

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"
Факультет биологический

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. проректора по учебной
работе, качеству образования –
первого проректора

Хагуров Т.А.



2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.43 ОБЩАЯ ВИРУСОЛОГИЯ

Специальность 06.05.02 Фундаментальная и прикладная биология

Специализация Микробиология и биотехнология

Форма обучения очная

Квалификация специалист

Краснодар 2025

Рабочая программа дисциплины "Общая вирусология" составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по специальности 06.05.02 Фундаментальная и прикладная биология

Программу составил(и):

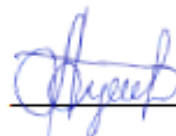
А.А. Самков, доцент, к.б.н.



Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры генетики, микробиологии и биохимии,

протокол № 7 «21» марта 2025 г.

Заведующий кафедрой Худокормов А.А.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии биологического факультета,

протокол № 7 «28» марта 2025 г.

Председатель УМК факультета Букарева О.В.



Рецензенты:

Насонов А. И., зав. лабораторией биотехнологического контроля фитопатогенов и фитофагов ФГБНУ "Северо-Кавказский федеральный научный центр садоводства, виноградарства, виноделия", канд. биол. наук

Щербатова А.Ф., доцент кафедры биологии и экологии растений КубГУ, кандидат биологических наук, доцент

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Общая вирусология» является формирование у студентов общепрофессиональных компетенций в производственной, учебной и исследовательской деятельности, а также формирование у студентов-биологов глубоких базовых теоретических и практических знаний в области общей вирусологии, с точки зрения современных представлений о разнообразии мира вирусов как части биосферы и их роли в ее устойчивом развитии. Общая вирусология - одна из наиболее активно развивающихся областей биологической науки. Вирион - уникальный объект для изучения молекулярно-генетических процессов в биологии. Общая вирусология представляет собой не только теоретический интерес по изучению биологических процессов, связанных с вирусной инфекцией, но и в производственной деятельности человека, поскольку вирусы часто фигурируют как объекты в различных областях промышленности, сельского хозяйства и медицины.

1.2 Задачи дисциплины

Основные задачи дисциплины: сформировать у студентов: базовое мышление, обеспечивающее представления об особенностях структурно-функциональной организации фагов и вирусов растений, человека и животных, классификацию вирусов, механизм взаимодействия вирусов с клеткой; развивать у студентов умения использовать знания о вирусах в биотехнологических и биомедицинских производствах, генной инженерии, нанобиотехнологии, молекулярного моделирования; способствовать овладению стандартными методами работы с вирусами для использования их в биомедицинских производствах и генной инженерии; развивать у студентов умения использовать современную аппаратуру и оборудование для выполнения биологических работ; развивать у студентов навыки работы с учебной и научной литературой.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Общая вирусология» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Курс "Общая вирусология" важен для студентов-биологов. Для усвоения курса студенту необходимо ориентироваться в вопросах биохимии, молекулярной биологии, цитологии, химии и экологии. Иметь навыки самостоятельной работы с литературой, включая периодическую научную литературу по бактериологии, вирусологии и биотехнологии, а также навыки работы с электронными средствами информации.

Изучению дисциплины "Общая вирусология" предшествуют такие дисциплины, как Микробиология, Неорганическая химия, Органическая химия, Математика, Альгология и микология, Основы протистологии, генетика и селекция. Материалы дисциплины используются студентами в научной работе при подготовке выпускной квалификационной работы и крайне важны в осуществлении практической деятельности.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1	Способен применять знание разнообразия живых объектов различных уровней организации и умение работать с ними в полевых и лабораторных условиях для решения инновационных задач в сфере профессиональной деятельности с привлечением при необходимости методов структурной биологии, биоинформатики, математического и молекулярного моделирования.

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
ИОПК-1.1. Понимает теоретические основы микробиологии, вирусологии, ботаники, зоологии, а также роль биологического разнообразия как ведущего фактора устойчивости живых систем и биосферы в целом.	знает теоретические основы оценки вирусного биоразнообразия, роль биоразнообразия в поддержании круговоротов биогенных элементов в биосфере, место и роль вирусов в природе
	умеет использовать оценку вирусного биоразнообразия в определении состояния биоценозов
	владеет навыками лабораторной оценки вирусного биоразнообразия
ИОПК-1.2. Применяет в профессиональной деятельности методы наблюдения, идентификации, классификации, и культивирования биологических объектов в природных и лабораторных условиях.	знает теоретические принципы методов наблюдения, идентификации, классификации, и культивирования микробиологических объектов в лабораторных и промышленных условиях
	умеет осуществлять в лабораторной практике методы наблюдения, идентификации и культивирования бактерий в лабораторных условиях
	владеет базовыми микробиологическими лабораторными навыками
ИОПК-1.3. Анализирует взаимодействие организмов различных видов друг с другом и со средой обитания.	знает основные пути взаимодействия вирусных объектов друг с другом и со средой обитания
	умеет использовать вирусологические методы оценки взаимодействия микроорганизмов друг с другом и с природной средой
	владеет навыками оценки взаимодействия микроорганизмов друг с другом и со средой обитания
ИОПК-1.4. Участвует в работах по мониторингу, оценке состояния окружающей среды и охране биоресурсов.	знает основные пути вирусологической оценки состояния окружающей среды
	умеет использовать вирусологические методы для оценки состояния природной среды
	владеет навыками работы на лабораторном оборудовании для оценки состояния природной среды
ОПК-2 Способен планировать и проводить биологические эксперименты, используя современное оборудование, включая физико-химические методы структурной биологии, молекулярного моделирования, биоинформатики, другие информационные технологии и профессиональные базы данных, соблюдать правила биоэтики, безопасности экспериментальной работы и требований информационной безопасности	
ИОПК-2.1. Демонстрирует владение основными типами экспедиционного и лабораторного оборудования.	знает принципы работы основных систем и функций у вирусов: морфологию, строение, метаболизм зараженных биологических объектов
	умеет ориентироваться в современных методических подходах, концепциях и проблемах физиологии, цитологии и биохимии вирусов
	владеет навыками организации лабораторного исследования
ИОПК-2.2. Понимает особенности выбранного объекта профессиональной деятельности, условия его содержания и работы с ним с учетом требований биоэтики.	знает принципы оценки взаимосвязи физиологического состояния вирусов с факторами окружающей среды
	умеет критически анализировать полученные в процессе лабораторной деятельности результаты
	владеет навыками проверки и оценки результатов лабораторного исследования в области оценки взаимосвязи состояния вирусов с факторами внешней среды
ИОПК-2.3. Анализирует и критически оценивает развитие научных идей, на основе имеющихся ресурсов составляет план решения поставленной задачи, выбирает и модифицирует методические приемы.	знает принципы постановки эксперимента для вирусологической оценки состояния природной среды
	умеет использовать микробиологические методы для вирусологической оценки состояния природной среды
	владеет навыками работы на современном оборудовании для оценки состояния природной среды

