятельности и молодежной политики.

### **1.2 Цель и задачи воспитания**

Цель воспитательной работы – формирование гармоничной всесторонне развитой личности обучающегося университета, имеющего в качестве основы собственной жизненной позиции идеи патриотизма, ответственности, духовного и психологического благополучия, нравственного и физического здоровья, традиционные семейные ценности и культурное просвещение, заботу о согражданах, самоотдачу и труд во благо процветания страны, уважающего и культивирующего корпоративные ценности и традиции университета.

Цель воспитательной работы Университета согласуется с целью молодежной политики КубГУ, закрепленной в Программе стратегического развития КубГУ.

Цель молодежной политики КубГУ – формирование общероссийской гражданской идентичности и патриотизма молодежи, а также гармоничное развитие личности в условиях создаваемого в образовательной организации высшего образования «пространства возможностей» для раскрытия инновационного потенциала университетского сообщества в интересах развития региона и страны.

Университет нацелен на создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности, для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном, физическом и профессиональном развитии, формирования моральной ответственности за принимаемые решения.

Задачи воспитательной работы в КубГУ:

- формирование национального самосознания, активной гражданской позиции, гражданской и социальной ответственности, патриотизма, уважения к законности и правопорядку, правам и законным интересам сограждан;

- создание условий для духовного и психологического благополучия обучающихся;

- формирование в студенческом сообществе установки на здоровый образ жизни, ответственное отношение к природной и социокультурной среде, самоотдачу и труд, создание семьи и воспитание нового поколения в духе общечеловеческих традиционных ценностей, заботу об окружающих.

- создание условий для освоения обучающимися ценностей национальной и общечеловеческой культуры, формирования эстетических ценностей и вкуса, стремления к участию в культурной жизни российского общества;

- создание условий для общего личностного и профессионального развития, формирование целеустремленности и предприимчивости, конкурентоспособности в профессиональной и социально важных сферах, в том числе через участие в общественной жизни университета.

- формирование самосознания студентов в духе академических корпоративных ценностей и традиций университета и создание условий для самореализации личности студента.

- ориентирование обучающихся на гуманистические мировоззренческие установки и смысложизненные ценности в новых социально-политических и экономических условиях общества.

- выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;

- повышение уровня культуры безопасного поведения;

- создание условий для освоения знаний и овладения навыками военно-спортивной подготовки.

### **1.3 Методологические подходы к организации воспитательной деятельности при реализации ОП ВО**

В основу общей рабочей программы воспитания положен комплекс методологических подходов, включающий: аксиологический (ценностно-ориентированный), системный, системно-деятельностный, культурологический, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный, здоровьесберегающий и информационный подходы.

При выборе методологических подходов целесообразно выбирать сочетание методов с учетом направленности (профиля) образовательной программы, используемых образовательных технологий, реализуемых форм обучения, контингента обучающихся.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОП ВО**

### **2.1. Направления воспитательной работы при реализации ОП ВО**

Среди направлений воспитательной работы выделяются следующие:

- создание условий для воспитания социально ответственной, патриотичной, эффективной личности, укрепление активной гражданской позиции обучающихся, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;
- формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- создание условий для деятельного участия обучающихся в помощи военнослужащим, выполняющим или выполнявшим задачи в рамках специальной военной операции, или членам их семей;
- военно-спортивное воспитание
- воспитание казачьей молодежи
- духовно-нравственное воспитание на основе традиционных ценностей Православной культуры и культуры иных мировых религий
- формирование у обучающихся уважения к человеку труда и старшему поколению;
- формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам;
- формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
- формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся стремления к созданию крепкой многодетной семьи;
- формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
- популяризация студенческого спорта и физической культуры в молодежной среде;
- пропаганда и реализация идей здорового образа жизни;
- выявление и развитие творческих способностей обучающихся;
- системная работа, направленная на духовный рост, моральное и эстетическое воспитание обучающихся;
- развитие студенческого самоуправления, добровольческого (волонтерского) движения и усиление воспитательной составляющей в деятельности общественных организаций;
- профилактика антитеррористических угроз, националистических и экстремистских проявлений среди обучающейся молодежи, иных деструктивных форм поведения;
- развитие безбарьерной и комфортной воспитательной среды, учитывающей особенности взаимодействия с обучающимися, относящимися к категориям имеющих инвалидность, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также обучающимися оказавшимися в сложной жизненной ситуации;
- обучение культуре поведения в сети Интернет, профилактика Интернет-зависимости, предупреждение рисков вовлечения обучающихся в противоправную деятельность через Интернет ресурсы;
- мониторинг асоциальных процессов в студенческой среде.

### **2.2. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе при реализации ОП ВО**

Приоритетными видами деятельности обучающихся в воспитательной системе КубГУ выступают:

- волонтерская (добровольческая) деятельность;
- проектная деятельность;
- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
- студенческое международное сотрудничество;
- деятельность и виды студенческих объединений;
- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;

- участие в профориентации, днях открытых дверей, днях карьеры;
- погружение в предпринимательскую деятельность;
- другие виды деятельности обучающихся.

### **2.3. Формы и методы воспитательной работы, используемые при реализации ОП ВО**

Под формами организации воспитательной работы понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания в Университете.

В Университете используются следующие формы воспитательной работы:

- словесные (собрания, сборы, лекции, конференции, встречи, круглые столы);
- практические (походы, экскурсии, конкурсы, субботники);
- наглядные (выставки);
- индивидуальные (беседы, занятия);
- групповые (кружки, секции, студии, клубы);
- массовые (конференции, шествия, фестивали, концерты);
- иные.

Методы воспитания – способы влияния преподавателя/организатора воспитательной деятельности на сознание, волю и поведение обучающихся КубГУ с целью формирования у них устойчивых убеждений и определенных норм поведения.

В качестве методов, применяемых при организации воспитательной работы, в Университете используются:

- разъяснение;
- убеждение;
- переубеждение;
- совет;
- педагогическое требование;
- общественное мнение;
- пример;
- поручение и задание;
- упражнение;
- соревнование;
- стимулирование;
- контроль;
- самоконтроль;
- иные.

