МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кубанский государственный университет»**

Факультет химии и высоких технологий

Кафедра органической химии и технологий

| **ПРИНЯТО** | **УТВЕРЖДАЮ** |
|---|---|
| На заседании Ученого совета университета<br>Протокол № 11<br>от 02 июня 2026 г | Проректор по учебной работе, качеству образования – первый проректор<br>_____ Хагуров Т.А.<br>«02» июня 2026 г |

# ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Направление подготовки**

*04.05.01 Фундаментальная и прикладная химия*

**Направленность (профиль) / специализация**

*Органическая и медицинская химия*

**Уровень высшего образования**

*специалитет*

**Квалификация**

*химик*

**Форма обучения**

очная

Краснодар 2026

**Лист согласования основной профессиональной образовательной программы высшего образования**

**Разработчики ОПОП:**

1. Доценко В.В., зав. каф., д-р хим. наук _____

2. Беспалов А.В., доц., канд. хим. наук _____

3. Левашов А.С., доц., канд. хим. наук _____

4. Лукина Д.Ю., доц., канд. хим. наук _____

5. Скобликов Н.Э., медицинский директор Лаборатории медицинского холдинга «CL Medical Group», канд. мед. наук _____

6. Артюхин С.В., коммерческий директор ООО «Фармсервис» _____

Основная профессиональная образовательная программа обсуждена на заседании кафедры органической химии и технологий
«28» апреля 2026 г протокол № 10
Заведующий кафедрой _____ Доценко В.В.
подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета химии и высоких технологий
«29» апреля 2026 г, протокол № 7
Председатель УМК ФХиВТ _____ Беспалов А.В.
подпись

Рецензенты:

1. Кайгородова Е.А., зав. кафедрой химии Кубанского государственного аграрного университета, д-р хим. наук

Рецензия на ОПОП представлена в приложении 8

**СОДЕРЖАНИЕ**

**Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**
1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы
1.2. Нормативные документы
1.3. Перечень сокращений
**Раздел 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**
2.1. Цель образовательной программы
2.2. Объем образовательной программы
2.3. Срок получения образования
2.4. Форма обучения
2.5. Язык реализации программы
2.6. Требования к абитуриенту
2.7. Использование сетевой формы реализации образовательной программы
2.8. Применение электронного обучения
**Раздел 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ**
3.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников
3.2. Типы задач профессиональной деятельности выпускников:
3.3. Объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания:
3.4. Перечень профессиональных стандартов (при наличии)
**Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**
4.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
4.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
4.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
4.3.1. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
4.3.2. Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
4.3.3. Специальные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
**Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**
5.1. Учебный план и календарный учебный график
5.2. Типы практики
5.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и практик
5.4. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам
5.5. Программа государственной итоговой аттестации
5.6. Методические материалы по дисциплинам (модулям), практикам, научно-исследовательской работе и государственной итоговой аттестации
**Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ**
6.1. Общесистемные требования к реализации образовательной программы
6.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению образовательной программы
6.3. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы
6.4. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы
6.5. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе
6.6. Характеристика социокультурной среды реализации образовательной программы
6.7. Условия реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Приложение 1. Перечень профессиональных стандартов, обобщённых трудовых функций и трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускников
Приложение 2. Учебный план. Календарный учебный график
Приложение 3. Аннотации к рабочим программам дисциплин
Приложение 4. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)
Приложение 5. Рабочие программы практик
Приложение 6. Программа государственной итоговой аттестации
Приложение 7 Матрица компетенций
Приложение 8. Рабочая программа воспитания
Приложение 9. Календарный план воспитательной работы
Приложение 10. Рецензия (-и) на ОПОП

## Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа (далее - ОПОП), реализуемая в Кубанском государственном университете (далее - Университет) по направлению подготовки 04.05.01 Фундаментальная и прикладная химия направленность (профиль) Органическая и медицинская химия является комплексным учебно-методическим документом, разработанным на основе соответствующего федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, с учетом профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельностью выпускников.

ОПОП отражает компетентностно-квалификационную характеристику выпускника и представляет собой комплекс основных характеристик образования (объём, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

### 1.2. Нормативные документы

– Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 04.05.01 Фундаментальная и прикладная химия, утвержденный приказом Минобрнауки России от 13.07.2017 г. № 652 (далее - ФГОС ВО);

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 г. № 301 (далее - Порядок организации образовательной деятельности);

– Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 г. № 636;

– Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Минобрнауки России от 27.11.2015 г. № 1383;

– Устав ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»;

– Локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.

### 1.3. Перечень сокращений

– ВКР - выпускная квалификационная работа
– ГИА - государственная итоговая аттестация
– ЕКС - единый квалификационный справочник
– з.е. - зачетная единица (1 з.е. – 36 академических часов; 1 з.е. – 27 астрономических часов)
– ИКТ - информационно-коммуникационные технологии
– ОВЗ - ограниченные возможности здоровья
– ОПОП - основная профессиональная образовательная программа
– ОТФ - обобщенная трудовая функция
– ОПК - общепрофессиональные компетенции
– ПК - профессиональные компетенции

– ПС - профессиональный стандарт
– УГСН - укрупненная группа направлений и специальностей
– УК - универсальные компетенции
– ФЗ - Федеральный закон
– ФГОС ВО - федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
– ФОС - фонд оценочных средств
– ФТД - факультативные дисциплины

## Раздел 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 2.1 Цель (миссия) ОПОП

ОПОП имеет своей целью развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями образовательного стандарта по данной специальности.

В области обучения целью ОПОП является формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, позволяющих выпускнику успешно решать профессиональные задачи в соответствии с областями профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа.

В области воспитания целью ОПОП является оказание содействия формированию личности обучающегося на основе присущей российскому обществу системы ценностей, развитие у студентов личностных качеств, способствующих их творческой активности, общекультурному росту и социальной мобильности, целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, самостоятельности, гражданственности, толерантности.

Образовательная программа носит инновационный и практико-ориентированный характер, направлена на профессиональную подготовку активного, конкурентоспособного специалиста нового поколения, знакомого с современными теоретическими положениями органической и медицинской химии, обладающего навыками проведения химического эксперимента, направленного на получение или исследование химических соединений различной природы, а также материалов на их основе.

Программа обеспечивает формирование у студентов системных представлений о теориях современной химии, предусматривает использование существующих и разработку новых методов синтеза и анализа химических соединений различного строения, в т.ч. обладающих биологической активностью. В процессе обучения студенты также приобретают базовые навыки преподавания химии в образовательных организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования.

Программа обеспечивает подготовку кадров на основе внедрения в учебный процесс современных достижений химической науки, даёт возможность более детального изучения отдельных наиболее значимых дисциплин, а также обеспечивает формирование целостной картины физико-химических явлений и процессов, логика построения которой базируется на взаимосвязи структуры веществ и материалов с их свойствами.

В программе используются современные образовательные технологии, включающие анализ реальных ситуаций; кейсы; тренинги, моделирующие профессиональные роли и действия; научное проектирование, способствующие развитию интеллекта, творческих способностей, критического мышления и т.п.

### 2.2. Объем образовательной программы

Объем образовательной программы 300 зачетных единиц (далее - з.е.).

### 2.3. Срок получения образования

5 лет, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации

**2.4. Форма обучения** очная

**2.5. Язык реализации программы –** русский

**2.6. Требования к абитуриенту**

К освоению программ специалитета допускаются лица, имеющие среднее общее образование.

Требования к абитуриенту, вступительные испытания, особые права при приёме на обучение по образовательным программам специалитета регламентируются локальным нормативным актом.

**2.7. Использование сетевой формы реализации образовательной программы –** не используется.

**2.8. Применение электронного обучения:** не применяется

## Раздел 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

**3.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников**

Область (-и) профессиональной деятельности и сфера (-ы) профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере основного общего и среднего общего образования, профессионального обучения, среднего профессионального и высшего образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований);

40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности (в сфере научно-технических, опытно-конструкторских разработок и внедрения химической продукции различного назначения, в сфере метрологии, сертификации и технического контроля качества продукции).

**3.2. Типы задач профессиональной деятельности выпускников:**

– научно-исследовательский;

– педагогический.

**3.3. Объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания**:

Определения характеристики профессиональной деятельности:

| Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда) | Типы задач профессиональной деятельности | Задачи профессиональной деятельности | Объекты профессиональной деятельности (или области знания |
|---|---|---|---|
| 01 Образование и наука (в сфере основного общего и среднего общего образования, | педагогический | педагогическая деятельность в образовательных организациях основного общего, среднего общего, | участники и средства осуществления педагогического процесса в образовательных организациях |

| | | | |
|---|---|---|---|
| профессионального обучения, среднего профессионального и высшего образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований); | | среднего профессионального образования | основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования |
| 40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности (в сфере научно-технических, опытно-конструкторских разработок и внедрения химической продукции различного назначения, в сфере метрологии, сертификации и технического контроля качества продукции). | научно-исследовательский | научно-исследовательская деятельность, проведение научных исследований в области органической и биоорганической химии, с применением полученных теоретических знаний и освоенных навыков экспериментальной работы | простые и сложные химические соединения в различном агрегатном состоянии, а также различные материалы на их основе, полученные в результате химического синтеза или выделенные из природных объектов |

**3.4. Перечень профессиональных стандартов (при наличии)**

Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалитета по специальности 04.05.01 Фундаментальная и прикладная химия направленность (профиль) Органическая и медицинская химия.

01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)

40.011 Специалист по научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускников образовательной программы по направлению подготовки, представлен в Приложении 1.

## Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 4.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции (ИУК) |
|---|---|---|
| Системное и критическое мышление | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | ИУК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи.<br><br>ИУК-1.2. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор. |
| Разработка и реализация проектов | УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | ИУК-2.1. Понимает сущность правовых норм, цели и задачи нормативных правовых актов.<br><br>ИУК-2.2. Осуществляет поиск необходимой правовой информации для решения профессиональных задач.<br><br>ИУК-2.3. Использует принципы проектной методологии для решения профессиональных задач.<br><br>ИУК-2.4. Выбирает оптимальный способ решения задач, имеющихся ресурсов и ограничений, оценки рисков на основе проектного инструментария. |
| Командная работа и лидерство | УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | ИУК-3.1. Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций; соблюдает нормы и установленные правила поведения в организации.<br><br>ИУК-3.2. Применяет методы командного взаимодействия; планирует и организует командную работу. |
| Коммуникация | УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | ИУК-4.1. Соблюдает нормы и требования к устной и письменной деловой коммуникации, принятые в стране(ах) изучаемого языка.<br><br>ИУК-4.2. Демонстрирует способность к реализации деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах).<br><br>ИУК-4.3. Выбирает коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами.<br><br>ИУК-4.4. Ведет деловую переписку и использует диалог для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах. |

| | | |
|---|---|---|
| Межкультурное взаимодействие | УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | ИУК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в этическом и философском контекстах.<br><br>ИУК-5.2. Интерпретирует проблемы современности с позиции этики и философских знаний.<br><br>ИУК-5.3. Анализирует историю России в контексте мирового исторического развития.<br><br>ИУК-5.4. Критически анализирует историческое наследие и социокультурные традиции на основе исторических знаний. |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | ИУК-6.1. Понимает необходимость осознанного управления своим временем и другими личностными ресурсами для выстраивания и реализации траектории саморазвития, личностных достижений, постоянного самообразования.<br><br>ИУК-6.2. Планирует траекторию саморазвития, определяет ресурсы, ограничения и приоритеты собственной деятельности, эффективно использует личностные ресурсы. |
| | УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | ИУК-7.1. Понимает влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний.<br><br>ИУК-7.2. Выполняет индивидуально подобранные комплексы оздоровительной или адаптивной физической культуры. |
| Безопасность жизнедеятельности | УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | ИУК-8.1. Осуществляет выбор способов поддержания безопасных условий жизнедеятельности, методов и средств защиты человека при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций, в том числе военных конфликтов.<br><br>ИУК-8.2. Демонстрирует приемы оказания первой помощи пострадавшему. |
| Инклюзивная компетентность | УК-9. Способен использовать базовые дефектологические звания | ИУК-9.1. Реализует базовые дефектологические знания в профессиональной и социальной сферах в процессе взаимодействия с лицами с |

| | | |
|---|---|---|
| | в социальной и профессиональной сферах | ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. |
| Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность | УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | ИУК-10.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики, их влияние на индивида и поведение экономических агентов.<br><br>ИУК-10.2. Принимает обоснованные экономические решения на основе инструментария управления личными финансами. |
| Гражданская позиция | УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению | ИУК-11.1. Понимает сущность коррупционного поведения и определяет свою активную гражданскую позицию по противодействию коррупции исходя из действующих правовых норм. |

**4.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

| **Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций** | **Код и наименование общепрофессиональной компетенции** | **Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции**<br><br>**(ИОПК)** |
|---|---|---|
| Общепрофессиональные навыки | ОПК-1. Способен анализировать, интерпретировать и обобщать результаты экспериментальных и расчетно-теоретических работ химической направленности | ИОПК-1.1. Систематизирует и анализирует результаты химических экспериментов, наблюдений, измерений, а также результаты расчетов свойств веществ и материалов<br><br>ИОПК-1.2. Предлагает интерпретацию результатов собственных экспериментов и расчетно-теоретических работ с использованием теоретических основ традиционных и новых разделов химии<br><br>ИОПК-1.3. Формулирует заключения и выводы по результатам анализа литературных данных, собственных экспериментальных и расчетно-теоретических работ химической направленности |
| | ОПК-2. Способен проводить химический эксперимент с использованием современного оборудования, соблюдая нормы техники безопасности | ИОПК-2.1. Работает с химическими веществами с соблюдением норм техники безопасности<br><br>ИОПК-2.2. Синтезирует вещества и материалы разной природы с использованием имеющихся методик<br><br>ИОПК-2.3. Проводит стандартные операции для определения химического состава веществ и материалов на их основе |

| | | |
|---|---|---|
| | | ИОПК-2.4. Исследует свойства веществ и материалов с использованием современного научного оборудования |
| | ОПК-3. Способен применять расчетно-теоретические методы для изучения свойств веществ и процессов с их участием, используя современное программное обеспечение и базы данных профессионального назначения | ИОПК-3.1. Применяет теоретические и полуэмпирические модели при решении задач химической направленности<br>ИОПК-3.2. Использует стандартное программное обеспечение при решении задач химической направленности<br>ИОПК-3.3. Решает задачи химической направленности с использованием специализированного программного обеспечения |
| Физико-математическая и компьютерная грамотность при решении задач профессиональной деятельности | ОПК-4. Способен планировать работы химической направленности, обрабатывать и интерпретировать полученные результаты с использованием теоретических знаний и практических навыков решения математических и физических задач | ИОПК-4.1. Использует базовые знания в области математики и физики при планировании работ химической направленности<br>ИОПК-4.2. Обрабатывает данные с использованием стандартных способов аппроксимации численных характеристик<br>ИОПК-4.3. Интерпретирует результаты химических наблюдений с использованием физических законов и представлений |
| | ОПК-5. Способен использовать информационные базы данных и адаптировать существующие программные продукты для решения задач профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности | ИОПК-5.1. Понимает важность основных требований информационной безопасности<br>ИОПК-5.2. Использует современные IT-технологии при сборе, анализе, обработке и представлении информации химического профиля<br>ИОПК-5.3. Соблюдает нормы информационной безопасности в профессиональной деятельности |
| Представление результатов профессиональной деятельности | ОПК-6. Способен представлять результаты профессиональной деятельности в устной и письменной форме в соответствии с нормами и правилами, принятыми в профессиональном сообществе | ИОПК-6.1. Способен представлять результаты работы в виде отчета по стандартной форме на русском языке<br>ИОПК-6-2. Учитывает требования библиографической культуры при представлении результатов исследований<br>ИОПК-6.3. Готовит презентацию по теме работы и представляет ее на русском языке |

**4.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

4.3.1. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

| **Код и наименование обобщенной трудовой функции (ОТФ)**<br><br>**Профессионального (ых) стандарта (ов) (ПС) и/или типа профессиональных задач (ТПЗ)** | **Код и наименование профессиональной компетенции** | **Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции**<br><br>**(ИПК)** |
|---|---|---|
| Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский | | |
| **ПС**<br><br>40.011 Специалист по научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам<br><br>**ОТФ**<br><br>А Проведение научно-исследовательских и опытно-конструкторских разработок по отдельным разделам темы | ПК-1. Способен осуществлять стандартные операции по предлагаемым методикам, направленные на получение и исследование различных соединений и материалов | ИПК-1.1. Осуществляет стандартные операции по предлагаемым методикам, направленные на получение и исследование химических соединений различной природы и материалов на их основе<br><br>ИПК-1.2. Выбирает оптимальные лабораторные методы получения и исследования химических соединений различной природы и материалов на их основе |
| | ПК-2. Способен применять современную аппаратуру при проведении научных исследований, а также обрабатывать и анализировать полученные результаты | ИПК-2.1. Осуществляет исследование химических соединений и материалов с использованием современного химического оборудования<br><br>ИПК-2.2. Обрабатывает и анализирует экспериментальные данные, полученные с использованием современной химической аппаратуры |
| | ПК-3. Способен использовать современные теоретические представления химической науки для анализа экспериментальных данных | ИПК-3.1. Использует современные теоретические представления химической науки в своей профессиональной деятельности<br><br>ИПК-3.2. Интерпретирует результаты химического эксперимента на основе современных теоретических представлений |
| | ПК-4. Способен прогнозировать свойства веществ и материалов в | ИПК-4.1. Прогнозирует свойства химических соединений и материалов |

| | | |
|---|---|---|
| | зависимости от химического строения и определять области их возможного применения | на основе данных об их химическом строении<br>ИПК-4.2. Определяет области возможного применения различных соединений и материалов в зависимости от их свойств |
| | ПК-5. Способен осуществлять поиск и первичную обработку научной и научно-технической информации по предложенной теме | ИПК-5.1. Осуществляет поиск научной и научно-технической информации по предложенной теме<br>ИПК-5.2. Осуществляет выбор и обработку научной и научно-технической информации по предложенной теме |
| Тип задач профессиональной деятельности: педагогический | | |
| **ПС**<br>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)<br>**ОТФ**<br>А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования<br>В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ | ПК-6. Способен осуществлять воспитательную работу, а также педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся | ИПК-6.1. Осуществляет воспитательную работу, а также педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся |
| | ПК-7. Способен осуществлять педагогическую деятельность в рамках программ основного общего образования, среднего общего образования и среднего профессионального образования | ИПК-7.1. Осуществляет педагогическую деятельность в рамках программ основного общего образования, среднего общего образования и среднего профессионального образования |
| | ПК-8. Способен осуществлять организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего образования, среднего общего образования и среднего | ИПК-8.1. Осуществляет организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего образования, среднего общего образования и среднего профессионального образования |

| | | |
|---|---|---|
| | профессионального образования | |

По ОПОП ВО установлены индикаторы достижения универсальных, общепрофессиональных и, при наличии, обязательных профессиональных компетенций.

В Приложении 7 – Матрица компетенций.

## Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 5.1. Учебный план и календарный учебный график

Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, формы промежуточной аттестации обучающихся. В учебном плане выделяется объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (далее – контактная работа) по видам учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся.

Структура программы включает следующие блоки:

Блок 1 «Дисциплины (модули)»;

Блок 2 «Практика»;

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация».

При реализации образовательной программы обучающимся обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин (модулей) (избираемых в обязательном порядке) и факультативных дисциплин (модулей) (необязательных для изучения при освоении образовательной программы). Избранные обучающимся элективные дисциплины (модули) являются обязательными для освоения.

В рамках программы выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Объём обязательной части устанавливается ФГОС ВО.

Учебный план представлен в Приложении 2 основной профессиональной образовательной программы.

