

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет управления и психологии

Кафедра социальной психологии и социологии управления

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. Проректора по учебной
работе, качеству образования –
первый Проректор

Хагуров Т.А.



20 25 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б3.01 Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной
работы**

Специальность 37.05.02 Психология служебной деятельности

Специализация Психология безопасности

Форма обучения Очная

Квалификация Психолог

Краснодар 2025

Рабочая программа дисциплины Б3.01 Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – специалист по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности

Программу составили:

Педанова Е.Ю., зав. кафедрой социальной психологии и социологии управления КубГУ, кандидат психологических наук, доцент

Чепелева Л.М., доцент кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования КубГУ, кандидат психологических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины Б3.01 Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы утверждена на совместном заседании выпускающих кафедр

протокол № 1 от 14 марта 2025 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей)

социальной психологии и социологии управления  Е.Ю. Педанова

Рабочая программа дисциплины Б3.01 Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы утверждена на совместном заседании выпускающих кафедр

протокол № 1 от 14 марта 2025 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей)

социальной работы, психологии и педагогики высшего образования



Л.М. Чепелева

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии
протокол № 8 от 20 марта 2025 г.

Председатель УМК факультета
управления и психологии



К.М. Белокопытова

Рецензенты:

Бескоровайная Е.М., директор государственного казенного учреждения социального обслуживания Краснодарского края «Краснодарский краевой кризисный центр помощи женщинам и мужчинам, в том числе с детьми»

Штриков С.А., министр гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций Краснодарского края

1. Цели и задачи изучения Блока 3. Государственная итоговая аттестация и входящих в него дисциплин Б3.01 «Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы» и Б3.02 «Защита выпускной квалификационной работы»

Цель государственной итоговой аттестации, носит комплексный характер и служит средством проверки уровня подготовки выпускника по специальности и принятия решения о присвоении ему квалификации «Психолог».

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы, требованиям федерального государственного образовательного стандарта по специальности 37.05.02. «Психология служебной деятельности», специализация «Психология безопасности».

Программа Б3.01 Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы содержит требования к результатам освоения образовательной программы высшего образования по специальности 37.05.02. «Психология служебной деятельности», специализация «Психология безопасности», систему оценивания, а также методическое и информационное обеспечение.

ГИА проводится государственными экзаменационными комиссиями (ГЭК) в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

ГИА представляет собой комплексное итоговое испытание, устанавливающее соответствие подготовленности выпускников требованиям ФГОС ВО.

Задачи дисциплин

Государственная итоговая аттестация проверяет теоретическую подготовку и практические умения осуществлять научно-исследовательскую, организационно-управленческую, консультационную, экспертно-диагностическую деятельность и психологическую интервенцию (развитие, коррекция и реабилитация) по специальности 37.05.02. «Психология служебной деятельности», специализация «Психология безопасности».

- определение уровня подготовки выпускника, претендующего на получение соответствующего уровня высшего образования, и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО по конкретному направлению подготовки;
- принятие решения о присвоении соответствующей квалификации и выдаче выпускнику диплома установленного образца;
- выдача рекомендаций о целесообразности дальнейшего обучения выпускника на следующем уровне высшего образования.

2. Место дисциплин в структуре образовательной программы

«Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы» относятся к Блоку 3 в структуре основной образовательной программы по специальности 37.05.02. «Психология служебной деятельности», специализация «Психология безопасности». В соответствии с рабочим учебным планом дисциплины реализуются на 5 курсе по очной форме обучения.

Вид промежуточной аттестации дисциплины «Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы»: предварительная защита выпускной квалификационной работы на выпускающей кафедре.

Подготовка к процедуре защиты завершает освоение основных образовательных программ: все дисциплины, предусмотренные учебным планом, являются предшествующими:

- Б1.О.01 Философия
- Б1.О.02 Основы российской государственности
- Б1.О.03 Правоведение
- Б1.О.04 Основы проектной деятельности и управление проектами
- Б1.О.05 Иностранный язык
- Б1.О.06 История России

Б1.О.07 Экономика
Б1.О.08 Физическая культура и спорт
Б1.О.09 Безопасность жизнедеятельности
Б1.О.10 Общая психология
Б1.О.11 Общий психологический практикум
Б1.О.12 История психологии
Б1.О.13 Психология личности
Б1.О.14 Социальная психология
Б1.О.15 Психология безопасности
Б1.О.16 Социология
Б1.О.17 Психология труда
Б1.О.18 Психология управления и организационная психология
Б1.О.19 Возрастная психология и психология развития
Б1.О.20 Педагогика и педагогическая психология
Б1.О.21 Основы психологии саморазвития личности
Б1.О.22 Экспериментальная психология
Б1.О.23 Основы научно-исследовательской работы
Б1.О.24 Психодиагностика
Б1.О.25 Практикум по психодиагностике
Б1.О.26 Качественные методы в психологическом исследовании
Б1.О.27 Математические методы в психологии
Б1.О.28 Методологические основы психологии
Б1.О.29 Анатомия центральной нервной системы и физиология высшей нервной

деятельности

Б1.О.30 Психофизиология
Б1.О.31 Дифференциальная психология
Б1.О.32 Специальная психология
Б1.О.33 Психология семьи и детско-родительских отношений
Б1.О.34 Психологическое консультирование
Б1.О.35 Клиническая психология
Б1.О.36 Основы консультативной психологии и психотерапии
Б1.О.37 Психологическая интервенция (развитие, коррекция, реабилитация)
Б1.О.38 Психологическое обеспечение служебной деятельности
Б1.О.39 Методика психологического просвещения
Б1.О.40 Психология социального познания
Б1.О.41 Экстремальная психология
Б1.О.42 Русский язык и культура речи
Б1.О.43 Деловое и публичное общение, ведение переговоров
Б1.О.44 Основы психологии межкультурной коммуникации
Б1.О.45 Прикладные статистические исследования в психологии служебной деятельности
Б1.О.46 Основы военной подготовки
Б1.О.47 Психология стресса и совладания
Б1.О.48 Психологическая помощь в решении проблем адаптации и социализации
Б1.О.49 Психология социальной работы
Б1.О.50 Правовые основы профессиональной деятельности психолога в сфере

безопасности

Б1.О.51 Информационные технологии в психологии
Б1.О.51.01 Системы искусственного интеллекта
Б1.О.51.02 Анализ данных в профессиональной сфере
Б1.О.51.03 Информационная безопасность
Б1.В.01 Психология девиантного поведения
Б1.В.02 Юридическая психология
Б1.В.03 Теории и методы организации психофизиологических исследований с применением полиграфа
Б1.В.04 Кризисная психология

- Б1.В.05 Психология травмы и ПТСР
- Б1.В.06 Психология экологической и техносферной безопасности
- Б1.В.07 Экономическая психология и формирование финансовой грамотности
- Б1.В.08 Психология экстремизма и терроризма
- Б1.В.09 Психологическая экспертиза в сфере безопасности
- Б1.В.10 Основы конфликтологии и психология конфликта
- Б1.В.11 Диагностика и коррекция дезадаптации в дошкольном и школьном возрасте
- Б1.В.12. Технологии тренингов
- Б1.В.13 Экстренная психологическая помощь
- Б1.В.14 Психология толпы и массовых беспорядков
- Б1.В.15 Психология информационного общества
- Б1.В.16 Психология профессий: методы диагностики и технологии профориентации
- Б1.В.17 Психологические основы профайлинга
- Б1.В.18 Формирование психологически комфортной и безопасной среды
- Б1.В.19 Психопрофилактика и психогигиена
- Б1.В.ДВ.01 Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)
- Б1.В.ДВ.01.01 Практикум по медиации
- Б1.В.ДВ.01.02 Лидерство и командообразование
- Б1.В.ДВ.02 Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)
- Б1.В.ДВ.02.01 Психологическая диагностика личности несовершеннолетних, родителей, внутрисемейных отношений
- Б1.В.ДВ.02.02 Криминологические методы изучения, профилактики и коррекции девиантного поведения
- Б1.В.ДВ.03 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту
- Б2.О.01 Учебная практика
- Б2.О.01.01(У) Ознакомительная практика
- Б2.О.01.02(У) Социально-проектная практика
- Б2.В.01 Производственная практика
- Б2.В.01.01(П) Практика по профилю профессиональной деятельности
- Б2.В.01.02(П) Исследовательская практика
- Б2.В.01.03(Пд) Преддипломная практика
- ФТД.01 Иностранный язык в профессиональной коммуникации
- ФТД.02 Тренинг профессионально-ориентированных риторике, дискуссий и общения.

Последующей дисциплиной для Б3.01 «Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы» является Б3.02 «Защита выпускной квалификационной работы».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Государственная итоговая аттестация призвана определить степень сформированности компетенций – теоретические знания и практические навыки выпускника в соответствии с компетентностной моделью.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
ИУК – 1.1 Выявляет проблемную ситуацию, на основе системного подхода осуществляет ее многофакторный анализ и диагностику.	Знать: принципы сбора, отбора и обобщения и анализа информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач
	Уметь: анализировать и систематизировать данные, оценивать эффективность процедур диагностики и многофакторного анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности
	Владеть: навыками научного поиска и анализа информационными источниками, методами диагностики и многофакторного анализа, принятия решений и выработки стратегии действий

ИУК – 1.2 Осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации и обоснования выбора оптимальной стратегии с учетом поставленной цели, рисков и возможных последствий.	Знать: принципы сбора, отбора и обобщения и анализа информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач
	Уметь: анализировать и систематизировать данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности
	Владеть: навыками научного поиска и анализа информационными источниками, методами принятия решений и выработки стратегии действий
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикл	
ИУК-2.1- Использует принципы, методы и модели проектного менеджмента в решении профессиональных задач.	Знает принципы проектной методологии для решения профессиональных задач.
	Умеет применять принципы проектной методологии для решения профессиональных задач.
	Владеет навыками применения проектной методологией для решения профессиональных задач
ИУК-2.2 Разрабатывает программу действий по решению задач проекта и обеспечивает его выполнение в соответствии с установленными целями, на основе оценки рисков и рационального управления ресурсами.	Знает способы решения задач, имеющихся ресурсов и ограничений, оценки рисков на основе проектного инструментария.
	Умеет выбрать оптимальное решение задачи, имеющихся ресурсов и ограничений, оценки рисков на основе проектного инструментария.
	Владеет навыками выбора оптимального решения задач, имеющихся ресурсов и ограничений, навыками оценки рисков на основе проектного инструментария.
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	
ИУК-3.1 Владеет принципами формирования эффективной команды.	Знает методы командного взаимодействия, способы планирования и организации командной работы.
	Умеет применить знание методов командного взаимодействия, способов планирования и организации командной работы.
	Владеет навыками командного взаимодействия; планирования и организации командной работы.
ИУК-3.2 Организует работу команды и обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения.	Знает основные способы организации взаимодействия в команде. Знает закономерности, понимает динамику группы и феномены, препятствующие эффективному функционированию. Знает групповые роли и понимает свою роль в команде.
	Умеет организовать взаимодействие при решении задач группы, может организовывать работу команды, ориентирован на сотрудничество.
	Владеет базовыми навыками применения методов командообразования и оптимизации социально-психологических процессов
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	
ИУК 4.1 Применяет современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	Применяет нормы и требования к устной и письменной деловой коммуникации, принятые в стране (ах) изучаемого языка. Выбирает коммуникативно приемлемые стили и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами.
	Демонстрирует способность к реализации деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах).
	Ведет деловую переписку и использует диалог для сотрудничества в социальной и профессиональных сферах
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	
ИУК – 5.1 Демонстрирует способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	Знает этический и философский контекст межкультурного разнообразия общества.
	Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в этическом и философском контекстах.
	Владеет методами оценки межкультурного разнообразия общества в этическом и философском контекстах.
ИУК 5.2 Определяет место и роль России в контексте мирового	Знает основные этапы и закономерности исторического развития России, общественных и государственных институтов; знает

исторического развития.	основные этапы и события развития всеобщей истории.
	Умеет выделять и анализировать причинно-следственные связи между событиями, работать с различными источниками информации.
	Владеет знаниями по истории России и всеобщей истории; методикой поиска и отбора информации по истории; понятийно-категориальным аппаратом дисциплины.
ИУК-5.3 На основе исторических знаний оценивает историческое наследие и социокультурные традиции.	Знает различные подходы к оценке исторического наследия и социокультурных традиций.
	Умеет критически проанализировать и сопоставить различные подходы к оценке исторического наследия и социокультурных традиций.
	Владеет навыками анализа исторического и социокультурного наследия.
ИУК 5.4 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к культурным традициям.	Знает культурные и социальные особенности участников образовательного процесса.
	Умеет организовать образовательную среду в рамках толерантного восприятия социальных и культурных различий участников образовательного процесса.
	Владеет навыками межкультурного и социально-толерантного взаимодействия участников образовательного процесса.
ИУК 5.5 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Знает базовые особенности культуры, традиций и ценностей различных социальных групп.
	Умеет организовать собственное развитие и взаимодействие с разными социальными группами, с учетом их социо-культурных различий.
	Владеет навыками поиска и использования информации, направленной на оптимизацию взаимодействия с различными социальными группами.
ИУК 5.6 Проявляет в своем поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.	Знает основные этапы развития России в мировой истории; культурные традиции мира и роль в их становлении культуры России.
	Умеет организовывать межкультурное взаимодействие, ориентированное на уважительное отношение его участников.
	Владеет навыками анализа роли России в становлении межкультурного взаимодействия; навыками организации межкультурного взаимодействия, основанного на уважении к культурным различиям участников процесса.
ИУК 5.7 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	Знает о важности сохранения и трансляции сознательной гражданской позиции, ценностных ориентаций, определяющих развитие личности, государства, общества.
	Умеет аргументированно анализировать проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера.
	Владеет навыками сознательного и аргументированного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции при решении проблем мировоззренческого, общественного и личного характера.
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	
ИУК – 6.1 Определяет стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста.	Знает научно-теоретические основы психологии саморазвития, в том числе, содержание понятий самопринятие, самообразование, самоорганизация, самоактуализация и самореализация личности.
	Умеет выстраивать траектории саморазвития и самообразования, учитывать субъективные и объективные факторы личностных и профессиональных достижений в течение жизни.
	Владеет приемами жизненного и профессионального планирования, самомотивации и самоменеджмента.

ИУК – 6.2 Реализует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития на основе самооценки.	Знает основные направления поиска научной информации, способы их анализа и применения при подготовке к обучению; возрастные особенности развития личности в разные периоды жизни; особенности развития личности в неблагоприятной социальной ситуации. Осознает актуальные ресурсы, необходимые для развития, направления и способы поиска ресурсов и возможности совладания при затруднениях в профессиональной деятельности и труде. Умеет сопоставлять различные точки зрения на исследуемые проблемы; аргументированно доказывать собственную точку зрения и проводить анализ имеющихся теоретических психологии; работать с информацией для решения научных и профессиональных задач; организовывать процесс познания и самопознания; использовать современные технологии работы с информацией, базами данных и иными информационными системами. Способен определять критерии и факторы собственной эффективности. Определяет приоритеты и ограничения собственной деятельности. Обладает навыками организации собственной деятельности по получению и анализу научной информации; способами повышения познавательной и образовательной мотивации в процессе получения образования. Владеет навыками планирования профессионального самоопределения и саморазвития. Демонстрирует владение приемами и техниками саморегуляции, эффективного использования ресурсов, обеспечивающих работоспособность и эффективность.
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	
ИУК – 7.1 Понимает влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний.	Знает научно-практические основы физической культуры и спорта для укрепления здоровья, профилактики профессиональных заболеваний. Умеет целенаправленно использовать знания в области оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний. Владеет навыками организации и методикой проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями различной целевой направленности.
ИУК – 7.2 Выполняет индивидуально подобранные комплексы оздоровительной или адаптивной физической культуры.	Знает базовые комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры. Умеет адекватно подбирать комплексы оздоровительной или адаптивной физической культуры. Владеет навыками организации проведения комплексов адаптивной или оздоровительной физической культуры.
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и чрезвычайных ситуаций и возникновении военных конфликтов	
ИУК - 8.1 Осуществляет выбор способов поддержания безопасных условий жизнедеятельности, методов и средств защиты человека при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций, в том числе военных конфликтов.	Знает безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. Умеет поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности. Владеет приемами оказания первой помощи пострадавшему.
ИУК-8.2 Демонстрирует приемы оказания первой помощи пострадавшему.	Знает приемы оказания первой помощи пострадавшему при различных формах внешнего поражения. Умеет оказать первую помощь пострадавшему. Владеет навыками оказания первой помощи пострадавшему.
ИУК-8.3. Применяет положения общевоинских уставов в повседневной деятельности подразделения, управляет строями,	Знает устав вооруженных сил РФ; особенности применения общевоинских уставов в повседневной деятельности подразделения; техники использования стрелкового оружия и принципы ведения боя в составе подразделения.

применяет штатное стрелковое оружие, ведет общевойсковой бой в составе подразделения, пользуется топографическими картами.	Умеет применять положения общевоинских уставов в повседневной деятельности подразделения, управлять строями, применять стрелковое оружие, использовать топографические карты.
	Владеет навыками ведения общевойскового боя; навыками применения стрелкового оружия; навыками чтения топографических карт.
ИУК-8.4. Выполняет поставленные задачи в условиях РХБ заражения.	Знает правила поведения и меры профилактики в условиях заражения радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальными средствами.
	Умеет выполнять мероприятия радиационной, химической и биологической защиты.
	Владеет навыками применения индивидуальных средств РХБ защиты.
ИУК-8.5. Имеет высокое чувство патриотизма, считает защиту Родины своим долгом и обязанностью.	Знает тенденции и особенности развития современных международных отношений, место и роль России в многополярном мире, основные направления социально- экономического, политического и военно-технического развития страны; основные положения Военной доктрины РФ; правовое положение и порядок прохождения военной службы.
	Умеет давать оценку международным военно-политическим и внутренним событиям и фактам с позиции патриота своего Отечества; применять положения нормативно-правовых актов.
	Владеет навыками работы с нормативно-правовыми документами
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	
ИУК- 9.1 Реализует базовые дефектологические знания в профессиональной и социальной сферах в процессе взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.	Знает специфику и методы психологической помощи при взаимодействии с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья, инвалидами.
	Умеет применить базовые дефектологические знания в профессиональной и социальной сферах в процессе взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.
	Владеет навыками реализации базовых дефектологических знаний в профессиональной и социальной сферах психологического взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.
УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	
ИУК-10.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики, их влияние на индивида и поведение экономических агентов.	Знает основные базовые принципы функционирования экономики и экономического развития.
	Умеет применять базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике.
	Владеет основными базовыми принципами функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике.
ИУК-10.2. Принимает обоснованные экономические решения на основе инструментария управления личными финансами.	Знает методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей.
	Умеет использовать финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом).
	Обладает навыками контроля собственных экономических и финансовых рисков.
УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	
ИУК-11.1 Понимает сущность коррупционного поведения, проявлений экстремизма, терроризма и определяет свою активную гражданскую позицию по противодействию им, исходя из действующих правовых норм.	Знает сущность и негативные последствия коррупции, проявлений экстремизма и терроризма. Знает правовые нормы противодействия коррупции, экстремизму и терроризму.
	Умеет сформулировать свою активную гражданскую позицию по противодействию коррупции, экстремизму и терроризму исходя из действующих правовых норм.
	Владеет навыками поиска, анализа и применения нормативных правовых актов в сфере антикоррупционной политики, борьбы с экстремизмом и терроризмом.

ОПК-1. Способен на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга	
ИОПК 1.1. Формирует устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга на основании понимания этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории.	Знать: основные этапы исторического развития Российского государства его место и роль в контексте всеобщей истории.
	Уметь: анализировать основные этапы и закономерности исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории. Уметь: формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга.
ОПК-2. Способен анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности	
ИОПК 2.1 Соотносит личностные проблемы, особенности психологической регуляции деятельности клиента (кандидата) с готовностью и возможностью осуществлять служебную деятельность.	Знать: проявления мировоззренческих, социальных и личностно-значимых проблем индивида, основы профессиональной этики служебной деятельности.
	Уметь: анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы человека.
	Владеть: навыками организации взаимодействия клиента и психолога в профессиональной деятельности
ИОПК 2.2 Анализирует мировоззренческие, социальные и личностные проблемы с использованием методологии социально-гуманитарных наук.	Знать: проявления мировоззренческих, социальных и личностно-значимых проблем индивида, методологию социально-гуманитарных наук
	Уметь: анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы человека и подбирать методы социально-гуманитарных наук для их решения
	Владеть: методами анализа мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы человека
ОПК-3. Способен применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении профессиональных задач	
ИОПК 3.1 Использует научно обоснованные подходы и валидные способы количественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач.	Знать: правила выбора адекватных математических и статистических методов, стандартных статистических пакетов для обработки данных психологического исследования при решении различных профессиональных задач.
	Владеть: навыками применения основных математических и статистических методов, стандартных статистических пакетов для обработки данных психологического исследования при решении различных профессиональных задач.
ИОПК 3.2 Подбирает, обосновывает, применяет инструменты для психологической диагностики и обработки данных в рамках выбранного подхода и поставленной задачи.	Знает правила постановки задач, правила подбора методов и методик психологического исследования. Знает основные принципы конструирования и проведения психодиагностического исследования в соответствии с проблемой и целями.
	Умеет применять современные методы диагностики, адекватные задачам исследования. Умеет делать обоснованный выбор и применяет адекватные задачам методы психологического исследования.
	Владеет навыками обоснованного выбора и применения адекватных по отношению к задачам методов психологического исследования, навыками подбора, предъявления, протоколирования, обработки, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей.
ОПК-4. Способен описывать структуру деятельности специалиста в рамках определенной профессиональной сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности персонала, осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных овладевать и осуществлять определенные виды профессиональной деятельности	
ИОПК 4.1 Может использовать процедуры профессиографии и	Знать: структуру деятельности, методы оценки психологических условий профессиональной деятельности специалиста.

психографии, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности персонала.	Уметь: описывать структуру деятельности специалиста в рамках определённой сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности персонала.
ИОПК 4.2 Использует адекватные профессии и должности процедуры и техники профессионального отбора в определённой профессиональной сфере.	Знать: методический аппарат профессионального психологического отбора.
	Уметь: осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных овладевать и осуществлять определенные виды профессиональной деятельности, оценивать мотивацию профессиональной деятельности.
	Владеть: навыками участия в процедурах отбора и оценки кадров.
ОПК-5. Способен осуществлять комплексное исследование и диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию	
ИОПК-5.1 Осуществляет обоснованный выбор методов психологической диагностики психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды в соответствии с существующими нормативными и этическими требованиями.	Знать: методологические основы психологических исследований, профессионально-этические принципы и нормативы деятельности психолога.
	Владеть: навыками проведения исследования психических свойств и состояний, особенностей развития личности, а также профессиональной среды
ИОПК - 5.2 Осуществляет обоснованный выбор методов оценки взаимодействия в служебных коллективах и психологического климата группы.	Знать: методологические основы психологических исследований, профессионально-этические принципы и нормативы деятельности психолога в социальной и организационной психологии
	Владеть: навыками проведения исследования психологического климата, форм организации взаимодействия в служебных коллективах
ИОПК - 5.3 Представляет и интерпретирует результаты психологической диагностики в соответствии с поставленной задачей, формулирует заключение и рекомендации по их использованию.	Знать: требования к оформлению профессиональной документации в соответствии с типом задач.
	Владеть: навыками составления заключений и рекомендаций по их использованию.
ОПК-6. Способен выявлять специфику функционирования психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам	
ИОПК-6.1 Анализирует функционирование человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска с использованием качественных и количественных методов	Знать: особенности функционирования психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска.
	Уметь: осуществлять подбор инструментария для измерения специфики функционирования психики человека с учётом возраста, кризисов развития и факторов риска с использованием качественных и количественных методов.
	Владеть: навыками анализа специфики функционирования психики человека с учётом возраста, кризисов развития и факторов риска.
ИОПК – 6.2 Комплексно оценивает затруднения и специфику функционирования человека в связи с его принадлежностью к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.	Знать: особенности функционирования психики человека с учетом его принадлежности к различным социальным группам, таким как профессиональные, гендерные, этнические и другие.
	Уметь: осуществлять подбор инструментария для измерения специфики функционирования психики человека с учётом его принадлежности к различным социальным группам, таким как профессиональные, гендерные, этнические и другие, с использованием качественных и количественных методов.
	Владеть: навыками анализа специфики функционирования психики человека с учётом его принадлежности к различным социальным группам
ОПК-7. Способен осуществлять консультирование в области межличностных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста, организации служебной деятельности персонала	

ИОПК 7.1 Применяет принципы, правила и техники психологического консультирования области межличностных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста, организации служебной деятельности персонала	Знать: этапы, приемы и техники психологического консультирования, требования к консультированию в области межличностных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста, организации служебной деятельности персонала.
	Уметь: устанавливать контакт с клиентом, различать первичный и рабочий запрос, заключать психологический контракт на работу с клиентом.
	Владеть: базовыми навыками консультирования в области межличностных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста, организации служебной деятельности персонала.
ОПК-8. Способен организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц к профессиональной деятельности	
ИОПК 8.1 Обеспечивает анализ, обучение, моделирование, формирование мотивации, контроль психических состояний при организации и осуществлении общей, специальной и целевой психологической подготовки сотрудников и отдельных лиц к профессиональной деятельности	Знать: цели, задачи, содержание, порядок организации и периодичность проведения мероприятий по психологической подготовке, а также порядок оценки эффективности мероприятий по психологической подготовке сотрудников, и отдельных лиц к профессиональной деятельности, цели, принципы, методы обучения психологии, виды учебных занятий по психологии.
	Уметь: организовывать общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников и отдельных лиц к профессиональной деятельности.
	Владеть: методиками теоретического и практического обучения в области психологической подготовки сотрудников.
ОПК-9. Способен осуществлять психологическое сопровождение персонала с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности	
ИОПК 9.1 Способен обеспечивать сплоченность и эффективность персонала по средствам психологической работы с группой и формированию эффективной коммуникации	Знать: процедуры реализации эффективных коммуникаций и формирования психологического климата группы.
	Уметь: формировать психологическую и конфликтную компетентность персонала организации, осуществлять деловое общение и переговоры в конструктивной форме.
	Владеть: технологиями активного социально-психологического обучения, тренинга, командообразования с целью оптимизации служебной деятельности.
ОПК-10. Способен применять методы психологической поддержки и сопровождения сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях	
ИОПК 10.1- Использует базовые методы психологической поддержки и сопровождения сотрудников, отдельных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях	Знает: методы психологической поддержки и сопровождения, критерии их эффективности.
	Уметь: соотносить цели, задачи и методы работы психолога, осуществляющего психологическую помощь и поддержку в ходе выполнения задач служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях.
	Владеть: базовыми навыками оказания экстренной психологической помощи и поддержки пострадавших взрослых и детей при острых стрессовых реакциях.
ОПК-11. Способен проводить работу по психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, действовавших в экстремальных условиях	
ИОПК-11.1 Может применить базовые методы по психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы	Знать: основные теоретико-методологические и практические аспекты проблематики психической травмы и острого стрессового расстройства; основные принципы работы по психологической реабилитации и социально-психологической реадaptации, механизмы психической адаптации.
	Уметь: составлять социально-психологические программы с травмой и острым стрессовым расстройством.
ИОПК-11.2 Готов к осуществлению комплекса мер по социально-психологической реадaptации сотрудников или отдельных лиц, действовавших в экстремальных условиях	Знать: основные направления, формы, методы психологической работы с сотрудниками или отдельными лицами, действовавшими в экстремальных условиях, с целью реабилитации и реадaptации.
	Уметь: разрабатывать социально-психологические программы по психологической коррекции и реадaptации сотрудников и иных лиц, действовавших в экстремальных ситуациях.