### **2.4. Планируемые результаты воспитательной работы при реализации ОП ВО**

Программа воспитания способствует достижению результатов двух групп:

Внешние (количественные, имеющие формализованные показатели): победы обучающихся в конкурсах и соревнованиях, рост количества студенческих объединений, увеличение количества участников проектов и т.д.;

Внутренние (качественные, не имеющие формализованных показателей, т.к. принадлежат внутреннему миру человека): ценности, жизненные смыслы, идеалы, чувства, переживания и т.д.

Примеры планируемых результатов воспитательной работы

- сформированность патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;
- сформированность позиции деятельного участия в оказании помощи военнослужащим, принимающим или принимавшим участие в специальной военной операции, или членам их семей;
- сформированность военно-спортивных навыков, навыков оказания первой медицинской помощи и поведения в экстремальных ситуациях;
- умение проявлять патриотическую гражданскую позицию;
- готовность к выполнению гражданского долга;
- сформированность потребности создания крепкой, как правило, многодетной, семьи;
- сформированность мировоззрения, основанного на уважении к праву и закону;
- знание гражданских обязанностей и прав;
- сформированность трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам;
- сформированность активной жизненной позиции;

- сформированность культуры здоровья на основе социально адаптированной и физически развитой личности;
- сформированность нравственных чувств, сопереживания, уважительного отношения к людям;
- умение планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей;
- умение принимать правильные решения в различных жизненных ситуациях;
- другое.

В части реализации Программы стратегического развития КубГУ в соответствии с утвержденной дорожной картой запланировано достижение следующих целевых показателей:

- (P53) Количество творческих, социально-гуманитарных, культурно-просветительских проектов, обеспечивающих развитие общества в регионе;
- (P29) Удельный вес выпускников, трудоустроившихся в течение 1 года после окончания обучения по полученной специальности: 1) выпускников высшего образования
- (P29) Удельный вес выпускников, трудоустроившихся в течение 1 года после окончания обучения по полученной специальности: 2) выпускников среднего профессионального образования
- (P61) Количество мероприятий по взаимодействию ассоциаций выпускников университета, факультетов и институтов со студенческой молодежью
- (P62) Количество экспертов-выпускников, включенных в состав совещательных и консультативных органов университета для поддержания университетских инициатив
- (P63) Количество образовательных, научных, спортивных и досуговых мероприятий с участием выпускников университета
- (P25) Доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях гражданско-патриотической, социальной направленности
- (P26) Доля обучающихся, принявших участие в физкультурно-оздоровительных мероприятиях
- (P27) Доля обучающихся, принявших участие в культурно-творческих мероприятиях
- (P28) Доля обучающихся, принимающих участие в деятельности общественных организаций на самоуправленческих началах (студенческий совет, профком студентов, студенческое научное общество)
- (P30) Количество заявок, сформированных и поданных на конкурсы различных студенческих инициатив
- (P31) Доля обучающихся, принимающих участие в добровольческой / волонтерской деятельности, мероприятиях по экологическому воспитанию
- (P32) Доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях по профилактике и противодействию деструктивным проявлениям в молодежной среде, в т.ч. идеологии экстремизма и терроризма
- (P33) Доля обучающихся, которые воспользовались возможностью комплексной реабилитации и абилитации, от общего количества обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в таких мерах
- (P34) Доля обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, принявших участие в проектах в сфере реабилитации, социально-психологической адаптации и профилактики асоциального поведения, от общей численности нуждающихся

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН  
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
КУБАНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА  
(на 2024/2025 учебный год)**

**I. Анализ итогов воспитательной работы за прошедшей учебный год**

Учебный год 2023/2024 проходил в условиях активных изменений в области образовательной деятельности и молодежной политики в масштабах всего государства.

На содержание воспитательной работы существенным образом оказывала влияние продолжающаяся специальная военная операция. Стала приобретать более четкие формы работа в области военно-спортивной подготовки, приобретения навыков оказания первой медицинской помощи, действий в экстремальных ситуациях, активной добровольческой (волонтерской) деятельности, направленной на оказание помощи военнослужащим, их семьям, вынужденным переселенцам. Особую роль в сложившейся ситуации приобрели вопросы духовно-нравственного, патриотического воспитания, основанного на традиционных ценностях, одним из носителей которых на Кубани является казачество.

Студенты и работники университета с течением времени объединились вокруг мероприятий, предназначенных для обеспечения нужд военнослужащих, принимающих или принимавших участие в специальной военной операции, а также членов их семей. На постоянной основе ведется сбор гуманитарной помощи в волонтерском центре университета; налажено изготовление блиндажных свечей и плетение маскировочных сетей. Систематически реализуются волонтерские и творческие акции во взаимодействии с военным госпиталем.

При формировании плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год университет отталкивается от современных реалий объективной действительности, частью которой является укрепление роли военно-спортивного патриотического воспитания, от запроса обучающейся молодежи, подразумевающего деятельностное начало созерцательной активности, увеличения доли интерактивного участия в предлагаемых событиях, а также более активного собственного участия при планировании, организации и проведении мероприятий.

В центре внимания обучающейся молодежи расположились события патриотического толка, события, формирующие активную гражданскую позицию, волонтерские инициативы, навыки военно-спортивного содержания, оздоровительные мероприятия и событийные инициативы, а также содействующие профориентации и трудоустройству.

В фокусе внимания университета так же будут находиться вопросы, связанные с развитием и укреплением института брака и семьи; участия

обучающихся в общественно-полезном труде, развития образовательной технологии «обучение служением», иные вопросы, связанные с реализацией Программы развития ФГБОУ ВО «КубГУ» на 2023 – 2032 годы.