Календарный учебный график устанавливает по годам обучения (курсам) последовательность реализации и продолжительность теоретического обучения, зачётно-экзаменационных сессий, практик, ГИА, каникул (Приложение 3).

Копии учебного плана и календарного учебного графика размещаются на официальном сайте Университета.

### 5.2. Типы практики

В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики (далее вместе - практики).

Типы учебной практики:

Ознакомительная практика

Типы производственной практики:

Научно-исследовательская работа

Педагогическая практика

Преддипломная практика

### 5.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и практик

Копии рабочих программ учебных дисциплин (модулей) и практик (Приложения 4,5), аннотации к рабочим программам дисциплин (по каждой дисциплине в составе образовательной программы) размещаются на официальном сайте Университета. Место

модулей в образовательной программе и входящих в них учебных дисциплин, практик определяется в соответствии с учебным планом.

**Факультативные дисциплины**

При реализации образовательной программы обучающимся обеспечивается возможность освоения следующих факультативных дисциплин (модулей) (необязательных для изучения при освоении образовательной программы): «Физические свойства веществ», «Зеленая химия», «Информационная безопасность».

Факультативные дисциплины не включаются в объём образовательной программы и призваны углублять и расширять научные и прикладные знания, умения и навыки обучающихся, способствовать повышению уровня сформированности универсальных и (или) общепрофессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и образовательной программы. Избранные обучающимся факультативные дисциплины являются обязательными для освоения.

Общая трудоёмкость факультативных дисциплин 6 з.е.

**Практики**

В процессе реализации программы практикоориентированность образования, деятельностный подход обеспечиваются учебным событием, которое определяется как интегрирующий элемент (дисциплина, практика), позволяющий обучающимся использовать в ситуациях, максимально приближенным к реальным условиям профессиональной деятельности, знания и умения, полученные при освоении различных дисциплин модуля. Распределение практик в рамках обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, и соответствующих образовательных модулей представлено в таблице.

| **Наименование и краткое содержание практики** | **Компетенции** | **Объём, з.е.** |
|---|---|---|
| **Обязательная часть** | | |
| **Типы учебной практики** | | |
| Ознакомительная практика<br>В основные задачи практики входят:<br>1. Закрепление теоретических знаний по изученным разделам химии;<br>2. Знакомство и изучение студентом деятельности специалиста на производстве или в лаборатории;<br>3. Проверка степени готовности будущего специалиста к самостоятельной работе;<br>4. Приобретение практических навыков использования знаний и умений в профессиональной деятельности;<br>5. Формирование умений подготовки отчетов о выполненной работе, подготовки выступления с сообщениями и докладами.<br>Программа практики состоит из нескольких взаимосвязанных тематических разделов, каждый из которых является направлением деятельности студента в период практики:<br>1. Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности<br>2. Изучение специальной литературы и другой научно-технической информации о достижениях отечественной и зарубежной науки и техники в соответствующей области знаний<br>3. Работа на рабочем месте, сбор материалов<br>4. Ознакомление с нормативно-правовой документацией | ОПК-1;<br>ОПК-2 | 6 |

| | | |
|---|---|---|
| 5. Ознакомление с принципами работы предприятия или лаборатории<br>6. Проведение исследований или операций по известной методике<br>7. Обработка и анализ полученной информации<br>8. Наблюдения, измерения, проведение эксперимента<br>9. Мероприятия по сбору, обработке и систематизации экспериментального и литературного материала<br>10. Обработка и систематизация материала, написание отчета<br>Способы проведения практики: стационарная, выездная<br>11. Подготовка презентации и защита<br>Практика проводится на базе кафедры органической химии и технологий ФГБОУ ВО «КубГУ», а также предприятий и организаций г. Краснодара и Краснодарского края на 2 курсе обучения (4 семестр).<br>Форма проведения практики: дискретная<br>Форма промежуточной аттестации по практике – зачет. | | |
| **Типы производственной практики** | | |
| Научно-исследовательская работа<br>В основные задачи практики входят:<br>1. Закрепление теоретических знаний по всем разделам химии.<br>2. Проверка степени готовности будущего специалиста к самостоятельной работе для дальнейшей научно-исследовательской деятельности.<br>3. Приобретение практических навыков использования знаний и умений в последующей трудовой деятельности.<br>4. Усвоение приемов, методов и способов обработки, представления и интерпретации результатов проведенных исследований.<br>5. Научиться выполнять различные операции по предложенным методикам.<br>6. Обрабатывать и анализировать результаты научных экспериментов с помощью современных компьютерных технологий.<br>7. Обращаться с химическими материалами с учетом их физических и химических свойств.<br>Программа практики состоит из нескольких взаимосвязанных тематических разделов, каждый из которых является направлением деятельности студента в период практики:<br>1. Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности<br>2. Изучение специальной литературы и другой научно-технической информации о достижениях отечественной и зарубежной науки и техники в соответствующей области знаний<br>3. Работа на рабочем месте, сбор материалов. Ознакомление с нормативно-правовой документацией<br>4. Разработка плана практической части практики и методики проведения эксперимента<br>5. Проведение эксперимента, наблюдения, измерения<br>6. Обработка и анализ полученной информации | ПК-1;<br>ПК-2;<br>ПК-3;<br>ПК-4;<br>ПК-5 | 24 |

| | | |
|---|---|---|
| 7. Мероприятия по сбору, обработке и систематизации фактического и литературного материала<br>8. Обработка и систематизация материала, написание отчета<br>9. Подготовка презентации и защита<br>Способы проведения практики: стационарная, выездная<br>Практика проводится на базе кафедры органической химии и технологий ФГБОУ ВО «КубГУ», а также предприятий и организаций г. Краснодара и Краснодарского края на 3-5 курсах обучения (6,8,А семестр).<br>Форма проведения практики: дискретная<br>Форма промежуточной аттестации по практике – дифференцированный зачет. | | |
| Педагогическая практика<br>В основные задачи практики входят:<br>1. Закрепление теоретических знаний фундаментальных химических дисциплин, методик и технологий их преподавания.<br>2. Приобретение практических навыков использования знаний, умений и навыков в преподавательской деятельности:<br>- знакомство с учебными планами и программами, по которым изучается химия в основной и средней школе, организациях среднего профессионального образования;<br>- проектирование системы занятий в соответствии с учебным планом и ФГОС общего и среднего профессионального образования;<br>- разработка и проведение уроков, внеклассных мероприятий;<br>3. Совершенствование качества профессиональной подготовки к педагогической деятельности.<br>4. Проверка степени готовности выпускника к профессиональной деятельности в образовательных организациях основного, среднего общего и профессионального образования.<br>Программа практики состоит из нескольких взаимосвязанных тематических разделов, каждый из которых является направлением деятельности студента в период практики:<br>1. Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности<br>2. Изучение методической литературы и другой информации о современных педагогических технологиях и методических подходах в процессе обучения химии<br>3. Работа на рабочем месте (школа, СУЗ, ИНСПО), сбор материалов<br>4. Ознакомление с нормативно-правовой документацией<br>5. Разработка планов, проектов педагогической деятельности<br>6. Осуществление запланированной педагогической деятельности<br>7. Обработка, анализ и систематизация полученной информации<br>8. Обработка и систематизация материала, написание отчета<br>9. Подготовка презентации и защита<br>Способы проведения практики: стационарная, выездная | ПК-6;<br>ПК-7;<br>ПК-8 | 6 |

| | | |
|---|---|---|
| Практика проводится на базе ИНСПО ФГБОУ ВО «КубГУ», а также образовательных организаций г. Краснодара и Краснодарского края на 5 курсе обучения (семестр А).<br>Форма проведения практики: дискретная<br>Форма промежуточной аттестации по практике – дифференцированный зачет. | | |
| Преддипломная практика<br>В основные задачи практики входят:<br>1. Закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения органической химии и стратегии органического синтеза.<br>2. Освоение студентом научно-исследовательской деятельности. Использовать знания, полученные в процессе обучения для разработки методик получения новых органических соединений с перспективой их дальнейшего исследования на биологическую активность.<br>3. Проверка степени готовности будущего специалиста к самостоятельной работе в условиях химической лаборатории.<br>4. Приобретение практических навыков использования знаний, умений и навыков в химической лаборатории (работать с приборами, правильно обращаться с посудой и интерпретировать полученные результаты и делать выводы для развития исследования).<br>5. Сбор, обработка и анализ материала для выполнения выпускной квалификационной работы.<br>Программа практики состоит из нескольких взаимосвязанных тематических разделов, каждый из которых является направлением деятельности студента в период практики:<br>1. Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности<br>2. Изучение специальной литературы и другой научно-технической информации о достижениях отечественной и зарубежной науки и техники в соответствующей области знаний<br>3. Работа на рабочем месте, сбор материалов. Мероприятия по сбору, обработке и систематизации фактического и литературного материала<br>4. Разработка новых методик синтеза или синтез новых органических соединений по известной методике<br>5. Обработка и анализ полученной информации<br>6. Обработка и систематизация материала, написание отчета и ВКР<br>7. Подготовка презентации и защита<br>Способы проведения практики: стационарная<br>Практика проводится на базе кафедры органической химии и технологий ФГБОУ ВО «КубГУ на 5 курсе обучения (А семестр).<br>Форма проведения практики: дискретная<br>Форма промежуточной аттестации по практике – дифференцированный зачет. | ОПК-3;<br>ОПК-4;<br>ОПК-5;<br>ОПК-6 | 6 |

**5.4. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестация (модулям) и практикам**

Фонд оценочных средств (далее - ФОС) - это комплект методических материалов, устанавливающий процедуру и критерии оценивания результатов обучения по дисциплинами (модулям) и практикам.

Фонд оценочных средств включает в себя:

– перечень типовых контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике (задания для семинаров, практических занятий и лабораторных работ, практикумов, коллоквиумов, контрольных работ, зачетов и экзаменов, контрольные измерительные материалы для тестирования, примерная тематика курсовых работ, рефератов, эссе, докладов и т.п.);

– методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике.