	Владеть: представлениями о методах психологической реабилитации в ситуации травмы.
ОПК-12. Способен проводить работу по социальной реабилитации лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации	
ИОПК-12.1. Использует принципы и базовые методы социальной реабилитации лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации	Знать: современные теории социальной дезадаптации, основные принципы организации социальной работы, социальные технологии, применяемые в ситуации социальной дезадаптации.
	Уметь: анализировать сочетание факторов дезадаптации.
	Владеть: навыками составления социального проекта, направленного на социальную реабилитацию дезадаптированных групп населения.
ОПК-13. Способен осуществлять психологическую профилактику отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, которые приводят к риску профессиональной деформации или асоциального поведения	
ИОПК-13.1 Реализует методы и процедуры профилактики риска общих и специальных профессиональных деформаций и асоциального поведения сотрудников, и отдельных лиц	Знать: факторы риска и механизмы развития профессиональной деформации личности, профессиональных деструкций и асоциального поведения в служебной деятельности.
	Уметь: фиксировать индикаторы деструктивных проявлений в поведении сотрудников и отдельных лиц.
	Владеть: навыками организации психопрофилактической работы в формате тренингов психологической саморегуляции и развития навыков самопомощи.
ОПК-14. Способен использовать адекватные развивающие и коррекционные программы, осуществлять психологическую интервенцию с целью изменения негативных состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе в состоянии психологической дезадаптации, с различными проявлениями девиаций, зависимостей, с суицидальными наклонностями	
ИОПК-14.1 Может применить типовые развивающие и коррекционные программы, а также отдельные процедуры для людей находящихся в трудной жизненной ситуации, в состоянии психологической дезадаптации	Знать: факторы трудных жизненных ситуаций и механизмы психологической интервенции в них.
	Уметь: определять стратегию психологической работы и выстраивать коммуникацию в целях адаптации детей и взрослых, находящихся в трудных жизненных ситуациях.
	Владеть: навыками разработки и применения развивающих и коррекционных программ, а также отдельных процедур в состоянии психологической дезадаптации.
ИОПК-14.2 Может применить типовые развивающие и коррекционные программы, а также отдельные процедуры для людей с различными проявлениями девиаций, зависимостей, с суицидальными наклонностями	Знать: принципы составления и основные виды развивающих и коррекционных программ с целью изменения негативных проявлений у людей с различными проявлениями девиаций, зависимостей, с суицидальными наклонностями
	Уметь: организовать взаимодействие с людьми с различными проявлениями девиаций, зависимостей, с суицидальными наклонностями.
	Владеть : навыками индивидуальной и групповой психологической работы с людьми с различными проявлениями девиаций, зависимостей, с суицидальными наклонностями.
ОПК-15. Способен при выполнении задач профессиональной деятельности планировать и организовывать служебную деятельность исполнителей, осуществлять контроль и учет ее результатов	
ИОПК-15.1 Планирует и организует служебную деятельность исполнителей, осуществляет контроль и учет ее результатов с учетом правовых и нормативных основ	Знать: правовые и нормативные основы планирования и организации служебной деятельности исполнителей, осуществления контроля и учёта ее результатов.
	Уметь: планировать и организовывать служебную деятельность исполнителей.
ОПК-16. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	
ИОПК-16.1 – Демонстрирует общую компьютерную грамотность, использует базовые программы для решения профессиональных задач.	Идентифицирует сущность и виды информации и технологии обработки информации.
	Выбирает современные информационные технологии с методологии учётом построения принципов и алгоритмов программных систем для решения задач профессиональной деятельности
	Планирует стратегию развития профессиональной деятельности с учётом принципов работы современных информационных технологий
ИОПК-16.2 – Использует правила и принципы работы с информационно-коммуникативными технологиями, ориентирован на безопасность работы в информационной среде	Знает правила и принципы работы с информационно-коммуникативными технологиями, ориентирован на безопасность работы в информационной среде
	Умеет выбирать правила и принципы работы с информационно-коммуникативными технологиями, ориентирован на безопасность

	работы в информационной среде
	Применяет правила и принципы работы с информационно-коммуникативными технологиями, ориентирован на безопасность работы в информационной среде
ИОПК 16.3 Знает методы разработки оригинальных алгоритмов и программных решений с использованием современных технологий.	Знает методы разработки программных решений с использованием современных технологий
	Умеет выбирать методы разработки программных решений с использованием современных технологий
	Применяет методы разработки программных решений с использованием современных технологий в профессиональной деятельности
ИОПК 16.4 Владеет навыками декомпозиции, формализации процессов и объектов для использования интеллектуальных программных решений.	Знает технологии декомпозиции, формализации процессов и объектов для использования интеллектуальных программных решений
	Умеет подбирать технологии декомпозиции, формализации процессов и объектов для использования интеллектуальных программных решений
	Применяет навыки декомпозиции, формализации процессов и объектов для использования интеллектуальных программных решений в профессиональной деятельности
ИОПК 16.5 Знание современных цифровых технологий, возможность их применения для цифровой безопасности, потенциальные риски и способы их нейтрализации.	Идентифицирует цифровые технологии, возможность их применения для цифровой безопасности, потенциальные риски и способы их нейтрализации
	Умеет подбирать современные цифровые технологии, оценивать риски их применения в профессиональной деятельности
	Владеет технологиями оценки возможностей и потенциальных рисков применения современных цифровых технологий
ПК-1 Способен проводить прикладное научное исследование в области психологии безопасности	
ИПК- 1.1 Подбирает, соответствующие задачам профессиональной деятельности процедуры анализа проблем индивида, группы, общества	Знать: методологию прикладного исследования в области психологии безопасности индивида, группы, общества
	Уметь: соотносить научные основы и проблему, выбирать адекватные проблеме методы сбора и анализа данных
ИПК- 1.2 Применяет методы и процедуры анализа и возможных решений проблем социализации индивида, профессиональной деятельности, социального функционирования личности и группы	Владеть: навыками проведения прикладного научного исследования в области психологии безопасности служебной деятельности.
ПК- 2 Способен оценить психологическую безопасность личности, группы, среды	
ИПК-2.1 применяет методы оценки психологической защищенности и психологического неблагополучия отдельных лиц и социальных групп	Знать: методы диагностики типовых факторов и эффектов психологической защищенности и психологического неблагополучия отдельных лиц и социальных групп.
	Владеть: навыками сбора и анализа данных.
ИПК- 2.2 организует обследование психологической безопасности и комфортности среды	Знать: теоретические и прикладные аспекты проблемы психологической безопасности личности и группы в разных типах сред.
	Уметь: проводить оценку уровня психологической безопасности личности и группы на основе результатов психодиагностики.
	Владеть: навыками составления заключений и рекомендаций по результатам анализа психологической безопасности.
ИПК-2.3 выделяет неблагоприятные факторы в профессиональной деятельности, осуществляет психологический отбор и профессиональную ориентацию	Знает и применяет: процедуры подбора и подготовки диагностического инструментария для оценки профессиональной направленности, профессионально-важных качеств.
	Уметь: применять с целью профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности личности, мотивационных и личностных особенностей, психологических состояний.
	Владеет навыками подготовки заключений и рекомендаций о соответствии кандидата требованиям специальности, должности.

ПК -3 Способен оказывать психологическую помощь с учетом возрастных этапов, кризисов, факторов риска, принадлежности к разным социальным и профессиональным группам	
ИПК – 3.1 Проводит профилактику факторов риска при выполнении профессиональных задач, обеспечивает поддержку и помощь в сохранении профессионального здоровья и психологического благополучия	Знать: риски, сопряженные с характером и условиями выполнения профессиональных задач, способы обеспечения поддержки и помощи в сохранении профессионального здоровья и психологического благополучия.
	Уметь: Разрабатывать и проводить программы психологической профилактики, поддержки, помощи в сохранении профессионального и психологического здоровья.
ИПК –3.2 Разрабатывает и реализует тренинговые, коррекционно-развивающие, обучающие мероприятия, направленные на разрешение проблем развития, адаптации, самоопределения, взаимоотношений	Знать: способы организации психологической интервенции.
	Уметь: определять задачи развития, коррекции, адаптации, обучения, с учетом возраста, факторов риска, особенностей жизненной ситуации.
	Владеть: навыками психологической интервенции в краткосрочной и длительной перспективе с целью поддержки или восстановления психологической безопасности личности или группы.
ИПК –3.3 Принимает участие в психологической реабилитации и поддержке в особых условиях	Знать: задачи, принципы и методы психологической реабилитации в следствие работы в особых условиях
	Владеть: отдельными приемами реабилитации в следствие работы в особых условиях.
ПК –4 осуществляет консультирование по вопросам профилактики девиантного поведения и негативных явлений и последствий, связанных с выполнением профессиональных задач	
ИПК -4.1 Осуществляет консультирование по вопросам профилактики девиантного поведения.	Знать: основы юридической психологии применительно к задачам обеспечения психологической безопасности личности и общества.
	Уметь: анализировать качество жизни и во взаимосвязи с макро- и микроэкономическими, микросоциальными факторами.
	Владеть: представлением о механизмах девиаций.
ИПК –4.2 Осуществляет консультирование участников служебной деятельности по вопросам профессиональной ориентации, профессионального соответствия, профессиональных деструкций	Знать: принципы и методы карьерного и профессионального консультирования.
	Уметь: ставить задачи профориентации, профконсультирования с учетом профессиональных задач и жизненной ситуации, с целью повышения эффективности и безопасности.
	Владеть: навыками осуществления консультирования по вопросам профессиональной ориентации, профессионального соответствия, профессиональных деструкций.
ПК -5 Способен организовать работу по обеспечению социально-психологической безопасности в группах	
ИПК –5.1 Обеспечивает эффективную коммуникацию и информационное воздействие в группе	Знает методы эффективной коммуникации и информационного воздействия в группе
	Умеет подбирать методы эффективной коммуникации и информационного воздействия в группе
	Владеет методами и технологиями эффективной коммуникации и информационного воздействия в группе
ИПК -5.2 Управляет социально-психологическим климатом коллектива и команды	Знает методы управления социально-психологическим климатом коллектива и команды
	Умеет подбирать методы управления социально-психологическим климатом коллектива и команды
	Владеет методами и технологиями управления социально-психологическим климатом коллектива и команды
ИПК -5.3 Владеет навыками планирования мероприятий, направленных на регуляцию и поддержание психологической безопасности и снижение конфликтологического потенциала группы	Знает методы планирования мероприятий, направленных на регуляцию и поддержание психологической безопасности и снижение конфликтологического потенциала группы
	Умеет подбирать методы планирования мероприятий, направленных на регуляцию и поддержание психологической безопасности и снижение конфликтологического потенциала группы
	Владеет методами планирования мероприятий, направленных на регуляцию и поддержание психологической безопасности и снижение конфликтологического потенциала группы

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным

планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

4. Объем государственной итоговой аттестации

Распределение трудоёмкости дисциплины Б3.01 «Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы» по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице:

Виды работ		Всего часов	10 семестр (часы)
Контактная работа, в том числе:		23	23
Контроль самостоятельной работы (КСР)		23	23
Самостоятельная работа, в том числе:		85	85
Выпускная квалификационная работа(подготовка)		85	85
Контроль:			
Подготовка к экзамену (не предусмотрен)		-	-
Общая трудоемкость	час.	108	108
	в том числе контактная работа	23	23
	зач. ед	3	3

Содержание Б3.01 «Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы».

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 10 семестре на 5 курсе ОФО:

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		
			Л	ПЗ	Внеаудиторная работа СРС
1.	Анализ проблем, актуальных для написания выпускной квалификационной работы. Выбор и согласование темы.	10			10
2.	Планирование теоретического и эмпирического исследования. Формулирование предмета, объекта, цели, научной гипотезы, задач и т.п.	15			15
3.	Выполнение индивидуального задания по теме выпускной квалификационной работы (обзор литературы).	30			30
4.	Проведение исследования по теме выпускной квалификационной работе (экспериментальный план, формирование выборки, подбор методик, статистический анализ данных).	33			33
5.	Написание текста выпускной квалификационной работы и оформление его в соответствии с требованиями	20			20
	ИТОГО по разделам дисциплины	108			108
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	23			23
	Выпускная квалификационная работа (подготовка)	85			85
	Общая трудоемкость по дисциплине	108			108

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Примерная тематика выпускных квалификационных работ.

Примерная тематика выпускных квалификационных работ утверждается на заседании выпускающей кафедры и представлена в Приложении 1.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплинам Б3.01 «Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы»

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Выпускная квалификационная работа (подготовка)	Структура и оформление бакалаврской, дипломной, курсовой работ и магистерской диссертации: уч.-метод.указания / сост. М.Б. Астапов, О.А. Бондаренко. – Краснодар: Кубанский гос.ун-т, 2021.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплин

Б3.01 «Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы»

В ходе изучения дисциплины Б3.01 Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы предусмотрено использование следующих образовательных технологий: подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов, апробация результатов исследования в ходе выступлений на научных конференциях.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно- телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Б3.01 Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы включает оценку содержания текста, его оформления, представления данных в тексте; вопросы научного руководителя (комиссии) во время предзащиты ВКР на кафедре по теме исследования.

Структура оценочных средств Б3.01 Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Итоговая аттестация
1	ИУК – 1.1 Выявляет проблемную ситуацию, на основе системного подхода осуществляет ее многофакторный анализ и диагностику	Знать: принципы сбора, отбора и обобщения и анализа информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач	Вопросы научного руководителя (комиссии) во время предзащиты ВКР на кафедре по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования.	Вопросы на защите ВКР
		Уметь: анализировать и систематизировать данные, оценивать эффективность процедур диагностики и многофакторного анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности		
		Владеть: навыками научного поиска и анализа информационными источниками, методами диагностики и многофакторного анализа, принятия решений и выработки стратегии действий		
2	ИУК – 1.2 Осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации и обоснования выбора оптимальной стратегии с учетом поставленной цели, рисков и возможных последствий	Знать: принципы сбора, отбора и обобщения и анализа информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач	Вопросы научного руководителя (комиссии) во время предзащиты ВКР на кафедре по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования.	Вопросы на защите ВКР
		Уметь: анализировать и систематизировать данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности		
		Владеть: навыками научного поиска и анализа информационными источниками, методами принятия решений и выработки стратегии действий		
3	ИУК-2.1- Использует принципы, методы и модели проектного менеджмента в решении профессиональных задач	Знает принципы проектной методологии для решения профессиональных задач.	Вопросы научного руководителя (комиссии) во время предзащиты ВКР на кафедре по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования.	Вопросы на защите ВКР
		Умеет применять принципы проектной методологии для решения профессиональных задач.		
		Владеет навыками применения проектной методологией для решения профессиональных задач		
4	ИУК-2.2 Разрабатывает программу действий по	Знает способы решения задач, имеющихся ресурсов и ограничений, оценки рисков на основе проектного инструментария.	Вопросы научного руководителя (комиссии) во время предзащиты ВКР на	Вопросы на защите ВКР

	решению задач проекта и обеспечивает его выполнение в соответствии с установленными целями, на основе оценки рисков и рационального управления ресурсами	Умеет выбрать оптимальное решение задачи, имеющихся ресурсов и ограничений, оценки рисков на основе проектного инструментария. Владеет навыками выбора оптимального решения задач, имеющихся ресурсов и ограничений, навыками оценки рисков на основе проектного инструментария.	кафедре по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования.	
5	ИУК-3.1 Владеет принципами формирования эффективной команды	Знает методы командного взаимодействия, способы планирования и организации командной работы. Умеет применить знание методов командного взаимодействия, способов планирования и организации командной работы. Владеет навыками командного взаимодействия; планирования и организации командной работы.	Вопросы научного руководителя (комиссии) во время предзащиты ВКР на кафедре по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования.	Вопросы на защите ВКР
6	ИУК-3.2 Организует работу команды и обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения	Знает основные способы организации взаимодействия в команде. Знает закономерности, понимает динамику группы и феномены, препятствующие эффективному функционированию. Знает групповые роли и понимает свою роль в команде. Умеет организовать взаимодействие при решении задач группы, может организовывать работу команды, ориентирован на сотрудничество. Владеет базовыми навыками применения методов командообразования и оптимизации социально-психологических процессов	Вопросы научного руководителя (комиссии) во время предзащиты ВКР на кафедре по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования.	Вопросы на защите ВКР
7	ИУК 4.1 Применяет современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Применяет нормы и требования к устной и письменной деловой коммуникации, принятые в стране (ах) изучаемого языка. Демонстрирует способность к реализации деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах). Выбирает коммуникативно приемлемые стили и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами. Ведет деловую переписку и использует диалог для сотрудничества в социальной и профессиональных сферах	Вопросы научного руководителя (комиссии) во время предзащиты ВКР на кафедре по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования.	Вопросы на защите ВКР
8	ИУК – 5.1 Демонстрирует способность анализировать и учитывать	Знает этический и философский контекст межкультурного разнообразия общества. Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в этическом и	Вопросы научного руководителя (комиссии) во время предзащиты ВКР на кафедре по теме	Вопросы на защите ВКР

	разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	философском контекстах. Владеет методами оценки межкультурного разнообразия общества в этическом и философском контекстах.	исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования.	
9	ИУК 5.2 Определяет место и роль России в контексте мирового исторического развития	Знает основные этапы и закономерности исторического развития России, общественных и государственных институтов; знает основные этапы и события развития всеобщей истории. Умеет выделять и анализировать причинно-следственные связи между событиями, работать с различными источниками информации. Владеет знаниями по истории России и всеобщей истории; методикой поиска и отбора информации по истории; понятийно-категориальным аппаратом дисциплины.	Вопросы научного руководителя (комиссии) во время предзащиты ВКР на кафедре по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования.	Вопросы на защите ВКР
10	ИУК-5.3 На основе исторических знаний оценивает историческое наследие и социокультурные традиции	Знает различные подходы к оценке исторического наследия и социокультурных традиций. Умеет критически проанализировать и сопоставить различные подходы к оценке исторического наследия и социокультурных традиций. Владеет навыками анализа исторического и социокультурного наследия.	Вопросы научного руководителя (комиссии) во время предзащиты ВКР на кафедре по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования.	Вопросы на защите ВКР
11	ИУК 5.4 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к культурным традициям	Знает культурные и социальные особенности участников образовательного процесса. Умеет организовать образовательную среду в рамках толерантного восприятия социальных и культурных различий участников образовательного процесса. Владеет навыками межкультурного и социально-толерантного взаимодействия участников образовательного процесса.	Вопросы научного руководителя (комиссии) во время предзащиты ВКР на кафедре по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования.	Вопросы на защите ВКР
12	ИУК 5.5 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о	Знает базовые особенности культуры, традиций и ценностей различных социальных групп. Умеет организовать собственное развитие и взаимодействие с разными социальными группами, с учетом их социо-культурных различий.	Вопросы научного руководителя (комиссии) во время предзащиты ВКР на кафедре по теме исследования; вопросы и замечания	Вопросы на защите ВКР

	культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Владеет навыками поиска и использования информации, направленной на оптимизацию взаимодействия с различными социальными группами.	научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования.	
13	ИУК 5.6 Проявляет в своем поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	Знает основные этапы развития России в мировой истории; культурные традиции мира и роль в их становлении культуры России. Умеет организовывать межкультурное взаимодействие, ориентированное на уважительное отношение его участников. Владеет навыками анализа роли России в становлении межкультурного взаимодействия; навыками организации межкультурного взаимодействия, основанного на уважении к культурным различиям участников процесса.	Вопросы научного руководителя (комиссии) во время предзащиты ВКР на кафедре по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования.	Вопросы на защите ВКР
14	ИУК 5.7 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	Знает о важности сохранения и трансляции сознательной гражданской позиции, ценностных ориентаций, определяющих развитие личности, государства, общества. Умеет аргументированно анализировать проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера. Владеет навыками сознательного и аргументированного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции при решении проблем мировоззренческого, общественного и личного характера.	Вопросы научного руководителя (комиссии) во время предзащиты ВКР на кафедре по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования.	Вопросы на защите ВКР
15	ИУК – 6.1 Определяет стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста	Знает научно-теоретические основы психологии саморазвития, в том числе, содержание понятий самопринятие, самообразование, самоорганизация, самоактуализация и самореализация личности. Умеет выстраивать траектории саморазвития и самообразования, учитывать субъективные и объективные факторы личностных и профессиональных достижений в течение жизни. Владеет приемами жизненного и профессионального планирования, самомотивации и самоменеджмента.	Вопросы научного руководителя (комиссии) во время предзащиты ВКР на кафедре по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования.	Вопросы на защите ВКР

16	ИУК – 6.2 Реализует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития на основе самооценки	Знает основные направления поиска научной информации, способы их анализа и применения при подготовке к обучению; возрастные особенности развития личности в разные периоды жизни; особенности развития личности в неблагоприятной социальной ситуации. Осознает актуальные ресурсы, необходимые для развития, направления и способы поиска ресурсов и возможности совладания при затруднениях в профессиональной деятельности и труде.	Вопросы научного руководителя (комиссии) во время защиты ВКР на кафедре по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования.	Вопросы на защите ВКР
		Умеет сопоставлять различные точки зрения на исследуемые проблемы; аргументированно доказывать собственную точку зрения и проводить анализ имеющихся теоретических психологии; работать с информацией для решения научных и профессиональных задач; организовывать процесс познания и самопознания; использовать современные технологии работы с информацией, базами данных и иными информационными системами. Способен определять критерии и факторы собственной эффективности. Определяет приоритеты и ограничения собственной деятельности.		
		Обладает навыками организации собственной деятельности по получению и анализу научной информации; способами повышения познавательной и образовательной мотивации в процессе получения образования. Владеет навыками планирования профессионального самоопределения и саморазвития. Демонстрирует владение приемами и техниками саморегуляции, эффективного использования ресурсов, обеспечивающих работоспособность и эффективность.		
17	ИУК – 7.1 Понимает влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний	Знает научно-практические основы физической культуры и спорта для укрепления здоровья, профилактики профессиональных заболеваний.	Вопросы научного руководителя (комиссии) во время защиты ВКР на кафедре по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования.	Вопросы на защите ВКР
		Умеет целенаправленно использовать знания в области оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний.		
		Владеет навыками организации и методикой проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями различной целевой направленности.		
18	ИУК – 7.2 Выполняет индивидуально	Знает базовые комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры.	Вопросы научного руководителя (комиссии) во время	Вопросы на защите ВКР

	подобранные комплексы оздоровительной или адаптивной физической культуры	Умеет адекватно подбирать комплексы оздоровительной или адаптивной физической культуры.	предзащиты ВКР на кафедре по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования.	
		Владеет навыками организации проведения комплексов адаптивной или оздоровительной физической культуры.		
19	ИУК - 8.1 Осуществляет выбор способов поддержания безопасных условий жизнедеятельности, методов и средств защиты человека при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций, в том числе военных конфликтов	Знает безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	Вопросы научного руководителя (комиссии) во время предзащиты ВКР на кафедре по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования.	Вопросы на защите ВКР
		Умеет поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности.		
		Владеет приемами оказания первой помощи пострадавшему.		
20	ИУК-8.2 Демонстрирует приемы оказания первой помощи пострадавшему	Знает приемы оказания первой помощи пострадавшему при различных формах внешнего поражения.	Вопросы научного руководителя (комиссии) во время предзащиты ВКР на кафедре по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования.	Вопросы на защите ВКР
		Умеет оказать первую помощь пострадавшему.		
		Владеет навыками оказания первой помощи пострадавшему.		
21	ИУК-8.3. Применяет положения общевоинских уставов в повседневной деятельности подразделения, управляет строями, применяет штатное стрелковое оружие, ведет общевойсковой бой в составе подразделения, пользуется топографическими картами.	Знает устав вооруженных сил РФ; особенности применения общевойсковых уставов в повседневной деятельности подразделения; техники использования стрелкового оружия и принципы ведения боя в составе подразделения.	Вопросы научного руководителя (комиссии) во время предзащиты ВКР на кафедре по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования.	Вопросы на защите ВКР
		Умеет применять положения общевоинских уставов в повседневной деятельности подразделения, управлять строями, применять стрелковое оружие, использовать топографические карты.		
		Владеет навыками ведения общевойскового боя; навыками применения стрелкового оружия; навыками чтения топографических карт.		
22	ИУК-8.4. Выполняет поставленные задачи в условиях РХБ	Знает правила поведения и меры профилактики в условиях заражения радиоактивными, отравляющими	Вопросы научного руководителя (комиссии) во время	Вопросы на защите ВКР

	заражения.	веществами и бактериальными средствами. Умеет выполнять мероприятия радиационной, химической и биологической защиты. Владеет навыками применения индивидуальных средств РХБ защиты.	предзащиты ВКР на кафедре по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования.	
23	ИУК-8.5. Имеет высокое чувство патриотизма, считает защиту Родины своим долгом и обязанностью	Знает тенденции и особенности развития современных международных отношений, место и роль России в многополярном мире, основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны; основные положения Военной доктрины РФ; правовое положение и порядок прохождения военной службы. Умеет давать оценку международным военно-политическим и внутренним событиям и фактам с позиции патриота своего Отечества; применять положения нормативно-правовых актов. Владеет навыками работы с нормативно-правовыми документами	Вопросы научного руководителя (комиссии) во время предзащиты ВКР на кафедре по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования.	Вопросы на защите ВКР
24	ИУК- 9.1 Реализует базовые дефектологические знания в профессиональной и социальной сферах в процессе взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	Знает специфику и методы психологической помощи при взаимодействии с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья, инвалидами. Умеет применить базовые дефектологические знания в профессиональной и социальной сферах в процессе взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. Владеет навыками реализации базовых дефектологических знаний в профессиональной и социальной сферах психологического взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.	Вопросы научного руководителя (комиссии) во время предзащиты ВКР на кафедре по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования.	Вопросы на защите ВКР
25	ИУК-10.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики, их влияние на индивиду и поведение экономических агентов.	Знает основные базовые принципы функционирования экономики и экономического развития. Умеет применять базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике. Владеет основными базовыми принципами функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике.	Вопросы научного руководителя (комиссии) во время предзащиты ВКР на кафедре по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования.	Вопросы на защите ВКР

26	ИУК-10.2. Принимает обоснованные экономические решения на основе инструментария управления личными финансами.	Знает методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей.	Вопросы научного руководителя (комиссии) во время защиты ВКР на кафедре по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования.	Вопросы на защите ВКР
		Умеет использовать финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом).		
		Обладает навыками контроля собственных экономических и финансовых рисков.		
27	ИУК-11.1 Понимает сущность коррупционного поведения, проявлений экстремизма, терроризма и определяет свою активную гражданскую позицию по противодействию им, исходя из действующих правовых норм.	Знает сущность и негативные последствия коррупции, проявлений экстремизма и терроризма. Знает правовые нормы противодействия коррупции, экстремизму и терроризму.	Вопросы научного руководителя (комиссии) во время защиты ВКР на кафедре по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования.	Вопросы на защите ВКР
		Умеет сформулировать свою активную гражданскую позицию по противодействию коррупции, экстремизму и терроризму исходя из действующих правовых норм.		
		Владеет навыками поиска, анализа и применения нормативных правовых актов в сфере антикоррупционной политики, борьбы с экстремизмом и терроризмом.		
28	ИОПК 1.1. Формирует устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга на основании понимания этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории	Знать: основные этапы исторического развития Российского государства его место и роль в контексте всеобщей истории.	Вопросы научного руководителя (комиссии) во время защиты ВКР на кафедре по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования.	Вопросы на защите ВКР
		Уметь: анализировать основные этапы и закономерности исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории Уметь: формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга		
29	ИОПК 2.1 Соотносит личностные проблемы, особенности психологической регуляции деятельности клиента (кандидата) с готовностью и	Знать: проявления мировоззренческих, социальных и личностно-значимых проблем индивида, основы профессиональной этики служебной деятельности.	Вопросы научного руководителя (комиссии) во время защиты ВКР на кафедре по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя,	Вопросы на защите ВКР
		Уметь: анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы		

	возможностью осуществлять служебную деятельность	человека.	руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования.	
		Владеть: навыками организации взаимодействия клиента и психолога в профессиональной деятельности		
30	ИОПК 2.2 Анализирует мировоззренческие, социальные и личностные проблемы с использованием методологии социально-гуманитарных наук	Знать: проявления мировоззренческих, социальных и личностно-значимых проблем индивида, методологию социально-гуманитарных наук	Вопросы научного руководителя (комиссии) во время предзащиты ВКР на кафедре по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования.	Вопросы на защите ВКР
		Уметь: анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы человека и подбирать методы социально-гуманитарных наук для их решения		
		Владеть: методами анализа мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы человека		
31	ИОПК 3.1 Использует научно обоснованные подходы и валидные способы количественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач.	Знать: правила выбора адекватных математических и статистических методов, стандартных статистических пакетов для обработки данных психологического исследования при решении различных профессиональных задач.	Вопросы научного руководителя (комиссии) во время предзащиты ВКР на кафедре по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования.	Вопросы на защите ВКР
		Владеть: навыками применения основных математических и статистических методов, стандартных статистических пакетов для обработки данных психологического исследования при решении различных профессиональных задач.		
32	ИОПК 3.2 Подбирает, обосновывает, применяет инструменты для психологической диагностики и обработки данных в рамках выбранного подхода и поставленной задачи.	Знает правила постановки задач, правила подбора методов и методик психологического исследования. Знает основные принципы конструирования и проведения психодиагностического исследования в соответствии с проблемой и целями.	Вопросы научного руководителя (комиссии) во время предзащиты ВКР на кафедре по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования.	Вопросы на защите ВКР
		Умеет применять современные методы диагностики, адекватные задачам исследования. Умеет делать обоснованный выбор и применяет адекватные задачам методы психологического исследования.		
		Владеет навыками обоснованного выбора и применения адекватных по отношению к задачам методов психологического исследования, навыками подбора, предъявления, протоколирования, обработки, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей.		
33	ИОПК 4.1 Может использовать процедуры профессиографии и	Знать: структуру деятельности, методы оценки психологических условий профессиональной деятельности специалиста.	Вопросы научного руководителя (комиссии) во время предзащиты ВКР на	Вопросы на защите ВКР

	психографии, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности персонала	Уметь: описывать структуру деятельности специалиста в рамках определённой сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности персонала	кафедре по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования.	
34	ИОПК 4.2 Использует адекватные профессии и должности процедуры и техники профессионального отбора в определённой профессиональной сфере	Знать: методический аппарат профессионального психологического отбора. Уметь: осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных овладеть и осуществлять определенные виды профессиональной деятельности, оценивать мотивацию профдеятельности. Владеть: навыками участия в процедурах отбора и оценки кадров.	Вопросы научного руководителя (комиссии) во время предзащиты ВКР на кафедре по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования.	Вопросы на защите ВКР
35	ИОПК-5.1 Осуществляет обоснованный выбор методов психологической диагностики психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды в соответствии с существующими нормативными и этическими требованиями.	Знать: методологические основы психологических исследований, профессионально-этические принципы и нормативы деятельности психолога. Владеть: навыками проведения исследования психических свойств и состояний, особенностей развития личности, а также профессиональной среды	Вопросы научного руководителя (комиссии) во время предзащиты ВКР на кафедре по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования.	Вопросы на защите ВКР
36	ИОПК - 5.2 Осуществляет обоснованный выбор методов оценки взаимодействия в служебных коллективах и психологического климата группы.	Знать: методологические основы психологических исследований, профессионально-этические принципы и нормативы деятельности психолога в социальной и организационной психологии Владеть: навыками проведения исследования психологического климата, форм организации взаимодействия в служебных коллективах	Вопросы научного руководителя (комиссии) во время предзащиты ВКР на кафедре по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования.	Вопросы на защите ВКР
37	ИОПК - 5.3 Представляет и	Знать: требования к оформлению профессиональной документации в	Вопросы научного руководителя	Вопросы на защите ВКР