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
ИОПК-2.4. Использует в профессиональной деятельности современное оборудование в полевых и лабораторных условиях, обосновывает поставленные задачи в контексте современного состояния проблемы.	знает подходы вирусологической оценки состояния природной среды
	умеет ориентироваться в современных методических подходах, концепциях и проблемах физиологии, цитологии и биохимии вирусов
	владеет навыками организации лабораторного исследования
ОПК-4 Способен обосновывать критерии биологической и экологической безопасности, разрабатывать биологические и математические модели и методы для выявления рисков использования продукции биотехнологических и биомедицинских производств на молекулярном, клеточном, организменном и популяционном уровнях	
ИОПК-4.1. Способен оценивать биологическую и экологическую безопасность на молекулярном, клеточном, организменном и популяционном уровнях	знает принципы работы основных систем и функций у вирусов: морфологию, строение, метаболизм зараженных биологических объектов
	умеет ориентироваться в современных методических подходах, концепциях и проблемах физиологии, цитологии и биохимии вирусов
	владеет навыками организации лабораторного исследования
ИОПК-4.2. Понимает принципы работы основных систем жизнеобеспечения и гомеостатической регуляции жизненных функций у растений и у животных, способы восприятия, хранения и передачи информации, ориентируется в современных методических подходах, концепциях и проблемах физиологии, цитологии, биохимии, биофизики.	знает принципы оценки взаимосвязи физиологического состояния вирусов с факторами окружающей среды
	умеет критически анализировать полученные в процессе лабораторной деятельности результаты
	владеет навыками проверки и оценки результатов лабораторного исследования в области оценки взаимосвязи состояния микроорганизмов с факторами внешней среды
ИОПК-4.3. Выявляет и критически анализирует взаимосвязь физиологического состояния объекта с факторами окружающей среды.	знает методы постановки эксперимента для микробиологической оценки состояния природной среды
	умеет использовать микробиологические методы для микробиологической оценки состояния природной среды
	владеет навыками работы на современном оборудовании для оценки состояния природной среды

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения
		очная
		4 семестр (часы)
Контактная работа, в том числе:		
Аудиторные занятия (всего):		
занятия лекционного типа	12	12
лабораторные занятия	14	14
практические занятия		
семинарские занятия		

Виды работ		Всего часов	Форма обучения
			очная
			4 семестр (часы)
Иная контактная работа:			
Контроль самостоятельной работы (КСР)		7	7
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:		75	75
Реферат/эссе (подготовка)		20	20
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным занятиям, коллоквиумам и т.д.)		20	20
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		20	20
Подготовка к текущему контролю		15	15
Контроль:			
Подготовка к экзамену		35,7	35,7
Общая трудоемкость	час.	144	144
	в том числе контактная работа	33,3	33,3
	зач. ед.	4	4

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 4 семестре (2 курсе) (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Открытие и история изучения вирусов. Теории происхождения вирусов и их роль в природе.	14	2	–	2	15
2.	Морфология вирусных частиц. Строение и свойства вирусов.	14	2	–	2	15
3.	Разнообразие и систематика вирусов.	14	2	–	2	15
4.	Культивирование вирусов. Циклы развития вирусов. Стратегии реализации вирусных геномов.	19	2	–	2	15
5.	Значение вирусов в патогенезе человека и животных.	19	2	–	2	15
6.	Естественные и искусственные противовирусные системы. Практическое применение вирусов.	21	2	–	4	15
ИТОГО по разделам дисциплины		144	12		14	75
Контроль самостоятельной работы (КСР)		3				
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3				
Подготовка к экзамену		35,7				
Общая трудоемкость по дисциплине		144				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	История вирусологии. Основные понятия.	История учения о вирусах. Значение вирусных заболеваний в истории человека. Борьба с вирусными заболеваниями до открытия и описания вирусов как доклеточной формы жизни. Вирусы: определение, признаки живого и неживого. Открытие Д.И.Ивановским вируса табачной мозаики. Работы М.Бейеринка. Открытие вирусов - возбудителей инфекционных заболеваний. Работы Н.Ф.Гамалеи, Ф. Туорта, Ф. д'Эрелля и А.Грациа в области бактериофагов. Три теории происхождения вирусов. Роль вирусов в биосфере. Значение вирусов в контроле численности популяций. Планктонный парадокс. Значение вирусов в изменчивости клеточных форм жизни. Значение вирусов в эволюции.	У
2.	Строение вириона. Основы классификации вирусов.	Структура вирионов, отличия просто и сложноустроенных вирусов. Морфологическое разнообразие вирусов. Размеры и типы симметрии вирусных частиц. Структурная организация и химический состав вирусов. Структуры, обеспечивающие специфичность вирусов. Вироиды и другие примитивные формы жизни, сходны с вирусами. Количество и размер вирусов как фактор их влияния. Устойчивость к внешним воздействиям и распространение вирусов. Признаки, используемые для систематизации известных вирусов. Основные группы, на которые можно разделить многообразие вирусов в зависимости от типа нуклеиновой кислоты, числа цепей, наличия или отсутствия внешней оболочки, способа репликации. Принципы классификации и систематики вирусов. Номенклатура вирусов. Криптограммы вирусов. Система Балтимора. Филогенетическая геномная систематика и бинарная таксономия международного комитета по таксономии вирусов ICTV. NCBI.	У
3.	Культивирование вирусов. Механизмы взаимодействия вируса с клеткой.	Способы культивирования вирусов человека. Выращивание вирусов в куриных эмбрионах и культурах тканей. Типы культур клеток для культивирования вирусов. Фазы развития и размножения вирусов: прикрепление, проникновение, «раздевание». Особенности адсорбции и проникновения вирусов человека и животных в клетку-хозяина. Фазы развития и размножения вирусов: репликация, созревание, выход (освобождение) вирусов из чувствительной клетки. Типы взаимодействия вирусов с клеткой-хозяином. Способы выявления и идентификации вирусов человека. ПЦР, реакция гемагглютинации и гемадсорбции, РТГА, иммуноферментный и иммунофлюоресцентный анализы.	У
4.	Генетика вирусов: особенности	Особенности генетики вирусов. Особенности репликации различных ДНК- и РНК-содержащих вирусов. Типичные вирусные ферменты для репликации НК. Особенности	У