Примерный перечень оценочных средств образовательной программы для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся: вопросы и задания для проведения экзамена (зачёта); отчёт по практике (дневник практики); деловая и/или ролевая игра; проблемная профессионально-ориентированная задача; кейс-задача; коллоквиум; контрольная работа; дискуссия; портфолио; проект; разноуровневые задачи и задания; реферат; доклад (сообщение); собеседование; творческое задание; тест; эссе и др.

В целях приближения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся к задачам их будущей профессиональной деятельности Университет привлекает к экспертизе оценочных средств представителей сообщества работодателей из числа действующих руководителей и работников профильных организаций.

**5.5. Программа государственной итоговой аттестации**

Целью ГИА является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности подготовки 04.05.01 Фундаментальная и прикладная химия.

Порядок проведения государственной итоговой аттестации определяется локальными нормативными актами Университета.

В Блок 3 образовательной программы «Государственная итоговая аттестация» входят:

| Форма (ы) ГИА | Количество з.е. | Перечень проверяемых компетенций |
|---|---|---|
| Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы | 6 | УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8 |

Объём блока: 6 з.е.

Программа ГИА включает подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты выпускной квалификационной работы.

Целью ВКР являются:

- углубление, систематизация и интеграция теоретических знаний и практических навыков по направлению подготовки;
- развитие умения критически оценивать и обобщать теоретические положения;
- применение полученных знаний при решении прикладных задач по направлению подготовки;
- стимулирование навыков самостоятельной аналитической работы;

- овладение современными методами научного исследования;
- выявление степени подготовленности магистрантов к практической деятельности в современных условиях;
- демонстрация навыков публичной дискуссии и защиты научных идей, предложений и рекомендаций.

Копия программы ГИА (Приложение 6) размещается на официальном сайте Университета.

**5.6 Методические материалы по дисциплинам (модулям), практикам, научно-исследовательской работе и государственной итоговой аттестации**

Методические материалы представляют комплект методических материалов по дисциплине (модулю, практике, ГИА), сформированный в соответствии со структурой и содержанием дисциплины (модуля, практики, ГИА), используемыми образовательными технологиями и формами организации образовательного процесса и являются неотъемлемой частью соответствующих рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, программы государственной итоговой аттестации.

Организационно-методические материалы (методические указания, рекомендации), позволяют обучающемуся оптимальным образом спланировать и организовать процесс освоения учебного материала.

Учебно-методические материалы направлены на усвоение обучающимися содержания дисциплины (модуля, практики, НИР, ГИА); а также направлены на проверку и соответствующую оценку сформированности компетенций обучающихся на различных этапах освоения учебного материала.

В качестве учебных изданий используются учебники, учебные пособия, учебно-методические пособия, рабочие тетради, практикум, задачник и др.

## Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

Требования к условиям реализации программы специалитета включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программы специалитета, а также требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе специалитета.

### 6.1. Общесистемные требования к реализации образовательной программы

6.1.1. Университет располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы специалитета по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом, которое закреплено учредителем за Университетом на праве оперативного управления.

6.1.2. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории Университета, так и вне ее. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды созданы с использованием собственных ресурсов и ресурсов иных организаций (официальный сайт https://kubsu.ru/; электронно-библиотечные системы (ЭБС).

Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает:

– доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;

– формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Использование ресурсов электронной системы обучения в процессе реализации программы регламентируется соответствующими локальными нормативными актами.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

6.1.3. Образовательная программа специалитета в сетевой форме не реализуется.

**6.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению образовательной программы**

6.2.1. Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Образовательный процесс по реализации программы специалитета организуется на базе лабораторий факультета химии и высоких технологий.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

6.2.2. Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

6.2.3. При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

6.2.4. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

6.2.5. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ (при наличии) обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

**6.3. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы**

6.3.1. Реализация программы специалитета обеспечивается педагогическими работниками Университета, а также лицами, привлекаемыми Университетом к реализации программы специалитета на иных условиях.

6.3.2. Квалификация педагогических работников Университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

6.3.3. 91,6 процентов *(в соответствии с требованиями ФГОС ВО не менее* 70 %*)* численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы специалитета, и лиц, привлекаемых Университетом к реализации программы специалитета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к

целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

6.3.4. 5,2 процентов *(в соответствии с требованиями ФГОС ВО не менее* 5 %*)* численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы специалитета, и лиц, привлекаемых Университетом к реализации программы специалитета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

6.3.5. 83,8 процентов *(в соответствии с требованиями ФГОС ВО не менее* 60 %*)* численности педагогических работников Университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Университета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

В реализации программы участвуют ведущие преподаватели Университета, имеющие научный и практический опыт в сфере органической химии - авторы учебников, учебных пособий, монографий и научных статей по проблемам органического синтеза, химии биологически активных веществ, химии органических ионполимерных материалов, координационной химии.

Среди них:

Доценко Виктор Викторович, доктор химических наук, заведующий кафедрой органической химии и технологий ФГБОУ ВО «КубГУ», автор монографий (учебников);

Заболоцкий Виктор Иванович, доктор химических наук, профессор кафедры физической химии ФГБОУ ВО «КубГУ», автор монографий (учебников);

Буков Николай Николаевич, доктор химических наук, заведующий кафедрой общей, неорганической химии и информационно-вычислительных технологий в химии ФГБОУ ВО «КубГУ», автор монографий (учебников).

### 6.4. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

6.4.1. Финансовое обеспечение реализации программы специалитета осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования - программ специалитета и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Минобрнауки России.

### 6.5. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе

6.5.1. Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе специалитета определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой Университет принимает участие на добровольной основе.

6.5.2. В целях совершенствования программы специалитета Университет при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе специалитета привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Университета.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе специалитета обучающимся предоставляется возможность оценивания условий,

содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

6.5.3. Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе специалитета в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе специалитета требованиям ФГОС ВО.

6.5.4. Внешняя оценка качества образовательно по программе специалитета может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии) и (или) требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

### 6.6. Характеристика социокультурной среды реализации образовательной программы

Целью формирования и развития социокультурной среды реализации образовательной программы на факультете химии и высоких технологий является подготовка профессионально и культурно ориентированной личности, обладающей мировоззренческим потенциалом, способностями к профессиональному, интеллектуальному и социальному творчеству, владеющей устойчивыми умениями и навыками выполнения профессиональных обязанностей.

Деятельность по организации и развитию воспитывающей социально-культурной среды на факультете химии и высоких технологий ведётся деканом, заместителем декана по воспитательной работе, студенческим советом факультета, студенческим советом общежития, профсоюзной организацией студентов, кураторами академических групп.

Приоритетными направлениями социальной, внеучебной и воспитательной работы на факультете, необходимыми для всестороннего развития личности студента являются:

– формирование гражданских качеств и патриотических чувств, уважения к истории России;

– реализация гуманитарных знаний для формирования мировоззренческой и гражданской позиции обучающегося;

– обучение работе в коллективе, с учетом добрососедского восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;

– обучение приемам первой помощи, методам защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;

– проведение культурно-массовых, физкультурно-спортивных, научно-просветительных мероприятий, организации досуга студентов;

– организация гражданского и патриотического воспитания студентов;

– создание и организация работы творческих, физкультурных и спортивных, научных объединений и коллективов, объединений студентов и преподавателей по интересам;

– изучение проблем студенчества и организация психологической поддержки, консультационной помощи;

–развитие материально-технической базы и объектов, предназначенных для организации внеучебных мероприятий.

На факультете проводятся внеучебные мероприятия, расширяющие возможности овладения универсальными компетенциями: смотры-конкурсы «Российская студенческая весна», «Открытый фестиваль молодежных творческих инициатив «Этажи»», Открытый Форум Молодежных творческих инициатив КубГУ «Арт-Революция», «Остров свободы», «Свободный микрофон», игры КВН, Международный день студентов, День открытых

дверей, Татьянин День, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы и др.

На факультете проводятся внеучебные мероприятия, расширяющие возможности овладения профессиональными компетенциями: студенческая «Неделя Науки».

На факультете действуют органы студенческого самоуправления:

– профсоюзная организация студентов – самая многочисленная организация студентов Краснодарского края. Она объединяет профорганизации 2 институтов и 16 факультетов. В нее входит более 13 тысяч студентов, что составляет более 98% от общей численности обучающихся;

– молодежный культурно-досуговый центр был основан 1 декабря 1994 года. За эти годы проведена работа по развитию творческого потенциала студентов, проведению культурно-массовых мероприятий, созданию студий различных направлений, Лиги команд КВН, клуба «Что? Где? Когда?», организации художественных выставок;

– волонтерский центр КубГУ – один из крупнейших волонтерских центров юга России, центр, подготовивший наибольшее количество волонтеров к Олимпийским и Паралимпийским играм Сочи-2014;

– студенческие трудовые отряды имеют целью увеличение и развитие кадрового потенциала университета. На сегодняшний день в университете работают сервисный и педагогический отряды;

– студенческий оперативный отряд охраны правопорядка – объединение, созданное для поддержания порядка на территории студенческого городка и общежитий университета;

общественное объединение правоохранительной направленности (орган общественной самодеятельности) «Студенческий патруль Кубанского государственного университета» - объединение, не имеющее членства, сформированное по инициативе студентов ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» для участия в охране общественного порядка на территории муниципального образования город Краснодар;

– студенческий спортивный клуб – объединение, направленное на развитие физкультуры и спорта в студенческой среде. В настоящее время в состав клуба входит 26 спортивных секций;

– студенческий спортивный клуб «Империал» - объединение, входящее в состав Ассоциации студенческих спортивных клубов России, направленное на развитие любительского спорта и физкультуры среди студенческой молодежи;

– футбольный клуб Кубанского государственного университета – студенческий спортивный футбольный клуб, выступающий на турнирах городского, краевого, российского и международного уровней. ФК «КубГУ» является бессменным участником, призером и победителем всех главных европейских студенческих турниров по футболу последних лет. Двукратный победитель самых престижных европейских футбольных соревнований (2014 и 2017 годов);

– клуб горного туризма «Крокус» - светское неформальное объединение, имеющее целью развитие и популяризацию спортивного туризма (горного), а также пешего, семейного, семейно-детского, велотуризма, походов на лыжах и снегоступах, горнолыжных видов спорта, спортивного ориентирования, горного бега, скалолазания, прочих видов активности.