	интерпретирует результаты психологической диагностики в соответствии с поставленной задачей, формулирует заключение и рекомендации по их использованию.	соответствии с типом задач.	(комиссии) во время предзащиты ВКР на кафедре по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования.	
		Владеть: навыками составления заключений и рекомендаций по их использованию.		
38	ИОПК-6.1 Анализирует функционирование человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска с использованием качественных и количественных методов	Знать: особенности функционирования психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска. Уметь: осуществлять подбор инструментария для измерения специфики функционирования психики человека с учётом возраста, кризисов развития и факторов риска с использованием качественных и количественных методов. Владеть: навыками анализа специфики функционирования психики человека с учётом возраста, кризисов развития и факторов риска.	Вопросы научного руководителя (комиссии) во время предзащиты ВКР на кафедре по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования.	Вопросы на защите ВКР
39	ИОПК – 6.2 Комплексно оценивает затруднения и специфику функционирования человека в связи с его принадлежностью к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.	Знать: особенности функционирования психики человека с учетом его принадлежности к различным социальным группам, таким как профессиональные, гендерные, этнические и другие. Уметь: осуществлять подбор инструментария для измерения специфики функционирования психики человека с учётом его принадлежности к различным социальным группам, таким как профессиональные, гендерные, этнические и другие, с использованием качественных и количественных методов. Владеть: навыками анализа специфики функционирования психики человека с учётом его принадлежности к различным социальным группам	Вопросы научного руководителя (комиссии) во время предзащиты ВКР на кафедре по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования.	Вопросы на защите ВКР
40	ИОПК 7.1 Применяет принципы, правила и техники психологического консультирования области межличностных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального	Знать: этапы, приемы и техники психологического консультирования, требования к консультированию в области межличностных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста, организации служебной деятельности персонала. Уметь: устанавливать контакт с клиентом, различать первичный и рабочий запрос, заключать психологический контракт на работу с клиентом.	Вопросы научного руководителя (комиссии) во время предзащиты ВКР на кафедре по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера;	Вопросы на защите ВКР

	и личностного роста, организации служебной деятельности персонала	Владеть: базовыми навыками консультирования в области межличностных отношений, профорientации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста, организации служебной деятельности персонала.	членов комиссии при защите ВКР по теме исследования.	
41	ИОПК 8.1 Обеспечивает анализ, обучение, моделирование, формирование мотивации, контроль психических состояний при организации и осуществлении общей, специальной и целевой психологической подготовки сотрудников и отдельных лиц к профессиональной деятельности	Знать: цели, задачи, содержание, порядок организации и периодичность проведения мероприятий по психологической подготовке, а также порядок оценки эффективности мероприятий по психологической подготовке сотрудников, и отдельных лиц к профессиональной деятельности, цели, принципы, методы обучения психологии, виды учебных занятий по психологии. Уметь: организовывать общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников и отдельных лиц к профессиональной деятельности. Владеть: методиками теоретического и практического обучения в области психологической подготовки сотрудников.	Вопросы научного руководителя (комиссии) во время предзащиты ВКР на кафедре по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования.	Вопросы на защите ВКР
42	ИОПК 9.1 Способен обеспечивать сплоченность и эффективность персонала по средствам психологической работы с группой и формированию эффективной коммуникации	Знать: процедуры реализации эффективных коммуникаций и формирования психологического климата группы. Уметь: формировать психологическую и конфликтную компетентность персонала организации, осуществлять деловое общение и переговоры в конструктивной форме. Владеть: технологиями активного социально-психологического обучения, тренинга, командообразования с целью оптимизации служебной деятельности.	Вопросы научного руководителя (комиссии) во время предзащиты ВКР на кафедре по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования.	Вопросы на защите ВКР
43	ИОПК 10.1- Использует базовые методы психологической поддержки и сопровождения сотрудников, отдельных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях	Знает: методы психологической поддержки и сопровождения, критерии их эффективности. Уметь: соотносить цели, задачи и методы работы психолога, осуществляющего психологическую помощь и поддержку в ходе выполнения задач служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях. Владеть: базовыми навыками оказания экстренной психологической помощи и поддержки пострадавших взрослых и детей при острых стрессовых реакциях.	Вопросы научного руководителя (комиссии) во время предзащиты ВКР на кафедре по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования.	Вопросы на защите ВКР
44	ИОПК-11.1 Может применить базовые методы по психологической реабилитации лиц, получивших психические	Знать: основные теоретико-методологические и практические аспекты проблематики психической травмы и острого стрессового расстройства; основные принципы работы по психологической реабилитации и социально-	Вопросы научного руководителя (комиссии) во время предзащиты ВКР на кафедре по теме исследования; вопросы и замечания	Вопросы на защите ВКР

	травмы	психологической реадaptации, механизмы психической адаптации. Уметь: составлять социально-психологические программы с травмой и острым стрессовым расстройством.	научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования.	
45	ИОПК-11.2 Готов к осуществлению комплекса мер по социально-психологической реадaptации сотрудников или отдельных лиц, действовавших в экстремальных условиях	Знать: основные направления, формы, методы психологической работы с сотрудниками или отдельными лицами, действовавшими в экстремальных условиях, с целью реабилитации и реадaptации. Уметь: разрабатывать социально-психологические программы по психологической коррекции и реадaptации сотрудников и иных лиц, действовавших в экстремальных ситуациях. Владеть: представлениями о методах психологической реабилитации в ситуации травмы.	Вопросы научного руководителя (комиссии) во время предзащиты ВКР на кафедре по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования.	Вопросы на защите ВКР
46	ИОПК-12.1. Использует принципы и базовые методы социальной реабилитации лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации	Знать: современные теории социальной дезадаптации, основные принципы организации социальной работы, социальные технологии, применяемые в ситуации социальной дезадаптации. Уметь: анализировать сочетание факторов дезадаптации. Владеть: навыками составления социального проекта, направленного на социальную реабилитацию дезадаптированных групп населения.	Вопросы научного руководителя (комиссии) во время предзащиты ВКР на кафедре по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования.	Вопросы на защите ВКР
47	ИОПК-13.1 Реализует методы и процедуры профилактики риска общих и специальных профессиональных деформаций и асоциального поведения сотрудников, и отдельных лиц	Знать: факторы риска и механизмы развития профессиональной деформации личности, профессиональных деструкций и асоциального поведения в служебной деятельности. Уметь: фиксировать индикаторы деструктивных проявлений в поведении сотрудников и отдельных лиц. Владеть: навыками организации психопрофилактической работы в формате тренингов психологической саморегуляции и развития навыков самопомощи.	Вопросы научного руководителя (комиссии) во время предзащиты ВКР на кафедре по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования.	Вопросы на защите ВКР
48	ИОПК-14.1 Может применить типовые развивающие и коррекционные программы, а также отдельные процедуры для людей	Знать: факторы трудных жизненных ситуаций и механизмы психологической интервенции в них. Уметь: определять стратегию психологической работы и выстраивать коммуникацию в целях адаптации детей и взрослых, находящихся в трудных жизненных ситуациях.	Вопросы научного руководителя (комиссии) во время предзащиты ВКР на кафедре по теме исследования; вопросы и замечания научного	Вопросы на защите ВКР

	находящихся в трудной жизненной ситуации, в состоянии психологической дезадаптации	Владеть: навыками разработки и применения развивающих и коррекционных программ, а также отдельных процедур в состоянии психологической дезадаптации.	руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования.	
49	ИОПК-14.2 Может применить типовые развивающие и коррекционные программы, а также отдельные процедуры для людей с различными проявлениями девиаций, зависимостей, с суицидальными наклонностями	Знать: принципы составления и основные виды развивающих и коррекционных программ с целью изменения негативных проявлений у людей с различными проявлениями девиаций, зависимостей, с суицидальными наклонностями Уметь: организовать взаимодействие с людьми с различными проявлениями девиаций, зависимостей, с суицидальными наклонностями. Владеть : навыками индивидуальной и групповой психологической работы с людьми с различными проявлениями девиаций, зависимостей, с суицидальными наклонностями.	Вопросы научного руководителя (комиссии) во время предзащиты ВКР на кафедре по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования.	Вопросы на защите ВКР
50	ИОПК-15.1 Планирует и организует служебную деятельность исполнителей, осуществляет контроль и учет ее результатов с учетом правовых и нормативных основ	Знать: правовые и нормативные основы планирования и организации служебной деятельности исполнителей, осуществления контроля и учёта ее результатов. Уметь: планировать и организовывать служебную деятельность исполнителей.	Вопросы научного руководителя (комиссии) во время предзащиты ВКР на кафедре по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования.	Вопросы на защите ВКР
51	ИОПК-16.1 – Демонстрирует общую компьютерную грамотность, использует базовые программы для решения профессиональных задач.	Идентифицирует сущность и виды информации и технологии обработки информации. Выбирает современные информационные технологии с методологии учётом построения принципов и алгоритмов программных систем для решения задач профессиональной деятельности Планирует стратегию развития профессиональной деятельности с учётом принципов работы современных информационных технологий	Вопросы научного руководителя (комиссии) во время предзащиты ВКР на кафедре по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования.	Вопросы на защите ВКР
52	ИОПК-16.2 – Использует правила и принципы работы с информационно-коммуникативными технологиями, ориентирован на безопасность работы в информационной	Знает правила и принципы работы с информационно-коммуникативными технологиями, ориентирован на безопасность работы в информационной среде Умеет выбирать правила и принципы работы с информационно-коммуникативными технологиями, ориентирован на безопасность работы в информационной среде	Вопросы научного руководителя (комиссии) во время предзащиты ВКР на кафедре по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя	Вопросы на защите ВКР

	среде.	Применяет правила и принципы работы с информационно-коммуникативными технологиями, ориентирован на безопасность работы в информационной среде	преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования.	
53	ИОПК 16.3 знает методы разработки оригинальных алгоритмов и программных решений с использованием современных технологий.	Знает методы разработки программных решений с использованием современных технологий Умеет выбирать методы разработки программных решений с использованием современных технологий Применяет методы разработки программных решений с использованием современных технологий в профессиональной деятельности	Вопросы научного руководителя (комиссии) во время предзащиты ВКР на кафедре по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования.	Вопросы на защите ВКР
54	ИОПК 16.4 Владеет навыками декомпозиции, формализации процессов и объектов для использования интеллектуальных программных решений.	Знает технологии декомпозиции, формализации процессов и объектов для использования интеллектуальных программных решений Умеет подбирать технологии декомпозиции, формализации процессов и объектов для использования интеллектуальных программных решений Применяет навыки декомпозиции, формализации процессов и объектов для использования интеллектуальных программных решений в профессиональной деятельности	Вопросы научного руководителя (комиссии) во время предзащиты ВКР на кафедре по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования.	Вопросы на защите ВКР
55	ИОПК 16.5 знание современных цифровых технологий, возможность их применения для цифровой безопасности, потенциальные риски и способы их нейтрализации.	Идентифицирует цифровые технологии, возможность их применения для цифровой безопасности, потенциальные риски и способы их нейтрализации Умеет подбирать современные цифровые технологии, оценивать риски их применения в профессиональной деятельности Владеет технологиями оценки возможностей и потенциальных рисков применения современных цифровых технологий	Вопросы научного руководителя (комиссии) во время предзащиты ВКР на кафедре по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования.	Вопросы на защите ВКР
56	ИПК- 1.1 Подбирает, соответствующие задачам профессиональной деятельности процедуры анализа проблем индивида, группы, общества	Знать: методологию прикладного исследования в области психологии безопасности индивида, группы, общества Уметь: соотносить научные основы и проблему, выбирать адекватные проблеме методы сбора и анализа данных	Вопросы научного руководителя (комиссии) во время предзащиты ВКР на кафедре по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики,	Вопросы на защите ВКР

			нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования.	
57	ИПК- 1.2 Применяет методы и процедуры анализа и возможных решений проблем социализации индивида, профессиональной деятельности, социального функционирования личности и группы	Владеть: навыками проведения прикладного научного исследования в области психологии безопасности служебной деятельности.	Вопросы научного руководителя (комиссии) во время предзащиты ВКР на кафедре по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования.	Вопросы на защите ВКР
58	ИПК-2.1 применяет методы оценки психологической защищенности и психологического неблагополучия отдельных лиц и социальных групп	Знать: методы диагностики типовых факторов и эффектов психологической защищенности и психологического неблагополучия отдельных лиц и социальных групп. Владеть: навыками сбора и анализа данных.	Вопросы научного руководителя (комиссии) во время предзащиты ВКР на кафедре по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования.	Вопросы на защите ВКР
59	ИПК- 2.2 организует обследование психологической безопасности и комфортности среды	Знать: теоретические и прикладные аспекты проблемы психологической безопасности личности и группы в разных типах сред. Уметь: проводить оценку уровня психологической безопасности личности и группы на основе результатов психодиагностики. Владеть: навыками составления заклучений и рекомендаций по результатам анализа психологической безопасности.	Вопросы научного руководителя (комиссии) во время предзащиты ВКР на кафедре по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования.	Вопросы на защите ВКР
60	ИПК-2.3 выделяет неблагоприятные факторы в профессиональной деятельности, осуществляет психологический отбор и профессиональную ориентацию	Знает и применяет: процедуры подбора и подготовки диагностического инструментария для оценки профессиональной направленности, профессионально- важных качеств. Уметь: применять с целью профорientации комплекса диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности личности, мотивационных и личностных особенностей, психологических состояний.	Вопросы научного руководителя (комиссии) во время предзащиты ВКР на кафедре по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии	Вопросы на защите ВКР

		Владеет навыками подготовки заключений и рекомендаций о соответствии кандидата требованиям специальности, должности.	при защите ВКР по теме исследования.	
61	ИПК – 3.1 проводит профилактику факторов риска при выполнении профессиональных задач, обеспечивает поддержку и помощь в сохранении профессионального здоровья и психологического благополучия	Знать: риски, сопряженные с характером и условиями выполнения профессиональных задач, способы обеспечения поддержки и помощи в сохранении профессионального здоровья и психологического благополучия. Уметь: Разрабатывать и проводить программы психологической профилактики, поддержки, помощи в сохранении профессионального и психологического здоровья.	Вопросы научного руководителя (комиссии) во время предзащиты ВКР на кафедре по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования.	Вопросы на защите ВКР
62	ИПК –3.2 Разрабатывает и реализует тренинговые, коррекционно-развивающие, обучающие мероприятия, направленные на разрешение проблем развития, адаптации, самоопределения, взаимоотношений	Знать: способы организации психологической интервенции.. Уметь: определять задачи развития, коррекции, адаптации, обучения, с учетом возраста, факторов риска, особенностей жизненной ситуации. Владеть: навыками психологической интервенции в краткосрочной и длительной перспективе с целью поддержки или восстановления психологической безопасности личности или группы.	Вопросы научного руководителя (комиссии) во время предзащиты ВКР на кафедре по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования.	Вопросы на защите ВКР
63	ИПК –3.3 принимает участие в психологической реабилитации и поддержке в особых условиях	Знать: задачи, принципы и методы психологической реабилитации в следствие работы в особых условиях Владеть: отдельными приемами реабилитации в следствие работы в особых условиях.	Вопросы научного руководителя (комиссии) во время предзащиты ВКР на кафедре по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования.	Вопросы на защите ВКР
64	ИПК -4.1 осуществляет консультирование по вопросам профилактики девиантного поведения.	Знать: основы юридической психологии применительно к задачам обеспечения психологической безопасности личности и общества. Уметь: анализировать качество жизни и во взаимосвязи с макро- и микроэкономическими, микросоциальными факторами. Владеть: представлением о механизмах девиаций.	Вопросы научного руководителя (комиссии) во время предзащиты ВКР на кафедре по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера;	Вопросы на защите ВКР

			членов комиссии при защите ВКР по теме исследования.	
65	ИПК –4.2 осуществляет консультирование участников служебной деятельности по вопросам профессиональной ориентации, профессионального соответствия, профессиональных деструкций	Знать: принципы и методы карьерного и профессионального консультирования. Уметь: ставить задачи профориентации, профконсультирования с учетом профессиональных задач и жизненной ситуации, с целью повышения эффективности и безопасности. Владеть: навыками осуществления консультирования по вопросам профессиональной ориентации, профессионального соответствия, профессиональных деструкций.	Вопросы научного руководителя (комиссии) во время предзащиты ВКР на кафедре по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования.	Вопросы на защите ВКР
66	ИПК –5.1 Обеспечивает эффективную коммуникацию и информационное воздействие в группе	Знает методы эффективной коммуникации и информационного воздействия в группе Умеет подбирать методы эффективной коммуникации и информационного воздействия в группе Владеет методами и технологиями эффективной коммуникации и информационного воздействия в группе	Вопросы научного руководителя (комиссии) во время предзащиты ВКР на кафедре по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования.	Вопросы на защите ВКР
67	ИПК -5.2 Управляет социально-психологическим климатом коллектива и команды	Знает методы управления социально-психологическим климатом коллектива и команды Умеет подбирать методы управления социально-психологическим климатом коллектива и команды Владеет методами и технологиями управления социально-психологическим климатом коллектива и команды	Вопросы научного руководителя (комиссии) во время предзащиты ВКР на кафедре по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования.	Вопросы на защите ВКР
68	ИПК -5.3 Владеет навыками планирования мероприятий, направленных на регуляцию и поддержание психологической безопасности и снижение конфликтологического потенциала группы	Знает методы планирования мероприятий, направленных на регуляцию и поддержание психологической безопасности и снижение конфликтологического потенциала группы Умеет подбирать методы планирования мероприятий, направленных на регуляцию и поддержание психологической безопасности и снижение конфликтологического потенциала группы Владеет методами планирования	Вопросы научного руководителя (комиссии) во время предзащиты ВКР на кафедре по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по	Вопросы на защите ВКР

		мероприятий, направленных на регуляцию и поддержание психологической безопасности и снижение конфликтологического потенциала группы	теме исследования.	
--	--	---	--------------------	--

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка (шкала оценивания)	Описание показателей
отлично	1. Тема работы полностью соответствует направлению подготовки. Работа представлена своевременно с развернутыми положительным отзывом научного руководителя и сопроводительными документами. 2. Название работы, разделов (подразделов, пунктов) полностью соответствуют содержанию. 3. В работе приведены аргументированные доводы актуальности (важности) темы. В настоящее время тема исследования актуальна и значима для объекта исследования и может обеспечить психологический эффект. 4. Результаты исследования (методы, способы, методики) имеют высокую практическую значимость для определенных отраслей практической деятельности. Данная значимость четко показана и обоснована студентом. Результаты могут быть рекомендованы к внедрению. 5. Полно и всесторонне раскрыто теоретическое содержание темы; достаточно глубоко дан анализ практического материала; аргументированы выводы и психологически обоснованы предложения. Поставленные задачи выполнены. 6. Доклад содержателен, краток, логичен; отражает основные положения работы. Студент выступил с докладом уверенно, со знанием содержания. При изложении доклада студент правильно произносил профессиональные термины, что показывает на высокое владение профессиональным языком. 7. Раздаточный материал и/или презентация вписывается в общую структуру доклада; убеждает в достоверности слов студента; сброшюрован; хорошо читаем; не содержит орфографических, пунктуационных, грамматических и прочих ошибок в русском языке 8. Даны правильные, полные, логически выстроенные, убедительные ответы на все вопросы; проявлены творческие способности в понимании и изложении ответов на вопросы; показано высокое владение профессиональным языком, необходимыми компетенциями и способность, умение научно аргументировать и защищать собственную точку зрения. 9. Даны ответы на все замечания руководителя работы глубокие, правильные, аргументированные.
хорошо	1. Тема работы соответствует направлению подготовки. Работа представлена своевременно с развернутыми положительным отзывом научного руководителя и сопроводительными документами. 2. Название работы полностью соответствует содержанию; название одного раздела (подраздела, пункта) имеет незначительное несоответствие содержанию. 3. В работе приведены аргументированные доводы актуальности (важности) темы. В настоящее время тема исследования актуальна и значима для объекта исследования и может обеспечить психологический эффект. 4. Результаты исследования могут быть рекомендованы для практического применения и использоваться в психологических субъектах. 5. Теоретическое содержание темы полностью раскрыто; практическая часть темы недостаточно аналитически обоснована; недостаточно глубоко раскрыты, обоснованы и аргументированы основные выводы и предложения. Поставленные задачи выполнены. 6. Доклад относительно содержателен; Студент выступил с докладом уверенно, со знанием содержания. При изложении доклада студент правильно произносил профессиональные термины, что показывает на хорошее владение профессиональным языком. 7. Раздаточный материал и/или презентация частично вписывается в общую структуру доклада; вызывает ряд вопросов; сброшюрован; хорошо читаем; не содержит орфографических, пунктуационных, грамматических и прочих ошибок в русском языке 8. Даны правильные, зачастую полные, логически выстроенные, убедительные ответы на все вопросы, но не продемонстрированы творческие способности в понимании и изложении ответов на вопросы; показано хорошее владение профессиональным языком, необходимыми компетенциями и сравнительно не высокая способность, умение научно аргументировать и защищать собственную точку зрения.

	9. Даны ответы на все замечания руководителя работы правильные, но недостаточно глубокие и аргументированные.
удовлетворительно	1. Тема работы имеет допустимое несоответствие направлению подготовки. Работа представлена своевременно с развернутым положительным (отрицательным) отзывом научного руководителя и сопроводительными документами. 2. Название работы полностью соответствует содержанию; название двух разделов (подразделов, пунктов) имеют незначительные несоответствия содержанию. 3. В работе приведены аргументированные доводы актуальности (важности) темы. В настоящее время тема исследования актуальна и значима для объекта исследования и может обеспечить психологический эффект. 4. Результаты исследования представляют незначительный интерес в практическом плане. 5. Теоретическое содержание темы в основном раскрыто; практическая часть темы не имеет глубокой аналитической обоснованности; выводы сформулированы в общей форме и не всегда конкретны; дано неполное обоснование предложений. Некоторые задачи требуют более глубокой проработки. 6. Доклад относительно содержателен; логически не выверен. При изложении доклада студент допускал неправильное произношение профессиональных терминов, что показывает на удовлетворительное владение профессиональным языком. 7. Раздаточный материал и/или презентация частично вписывается в общую структуру доклада; содержит достаточное количество не нужного материала; вызывает ряд вопросов; сколот скрепкой; затруднительно читаем; содержит незначительное количество орфографических, пунктуационных, грамматических и прочих ошибок в русском языке. 8. Не на все вопросы даны полные, логически выстроенные, убедительные ответы; слабо продемонстрированы творческие способности в понимании и изложении ответов на вопросы; показано удовлетворительное владение профессиональным языком, необходимыми компетенциями и низкая способность, умение научно аргументировать и защищать собственную точку зрения. 9. Даны ответы не на все замечания руководителя работы недостаточно глубокие и аргументированные, допущены неточности.
неудовлетворительно	1. Тема работы не соответствует направлению подготовки. 2. Название работы полностью соответствует содержанию; название более трех разделов (подразделов, пунктов) имеют незначительные несоответствия содержанию. 3. В работе не приведены аргументированные доводы актуальности (важности) темы. В настоящее время тема исследования не может обеспечить психологический эффект. 4. Результаты исследования в практическом плане не представляют интереса. 5. Теоретическое содержание темы раскрыто поверхностно; достаточно поверхностный анализ практического материала; выводы и предложения слабо сформулированы. Не все поставленные задачи выполнены. 6. Доклад не содержателен; логически не выверен. При изложении доклада студент допускал неправильное произношение профессиональных терминов, что показывает на слабое владение профессиональным языком. 7. Раздаточный материал и/или презентация отсутствует. 8. Не даны правильные ответы на большинство заданных вопросов, т.е. обнаружены серьезные пробелы в профессиональных знаниях; показано низкое владение профессиональным языком, необходимыми компетенциями и неспособность научно аргументировать и защищать собственную точку зрения. 9. Не даны ответы на замечания руководителя работы и/или даны поверхностные, неправильные, не аргументированные ответы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия

информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.
- Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к ВКР

Структура и оформление магистерской диссертации, бакалаврской, дипломной и курсовой работ: учебно-методические указания / М.Б. Астапов, Ж.О. Карапетян, О.А. Бондаренко, В.В. Бондаренко. – Краснодар : Кубанский государственный университет, 2021. – 58с. – 150 экз.

7.Методические указания для обучающихся по подготовке к ВКР:

Итоговой государственной аттестацией в соответствии с учебным планом является подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы (далее ВКР).

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования предусмотрено выполнение выпускной квалификационной работы (далее – ВКР), что позволяет оценить не только овладение выпускником высшего учебного заведения теоретическими знаниями, но и умение применить эти знания на практике.

Основными целями выполнения и защиты ВКР являются:

- углубление, систематизация и интеграция теоретических знаний и практических навыков по направлению подготовки;
- развитие умения критически оценивать и обобщать теоретические положения;
- применение полученных знаний при решении прикладных задач по направлению подготовки;
- стимулирование навыков самостоятельной аналитической работы;
- овладение современными методами научного исследования;
- выявление степени подготовленности к практической деятельности в современных условиях;
- демонстрация навыков публичной дискуссии и защиты научных идей, предложений и рекомендаций.

Процедура защиты ВКР служит инструментом, позволяющим государственной экзаменационной комиссии сформировать обоснованное суждение о том, достиг ли ее автор в ходе освоения образовательной программы результатов обучения, отвечающих квалификационным требованиям ФГОС ВО.

Выпускной квалификационной работе должны быть присущи актуальность и новизна. Работа должна иметь научную и практическую ценность.

Государственная экзаменационная комиссия в ходе защиты выявляет наличие у автора ВКР знаний, умений и навыков самостоятельного решения научно- исследовательских, организационно-управленческих, научно-учебных задач.

Вид выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа по специальности 37.05.02. «Психология служебной деятельности», специализация «Психология безопасности» выполняется в виде дипломной работы специалиста.

Темы выпускных квалификационных работ определяются выпускающими кафедрами психологии личности и общей психологии; социальной психологии и социологии управления и

утверждаются учебно-методическим советом факультета ежегодно.

Студенту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы вплоть до предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее написания.

Примерная тематика выпускных квалификационных работ приведена в Приложении 1.

Структура выпускной квалификационной работы и требования к ее содержанию

Структура выпускной квалификационной работы определяется в требованиях к выпускным квалификационным работам по соответствующему уровню и направлению подготовки. При этом обязательным является наличие следующих разделов:

введение, в котором представлено краткое описание исследования;

теоретическая часть, в которой анализируются различные подходы к исследуемой проблеме;

практическая часть, в которой студент описывает организацию и представляет анализ проведенного исследования;

список использованной литературы.

В процессе выполнения выпускной квалификационной работы студент должен решить следующие **основные задачи**:

–показать способность к систематизации и интеграции теоретических знаний по исследуемой проблеме;

–продемонстрировать умение критически оценивать и обобщать теоретические положения;

–применить полученные знания при решении прикладных задач по направлению подготовки;

–продемонстрировать достаточный уровень практических навыков по планированию, организации и анализу результатов научного исследования;

–использовать современные методы научного исследования;

–продемонстрировать готовность к практической деятельности в современных условиях;

–показать навыки публичной дискуссии и защиты научных идей, предложений и рекомендаций.

Рекомендуемая структура выпускной квалификационной работы:

Содержание

Введение

Раздел 1

Раздел 2

Заключение

Список использованных источников

Приложения

Введение является вступительной частью ВКР, в которой рассматриваются актуальность и новизна темы, дается оценка современного состояния решаемой научной проблемы, основание и исходные данные для написания ВКР. Во введении отражаются предмет, объект, цель, задачи, гипотеза, методы исследования, теоретическая и практическая значимость исследования.

Основная часть работы включает главы, разделенные на параграфы и пункты, в которых последовательно и логично раскрывается содержание исследования. Количество глав, параграфов и пунктов строго не регламентируется, а зависит от специфики исследуемой проблемы и круга изучаемых вопросов.

Первая глава должна иметь теоретический характер. Здесь рассматриваются теоретические и методические основы исследуемой проблемы. Эту главу целесообразно начать с теоретического обзора исследований по представленной в ВКР проблеме, обоснования используемых понятий. Завершается глава выводами по теоретическому анализу и формулированию модели эмпирического исследования.

Вторая глава должна представлять собой обоснование и методологию эмпирического исследования, включать описание выборки исследования и использованных методов и методов

обработки данных. Также во второй главе представляются результаты исследования, их анализ и интерпретация, формулируются выводы.

Заключение включает краткие выводы исследования, описание места исследования в системе научного знания, практическая значимость и возможные направления применения полученных результатов. Также описываются возможные перспективы представленного исследования.

Завершается работа списком использованных источников и приложениями. В список использованных источников включаются все источники, на которые есть ссылки в тексте работы, а также изученные в процессе выполнения работы издания, материалы которых повлияли на структуру работы и ее основные положения.

В приложениях могут быть приведены вспомогательные материалы к основному содержанию работы: промежуточные расчеты решения задач, таблицы цифровых данных, иллюстрации. Наличие в ВКР приложений не является обязательным.

Выпускная квалификационная работа должна включать рукопись, отзыв научного руководителя.

Процедура защиты ВКР служит инструментом, позволяющим государственной экзаменационной комиссии сформировать обоснованное суждение о том, достиг ли ее автор в ходе освоения образовательной программы результатов обучения, отвечающих квалификационным требованиям ФГОС ВО.

Выпускной квалификационной работе должны быть присущи актуальность и новизна. Работа должна иметь научную и практическую ценность.

Государственная экзаменационная комиссия в ходе защиты выявляет наличие у автора ВКР знаний, умений и навыков самостоятельного решения научно-исследовательских, организационно-управленческих, научно-учебных задач.

Общие требования к выпускной квалификационной работе

Текст ВКР готовится с помощью текстового редактора, печатается на одной странице каждого листа бумаги формата А4 (компьютерный шрифт Times New Roman – 14, интервал 1,5 для основного текста, Times New Roman – 12, интервал 1,0 – для сносок), представляется в переплете в напечатанном виде и на электронном носителе.

Абзац. Между строками 1,5 интервала. Абзац начинается с отступа. Текст выравнивается по ширине.

Поля. Левое – 3 см, правое – 1 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см.

Все страницы диссертации имеют сквозную нумерацию. Первой страницей считается титульный лист, на котором нумерация не ставится, на следующей странице ставится цифра "2". Порядковый номер печатается на середине нижнего поля страницы, без каких-либо дополнительных знаков (тире, точки).

ВКР должна иметь твердый переплет.

Подробные требования к оформлению выпускной квалификационной работе имеются в методических указаниях:

«Структура и оформление бакалаврской, дипломной, курсовой работ и магистерской диссертации: уч.-метод.указания / сост. М.Б. Астапов, О.А. Бондаренко. – Краснодар: Кубанский гос.ун-т, 2021».