## II. Календарный план событий и мероприятий воспитательной направленности на 2024/2025 учебный год

### Модуль 1. Гражданское воспитание

Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ООВО	Количество участников
Досуговая, социокультурная	ежемесячно	Мероприятия проекта «Открытый диалог»	очная	Руководитель Координационного центра по вопросам формирования у молодежи активной гражданской позиции, предупреждения межнациональных и межконфессиональных конфликтов, противодействия идеологии терроризма и профилактики экстремизма Начальник УВР Органы студенческого самоуправления	До 300
Научно-просветительская	ежемесячно	Публичные лекции в рамках проекта «Открытый университет»	смешанная	Проректор по учебной работе и качеству образования – первый проректор Проректор по ВР и СВ	От 100
<b>Июнь</b>					
Волонтерская, социокультурная	1 июня 2025 года	Волонтерские акции* в рамках Международного дня защиты детей	очная	Директор ВЦ Органы студенческого самоуправления	До 50
<b>Июль</b>					
Социокультурная, студенческое сотрудничество	Июль 2025 года	Организация участия студентов в губернаторском форуме молодежного актива «Регион-93»	очная	Начальник ОВР Органы студенческого самоуправления	До 100
<b>Август</b>					
Социокультурная, студенческое	Август 2024 года	Организация участия студентов в губернаторском	очная	Начальник ОВР Органы студенческого самоуправления	До 100

сотрудничеств о		форуме молодежного актива «Регион- 93»			
--------------------	--	---	--	--	--

## Модуль 2. Патриотическое воспитание

Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ООВО	Количество участников
Досуговая, социокультурная, творческая, деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	Ежемесячно	Участие студентов Казачьей сотни в федеральных, межрегиональных казачьих мероприятиях, мероприятиях Кубанского казачьего войска	очная	Проректор по ВР и СВ	100
Досуговая, физкультурно-спортивная, деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	Ежемесячно	Участие студентов военно-спортивного клуба в событиях календаря клуба	очная	Проректор по учебной работе и качеству образования – первый проректор Проректор по ВР и СВ	100
<b>Сентябрь</b>					
Досуговая, социокультурная, творческая, деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	Последняя декада сентября	Организация участия студентов КубГУ в гражданско-патриотических мероприятиях федерального и краевого уровней	Смешанная	Начальник ОВР Деканы факультетов, директора институтов Органы студенческого самоуправления	До 400
Досуговая, социокультурная, просветительская	Последняя декада сентября	Мероприятия ко дню образования Краснодарского края	очная	Начальник УВР, директор МКДЦ Директор библиотеки	До 2000
<b>Ноябрь</b>					
Досуговая, социокультурная, творческая, деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	4 ноября	Организация мероприятий в рамках Дня народного единства (День воинской славы России)	Смешанная	Начальник УВР Директор МКДЦ Органы студенческого самоуправления	До 400
<b>Декабрь</b>					
Досуговая, социокультурная, деятельность по организации	12 декабря	Организация мероприятий ко Дню Конституции РФ	Смешанная	Начальник УВР Органы студенческого самоуправления	До 500

и проведению значимых событий и мероприятий					
Январь					
Досуговая, социокультурная, творческая, деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	24 января – 23 февраля 2025 года	Месячник оборонно-массовой и военно-патриотической работы	Смешанная	Начальник ОВР Органы студенческого самоуправления	До 1000
Февраль					
Творческая	01 – 18 февраля 2025 года	Конкурс творческих работ «Победа деда – моя Победа»	очная	Начальник ОВР	До 50
Досуговая, социокультурная, творческая, деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	22 февраля 2025 года	Торжественный концерт, посвященный Дню защитника Отечества (День воинской славы России)	очная	Начальник УВР Директор МКДЦ	До 1000
Март					
Досуговая, социокультурная, научно-исследовательская	18 марта 2025 года	Круглый стол, приуроченный к годовщине вхождения Крыма в состав России	очная	Начальник УВР Органы студенческого самоуправления	До 50
Апрель					
Досуговая, социокультурная	1 – 12 апреля 2025 года	Экскурсии студентов университета в обсерваторию КубГУ в связи с празднованием Дня космонавтики	очная	Декан ФТФ Органы студенческого самоуправления	До 200
Досуговая, социокультурная	12 – 16 апреля 2025 года	Фотовыставка «Первый: Гагарин и Куба»	очная	Начальник ОВР Декан ФИСМО Декан ХГФ	До 10000
Май					
Досуговая, социокультурная	1 мая 2025 года	Шествие, посвященное Празднику Весны и Труда	очная	Начальник ОВР Органы студенческого самоуправления	До 500
Досуговая, социокультурная	2 – 13 мая 2025 года	Экскурсионные выезды на места боевой славы, связанных с обороной г. Краснодар в период Великой Отечественной войны	очная	Начальник ОВР Директор музея Совет ветеранов Органы студенческого самоуправления	До 100

Июнь					
Досуговая, социокультурная, научно-исследовательская	10 июня 2025 года	Круглый стол в рамках празднования Дня России	очная	Органы студенческого самоуправления	До 50
Досуговая, социокультурная, волонтерская	22 июня 2025 года	Мероприятия университета и участие в мероприятиях МО г. Краснодар, проводимых ко Дню памяти и скорби	Смешанная	Органы студенческого самоуправления	До 300
Досуговая, социокультурная, студенческое сотрудничество	27 июня 2025 года	Празднование Дня молодежи в России	очная	Начальник УВР Органы студенческого самоуправления	До 200
Август					
Досуговая, социокультурная	22 августа 2025 года	Интернет-акция в честь Дня государственного флага России	очная	Начальник УВР Органы студенческого самоуправления	До 200

### Модуль 3. Духовно-нравственное воспитание

Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ООВО	Количество участников
Досуговая, социокультурная, научно-исследовательская	Ежемесячно	Заседания клуба Православной молодежи	очная	Начальник УВР Настоятель храма Св. равноапостольных Кирилла и Мефодия (по согласованию)	До 40
Социокультурная	Ежемесячно	Участие казаков казачьей сотни КубГУ в событиях Кубанского казачьего войска и Союза казачьей молодежи Кубани	очная	Проректор по ВРиСВ	До 100
Октябрь					
Досуговая, социокультурная	Первая половина октября	Организация участия студентов КубГУ в фестивале Православных фильмов «Вечевой колокол»	очная	Начальник УВР Зам. деканов факультетов	До 400
Досуговая, социокультурная	20 октября	Участие в XXXVIII Всекубанских духовно-	очная	Проректор по учебной работе и качеству образования – первый проректор	До 100