### 6.7. Условия реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Реализация ОПОП для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья основывается на требованиях ФГОС ВО, Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 №301), локальных нормативных актов.

Обучение по образовательным программам инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется Университетом с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Университет создаёт необходимые условия, направленные на обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ:

– альтернативная версия официального сайта Университета в сети «Интернет» для слабовидящих;

– специальные средства обучения (обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов крупным шрифтом или в виде аудиофайлов; обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации и др.);

– пандусы, поручни, расширенные дверные проёмы и др. приспособления;

– специально оборудованные санитарно-гигиенические помещения;

- электронная информационно-образовательная среда, включающая использование дистанционных образовательных технологий.

Обучающиеся с ОВЗ при необходимости на основании личного заявления могут получать образование на основе адаптированной основной профессиональной образовательной программы. Адаптация ОПОП осуществляется путём включения в учебный план специализированных адаптационных дисциплин (модулей). Для инвалидов образовательная программа проектируется с учётом индивидуальной программы реабилитации инвалида, разработанной федеральным учреждением медико-социальной экспертизы.

Выбор профильных организаций для прохождения практик осуществляется с учётом состояния здоровья инвалидов и лиц с ОВЗ и при условии выполнения требований доступности социальной среды.

Текущий контроль успеваемости, промежуточная и государственная итоговая аттестации обучающихся проводятся с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Для инвалидов и лиц ОВЗ в Университете установлен особый порядок освоения дисциплины (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья.

В Университете создана толерантная социокультурная среда. Деканатами факультетов/институтов/филиалов, при необходимости, назначаются лица (кураторы), ответственные за педагогическое сопровождение индивидуального образовательного маршрута инвалидов и лиц с ОВЗ, предоставляется помощь студентов-волонтёров. Университетом осуществляется комплекс мер по психологической, социальной, медицинской помощи и поддержке обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

Приложение 1.

**Перечень профессиональных стандартов, обобщённых трудовых функций и трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускников**

| Код и наименование профессионального стандарта | Обобщенные трудовые функции | | | Трудовые функции | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Код | наименование | Уровень квалификации | наименование | код | Уровень (подуровень) квалификации |
| 01.001<br>Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) | A | Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | 6 | Общепедагогическая функция. Обучение | A/01.6 | 6 |
| | | | | Воспитательная деятельность | A/02.6 | 6 |
| | | | | Развивающая деятельность | A/03.6 | 6 |
| | B | Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ | 6 | Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования | B/03.6 | 6 |
| 40.011<br>Специалист по научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам | A | Проведение научно-исследовательских и опытно-конструкторских разработок по отдельным разделам темы | 5 | Осуществление проведения работ по обработке и анализу научно-технической информации и результатов исследований | A/01.5 | 5 |
| | | | 5 | Осуществление выполнения экспериментов и оформления результатов исследований и разработок | A/02.5 | 5 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 5 | Подготовка элементов документации, проектов планов и программ проведения отдельных этапов работ | A/03.5 | 5 |

Приложение 2.

Учебный план. Календарный учебный график
https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/

Приложение 3.

Аннотации к рабочим программам дисциплин

| Индекс дисциплины | Наименование дисциплины | Аннотация к РПД |
|---|---|---|
| Б1.О.01 | Философия | |
| Б1.О.02 | Правоведение | |
| Б1.О.03 | Основы проектной деятельности в химии | |
| Б1.О.04 | Психология | |
| Б1.О.05 | Иностранный язык | |
| Б1.О.06 | Русский язык и основы деловой коммуникации | |
| Б1.О.07 | История России | |
| Б1.О.08 | Физическая культура и спорт | |
| Б1.О.09 | Безопасность жизнедеятельности | |
| Б1.О.10 | Экономика | |
| Б1.О.11 | Основы Российской государственности | |
| Б1.О.12 | Системы искусственного интеллекта и анализ данных в профессиональной сфере | |
| Б1.О.13 | Математика | |
| Б1.О.14 | Введение в термодинамику | |
| Б1.О.15 | История и методология химии | |
| Б1.О.16 | Неорганическая химия | |
| Б1.О.17 | Практикум по неорганической химии | |
| Б1.О.18 | Физика | |
| Б1.О.19 | Структурная неорганическая химия | |
| Б1.О.20 | Аналитическая химия | |
| Б1.О.21 | Практикум по аналитической химии | |
| Б1.О.22 | Физические методы анализа | |
| Б1.О.23 | Органическая химия | |
| Б1.О.24 | Практикум по органической химии | |
| Б1.О.25 | Физическая химия | |
| Б1.О.26 | Практикум по физической химии | |
| Б1.О.27 | Химическая технология | |
| Б1.О.28 | Химические основы биологических процессов | |
| Б1.О.29 | Коллоидная химия | |
| Б1.О.30 | Высокомолекулярные соединения | |
| Б1.О.31 | Химическая экология | |
| Б1.О.32 | Строение вещества | |
| Б1.О.33 | Метрологические основы химического анализа | |
| Б1.О.34 | Проблемы оценки соответствия | |
| Б1.О.35 | Супрамолекулярная химия | |
| Б1.О.36 | Основы военной подготовки | |
| Б1.В.01 | Дидактика химии в системе общего и профессионального образования | |
| Б1.В.02 | Методика обучения химии | |
| Б1.В.03 | Методы анализа и разделения органических соединений | |
| Б1.В.04 | Химия биологически активных веществ | |
| Б1.В.05 | Стереохимия | |
| Б1.В.06 | Химия гетероциклических соединений | |
| Б1.В.07 | Полимеры специального назначения | |
| Б1.В.08 | Тонкий органический синтез | |
| Б1.В.ДВ.01.01 | Хроматография органических веществ | |

| | | |
|---|---|---|
| Б1.В.ДВ.01.02 | Нанохимия | |
| Б1.В.ДВ.02.01 | Металлоорганическая химия | |
| Б1.В.ДВ.02.02 | Масс-спектрометрия органических веществ | |
| Б1.В.ДВ.03.01 | Фармацевтическая химия | |
| Б1.В.ДВ.03.02 | Медицинская химия | |
| Б1.В.ДВ.04.01 | Теоретические основы органической химии | |
| Б1.В.ДВ.04.02 | Технология производства органических соединений | |
| Б1.В.ДВ.05 | Элективные курсы по физической культуре и спорту | |
| ФТД.01 | Физические свойства веществ | |
| ФТД.02 | Зеленая химия | |
| ФТД.03 | Информационная безопасность | |

Приложение 4.

Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)

| Индекс дисциплины | Наименование дисциплины | РПД |
|---|---|---|
| Б1.О.01 | Философия | |
| Б1.О.02 | Правоведение | |
| Б1.О.03 | Основы проектной деятельности в химии | |
| Б1.О.04 | Психология | |
| Б1.О.05 | Иностранный язык | |
| Б1.О.06 | Русский язык и основы деловой коммуникации | |
| Б1.О.07 | История России | |
| Б1.О.08 | Физическая культура и спорт | |
| Б1.О.09 | Безопасность жизнедеятельности | |
| Б1.О.10 | Экономика | |
| Б1.О.11 | Основы Российской государственности | |
| Б1.О.12 | Системы искусственного интеллекта и анализ данных в профессиональной сфере | |
| Б1.О.13 | Математика | |
| Б1.О.14 | Введение в термодинамику | |
| Б1.О.15 | История и методология химии | |
| Б1.О.16 | Неорганическая химия | |
| Б1.О.17 | Практикум по неорганической химии | |
| Б1.О.18 | Физика | |
| Б1.О.19 | Структурная неорганическая химия | |
| Б1.О.20 | Аналитическая химия | |
| Б1.О.21 | Практикум по аналитической химии | |
| Б1.О.22 | Физические методы анализа | |
| Б1.О.23 | Органическая химия | |
| Б1.О.24 | Практикум по органической химии | |
| Б1.О.25 | Физическая химия | |
| Б1.О.26 | Практикум по физической химии | |
| Б1.О.27 | Химическая технология | |
| Б1.О.28 | Химические основы биологических процессов | |
| Б1.О.29 | Коллоидная химия | |
| Б1.О.30 | Высокомолекулярные соединения | |
| Б1.О.31 | Химическая экология | |
| Б1.О.32 | Строение вещества | |
| Б1.О.33 | Метрологические основы химического анализа | |
| Б1.О.34 | Проблемы оценки соответствия | |
| Б1.О.35 | Супрамолекулярная химия | |
| Б1.О.36 | Основы военной подготовки | |
| Б1.В.01 | Дидактика химии в системе общего и профессионального образования | |

| | | |
|---|---|---|
| Б1.В.02 | Методика обучения химии | |
| Б1.В.03 | Методы анализа и разделения органических соединений | |
| Б1.В.04 | Химия биологически активных веществ | |
| Б1.В.05 | Стереохимия | |
| Б1.В.06 | Химия гетероциклических соединений | |
| Б1.В.07 | Полимеры специального назначения | |
| Б1.В.08 | Тонкий органический синтез | |
| Б1.В.ДВ.01.01 | Хроматография органических веществ | |
| Б1.В.ДВ.01.02 | Нанохимия | |
| Б1.В.ДВ.02.01 | Металлоорганическая химия | |
| Б1.В.ДВ.02.02 | Масс-спектрометрия органических веществ | |
| Б1.В.ДВ.03.01 | Фармацевтическая химия | |
| Б1.В.ДВ.03.02 | Медицинская химия | |
| Б1.В.ДВ.04.01 | Теоретические основы органической химии | |
| Б1.В.ДВ.04.02 | Технология производства органических соединений | |
| Б1.В.ДВ.05 | Элективные курсы по физической культуре и спорту | |
| ФТД.01 | Физические свойства веществ | |
| ФТД.02 | Зеленая химия | |
| ФТД.03 | Информационная безопасность | |

Приложение 5.