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для подготовки к защите ВКР

8.1 Основная литература:

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебник для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17663-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/558820>
2. Елисеев, О. П. Экспериментальная психология личности : учебник для вузов / О. П. Елисеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 389 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09519-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539675>
3. Носс, И. Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для вузов / И. Н. Носс. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-3997-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534019>
4. Носс, И. Н. Экспериментальная психология : учебник и практикум для вузов / И. Н. Носс. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 321 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02679-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560562>
5. Панферов, В. Н. Методологические основы и проблемы психологии : учебники практикум для вузов / В. Н. Панферов, С. А. Безгодова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 265 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00362-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536760>
6. Дорфман, Л. Я. Методологические основы эмпирической психологии : учебное пособие для вузов / Л. Я. Дорфман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 198 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09013-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539788>
7. Корнилова, Т. В. Методологические основы психологии : учебник для вузов / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 490 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14531-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535649>
8. Корнилова, Т. В. Экспериментальная психология : учебник для вузов / Т. В. Корнилова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 397 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17742-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568735>
9. Психология безопасности : учебник для вузов / А. И. Донцов, Ю. П. Зинченко, О. Ю. Зотова, Е. Б. Перелыгина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 269 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15702-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560110>
10. Психология служебной деятельности : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией А. В. Кокурина, В. Е. Петрова, В. И. Екимовой, В. М. Позднякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 375 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12931-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566968>
11. Елбаев, Ю. А. Психологическая диагностика в силовых структурах : учебник для вузов / Ю. А. Елбаев, В. Е. Петров. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13999-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567694>

8.2 Дополнительная литература

12. Бусыгина, Н. П. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для вузов / Н. П. Бусыгина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03063-1. — Текст : электронный //

- Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535923>
13. Дружинин, В. Н. Экспериментальная психология : учебник для вузов / В. Н. Дружинин. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 386 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09236-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565013>
 14. Елисеев, О. П. Экспериментальная психология личности : учебник для вузов / О. П. Елисеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 389 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09519-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563584>
 15. Кавун, Л. В. Психология личности. Теории зарубежных психологов : учебное пособие для вузов / Л. В. Кавун. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 109 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07439-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538854>
 16. Константинов, В. В. Экспериментальная психология : учебник и практикум для вузов / В. В. Константинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04411-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562988>
 17. Горелов, Н. А. Методология научных исследований : учебник и практикум для вузов / Н. А. Горелов, О. Н. Кораблева, Д. В. Круглов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 390 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16519-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560121>
 18. Гуревич П.С. Психология личности: учебное пособие. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=118128
 19. Гуревич, П. С. Психология : учебник для вузов / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 465 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5042-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535705>
 20. Актуальные проблемы теории и практики современной психологии : учебное пособие для вузов / Э. Л. Боднар [и др.] ; под общей редакцией Н. С. Минаевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07822-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540225>
 21. Белинская, Е. П. Проблемы социализации: история и современность : учебник для вузов / Е. П. Белинская, О. А. Тихомандрицкая. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13434-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567250>
 22. Психологическая диагностика в образовании. Профилактика склонности к экстремизму : учебник для вузов / Р. В. Кадыров, Т. В. Капустина, Е. В. Садон, А. С. Эльзессер. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18067-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/580427>
 23. Субботина, Л. Ю. Психологическая защита : учебник для вузов / Л. Ю. Субботина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11454-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566405>
 24. Каменская, В. Г. Психология конфликта. Психологическая защита и мотивации в структуре конфликта : учебник для вузов / В. Г. Каменская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 150 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05670-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564135>.

25. Алёхин, А. Н. Психологическая диагностика. Распознавание психических расстройств : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Н. Алёхин, М. В. Пеккер. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 186 с. — ISBN 978-5-534-20889-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/558956>

8.3 Периодическая литература

1. Психологический журнал (официальный сайт) (http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html);
2. Вопросы психологии <http://www.voppsy.ru/>
3. Южно-российский журнал социальных наук (Человек. Сообщество. Управление) <https://journalsr.kubsu.ru/>
4. Психологические исследования (<http://psystudy.ru>)
5. Социологические исследования. (<http://socis.isras.ru/>)
6. Клиническая и специальная психология <https://psyjournals.ru/psyclin/>
7. Консультативная психология и психотерапия <https://psyjournals.ru/mpj/index.shtml>
8. Культурно-историческая психология <https://psyjournals.ru/kip/>
9. Методология и история психологии <http://mhp-journal.ru/rus/>
10. Психологические исследования <http://psystudy.ru/>
11. Психологическая наука и образование <https://psyjournals.ru/psyedu/>
12. Психология. Журнал Высшей школы экономики. <https://psy-journal.hse.ru/>
13. Современная зарубежная психология <https://psyjournals.ru/jmfp/>
14. Социальная психология и общество <https://psyjournals.ru/jmfp/>
15. Экспериментальная психология <https://psyjournals.ru/exp/>

8.4 Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базисные и информационные справочные системы Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

8. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
9. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
10. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
11. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
12. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных

1. Виртуальный читальный зал Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://ldiss.rsl.ru/>;
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>;
3. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>;
4. БД журналов по различным отраслям знаний Wiley Journals Database <https://onlinelibrary.wiley.com/>;
5. Архивы научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru/>;
6. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) <http://uisrussia.msu.ru/>;
7. "Лекториум ТВ" видеолекции ведущих лекторов России <http://www.lektorium.tv/>;
8. БД SciFindern (CAS) (онлайн-сервис для поиска информации в области химии, биохимии, химической инженерии, материаловедения, нанотехнологий, физики, геологии, металлургии и др.) <https://scifinder-n.cas.org/>;
9. Freedom Collection – полнотекстовая коллекция электронных журналов по различным отраслям знаний издательства Elsevier <https://www.sciencedirect.com/>;
10. БД Academic Reference (CNKI) (единая поисковая платформа по научно-исследовательским работам КНР. Тематика покрывает все основные дисциплинарные области <https://ar.cnki.net/ACADREF>

Информационные справочные системы

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа

1. КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>;
2. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
3. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
4. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
6. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
7. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
8. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
9. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
10. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>.

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ

2. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>
3. Электронная библиотека трудов ученых КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6>
4. Открытая среда модульного динамического обучения КубГУ <https://openedu.kubsu.ru/>
5. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://infoneeds.kubsu.ru/>
6. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>

9.Порядок проведения ГИА для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

– проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

– присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии);

– пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

– обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

По письменному заявлению обучающегося инвалида

– продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи;

– продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания: а) для слепых: – при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых; б) для слабовидящих: – материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом; – обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; – при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся; в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи: – обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; – по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме; г) для лиц с нарушениями

опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей): – ответы выполняются выпускниками на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту. Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей.

10. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебная аудитория для подготовки к процедуре защиты Выпускных квалификационных работ, аудитория для проведения лекционных и семинарских занятий	Учебная мебель; мультимедийный проектор, экран, ноутбук, выход в Интернет, электронные ресурсы, наглядные пособия, демонстрационные таблицы, доска учебная, учебная мебель.	Операционная система MicrosoftWindows Офисный пакет приложений MicrosoftOffice
Учебная аудитория для подготовки к процедуре защиты Выпускных квалификационных работ, аудитория для проведения лекционных и семинарских занятий	Учебная мебель; мультимедийный проектор, экран, ноутбук, выход в Интернет, электронные ресурсы, наглядные пособия, демонстрационные таблицы, доска учебная,	Операционная система MicrosoftWindows Офисный пакет приложений MicrosoftOffice

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows 8, 10, Microsoft Office Professional Plus
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал библиотеки факультета управления и психологии)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и	Операционная система MicrosoftWindows Офисный пакет приложений MicrosoftOffice

	беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	
--	---	--

**Примерная тематика выпускных квалификационных работ по специальности 37.05.02.
«Психология служебной деятельности», специализация «Психология безопасности»**

По кафедре социальной психологии и социологии управления

1. Адаптационные стратегии и бережливое потребление в разных социальных группах.
2. Взаимосвязь акцентуированности и социально-психологической адаптивности личности.
3. Взаимосвязь потребностей личности в межличностных отношениях и способов конфликтного реагирования.
4. Взаимосвязь профессиональной идентичности и успешности карьеры.
5. Взаимосвязь самоотношения и параметров креативности личности.
6. Взаимосвязь финансового поведения и интернет-активности личности.
7. Взаимосвязь ценностно-смысловых ориентаций и переживания одиночества.
8. Взаимосвязь эмоционального интеллекта и самоактуализации у служащих.
9. Влияние акцентуации характера на конструирование дискурса
10. Влияние гендерных особенностей женщин на их поведение в семейном конфликте.
11. Влияние профессиональной идентичности на выбор формы занятости.
12. Вовлечённость в информационно-коммуникационные технологии и построение карьеры.
13. Готовность к риску и адаптивность психологов-предпринимателей и самозанятых.
14. Готовность к трудоустройству у безработных мужчин и женщин.
15. Долговая толерантность и отношение к кредитованию мужчин и женщин в трудной жизненной ситуации.
16. Доминирующие стратегии принятия решений у женщин, пострадавших от домашнего насилия
17. Духовность личности и патриотизм как ресурсы личности, занятой в служебной деятельности.
18. Жизнестойкость и толерантность к неопределенности как ресурсы молодежи.
19. Идентичность госслужащего с типичным представителем своей профессии.
20. Исследование ожиданий студентов относительно будущих конфликтов в профессиональной деятельности.
21. Исследование проявлений прокрастинации личности в различных сферах жизнедеятельности.
22. Карьерное самоопределение и субъективное экономическое благополучие в разных возрастных группах.
23. Командный коучинг как инструмент формирования благоприятного климата в группах.
24. Конфликтофобия личности и эффективность разрешения конфликтных ситуаций.
25. Коучинг как инструмент профессионального самоопределения личности студента.
26. Критерии успешности – неуспешности на разных стадиях карьеры.
27. Личностная и социальная обусловленность преодоления психологического стресса.
28. Личностные и поведенческие корреляты чувства юмора у испытуемых разного возраста.
29. Мотивация служения у волонтеров.
30. Неопределённость жизненных ситуаций и её влияние на психологическое благополучие человека.
31. Образ «Я» личности будущего психолога в контексте современных исследований личности.
32. Образ Я и карьерные ориентации женщин и мужчин в предпенсионном возрасте.
33. Образ Я и психологическая защита личности в юношеском (подростковом) возрасте
34. Организация и проведение мониторинга мотивации и лояльности персонала в компании.
35. Особенности восприятия и поведения в конфликте у людей с различным познавательным стилем.
36. Особенности восприятия людьми различных социальных групп политической (социальной) рекламы.
37. Особенности потребительского поведения студентов и работающей молодежи.
38. Особенности социально-психологической адаптации личности, имеющей опыт домашнего насилия в детском возрасте
39. Отношение к деньгам и доминирующие жизненные ценности у детей из семей с разным уровнем материального благополучия.

40. Отношение к труду у детей разных возрастов и доминирующие жизненные ценности.
41. Первичная профилактика аддиктивного поведения у обучающихся в условиях образовательной организации (на выбор).
42. Переживание безработицы у молодых людей и людей предпенсионного возраста.
43. Потенциал самоизменений у лиц с ненадежной занятостью и финансовыми трудностями.
44. Представление о мире и переживание одиночества.
45. Представление об успехе юношей и девушек.
46. Профессиональная идентичность и профессиональная компетентность у людей предпенсионного возраста.
47. Профессиональные предпочтения людей с разным уровнем доверия к другим.
48. Профилактика протестного поведения в молодежной среде.
49. Проявление стереотипов в обыденном сознании у студентов-психологов, не работающих по специальности.
50. Психологическая саморегуляция в нестандартных формах занятости (стабильная занятость, фриланс, временная работа и т.п.).
51. Психологические аспекты общения личности в интернет-коммуникации.
52. Психологические особенности личности в перцептивном процесса информации дискурса.
53. Психологические особенности организации времени студентами.
54. Психологические факторы импульсивного поведения потребителей.
55. Психологическое благополучие личности на разных этапах профессионализации.
56. Психологическое благополучие у лиц с ненадежной занятостью.
57. Психологическое благополучие: детерминанты и преодоление трудных жизненных ситуаций.
58. Развитие коммуникативной компетентности студентов-будущих психологов.
59. Роль опыта детских конфликтов в формировании конфликтных установок взрослого.
60. Роль финансового самоконтроля и финансовой самоэффективности в преодолении финансовых трудностей.
61. Роль эмпатии и эмоционального интеллекта как факторов конфликтологической компетенции личности.
62. Роль юмора в эффективности коммуникации личности.
63. Самоорганизация деятельности и адаптивный потенциал служащих.
64. Самоорганизация личности в ситуации профессиональной деятельности в онлайн-формате.
65. Самооценка и восприятие собственной свободы.
66. Самооценка: самокритика или принятие себя
67. Саморегуляция и финансовый самоконтроль молодежи в ситуации финансового стресса.
68. Связь временной перспективы личности с мотивацией достижения успеха и избегания неудач.
69. Связь потребностей личности в межличностных отношениях и способов конфликтного реагирования.
70. Связь самооценки и временной перспективы личности в пожилом возрасте.
71. Связь стилей семейного воспитания с самооценкой в подростковом возрасте.
72. Связь эмоционального интеллекта и самоотношения личности.
73. Социально-психологическая адаптация сотрудника на новом рабочем месте.
74. Социально-психологические детерминанты профессионального самоопределения студентов- психологов.
75. Социально-психологические установки сотрудников организаций социального обслуживания.
76. Социально-психологические факторы жизнестойкости личности.
77. Социально-психологические факторы эмоционального выгорания психологов, ведущих частную практику и работающих в государственных учреждениях.
78. Сравнение представлений о свободе у людей различных возрастных групп.
79. Стили реагирования на изменения ситуации у мужчин и женщин.
80. Стратегии и личностные ресурсы преодоления профессионального стресса.
81. Стратегии разрешения супругами финансовых конфликтов в семье.
82. Стрессы старшеклассников в ситуации выбора профессии и их преодоление.
83. Субъективное переживание собственной профессиональной некомпетентности начинающих психологов.
84. Тренинг как средство профилактики конфликтов в компании.
85. Удовлетворенность работой у сотрудников МЧС и иных служб и др.

86. Уровень психологического благополучия и характер соотношения его компонентов у психологов, ведущих частную практику и работающих в государственных учреждениях
87. Финансовая самоэффективность инвесторов, заемщиков и сберегателей.
88. Финансовый самоконтроль как ресурс предпринимателей.
89. Формирование благоприятного климата в команде при помощи инструментов коучинга.
90. Формирование психологической готовности супругов к конструктивному решению семейных конфликтов.
91. Ценностные ориентации заемщиков с проблемной задолженностью.
92. Ценностные ориентации и представления личности об успехе в экстремальных профессиях.
93. Экономическая идентичность студентов и отношение к образу «Я».
94. Эмоциональная направленность личности и преодоление трудных жизненных ситуаций.
95. Профессиональное самоопределение человека в зрелом возрасте.
96. Способы преодоления профессионального стресса в зависимости от типа профессии.
97. Ненадежность профессии и профессиональная идентичность работника.
98. Влияние пола на механизмы профессиональной адаптации сотрудников.
99. Психологические особенности конфликтов в служебной среде и способы их разрешения.
100. Конфликтологическая компетентность служащих с различным стажем трудовой деятельности.
101. Психологические особенности межличностных отношений в коллективах служащих в аспекте возникновения конфликтов.
102. Профессиональное выгорание служащих как фактор повышения конфликтности в коллективе.
103. Особенности восприятия сотрудников МЧС молодежью из разных социальных групп.
104. Развитие конструктивного мышления и принятие решений в служебной деятельности.
105. Связь социального интеллекта и успешности служебной деятельности.
106. Психологические особенности принятия решений в различных профессиональных ситуациях служащего.
107. Представление студентов об опасности и безопасности в профессию.
108. Оценка безопасности собственного будущего студента, будущего психолога.
109. Образ Я и идентичность студента-психолога в безопасной для него информационной среде.
110. Адаптивный потенциал личности в ситуации стресса.
111. Карьерные ориентации в структуре профессиональной направленности сотрудников правоохранительных органов.
112. Взаимосвязь личностных особенностей руководителя и морально-психологического климата в служебном коллективе.
113. Индивидуально-типологические особенности сотрудников с разным уровнем адаптивности.

По кафедре социальной работы, психологии и педагогики высшего образования

- 1 Адаптация новых сотрудников: психологические аспекты успешной интеграции в коллектив.
- 2 Психологическое исследование отсроченного осознания профессиональных ошибок.
- 3 Психологическое исследование профессиональной идентификации личности в служебной деятельности.
- 4 Оценка психологической готовности сотрудников к действиям в критических ситуациях.
- 5 Анализ психологических аспектов принятия решений в служебной деятельности.
- 6 Психологические предпосылки успешной деятельности психолога в организации.
- 7 Внедрение технологии профайлинга при отборе персонала
- 8 Типологические особенности личности. Диагностика психотипа личности
- 9 Кадровый профайлинг, как метод прогнозирования противоправного поведения сотрудников.
- 10 Построение психологического профиля и прогнозирования поведения человека.
- 11 Построение профиля потенциально опасных лиц
- 12 Этнический профайлинг
- 13 Факторы влияющие на образование команды управление процессами командообразования, совершенствование процесса командообразования и групповой динамики
- 14 Роль эмоционального интеллекта лидера в управлении командой.

- 15 Эффективность трансформационного лидерства в условиях изменений в организации.
- 16 Взаимосвязь лидерства и корпоративной культуры: создание и поддержание синергии.
- 17 Лидерство и инновации: как лидер может стимулировать творческий потенциал команды.
- 18 Исследование влияния женского лидерства на организационные результаты.
- 19 Влияние стилей лидерства на эффективность командной работы.
- 20 Психологические механизмы формирования чувства безопасности у личности.
- 21 Страхи и фобии современного человека: психологические аспекты преодоления.
- 22 Влияние информационной среды на психологическую безопасность личности.
- 23 Психология виктимного поведения и пути его коррекции.
- 24 Психологическая безопасность в цифровом пространстве (кибербуллинг, троллинг, мошенничество).
- 25 Психологические факторы безопасности в экстремальных профессиях (МЧС, военные, полиция).
- 26 Профилактика профессионального выгорания у специалистов опасных профессий.
- 27 Психология принятия решений в условиях неопределенности и риска.
- 28 Влияние стресса на эффективность и безопасность профессиональной деятельности.
- 29 Психологические аспекты управления человеческим фактором в авиации, медицине, промышленности.
- 30 Психологические аспекты противодействия экстремизму и терроризму.
- 31 Влияние СМИ и социальных сетей на общественную безопасность.
- 32 Психология пропаганды и манипуляции общественным сознанием.
- 33 Психологическая помощь в условиях чрезвычайных ситуаций и катастроф.
- 34 Психологические аспекты межнациональных конфликтов и пути их урегулирования.
- 35 Психология миграционных процессов и их влияние на безопасность общества.
- 36 Кибербезопасность: психологические аспекты защиты от киберугроз.
- 37 Психология международных отношений и дипломатии в контексте безопасности.
- 38 Конфликты в организации и их влияние на психологическую безопасность коллектива.
- 39 Психологические технологии формирования культуры безопасности на предприятии.
- 40 Управление человеческими ресурсами в условиях кризиса: психологический аспект.
- 41 Психологическая диагностика и коррекция тревожности у сотрудников силовых структур.
- 42 Методы психологической реабилитации после травматических событий.
- 43 Психологическая подготовка к действиям в чрезвычайных ситуациях.
- 44 Психология доверия и его роль в системах безопасности.
- 45 Профессиональная деформация и эмоциональное выгорание экспертов-психологов.
- 46 Психологические методы оценки достоверности показаний свидетелей и потерпевших.
- 47 Судебно-психологическая экспертиза в делах о мошенничестве и манипуляциях.
- 48 Психологический анализ поведения подозреваемых в криминальных ситуациях.
- 49 Современные методы детекции лжи в судебно-психологической экспертизе.
- 50 Психологические особенности манипулятивного поведения в мошеннических схемах.
- 51 Экспертная оценка достоверности видеозаписей с точки зрения психологии восприятия.
- 52 Судебно-психологическая экспертиза несовершеннолетних обвиняемых.
- 53 Психологические аспекты допроса детей в судебных процессах.
- 54 Влияние семейного насилия на поведение несовершеннолетних правонарушителей.
- 55 Психологические аспекты киберпреступности и методы экспертной оценки.
- 56 Судебно-психологическая экспертиза в делах, связанных с интернет-манипуляциями.
- 57 Влияние социальных сетей на поведение преступников и жертв.
- 58 Судебно-психологическая экспертиза в спорах об опеке над детьми.
- 59 Психологические аспекты оценки дееспособности и вменяемости.
- 60 Психологические факторы виктимного поведения жертв преступлений.
- 61 Экспертная оценка психологического состояния жертв насилия.
- 62 Профилактика виктимного поведения через психологическое консультирование.
- 63 Методы психологической диагностики в оценке безопасности детско-родительских отношений.
- 64 Диагностика психологического насилия в семье: инструменты и методы выявления.
- 65 Оценка психологической устойчивости детей в конфликтных семьях.

- 66 Психологическая диагностика рисков девиантного поведения у подростков из неблагополучных семей.
- 67 Специфика диагностики эмоционального выгорания у родителей как угрозы семейной безопасности.
- 68 Психокоррекция агрессивного поведения родителей в отношении детей.
- 69 Программы коррекции детско-родительских отношений в семьях группы риска.
- 70 Психологическая безопасность ребенка в разведенных семьях: методы коррекции.
- 71 Арт-терапия и игровые методы в коррекции детско-родительских конфликтов.
- 72 Профилактика эмоционального отвержения в детско-родительских отношениях.
- 73 Влияние детско-родительских отношений на формирование делинквентного поведения подростков.
- 74 Психологическая безопасность ребенка в цифровую эпоху: роль родителей.
- 75 Судебно-психологическая экспертиза при определении места жительства ребенка после развода.
- 76 Психологическая коррекция тревожности у детей из конфликтных семей.
- 77 Психологические аспекты судебной экспертизы по делам о детско-родительских конфликтах.
- 78 Психологические факторы формирования девиантного поведения у подростков.
- 79 Роль семьи в профилактике девиантного поведения у несовершеннолетних.
- 80 Кибербуллинг как форма девиантного поведения: психологические механизмы и профилактика.
- 81 Агрессивное поведение в молодежной среде: психологические детерминанты и методы коррекции.
- 82 Зависимое поведение (наркомания, алкоголизм, игровая зависимость) и его психологические основы.
- 83 Психологические особенности лиц с делинквентным поведением.
- 84 Влияние социальных сетей на формирование девиантных форм поведения у молодежи.
- 85 Психологическая профилактика девиаций в образовательных учреждениях.
- 86 Психологические факторы суицидального поведения в подростковом возрасте.
- 87 Постсуицидальная реабилитация: психологические методы работы с суицидентами.
- 88 Влияние социального окружения на риск суицидального поведения.
- 89 Суицидальный контент в интернете: психологические механизмы влияния и профилактика.
- 90 Копинг-стратегии у лиц с суицидальными тенденциями.
- 91 Психологическая помощь родственникам после суицида близкого человека (постсуицидальная интервенция).
- 92 Суициды среди военнослужащих: психологические причины и меры профилактики.
- 93 Кризисная психологическая помощь при суицидальных рисках.
- 94 Сравнительный анализ суицидального поведения в разных культурах.
- 95 Личностные факторы профессионального выгорания специалистов (врачей, сотрудников МЧС и пр.).
- 96 Личностные факторы социально-профессиональной востребованности (врачей, сотрудников МЧС и пр.).
- 97 Личностные факторы совладающего поведения.
- 98 Мотивационные особенности профессионалов с разным уровнем саморегуляции поведения.
- 99 Личностные профили профессионалов с разным уровнем профессиональной пригодности

Приложение 2

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КубГУ»)

Факультет управления и психологии

Кафедра социальной психологии и социологии управления
Кафедра социальной работы, психологии и педагогики высшего
образования

Допустить к защите
Заведующая
кафедрой канд.
психол. наук, доц.

_____ Е.Ю. Педанова
/Л.М. Чепелева
(подпись)

_____ 2025 г.

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

СТИЛЬ САМОРЕГУЛЯЦИИ И ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ ВЫГОРАНИЕ
ЛИЧНОСТИ

Работу выполнил _____ А.М. Петровский
(подпись)

Специальность 37.05.05 Психология служебной деятельности

Специализация Психология безопасности

Научный руководитель
канд. психол. наук, доц. _____ Д.А. Марьяненко
(подпись)

Нормоконтролер
канд. психол. наук, доц. _____ Д.А. Марьяненко
(подпись)

Краснодар
2025

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
1 Суверенность психологического пространства подростков	6
1.1 Понятие психологического пространства	6
1.2 Характеристики и параметры психологического пространства.....	11
1.3 Понятие о суверенности психологического пространства	15
1.4 Особенности суверенности психологического пространства в подростковом возрасте.....	17
2 Поведение подростков в конфликтных ситуациях.....	24
2.1 Понятия конфликта, конфликтной ситуации.....	24
2.2 Понятие стратегии поведения, направленности и типа реакции в ситуации конфликта.....	26
2.3 Понятие конфликтности.....	30
2.4 Особенности конфликтного поведения подростков.....	33
3 Эмпирическое исследование связи суверенности психологического пространства подростков и их поведения в конфликтных ситуациях.....	41
3.1 Процедура исследования.....	41
3.2 Методы и методики исследования.....	42
3.3 Анализ и интерпретация результатов исследования связи суверенности психологического пространства подростков и особенностей их поведения в конфликтных ситуациях.....	44
Заключение.....	57
Список использованных источников.....	61
Приложение А Описание методик исследования.....	66
Приложение Б Опросник «Уровень суверенности психологического пространства»....	71

Форма заявления на тему ВКР

Зав. кафедрой социальной психологии и
социологии управления/ социальной
работы, психологии и педагогики высшего
образования

Педанова Е.Ю./ Чепелева Л.М.

(фио студента в род. падеже)

студента(ки) _____ курса

факультета управления и психологии

ОФО

бюджетная/договорная форма обучения

Тел. _____

e-mail _____

Заявление

Прошу утвердить тему выпускной квалификационной работы

и назначить научного руководителя

подпись студента
преподавателя

дата

подпись

дата

Рецензия

на программу государственной итоговой аттестации
(Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы и Защита
выпускной квалификационной работы)
по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности, специализация
«Психология безопасности».

Представленная на экспертизу программа государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) устанавливает порядок организации и проведения государственной итоговой аттестации, включает в себя «Подготовку к процедуре защиты выпускной квалификационной работы» и «Защиту выпускной квалификационной работы».

В представленной программе ГИА определена форма проведения ГИА, указан объём времени на подготовку к процедуре защиты и защиту выпускной квалификационной работы (далее – ВКР), установлены сроки проведения ГИА, в соответствии с ФГОС ВО по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности, основной профессиональной образовательной программой, рабочим учебным планом.

В программе представлены материалы обеспечивающие возможность оценки готовности выпускников к профессиональной деятельности по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности и сформированности у обучающихся универсальных, общепрофессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО специалиста и профессиональных компетенций, разработанных организацией на основании профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями.

В программе ГИА представлен перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся и обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

В программе описаны образовательные технологии и оценочные средства ГИА, подробно описаны критерии оценивания результатов обучения, представлена рекомендуемая литература, информационные ресурсы и технологии, предназначенные для успешного завершения обучения.

Методические указания позволяют студенту эффективно организовать самостоятельную работу в соответствии со всеми имеющимися требованиями к подготовке специалиста.

Представленная программа ГИА соответствует требованиям, может быть рекомендована к использованию для оценки готовности к профессиональной деятельности специалиста по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности, специализация «Психология безопасности».

Рецензент:

Министр

гражданской обороны

и чрезвычайных ситуаций Краснодарского края



С.А. Штриков

Рецензия

на программу государственной итоговой аттестации
(Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы и
Защита выпускной квалификационной работы)
по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности,
специализация «Психология безопасности».

В представленной программе государственной итоговой аттестации определена форма проведения ГИА, указан объём времени на подготовку к процедуре защиты и защите выпускной квалификационной работы (далее – ВКР), установлены сроки проведения ГИА, в соответствии с ФГОС ВО по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности, основной профессиональной образовательной программой, рабочим учебным планом.

В программу ГИА включена примерная тематика выпускных квалификационных работ и порядок подготовки и представления работ в государственную экзаменационную комиссию, а также процедура защиты.

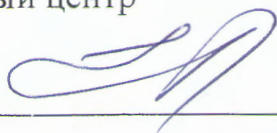
В программе подробно описаны все виды профессиональной деятельности выпускников, соответствующие им задачи; представлены требования к результатам освоения программы (компетенции, индикаторы и способы их оценки), материалы, обеспечивающие возможность оценки готовности выпускников к профессиональной деятельности по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности.

В программе описаны образовательные технологии, представлена рекомендуемая литература, информационные ресурсы, предназначенные для организации самостоятельной подготовки студентов и обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) к успешному завершению обучения и прохождению аттестационных испытаний. Методические указания позволяют студенту эффективно организовать самостоятельную работу в соответствии со всеми имеющимися требованиями к подготовке специалиста.

Представленная программа ГИА соответствует требованиям, может быть рекомендована к использованию для оценки готовности к профессиональной деятельности специалиста по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности, специализация «Психология безопасности».

Рецензент

Директор государственного казенного учреждения
социального обслуживания Краснодарского края
«Краснодарский краевой кризисный центр
помощи женщинам и мужчинам,
в том числе с детьми»



Е.М. Бескоровайная

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет управления и психологии
Кафедра социальной работы, психологии и педагогики высшего образования

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. Проректора по учебной
работе, качеству образования –
Первый Проректор



Хагуров Т.А.

