Аннотация к рабочей программы дисциплины

**«Б1.В.01 ДИДАКТИКА ХИМИИ В СИСТЕМЕ ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**Объем трудоемкости**: 3 зачетные единицы

**Цель дисциплины**: обеспечение профессионально-дидактической подготовки будущих специалистов, способных квалифицированно осуществлять предметное обучение и воспитание учащихся традиционных и инновационных общеобразовательных и профессиональных учреждений в постоянно меняющихся условиях образовательной среды.

**Задачи дисциплины**: формирование готовности формулировать общие, специфические и частные задачи химического образования; осуществлять отбор и реализацию содержания учебного материала по химии в соответствии с целями и задачами химического образования с учётом важнейших его функций, а также особенностями учебных заведений, учебных групп, отдельных учащихся; структурировать содержание обучения химии в разнообразные типы и формы учебных занятий; выбирать и реализовывать в процессе современной технологии обучения химии оптимальные традиционные и инновационные методы, средства и формы воспитания, развития и образования обучаемых; проектировать и использовать различные условия обучения (учебно-материальные, санитарно-гигиенические, эргономические, морально психологические, экономические и др.); организовывать в соответствии с научной организацией труда познавательную деятельность обучаемых, собственную педагогическую деятельность преподавателя химии, а также лаборанта, работу учебного кабинета; воспитывать у учащихся в процессе обучения химии патриотизм, гуманность, потребность в познании и труде, ценностное отношение к материальной и духовной культуре, к природе, творческую активность; оценивать результаты обучения химии: уровни сформированности химических знаний, специфических предметных умений и ценностных отношений к химической науке, к химическому образованию, к природе, к химической технологии, к химическому производству и другим объектам.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Дидактика химии в системе общего и профессионального образования» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе (8 семестр). Вид промежуточной аттестации: зачет. Изучению дисциплины «Дидактика химии в системе общего и профессионального образования» предшествует изучение дисциплин «Организационное поведение», «Психология», «История и методология химии», «Неорганическая химия» и «Органическая химия». Данная дисциплина является предшествующей для дисциплины «Методика обучения химии».

**Требования к уровню освоения дисциплины**

**Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:**

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|
| ПК-6 Способен осуществлять воспитательную работу, а также педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся | |
| ИПК-6.1. Осуществляет воспитательную работу, а также педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся | знает цели и задачи воспитания и развития учащихся в процессе химического образования, принципы развивающего и воспитывающего обучения, социокультурного соответствия, связи теории с практикой и др.; методы и приемы воспитательной работы |
| | умеет формировать у учащихся в процессе обучения химии интерсоциальные свойства личности: |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|
| | гуманность, потребность в познании и труде, ценностное отношение к материальной и духовной культуре, к природе, творческую активность и др., использовать материал химии для профессионального самоопределения учащихся |
| | владеет современными формами и методами организации воспитывающей и развивающей деятельности; способностью развивать социально позитивные мотивы и потребности, познавательный интерес к химии |
| ПК-7 Способен осуществлять педагогическую деятельность в рамках программ основного общего образования, среднего общего образования и среднего профессионального образования | |
| ИПК-7.1. Осуществляет педагогическую деятельность в рамках программ основного общего образования, среднего общего образования и среднего профессионального образования | знает цели и задачи химического образования, основные принципы научной организации педагогической деятельности; функции преподавателя химии (программно-проектировочная, информационно-содержательная организационная, мобилизационная, коммуникативная, управленческая, воспитывающая, развивающая, корректировочно-гностическая, исследовательская, результативно-оценочная), нормативную базу процесса обучения: ФГОС и их функции; основные компоненты химического образования, программы дисциплины; предметные и метапредметные результаты освоения ООП, структуру содержания курсов химии, принципы отбора содержания отдельных занятий, традиционные и инновационные методы и средства обучения, технику и методику школьного химического эксперимента, требования охраны труда в кабинете химии, правила безопасного выполнения химических опытов и хранения химических реактивов |
| | умеет формулировать образовательные цели на всех уровнях образовательного процесса, планировать учебный процесс, выбирать и реализовывать типовые образовательные программы, осуществлять отбор содержания и разрабатывать конспекты отдельных занятий с использованием разнообразных методов и средств обучения химии, внедрять в образовательный процесс инновационные технологии, профессионально проводить демонстрационный химический эксперимент и организовывать ученический эксперимент |
| | владеет способностью интегрировать знания теоретических основ фундаментальных разделов химии с практикой обучения химии |
| ПК-8 Способен осуществлять организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего образования, среднего общего образования и среднего профессионального образования | |
| ИПК-8.1. Осуществляет организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего образования, среднего общего образования и среднего профессионального образования | знает систему организационных форм обучающего процесса, современные требования к образовательным занятиям (урочным, лекционным, факультативным, домашним, дополнительным и т.д.), разнообразные типы уроков и их структуры, методы и приемы активизации учебной деятельности, требования к качеству химических знаний, систему контроля и учета знаний и умений по химии |
| | умеет ставить цели и задачи, структурирующие и организующие деятельность учащихся на каждом из этапов учебного занятия, организовывать разнообразную самостоятельную работу (копирующую, эвристическую, исследовательскую, фронтальную, |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|
| | групповую, индивидуальную и т.п.), использовать готовые и самостоятельно изготовленные учебно-наглядные пособия, дидактические материалы, приемы дифференцированного, проблемного, алгоритмического, модульного обучения, формулировать критерии оценочной деятельности, корректировать, контролировать, учитывать и оценивать знания и предметные умения, анализировать собственные уроки и уроки коллег |
| | владеет дидактическими принципами планирования, отбора и структурирования материала по различным организационным формам обучения; методами организации деятельности учащихся; приёмами коррекции, контроля учёта, диагностики знаний, умений, владений учащихся, анализа педагогической деятельности, методами организации индивидуальной и совместной деятельности учащихся, направленной на решение поставленных целей и задач |

**Содержание дисциплины:**

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

| № | Наименование разделов (тем) | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | СРС |
| 1. | Введение. Дидактика химии как наука и учебная дисциплина | 2 | 2 | - | - | - |
| 2. | Дидактика химии: становление и развитие | 2 | - | - | - | 2 |
| 3. | Химическое образование как дидактическая система | 4 | 2 | - | - | 2 |
| 4. | Содержание химического образования | 14 | 2 | - | 10 | 2 |
| 5. | Методы химического образования | 20 | 4 | - | 12 | 4 |
| 6. | Средства химического образования | 14 | - | - | 12 | 2 |
| 7. | Организация и управление в химическом образовании | 18 | 2 | - | 12 | 4 |
| 8. | Качество химического образования: анализ, контроль, оценка | 14 | 2 | - | 10 | 2 |
| 9. | Современные технологии в химическом образовании | 12 | 2 | - | 8 | 2 |
| 10. | Дидактический эксперимент в химическом образовании | 5.8 | - | - | 4 | 1.8 |
| | *ИТОГО по разделам дисциплины* | 105.8 | 16 | - | 68 | 21.8 |
| | Контроль самостоятельной работы (КСР) | 2 | - | - | - | - |
| | Промежуточная аттестация (ИКР) | 0.2 | - | - | - | - |
| | Общая трудоемкость по дисциплине | 108 | - | - | - | - |

**Курсовая работа**: *не предусмотрена*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *зачет*

Автор Т.П. Стороженко