	вирусного генома и генетические взаимодействия между вирусами.	репликация генома у ретровирусов. Изменчивость вирусов. Реассортация на примере вируса гриппа. Шифт и дрейф генов вирусов. Генетические рекомбинации и их роль в эволюции вирусов.	
5.	Основные группы ДНК и РНК-содержащих вирусов, вызывающие заболевания человека и животных.	Значение вирусов в патологии человека и животных. Основные группы, семейства вирусов человека и животных. Вирусы гриппа: открытие, строение, химический состав, антигенная характеристика. Разнообразие вирусов-возбудителей гепатитов. ВИЧ: история открытия, особенности строения и химического состава. Вирусы, вызывающие ОРВИ. Коронавирусы. Разнообразие энтеровирусов. Герпесвирусные инфекции и их особенности.	У
6.	Бактериофаги, их значение и использование. Роль вирусов в патологии растений и насекомых. Практическое использование вирусов.	Открытие, природа и происхождение бактериофагов. Морфология бактериофагов, строение частиц, химический состав. Классификация бактериофагов, их использование в различных отраслях. Вирулентные и умеренные фаги, продуктивный цикл развития, лизогенизация. Фазы жизненного цикла бактериофага: прикрепление к бактерии, проникновение, «раздевание». Фазы размножения фагов: репликация, созревание, выход (освобождение) вирусов из бактериальной клетки. Фаготипирование бактериальных культур. Вирусы растений, строение, морфологическое разнообразие. Химико-биологическая характеристика растительных вирусов, способы защиты растений от болезней вирусной природы. Способы проникновения вирусов в растительную клетку. Значение вирусов в фитопатологии. Вирусы насекомых, особенности биологии, основные группы. Способы проникновения вирусов в тело насекомого. Значение вирусов насекомых и использование их для защиты растений. Естественные механизмы противовирусной борьбы. Интерфероны и др. Противовирусные препараты естественного и искусственного происхождения. Молекулярные инструменты человека вирусной природы. Использование рестриктаз в генной инженерии и обратной транскриптазы в генетических исследованиях. Использование системы CRISPR-Cas для прямого редактирования геномов. Адгезины, ферменты лизиса клеток и полисахарид-деполимеризующие ферменты фагов в терапии бактериальных инфекций. Вирусные векторы на примере вакцины Спутник V.	У

2.3.2 Занятия семинарского типа (лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	История вирусологии. Основные понятия.	История учения о вирусах. Значение вирусных заболеваний в истории человека. Борьба с вирусными заболеваниями до открытия и описания вирусов как доклеточной формы жизни. Вирусы: определение,	ЛР

		признаки живого и неживого. Открытие Д.И.Ивановским вируса табачной мозаики. Работы М.Бейеринка. Открытие вирусов - возбудителей инфекционных заболеваний. Работы Н.Ф.Гамалеи, Ф. Туорта, Ф. д'Эрелля и А.Грациа в области бактериофагов. Три теории происхождения вирусов. Роль вирусов в биосфере. Значение вирусов в контроле численности популяций. Планктонный парадокс. Значение вирусов в изменчивости клеточных форм жизни. Значение вирусов в эволюции.	
2.	Строение вириона. Основы классификации вирусов.	Структура вирионов, отличия просто и сложноустроенных вирусов. Морфологическое разнообразие вирусов. Размеры и типы симметрии вирусных частиц. Структурная организация и химический состав вирусов. Структуры, обеспечивающие специфичность вирусов. Вироиды и другие примитивные формы жизни, сходны с вирусами. Количество и размер вирусов как фактор их влияния. Устойчивость к внешним воздействиям и распространение вирусов. Признаки, используемые для систематизации известных вирусов. Основные группы, на которые можно разделить многообразие вирусов в зависимости от типа нуклеиновой кислоты, числа цепей, наличия или отсутствия внешней оболочки, способа репликации. Принципы классификации и систематики вирусов. Номенклатура вирусов. Криптограммы вирусов. Система Балтимора. Филогенетическая геномная систематика и бинарная таксономия международного комитета по таксономии вирусов ICTV. NCBI.	ЛР, К
3.	Культивирование вирусов. Механизмы взаимодействия вируса с клеткой.	Способы культивирования вирусов человека. Выращивание вирусов в куриных эмбрионах и культурах тканей. Типы культур клеток для культивирования вирусов. Фазы развития и размножения вирусов: прикрепление, проникновение, «раздевание». Особенности адсорбции и проникновения вирусов человека и животных в клетку-хозяина. Фазы развития и размножения вирусов: репликация, созревание, выход (освобождение) вирусов из чувствительной клетки. Типы взаимодействия вирусов с клеткой-хозяином. Способы выявления и идентификации вирусов человека. ПЦР, реакция гемагглютинации и гемадсорбции, РТГА, иммуноферментный и иммунофлюоресцентный анализы.	ЛР
4.	Генетика вирусов: особенности вирусного генома и генетические взаимодействия между вирусами.	Особенности генетики вирусов. Особенности репликации различных ДНК- и РНК-содержащих вирусов. Типичные вирусные ферменты для репликации НК. Особенности репликации генома у ретровирусов. Изменчивость вирусов. Реассортация на примере вируса гриппа. Шифт и	ЛР, К