20 25 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б3.02 Защита выпускной квалификационной работы

Специальность 37.05.02 Психология служебной деятельности

Специализация Психология безопасности

Форма обучения Очная

Квалификация Психолог

Краснодар 2025

Рабочая программа дисциплины БЗ.02 «Защита выпускной квалификационной работы» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – специалист по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности

Программу составили:

Педанова Е.Ю., зав. кафедрой социальной психологии и социологии управления КубГУ, кандидат психологических наук, доцент

Чепелева Л.М., зав. кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования КубГУ, кандидат психологических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины БЗ.02 «Защита выпускной квалификационной работы» утверждена на совместном заседании выпускающих кафедр протокол № 1 от 14 марта 2025 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей)

социальной психологии и социологии управления  Е.Ю. Педанова

Рабочая программа дисциплины БЗ.02 «Защита выпускной квалификационной работы» утверждена на совместном заседании выпускающих кафедр протокол № 1 от 14 марта 2025 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей)

социальной работы, психологии и педагогики высшего образования

 Л.М. Чепелева

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии протокол № 8 от 20 марта 2025 г.

Председатель УМК факультета управления и психологии

 К.М. Белокопытова

Рецензенты:

Бескоровайная Е.М., директор государственного казенного учреждения социального обслуживания Краснодарского края «Краснодарский краевой кризисный центр помощи женщинам и мужчинам, в том числе с детьми»

Штриков С.А., министр гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций Краснодарского края

1. Цели и задачи изучения Блока 3. Государственная итоговая аттестация и входящей в него дисциплины Б3.02 «Защита выпускной квалификационной работы»

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы, требованиям федерального государственного образовательного стандарта по специальности 37.05.02. «Психология служебной деятельности», специализация «Психология безопасности».

Цель государственной итоговой аттестации, носит комплексный характер и служит средством проверки уровня подготовки выпускника по конкретному направлению и принятия решения о присвоении ему квалификации «Психолог». В структуру ГИА входит Б3.01 «Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы» и Б3.02 «Защита выпускной квалификационной работы»

Программа Б3.02 Защита выпускной квалификационной работы содержат требования к результатам освоения образовательной программы высшего образования по специальности 37.05.02. «Психология служебной деятельности», специализация «Психология безопасности», систему оценивания, а также методическое и информационное обеспечение.

ГИА проводится государственными экзаменационными комиссиями (ГЭК) в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

ГИА представляет собой комплексное итоговое испытание, устанавливающее соответствие подготовленности выпускников требованиям ФГОС ВО.

Задачи дисциплин

Государственная итоговая аттестация проверяет теоретическую подготовку и практические умения осуществлять научно-исследовательскую, организационно-управленческую, консультационную, экспертно-диагностическую деятельность и психологическую интервенцию (развитие, коррекция и реабилитация) по специальности 37.05.02. «Психология служебной деятельности», специализация «Психология безопасности».

- определение уровня подготовки выпускника, претендующего на получение соответствующего уровня высшего образования, и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО по конкретному направлению подготовки;
- принятие решения о присвоении соответствующей квалификации и выдаче выпускнику диплома установленного образца;
- выдача рекомендаций о целесообразности дальнейшего обучения выпускника на следующем уровне высшего образования.

2 Место дисциплин в структуре образовательной программы

«Защита выпускной квалификационной работы» относится к Блоку 3 в структуре основной образовательной программы по специальности 37.05.02. «Психология служебной деятельности», специализация «Психология безопасности». В соответствии с рабочим учебным планом дисциплины реализуются на 5 курсе по очной форме обучения.

Вид промежуточной аттестации дисциплины «Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы»: предварительная защита выпускной квалификационной работы на выпускающей кафедре.

Дисциплина «Защита выпускной квалификационной работы» завершается присвоением квалификации.

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы завершают освоение основных образовательных программ: все дисциплины, предусмотренные учебным планом, являются предшествующими:

Б1.О.01 Философия

Б1.О.02 Основы российской государственности

Б1.О.03 Правоведение

Б1.О.04 Основы проектной деятельности и управление проектами

- Б1.О.05 Иностранный язык
- Б1.О.06 История России
- Б1.О.07 Экономика
- Б1.О.08 Физическая культура и спорт
- Б1.О.09 Безопасность жизнедеятельности
- Б1.О.10 Общая психология
- Б1.О.11 Общий психологический практикум
- Б1.О.12 История психологии
- Б1.О.13 Психология личности
- Б1.О.14 Социальная психология
- Б1.О.15 Психология безопасности
- Б1.О.16 Социология
- Б1.О.17 Психология труда
- Б1.О.18 Психология управления и организационная психология
- Б1.О.19 Возрастная психология и психология развития
- Б1.О.20 Педагогика и педагогическая психология
- Б1.О.21 Основы психологии саморазвития личности
- Б1.О.22 Экспериментальная психология
- Б1.О.23 Основы научно-исследовательской работы
- Б1.О.24 Психодиагностика
- Б1.О.25 Практикум по психодиагностике
- Б1.О.26 Качественные методы в психологическом исследовании
- Б1.О.27 Математические методы в психологии
- Б1.О.28 Методологические основы психологии
- Б1.О.29 Анатомия центральной нервной системы и физиология высшей нервной деятельности
- Б1.О.30 Психофизиология
- Б1.О.31 Дифференциальная психология
- Б1.О.32 Специальная психология
- Б1.О.33 Психология семьи и детско-родительских отношений
- Б1.О.34 Психологическое консультирование
- Б1.О.35 Клиническая психология
- Б1.О.36 Основы консультативной психологии и психотерапии
- Б1.О.37 Психологическая интервенция (развитие, коррекция, реабилитация)
- Б1.О.38 Психологическое обеспечение служебной деятельности
- Б1.О.39 Методика психологического просвещения
- Б1.О.40 Психология социального познания
- Б1.О.41 Экстремальная психология
- Б1.О.42 Русский язык и культура речи
- Б1.О.43 Деловое и публичное общение, ведение переговоров
- Б1.О.44 Основы психологии межкультурной коммуникации
- Б1.О.45 Прикладные статистические исследования в психологии служебной деятельности
- Б1.О.46 Основы военной подготовки
- Б1.О.47 Психология стресса и совладания
- Б1.О.48 Психологическая помощь в решении проблем адаптации и социализации
- Б1.О.49 Психология социальной работы
- Б1.О.50 Правовые основы профессиональной деятельности психолога в сфере безопасности
- Б1.О.51 Информационные технологии в психологии
 - Б1.О.51.01 Системы искусственного интеллекта
 - Б1.О.51.02 Анализ данных в профессиональной сфере
 - Б1.О.51.03 Информационная безопасность
- Б1.В.01 Психология девиантного поведения
- Б1.В.02 Юридическая психология
- Б1.В.03 Теории и методы организации психофизиологических исследований с

применением полиграфа

- Б1.В.04 Кризисная психология
- Б1.В.05 Психология травмы и ПТСР
- Б1.В.06 Психология экологической и техносферной безопасности
- Б1.В.07 Экономическая психология и формирование финансовой грамотности
- Б1.В.08 Психология экстремизма и терроризма
- Б1.В.09 Психологическая экспертиза в сфере безопасности
- Б1.В.10 Основы конфликтологии и психология конфликта
- Б1.В.11 Диагностика и коррекция дезадаптации в дошкольном и школьном возрасте
- Б1.В.12. Технологии тренингов
- Б1.В.13 Экстренная психологическая помощь
- Б1.В.14 Психология толпы и массовых беспорядков
- Б1.В.15 Психология информационного общества
- Б1.В.16 Психология профессий: методы диагностики и технологии профориентации
- Б1.В.17 Психологические основы профайлинга
- Б1.В.18 Формирование психологически комфортной и безопасной среды
- Б1.В.19 Психопрофилактика и психогигиена
- Б1.В.ДВ.01 Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)
- Б1.В.ДВ.01.01 Практикум по медиации
- Б1.В.ДВ.01.02 Лидерство и командообразование
- Б1.В.ДВ.02 Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)
- Б1.В.ДВ.02.01 Психологическая диагностика личности несовершеннолетних, родителей,

внутрисемейных отношений

Б1.В.ДВ.02.02 Криминологические методы изучения, профилактики и коррекции девиантного поведения

Б1.В.ДВ.03 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту

Б2.О.01 Учебная практика

Б2.О.01.01(У) Ознакомительная практика

Б2.О.01.02(У) Социально-проектная практика

Б2.В.01 Производственная практика

Б2.В.01.01(П) Практика по профилю профессиональной деятельности

Б2.В.01.02(П) Исследовательская практика

Б2.В.01.03(Пд) Преддипломная практика

ФТД.01 Иностранный язык в профессиональной коммуникации

ФТД.02 Тренинг профессионально-ориентированных риторичеки, дискуссий и общения.

Для Б3.02 «Защита выпускной квалификационной работы» последующих дисциплин нет.

3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
ИУК – 1.1 Выявляет проблемную ситуацию, на основе системного подхода осуществляет ее многофакторный анализ и диагностику.	Знать: принципы сбора, отбора и обобщения и анализа информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач
	Уметь: анализировать и систематизировать данные, оценивать эффективность процедур диагностики и многофакторного анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности
	Владеть: навыками научного поиска и анализа информационными источниками, методами диагностики и многофакторного анализа, принятия решений и выработки стратегии действий

ИУК – 1.2 Осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации и обоснования выбора оптимальной стратегии с учетом поставленной цели, рисков и возможных последствий.	Знать: принципы сбора, отбора и обобщения и анализа информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач
	Уметь: анализировать и систематизировать данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности
	Владеть: навыками научного поиска и анализа информационными источниками, методами принятия решений и выработки стратегии действий
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикл	
ИУК-2.1- Использует принципы, методы и модели проектного менеджмента в решении профессиональных задач.	Знает принципы проектной методологии для решения профессиональных задач.
	Умеет применять принципы проектной методологии для решения профессиональных задач.
	Владеет навыками применения проектной методологией для решения профессиональных задач
ИУК-2.2 Разрабатывает программу действий по решению задач проекта и обеспечивает его выполнение в соответствии с установленными целями, на основе оценки рисков и рационального управления ресурсами.	Знает способы решения задач, имеющихся ресурсов и ограничений, оценки рисков на основе проектного инструментария.
	Умеет выбрать оптимальное решение задачи, имеющихся ресурсов и ограничений, оценки рисков на основе проектного инструментария.
	Владеет навыками выбора оптимального решения задач, имеющихся ресурсов и ограничений, навыками оценки рисков на основе проектного инструментария.
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	
ИУК-3.1 Владеет принципами формирования эффективной команды.	Знает методы командного взаимодействия, способы планирования и организации командной работы.
	Умеет применить знание методов командного взаимодействия, способов планирования и организации командной работы.
	Владеет навыками командного взаимодействия; планирования и организации командной работы.
ИУК-3.2 Организует работу команды и обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения.	Знает основные способы организации взаимодействия в команде. Знает закономерности, понимает динамику группы и феномены, препятствующие эффективному функционированию. Знает групповые роли и понимает свою роль в команде.
	Умеет организовать взаимодействие при решении задач группы, может организовывать работу команды, ориентирован на сотрудничество.
	Владеет базовыми навыками применения методов командообразования и оптимизации социально-психологических процессов
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	
ИУК 4.1 Применяет современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	Применяет нормы и требования к устной и письменной деловой коммуникации, принятые в стране (ах) изучаемого языка. Демонстрирует способность к реализации деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах).
	Выбирает коммуникативно приемлемые стили и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами.
	Ведет деловую переписку и использует диалог для сотрудничества в социальной и профессиональных сферах
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	
ИУК – 5.1 Демонстрирует способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	Знает этический и философский контекст межкультурного разнообразия общества.
	Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в этическом и философском контекстах.
	Владеет методами оценки межкультурного разнообразия общества в этическом и философском контекстах.
ИУК 5.2 Определяет место и роль России в контексте мирового	Знает основные этапы и закономерности исторического развития России, общественных и государственных институтов; знает

исторического развития.	основные этапы и события развития всеобщей истории.
	Умеет выделять и анализировать причинно-следственные связи между событиями, работать с различными источниками информации.
	Владеет знаниями по истории России и всеобщей истории; методикой поиска и отбора информации по истории; понятийно-категориальным аппаратом дисциплины.
ИУК-5.3 На основе исторических знаний оценивает историческое наследие и социокультурные традиции.	Знает различные подходы к оценке исторического наследия и социокультурных традиций.
	Умеет критически проанализировать и сопоставить различные подходы к оценке исторического наследия и социокультурных традиций.
	Владеет навыками анализа исторического и социокультурного наследия.
ИУК 5.4 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к культурным традициям.	Знает культурные и социальные особенности участников образовательного процесса.
	Умеет организовать образовательную среду в рамках толерантного восприятия социальных и культурных различий участников образовательного процесса.
	Владеет навыками межкультурного и социально-толерантного взаимодействия участников образовательного процесса.
ИУК 5.5 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Знает базовые особенности культуры, традиций и ценностей различных социальных групп.
	Умеет организовать собственное развитие и взаимодействие с разными социальными группами, с учетом их социо-культурных различий.
	Владеет навыками поиска и использования информации, направленной на оптимизацию взаимодействия с различными социальными группами.
ИУК 5.6 Проявляет в своем поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.	Знает основные этапы развития России в мировой истории; культурные традиции мира и роль в их становлении культуры России.
	Умеет организовывать межкультурное взаимодействие, ориентированное на уважительное отношение его участников.
	Владеет навыками анализа роли России в становлении межкультурного взаимодействия; навыками организации межкультурного взаимодействия, основанного на уважении к культурным различиям участников процесса.
ИУК 5.7 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	Знает о важности сохранения и трансляции сознательной гражданской позиции, ценностных ориентаций, определяющих развитие личности, государства, общества.
	Умеет аргументированно анализировать проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера.
	Владеет навыками сознательного и аргументированного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции при решении проблем мировоззренческого, общественного и личного характера.
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	
ИУК – 6.1 Определяет стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста.	Знает научно-теоретические основы психологии саморазвития, в том числе, содержание понятий самопринятие, самообразование, самоорганизация, самоактуализация и самореализация личности.
	Умеет выстраивать траектории саморазвития и самообразования, учитывать субъективные и объективные факторы личностных и профессиональных достижений в течение жизни.
	Владеет приемами жизненного и профессионального планирования, самомотивации и самоменеджмента.

ИУК – 6.2 Реализует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития на основе самооценки.	Знает основные направления поиска научной информации, способы их анализа и применения при подготовке к обучению; возрастные особенности развития личности в разные периоды жизни; особенности развития личности в неблагоприятной социальной ситуации. Осознает актуальные ресурсы, необходимые для развития, направления и способы поиска ресурсов и возможности совладания при затруднениях в профессиональной деятельности и труде. Умеет сопоставлять различные точки зрения на исследуемые проблемы; аргументированно доказывать собственную точку зрения и проводить анализ имеющихся теоретических психологии; работать с информацией для решения научных и профессиональных задач; организовывать процесс познания и самопознания; использовать современные технологии работы с информацией, базами данных и иными информационными системами. Способен определять критерии и факторы собственной эффективности. Определяет приоритеты и ограничения собственной деятельности. Обладает навыками организации собственной деятельности по получению и анализу научной информации; способами повышения познавательной и образовательной мотивации в процессе получения образования. Владеет навыками планирования профессионального самоопределения и саморазвития. Демонстрирует владение приемами и техниками саморегуляции, эффективного использования ресурсов, обеспечивающих работоспособность и эффективность.
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	
ИУК – 7.1 Понимает влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний.	Знает научно-практические основы физической культуры и спорта для укрепления здоровья, профилактики профессиональных заболеваний. Умеет целенаправленно использовать знания в области оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний. Владеет навыками организации и методикой проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями различной целевой направленности.
ИУК – 7.2 Выполняет индивидуально подобранные комплексы оздоровительной или адаптивной физической культуры.	Знает базовые комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры. Умеет адекватно подбирать комплексы оздоровительной или адаптивной физической культуры. Владеет навыками организации проведения комплексов адаптивной или оздоровительной физической культуры.
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и чрезвычайных ситуаций и возникновении военных конфликтов	
ИУК - 8.1 Осуществляет выбор способов поддержания безопасных условий жизнедеятельности, методов и средств защиты человека при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций, в том числе военных конфликтов.	Знает безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. Умеет поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности. Владеет приемами оказания первой помощи пострадавшему.
ИУК-8.2 Демонстрирует приемы оказания первой помощи пострадавшему.	Знает приемы оказания первой помощи пострадавшему при различных формах внешнего поражения. Умеет оказать первую помощь пострадавшему. Владеет навыками оказания первой помощи пострадавшему.
ИУК-8.3. Применяет положения общевоинских уставов в повседневной деятельности подразделения, управляет строями,	Знает устав вооруженных сил РФ; особенности применения общевоинских уставов в повседневной деятельности подразделения; техники использования стрелкового оружия и принципы ведения боя в составе подразделения.

применяет штатное стрелковое оружие, ведет общевойсковой бой в составе подразделения, пользуется топографическими картами.	Умеет применять положения общевоинских уставов в повседневной деятельности подразделения, управлять строями, применять стрелковое оружие, использовать топографические карты.
	Владеет навыками ведения общевойскового боя; навыками применения стрелкового оружия; навыками чтения топографических карт.
ИУК-8.4. Выполняет поставленные задачи в условиях РХБ заражения.	Знает правила поведения и меры профилактики в условиях заражения радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальными средствами.
	Умеет выполнять мероприятия радиационной, химической и биологической защиты.
	Владеет навыками применения индивидуальных средств РХБ защиты.
ИУК-8.5. Имеет высокое чувство патриотизма, считает защиту Родины своим долгом и обязанностью.	Знает тенденции и особенности развития современных международных отношений, место и роль России в многополярном мире, основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны; основные положения Военной доктрины РФ; правовое положение и порядок прохождения военной службы.
	Умеет давать оценку международным военно-политическим и внутренним событиям и фактам с позиции патриота своего Отечества; применять положения нормативно-правовых актов.
	Владеет навыками работы с нормативно-правовыми документами
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	
ИУК- 9.1 Реализует базовые дефектологические знания в профессиональной и социальной сферах в процессе взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.	Знает специфику и методы психологической помощи при взаимодействии с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья, инвалидами.
	Умеет применить базовые дефектологические знания в профессиональной и социальной сферах в процессе взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.
	Владеет навыками реализации базовых дефектологических знаний в профессиональной и социальной сферах психологического взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.
УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	
ИУК-10.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики, их влияние на индивида и поведение экономических агентов.	Знает основные базовые принципы функционирования экономики и экономического развития.
	Умеет применять базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике.
	Владеет основными базовыми принципами функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике.
ИУК-10.2. Принимает обоснованные экономические решения на основе инструментария управления личными финансами.	Знает методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей.
	Умеет использовать финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом).
	Обладает навыками контроля собственных экономических и финансовых рисков.
УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	
ИУК-11.1 Понимает сущность коррупционного поведения, проявлений экстремизма, терроризма и определяет свою активную гражданскую позицию по противодействию им, исходя из действующих правовых норм.	Знает сущность и негативные последствия коррупции, проявлений экстремизма и терроризма. Знает правовые нормы противодействия коррупции, экстремизму и терроризму.
	Умеет сформулировать свою активную гражданскую позицию по противодействию коррупции, экстремизму и терроризму исходя из действующих правовых норм.
	Владеет навыками поиска, анализа и применения нормативных правовых актов в сфере антикоррупционной политики, борьбы с экстремизмом и терроризмом.

ОПК-1. Способен на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга	
ИОПК 1.1. Формирует устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга на основании понимания этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории.	Знать: основные этапы исторического развития Российского государства его место и роль в контексте всеобщей истории.
	Уметь: анализировать основные этапы и закономерности исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории. Уметь: формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга.
ОПК-2. Способен анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности	
ИОПК 2.1 Соотносит личностные проблемы, особенности психологической регуляции деятельности клиента (кандидата) с готовностью и возможностью осуществлять служебную деятельность.	Знать: проявления мировоззренческих, социальных и личностно-значимых проблем индивида, основы профессиональной этики служебной деятельности.
	Уметь: анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы человека.
	Владеть: навыками организации взаимодействия клиента и психолога в профессиональной деятельности
ИОПК 2.2 Анализирует мировоззренческие, социальные и личностные проблемы с использованием методологии социально-гуманитарных наук.	Знать: проявления мировоззренческих, социальных и личностно-значимых проблем индивида, методологию социально-гуманитарных наук
	Уметь: анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы человека и подбирать методы социально-гуманитарных наук для их решения
	Владеть: методами анализа мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы человека
ОПК-3. Способен применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении профессиональных задач	
ИОПК 3.1 Использует научно обоснованные подходы и валидные способы количественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач.	Знать: правила выбора адекватных математических и статистических методов, стандартных статистических пакетов для обработки данных психологического исследования при решении различных профессиональных задач.
	Владеть: навыками применения основных математических и статистических методов, стандартных статистических пакетов для обработки данных психологического исследования при решении различных профессиональных задач.
ИОПК 3.2 Подбирает, обосновывает, применяет инструменты для психологической диагностики и обработки данных в рамках выбранного подхода и поставленной задачи.	Знает правила постановки задач, правила подбора методов и методик психологического исследования. Знает основные принципы конструирования и проведения психодиагностического исследования в соответствии с проблемой и целями.
	Умеет применять современные методы диагностики, адекватные задачам исследования. Умеет делать обоснованный выбор и применяет адекватные задачам методы психологического исследования.
	Владеет навыками обоснованного выбора и применения адекватных по отношению к задачам методов психологического исследования, навыками подбора, предъявления, протоколирования, обработки, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей.
ОПК-4. Способен описывать структуру деятельности специалиста в рамках определенной профессиональной сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности персонала, осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных овладевать и осуществлять определенные виды профессиональной деятельности	
ИОПК 4.1 Может использовать процедуры профессиографии и	Знать: структуру деятельности, методы оценки психологических условий профессиональной деятельности специалиста.

психографии, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности персонала.	Уметь: описывать структуру деятельности специалиста в рамках определённой сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности персонала
ИОПК 4.2 Использует адекватные профессии и должности процедуры и техники профессионального отбора в определённой профессиональной сфере.	Знать: методический аппарат профессионального психологического отбора.
	Уметь: осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных овладевать и осуществлять определенные виды профессиональной деятельности, оценивать мотивацию профессиональной деятельности.
	Владеть: навыками участия в процедурах отбора и оценки кадров.
ОПК-5. Способен осуществлять комплексное исследование и диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию	
ИОПК-5.1 Осуществляет обоснованный выбор методов психологической диагностики психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды в соответствии с существующими нормативными и этическими требованиями.	Знать: методологические основы психологических исследований, профессионально-этические принципы и нормативы деятельности психолога.
	Владеть: навыками проведения исследования психических свойств и состояний, особенностей развития личности, а также профессиональной среды
ИОПК - 5.2 Осуществляет обоснованный выбор методов оценки взаимодействия в служебных коллективах и психологического климата группы.	Знать: методологические основы психологических исследований, профессионально-этические принципы и нормативы деятельности психолога в социальной и организационной психологии
	Владеть: навыками проведения исследования психологического климата, форм организации взаимодействия в служебных коллективах
ИОПК - 5.3 Представляет и интерпретирует результаты психологической диагностики в соответствии с поставленной задачей, формулирует заключение и рекомендации по их использованию.	Знать: требования к оформлению профессиональной документации в соответствии с типом задач.
	Владеть: навыками составления заключений и рекомендаций по их использованию.
ОПК-6. Способен выявлять специфику функционирования психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам	
ИОПК-6.1 Анализирует функционирование человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска с использованием качественных и количественных методов	Знать: особенности функционирования психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска.
	Уметь: осуществлять подбор инструментария для измерения специфики функционирования психики человека с учётом возраста, кризисов развития и факторов риска с использованием качественных и количественных методов.
	Владеть: навыками анализа специфики функционирования психики человека с учётом возраста, кризисов развития и факторов риска.
ИОПК – 6.2 Комплексно оценивает затруднения и специфику функционирования человека в связи с его принадлежностью к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.	Знать: особенности функционирования психики человека с учетом его принадлежности к различным социальным группам, таким как профессиональные, гендерные, этнические и другие.
	Уметь: осуществлять подбор инструментария для измерения специфики функционирования психики человека с учётом его принадлежности к различным социальным группам, таким как профессиональные, гендерные, этнические и другие, с использованием качественных и количественных методов.
	Владеть: навыками анализа специфики функционирования психики человека с учётом его принадлежности к различным социальным группам
ОПК-7. Способен осуществлять консультирование в области межличностных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста, организации служебной деятельности персонала	

ИОПК 7.1 Применяет принципы, правила и техники психологического консультирования области межличностных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста, организации служебной деятельности персонала	Знать: этапы, приемы и техники психологического консультирования, требования к консультированию в области межличностных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста, организации служебной деятельности персонала.
	Уметь: устанавливать контакт с клиентом, различать первичный и рабочий запрос, заключать психологический контракт на работу с клиентом.
	Владеть: базовыми навыками консультирования в области межличностных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста, организации служебной деятельности персонала.
ОПК-8. Способен организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц к профессиональной деятельности	
ИОПК 8.1 Обеспечивает анализ, обучение, моделирование, формирование мотивации, контроль психических состояний при организации и осуществлении общей, специальной и целевой психологической подготовки сотрудников и отдельных лиц к профессиональной деятельности	Знать: цели, задачи, содержание, порядок организации и периодичность проведения мероприятий по психологической подготовке, а также порядок оценки эффективности мероприятий по психологической подготовке сотрудников, и отдельных лиц к профессиональной деятельности, цели, принципы, методы обучения психологии, виды учебных занятий по психологии.
	Уметь: организовывать общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников и отдельных лиц к профессиональной деятельности.
	Владеть: методиками теоретического и практического обучения в области психологической подготовки сотрудников.
ОПК-9. Способен осуществлять психологическое сопровождение персонала с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности	
ИОПК 9.1 Способен обеспечивать сплоченность и эффективность персонала по средствам психологической работы с группой и формированию эффективной коммуникации	Знать: процедуры реализации эффективных коммуникаций и формирования психологического климата группы.
	Уметь: формировать психологическую и конфликтную компетентность персонала организации, осуществлять деловое общение и переговоры в конструктивной форме.
	Владеть: технологиями активного социально-психологического обучения, тренинга, командообразования с целью оптимизации служебной деятельности.
ОПК-10. Способен применять методы психологической поддержки и сопровождения сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях	
ИОПК 10.1- Использует базовые методы психологической поддержки и сопровождения сотрудников, отдельных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях	Знает: методы психологической поддержки и сопровождения, критерии их эффективности.
	Уметь: соотносить цели, задачи и методы работы психолога, осуществляющего психологическую помощь и поддержку в ходе выполнения задач служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях.
	Владеть: базовыми навыками оказания экстренной психологической помощи и поддержки пострадавших взрослых и детей при острых стрессовых реакциях.
ОПК-11. Способен проводить работу по психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, действовавших в экстремальных условиях	
ИОПК-11.1 Может применить базовые методы по психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы	Знать: основные теоретико-методологические и практические аспекты проблематики психической травмы и острого стрессового расстройства; основные принципы работы по психологической реабилитации и социально-психологической реадaptации, механизмы психической адаптации.
	Уметь: составлять социально-психологические программы с травмой и острым стрессовым расстройством.
ИОПК-11.2 Готов к осуществлению комплекса мер по социально-психологической реадaptации сотрудников или отдельных лиц, действовавших в экстремальных условиях	Знать: основные направления, формы, методы психологической работы с сотрудниками или отдельными лицами, действовавшими в экстремальных условиях, с целью реабилитации и реадaptации.
	Уметь: разрабатывать социально-психологические программы по психологической коррекции и реадaptации сотрудников и иных лиц, действовавших в экстремальных ситуациях.