## Рабочие программы практик

| Индекс дисциплины | Наименование дисциплины | РПП |
|---|---|---|
| Б2.О.01.01(У) | Ознакомительная практика | |
| Б2.О.02.01(Н) | Научно-исследовательская работа | |
| Б2.О.02.02(П) | Педагогическая практика | |
| Б2.О.02.03(Пд) | Преддипломная практика | |

Приложение 6.

## Программа государственной итоговой аттестации

| Индекс дисциплины | Наименование дисциплины | РП ГИА |
|---|---|---|
| Б3.01 | Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы | |
| Б3.02 | Защита выпускной квалификационной работы | |

Приложение 7.

Матрица компетенций

| Индекс | Дисциплина | УК | | | | | | | | | | | ОПК | | | | | | ПК | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| ***Блок 1. Дисциплины (модули)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Обязательная часть** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б1.О.01 | Философия | + | | | | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б1.О.02 | Правоведение | | + | | | | | | | | | + | | | | | | | | | | | | | | |
| Б1.О.03 | Основы проектной деятельности в химии | | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б1.О.04 | Психология | | | + | | | + | | | + | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б1.О.05 | Иностранный язык | | | | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б1.О.06 | Русский язык и основы деловой коммуникации | | | | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б1.О.07 | История России | | | | | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б1.О.08 | Физическая культура и спорт | | | | | | | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б1.О.09 | Безопасность жизнедеятельности | | | | | | | | + | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б1.О.10 | Экономика | | | | | | | | | | + | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б1.О.11 | Основы Российской государственности | | | | | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б1.О.12 | Системы искусственного интеллекта и анализ данных в профессиональной сфере | + | | | | | | | | | | | | | + | | + | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Б1.О.13 | Математика | | | | | | | | | | | | | | | + | | | | | | | | | | |
| Б1.О.14 | Введение в термодинамику | | | | | | | | | | | | + | | + | | | | | | | | | | | |
| Б1.О.15 | История и методология химии | | | | | | | | | | | | | | | | | + | | | | | | | | |
| Б1.О.16 | Неорганическая химия | | | | | | | | | | | | + | | | | | | | | | | | | | |
| Б1.О.17 | Практикум по неорганической химии | | | | | | | | | | | | | + | | | | | | | | | | | | |
| Б1.О.18 | Физика | | | | | | | | | | | | | | | + | | | | | | | | | | |
| Б1.О.19 | Кристаллохимия | | | | | | | | | | | | | + | | | | + | | | | | | | | |
| Б1.О.20 | Аналитическая химия | | | | | | | | | | | | + | | | | | | | | | | | | | |
| Б1.О.21 | Практикум по аналитической химии | | | | | | | | | | | | | + | | | | | | | | | | | | |
| Б1.О.22 | Физические методы анализа | | | | | | | | | | | | + | | | | | | | | | | | | | |
| Б1.О.23 | Органическая химия | | | | | | | | | | | | + | | | | | | | | | | | | | |
| Б1.О.24 | Практикум по органической химии | | | | | | | | | | | | | + | | | | | | | | | | | | |
| Б1.О.25 | Физическая химия | | | | | | | | | | | | + | | | | | | | | | | | | | |
| Б1.О.26 | Практикум по физической химии | | | | | | | | | | | | | + | | | | | | | | | | | | |
| Б1.О.27 | Химическая технология | | | | | | | | | | | | | + | | + | | | | | | | | | | |
| Б1.О.28 | Основы биохимии | | | | | | | | | | | | + | + | | | | | | | | | | | | |
| Б1.О.29 | Коллоидная химия | | | | | | | | | | | | + | + | | | | | | | | | | | | |
| Б1.О.30 | Высокомолекулярные соединения | | | | | | | | | | | | + | + | | | | | | | | | | | | |
| Б1.О.31 | Химическая экология | | | | | | | | | | | | + | | | | | + | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Б1.О.32 | Квантовая химия и строение молекул | | | | | | | | | | | | | | | + | | | | | | | | | | |
| Б1.О.33 | Метрологические основы химического анализа | | | | | | | | | | | | + | | | | | + | | | | | | | | |
| Б1.О.34 | Проблемы оценки соответствия | | | | | | | | | | | | + | | | | | | | | | | | | | |
| Б1.О.35 | Супрамолекулярная химия | | | | | | | | | | | | + | + | | | | | | | | | | | | |
| Б1.О.36 | Основы военной подготовки | | | | | | | | + | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б1.О.37 | Планирование эксперимента и математическая обработка данных | | | | | | | | | | | | + | | | + | | | | | | | | | | |
| Б1.О.38 | Химия природных соединений и их синтетических аналогов | | | | | | | | | | | | | + | | | | + | | | | | | | | |
| Б1.О.39 | Хемоинформатика | | | | | | | | | | | | | | + | | + | | | | | | | | | |
| Б1.О.40 | Химия воды и водоподготовка | | | | | | | | | | | | + | + | | | | | | | | | | | | |

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Б1.В.01 | Дидактика химии в системе общего и профессионального образования | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | + | + | + |
| Б1.В.02 | Методика обучения химии | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | + | + | + |
| Б1.В.03 | Химия гетероциклических соединений | | | | | | | | | | | | | | | | | + | | + | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Б1.В.04 | Стереохимия органических соединений | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | + | | | | |
| Б1.В.05 | Препаративные методы разделения органических соединений | | | | | | | | | | | | | | | | | + | + | | | | | | |
| Б1.В.06 | Химия наноструктурных материалов | | | | | | | | | | | | | | | | | + | | | + | + | | | |
| Б1.В.07 | Химия элементоорганических соединений | | | | | | | | | | | | | | | | | + | | + | | + | | | |
| Б1.В.08 | Современный органический синтез | | | | | | | | | | | | | | | | | + | | | | | | | |
| Б1.В.09 | Полимеры специального назначения | | | | | | | | | | | | | | | | | + | | | + | | | | |
| **Б1.В.ДВ.01** | **Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б1.В.ДВ.01.01 | Хроматография органических соединений | | | | | | | | | | | | | | | | | | + | + | | | | | |
| Б1.В.ДВ.01.02 | Масс-спектрометрия органических соединений | | | | | | | | | | | | | | | | | | + | | | | | | |
| **Б1.В.ДВ.02** | **Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б1.В.ДВ.02.01 | Спектральные методы исследования органических соединений | | | | | | | | | | | | | | | | | | + | + | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Б1.В.ДВ.02.02 | Спектроскопия ЯМР в органической химии | | | | | | | | | | | | | | | | | | | + | + | | | | |
| **Б1.В.ДВ.03** | **Дисциплины (модули) по выбору 3 (ДВ.3)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б1.В.ДВ.03.01 | Медицинская химия | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | + | | | | |
| Б1.В.ДВ.03.02 | Фармацевтическая химия | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | + | | | | |
| **Б1.В.ДВ.04** | **Дисциплины (модули) по выбору 4 (ДВ.4)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б1.В.ДВ.04.01 | Теоретическая органическая химия | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | + | + | | |
| Б1.В.ДВ.04.02 | Механизмы реакций в органической химии | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | + | + | | |
| Б1.В.ДВ.05 | Элективные курсы по физической культуре и спорту | | | | | | | + | | | | | | | | | | | | | | | | | |

***Блок 2. Практика***

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Б2.О.01** | **Учебная практика** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б2.О.01.01(У) | Ознакомительная практика | | | | | | | | | | | | + | + | | | | | | | | | | | |
| **Б2.О.02** | **Производственная практика** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б2.О.02.01(Н) | Научно-исследовательская работа | | | | | | | | | | | | | | | | | + | + | + | + | + | | | |
| Б2.О.02.02(П) | Педагогическая практика | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | + | + | + |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Б2.О.02.03(Пд) | Преддипломная практика | | | | | | | | | | | | | | + | + | + | + | | | | | | | |

***Блок 3. Государственная итоговая аттестация***

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Б3.01 | Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Б3.02 | Защита выпускной квалификационной работы | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |

***ФТД. Факультативные дисциплины***

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ФТД.01 | Физические свойства веществ | | | | | | | | | | | | | | | | | + | | | | | | | |
| ФТД.02 | Зеленая химия | | | | | | | | | | | | | | | | | | + | | | | | | |
| ФТД.03 | Информационная безопасность | | | | | | | | | | | | | | | | + | | | | | | | | |

Приложение 8.

Рабочая программа воспитания

**ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
**НА 2026/2027 УЧЕБНЫЙ ГОД**

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1.1. Концептуально-ценностные основания организации воспитательного процесса при реализации образовательной программы высшего образования (ОП ВО)

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» (далее – КубГУ, Университет) воспринимает образование в строгом соответствии с действующим Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 273-ФЗ), то есть как единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства. КубГУ реализует образовательную деятельность как неотъемлемую часть государственной политики, направленную на созидание во всех государственно-значимых сферах. Молодежная политика и воспитательная деятельность – один из ключевых приоритетов деятельности Университета.

Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» статьей 12.1. «Общие требования к организации воспитания» и Федеральным законом № 273-ФЗ определен механизм организации воспитательной работы в рамках образовательного процесса с помощью рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых вузами самостоятельно.

Активная роль ценностей обучающихся КубГУ проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400) определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- жизнь, достоинство, права и свободы человека,
- патриотизм,
- гражданственность,
- служение Отечеству и ответственность за его судьбу,
- высокие нравственные идеалы,
- крепкая семья,
- созидательный труд,
- приоритет духовного над материальным,
- гуманизм, милосердие, справедливость,
- коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение,
- историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Положения Указа № 400 Президента РФ подкреплены и развиты в Указе Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» (далее – Указ № 809), в соответствии с которым важным элементом является формирование гражданской позиции студенческой молодежи, разделяющей систему традиционных российских духовно-нравственных ценностей, их сохранение и укрепление.

Согласно Указу № 809 одним из основных направлений по сохранению и укреплению традиционных ценностей является совершенствование форм и методов воспитания и образования молодежи в соответствии с целями государственной политики по сохранению и укреплению традиционных ценностей.

Наивысшей целью реализации молодежной политики и воспитательной деятельности является воспитание человека, гражданина и патриота, способного к вовлечению в созидательную

деятельность, к защите духовно-нравственных ценностей российского общества, деятельного участника и соавтора улучшений, технологических решений.