		образовательных Кирилло-Мефодиевских чтениях		Проректор по ВР и СВ, Начальник УВР	
Март					
Досуговая, социокультурная	4 марта 2025 года	Акция «Православная книга»	очная	Начальник УВР Директор научной библиотеки	До 500
Досуговая, социокультурная	Май 2025 года	Фестиваль «Моя вера православная»	очная	Начальник УВР	До 100

#### Модуль 4. Культурно-просветительское воспитание

Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ООВО	Количество участников
Творческая, досуговая	Ежемесячно	Деятельность творческих студий Молодежного культурно-досугового центра КубГУ	очная	Директор МКДЦ	До 500
Сентябрь					
Социокультурная, просветительская	10 октября	День первокурсника	очная	Проректор по ВР и СВ Проректор по КБ Директор МКДЦ Деканы факультетов	5000
Социокультурная, просветительская	В течение месяца	Организация курса для студентов 1 курса «Введение в университет»	смешанная	Проректор по учебной работе, качеству образования – первый проректор Проректор по ВР и СВ ОСО	До 7000
Социокультурная, просветительская, досуговая	В течение месяца	Посещение музея университета студентами первых курсов	очная	Начальник ОВР Директор музея	До 1500
Социокультурная, просветительская, досуговая	Вторая половина сентября	Организация тематических конкурсов со студентами первых курсов на знание университета	очная	Органы студенческого самоуправления	До 1000
Октябрь					
Социокультурная, просветительская, досуговая	В течение месяца	Посещение музея университета студентами первых курсов	очная	Начальник ОВР Директор музея	До 1500
Социокультурная, просветительская, досуговая	В течение месяца	Организация тематических конкурсов со студентами первых курсов	очная	Органы студенческого самоуправления	До 1000

		на знание университета			
Ноябрь					
Социокультурная, просветительская, досуговая	В течение месяца	Посещение музея университета студентами первых курсов	очная	Директор музея, факультеты, институты	До 1500
Декабрь					
Социокультурная, просветительская, досуговая	В течение месяца	Посещение музея университета студентами первых курсов	очная	Директор музея, факультеты, институты	До 1500
Январь					
Творческая, досуговая, социокультурная	25 января 2025 года	Организация участия студентов университета в праздновании* Дня студентов (Гатянин день)	Смешанная	Начальник ОВР Директор МКДЦ Органы студенческого самоуправления	До 1000
Март					
Творческая, досуговая	4 марта 2025 года	Торжественный концерт в рамках празднования Международного женского дня	Смешанная	Директор МКДЦ	До 1000
Апрель					
Творческая, досуговая	Вторая половина апреля	Участие в региональном этапе фестиваля «Российская студенческая весна» на Кубани	очная	Директор МКДЦ	До 50
Творческая, досуговая, социокультурная	Вторая половина апреля	Организация участия студентов во Всероссийской акции «Библионочь»	очная	Начальник ОВР Директор научной библиотеки Органы студенческого самоуправления	До 100
Май					
Творческая, досуговая, социокультурная	24 мая	Организация мероприятий в рамках Дня славянской письменности и культуры	очная	Начальник ОВР Филологический факультет Органы студенческого самоуправления	До 200
Творческая, досуговая	В течение месяца	Участие в финале конкурса «Российская студенческая весна»	очная	Директор МКДЦ	До 50
Июль					
Досуговая, социокультурная	В течение месяца	Выставка литературы ко дню семьи	очная	Директор научной библиотеки	До 500

### Модуль 5. Научно-образовательное воспитание

Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ООВО	Количество участников
Учебно-исследовательская, научно-исследовательская	Ежемесячно	Участие в работе СНО факультета, института	очная	Проректор по науке и инновациям, заместители декана/директора по науке, председатели СНО	До 1000
Апрель					
Научно-исследовательская, учебно-исследовательская, проектная, вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность	В течение месяца	Неделя науки	очная	Проректор по науке и инновациям, факультеты, институты, СНО	До 2000

### Модуль 6. Профессионально-трудовое воспитание

Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ООВО	Количество участников
Сентябрь					
Вовлечение в профориентационную деятельность	В течение месяца	Профтестирование студентов выпускных курсов	Смешанная	Начальник ОСТЗ, факультеты, институты, психологическая служба	До 400
Октябрь					
Вовлечение в профориентационную деятельность	В течение месяца	Профтестирование студентов выпускных курсов	Смешанная	Начальник ОСТЗ, факультеты, институты, психологическая служба	До 400
Ноябрь					
Вовлечение в профориентационную и предпринимательскую деятельность	В течение месяца	Ярмарки вакансий и дни карьеры	Смешанная	Начальник ОСТЗ, факультеты, институты	До 500
Декабрь					
Вовлечение в профориентационную и предпринимательскую деятельность	В течение месяца	Ярмарки вакансий и дни карьеры	Смешанная	Начальник ОСТЗ, факультеты, институты	До 500
Февраль					
Вовлечение в профориентационную деятельность	В течение месяца	Профтестирование студентов младших курсов	Смешанная	Начальник ОСТЗ, факультеты, институты	До 400

Март					
Вовлечение в профориентационную деятельность	В течение месяца	Профтестирование студентов младших курсов	Смешанная	Начальник ОСТЗ, факультеты, институты	До 400
Апрель					
Вовлечение в профориентационную и предпринимательскую деятельность	В течение месяца	Ярмарки вакансий и дни карьеры	Смешанная	Начальник ОСТЗ, факультеты, институты	До 500
Май					
Вовлечение в профориентационную и предпринимательскую деятельность	В течение месяца	Ярмарки вакансий и дни карьеры	Смешанная	Начальник ОСТЗ, факультеты, институты	До 500