	Владеть: представлениями о методах психологической реабилитации в ситуации травмы.
ОПК-12. Способен проводить работу по социальной реабилитации лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации	
ИОПК-12.1. Использует принципы и базовые методы социальной реабилитации лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации	Знать: современные теории социальной дезадаптации, основные принципы организации социальной работы, социальные технологии, применяемые в ситуации социальной дезадаптации.
	Уметь: анализировать сочетание факторов дезадаптации.
	Владеть: навыками составления социального проекта, направленного на социальную реабилитацию дезадаптированных групп населения.
ОПК-13. Способен осуществлять психологическую профилактику отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, которые приводят к риску профессиональной деформации или асоциального поведения	
ИОПК-13.1 Реализует методы и процедуры профилактики риска общих и специальных профессиональных деформаций и асоциального поведения сотрудников, и отдельных лиц	Знать: факторы риска и механизмы развития профессиональной деформации личности, профессиональных деструкций и асоциального поведения в служебной деятельности.
	Уметь: фиксировать индикаторы деструктивных проявлений в поведении сотрудников и отдельных лиц.
	Владеть: навыками организации психопрофилактической работы в формате тренингов психологической саморегуляции и развития навыков самопомощи.
ОПК-14. Способен использовать адекватные развивающие и коррекционные программы, осуществлять психологическую интервенцию с целью изменения негативных состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе в состоянии психологической дезадаптации, с различными проявлениями девиаций, зависимостей, с суицидальными наклонностями	
ИОПК-14.1 Может применить типовые развивающие и коррекционные программы, а также отдельные процедуры для людей находящихся в трудной жизненной ситуации, в состоянии психологической дезадаптации	Знать: факторы трудных жизненных ситуаций и механизмы психологической интервенции в них.
	Уметь: определять стратегию психологической работы и выстраивать коммуникацию в целях адаптации детей и взрослых, находящихся в трудных жизненных ситуациях.
	Владеть: навыками разработки и применения развивающих и коррекционных программ, а также отдельных процедур в состоянии психологической дезадаптации.
ИОПК-14.2 Может применить типовые развивающие и коррекционные программы, а также отдельные процедуры для людей с различными проявлениями девиаций, зависимостей, с суицидальными наклонностями	Знать: принципы составления и основные виды развивающих и коррекционных программ с целью изменения негативных проявлений у людей с различными проявлениями девиаций, зависимостей, с суицидальными наклонностями
	Уметь: организовать взаимодействие с людьми с различными проявлениями девиаций, зависимостей, с суицидальными наклонностями.
	Владеть : навыками индивидуальной и групповой психологической работы с людьми с различными проявлениями девиаций, зависимостей, с суицидальными наклонностями.
ОПК-15. Способен при выполнении задач профессиональной деятельности планировать и организовывать служебную деятельность исполнителей, осуществлять контроль и учет ее результатов	
ИОПК-15.1 Планирует и организует служебную деятельность исполнителей, осуществляет контроль и учет ее результатов с учетом правовых и нормативных основ	Знать: правовые и нормативные основы планирования и организации служебной деятельности исполнителей, осуществления контроля и учёта ее результатов.
	Уметь: планировать и организовывать служебную деятельность исполнителей.
ОПК-16. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	
ИОПК-16.1 – Демонстрирует общую компьютерную грамотность, использует базовые программы для решения профессиональных задач.	Идентифицирует сущность и виды информации и технологии обработки информации.
	Выбирает современные информационные технологии с методологии учётом построения принципов и алгоритмов программных систем для решения задач профессиональной деятельности
	Планирует стратегию развития профессиональной деятельности с учётом принципов работы современных информационных технологий
ИОПК-16.2 – Использует правила и принципы работы с информационно-коммуникативными технологиями, ориентирован на безопасность работы в информационной среде	Знает правила и принципы работы с информационно-коммуникативными технологиями, ориентирован на безопасность работы в информационной среде
	Умеет выбирать правила и принципы работы с информационно-коммуникативными технологиями, ориентирован на безопасность

	работы в информационной среде
	Применяет правила и принципы работы с информационно-коммуникативными технологиями, ориентирован на безопасность работы в информационной среде
ИОПК 16.3 Знает методы разработки оригинальных алгоритмов и программных решений с использованием современных технологий.	Знает методы разработки программных решений с использованием современных технологий
	Умеет выбирать методы разработки программных решений с использованием современных технологий
	Применяет методы разработки программных решений с использованием современных технологий в профессиональной деятельности
ИОПК 16.4 Владеет навыками декомпозиции, формализации процессов и объектов для использования интеллектуальных программных решений.	Знает технологии декомпозиции, формализации процессов и объектов для использования интеллектуальных программных решений
	Умеет подбирать технологии декомпозиции, формализации процессов и объектов для использования интеллектуальных программных решений
	Применяет навыки декомпозиции, формализации процессов и объектов для использования интеллектуальных программных решений в профессиональной деятельности
ИОПК 16.5 Знание современных цифровых технологий, возможность их применения для цифровой безопасности, потенциальные риски и способы их нейтрализации.	Идентифицирует цифровые технологии, возможность их применения для цифровой безопасности, потенциальные риски и способы их нейтрализации
	Умеет подбирать современные цифровые технологии, оценивать риски их применения в профессиональной деятельности
	Владеет технологиями оценки возможностей и потенциальных рисков применения современных цифровых технологий
ПК-1 Способен проводить прикладное научное исследование в области психологии безопасности	
ИПК- 1.1 Подбирает, соответствующие задачам профессиональной деятельности процедуры анализа проблем индивида, группы, общества	Знать: методологию прикладного исследования в области психологии безопасности индивида, группы, общества
	Уметь: соотносить научные основы и проблему, выбирать адекватные проблеме методы сбора и анализа данных
ИПК- 1.2 Применяет методы и процедуры анализа и возможных решений проблем социализации индивида, профессиональной деятельности, социального функционирования личности и группы	Владеть: навыками проведения прикладного научного исследования в области психологии безопасности служебной деятельности.
ПК- 2 Способен оценить психологическую безопасность личности, группы, среды	
ИПК-2.1 применяет методы оценки психологической защищенности и психологического неблагополучия отдельных лиц и социальных групп	Знать: методы диагностики типовых факторов и эффектов психологической защищенности и психологического неблагополучия отдельных лиц и социальных групп.
	Владеть: навыками сбора и анализа данных.
ИПК- 2.2 организует обследование психологической безопасности и комфортности среды	Знать: теоретические и прикладные аспекты проблемы психологической безопасности личности и группы в разных типах сред.
	Уметь: проводить оценку уровня психологической безопасности личности и группы на основе результатов психодиагностики.
	Владеть: навыками составления заключений и рекомендаций по результатам анализа психологической безопасности.
ИПК-2.3 выделяет неблагоприятные факторы в профессиональной деятельности, осуществляет психологический отбор и профессиональную ориентацию	Знает и применяет: процедуры подбора и подготовки диагностического инструментария для оценки профессиональной направленности, профессионально-важных качеств.
	Уметь: применять с целью профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности личности, мотивационных и личностных особенностей, психологических состояний.
	Владеет навыками подготовки заключений и рекомендаций о соответствии кандидата требованиям специальности, должности.

ПК -3 Способен оказывать психологическую помощь с учетом возрастных этапов, кризисов, факторов риска, принадлежности к разным социальным и профессиональным группам	
ИПК – 3.1 Проводит профилактику факторов риска при выполнении профессиональных задач, обеспечивает поддержку и помощь в сохранении профессионального здоровья и психологического благополучия	Знать: риски, сопряженные с характером и условиями выполнения профессиональных задач, способы обеспечения поддержки и помощи в сохранении профессионального здоровья и психологического благополучия.
	Уметь: Разрабатывать и проводить программы психологической профилактики, поддержки, помощи в сохранении профессионального и психологического здоровья.
ИПК –3.2 Разрабатывает и реализует тренинговые, коррекционно-развивающие, обучающие мероприятия, направленные на разрешение проблем развития, адаптации, самоопределения, взаимоотношений	Знать: способы организации психологической интервенции.
	Уметь: определять задачи развития, коррекции, адаптации, обучения, с учетом возраста, факторов риска, особенностей жизненной ситуации.
	Владеть: навыками психологической интервенции в краткосрочной и длительной перспективе с целью поддержки или восстановления психологической безопасности личности или группы.
ИПК –3.3 Принимает участие в психологической реабилитации и поддержке в особых условиях	Знать: задачи, принципы и методы психологической реабилитации в следствие работы в особых условиях
	Владеть: отдельными приемами реабилитации в следствие работы в особых условиях.
ПК –4 осуществляет консультирование по вопросам профилактики девиантного поведения и негативных явлений и последствий, связанных с выполнением профессиональных задач	
ИПК -4.1 Осуществляет консультирование по вопросам профилактики девиантного поведения.	Знать: основы юридической психологии применительно к задачам обеспечения психологической безопасности личности и общества.
	Уметь: анализировать качество жизни и во взаимосвязи с макро- и микроэкономическими, микросоциальными факторами.
	Владеть: представлением о механизмах девиаций.
ИПК –4.2 Осуществляет консультирование участников служебной деятельности по вопросам профессиональной ориентации, профессионального соответствия, профессиональных деструкций	Знать: принципы и методы карьерного и профессионального консультирования.
	Уметь: ставить задачи профориентации, профконсультирования с учетом профессиональных задач и жизненной ситуации, с целью повышения эффективности и безопасности.
	Владеть: навыками осуществления консультирования по вопросам профессиональной ориентации, профессионального соответствия, профессиональных деструкций.
ПК -5 Способен организовать работу по обеспечению социально-психологической безопасности в группах	
ИПК –5.1 Обеспечивает эффективную коммуникацию и информационное воздействие в группе	Знает методы эффективной коммуникации и информационного воздействия в группе
	Умеет подбирать методы эффективной коммуникации и информационного воздействия в группе
	Владеет методами и технологиями эффективной коммуникации и информационного воздействия в группе
ИПК -5.2 Управляет социально-психологическим климатом коллектива и команды	Знает методы управления социально-психологическим климатом коллектива и команды
	Умеет подбирать методы управления социально-психологическим климатом коллектива и команды
	Владеет методами и технологиями управления социально-психологическим климатом коллектива и команды
ИПК -5.3 Владеет навыками планирования мероприятий, направленных на регуляцию и поддержание психологической безопасности и снижение конфликтологического потенциала группы	Знает методы планирования мероприятий, направленных на регуляцию и поддержание психологической безопасности и снижение конфликтологического потенциала группы
	Умеет подбирать методы планирования мероприятий, направленных на регуляцию и поддержание психологической безопасности и снижение конфликтологического потенциала группы
	Владеет методами планирования мероприятий, направленных на регуляцию и поддержание психологической безопасности и снижение конфликтологического потенциала группы

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов

контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

4. Объем государственной итоговой аттестации

Распределение трудоёмкости дисциплины и Б3.02 «Защита выпускной квалификационной работы» по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице:

Виды работ		Всего часов	10 семестр (часы)
Контактная работа, в том числе:		0,5	0,5
Контроль самостоятельной работы (КСР)		0,5	0,5
Самостоятельная работа, в том числе:		215,5	215,5
Выпускная квалификационная работа (защита)		215,5	215,5
Контроль:			
Подготовка к экзамену (не предусмотрен)		-	-
Общая трудоёмкость	час.	216	216
	в том числе контактная работа	0,5	0,5
	зач. ед	6	6

Содержание Б3.02 «Защита выпускной квалификационной работы»

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 10 семестре на 5 курсе ОФО, в 12 семестре на 6 курсе ОЗФО:

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		
			Л	ПЗ	Внеаудиторная работа СРС
1	Доклад	110			110
2	Раздаточный материал и/или презентация	100			100
3	Ответы на замечания руководителя	5			5
4	Ответы на вопросы членов ГЭК	0,5			0,5
5	Проверка работы у нормоконтролера	0,5			0,5
	ИТОГО по разделам дисциплины	216			216
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	0,5			0,5
	Выпускная квалификационная работа (защита)	215,5			215,5
	Общая трудоёмкость по дисциплине	216			216

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Примерная тематика выпускных квалификационных работ.

Примерная тематика выпускных квалификационных работ утверждается на заседании выпускающей кафедры и представлена в Приложении 1.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплинам Б3.02 «Защита выпускной квалификационной работы»

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Выпускная квалификационная работа (подготовка)	Структура и оформление бакалаврской, дипломной, курсовой работ и магистерской диссертации: уч.-метод.указания / сост. М.Б. Астапов, О.А. Бондаренко. – Краснодар: Кубанский гос.ун-т, 2021.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Образовательные технологии, применяемые при освоении Б3.02 «Защита выпускной квалификационной работы»

В ходе изучения дисциплины Б3.01 Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы предусмотрено использование следующих образовательных технологий: подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов, апробация результатов исследования в ходе выступлений на научных конференциях.

При изучении дисциплины Б3.02 Защита выпускной квалификационной работы используются следующие образовательные технологии: подготовка раздаточного материала, выступление с докладом на защите ВКР, ответы на вопросы членов комиссии.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно- телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации

Оценочные средства учебной дисциплины Б3.02 Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы включает организацию коммуникации, элементы публичного выступления и их соответствие презентационным материалам; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования.

Структура оценочных средств для текущей и итоговой аттестации

№	Код и	Результаты обучения	Наименование оценочного средства
---	-------	---------------------	----------------------------------

п/п	наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	(в соответствии с п. 1.4)	Текущий контроль	Итоговая аттестация
1	ИУК – 1.1 Выявляет проблемную ситуацию, на основе системного подхода осуществляет ее многофакторный анализ и диагностику	Знать: принципы сбора, отбора и обобщения и анализа информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач Уметь: анализировать и систематизировать данные, оценивать эффективность процедур диагностики и многофакторного анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности Владеть: навыками научного поиска и анализа информационными источниками, методами диагностики и многофакторного анализа, принятия решений и выработки стратегии действий	Вопросы научного руководителя (комиссии) во время предзащиты ВКР на кафедре по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования.	Вопросы на защите ВКР
2	ИУК – 1.2 Осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации и обоснования выбора оптимальной стратегии с учетом поставленной цели, рисков и возможных последствий	Знать: принципы сбора, отбора и обобщения и анализа информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач Уметь: анализировать и систематизировать данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности Владеть: навыками научного поиска и анализа информационными источниками, методами принятия решений и выработки стратегии действий	Вопросы научного руководителя (комиссии) во время предзащиты ВКР на кафедре по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования.	Вопросы на защите ВКР
3	ИУК-2.1- Использует принципы, методы и модели проектного менеджмента в решении профессиональных задач	Знает принципы проектной методологии для решения профессиональных задач. Умеет применять принципы проектной методологии для решения профессиональных задач. Владеет навыками применения проектной методологией для решения профессиональных задач	Вопросы научного руководителя (комиссии) во время предзащиты ВКР на кафедре по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования.	Вопросы на защите ВКР
4	ИУК-2.2 Разрабатывает программу действий по решению задач проекта и обеспечивает его выполнение в	Знает способы решения задач, имеющихся ресурсов и ограничений, оценки рисков на основе проектного инструментария. Умеет выбрать оптимальное решение задачи, имеющихся ресурсов и ограничений, оценки рисков на основе проектного инструментария.	Вопросы научного руководителя (комиссии) во время предзащиты ВКР на кафедре по теме исследования; вопросы и замечания научного	Вопросы на защите ВКР

	соответствии с установленными целями, на основе оценки рисков и рационального управления ресурсами	Владеет навыками выбора оптимального решения задач, имеющихся ресурсов и ограничений, навыками оценки рисков на основе проектного инструментария.	руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования.	
5	ИУК-3.1 Владеет принципами формирования эффективной команды	Знает методы командного взаимодействия, способы планирования и организации командной работы. Умеет применить знание методов командного взаимодействия, способов планирования и организации командной работы. Владеет навыками командного взаимодействия; планирования и организации командной работы.	Вопросы научного руководителя (комиссии) во время предзащиты ВКР на кафедре по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования.	Вопросы на защите ВКР
6	ИУК-3.2 Организует работу команды и обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения	Знает основные способы организации взаимодействия в команде. Знает закономерности, понимает динамику группы и феномены, препятствующие эффективному функционированию. Знает групповые роли и понимает свою роль в команде. Умеет организовать взаимодействие при решении задач группы, может организовывать работу команды, ориентирован на сотрудничество. Владеет базовыми навыками применения методов командообразования и оптимизации социально-психологических процессов	Вопросы научного руководителя (комиссии) во время предзащиты ВКР на кафедре по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования.	Вопросы на защите ВКР
7	ИУК 4.1 Применяет современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Применяет нормы и требования к устной и письменной деловой коммуникации, принятые в стране (ах) изучаемого языка. Демонстрирует способность к реализации деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах). Выбирает коммуникативно приемлемые стили и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами. Ведет деловую переписку и использует диалог для сотрудничества в социальной и профессиональных сферах	Вопросы научного руководителя (комиссии) во время предзащиты ВКР на кафедре по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования.	Вопросы на защите ВКР
8	ИУК – 5.1 Демонстрирует способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Знает этический и философский контекст межкультурного разнообразия общества. Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в этическом и философском контекстах. Владеет методами оценки межкультурного разнообразия общества в этическом и философском контекстах.	Вопросы научного руководителя (комиссии) во время предзащиты ВКР на кафедре по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя	Вопросы на защите ВКР

			преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования.	
9	ИУК 5.2 Определяет место и роль России в контексте мирового исторического развития	Знает основные этапы и закономерности исторического развития России, общественных и государственных институтов; знает основные этапы и события развития всеобщей истории. Умеет выделять и анализировать причинно-следственные связи между событиями, работать с различными источниками информации. Владеет знаниями по истории России и всеобщей истории; методикой поиска и отбора информации по истории; понятийно-категориальным аппаратом дисциплины.	Вопросы научного руководителя (комиссии) во время предзащиты ВКР на кафедре по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования.	Вопросы на защите ВКР
10	ИУК-5.3 На основе исторических знаний оценивает историческое наследие и социокультурные традиции	Знает различные подходы к оценке исторического наследия и социокультурных традиций. Умеет критически проанализировать и сопоставить различные подходы к оценке исторического наследия и социокультурных традиций. Владеет навыками анализа исторического и социокультурного наследия.	Вопросы научного руководителя (комиссии) во время предзащиты ВКР на кафедре по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования.	Вопросы на защите ВКР
11	ИУК 5.4 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к культурным традициям	Знает культурные и социальные особенности участников образовательного процесса. Умеет организовать образовательную среду в рамках толерантного восприятия социальных и культурных различий участников образовательного процесса. Владеет навыками межкультурного и социально-толерантного взаимодействия участников образовательного процесса.	Вопросы научного руководителя (комиссии) во время предзащиты ВКР на кафедре по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования.	Вопросы на защите ВКР
12	ИУК 5.5 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Знает базовые особенности культуры, традиций и ценностей различных социальных групп. Умеет организовать собственное развитие и взаимодействие с разными социальными группами, с учетом их социо-культурных различий. Владеет навыками поиска и использования информации, направленной на оптимизацию взаимодействия с различными	Вопросы научного руководителя (комиссии) во время предзащиты ВКР на кафедре по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики,	Вопросы на защите ВКР

		социальными группами.	нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования.	
13	ИУК 5.6 Проявляет в своем поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	Знает основные этапы развития России в мировой истории; культурные традиции мира и роль в их становлении культуры России. Умеет организовывать межкультурное взаимодействие, ориентированное на уважительное отношение его участников. Владеет навыками анализа роли России в становлении межкультурного взаимодействия; навыками организации межкультурного взаимодействия, основанного на уважении к культурным различиям участников процесса.	Вопросы научного руководителя (комиссии) во время предзащиты ВКР на кафедре по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования.	Вопросы на защите ВКР
14	ИУК 5.7 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческо го, общественного и личностного характера	Знает о важности сохранения и трансляции сознательной гражданской позиции, ценностных ориентаций, определяющих развитие личности, государства, общества. Умеет аргументированно анализировать проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера. Владеет навыками сознательного и аргументированного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции при решении проблем мировоззренческого, общественного и личного характера.	Вопросы научного руководителя (комиссии) во время предзащиты ВКР на кафедре по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования.	Вопросы на защите ВКР
15	ИУК – 6.1 Определяет стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессионально й деятельности и цели карьерного роста	Знает научно-теоретические основы психологии саморазвития, в том числе, содержание понятий самопринятие, самообразование, самоорганизация, самоактуализация и самореализация личности. Умеет выстраивать траектории саморазвития и самообразования, учитывать субъективные и объективные факторы личностных и профессиональных достижений в течение жизни. Владеет приемами жизненного и профессионального планирования, самотивации и самоменеджмента.	Вопросы научного руководителя (комиссии) во время предзащиты ВКР на кафедре по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования.	Вопросы на защите ВКР
16	ИУК – 6.2 Реализует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития на основе самооценки	Знает основные направления поиска научной информации, способы их анализа и применения при подготовке к обучению; возрастные особенности развития личности в разные периоды жизни; особенности развития личности в неблагоприятной социальной ситуации. Осознает актуальные ресурсы, необходимые для развития,	Вопросы научного руководителя (комиссии) во время предзащиты ВКР на кафедре по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя	Вопросы на защите ВКР

		направления и способы поиска ресурсов и возможности совладания при затруднениях в профессиональной деятельности и труде.	преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования.	
		Умеет сопоставлять различные точки зрения на исследуемые проблемы; аргументированно доказывать собственную точку зрения и проводить анализ имеющихся теоретических психологии; работать с информацией для решения научных и профессиональных задач; организовывать процесс познания и самопознания; использовать современные технологии работы с информацией, базами данных и иными информационными системами. Способен определять критерии и факторы собственной эффективности. Определяет приоритеты и ограничения собственной деятельности.		
		Обладает навыками организации собственной деятельности по получению и анализу научной информации; способами повышения познавательной и образовательной мотивации в процессе получения образования. Владеет навыками планирования профессионального самоопределения и саморазвития. Демонстрирует владение приемами и техниками саморегуляции, эффективного использования ресурсов, обеспечивающих работоспособность и эффективность.		
17	ИУК – 7.1 Понимает влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний	Знает научно-практические основы физической культуры и спорта для укрепления здоровья, профилактики профессиональных заболеваний.	Вопросы научного руководителя (комиссии) во время предзащиты ВКР на кафедре по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования.	Вопросы на защите ВКР
		Умеет целенаправленно использовать знания в области оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний.		
		Владеет навыками организации и методикой проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями различной целевой направленности.		
18	ИУК – 7.2 Выполняет индивидуально подобранные комплексы оздоровительной или адаптивной физической культуры	Знает базовые комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры.	Вопросы научного руководителя (комиссии) во время предзащиты ВКР на кафедре по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя	Вопросы на защите ВКР
		Умеет адекватно подбирать комплексы оздоровительной или адаптивной физической культуры.		
		Владеет навыками организации проведения комплексов адаптивной или оздоровительной физической культуры.		

			преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования.	
19	ИУК - 8.1 Осуществляет выбор способов поддержания безопасных условий жизнедеятельности, методов и средств защиты человека при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций, в том числе военных конфликтов	Знает безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. Умеет поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности. Владеет приемами оказания первой помощи пострадавшему.	Вопросы научного руководителя (комиссии) во время предзащиты ВКР на кафедре по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования.	Вопросы на защите ВКР
20	ИУК-8.2 Демонстрирует приемы оказания первой помощи пострадавшему	Знает приемы оказания первой помощи пострадавшему при различных формах внешнего поражения. Умеет оказать первую помощь пострадавшему. Владеет навыками оказания первой помощи пострадавшему.	Вопросы научного руководителя (комиссии) во время предзащиты ВКР на кафедре по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования.	Вопросы на защите ВКР
21	ИУК-8.3. Применяет положения общевоинских уставов в повседневной деятельности подразделения, управляет строями, применяет штатное стрелковое оружие, ведет общевоинской бой в составе подразделения, пользуется топографическими картами.	Знает устав вооруженных сил РФ; особенности применения общевоинских уставов в повседневной деятельности подразделения; техники использования стрелкового оружия и принципы ведения боя в составе подразделения. Умеет применять положения общевоинских уставов в повседневной деятельности подразделения, управлять строями, применять стрелковое оружие, использовать топографические карты. Владеет навыками ведения общевоинского боя; навыками применения стрелкового оружия; навыками чтения топографических карт.	Вопросы научного руководителя (комиссии) во время предзащиты ВКР на кафедре по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования.	Вопросы на защите ВКР
22	ИУК-8.4. Выполняет поставленные задачи в условиях РХБ заражения.	Знает правила поведения и меры профилактики в условиях заражения радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальными средствами. Умеет выполнять мероприятия радиационной, химической и биологической защиты. Владеет навыками применения	Вопросы научного руководителя (комиссии) во время предзащиты ВКР на кафедре по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя	Вопросы на защите ВКР

		индивидуальных средств РХБ защиты.	преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования.	
23	ИУК-8.5. Имеет высокое чувство патриотизма, считает защиту Родины своим долгом и обязанностью	Знает тенденции и особенности развития современных международных отношений, место и роль России в многополярном мире, основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны; основные положения Военной доктрины РФ; правовое положение и порядок прохождения военной службы. Умеет давать оценку международным военно-политическим и внутренним событиям и фактам с позиции патриота своего Отечества; применять положения нормативно-правовых актов. Владеет навыками работы с нормативно-правовыми документами	Вопросы научного руководителя (комиссии) во время предзащиты ВКР на кафедре по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования.	Вопросы на защите ВКР
24	ИУК- 9.1 Реализует базовые дефектологические знания в профессиональной и социальной сферах в процессе взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	Знает специфику и методы психологической помощи при взаимодействии с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья, инвалидами. Умеет применить базовые дефектологические знания в профессиональной и социальной сферах в процессе взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. Владеет навыками реализации базовых дефектологических знаний в профессиональной и социальной сферах психологического взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.	Вопросы научного руководителя (комиссии) во время предзащиты ВКР на кафедре по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования.	Вопросы на защите ВКР
25	ИУК-10.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики, их влияние на индивиду и поведение экономических агентов.	Знает основные базовые принципы функционирования экономики и экономического развития. Умеет применять базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике. Владеет основными базовыми принципами функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике.	Вопросы научного руководителя (комиссии) во время предзащиты ВКР на кафедре по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования.	Вопросы на защите ВКР
26	ИУК-10.2. Принимает обоснованные экономические решения на основе инструментария управления личными	Знает методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей. Умеет использовать финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом).	Вопросы научного руководителя (комиссии) во время предзащиты ВКР на кафедре по теме исследования; вопросы и замечания	Вопросы на защите ВКР

	финансами.	Обладает навыками контроля собственных экономических и финансовых рисков.	научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования.	
27	ИУК-11.1 Понимает сущность коррупционного поведения, проявлений экстремизма, терроризма и определяет свою активную гражданскую позицию по противодействию им, исходя из действующих правовых норм.	Знает сущность и негативные последствия коррупции, проявлений экстремизма и терроризма. Знает правовые нормы противодействия коррупции, экстремизму и терроризму. Умеет сформулировать свою активную гражданскую позицию по противодействию коррупции, экстремизму и терроризму исходя из действующих правовых норм. Владеет навыками поиска, анализа и применения нормативных правовых актов в сфере антикоррупционной политики, борьбы с экстремизмом и терроризмом.	Вопросы научного руководителя (комиссии) во время предзащиты ВКР на кафедре по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования.	Вопросы на защите ВКР
28	ИОПК 1.1. Формирует устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга на основании понимания этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории	Знать: основные этапы исторического развития Российского государства его место и роль в контексте всеобщей истории. Уметь: анализировать основные этапы и закономерности исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории Уметь: формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга	Вопросы научного руководителя (комиссии) во время предзащиты ВКР на кафедре по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования.	Вопросы на защите ВКР
29	ИОПК 2.1 Соотносит личностные проблемы, особенности психологической регуляции деятельности клиента (кандидата) с готовностью и возможностью осуществлять служебную деятельность	Знать: проявления мировоззренческих, социальных и личностно-значимых проблем индивида, основы профессиональной этики служебной деятельности. Уметь: анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы человека. Владеть: навыками организации взаимодействия клиента и психолога в профессиональной деятельности	Вопросы научного руководителя (комиссии) во время предзащиты ВКР на кафедре по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования.	Вопросы на защите ВКР

30	ИОПК 2.2 Анализирует мировоззренческие, социальные и личностные проблемы с использованием методологии социально-гуманитарных наук	Знать: проявления мировоззренческих, социальных и личностно-значимых проблем индивида, методологию социально-гуманитарных наук	Вопросы научного руководителя (комиссии) во время предзащиты ВКР на кафедре по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования.	Вопросы на защите ВКР
		Уметь: анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы человека и подбирать методы социально-гуманитарных наук для их решения		
		Владеть: методами анализа мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы человека		
31	ИОПК 3.1 Использует научно обоснованные подходы и валидные способы количественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач.	Знать: правила выбора адекватных математических и статистических методов, стандартных статистических пакетов для обработки данных психологического исследования при решении различных профессиональных задач.	Вопросы научного руководителя (комиссии) во время предзащиты ВКР на кафедре по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования.	Вопросы на защите ВКР
		Владеть: навыками применения основных математических и статистических методов, стандартных статистических пакетов для обработки данных психологического исследования при решении различных профессиональных задач.		
32	ИОПК 3.2 Подбирает, обосновывает, применяет инструменты для психологической диагностики и обработки данных в рамках выбранного подхода и поставленной задачи.	Знает правила постановки задач, правила подбора методов и методик психологического исследования. Знает основные принципы конструирования и проведения психодиагностического исследования в соответствии с проблемой и целями.	Вопросы научного руководителя (комиссии) во время предзащиты ВКР на кафедре по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования.	Вопросы на защите ВКР
		Умеет применять современные методы диагностики, адекватные задачам исследования. Умеет делать обоснованный выбор и применяет адекватные задачам методы психологического исследования.		
		Владеет навыками обоснованного выбора и применения адекватных по отношению к задачам методов психологического исследования, навыками подбора, предъявления, протоколирования, обработки, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей.		
33	ИОПК 4.1 Может использовать процедуры профессиографии и психографии, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности персонала	Знать: структуру деятельности, методы оценки психологических условий профессиональной деятельности специалиста.	Вопросы научного руководителя (комиссии) во время предзащиты ВКР на кафедре по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии	Вопросы на защите ВКР
		Уметь: описывать структуру деятельности специалиста в рамках определённой сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности персонала		

			при защите ВКР по теме исследования.	
34	ИОПК 4.2 Использует адекватные профессии и должности процедуры и техники профессионального отбора в определённой профессиональной сфере	Знать: методический аппарат профессионального психологического отбора. Уметь: осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных овладевать и осуществлять определенные виды профессиональной деятельности, оценивать мотивацию профдеятельности. Владеть: навыками участия в процедурах отбора и оценки кадров.	Вопросы научного руководителя (комиссии) во время предзащиты ВКР на кафедре по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования.	Вопросы на защите ВКР
35	ИОПК-5.1 Осуществляет обоснованный выбор методов психологической диагностики психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды в соответствии с существующими нормативными и этическими требованиями.	Знать: методологические основы психологических исследований, профессионально-этические принципы и нормативы деятельности психолога. Владеть: навыками проведения исследования психических свойств и состояний, особенностей развития личности, а также профессиональной среды	Вопросы научного руководителя (комиссии) во время предзащиты ВКР на кафедре по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования.	Вопросы на защите ВКР
36	ИОПК - 5.2 Осуществляет обоснованный выбор методов оценки взаимодействия в служебных коллективах и психологического климата группы.	Знать: методологические основы психологических исследований, профессионально-этические принципы и нормативы деятельности психолога в социальной и организационной психологии Владеть: навыками проведения исследования психологического климата, форм организации взаимодействия в служебных коллективах	Вопросы научного руководителя (комиссии) во время предзащиты ВКР на кафедре по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования.	Вопросы на защите ВКР
37	ИОПК - 5.3 Представляет и интерпретирует результаты психологической диагностики в соответствии с поставленной задачей, формулирует	Знать: требования к оформлению профессиональной документации в соответствии с типом задач. Владеть: навыками составления заключений и рекомендаций по их использованию.	Вопросы научного руководителя (комиссии) во время предзащиты ВКР на кафедре по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя	Вопросы на защите ВКР