В качестве ключевых показателей эффективности воспитательной деятельности образовательных организаций высшего образования Минобрнауки России выделяет следующие:

- доля проактивной патриотически настроенной молодежи;
- доля молодежи, верящей в возможности самореализации в России
- доля молодых людей, разделяющих и поддерживающих ценности, закрепленные в Указе Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- доля вовлеченности и активного участия молодежи в регулярной социально-полезной активности и устойчивый рост уровня вовлеченности в ключевые молодежные проекты и программы;
- доля молодежи, вовлеченной в волонтерские инициативы;
- доля молодых людей, регулярно занимающихся физической культурой, спортом и ведущих здоровый образ жизни.

Защита традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти обеспечиваются путем решения задач развития системы образования, обучения и воспитания как основы формирования развитой и социально ответственной личности, стремящейся к духовному, нравственному, интеллектуальному и физическому совершенству; поддержка общественных проектов, направленных на патриотическое воспитание граждан, сохранение исторической памяти и культуры народов Российской Федерации; духовно-нравственное и патриотическое воспитания граждан на исторических и современных примерах, развитие коллективных начал российского общества, поддержка социально значимых инициатив, в том числе благотворительных проектов, добровольческого движения (п. 93 Стратегии).

Сохранение российской самобытности, культуры, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и патриотическое воспитание граждан будут способствовать дальнейшему развитию демократического устройства Российской Федерации и ее открытости миру (п. 22 Стратегии).

Особое внимание уделяется поддержке семьи, материнства, отцовства и детства, инвалидов и пожилых граждан, воспитанию детей, их всестороннему духовному, нравственному, интеллектуальному и физическому развитию (п. 30 Стратегии).

Достижение целей государственной политики в сфере сбережения народа России и развития человеческого потенциала обеспечивается среди прочего путем решения задачи обучения и воспитания детей и молодежи на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей (п. 33 Стратегии).

Особое внимание уделяется решению задач по военно-патриотическому воспитанию и подготовке к военной службе граждан (п. 40 Стратегии). Указанные задачи являются приоритетным фокусом внимания при организации воспитательной деятельности в университете. В этой связи особое значение приобретает вопрос пересборки существующего военно-патриотического клуба и организации его деятельности на качественно новой основе.

Достижение целей обеспечения экологической безопасности и рационального природопользования осуществляется путем реализации государственной политики, направленной на решение задачи повышения уровня экологического образования и экологической культуры граждан, воспитания в гражданах ответственного отношения к природной среде (п. 83 Стратегии).

Одной из целей государственной политики в сфере сбережения народа России и развития человеческого потенциала является воспитание гармонично развитого и социально ответственного гражданина (п. 32 Стратегии).

Кроме прочих особенностей развития Российской Федерации, имеющих отношение к молодежной политике в масштабах страны, КубГУ воспринимает в качестве приоритетных задачи по развитию института семьи и брака, что закреплено в Указе Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи». Доля действий Университета, направленных на развитие института семьи и брака, будет увеличиваться в 2026 и последующих годах. Университет продолжит развитие инфраструктуры, удобной для студенческих семей, в том числе воспитывающих одного и более детей. Это подразумевает выделение жилого фонда нового общежития для размещения студенческих семей, нуждающихся в общежитии, а также создание новых пространств, ориентированных на указанную категорию обучающихся.

Согласно п. 19.1 ч. 3 ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ к компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относится содействие участию обучающихся в общественно полезном труде. В силу п. 6 ч. 1 ст. 43 Закона об образовании на обучающихся возлагается обязанность с учетом возрастных и психофизических особенностей участвовать в общественно полезном труде, предусмотренном образовательной программой и направленном на формирование у обучающихся трудолюбия и базовых трудовых навыков, чувства причастности и уважения к результатам труда. Таким образом, КубГУ в 2026/2027 учебном году реализует обязанность по содействию обучающимся к участию в общественно полезном труде и обеспечит возможность обучающимся с учетом их возрастных и психофизических особенностей участвовать в таком труде (в том числе организуемых субботниках и иных подобных мероприятиях).

КубГУ в качестве одного из инструментов решения задач воспитательной деятельности и молодежной политики воспринимает образовательную технологию, предлагаемую Минобрнауки России, «обучение служением». В 2026/2027 учебном году в университете будут реализованы действия, направленные на масштабирование опыта отдельных факультетов внутри университета, а также на качественное развитие указанной образовательной технологии в целях повышения ее эффективности и укрепления связей с внешними партнерами, что положительным образом отразится на роли университета в развитии города и региона, а также позволит обучающимся на более ранних этапах обучения сформировать практические навыки в рамках собственной профессии. В совокупности с взаимодействием с внешними партнерами, реализующими социально-значимые проекты, такая деятельность университета будет способствовать достижению целей в области воспитательной деятельности и молодежной политики.

Примерная рабочая программа воспитания КубГУ составлена на основе положений Программы развития ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» на 2023 – 2032 годы, утвержденной 7 июля 2023 года (далее – Программа стратегического развития КубГУ).

### 1.2 Цель и задачи воспитания

Цель воспитательной работы – формирование гармоничной всесторонне развитой личности обучающегося университета, имеющего в качестве основы собственной жизненной позиции идеи патриотизма, ответственности, духовного и психологического благополучия, нравственного и физического здоровья, традиционные семейные ценности и культурное просвещение, заботу о согражданах, самоотдачу и труд во благо процветания страны, уважающего и культивирующего корпоративные ценности и традиции университета.

*Цель воспитательной работы Университета согласуется с целью молодежной политики КубГУ, закрепленной в Программе стратегического развития КубГУ.*

*Цель молодежной политики КубГУ – формирование общероссийской гражданской идентичности и патриотизма молодежи, а также гармоничное развитие личности в условиях создаваемого в образовательной организации высшего образования «пространства возможностей» для раскрытия инновационного потенциала университетского сообщества в интересах развития региона и страны.*

Университет нацелен на создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности, для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном, физическом и профессиональном развитии, формирования моральной ответственности за принимаемые решения.

Задачи воспитательной работы в КубГУ:

- формирование национального самосознания, активной гражданской позиции, гражданской и социальной ответственности, патриотизма, уважения к законности и правопорядку, правам и законным интересам сограждан;
- создание условий для духовного и психологического благополучия обучающихся;
- формирование в студенческом сообществе установки на здоровый образ жизни, ответственное отношение к природной и социокультурной среде, самоотдачу и труд, создание семьи и воспитание нового поколения в духе общечеловеческих традиционных ценностей, заботу об окружающих.
- создание условий для освоения обучающимися ценностей национальной и общечеловеческой культуры, формирования эстетических ценностей и вкуса, стремления к участию в культурной жизни российского общества;

− создание условий для общего личностного и профессионального развития, формирование целеустремленности и предприимчивости, конкурентоспособности в профессиональной и социально важных сферах, в том числе через участие в общественной жизни университета.

− формирование самосознания студентов в духе академических корпоративных ценностей и традиций университета и создание условий для самореализации личности студента.

− ориентирование обучающихся на гуманистические мировоззренческие установки и смысложизненные ценности в новых социально-политических и экономических условиях общества.

− выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;

− повышение уровня культуры безопасного поведения;

− создание условий для освоения знаний и овладения навыками военно-спортивной подготовки.

Воспитательная работа в университете одним из ключевых результатов преследует завершение процесса уяснения на российской традиционной ценностной основе правдивого понимания молодым человеком:

1) категорий добра и зла;
2) патриотизма, как явления, включающего следующие составляющие:

− Россия – страна-цивилизация, являющаяся хранителем прогрессивных традиций и ценностей, обеспечивших стране и человеку великие достижения и победы прошлого, многовековое развитие и успешное будущее;

− Россия в своей многовековой борьбе за высокие идеалы и ценности имеет союзников и тех, кто настроен в отношении России враждебно, желает её уничтожения, истребления населения и разграбления её богатств, в том числе воздействуя на гражданина России, используя обман и развращение;

− победа России обеспечена самой борьбой за правду, глубокой верой многонационального народа России в Бога и великой историей побед;

− сила России в ее духе и воле, ее ценностях, святых и героях, в братстве народов, их единстве, понимании России как общего дома для всех российских национальностей, в святости уз товарищества, коллективизме и сплоченности;

− сила гражданина России – в семье, доме и любви, в понимании, что Россия – это семья семей;

− достижение высоких результатов – есть дело жертвенного труда, который является вкладом в процветание России и благополучие человека;

− быть на стороне России – быть на стороне добра и правды.

### 1.3 Методологические подходы к организации воспитательной деятельности при реализации ОП ВО

В основу общей рабочей программы воспитания положен комплекс методологических подходов, включающий: аксиологический (ценностно-ориентированный), системный, системно-деятельностный, культурологический, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный, здоровьесберегающий и информационный подходы.

При выборе методологических подходов целесообразно выбирать сочетание методов с учетом направленности (профиля) образовательной программы, используемых образовательных технологий, реализуемых форм обучения, контингента обучающихся.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОП ВО

### 2.1. Направления воспитательной работы при реализации ОП ВО

Среди направлений воспитательной работы выделяются следующие:

− воспитание социально ответственной, патриотичной, эффективной личности, укрепление активной гражданской позиции обучающихся, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;

− формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;

- формирование у молодого человека образа России как одного из цивилизационных центров многополярного мироустройства;
- создание условий для деятельного участия обучающихся в помощи военнослужащим, выполняющим или выполнявшим задачи в рамках специальной военной операции, или членам их семей;
- военно-спортивное воспитание;
- воспитание казачьей молодежи;
- духовно-нравственное воспитание на основе традиционных ценностей Православной культуры и культуры иных мировых религий;
- формирование у обучающихся уважения к человеку труда и старшему поколению;
- формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам;
- формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
- формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся стремления к созданию крепкой многодетной семьи и позиции нетерпимости к деструктивным процессам, направленным на разрушение семьи;
- формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
- популяризация студенческого спорта и физической культуры в молодежной среде;
- пропаганда и реализация идей здорового образа жизни;
- выявление и развитие творческих способностей обучающихся;
- системная работа, направленная на духовный рост, моральное и эстетическое воспитание обучающихся;
- развитие студенческого самоуправления, добровольческого (волонтерского) движения и усиление воспитательной составляющей в деятельности общественных организаций;
- профилактика антитеррористических угроз, националистических и экстремистских проявлений среди обучающейся молодежи, иных деструктивных форм поведения;
- развитие безбарьерной и комфортной воспитательной среды, учитывающей особенности взаимодействия с обучающимися, относящимися к категориям имеющих инвалидность, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также обучающимися оказавшимися в сложной жизненной ситуации;
- обучение культуре поведения в сети Интернет, профилактика Интернет-зависимости, предупреждение рисков вовлечения обучающихся в противоправную деятельность через Интернет ресурсы;
- мониторинг асоциальных процессов и девиаций в студенческой среде.