		дрейф генов вирусов. Генетические рекомбинации и их роль в эволюции вирусов.	
5.	Основные группы ДНК и РНК-содержащих вирусов, вызывающие заболевания человека и животных.	Значение вирусов в патологии человека и животных. Основные группы, семейства вирусов человека и животных. Вирусы гриппа: открытие, строение, химический состав, антигенная характеристика. Разнообразие вирусов-возбудителей гепатитов. ВИЧ: история открытия, особенности строения и химического состава. Вирусы, вызывающие ОРВИ. Коронавирусы. Разнообразие энтеровирусов. Герпесвирусные инфекции и их особенности.	ЛР
6.	Бактериофаги, их значение и использование. Роль вирусов в патологии растений и насекомых. Практическое использование вирусов.	Открытие, природа и происхождение бактериофагов. Морфология колифагов, строение частиц, химический состав. Классификация колифагов, их использование в различных отраслях. Вирулентные и умеренные фаги, продуктивный цикл развития, лизогенизация. Фазы жизненного цикла бактериофага: прикрепление к бактерии, проникновение, «раздевание». Фазы размножения фагов: репликация, созревание, выход (освобождение) вирусов из бактериальной клетки. Фаготипирование бактериальных культур. Вирусы растений, строение, морфологическое разнообразие. Химико-биологическая характеристика растительных вирусов, способы защиты растений от болезней вирусной природы. Способы проникновения вирусов в растительную клетку. Значение вирусов в фитопатологии. Вирусы насекомых, особенности биологии, основные группы. Способы проникновения вирусов в тело насекомого. Значение вирусов насекомых и использование их для защиты растений.	ЛР, К
7.	Бактериофаги, их значение и использование. Роль вирусов в патологии растений и насекомых. Практическое использование вирусов.	Естественные механизмы противовирусной борьбы. Интерфероны и др. Противовирусные препараты естественного и искусственного происхождения. Молекулярные инструменты человека вирусной природы. Использование рестриктаз в генной инженерии и обратной транскриптазы в генетических исследованиях. Использование системы CRISPR-Cas для прямого редактирования геномов. Адгезины, ферменты лизиса клеток и полисахарид-деполимеризующие ферменты фагов в терапии бактериальных инфекций. Вирусные векторы на примере вакцины Спутник V.	ЛР

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Написание рефератов	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов кафедры генетики, микробиологии и биохимии, утвержденные кафедрой протокол № 07 от 21.03.2025 г
2	Подготовка мультимедийных презентаций	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов кафедры генетики, микробиологии и биохимии, утвержденные кафедрой протокол № 07 от 21.03.2025 г
3	Самоподготовка	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов кафедры генетики, микробиологии и биохимии, утвержденные кафедрой протокол № 07 от 21.03.2025 г

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

При реализации учебной работы по освоению курса "Общая вирусология" используются современные образовательные технологии:

- информационно-коммуникационные технологии;
- проектные методы обучения;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение

Семестр	Вид занятия (Л, ЛР, ПЗ)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
4	ЛР	работа в малых группах с целью обсуждения ответов на предложенные для самостоятельной работы вопросы по теме занятия. контролируемые преподавателем дискуссии по темам: Особенности генетики вирусов Значение вирусов в патологии человека и животных Разнообразие энтеровирусов. Герпесвирусные инфекции и их особенности. Коронавирусные инфекции. Открытие, природа и происхождение бактериофагов Вирусы растений, строение, морфологическое разнообразие	4
Итого			4

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины "Общая вирусология".

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме защиты практической работы, устного опроса, реферата, доклада-презентации по проблемным вопросам, и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к экзамену.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ИОПК-1.1. Понимает теоретические основы микробиологии, вирусологии, ботаники, зоологии, а также роль биологического разнообразия как ведущего фактора устойчивости живых систем и биосферы в целом.	знает теоретические основы оценки вирусного биоразнообразия, роль биоразнообразия в поддержании круговоротов биогенных элементов в биосфере, место и роль вирусов в природе; умеет использовать оценку вирусного биоразнообразия в определении состояния биocenозов; владеет навыками лабораторной оценки вирусного биоразнообразия	Лабораторная работа 1	Вопросы на экзамене 1-5
ИОПК-1.2. Применяет в профессиональной деятельности методы наблюдения, идентификации, классификации, и культивирования биологических объектов в природных и лабораторных условиях.	знает теоретические принципы методов наблюдения, идентификации, классификации, и культивирования микробиологических объектов в лабораторных и промышленных условиях; умеет осуществлять в лабораторной практике методы наблюдения, идентификации и культивирования бактерий в лабораторных условиях; владеет базовыми микробиологическими лабораторными навыками	Лабораторная работа 2	Вопросы на экзамене 6-10
ИОПК-1.3. Анализирует взаимодействие организмов различных видов друг с другом и со средой обитания.	знает основные пути взаимодействия вирусных объектов друг с другом и со средой обитания; умеет использовать вирусологические методы оценки взаимодействия микроорганизмов друг с другом и с природной средой;	Лабораторная работа 3	Вопросы на экзамене 11-15