	заключение и рекомендации по их использованию.		преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования.	
38	ИОПК-6.1 Анализирует функционирование человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска с использованием качественных и количественных методов	Знать: особенности функционирования психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска. Уметь: осуществлять подбор инструментария для измерения специфики функционирования психики человека с учётом возраста, кризисов развития и факторов риска с использованием качественных и количественных методов. Владеть: навыками анализа специфики функционирования психики человека с учётом возраста, кризисов развития и факторов риска.	Вопросы научного руководителя (комиссии) во время предзащиты ВКР на кафедре по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования.	Вопросы на защите ВКР
39	ИОПК – 6.2 Комплексно оценивает затруднения и специфику функционирования человека в связи с его принадлежностью к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.	Знать: особенности функционирования психики человека с учетом его принадлежности к различным социальным группам, таким как профессиональные, гендерные, этнические и другие. Уметь: осуществлять подбор инструментария для измерения специфики функционирования психики человека с учётом его принадлежности к различным социальным группам, таким как профессиональные, гендерные, этнические и другие, с использованием качественных и количественных методов. Владеть: навыками анализа специфики функционирования психики человека с учётом его принадлежности к различным социальным группам	Вопросы научного руководителя (комиссии) во время предзащиты ВКР на кафедре по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования.	Вопросы на защите ВКР
40	ИОПК 7.1 Применяет принципы, правила и техники психологического консультирования области межличностных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста, организации служебной деятельности персонала	Знать: этапы, приемы и техники психологического консультирования, требования к консультированию в области межличностных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста, организации служебной деятельности персонала. Уметь: устанавливать контакт с клиентом, различать первичный и рабочий запрос, заключать психологический контракт на работу с клиентом. Владеть: базовыми навыками консультирования в области межличностных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста, организации служебной деятельности персонала.	Вопросы научного руководителя (комиссии) во время предзащиты ВКР на кафедре по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования.	Вопросы на защите ВКР
41	ИОПК 8.1 Обеспечивает анализ, обучение, моделирование,	Знать: цели, задачи, содержание, порядок организации и периодичность проведения мероприятий по психологической подготовке, а также	Вопросы научного руководителя (комиссии) во время предзащиты ВКР на	Вопросы на защите ВКР

	формирование мотивации, контроль психических состояний при организации и осуществлении общей, специальной и целевой психологической подготовки сотрудников и отдельных лиц к профессиональной деятельности	порядок оценки эффективности мероприятий по психологической подготовке сотрудников, и отдельных лиц к профессиональной деятельности, цели, принципы, методы обучения психологии, виды учебных занятий по психологии. Уметь: организовывать общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников и отдельных лиц к профессиональной деятельности. Владеть: методиками теоретического и практического обучения в области психологической подготовки сотрудников.	кафедре по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования.	
42	ИОПК 9.1 Способен обеспечивать сплоченность и эффективность персонала по средствам психологической работы с группой и формированию эффективной коммуникации	Знать: процедуры реализации эффективных коммуникаций и формирования психологического климата группы. Уметь: формировать психологическую и конфликтную компетентность персонала организации, осуществлять деловое общение и переговоры в конструктивной форме. Владеть: технологиями активного социально-психологического обучения, тренинга, командообразования с целью оптимизации служебной деятельности.	Вопросы научного руководителя (комиссии) во время предзащиты ВКР на кафедре по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования.	Вопросы на защите ВКР
43	ИОПК 10.1- Использует базовые методы психологической поддержки и сопровождения сотрудников, отдельных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях	Знает: методы психологической поддержки и сопровождения, критерии их эффективности. Уметь: соотносить цели, задачи и методы работы психолога, осуществляющего психологическую помощь и поддержку в ходе выполнения задач служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях. Владеть: базовыми навыками оказания экстренной психологической помощи и поддержки пострадавших взрослых и детей при острых стрессовых реакциях.	Вопросы научного руководителя (комиссии) во время предзащиты ВКР на кафедре по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования.	Вопросы на защите ВКР
44	ИОПК-11.1 Может применить базовые методы по психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы	Знать: основные теоретико-методологические и практические аспекты проблематики психической травмы и острого стрессового расстройства; основные принципы работы по психологической реабилитации и социально-психологической реадaptации, механизмы психической адаптации. Уметь: составлять социально-психологические программы с травмой и острым стрессовым расстройством.	Вопросы научного руководителя (комиссии) во время предзащиты ВКР на кафедре по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования.	Вопросы на защите ВКР

45	ИОПК-11.2 Готов к осуществлению комплекса мер по социально-психологической реадaptации сотрудников или отдельных лиц, действовавших в экстремальных условиях	Знать: основные направления, формы, методы психологической работы с сотрудниками или отдельными лицами, действовавшими в экстремальных условиях, с целью реабилитации и реадaptации.	Вопросы научного руководителя (комиссии) во время предзащиты ВКР на кафедре по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования.	Вопросы на защите ВКР
		Уметь: разрабатывать социально-психологические программы по психологической коррекции и реадaptации сотрудников и иных лиц, действовавших в экстремальных ситуациях.		
		Владеть: представлениями о методах психологической реабилитации в ситуации травмы.		
46	ИОПК-12.1. Использует принципы и базовые методы социальной реабилитации лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации	Знать: современные теории социальной дезадаптации, основные принципы организации социальной работы, социальные технологии, применяемые в ситуации социальной дезадаптации.	Вопросы научного руководителя (комиссии) во время предзащиты ВКР на кафедре по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования.	Вопросы на защите ВКР
		Уметь: анализировать сочетание факторов дезадаптации.		
		Владеть: навыками составления социального проекта, направленного на социальную реабилитацию дезадаптированных групп населения.		
47	ИОПК-13.1 Реализует методы и процедуры профилактики риска общих и специальных профессиональных деформаций и асоциального поведения сотрудников, и отдельных лиц	Знать: факторы риска и механизмы развития профессиональной деформации личности, профессиональных деструкций и асоциального поведения в служебной деятельности.	Вопросы научного руководителя (комиссии) во время предзащиты ВКР на кафедре по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования.	Вопросы на защите ВКР
		Уметь: фиксировать индикаторы деструктивных проявлений в поведении сотрудников и отдельных лиц.		
		Владеть: навыками организации психопрофилактической работы в формате тренингов психологической саморегуляции и развития навыков самопомощи.		
48	ИОПК-14.1 Может применить типовые развивающие и коррекционные программы, а также отдельные процедуры для людей находящихся в трудной жизненной ситуации, в состоянии психологической дезадаптации	Знать: факторы трудных жизненных ситуаций и механизмы психологической интервенции в них.	Вопросы научного руководителя (комиссии) во время предзащиты ВКР на кафедре по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования.	Вопросы на защите ВКР
		Уметь: определять стратегию психологической работы и выстраивать коммуникацию в целях адаптации детей и взрослых, находящихся в трудных жизненных ситуациях.		
		Владеть: навыками разработки и применения развивающих и коррекционных программ, а также отдельных процедур в состоянии психологической дезадаптации.		
49	ИОПК-14.2 Может применить типовые	Знать: принципы составления и основные виды развивающих и	Вопросы научного руководителя	Вопросы на

	развивающие и коррекционные программы, а также отдельные процедуры для людей с различными проявлениями девиаций, зависимостей, с суицидальными наклонностями	коррекционных программ с целью изменения негативных проявлений у людей с различными проявлениями девиаций, зависимостей, с суицидальными наклонностями Уметь: организовать взаимодействие с людьми с различными проявлениями девиаций, зависимостей, с суицидальными наклонностями. Владеть : навыками индивидуальной и групповой психологической работы с людьми с различными проявлениями девиаций, зависимостей, с суицидальными наклонностями.	(комиссии) во время предзащиты ВКР на кафедре по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования.	защите ВКР
50	ИОПК-15.1 Планирует и организует служебную деятельность исполнителей, осуществляет контроль и учет ее результатов с учетом правовых и нормативных основ	Знать: правовые и нормативные основы планирования и организации служебной деятельности исполнителей, осуществления контроля и учёта ее результатов. Уметь: планировать и организовывать служебную деятельность исполнителей.	Вопросы научного руководителя (комиссии) во время предзащиты ВКР на кафедре по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования.	Вопросы на защите ВКР
51	ИОПК-16.1 – Демонстрирует общую компьютерную грамотность, использует базовые программы для решения профессиональных задач.	Идентифицирует сущность и виды информации и технологии обработки информации. Выбирает современные информационные технологии с методологии учётом построения принципов и алгоритмов программных систем для решения задач профессиональной деятельности Планирует стратегию развития профессиональной деятельности с учётом принципов работы современных информационных технологий	Вопросы научного руководителя (комиссии) во время предзащиты ВКР на кафедре по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования.	Вопросы на защите ВКР
52	ИОПК-16.2 – Использует правила и принципы работы с информационно-коммуникативными технологиями, ориентирован на безопасность работы в информационной среде.	Знает правила и принципы работы с информационно-коммуникативными технологиями, ориентирован на безопасность работы в информационной среде Умеет выбирать правила и принципы работы с информационно-коммуникативными технологиями, ориентирован на безопасность работы в информационной среде Применяет правила и принципы работы с информационно-коммуникативными технологиями, ориентирован на безопасность работы в информационной среде	Вопросы научного руководителя (комиссии) во время предзащиты ВКР на кафедре по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования.	Вопросы на защите ВКР
53	ИОПК 16.3 знает методы разработки оригинальных	Знает методы разработки программных решений с использованием современных технологий	Вопросы научного руководителя (комиссии) во время	Вопросы на защите ВКР

	алгоритмов и программных решений с использованием современных технологий.	Умеет выбирать методы разработки программных решений с использованием современных технологий Применяет методы разработки программных решений с использованием современных технологий в профессиональной деятельности	предзащиты ВКР на кафедре по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования.	
54	ИОПК 16.4 Владеет навыками декомпозиции, формализации процессов и объектов для использования интеллектуальных программных решений.	Знает технологии декомпозиции, формализации процессов и объектов для использования интеллектуальных программных решений Умеет подбирать технологии декомпозиции, формализации процессов и объектов для использования интеллектуальных программных решений Применяет навыки декомпозиции, формализации процессов и объектов для использования интеллектуальных программных решений в профессиональной деятельности	Вопросы научного руководителя (комиссии) во время предзащиты ВКР на кафедре по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования.	Вопросы на защите ВКР
55	ИОПК 16.5 знание современных цифровых технологий, возможность их применения для цифровой безопасности, потенциальные риски и способы их нейтрализации.	Идентифицирует цифровые технологии, возможность их применения для цифровой безопасности, потенциальные риски и способы их нейтрализации Умеет подбирать современные цифровые технологии, оценивать риски их применения в профессиональной деятельности Владеет технологиями оценки возможностей и потенциальных рисков применения современных цифровых технологий	Вопросы научного руководителя (комиссии) во время предзащиты ВКР на кафедре по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования.	Вопросы на защите ВКР
56	ИПК- 1.1 Подбирает, соответствующие задачам профессиональной деятельности процедуры анализа проблем индивида, группы, общества	Знать: методологию прикладного исследования в области психологии безопасности индивида, группы, общества Уметь: соотносить научные основы и проблему, выбирать адекватные проблеме методы сбора и анализа данных	Вопросы научного руководителя (комиссии) во время предзащиты ВКР на кафедре по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования.	Вопросы на защите ВКР

57	ИПК- 1.2 Применяет методы и процедуры анализа и возможных решений проблем социализации индивида, профессиональной деятельности, социального функционирования личности и группы	Владеть: навыками проведения прикладного научного исследования в области психологии безопасности служебной деятельности.	Вопросы научного руководителя (комиссии) во время предзащиты ВКР на кафедре по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования.	Вопросы на защите ВКР
58	ИПК-2.1 применяет методы оценки психологической защищенности и психологического неблагополучия отдельных лиц и социальных групп	Знать: методы диагностики типовых факторов и эффектов психологической защищенности и психологического неблагополучия отдельных лиц и социальных групп. Владеть: навыками сбора и анализа данных.	Вопросы научного руководителя (комиссии) во время предзащиты ВКР на кафедре по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования.	Вопросы на защите ВКР
59	ИПК- 2.2 организует обследование психологической безопасности и комфортности среды	Знать: теоретические и прикладные аспекты проблемы психологической безопасности личности и группы в разных типах сред. Уметь: проводить оценку уровня психологической безопасности личности и группы на основе результатов психодиагностики. Владеть: навыками составления заключений и рекомендаций по результатам анализа психологической безопасности.	Вопросы научного руководителя (комиссии) во время предзащиты ВКР на кафедре по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования.	Вопросы на защите ВКР
60	ИПК-2.3 выделяет неблагоприятные факторы в профессиональной деятельности, осуществляет психологический отбор и профессиональную ориентацию	Знает и применяет: процедуры подбора и подготовки диагностического инструментария для оценки профессиональной направленности, профессионально-важных качеств. Уметь: применять с целью профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности личности, мотивационных и личностных особенностей, психологических состояний. Владеет навыками подготовки заключений и рекомендаций о соответствии кандидата требованиям специальности,	Вопросы научного руководителя (комиссии) во время предзащиты ВКР на кафедре по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования.	Вопросы на защите ВКР

		должности.		
61	ИПК – 3.1 проводит профилактику факторов риска при выполнении профессиональных задач, обеспечивает поддержку и помощь в сохранении профессионального здоровья и психологического благополучия	Знать: риски, сопряженные с характером и условиями выполнения профессиональных задач, способы обеспечения поддержки и помощи в сохранении профессионального здоровья и психологического благополучия. Уметь: Разрабатывать и проводить программы психологической профилактики, поддержки, помощи в сохранении профессионального и психологического здоровья.	Вопросы научного руководителя (комиссии) во время защиты ВКР на кафедре по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования.	Вопросы на защите ВКР
62	ИПК –3.2 Разрабатывает и реализует тренинговые, коррекционно-развивающие, обучающие мероприятия, направленные на разрешение проблем развития, адаптации, самоопределения, взаимоотношений	Знать: способы организации психологической интервенции.. Уметь: определять задачи развития, коррекции, адаптации, обучения, с учетом возраста, факторов риска, особенностей жизненной ситуации. Владеть: навыками психологической интервенции в краткосрочной и длительной перспективе с целью поддержки или восстановления психологической безопасности личности или группы.	Вопросы научного руководителя (комиссии) во время защиты ВКР на кафедре по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования.	Вопросы на защите ВКР
63	ИПК –3.3 принимает участие в психологической реабилитации и поддержке в особых условиях	Знать: задачи, принципы и методы психологической реабилитации в следствии работы в особых условиях Владеть: отдельными приемами реабилитации в следствии работы в особых условиях.	Вопросы научного руководителя (комиссии) во время защиты ВКР на кафедре по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования.	Вопросы на защите ВКР
64	ИПК -4.1 осуществляет консультирование по вопросам профилактики девиантного поведения.	Знать: основы юридической психологии применительно к задачам обеспечения психологической безопасности личности и общества. Уметь: анализировать качество жизни и во взаимосвязи с макро- и микроэкономическими, микросоциальными факторами. Владеть: представлением о механизмах девиаций.	Вопросы научного руководителя (комиссии) во время защиты ВКР на кафедре по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования.	Вопросы на защите ВКР

65	ИПК –4.2 осуществляет консультирование участников служебной деятельности по вопросам профессиональной ориентации, профессионального соответствия, профессиональных деструкций	Знать: принципы и методы карьерного и профессионального консультирования.	Вопросы научного руководителя (комиссии) во время предзащиты ВКР на кафедре по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования.	Вопросы на защите ВКР
		Уметь: ставить задачи профориентации, профконсультирования с учетом профессиональных задач и жизненной ситуации, с целью повышения эффективности и безопасности.		
		Владеть: навыками осуществления консультирования по вопросам профессиональной ориентации, профессионального соответствия, профессиональных деструкций.		
66	ИПК –5.1 Обеспечивает эффективную коммуникацию и информационное воздействие в группе	Знает методы эффективной коммуникации и информационного воздействия в группе	Вопросы научного руководителя (комиссии) во время предзащиты ВКР на кафедре по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования.	Вопросы на защите ВКР
		Умеет подбирать методы эффективной коммуникации и информационного воздействия в группе		
		Владеет методами и технологиями эффективной коммуникации и информационного воздействия в группе		
67	ИПК -5.2 Управляет социально-психологическим климатом коллектива и команды	Знает методы управления социально-психологическим климатом коллектива и команды	Вопросы научного руководителя (комиссии) во время предзащиты ВКР на кафедре по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования.	Вопросы на защите ВКР
		Умеет подбирать методы управления социально-психологическим климатом коллектива и команды		
		Владеет методами и технологиями управления социально-психологическим климатом коллектива и команды		
68	ИПК -5.3 Владеет навыками планирования мероприятий, направленных на регуляцию и поддержание психологической безопасности и снижение конфликтологического потенциала группы	Знает методы планирования мероприятий, направленных на регуляцию и поддержание психологической безопасности и снижение конфликтологического потенциала группы	Вопросы научного руководителя (комиссии) во время предзащиты ВКР на кафедре по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования.	Вопросы на защите ВКР
		Умеет подбирать методы планирования мероприятий, направленных на регуляцию и поддержание психологической безопасности и снижение конфликтологического потенциала группы		
		Владеет методами планирования мероприятий, направленных на регуляцию и поддержание психологической		

		безопасности и снижение конфликтологического потенциала группы		
--	--	--	--	--

Критерии и шкала оценивания результатов обучения

Оценка результата защиты выпускной квалификационной работы производится на заседании ГЭК.

За основу принимаются следующие критерии:

- обоснованность выбора и актуальность темы исследования;
- уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, обоснованность и четкость сформулированных выводов;
- наличие самостоятельно проведенного студентом эмпирического исследования, адекватность использования методов исследования выбранной методологии теоретического анализа;
- четкость структуры работы и логичность изложения материала;
- методологическая обоснованность исследования;
- применение навыков самостоятельной экспертно-аналитической работы;
- объем и уровень анализа научной литературы по исследуемой проблеме;
- владение научным стилем изложения, орфографическая и пунктуационная грамотность;
- соответствие формы представления выпускной квалификационной работы всем требованиям, предъявляемым к оформлению данных работ;
- содержание отзывов руководителя и рецензента;
- качество устного доклада;
- глубина и точность ответов на вопросы, замечания и рекомендации во время защиты работы.

Обобщенная оценка защиты выпускной квалификационной работы студента определяется с учетом отзыва научного руководителя и рецензии на ВКР.

При защите студенту задаются вопросы, посвященные тематике ВКР обычно не менее трех вопросов. Вопросы направлены на оценку объема полученных знаний и установление степени самостоятельности выполнения работы.

Оценка (шкала оценивания)	Описание показателей
---------------------------------	----------------------

отлично	1. Тема работы полностью соответствует направлению подготовки. Работа представлена своевременно с развернутыми положительным отзывом научного руководителя и сопроводительными документами. 2. Название работы, разделов (подразделов, пунктов) полностью соответствуют содержанию. 3. В работе приведены аргументированные доводы актуальности (важности) темы. В настоящее время тема исследования актуальна и значима для объекта исследования и может обеспечить психологический эффект. 4. Результаты исследования (методы, способы, методики) имеют высокую практическую значимость для определенных отраслей практической деятельности. Данная значимость четко показана и обоснована студентом. Результаты могут быть рекомендованы к внедрению. 5. Полно и всесторонне раскрыто теоретическое содержание темы; достаточно глубоко дан анализ практического материала; аргументированы выводы и психологически обоснованы предложения. Поставленные задачи выполнены. 6. Доклад содержателен, краток, логичен; отражает основные положения работы. Студент выступил с докладом уверенно, со знанием содержания. При изложении доклада студент правильно произносил профессиональные термины, что показывает на высокое владение профессиональным языком. 7. Раздаточный материал и/или презентация вписывается в общую структуру доклада; убеждает в достоверности слов студента; сброшюрован; хорошо читаем; не содержит орфографических, пунктуационных, грамматических и прочих ошибок в русском языке 8. Даны правильные, полные, логически выстроенные, убедительные ответы на все вопросы; проявлены творческие способности в понимании и изложении ответов на вопросы; показано высокое владение профессиональным языком, необходимыми компетенциями и способность, умение научно аргументировать и защищать собственную точку зрения. 9. Даны ответы на все замечания руководителя работы глубокие, правильные, аргументированные.
хорошо	1. Тема работы соответствует направлению подготовки. Работа представлена своевременно с развернутыми положительным отзывом научного руководителя и сопроводительными документами. 2. Название работы полностью соответствует содержанию; название одного раздела (подраздела, пункта) имеет незначительное несоответствие содержанию. 3. В работе приведены аргументированные доводы актуальности (важности) темы. В настоящее время тема исследования актуальна и значима для объекта исследования и может обеспечить психологический эффект. 4. Результаты исследования могут быть рекомендованы для практического применения и использоваться в психологических субъектах. 5. Теоретическое содержание темы полностью раскрыто; практическая часть темы недостаточно аналитически обоснована; недостаточно глубоко раскрыты, обоснованы и аргументированы основные выводы и предложения. Поставленные задачи выполнены. 6. Доклад относительно содержателен; Студент выступил с докладом уверенно, со знанием содержания. При изложении доклада студент правильно произносил профессиональные термины, что показывает на хорошее владение профессиональным языком. 7. Раздаточный материал и/или презентация частично вписывается в общую структуру доклада; вызывает ряд вопросов; сброшюрован; хорошо читаем; не содержит орфографических, пунктуационных, грамматических и прочих ошибок в русском языке 8. Даны правильные, зачастую полные, логически выстроенные, убедительные ответы на все вопросы, но не продемонстрированы творческие способности в понимании и изложении ответов на вопросы; показано хорошее владение профессиональным языком, необходимыми компетенциями и сравнительно не высокая способность, умение научно аргументировать и защищать собственную точку зрения. 9. Даны ответы на все замечания руководителя работы правильные, но недостаточно глубокие и аргументированные.
удовлетворительно	1. Тема работы имеет допустимое несоответствие направлению подготовки. Работа представлена своевременно с развернутым положительным (отрицательным) отзывом научного руководителя и сопроводительными документами. 2. Название работы полностью соответствует содержанию; название двух разделов (подразделов, пунктов) имеют незначительные несоответствия содержанию. 3. В работе приведены аргументированные доводы актуальности (важности) темы. В настоящее время тема исследования актуальна и значима для объекта исследования и может обеспечить психологический эффект. 4. Результаты исследования представляют незначительный интерес в практическом плане. 5. Теоретическое содержание темы в основном раскрыто; практическая часть темы не

	имеет глубокой аналитической обоснованности; выводы сформулированы в общей форме и не всегда конкретны; дано неполное обоснование предложений. Некоторые задачи требуют более глубокой проработки. 6. Доклад относительно содержателен; логически не выверен. При изложении доклада студент допускал неправильное произношение профессиональных терминов, что показывает на удовлетворительное владение профессиональным языком. 7. Раздаточный материал и/или презентация частично вписывается в общую структуру доклада; содержит достаточное количество не нужного материала; вызывает ряд вопросов; сколот скрепкой; затруднительно читаем; содержит незначительное количество орфографических, пунктуационных, грамматических и прочих ошибок в русском языке. 8. Не на все вопросы даны полные, логически выстроенные, убедительные ответы; слабо продемонстрированы творческие способности в понимании и изложении ответов на вопросы; показано удовлетворительное владение профессиональным языком, необходимыми компетенциями и низкая способность, умение научно аргументировать и защищать собственную точку зрения. 9. Даны ответы не на все замечания руководителя работы недостаточно глубокие и аргументированные, допущены неточности.
неудовлетворительно	1. Тема работы не соответствует направлению подготовки. 2. Название работы полностью соответствует содержанию; название более трех разделов (подразделов, пунктов) имеют незначительные несоответствия содержанию. 3. В работе не приведены аргументированные доводы актуальности (важности) темы. В настоящее время тема исследования не может обеспечить психологический эффект. 4. Результаты исследования в практическом плане не представляют интереса. 5. Теоретическое содержание темы раскрыто поверхностно; достаточно поверхностный анализ практического материала; выводы и предложения слабо сформулированы. Не все поставленные задачи выполнены. 6. Доклад не содержателен; логически не выверен. При изложении доклада студент допускал неправильное произношение профессиональных терминов, что показывает на слабое владение профессиональным языком. 7. Раздаточный материал и/или презентация отсутствует. 8. Не даны правильные ответы на большинство заданных вопросов, т.е. обнаружены серьезные пробелы в профессиональных знаниях; показано низкое владение профессиональным языком, необходимыми компетенциями и неспособность научно аргументировать и защищать собственную точку зрения. 9. Не даны ответы на замечания руководителя работы и/или даны поверхностные, неправильные, не аргументированные ответы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа. Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента

обучающихся.

6. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

Структура и оформление магистерской диссертации, бакалаврской, дипломной и курсовой работ: учебно-методические указания / М.Б. Астапов, Ж.О. Карапетян, О.А. Бондаренко, В.В. Бондаренко. – Краснодар : Кубанский государственный университет, 2021. – 58с. – 150 экз.

7.Методические указания для обучающихся по подготовке к ВКР:

Итоговой государственной аттестацией в соответствии с учебным планом является подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы (далее ВКР).

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования предусмотрено выполнение выпускной квалификационной работы (далее – ВКР), что позволяет оценить не только овладение выпускником высшего учебного заведения теоретическими знаниями, но и умение применить эти знания на практике.

Основными целями выполнения и защиты ВКР являются:

- углубление, систематизация и интеграция теоретических знаний и практических навыков по направлению подготовки;
- развитие умения критически оценивать и обобщать теоретические положения;
- применение полученных знаний при решении прикладных задач по направлению подготовки;
- стимулирование навыков самостоятельной аналитической работы;
- овладение современными методами научного исследования;
- выявление степени подготовленности к практической деятельности в современных условиях;
- демонстрация навыков публичной дискуссии и защиты научных идей, предложений и рекомендаций.

Процедура защиты ВКР служит инструментом, позволяющим государственной экзаменационной комиссии сформировать обоснованное суждение о том, достиг ли ее автор в ходе освоения образовательной программы результатов обучения, отвечающих квалификационным требованиям ФГОС ВО.

Выпускной квалификационной работе должны быть присущи актуальность и новизна. Работа должна иметь научную и практическую ценность.

Государственная экзаменационная комиссия в ходе защиты выявляет наличие у автора ВКР знаний, умений и навыков самостоятельного решения научно- исследовательских, организационно-управленческих, научно-учебных задач.

Вид выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа по специальности 37.05.02. «Психология служебной деятельности», специализация «Психология безопасности» выполняется в виде дипломной работы специалиста.

Темы выпускных квалификационных работ определяются выпускающими кафедрами психологии личности и общей психологии; социальной психологии и социологии управления и утверждаются учебно-методическим советом факультета ежегодно.

Студенту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы вплоть до предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее написания.

Примерная тематика выпускных квалификационных работ приведена в Приложении 1.

Структура выпускной квалификационной работы и требования к ее содержанию

Структура выпускной квалификационной работы определяется в требованиях к выпускным квалификационным работам по соответствующему уровню и направлению подготовки. При этом обязательным является наличие следующих разделов:

введение, в котором представлено краткое описание исследования;

теоретическая часть, в которой анализируются различные подходы к исследуемой проблеме;

практическая часть, в которой студент описывает организацию и представляет анализ проведенного исследования;

список использованной литературы.

В процессе выполнения выпускной квалификационной работы студент должен решить следующие **основные задачи**:

–показать способность к систематизации и интеграции теоретических знаний по исследуемой проблеме;

–продемонстрировать умение критически оценивать и обобщать теоретические положения;

–применить полученные знания при решении прикладных задач по направлению подготовки;

–продемонстрировать достаточный уровень практических навыков по планированию, организации и анализу результатов научного исследования;

–использовать современные методы научного исследования;

–продемонстрировать готовность к практической деятельности в современных условиях;

–показать навыки публичной дискуссии и защиты научных идей, предложений и рекомендаций.

Рекомендуемая структура выпускной квалификационной работы:

Содержание

Введение

Раздел 1

Раздел 2

Заключение

Список использованных источников

Приложения

Введение является вступительной частью ВКР, в которой рассматриваются актуальность и новизна темы, дается оценка современного состояния решаемой научной проблемы, основание и исходные данные для написания ВКР. Во введении отражаются предмет, объект, цель, задачи, гипотеза, методы исследования, теоретическая и практическая значимость исследования.

Основная часть работы включает главы, разделенные на параграфы и пункты, в которых последовательно и логично раскрывается содержание исследования. Количество глав, параграфов и пунктов строго не регламентируется, а зависит от специфики исследуемой проблемы и круга изучаемых вопросов.

Первая глава должна иметь теоретический характер. Здесь рассматриваются теоретические и методические основы исследуемой проблемы. Эту главу целесообразно начать с теоретического обзора исследований по представленной в ВКР проблеме, обоснования используемых понятий. Завершается глава выводами по теоретическому анализу и формулированию модели эмпирического исследования.

Вторая глава должна представлять собой обоснование и методологию эмпирического исследования, включать описание выборки исследования и использованных методов и методов обработки данных. Также во второй главе представляются результаты исследования, их анализ и интерпретация, формулируются выводы.

Заключение включает краткие выводы исследования, описание места исследования в системе научного знания, практическая значимость и возможные направления применения полученных результатов. Также описываются возможные перспективы представленного исследования.

Завершается работа списком использованных источников и приложениями. В список использованных источников включаются все источники, на которые есть ссылки в тексте работы, а также изученные в процессе выполнения работы издания, материалы которых повлияли на структуру работы и ее основные положения.

В приложениях могут быть приведены вспомогательные материалы к основному содержанию работы: промежуточные расчеты решения задач, таблицы цифровых данных,

иллюстрации. Наличие в ВКР приложений не является обязательным.

Выпускная квалификационная работа должна включать рукопись, отзыв научного руководителя.

Процедура защиты ВКР служит инструментом, позволяющим государственной экзаменационной комиссии сформировать обоснованное суждение о том, достиг ли ее автор в ходе освоения образовательной программы результатов обучения, отвечающих квалификационным требованиям ФГОС ВО.

Выпускной квалификационной работе должны быть присущи актуальность и новизна. Работа должна иметь научную и практическую ценность.

Государственная экзаменационная комиссия в ходе защиты выявляет наличие у автора ВКР знаний, умений и навыков самостоятельного решения научно-исследовательских, организационно-управленческих, научно-учебных задач.

Общие требования к выпускной квалификационной работе

Текст ВКР готовится с помощью текстового редактора, печатается на одной странице каждого листа бумаги формата А4 (компьютерный шрифт Times New Roman – 14, интервал 1,5 для основного текста, Times New Roman – 12, интервал 1,0 – для сносок), представляется в переплете в напечатанном виде и на электронном носителе.

