Аннотация к рабочей программы дисциплины
«Б1.В.02 МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ХИМИИ»

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы
Цель дисциплины: формирование профессиональных компетенций, позволяющих выпускнику квалифицированно осуществлять предметное обучение, воспитание и развитие учащихся в общеобразовательных и профессионально ориентированных образовательных организациях в условиях информатизации общества и развития новых наукоемких технологий.
Задачи дисциплины: с позиций современных требований к обучению раскрыть и обосновать цели и задачи обучения химии, содержание и построение школьных курсов, стратегию и методику преподавания отдельных тем и разделов, ознакомить с особенностями преподавания химии в организациях профессионального образования; ознакомить студентов с научными основами формирования химических понятий и использования в обучении достижений науки; опираясь на важнейшие принципы и закономерности дидактики химии, создать условия для овладения выпускниками функциями преподавателя химии: проектировочной, информационной, конструктивно-технологической, организаторской, управленческой, коммуникативной, ориентационно-воспитывающей, развивающей, гностической, результативно-оценивающей, исследовательско-инновационной, самообразовательной.
Место дисциплины в структуре образовательной программы
Дисциплина «Методика обучения химии» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается в 9 семестре. Вид промежуточной аттестации: зачет. Дисциплина базируется на сформированных ранее при изучении дисциплины «Дидактика химии в системе общего и профессионального образования» общих закономерностях химического образования и тесно связана с дисциплинами «Организационное поведение», «Психология», «История и методология химии», «Неорганическая химия», «Органическая химия». Знания и навыки, полученные в результате освоения дисциплины, реализуются в процессе педагогической практики.
Требования к уровню освоения дисциплины
Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-6 Способен осуществлять воспитательную работу, а также педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	
ИПК-6.1. Осуществляет воспитательную работу, а также педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	знает цели и задачи воспитания и развития учащихся в процессе химического образования, принципы развивающего и воспитывающего обучения, социокультурного соответствия, связи теории с практикой и др.; методы и педагогические технологии воспитания личности и ученического коллектива
	умеет формировать у учащихся в процессе обучения химии интерсоциальные свойства личности: гуманность, потребность в познании и труде, ценностное отношение к материальной и духовной культуре, к природе, творческую активность и др., осуществлять подготовку к сознательному выбору профессии в соответствии с личными способностями и потребностями общества
	владеет современными формами и методами организации воспитывающей и развивающей деятельности; способностью развивать социально позитивные мотивы и потребности, познавательный интерес к химии

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-7 Способен осуществлять педагогическую деятельность в рамках программ основного общего образования, среднего общего образования и среднего профессионального образования	
ИПК-7.1. Осуществляет педагогическую деятельность в рамках программ основного общего образования, среднего общего образования и среднего профессионального образования	знает содержание и тенденции развития химического образования и обучения; систему универсальных и специфических способов деятельности в процессе изучения химии; систему теоретических, методологических и прикладных знаний основ химии и химической технологии; методики формирования и развития основных химических понятий, важнейших теоретических концепции химии, понятий о закономерностях протекания химических реакций и об управлении химическими процессами
	умеет обеспечивать сознательное усвоение учащимися важнейших химических законов, теорий, понятий, методов химической науки; формировать научное мировоззрение; опыт разнообразной деятельности, ключевые компетентности, имеющие универсальное значение для различных видов деятельности; обеспечивать последовательное усвоение понятий и теоретических концепций химии; использовать методы и приемы мотивации, активизации, стимулирования познавательной деятельности учащихся
	владеет знаниями и профессиональными умениями, обеспечивающими достижение поставленных целей и задач обучения, развития и воспитания учащихся
ПК-8 Способен осуществлять организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего образования, среднего общего образования и среднего профессионального образования	
ИПК-8.1. Осуществляет организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего образования, среднего общего образования и среднего профессионального образования	знает нормативную документацию преподавателя химии; значение, задачи и виды планирования процесса обучения химии; организацию процесса обучения: методы обучения, технологии обучения, систему средств обучения, организационные формы обучения; систему контроля и диагностики результатов обучения химии; требования к результатам освоения курсов химии на разных этапах и уровнях обучения
	умеет выбирать и реализовывать типовые образовательные программы; разрабатывать, тематическое и поурочное планирование; разрабатывать методические и дидактические материалы; организовывать совместную и индивидуальную познавательную деятельность учащихся; применять адекватные изучаемому материалу, поставленным целям, формы, методы и средства бучения; формулировать и использовать критерии оценочной деятельности; анализировать педагогическую деятельность
	владеет приемами и методами формирования предметных и метапредметных компетенций учащихся, оценочной и диагностической деятельности; способностью анализа и самоанализа педагогической деятельности

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1.	Введение. Методика обучения химии как наука и как учебная дисциплина	2	2	-	-	-
2.	Актуализация основных понятий, концепций дидактики химии. Современные требования к результатам обучения	4	2	-	-	2
3.	Общие основы процесса обучения химии	8	2	-	4	2
4.	Методические системы и технологии обучения химии	10	4	-	4	2
5.	Содержание химического образования и построение курсов химии	10	4	-	4	2
6.	Методические основы формирования химического языка и основных химических понятий	10	4	-	4	2
7.	Важнейшие этапы и особенности формирования систем понятий о веществе, химическом элементе, химической реакции	18	4	-	6	8
8.	Изучение важнейших теоретических концепций химии	16	4	-	4	8
9.	Изучение органических веществ	16	4	-	4	8
10.	Методика формирования и развития системы химико-технологических понятий и опыта практического обращения с веществами, которые наиболее часто используются в повседневной жизни	11.8	4	-	4	3.8
	ИТОГО по разделам дисциплины	105.8	34	-	34	37.8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	-	-	-	-
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0.2	-	-	-	-
	Общая трудоемкость по дисциплине	108	-	-	-	-

Курсовая работа: *не предусмотрена*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Автор Т.П. Стороженко