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	владеет навыками оценки взаимодействия микроорганизмов друг с другом и со средой обитания		
ИОПК-1.4. Участвует в работах по мониторингу, оценке состояния окружающей среды и охране биоресурсов.	знает основные пути вирусологической оценки состояния окружающей среды; умеет использовать вирусологические методы для оценки состояния природной среды; владеет навыками работы на лабораторном оборудовании для оценки состояния природной среды	Лабораторная работа 4	Вопросы на экзамене 16-20
ИОПК-2.1. Демонстрирует владение основными типами экспедиционного и лабораторного оборудования.	знает принципы работы основных систем и функций у вирусов: морфологию, строение, метаболизм зараженных биологических объектов; умеет ориентироваться в современных методических подходах, концепциях и проблемах физиологии, цитологии и биохимии вирусов; владеет навыками организации лабораторного исследования	Лабораторная работа 5	Вопросы на экзамене 21-25
ИОПК-2.2. Понимает особенности выбранного объекта профессиональной деятельности, условия его содержания и работы с ним с учетом требований биоэтики.	знает принципы оценки взаимосвязи физиологического состояния вирусов с факторами окружающей среды; умеет критически анализировать полученные в процессе лабораторной деятельности результаты; владеет навыками проверки и оценки результатов лабораторного исследования в области оценки взаимосвязи состояния вирусов с факторами внешней среды	Лабораторная работа 6	Вопросы на экзамене 26-30
ИОПК-2.3. Анализирует и критически оценивает развитие научных идей, на основе имеющихся ресурсов составляет план решения поставленной задачи, выбирает и модифицирует методические приемы.	знает принципы постановки эксперимента для вирусологической оценки состояния природной среды; умеет использовать микробиологические методы для вирусологической оценки состояния природной среды; владеет навыками работы на современном оборудовании для оценки состояния природной среды	Лабораторная работа 7	Вопросы на экзамене 31-35

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ИОПК-2.4. Использует в профессиональной деятельности современное оборудование в полевых и лабораторных условиях, обосновывает поставленные задачи в контексте современного состояния проблемы.	знает подходы вирусологической оценки состояния природной среды; умеет ориентироваться в современных методических подходах, концепциях и проблемах физиологии, цитологии и биохимии вирусов; владеет навыками организации лабораторного исследования	Лабораторная работа 6	Вопросы на экзамене 36-40
ИОПК-4.1. Способен оценивать биологическую и экологическую безопасность на молекулярном, клеточном, организменном и популяционном уровнях	знает принципы работы основных систем и функций у вирусов: морфологию, строение, метаболизм зараженных биологических объектов; умеет ориентироваться в современных методических подходах, концепциях и проблемах физиологии, цитологии и биохимии вирусов; владеет навыками организации лабораторного исследования	Лабораторная работа 5	Вопросы на экзамене 41-45
ИОПК-4.2. Понимает принципы работы основных систем жизнеобеспечения и гомеостатической регуляции жизненных функций у растений и у животных, способы восприятия, хранения и передачи информации, ориентируется в современных методических подходах, концепциях и проблемах физиологии, цитологии, биохимии, биофизики.	знает принципы оценки взаимосвязи физиологического состояния вирусов с факторами окружающей среды; умеет критически анализировать полученные в процессе лабораторной деятельности результаты; владеет навыками проверки и оценки результатов лабораторного исследования в области оценки взаимосвязи состояния микроорганизмов с факторами внешней среды	Лабораторная работа 4	Вопросы на экзамене 46-50
ИОПК-4.3. Выявляет и критически анализирует взаимосвязь физиологического состояния объекта с факторами окружающей среды.	знает методы постановки эксперимента для микробиологической оценки состояния природной среды; умеет использовать микробиологические методы для микробиологической оценки состояния природной среды; владеет навыками работы на современном оборудовании для оценки состояния природной среды	Лабораторная работа 3	Вопросы на экзамене 51-54

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Перечень вопросов для устного контроля знаний студентов:

Тема 1: История вирусологии. Основные понятия.

Вопросы для подготовки:

История учения о вирусах. Значение вирусных заболеваний в истории человека. Борьба с вирусными заболеваниями до открытия и описания вирусов как доклеточной формы жизни. Вирусы: определение, признаки живого и неживого. Открытие Д.И.Ивановским вируса табачной мозаики. Работы М.Бейеринка. Открытие вирусов - возбудителей инфекционных заболеваний. Работы Н.Ф.Гамалеи, Ф. Туорта, Ф. д'Эрелля и А.Грация в области бактериофагов. Три теории происхождения вирусов. Роль вирусов в биосфере. Значение вирусов в контроле численности популяций. Планктонный парадокс. Значение вирусов в изменчивости клеточных форм жизни. Значение вирусов в эволюции.

Тема 2: Строение вириона. Основы классификации вирусов.

Вопросы для подготовки:

Структура вирионов, отличия просто и сложноустроенных вирусов. Морфологическое разнообразие вирусов. Размеры и типы симметрии вирусных частиц. Структурная организация и химический состав вирусов. Структуры, обеспечивающие специфичность вирусов. Вироиды и другие примитивные формы жизни, сходны с вирусами. Количество и размер вирусов как фактор их влияния. Устойчивость к внешним воздействиям и распространение вирусов. Признаки, используемые для систематизации известных вирусов. Основные группы, на которые можно разделить многообразие вирусов в зависимости от типа нуклеиновой кислоты, числа цепей, наличия или отсутствия внешней оболочки, способа репликации. Принципы классификации и систематики вирусов. Номенклатура вирусов. Криптограммы вирусов. Система Балтимора. Филогенетическая геномная систематика и бинарная таксономия международного комитета по таксономии вирусов ICTV. NCBI.

Тема 3: Культивирование вирусов. Механизмы взаимодействия вируса с клеткой.

Вопросы для подготовки:

Способы культивирования вирусов человека. Выращивание вирусов в куриных эмбрионах и культурах тканей. Типы культур клеток для культивирования вирусов. Фазы развития и размножения вирусов: прикрепление, проникновение, «раздевание». Особенности адсорбции и проникновения вирусов человека и животных в клетку-хозяина. Фазы развития и размножения вирусов: репликация, созревание, выход (освобождение) вирусов из чувствительной клетки. Типы взаимодействия вирусов с клеткой-хозяином. Способы выявления и идентификации вирусов человека. ПЦР, реакция гемагглютинации и гемадсорбции, РТГА, иммуноферментный и иммунофлюоресцентный анализы.