Абзац. Между строками 1,5 интервала. Абзац начинается с отступа. Текст выравнивается по ширине.

Поля. Левое – 3 см, правое – 1 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см.

Все страницы диссертации имеют сквозную нумерацию. Первой страницей считается титульный лист, на котором нумерация не ставится, на следующей странице ставится цифра "2". Порядковый номер печатается на середине нижнего поля страницы, без каких-либо дополнительных знаков (тире, точки).

ВКР должна иметь твердый переплет.

Подробные требования к оформлению выпускной квалификационной работе имеются в методических указаниях:

«Структура и оформление бакалаврской, дипломной, курсовой работ и магистерской диссертации: уч.-метод.указания / сост. М.Б. Астапов, О.А. Бондаренко. – Краснодар: Кубанский гос.ун-т, 2021».

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Учебная литература

8.1 Основная литература:

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебник для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17663-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/558820>

2. Елисеев, О. П. Экспериментальная психология личности : учебник для вузов / О. П. Елисеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 389 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09519-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539675>

3. Носс, И. Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для вузов / И. Н. Носс. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-3997-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534019>

4. Носс, И. Н. Экспериментальная психология : учебник и практикум для вузов /

И. Н. Носс. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 321 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02679-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560562>

5. Панферов, В. Н. Методологические основы и проблемы психологии : учебники практикум для вузов / В. Н. Панферов, С. А. Безгодова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 265 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00362-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536760>

6. Дорфман, Л. Я. Методологические основы эмпирической психологии : учебное пособие для вузов / Л. Я. Дорфман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 198 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09013-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539788>

7. Корнилова, Т. В. Методологические основы психологии : учебник для вузов / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 490 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14531-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535649>

8. Корнилова, Т. В. Экспериментальная психология : учебник для вузов / Т. В. Корнилова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 397 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17742-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568735>

9. Психология безопасности : учебник для вузов / А. И. Донцов, Ю. П. Зинченко, О. Ю. Зотова, Е. Б. Перелыгина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 269 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15702-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560110>

10. Психология служебной деятельности : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией А. В. Кокурина, В. Е. Петрова, В. И. Екимовой, В. М. Позднякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 375 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12931-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566968>

11. Елбаев, Ю. А. Психологическая диагностика в силовых структурах : учебник для вузов / Ю. А. Елбаев, В. Е. Петров. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13999-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567694>

8.2 Дополнительная литература

12. Бусыгина, Н. П. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для вузов / Н. П. Бусыгина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03063-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535923>

13. Дружинин, В. Н. Экспериментальная психология : учебник для вузов / В. Н. Дружинин. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 386 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09236-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565013>

14. Елисеев, О. П. Экспериментальная психология личности : учебник для вузов / О. П. Елисеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 389 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09519-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563584>

15. Кавун, Л. В. Психология личности. Теории зарубежных психологов : учебное пособие для вузов / Л. В. Кавун. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 109 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07439-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538854>

16. Константинов, В. В. Экспериментальная психология : учебник и практикум для вузов / В. В. Константинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04411-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562988>
17. Горелов, Н. А. Методология научных исследований : учебник и практикум для вузов / Н. А. Горелов, О. Н. Кораблева, Д. В. Круглов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 390 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16519-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560121>
18. Гуревич П.С. Психология личности: учебное пособие. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=118128
19. Гуревич, П. С. Психология : учебник для вузов / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 465 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5042-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535705>
20. Актуальные проблемы теории и практики современной психологии : учебное пособие для вузов / Э. Л. Боднар [и др.] ; под общей редакцией Н. С. Минаевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07822-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540225>
21. Белинская, Е. П. Проблемы социализации: история и современность : учебник для вузов / Е. П. Белинская, О. А. Тихомандрицкая. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13434-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567250>
22. Психологическая диагностика в образовании. Профилактика склонности к экстремизму : учебник для вузов / Р. В. Кадыров, Т. В. Капустина, Е. В. Садон, А. С. Эльзесер. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18067-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/580427>
23. Субботина, Л. Ю. Психологическая защита : учебник для вузов / Л. Ю. Субботина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11454-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566405>
24. Каменская, В. Г. Психология конфликта. Психологическая защита и мотивации в структуре конфликта : учебник для вузов / В. Г. Каменская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 150 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05670-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564135>
25. Алёхин, А. Н. Психологическая диагностика. Распознавание психических расстройств : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Н. Алёхин, М. В. Пеккер. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 186 с. — ISBN 978-5-534-20889-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/558956>

8.3 Периодическая литература

1. Психологический журнал (официальный сайт) (http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html);
2. Вопросы психологии <http://www.voppsy.ru/>
3. Южно-российский журнал социальных наук (Человек. Сообщество. Управление) <https://journalsr.kubsu.ru/>
4. Психологические исследования (<http://psystudy.ru>)
5. Социологические исследования. (<http://socis.isras.ru/>)

6. Клиническая и специальная психология <https://psyjournals.ru/psyclin/>
7. Консультативная психология и психотерапия <https://psyjournals.ru/mpj/index.shtml>
8. Культурно-историческая психология <https://psyjournals.ru/kip/>
9. Методология и история психологии <http://mhp-journal.ru/rus/>
10. Психологические исследования <http://psystudy.ru/>
11. Психологическая наука и образование <https://psyjournals.ru/psyedu/>
12. Психология. Журнал Высшей школы экономики. <https://psy-journal.hse.ru/>
13. Современная зарубежная психология <https://psyjournals.ru/jmfp/>
14. Социальная психология и общество <https://psyjournals.ru/jmfp/>
15. Экспериментальная психология <https://psyjournals.ru/exp/>

8.4 Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

8.5 Профессиональные базы данных

1. Виртуальный читальный зал Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://ldiss.rsl.ru/>;
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>;
3. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>;
4. БД журналов по различным отраслям знаний Wiley Journals Database <https://onlinelibrary.wiley.com/>;
5. Архивы научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru/>;
6. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) <http://uisrussia.msu.ru/>;
7. "Лекториум ТВ" видеолекции ведущих лекторов России <http://www.lektorium.tv/>;
8. БД SciFindern (CAS) (онлайн-сервис для поиска информации в области химии, биохимии, химической инженерии, материаловедения, нанотехнологий, физики, геологии, металлургии и др.) <https://scifinder-n.cas.org/>;
9. Freedom Collection – полнотекстовая коллекция электронных журналов по различным отраслям знаний издательства Elsevier <https://www.sciencedirect.com/>;
10. БД Academic Reference (CNKI) (единая поисковая платформа по научно-исследовательским работам КНР. Тематика покрывает все основные дисциплинарные области <https://ar.cnki.net/ACADREF>

Информационные справочные системы

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа

1. КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>;
2. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
3. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
4. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>.
6. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
7. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
8. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;

9. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
10. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>.

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ

2. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>
3. Электронная библиотека трудов ученых КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6>
4. Открытая среда модульного динамического обучения КубГУ <https://openedu.kubsu.ru/>
5. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://infoneeds.kubsu.ru/>
6. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>

9.Порядок проведения ГИА для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии);
- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

По письменному заявлению обучающегося инвалида

- продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:
- продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания: а) для слепых: – при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых; б) для слабовидящих: – материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом; – обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; – при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся; в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи: – обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; – по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме; г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей): – ответы выполняются выпускниками на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту. Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных

особенностей.

10. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебная аудитория для подготовки к процедуре защиты Выпускных квалификационных работ, аудитория для проведения лекционных и семинарских занятий:	Учебная мебель; мультимедийный проектор, экран, ноутбук, выход в Интернет, электронные ресурсы, наглядные пособия, демонстрационные таблицы, доска учебная.	Операционная система MicrosoftWindows Офисный пакет приложений MicrosoftOffice
Учебная аудитория для защиты Выпускных квалификационных работ, аудитория для проведения лекционных и семинарских занятий	Учебная мебель; мультимедийный проектор, экран, ноутбук, выход в Интернет, электронные ресурсы, наглядные пособия, демонстрационные таблицы, доска учебная.	Операционная система MicrosoftWindows Офисный пакет приложений MicrosoftOffice

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows 8, 10, Microsoft Office Professional Plus
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал библиотеки факультета управления и психологии)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Операционная система MicrosoftWindows Офисный пакет приложений MicrosoftOffice

**Примерная тематика выпускных квалификационных работ по специальности 37.05.02.
«Психология служебной деятельности», специализация «Психология безопасности»**

По кафедре социальной психологии и социологии управления

1. Адаптационные стратегии и бережливое потребление в разных социальных группах.
2. Взаимосвязь акцентуированности и социально-психологической адаптивности личности.
3. Взаимосвязь потребностей личности в межличностных отношениях и способов конфликтного реагирования.
4. Взаимосвязь профессиональной идентичности и успешности карьеры.
5. Взаимосвязь самоотношения и параметров креативности личности.
6. Взаимосвязь финансового поведения и интернет-активности личности.
7. Взаимосвязь ценностно-смысловых ориентаций и переживания одиночества.
8. Взаимосвязь эмоционального интеллекта и самоактуализации у студентов-психологов.
9. Влияние акцентуации характера на конструирование дискурса
10. Влияние гендерных особенностей женщин на их поведение в семейном конфликте.
11. Влияние профессиональной идентичности на выбор формы занятости.
12. Вовлечённость в информационно-коммуникационные технологии и построение карьеры.
13. Готовность к риску и адаптивность психологов-предпринимателей и самозанятых.
14. Готовность к трудоустройству у безработных мужчин и женщин.
15. Долговая толерантность и отношение к кредитованию мужчин и женщин в трудной жизненной ситуации.
16. Доминирующие стратегии принятия решений у женщин, пострадавших от домашнего насилия
17. Духовность личности и патриотизм как ресурсы личности, занятой в служебной деятельности.
18. Жизнестойкость и толерантность к неопределенности как ресурсы молодежи.
19. Идентичность госслужащего с типичным представителем своей профессии.
20. Исследование ожиданий студентов относительно будущих конфликтов в профессиональной деятельности.
21. Исследование проявлений прокрастинации личности в различных сферах жизнедеятельности.
22. Карьерное самоопределение и субъективное экономическое благополучие в разных возрастных группах.
23. Командный коучинг как инструмент формирования благоприятного климата в студенческих группах.
24. Конфликтофобия личности и эффективность разрешения конфликтных ситуаций.
25. Коучинг как инструмент профессионального самоопределения личности студента.
26. Критерии успешности – неуспешности на разных стадиях карьеры.
27. Личностная и социальная обусловленность преодоления психологического стресса.
28. Личностные и поведенческие корреляты чувства юмора у испытуемых разного возраста.
29. Мотивация служения у волонтеров.
30. Неопределённость жизненных ситуаций и её влияние на психологическое благополучие человека.
31. Образ «Я» личности будущего психолога в контексте современных исследований личности.
32. Образ Я и карьерные ориентации женщин и мужчин в предпенсионном возрасте.
33. Образ Я и психологическая защита личности в юношеском (подростковом) возрасте
34. Организация и проведение мониторинга мотивации и лояльности персонала в компании.
35. Особенности восприятия и поведения в конфликте у людей с различным познавательным стилем.
36. Особенности восприятия людьми различных социальных групп политической (социальной) рекламы.
37. Особенности потребительского поведения студентов и работающей молодежи.
38. Особенности социально-психологической адаптации личности, имеющей опыт домашнего насилия в детском возрасте
39. Отношение к деньгам и доминирующие жизненные ценности у детей из семей с разным

уровнем материального благополучия.

40. Отношение к труду у детей разных возрастов и доминирующие жизненные ценности.
41. Первичная профилактика аддиктивного поведения у обучающихся в условиях образовательной организации (на выбор).
42. Переживание безработицы у молодых людей и людей предпенсионного возраста.
43. Потенциал самоизменений у лиц с ненадежной занятостью и финансовыми трудностями.
44. Представление о мире и переживание одиночества.
45. Представление об успехе юношей и девушек.
46. Профессиональная идентичность и профессиональная компетентность у людей предпенсионного возраста.
47. Профессиональные предпочтения людей с разным уровнем доверия к другим.
48. Профилактика протестного поведения в молодежной среде.
49. Проявление стереотипов в обыденном сознании у студентов-психологов, не работающих по специальности.
50. Психологическая саморегуляция в нестандартных формах занятости (стабильная занятость, фриланс, временная работа и т.п.).
51. Психологические аспекты общения личности в интернет-коммуникации.
52. Психологические особенности личности в перцептивном процесса информации дискурса.
53. Психологические особенности организации времени студентами.
54. Психологические факторы импульсивного поведения потребителей.
55. Психологическое благополучие личности на разных этапах профессионализации.
56. Психологическое благополучие у лиц с ненадежной занятостью.
57. Психологическое благополучие: детерминанты и преодоление трудных жизненных ситуаций.
58. Развитие коммуникативной компетентности студентов-будущих психологов.
59. Роль опыта детских конфликтов в формировании конфликтных установок взрослого.
60. Роль финансового самоконтроля и финансовой самоэффективности в преодолении финансовых трудностей.
61. Роль эмпатии и эмоционального интеллекта как факторов конфликтологической компетенции личности.
62. Роль юмора в эффективности коммуникации личности.
63. Самоорганизация деятельности и адаптивный потенциал служащих.
64. Самоорганизация личности в ситуации профессиональной деятельности в онлайн-формате.
65. Самооценка и восприятие собственной свободы.
66. Самооценка: самокритика или принятие себя
67. Саморегуляция и финансовый самоконтроль молодежи в ситуации финансового стресса.
68. Связь временной перспективы личности с мотивацией достижения успеха и избегания неудач.
69. Связь потребностей личности в межличностных отношениях и способов конфликтного реагирования.
70. Связь самооценки и временной перспективы личности в пожилом возрасте.
71. Связь стилей семейного воспитания с самооценкой в подростковом возрасте.
72. Связь эмоционального интеллекта и самоотношения личности.
73. Социально-психологическая адаптация сотрудника на новом рабочем месте.
74. Социально-психологические детерминанты профессионального самоопределения студентов- психологов.
75. Социально-психологические установки сотрудников организаций социального обслуживания.
76. Социально-психологические факторы жизнестойкости личности.
77. Социально-психологические факторы эмоционального выгорания психологов, ведущих частную практику и работающих в государственных учреждениях.
78. Сравнение представлений о свободе у людей различных возрастных групп.
79. Стили реагирования на изменения ситуации у мужчин и женщин.
80. Стратегии и личностные ресурсы преодоления профессионального стресса.
81. Стратегии разрешения супругами финансовых конфликтов в семье.
82. Стрессы старшеклассников в ситуации выбора профессии и их преодоление.
83. Субъективное переживание собственной профессиональной некомпетентности начинающих психологов.
84. Тренинг как средство профилактики конфликтов в компании.

85. Удовлетворенность работой у сотрудников МЧС/актеров/врачей/маркетологов и др.
86. Уровень психологического благополучия и характер соотношения его компонентов у психологов, ведущих частную практику и работающих в государственных учреждениях
87. Финансовая самоэффективность инвесторов, заемщиков и сберегателей.
88. Финансовый самоконтроль как ресурс предпринимателей.
89. Формирование благоприятного климата в команде при помощи инструментов коучинга.
90. Формирование психологической готовности супругов к конструктивному решению семейных конфликтов.
91. Ценностные ориентации заемщиков с проблемной задолженностью.
92. Ценностные ориентации и представления личности об успехе в экстремальных профессиях.
93. Экономическая идентичность студентов и отношение к образу «Я».
94. Эмоциональная направленность личности и преодоление трудных жизненных ситуаций.
95. Профессиональное самоопределение человека в зрелом возрасте.
96. Способы преодоления профессионального стресса в зависимости от типа профессии.
97. Ненадёжность профессии и профессиональная идентичность работника.
98. Влияние пола на механизмы профессиональной адаптации сотрудников.
99. Психологические особенности конфликтов в служебной среде и способы их разрешения.
100. Конфликтологическая компетентность служащих с различным стажем трудовой деятельности.
101. Психологические особенности межличностных отношений в коллективах служащих в аспекте возникновения конфликтов.
102. Профессиональное выгорание служащих как фактор повышения конфликтности в коллективе.
103. Особенности восприятия сотрудников МЧС молодежью из разных социальных групп.
104. Развитие конструктивного мышления и принятие решений в служебной деятельности.
105. Связь социального интеллекта и успешности служебной деятельности.
106. Психологические особенности принятия решений в различных профессиональных ситуациях служащего.
107. Представление студентов об опасности и безопасности в профессию.
108. Оценка безопасности собственного будущего студента, будущего психолога.
109. Образ Я и идентичность студента-психолога в безопасной для него информационной среде.
110. Адаптивный потенциал личности в ситуации стресса.
111. Карьерные ориентации в структуре профессиональной направленности сотрудников правоохранительных органов.
112. Взаимосвязь личностных особенностей руководителя и морально-психологического климата в служебном коллективе.
113. Индивидуально-типологические особенности сотрудников с разным уровнем адаптивности.

По кафедре социальной работы, психологии и педагогики высшего образования

- 1 Адаптация новых сотрудников: психологические аспекты успешной интеграции в коллектив.
- 2 Психологическое исследование отсроченного осознания профессиональных ошибок.
- 3 Психологическое исследование профессиональной идентификации личности в служебной деятельности.
- 4 Оценка психологической готовности сотрудников к действиям в критических ситуациях.
- 5 Анализ психологических аспектов принятия решений в служебной деятельности.
- 6 Психологические предпосылки успешной деятельности психолога в организации.
- 7 Внедрение технологии профайлинга при отборе персонала
- 8 Типологические особенности личности. Диагностика психотипа личности
- 9 Кадровый профайлинг, как метод прогнозирования противоправного поведения сотрудников.
- 10 Построение психологического профиля и прогнозирования поведения человека.
- 11 Построение профиля потенциально опасных лиц
- 12 Этнический профайлинг
- 13 Факторы влияющие на образование команды управление процессами командообразования, совершенствование процесса командообразования и групповой динамики

- 14 Роль эмоционального интеллекта лидера в управлении командой.
- 15 Эффективность трансформационного лидерства в условиях изменений в организации.
- 16 Взаимосвязь лидерства и корпоративной культуры: создание и поддержание синергии.
- 17 Лидерство и инновации: как лидер может стимулировать творческий потенциал команды.
- 18 Исследование влияния женского лидерства на организационные результаты.
- 19 Влияние стилей лидерства на эффективность командной работы.
- 20 Психологические механизмы формирования чувства безопасности у личности.
- 21 Страхи и фобии современного человека: психологические аспекты преодоления.
- 22 Влияние информационной среды на психологическую безопасность личности.
- 23 Психология виктимного поведения и пути его коррекции.
- 24 Психологическая безопасность в цифровом пространстве (кибербуллинг, троллинг, мошенничество).
- 25 Психологические факторы безопасности в экстремальных профессиях (МЧС, военные, полиция).
- 26 Профилактика профессионального выгорания у специалистов опасных профессий.
- 27 Психология принятия решений в условиях неопределенности и риска.
- 28 Влияние стресса на эффективность и безопасность профессиональной деятельности.
- 29 Психологические аспекты управления человеческим фактором в авиации, медицине, промышленности.
- 30 Психологические аспекты противодействия экстремизму и терроризму.
- 31 Влияние СМИ и социальных сетей на общественную безопасность.
- 32 Психология пропаганды и манипуляции общественным сознанием.
- 33 Психологическая помощь в условиях чрезвычайных ситуаций и катастроф.
- 34 Психологические аспекты межнациональных конфликтов и пути их урегулирования.
- 35 Психология миграционных процессов и их влияние на безопасность общества.
- 36 Кибербезопасность: психологические аспекты защиты от киберугроз.
- 37 Психология международных отношений и дипломатии в контексте безопасности.
- 38 Конфликты в организации и их влияние на психологическую безопасность коллектива.
- 39 Психологические технологии формирования культуры безопасности на предприятии.
- 40 Управление человеческими ресурсами в условиях кризиса: психологический аспект.
- 41 Психологическая диагностика и коррекция тревожности у сотрудников силовых структур.
- 42 Методы психологической реабилитации после травматических событий.
- 43 Психологическая подготовка к действиям в чрезвычайных ситуациях.
- 44 Психология доверия и его роль в системах безопасности.
- 45 Профессиональная деформация и эмоциональное выгорание экспертов-психологов.
- 46 Психологические методы оценки достоверности показаний свидетелей и потерпевших.
- 47 Судебно-психологическая экспертиза в делах о мошенничестве и манипуляциях.
- 48 Психологический анализ поведения подозреваемых в криминальных ситуациях.
- 49 Современные методы детекции лжи в судебно-психологической экспертизе.
- 50 Психологические особенности манипулятивного поведения в мошеннических схемах.
- 51 Экспертная оценка достоверности видеозаписей с точки зрения психологии восприятия.
- 52 Судебно-психологическая экспертиза несовершеннолетних обвиняемых.
- 53 Психологические аспекты допроса детей в судебных процессах.
- 54 Влияние семейного насилия на поведение несовершеннолетних правонарушителей.
- 55 Психологические аспекты киберпреступности и методы экспертной оценки.
- 56 Судебно-психологическая экспертиза в делах, связанных с интернет-манипуляциями.
- 57 Влияние социальных сетей на поведение преступников и жертв.
- 58 Судебно-психологическая экспертиза в спорах об опеке над детьми.
- 59 Психологические аспекты оценки дееспособности и вменяемости.
- 60 Психологические факторы виктимного поведения жертв преступлений.
- 61 Экспертная оценка психологического состояния жертв насилия.
- 62 Профилактика виктимного поведения через психологическое консультирование.
- 63 Методы психологической диагностики в оценке безопасности детско-родительских отношений.
- 64 Диагностика психологического насилия в семье: инструменты и методы выявления.

- 65 Оценка психологической устойчивости детей в конфликтных семьях.
- 66 Психологическая диагностика рисков девиантного поведения у подростков из неблагополучных семей.
- 67 Специфика диагностики эмоционального выгорания у родителей как угрозы семейной безопасности.
- 68 Психокоррекция агрессивного поведения родителей в отношении детей.
- 69 Программы коррекции детско-родительских отношений в семьях группы риска.
- 70 Психологическая безопасность ребенка в разведенных семьях: методы коррекции.
- 71 Арт-терапия и игровые методы в коррекции детско-родительских конфликтов.
- 72 Профилактика эмоционального отвержения в детско-родительских отношениях.
- 73 Влияние детско-родительских отношений на формирование делинквентного поведения подростков.
- 74 Психологическая безопасность ребенка в цифровую эпоху: роль родителей.
- 75 Судебно-психологическая экспертиза при определении места жительства ребенка после развода.
- 76 Психологическая коррекция тревожности у детей из конфликтных семей.
- 77 Психологические аспекты судебной экспертизы по делам о детско-родительских конфликтах.
- 78 Психологические факторы формирования девиантного поведения у подростков.
- 79 Роль семьи в профилактике девиантного поведения у несовершеннолетних.
- 80 Кибербуллинг как форма девиантного поведения: психологические механизмы и профилактика.
- 81 Агрессивное поведение в молодежной среде: психологические детерминанты и методы коррекции.
- 82 Зависимое поведение (наркомания, алкоголизм, игровая зависимость) и его психологические основы.
- 83 Психологические особенности лиц с делинквентным поведением.
- 84 Влияние социальных сетей на формирование девиантных форм поведения у молодежи.
- 85 Психологическая профилактика девиаций в образовательных учреждениях.
- 86 Психологические факторы суицидального поведения в подростковом возрасте.
- 87 Постсуицидальная реабилитация: психологические методы работы с суицидентами.
- 88 Влияние социального окружения на риск суицидального поведения.
- 89 Суицидальный контент в интернете: психологические механизмы влияния и профилактика.
- 90 Копинг-стратегии у лиц с суицидальными тенденциями.
- 91 Психологическая помощь родственникам после суицида близкого человека (постсуицидальная интервенция).
- 92 Суициды среди военнослужащих: психологические причины и меры профилактики.
- 93 Кризисная психологическая помощь при суицидальных рисках.
- 94 Сравнительный анализ суицидального поведения в разных культурах.
- 95 Личностные факторы профессионального выгорания специалистов (врачей, сотрудников МЧС и пр.).
- 96 Личностные факторы социально-профессиональной востребованности (врачей, сотрудников МЧС и пр.).
- 97 Личностные факторы совладающего поведения.
- 98 Мотивационные особенности профессионалов с разным уровнем саморегуляции поведения.
- 99 Личностные профили профессионалов с разным уровнем профессиональной пригодности

Приложение 2

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» (ФГБОУ ВО
«КубГУ»)**

Факультет управления и психологии

**Кафедра социальной психологии и социологии управления
Кафедра социальной работы, психологии и педагогики высшего
образования**

Допустить к защите
Заведующая
кафедрой канд.
психол. наук, доц.

_____ Е.Ю. Педанова
/Л.М. Чепелева
(подпись)

_____ 2025 г.

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**СТИЛЬ САМОРЕГУЛЯЦИИ И ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ ВЫГОРАНИЕ
ЛИЧНОСТИ**

Работу выполнил _____ А.М. Петровский
(подпись)

Специальность 37.05.02 Психология служебной деятельности

Специализация Психология безопасности

Научный руководитель
канд. психол. наук, доц. _____ Д.А. Марьяненко
(подпись)

Нормоконтролер
канд. психол. наук, доц. _____ Д.А. Марьяненко
(подпись)

Краснодар
2025

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
1 Суверенность психологического пространства подростков	6
1.1 Понятие психологического пространства	6
1.2 Характеристики и параметры психологического пространства.....	11
1.3 Понятие о суверенности психологического пространства	15
1.4 Особенности суверенности психологического пространства в подростковом возрасте.....	17
2 Поведение подростков в конфликтных ситуациях.....	24
2.1 Понятия конфликта, конфликтной ситуации.....	24
2.2 Понятие стратегии поведения, направленности и типа реакции в ситуации конфликта.....	26
2.3 Понятие конфликтности.....	30
2.4 Особенности конфликтного поведения подростков.....	33
3 Эмпирическое исследование связи суверенности психологического пространства подростков и их поведения в конфликтных ситуациях.....	41
3.1 Процедура исследования.....	41
3.2 Методы и методики исследования.....	42
3.3 Анализ и интерпретация результатов исследования связи суверенности психологического пространства подростков и особенностей их поведения в конфликтных ситуациях.....	44
Заключение.....	57
Список использованных источников.....	61
Приложение А Описание методик исследования.....	66
Приложение Б Опросник «Уровень суверенности психологического пространства»....	71

Форма заявления на тему ВКР

Зав. кафедрой социальной психологии и
социологии управления/ социальной
работы, психологии и педагогики высшего
образования

Педанова Е.Ю./ Чепелева Л.М

(фио студента в род. падеже)

студента(ки) _____ курса

факультета управления и психологии

ОФО

бюджетная/договорная форма обучения

Тел. _____

e-mail _____

Заявление

Прошу утвердить тему выпускной квалификационной работы

и назначить научного руководителя

подпись студента
преподавателя

дата

подпись

дата

Рецензия

на программу государственной итоговой аттестации
(Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы и Защита
выпускной квалификационной работы)
по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности, специализация
«Психология безопасности».

Представленная на экспертизу программа государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) устанавливает порядок организации и проведения государственной итоговой аттестации, включает в себя «Подготовку к процедуре защиты выпускной квалификационной работы» и «Защиту выпускной квалификационной работы».

В представленной программе ГИА определена форма проведения ГИА, указан объём времени на подготовку к процедуре защиты и защиту выпускной квалификационной работы (далее – ВКР), установлены сроки проведения ГИА, в соответствии с ФГОС ВО по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности, основной профессиональной образовательной программой, рабочим учебным планом.

В программе представлены материалы обеспечивающие возможность оценки готовности выпускников к профессиональной деятельности по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности и сформированности у обучающихся универсальных, общепрофессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО специалиста и профессиональных компетенций, разработанных организацией на основании профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями.

В программе ГИА представлен перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся и обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

В программе описаны образовательные технологии и оценочные средства ГИА, подробно описаны критерии оценивания результатов обучения, представлена рекомендуемая литература, информационные ресурсы и технологии, предназначенные для успешного завершения обучения.

Методические указания позволяют студенту эффективно организовать самостоятельную работу в соответствии со всеми имеющимися требованиями к подготовке специалиста.

Представленная программа ГИА соответствует требованиям, может быть рекомендована к использованию для оценки готовности к профессиональной деятельности специалиста по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности, специализация «Психология безопасности».

Рецензент:

Министр

гражданской обороны

и чрезвычайных ситуаций Краснодарского края



С.А. Штриков

Рецензия

на программу государственной итоговой аттестации
(Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы и
Защита выпускной квалификационной работы)
по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности,
специализация «Психология безопасности».

В представленной программе государственной итоговой аттестации определена форма проведения ГИА, указан объём времени на подготовку к процедуре защиты и защиту выпускной квалификационной работы (далее – ВКР), установлены сроки проведения ГИА, в соответствии с ФГОС ВО по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности, основной профессиональной образовательной программой, рабочим учебным планом.

В программу ГИА включена примерная тематика выпускных квалификационных работ и порядок подготовки и представления работ в государственную экзаменационную комиссию, а также процедура защиты.

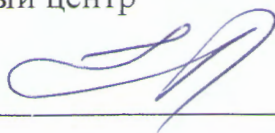
В программе подробно описаны все виды профессиональной деятельности выпускников, соответствующие им задачи; представлены требования к результатам освоения программы (компетенции, индикаторы и способы их оценки), материалы, обеспечивающие возможность оценки готовности выпускников к профессиональной деятельности по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности.

В программе описаны образовательные технологии, представлена рекомендуемая литература, информационные ресурсы, предназначенные для организации самостоятельной подготовки студентов и обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) к успешному завершению обучения и прохождению аттестационных испытаний. Методические указания позволяют студенту эффективно организовать самостоятельную работу в соответствии со всеми имеющимися требованиями к подготовке специалиста.

Представленная программа ГИА соответствует требованиям, может быть рекомендована к использованию для оценки готовности к профессиональной деятельности специалиста по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности, специализация «Психология безопасности».

Рецензент

Директор государственного казенного учреждения
социального обслуживания Краснодарского края
«Краснодарский краевой кризисный центр
помощи женщинам и мужчинам,
в том числе с детьми»



Е.М. Бескоровайная