### Модуль 7. Экологическое воспитание

Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ООВО	Количество участников
Студенческое сотрудничество, деятельность студенческих объединений	Ситуативно	Проведение субботников по уборке территории и помещений университета, а также городских территорий в рамках взаимодействия с МО г. Краснодар	Очная	Начальник ОВР, органы студенческого самоуправления	До 1000
Октябрь					
Культурно-просветительская	В течение месяца	Географический диктант	Смешанная	Начальник ОВР, ИГГТиС, Органы студенческого самоуправления	До 200
Ноябрь					
Культурно-просветительская, проектная	В течение месяца	Экологические кураторские часы со студентами первых курсов	очная	Начальник ОВР, Факультеты, институты, органы студенческого самоуправления	До 4000
Февраль					
Творческая, культурно-просветительская	В течение месяца	Конкурс социального плаката «Земля наш дом»	Смешанная	Начальник ОВР, ХГФ, Органы студенческого самоуправления	До 100
Апрель					
Студенческое сотрудничество, деятельность	Вторая половина месяца	Проведение субботника по уборке	очная	Начальник ОВР, органы студенческого самоуправления	До 1000

студенческих объединений		территории университета			
--------------------------	--	-------------------------	--	--	--

### Модуль 8 Физическое воспитание, спорт и оздоровление

Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ООВО	Количество участников
Оздоровительная	Ежедневно	Деятельность психологической службы	очная	Руководитель службы	По мере востребованности
Физкультурно-спортивная	Ежемесячно	Участие в тренировках спортивных секций	очная	Заведующий кафедрой физвоспитания	До 2000
Физкультурно-спортивная	В соответствии с программой	Универсиада вузов Кубани	очная	Заведующий кафедрой физвоспитания	По мере востребованности
Оздоровительная	Ежемесячно	Оздоровление студентов в с/п «Юность»	очная	Главврач с/п «Юность», профком студентов	70
<b>Октябрь</b>					
Оздоровительная, социокультурная	В течение месяца	Встречи врачей-наркологов со студентами КубГУ	очная	Начальник ОВР Зам. деканов факультетов	До 200
Спортивная	В течение месяца	Спартакиада первокурсников	очная	Заведующий кафедрой физвоспитания	До 1000
<b>Ноябрь</b>					
Оздоровительная	В течение месяца	Флюорографическое обследование студентов КубГУ, медицинский осмотр	очная	Начальник ОВР Зам. деканов факультетов	До 3500
<b>Декабрь</b>					
Оздоровительная	В течение месяца	Флюорографическое обследование студентов КубГУ, медицинский осмотр	очная	Начальник ОВР Зам. деканов факультетов	До 3500
<b>Февраль</b>					
Оздоровительная, социокультурная, просветительская	В течение месяца	Информационно-просветительское занятие со студентами-юношами по теме «Здоровое отцовство»	смешанная	Начальник ОВР Зам. деканов факультетов	До 200
<b>Март</b>					
Оздоровительная, социокультурная,	В течение месяца	Лекции-беседы со студентками КубГУ о женском здоровье	смешанная	Начальник ОВР Зам. деканов факультетов	300

просветительская					
Спортивная	В течение месяца	Спартакиада факультетов	очная	Заведующий кафедрой физвоспитания	До 1000
Апрель					
Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	В течение месяца	Участие в смотре-конкурсе на лучшую организацию физкультурно-спортивной работы среди ООВО	очная	Заведующий кафедрой физического воспитания	10
Май					
Оздоровительная	В течение месяца	Флюорографическое обследование студентов КубГУ, медицинский осмотр	очная	Начальник ОВР Зам. деканов факультетов	До 3500
Июнь					
Оздоровительная	В течение месяца	Флюорографическое обследование студентов КубГУ, медицинский осмотр	очная	Начальник ОВР Зам. деканов факультетов	До 3500
Июль					
Оздоровительная, досуговая, спортивная	В течение месяца	Военно-спортивные сборы студентов Казачьей сотни	очная	Проректор по ВР и СВ	100
Оздоровительная, досуговая, спортивная	В течение месяца	Оздоровительная кампания на черноморском побережье	очная	Начальник УВР	До 500
Август					
Оздоровительная, досуговая, спортивная	В течение месяца	Оздоровительная кампания на черноморском побережье	очная	Начальник УВР	До 500

## **Модуль 8 Профилактика экстремизма, терроризма, наркомании, алкоголизма, табакокурения и различных форм девиантного поведения**

Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ООВО	Количество участников
Сентябрь					
Учебно-исследовательская, досуговая, социокультурная	3 сентября	Мероприятия ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом	очная	Начальник УВР Руководитель координационного центра	До 50
Октябрь					
Социокультурная, проектная	В течение месяца	Кураторский час «Профилактика	очная	Заместители декана/директора по	До 4500

		алкоголизма и табакокурения»		ВР, кураторы учебных академических групп	
Ноябрь					
Социокультурная, проектная	В течение месяца	Кураторский час «Профилактика наркомании»	очная	Заместители декана/директора по ВР, кураторы учебных академических групп	До 4500
Декабрь					
Социокультурная, проектная	В течение месяца	Кураторский час «Профилактика экстремизма и терроризма»	очная	Заместители декана/директора по ВР, кураторы учебных академических групп	До 4500
Январь					
Социокультурная, проектная	В течение месяца	Кураторский час «Психологическое благополучие»	очная	Заместители декана/директора по ВР, кураторы учебных академических групп	До 4500
Февраль					
Социокультурная, проектная	В течение месяца	Кураторский час «Профилактика коррупционных проявлений»	очная	Заместители декана/директора по ВР, кураторы учебных академических групп	До 4500
Март					
Социокультурная, проектная	В течение месяца	Кураторский час «Информационная безопасность»	очная	Заместители декана/директора по ВР, кураторы учебных академических групп	До 4500
Апрель					
Социокультурная, проектная	В течение месяца	Кураторский час «Культура речи и поведения»	очная	Заместители декана/директора по ВР, кураторы учебных академических групп	До 4500
Май					
Социокультурная, проектная	В течение месяца	Кураторский час «Защита подвигов ветеранов войн и военных конфликтов»	очная	Заместители декана/директора по ВР, кураторы учебных академических групп	До 4500

### **Модуль 8 Защита социальных прав и развитие комфортной образовательной среды в университете**

Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ООВО	Количество участников
Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	Ежемесячно	Деятельность жилищно-бытовой комиссии студенческого городка	очная	Председатель профкома студентов, заместители декана/директора по ВР	До 50
Сентябрь					

Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	В течение месяца	Проведение комиссии по расселению студентов в общежитиях КубГУ	очная	Председатель профкома студентов, заместители декана/директора по ВР	До 50
Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	В течение месяца	Актуализация информации о студентах-участниках СВО, студентах-детях участников СВО, детях-сиротах и детях, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из их числа, прибывших на постоянное место жительства в г. Краснодар и обучающихся в КубГУ	очная	Начальник ОВР	20
Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	В течение месяца	Актуализация информации об обучающихся с инвалидностью	очная	Начальник УВР	20
Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	В течение месяца	Контроль выбора образовательной траектории обучающимися с инвалидностью	очная	Начальник УВР	20
Октябрь					
Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	В течение месяца	Сбор и подготовка материала по студентам КубГУ инвалидам 1, 2 групп на оказание краевой социальной поддержки	очная	Начальник ОВР	20
Социокультурная, просветительская	В течение месяца	Повышение уровня правовой грамотности в области прав и обязанностей обучающихся	Смешанная	Председатель ППОС	До 200
Ноябрь					
Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	В течение месяца	Повышение уровня доступности образовательной деятельности университета	очная	Проректор по ВР и СВ Проректор по АХР КР и С Декан ФППК	20

Март					
Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	В течение месяца	Повышение уровня доступности образовательной деятельности университета	очная	Проректор по ВР и СВ Проректор по АХР КР и С Декан ФППК	20

**РЕЦЕНЗИЯ**  
**эксперта – представителя работодателей**  
**на основную профессиональную образовательную программу высшего образования**  
**по направлению подготовки (специальности) 52.05.04 Литературное творчество,**  
**направленность (профиль) / специализация «Литературный работник»**

Уровень высшего образования: специалитет.

Форма обучения: очная.

Квалификация, присваиваемая выпускникам: специалист.

Нормативный срок освоения ОПОП – 5 лет.

*1. Краткая характеристика ОПОП ВО в соответствии с Блоками (ФГОС ВО).*

Рецензируемая основная профессиональная образовательная программа по направлению подготовки (специальности) 52.05.04 Литературное творчество, направленность (профиль) / специализация «Литературный работник», представляет собой систему документов, разработанную на основе Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки по направлению подготовки 52.05.04 Литературное творчество, утвержденный приказом Минобрнауки России от 16.11.2017 г.

ОПОП содержит следующую необходимую информацию: перечень нормативных документов, регламентирующих разработку образовательной программы специалитета, общую характеристику программы специалитета, характеристику профессиональной деятельности выпускников программы специалитета «Литературный работник» по направлению подготовки 52.05.04 Литературное творчество, требования к результатам освоения программы специалитета, документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации программы, фактическое ресурсное обеспечение программы, характеристики социально-культурной среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных компетенций обучающихся, нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП ВО специалитета, другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

Дисциплины учебного плана по рецензируемой ОПОП формируют весь необходимый перечень универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по данному направлению подготовки и утвержденных КубГУ.

Качество содержательной составляющей учебного плана не вызывает сомнений. Включенные в план дисциплины раскрывают сущность актуальных на сегодняшний день проблем в области литературного творчества.

Структура ОПОП в целом логична и последовательна, соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки. Она предусматривает освоение следующих блоков: Блок 1 «Дисциплины (модули)»; Блок 2 «Практика»; Блок 3 «Государственная итоговая аттестация», который завершается присвоением квалификации «специалист», по направлению подготовки 52.05.04 Литературное творчество.

Оценка аннотированных рабочих программ учебных дисциплин позволяет сделать вывод о том, что содержание дисциплин соответствует компетентностной модели выпускника. Также необходимо отметить использование активных и интерактивных форм проведения занятий, включая дискуссии, лекции-пресс-конференции, разбор конкретных ситуаций и др.

Разработанная ОПОП предусматривает профессионально-практическую подготовку обучающихся в виде практики. Содержание программ практик свидетельствует об их способности сформировать практические навыки студентов.

Анализ программ дисциплин и практик показал, что при реализации программы используются разнообразные формы и процедуры текущего и итогового контроля успеваемости: контрольные вопросы и типовые задания для занятий семинарского типа, зачетов и экзаменов, тематика рефератов, эссе и т.д.

Рецензируемая образовательная программа имеет высокий уровень обеспеченности учебно-методической документацией и материалами.

## *2. Преимущества разработанной ОПОП ВО.*

При разработке оценочных средств для контроля качества изучения дисциплин и практик учитываются все виды связей между включенными в них знаниями, умениями, навыками, позволяющие установить качество сформированных у обучающихся компетенций по видам деятельности и степень общей готовности выпускников к профессиональной деятельности.

Следует отметить, что созданы условия для максимального приближения системы оценки и контроля компетенций студентов к условиям их будущей профессиональной деятельности. С этой целью кроме преподавателей конкретной дисциплины в качестве внешних экспертов используются работодатели.

В качестве сильных сторон рецензируемой образовательной программы следует также выделить:

- актуальность ОПОП;
- привлечение для реализации ОПОП опытного профессорско-преподавательского состава;
- углубленное изучение отдельных областей знаний;
- высокое качество научно-исследовательской работы студентов, отраженное в темах курсовых работ и ВКР;
- очевидную педагогическую направленность ОПОП;
- организацию образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

*3. Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитета, могут осуществлять профессиональную деятельность:*

01 Образование и наука (в сферах: профессионального и дополнительного образования; научных исследований);

04 Культура, искусство (в сфере литературного творчества, в том числе художественного перевода);

11 Средства массовой информации, издательство и полиграфия (в сфере производства продукции телерадиовещания и печатных средств массовой информации).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

4. *Задачи профессиональной деятельности*, которые способен решать выпускник в соответствии ФГОС ВО по направлению подготовки 52.05.04 Литературное творчество, направленность (профиль) / специализация «Литературный работник», соотнесены с трудовыми функциями профессиональных стандартов профессиональных стандартов 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», 11.003 «Корреспондент средств массовой информации», 11.004 «Ведущий телевизионной программы», 11.005 «Специалист по производству продукции телерадиовещательных средств массовой информации», 11.006 «Редактор средств массовой информации», 11.008 «Специалист по производству продукции печатных средств массовой информации» и 1.009 «Режиссер средств массовой информации»:

- задачи создания высокохудожественных и общественно значимых произведений словесности во всех жанрах прозы, поэзии и драматургии; задачи создания высокохудожественных, общественно значимых и нравственно состоятельных издательских и медийных продуктов (*литературно-творческий тип задач*);

- задачи создания на объективной научной основе литературно- критических статей и книг; задачи создания издательских и медийных продуктов, обеспечивающих адекватное всестороннее восприятие пользователями литературного и культурного процессов в России и мире (*литературно-критический тип задач*);

- задачи создания на объективной научной основе научно- популярных статей и книг; задачи утверждения и распространения достижений русской классической и современной литературы и культуры, утверждения значения русского языка как орудия культуры и материала словесности, средства повседневного бытового и официального общения путем выступления в средствах массовой информации (периодической печати, на радио и телевидении), организаций лекций и встреч с читателями (*культурно-просветительский тип задач*);

- задачи анализа истории и современного состояния культуры и искусства в соотнесении с литературным процессом с целью выявления и обобщения значимых тенденций и отношений в этих областях и их объективной оценки; задачи анализа современной деятельности средств массовой информации и издательств с целью выявления и обобщения значимых тенденций и отношений в этих областях и объективной их оценки (*аналитический тип задач*);

- научно-исследовательские задачи в сфере отечественной и зарубежной филологии, искусства и культурологии; задачи создания на базе аналитических и опытных данных научно- исследовательских работ в сфере искусства и культурологии; задачи создания на базе аналитических и опытных данных научно- исследовательских работ о деятельности средств массовой информации и книгоиздания в историко-культурном и всемирно- практическом контекстах (*научно-исследовательский тип задач*);

- задачи воспитания нравственно чуткого, граждански ответственного человека на базе достижений мировой культуры, искусства и литературы; задачи идеологического воздействия на общество, направленные на поддержку социального взаимодействия, сотрудничества, толерантности, на разрешение конфликтов, на уважение к другой личности, мнению, опыту, культуре (*идеологический тип задач*);

– задачи преподавания дисциплин в области своей профессиональной деятельности; участие в подготовке материалов для учебно-методических комплексов в области своей профессиональной деятельности (обучения словесности и языку как материалу словесности); разработка инновационных методик практических курсов по обучению словесности и языку как материалу словесности; задачи эффективной воспитания, культурно богатой, всесторонне развитой личности; задачи воспитания самостоятельно мыслящей личности, умеющей отбирать и обобщать актуальную информацию, поступающую из различных источников (от фундаментальных до медийных) (*педагогический тип задач*).

**Вывод.** В целом рецензируемая основная профессиональная образовательная программа отвечает основным требованиям федерального государственного образовательного стандарта и способствует формированию всех необходимых компетенций по направлению подготовки 52.05.04 Литературное творчество, направленность (профиль) / специализация «Литературный работник».

**Эксперт:**

Заместитель начальника управления  
учебно-методической работы –  
начальник отдела (методического)  
Краснодарского университета МВД России,  
кандидат филологических наук, доцент,  
полковник полиции

Е. В. Карабут



## РЕЦЕНЗИЯ

эксперта – представителя работодателей  
на основную профессиональную образовательную программу высшего образования  
по направлению подготовки (специальности) 52.05.04 Литературное творчество,  
направленность (профиль) / специализация «Литературный работник»

Уровень высшего образования: специалитет.

Форма обучения: очная.

Квалификация, присваиваемая выпускникам: специалист.

Нормативный срок освоения ОПОП – 5 лет.

### 1. Краткая характеристика ОПОП ВО в соответствии с Блоками (ФГОС ВО).

Нормативно-правовую базу разработки рецензируемой ОПОП по направлению подготовки (специальности) 52.05.04 Литературное творчество, направленность (профиль) / специализация «Литературный работник», составляет Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 52.05.04 Литературное творчество, утвержденный приказом Минобрнауки России от 16.11.2017 г.

ОПОП представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную вузом с учетом требований рынка труда, которая включает:

- общую характеристику ОПОП с указанием срока ее освоения в соответствии с ФГОС ВО и трудоемкости различных разделов рабочего учебного плана;

- характеристику профессиональной деятельности выпускника, включающую область, объекты, виды и задачи его профессиональной деятельности, регламентированные ФГОС ВО и профессиональными стандартами;

- компетентностноориентированное описание планируемых результатов освоения ОПОП;

- документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП: календарный учебный график; учебный план подготовки специалиста; рабочие программы учебных дисциплин и аннотации рабочих программ учебных дисциплин; программы учебных и производственных практик и т.д.;

- описание условий осуществления образовательной деятельности по образовательной программе: кадровое обеспечение реализации ОПОП; учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса, материально-техническая база, концепция воспитательной работы, характеристика социокультурной среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных и других компетенций выпускников;

- нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения ОПОП обучающимися, включающее материалы по итоговой государственной аттестации выпускников.

Составителями учебного плана учтены требования ФГОС ВО к структуре ОПОП специалитета, поэтому разработанный учебный план дает полноценное представление об учебном процессе, исчерпывающе определяет перечень, объемы, последовательность изучения дисциплин, виды учебных занятий, этапы учебных и производственных практик, обязательные виды государственной (итоговой) аттестации.

ОПОП по направлению подготовки (специальности) 52.05.04 Литературное творчество, направленность (профиль) / специализация «Литературный работник», предусматривает освоение следующих блоков: Блок 1 «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к обязательной части программы (Б1.О), и дисциплины

(модули), относящиеся к части, формируемой участниками образовательных отношений (Б1.В); Блок 2 «Практика» (Б2); Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» (Б3).