Тема 4: Генетика вирусов: особенности вирусного генома и генетические взаимодействия между вирусами.

Вопросы для подготовки:

Особенности генетики вирусов. Особенности репликации различных ДНК- и РНК-содержащих вирусов. Типичные вирусные ферменты для репликации НК. Особенности репликации генома у ретровирусов. Изменчивость вирусов. Реассортация на примере

вируса гриппа. Шифт и дрейф генов вирусов. Генетические рекомбинации и их роль в эволюции вирусов.

Тема 5: Основные группы ДНК и РНК-содержащих вирусов, вызывающие заболевания человека и животных.

Вопросы для подготовки:

Значение вирусов в патологии человека и животных. Основные группы, семейства вирусов человека и животных. Вирусы гриппа: открытие, строение, химический состав, антигенная характеристика. Разнообразие вирусов-возбудителей гепатитов. ВИЧ: история открытия, особенности строения и химического состава. Вирусы, вызывающие ОРВИ. Коронавирусы. Разнообразие энтеровирусов. Герпесвирусные инфекции и их особенности.

Тема 6: Бактериофаги, их значение и использование. Роль вирусов в патологии растений и насекомых. Практическое использование вирусов.

Вопросы для подготовки:

Открытие, природа и происхождение бактериофагов. Морфология бактериофагов, строение частиц, химический состав. Классификация бактериофагов, их использование в различных отраслях. Вирулентные и умеренные фаги, продуктивный цикл развития, лизогенизация. Фазы жизненного цикла бактериофага: прикрепление к бактерии, проникновение, «разделение». Фазы размножения фагов: репликация, созревание, выход (освобождение) вирусов из бактериальной клетки. Фаготипирование бактериальных культур. Вирусы растений, строение, морфологическое разнообразие. Химико-биологическая характеристика растительных вирусов, способы защиты растений от болезней вирусной природы. Способы проникновения вирусов в растительную клетку. Значение вирусов в фитопатологии. Вирусы насекомых, особенности биологии, основные группы. Способы проникновения вирусов в тело насекомого. Значение вирусов насекомых и использование их для защиты растений. Естественные механизмы противовирусной борьбы. Интерфероны и др. Противовирусные препараты естественного и искусственного происхождения. Молекулярные инструменты человека вирусной природы. Использование рестриктаз в геномной инженерии и обратной транскриптазы в генетических исследованиях. Использование системы CRISPR-Cas для прямого редактирования геномов. Адгезины, ферменты лизиса клеток и полисахарид-деполимеризующие ферменты фагов в терапии бактериальных инфекций. Вирусные векторы на примере вакцины Спутник V.

Критерии оценки:

Оценка «отлично». Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи

Оценка «хорошо». Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако на все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.

Оценка «удовлетворительно». Допускаются нарушения в последовательности изложения. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.

Оценка «неудовлетворительно». Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

Критерии оценки реферата:

Оценка «зачтено» ставится, если обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, тема раскрыта, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «не зачтено» ставится, если тема реферата не раскрыта или имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)

Перечень вопросов для промежуточной аттестации (экзамена):

1. История учения о вирусах. Значение вирусных заболеваний в истории человека. Борьба с вирусными заболеваниями до открытия и описания вирусов как доклеточной формы жизни.
2. Вирусы: определение, признаки живого и неживого.
3. Открытие Д.И.Ивановским вируса табачной мозаики. Работы М.Бейеринка.
4. Открытие вирусов - возбудителей инфекционных заболеваний.
5. Работы Н.Ф.Гамалеи, Ф. Туорта, Ф. д'Эрелля и А.Грация в области бактериофагов.
6. Три теории происхождения вирусов.
7. Роль вирусов в биосфере. Значение вирусов в контроле численности популяций. Планктонный парадокс.
8. Значение вирусов в изменчивости клеточных форм жизни. Значение вирусов в эволюции.
9. Структура вирионов, отличия просто и сложноустроенных вирусов.
10. Морфологическое разнообразие вирусов.
11. Размеры и типы симметрии вирусных частиц. Структурная организация и химический состав вирусов.
12. Структуры, обеспечивающие специфичность вирусов.
13. Вироиды и другие примитивные формы жизни, сходные с вирусами.
14. Количество и размер вирусов как фактор их влияния. Устойчивость к внешним воздействиям и распространение вирусов.
15. Признаки, используемые для систематизации известных вирусов. Основные группы, на которые можно разделить многообразие вирусов в зависимости от типа нуклеиновой кислоты, числа цепей, наличия или отсутствия внешней оболочки, способа репликации.
16. Принципы классификации и систематики вирусов. Номенклатура вирусов. Криптограммы вирусов. Система Балтимора.
17. Филогенетическая геномная систематика и бинарная таксономия международного комитета по таксономии вирусов ICTV. NCBI.
18. Способы культивирования вирусов человека.