Дисциплины обязательной части регламентированы ФГОС ВО. Перечень дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений, установлен вузом с учетом возможности расширения и (или) углубления знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых содержанием обязательных дисциплин, а также предоставляет обучающимся возможность получить углублённые знания и навыки для успешной профессиональной деятельности и (или) продолжения профессионального образования. Состав дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений, представляется важным для обеспечения конкурентоспособности выпускников в соответствии с запросами регионального рынка труда.

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 52.05.04 Литературное творчество, Блок 2 ОПОП специалитета «Практика» включает учебную и производственную практики, которые закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию профессиональных компетенций обучающихся.

## *2. Преимущества разработанной ОПОП ВО.*

Рецензируемая основная профессиональная образовательная программа может быть охарактеризована как полностью учитывающая основополагающие требования ФГОС к структуре и содержанию ОПОП специалитета; она в целом имеет высокий уровень обеспеченности учебно-методической документацией и материалами.

В рецензируемом учебном плане соблюдены нормативный срок освоения основной образовательной программы и трудоемкость. Дисциплины учебного плана по рецензируемой образовательной программе формируют весь необходимый перечень компетенций, предусмотренных ФГОС ВО. Качество содержательной составляющей учебного плана не вызывает сомнений. Структура плана в целом логична и последовательна, и в целом учебный план учитывает основные требования ФГОС к условиям реализации ОПОП специалитета.

Оценка аннотированных рабочих программ учебных дисциплин, включенных в ОПОП, позволяет сделать вывод, что содержание дисциплин соответствует компетентностной модели выпускника.

Содержание программ практик свидетельствует об их способности сформировать практические навыки студентов.

Анализ программ дисциплин и практик показал, что при реализации программы используются разнообразные формы и процедуры текущего и итогового контроля успеваемости.

В качестве сильных сторон рецензируемой образовательной программы следует отметить актуальность, организацию образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, привлечение для реализации ОПОП опытного профессорско-преподавательского состава и потенциальных работодателей.

## *3. Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитета, могут осуществлять профессиональную деятельность:*

01 Образование и наука (в сферах: профессионального и дополнительного образования);

научных исследований);

04 Культура, искусство (в сфере литературного творчества, в том числе художественного перевода);

11 Средства массовой информации, издательство и полиграфия (в сфере производства продукции телерадиовещания и печатных средств массовой информации).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

4. *Задачи профессиональной деятельности*, которые способен решать выпускник, в соответствии с видами профессиональной деятельности, определенными профессиональными стандартами, и в соответствии ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 52.05.04 Литературное творчество, направленность (профиль) / специализация «Литературный работник»:

– задачи создания высокохудожественных и общественно значимых произведений словесности во всех жанрах прозы, поэзии и драматургии; задачи создания высокохудожественных, общественно значимых и нравственно состоятельных издательских и медийных продуктов (*литературно-творческий тип задач*);

– задачи создания на объективной научной основе литературно-критических статей и книг; задачи создания издательских и медийных продуктов, обеспечивающих адекватное всестороннее восприятие пользователями литературного и культурного процессов в России и мире (*литературно-критический тип задач*);

– задачи создания на объективной научной основе научно-популярных статей и книг; задачи утверждения и распространения достижений русской классической и современной литературы и культуры, утверждения значения русского языка как орудия культуры и материала словесности, средства повседневного бытового и официального общения путем выступления в средствах массовой информации (периодической печати, на радио и телевидении), организаций лекций и встреч с читателями (*культурно-просветительский тип задач*);

– задачи анализа истории и современного состояния культуры и искусства в соотношении с литературным процессом с целью выявления и обобщения значимых тенденций и отношений в этих областях и их объективной оценки; задачи анализа современной деятельности средств массовой информации и издательств с целью выявления и обобщения значимых тенденций и отношений в этих областях и объективной их оценки (*аналитический тип задач*);

– научно-исследовательские задачи в сфере отечественной и зарубежной филологии, искусства и культурологии; задачи создания на базе аналитических и опытных данных научно-исследовательских работ в сфере искусства и культурологии; задачи создания на базе аналитических и опытных данных научно-исследовательских работ о деятельности средств массовой информации и книгоиздания в историко-культурном и всемирно-практическом контекстах (*научно-исследовательский тип задач*);

– задачи воспитания нравственно чуткого, граждански ответственного человека на базе достижений мировой культуры, искусства и литературы; задачи идеологического воздействия на общество, направленные на поддержку социального взаимодействия, сотрудничества, толерантности, на разрешение конфликтов, на уважение к другой личности, мнению, опыту, культуре (*идеологический тип задач*);

– задачи преподавания дисциплин в области своей профессиональной деятельности; участие в подготовке материалов для учебно-методических комплексов в области своей профессиональной деятельности (обучения словесности и языку как материалу словесности); разработка инновационных методик практических курсов по обучению словесности и языку как материалу словесности; задачи эффективной воспитания, культурно богатой, всесторонне развитой личности; задачи воспитания самостоятельно мыслящей личности, умеющей отбирать и обобщать актуальную информацию, поступающую из различных источников (от фундаментальных до медийных) (*педагогический тип задач*).

Все указанные задачи профессиональной деятельности нацелены на максимальный охват предусмотренных профессиональными стандартами, соотнесенными с направлением подготовки (специальности) 52.05.04 Литературное творчество, направленность (профиль) / специализация «Литературный работник», основными трудовыми функциями.

**Вывод.** Таким образом, рецензируемая основная профессиональная образовательная программа отвечает основным требованиям федерального государственного образовательного стандарта и способствует формированию всех необходимых компетенций по направлению подготовки (специальности) 52.05.04 Литературное творчество, направленность (профиль) / специализация «Литературный работник». Кроме того, при планировании результатов освоения ОПОП учтены требования профессиональных стандартов 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», 11.003 «Корреспондент средств массовой информации», 11.004 «Ведущий телевизионной программы», 11.005 «Специалист по производству продукции телерадиовещательных средств массовой информации», 11.006 «Редактор средств массовой информации», 11.008 «Специалист по производству продукции печатных средств массовой информации» и 1.009 «Режиссер средств массовой информации».

#### Эксперт:

Заведующий кафедрой лингвистики  
ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России,  
канд. филол. наук, доцент

И. В. Уварова