19. Выращивание вирусов в куриных эмбрионах и культурах тканей.
20. Типы культур клеток для культивирования вирусов.
21. Фазы развития и размножения вирусов: прикрепление, проникновение, «разделение». Особенности адсорбции и проникновения вирусов человека и животных в клетку-хозяина.
22. Фазы развития и размножения вирусов: репликация, созревание, выход (освобождение) вирусов из чувствительной клетки.
23. Типы взаимодействия вирусов с клеткой-хозяином.
24. Способы выявления и идентификации вирусов человека. ПЦР, реакция гемагглютинации и гемадсорбции, РТГА, иммуноферментный и иммунофлюоресцентный анализы.
25. Особенности генетики вирусов. Особенности репликации различных ДНК- и РНК-содержащих вирусов. Типичные вирусные ферменты для репликации НК.
26. Особенности репликации генома у ретровирусов.
27. Изменчивость вирусов. Реассортация на примере вируса гриппа. Шифт и дрейф генов вирусов. Генетические рекомбинации и их роль в эволюции вирусов.
28. Значение вирусов в патологии человека и животных.
29. Основные группы, семейства вирусов человека и животных.
30. Вирусы гриппа: открытие, строение, химический состав, антигенная характеристика.
31. Разнообразие вирусов-возбудителей гепатитов.
32. ВИЧ: история открытия, особенности строения и химического состава.
33. Вирусы, вызывающие ОРВИ.
34. Коронавирусы.
35. Разнообразие энтеровирусов.
36. Герпесвирусные инфекции и их особенности.
37. Открытие, природа и происхождение бактериофагов.
38. Морфология бактериофагов, строение частиц, химический состав. Классификация бактериофагов, их использование в различных отраслях.
39. Вирулентные и умеренные фаги, продуктивный цикл развития, лизогенизация.
40. Фазы жизненного цикла бактериофага: прикрепление к бактерии, проникновение, «разделение».
41. Фазы размножения фагов: репликация, созревание, выход (освобождение) вирусов из бактериальной клетки.
42. Фаготипирование бактериальных культур.
43. Вирусы растений, строение, морфологическое разнообразие.
44. Химико-биологическая характеристика растительных вирусов, способы защиты растений от болезней вирусной природы.
45. Способы проникновения вирусов в растительную клетку. Значение вирусов в фитопатологии.
46. Вирусы насекомых, особенности биологии, основные группы. Способы проникновения вирусов в тело насекомого.
47. Значение вирусов насекомых и использование их для защиты растений.
48. Естественные механизмы противовирусной борьбы. Интерфероны и др.
49. Противовирусные препараты естественного и искусственного происхождения.
50. Молекулярные инструменты человека вирусной природы.
51. Использование рестриктаз в генной инженерии и обратной транскриптазы в генетических исследованиях.

52. Использование системы CRISPR-Cas для прямого редактирования геномов.
53. Адгезины, ферменты лизиса клеток и полисахарид-деполимеризующие ферменты фагов в терапии бактериальных инфекций.
54. Вирусные векторы на примере вакцины Спутник V.

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка «отлично». Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи

Оценка «хорошо». Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако на все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.

Оценка «удовлетворительно». Допускаются нарушения в последовательности изложения. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.

Оценка «неудовлетворительно». Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Нетрусов, А. И. Общая вирусология: теория и практика : учебник для вузов / А. И. Нетрусов, И. Б. Котова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 676 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20341-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/557981> (дата обращения: 16.04.2025).
2. Емцев, В. Т. Общая вирусология : учебник для вузов / В. Т. Емцев, Е. Н. Мишустин. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 428 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06081-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468659> (дата обращения: 16.04.2025).

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах "Лань" и "Юрайт".

5.2. Периодическая литература

Название издания	Периодичность выхода (в год)	Место хранения	За какие годы хранится
Биология.Реферативный журнал.ВИНИТИ	12	РЖ	1970-2020 №1-2
Биоорганическая химия	6	ЧЗ	1975-2008, 2009 № 1-3, 5-6, 2010 - 2018 (1 полуг.)
Биохимия	12	ЧЗ	1944-45, 1947 – 2018 (1полуг.)
Генетика	12	ЧЗ	1965- 2016, 2017 № 1-6
Журнал микробиологии, эпидемиологии и иммунобиологии	6	ЧЗ	2010-2018 № 1-3, 2019 № 1-3, № 5-6 , 2020-
Журнал общей биологии	6	ЧЗ	2009-2017 № 1-3, 2018 (1 полуг.)
Известия ВУЗов Северо-Кавказского региона. Серия: Естественные науки	4	ЧЗ	2010- 2012, 2013№ 1-2, 4-6, 2014-
Известия РАН (до 1993 г. Известия АН СССР). Серия: Биологическая	6	ЧЗ	2009-2018 (1 полуг.)
Использование и охрана природных ресурсов в России	12	ЧЗ	2008-2017 № 1-2
Общая вирусология	6	ЧЗ	2009-2018 №1-3
Молекулярная биология	6	ЧЗ	2008- 2016, 2017 № 1-3
Прикладная биохимия и Общая вирусология	6	ЧЗ	2008- 2013, 2014 № 1-5, 2015- 2016, 2017 № 1-3
Успехи современной биологии	6	ЧЗ	2008-2017
Экология	6	ЧЗ	2009-2018(1 полуг.)
Экология и жизнь	12	ЧЗ	2003-2012
Экология и промышленность России	12	ЧЗ	2008-2017

1. Базы данных компании "ИВИС" <https://eivis.ru/>
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. Образовательная платформа "ЮРАЙТ" <https://urait.ru/>
2. ЭБС "УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН" <http://www.biblioclub.ru/>

3. ЭБС "BOOK.ru" <https://www.book.ru>
4. ЭБС "ZNANIUM" <https://znanium.ru/>
5. ЭБС "ЛАНЬ" <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных

1. Виртуальный читальный зал Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://ldiss.rsl.ru/>
2. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
4. Полнотекстовая коллекция журналов на платформе РЦНИ (Электронные версии научных журналов РАН) <https://journals.rcsi.science/>
5. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
6. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) <http://uisrussia.msu.ru>
7. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
8. Полнотекстовая коллекция книг eBook Collections издательства SAGE Publications <https://sk.sagepub.com/books/discipline>
9. Полнотекстовая коллекция книг EBSCO eBook (глубина архива: 2011-2023 гг.) <https://books.kubsu.ru/>
10. Ресурсы Springer Nature <https://link.springer.com/>, <https://www.nature.com/>
11. Questel. База данных Orbit Premium edition <https://www.orbit.com>
12. China National Knowledge Infrastructure. БД Academic Reference <https://ar.oversea.cnki.net/>
13. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>

Информационные справочные системы

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа

1. КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>;
2. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
3. Лекториум ТВ - видеолекции ведущих лекторов России <http://www.lektorium.tv/>
4. Freedom Collection – полнотекстовая коллекция электронных журналов издательства Elsevier <https://www.sciencedirect.com/>
5. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
6. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
8. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
9. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
10. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
11. Национальный центр биотехнологической информации. Генетический банк <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/genbank/>
12. Международный комитет по таксономии вирусов <https://ictv.global/>

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>
2. Электронная библиотека трудов ученых КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6>
3. Открытая среда модульного динамического обучения КубГУ <https://openedu.kubsu.ru/>

4. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://infoneeds.kubsu.ru/>
5. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа студентов осуществляется с целью углубления, расширения, систематизации и закрепления полученных теоретических знаний, формирования умений использовать документацию и специальную литературу, развития познавательных способностей и активности, а также формирования самостоятельного мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации, развития исследовательских умений. Перед выполнением самостоятельной работы необходимо четко понимать цели и задачи работы, сроки выполнения, ориентировочный объем, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения самостоятельной работы преподаватель может.

Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям:

Работа на лекции является очень важным видом студенческой деятельности для изучения дисциплины, т.к. на лекции происходит не только сообщение новых знаний, но и систематизация и обобщение накопленных знаний, формирование на их основе идейных взглядов, убеждений, мировоззрения, развитие познавательных и профессиональных интересов. Лектор ориентирует студентов в учебном материале. Краткие записи лекций (конспектирование) помогает усвоить материал.

Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание на важных сведениях. Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.). Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе периодические издания соответствующей направленности. По результатам работы с конспектом лекции следует обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии, на общении в контактные часы. Лекционный материал является базовым, с которого необходимо начать освоение соответствующего раздела или темы.

План подготовки к лекции:

- ознакомиться с темой лекции
- ознакомиться с предложенными вопросами
- изучить соответствующий материал
- ознакомиться с литературой по теме

Методические рекомендации по подготовке к лабораторным работам:

В процессе подготовки к лабораторной работе необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, темами и планами лабораторных занятий, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины, провести анализ основной учебной литературы, после чего работать с рекомендованной дополнительной литературой. При устном выступлении по контрольным вопросам лабораторного занятия

нужно излагать (не читать) материал выступления свободно. Необходимо концентрировать свое внимание на том, что выступление обращено к аудитории, а не к преподавателю, т.к. это значимый аспект профессиональных компетенций. По окончании лабораторного занятия следует повторить выводы, сконструированные в ходе устного опроса, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для этого в течение опроса других учащихся следует делать пометки. Более того, в случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.

Схема подготовки к лабораторным работам:

- ознакомиться с темой, целью и задачами работы;
- рассмотреть предложенные вопросы;
- изучить лекционный материал, основную и дополнительную литературу;
- ознакомиться с лабораторными заданиями и ходом их выполнения;
- ознакомиться с оборудованием занятия;
- выполнить задания в соответствии с ходом работы;
- письменно оформить выполненную работу;
- подвести итог и сделать структурированные выводы.

Методические рекомендации по подготовке презентаций:

- знакомиться с темой, целью и задачами
- составить план презентации согласно освоенному теоретическому материалу
- произвести поиск в лекционном материале, основной и дополнительной литературе фактического материала по теме
- произвести поиск иллюстративного материала в сети "интернет"
- составить презентацию при помощи специализированного ПО
- составить доклад по иллюстративному материалу презентации
- отрепетировать презентацию перед сдачей

Методические рекомендации по подготовке к коллоквиуму:

- ознакомиться с темой и вопросами коллоквиума
- изучить лекционный материал
- изучить основную литературу по теме
- изучить дополнительную литературу по теме
- написать ответ на предложенный вопрос
- объем письменного ответа от 3 до 4 страниц, время выполнения до 90 минут

Методические рекомендации по подготовке к зачёту:

Зачет – это проверочное испытание по учебному предмету, своеобразный итоговый рубеж изучения дисциплины, позволяющий лучше определить уровень знаний, полученный обучающимися. Для успешной сдачи зачета студенты должны помнить следующее:

– к основным понятиям и категориям нужно знать определения, которые необходимо понимать и уметь пояснять;

– при подготовке к зачету требуется помимо лекционного материала, прочитать еще несколько учебников по дисциплине, дополнительные источники, предложенные для изучения в списке литературы;

– семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, получение зачета;

– готовиться к зачету нужно начинать с первой лекции и семинара, а не выбирать так называемый «штурмовой метод», при котором материал закрепляется в памяти за несколько последних часов и дней перед зачетом. При оценивании знаний студентов преподаватель руководствуется, прежде всего, следующими критериями:

– правильность ответов на вопросы;

- полнота и лаконичность ответа;
- способность правильно квалифицировать факты и обстоятельства, анализировать статистические данные;
- ориентирование в литературе;
- знание основных проблем учебной дисциплины;
- понимание значимости учебной дисциплины в системе;
- логика и аргументированность изложения;
- культура ответа. Таким образом, при проведении зачета преподаватель уделяет внимание не только содержанию ответа, но и форме его изложения.

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, нормативную, учебную и рекомендуемую литературу.

Основное в подготовке к сдаче зачета - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет. При подготовке к сдаче весь объем работы нужно распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. В период подготовки студент вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Подготовка включает в себя два этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса. Зачет проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения. Для успешной сдачи указанные в рабочей программе формируемые компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы; готовиться к зачёту необходимо начинать с первой лекции и первого семинара. В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа.	Мебель: учебная мебель. Технические средства обучения: экран, проектор аудиосистема, компьютер/ноутбук, соответствующим программным обеспечением (ПО).	Microsoft Windows Microsoft Office
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Мебель: учебная мебель. Технические средства обучения: экран, проектор аудиосистема, компьютер/ноутбук, соответствующим программным обеспечением (ПО).	Microsoft Windows Microsoft Office
Учебные аудитории для проведения лабораторных занятий. Аудитория 412, 414, 419.	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор аудиосистема, компьютер/ноутбук, соответствующим программным обеспечением (ПО).	Microsoft Windows Microsoft Office

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
---	---	---

Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows Microsoft Office
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.437а)	Мебель: учебная мебель Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi), мультимедийный телеэкран	Microsoft Windows Microsoft Office