### 2.2. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе при реализации ОП ВО

Приоритетными видами деятельности обучающихся в воспитательной системе КубГУ выступают:

- волонтерская (добровольческая) деятельность;
- проектная деятельность;
- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
- студенческое международное сотрудничество;
- деятельность студенческих объединений;
- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;
- участие в профориентации, днях открытых дверей, днях карьеры;
- погружение в предпринимательскую деятельность;
- другие виды деятельности обучающихся.

### 2.3. Формы и методы воспитательной работы, используемые при реализации ОП ВО

Под формами организации воспитательной работы понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания в Университете.

В Университете используются следующие формы воспитательной работы:

- словесные (собрания, сборы, лекции, конференции, встречи, круглые столы);
- практические (походы, экскурсии, конкурсы, субботники);
- наглядные (выставки);
- индивидуальные (беседы, занятия);
- групповые (кружки, секции, студии, клубы);
- массовые (конференции, шествия, фестивали, концерты);
- иные.

Методы воспитания – способы влияния преподавателя/организатора воспитательной деятельности на сознание, волю и поведение обучающихся КубГУ с целью формирования у них устойчивых убеждений и определенных норм поведения.

В качестве методов, применяемых при организации воспитательной работы, в Университете используются:

- разъяснение;
- убеждение;
- переубеждение;
- совет;
- педагогическое требование;
- общественное мнение;
- пример;
- поручение и задание;
- упражнение;
- соревнование;
- стимулирование;
- контроль;
- самоконтроль;
- иные.

### 2.4. Планируемые результаты воспитательной работы при реализации ОП ВО

Программа воспитания способствует достижению результатов двух групп:

Внешние (количественные, имеющие формализованные показатели): победы обучающихся в конкурсах и соревнованиях, рост количества студенческих объединений, увеличение количества участников проектов и т.д.;

Внутренние (качественные, не имеющие формализованных показателей, т.к. принадлежат внутреннему миру человека): ценности, жизненные смыслы, идеалы, чувства, переживания и т.д.

Примеры планируемых результатов воспитательной работы:

- сформированность патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству и готовности служения ему;
- сформированность позиции деятельного участия в оказании помощи военнослужащим, принимающим или принимавшим участие в специальной военной операции, или членам их семей;
- сформированность военно-спортивных навыков, навыков оказания первой медицинской помощи и поведения в экстремальных ситуациях;
- умение проявлять патриотическую гражданскую позицию;
- готовность к выполнению гражданского долга;
- сформированность потребности создания крепкой, как правило, многодетной, семьи;
- сформированность мировоззрения, основанного на уважении к праву и закону;
- знание гражданских обязанностей и прав;
- сформированность трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам;
- сформированность активной жизненной позиции;
- сформированность культуры здоровья на основе социально адаптированной и физически развитой личности;
- сформированность нравственных чувств, сопереживания, уважительного отношения к людям;
- умение планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей;
- умение принимать правильные решения в различных жизненных ситуациях;
- другое.

В части реализации Программы стратегического развития КубГУ в соответствии с утвержденной дорожной картой запланировано достижение следующих целевых показателей:

- (Р53) Количество творческих, социально-гуманитарных, культурно-просветительских проектов, обеспечивающих развитие общества в регионе;
- (Р29) Удельный вес выпускников, трудоустроившихся в течение 1 года после окончания обучения по полученной специальности: 1) выпускников высшего образования
- (Р29) Удельный вес выпускников, трудоустроившихся в течение 1 года после окончания обучения по полученной специальности: 2) выпускников среднего профессионального образования
- (Р61) Количество мероприятий по взаимодействию ассоциаций выпускников университета, факультетов и институтов со студенческой молодежью
- (Р62) Количество экспертов-выпускников, включенных в состав совещательных и консультативных органов университета для поддержания университетских инициатив
- (Р63) Количество образовательных, научных, спортивных и досуговых мероприятий с участием выпускников университета
- (Р25) Доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях гражданско-патриотической, социальной направленности
- (Р26) Доля обучающихся, принявших участие в физкультурно-оздоровительных мероприятиях
- (Р27) Доля обучающихся, принявших участие в культурно-творческих мероприятиях
- (Р28) Доля обучающихся, принимающих участие в деятельности общественных организаций на самоуправленческих началах (студенческий совет, профком студентов, студенческое научное общество)
- (Р30) Количество заявок, сформированных и поданных на конкурсы различных студенческих инициатив
- (Р31) Доля обучающихся, принимающих участие в добровольческой / волонтерской деятельности, мероприятиях по экологическому воспитанию
- (Р32) Доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях по профилактике и противодействию деструктивным проявлениям в молодежной среде, в т.ч. идеологии экстремизма и терроризма
- (Р33) Доля обучающихся, которые воспользовались возможностью комплексной реабилитации и абилитации, от общего количества обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в таких мерах
- (Р34) Доля обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, принявших участие в проектах в сфере реабилитации, социально-психологической адаптации и профилактики асоциального поведения, от общей численности нуждающихся

Рабочая программа воспитания КубГУ на 2026/2027 учебный год ориентирована на выполнение ключевых показателей, закрепленных в Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 августа 2024 г. № 2233-р, среди которых:

- доля молодых граждан, участвующих в проектах и программах, направленных на профессиональное, личностное развитие и патриотическое воспитание, к 2030 году составит не менее 75 процентов;
- доля молодых граждан, разделяющих и поддерживающих традиционные российские духовно-нравственные ценности, к 2030 году составит не менее 85 процентов;
- обеспечение эффективной общедоступной системы раскрытия, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, которая к 2030 году охватит не менее 50 процентов детей и молодежи;
- создание системы для становления и развития поколения российских граждан, патриотически настроенного, высоконравственного и ответственного, способного обеспечить суверенитет, конкурентоспособность и дальнейшее развитие России, которая к 2030 году охватит не менее 50 процентов молодых людей;
- доля молодых граждан, верящих в возможности самореализации в России, к 2030 году составит не менее 85 процентов;
- доля молодых людей, вовлеченных в добровольческую и общественную деятельность, к 2030 году составит не ниже 45 процентов;

− доля исследователей в возрасте до 39 лет в общей численности российских исследователей к 2030 году составит не менее 50 процентов;

− уровень безработицы молодежи в возрасте от 15 до 29 лет к 2030 году составит не более 5 процентов.

Приложение 9.

Календарный план воспитательной работы

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«Кубанский государственный университет»**

# ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ КУБАНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА (на 2026/2027 учебный год)

Краснодар, 2026

## I. Анализ итогов воспитательной работы за прошедшей учебный год

Учебный год 2025/2026 проходил в условиях продолжающихся активных изменений в области образовательной деятельности и молодежной политики в масштабах всего государства.

На содержание воспитательной работы существенным образом оказывала влияние продолжающаяся специальная военная операция. Работа в области военно-спортивной подготовки, приобретения навыков оказания первой помощи, действий в экстремальных ситуациях, активной добровольческой (волонтерской) деятельности, направленной на оказание помощи военнослужащим, их семьям, вынужденным переселенцам усилилась и стала более эффективной. Особую роль в сложившейся ситуации приобрели вопросы духовно-нравственного, патриотического воспитания, основанного на традиционных ценностях, одним из носителей которых на Кубани является казачество.

Студенты и работники университета объединены вокруг мероприятий, предназначенных для обеспечения нужд военнослужащих, принимающих или принимавших участие в специальной военной операции, а также членов их семей. На постоянной основе ведется сбор гуманитарной помощи в волонтерском центре университета; налажено плетение маскировочных сетей и изготовление блиндажных свечей, иной продукции, необходимой фронту. Систематически реализуются волонтёрские и творческие акции во взаимодействии с военным госпиталем. Проведен ряд благотворительных акций по сбору средств для нужд подразделений, выполняющих задачи в рамках СВО. Проведены акции в рамках помощи мирным жителям, пострадавшим от действий террористического киевского режима в Курской области.

При формировании плана воспитательной работы на 2026/2027 учебный год университет отталкивается от современных реалий объективной действительности, частью которой является необходимость продолжения работы по укреплению роли военно-спортивного патриотического воспитания; от запроса обучающейся молодежи, подразумевающего приоритет деятельностного начала над созерцательной активностью, увеличение доли интерактивного участия в предлагаемых событиях, а также более активное собственное участие при планировании, организации и проведении мероприятий.

В центре внимания обучающейся молодежи расположились события патриотического толка, события, формирующие активную гражданскую позицию, волонтерские инициативы, навыки военно-спортивного содержания, оздоровительные мероприятия и событийные инициативы, а также содействующие профориентации и трудоустройству. Особый упор делается на необходимость формирования прочной мировоззренческой позиции студенческой молодежи в отношении образа России как одного из цивилизационных центров современного многополярного мироустройства.

В фокусе внимания университета так же будут находится вопросы, связанные с развитием и укреплением личной позиции молодого человека как защитника Отечества, института брака и семьи; участия обучающихся в общественно-полезном труде, развития образовательной технологии «обучение служением», иные вопросы, связанные с реализацией Программы развития ФГБОУ ВО «КубГУ» на 2023 – 2032 годы.

В 2026/2027 учебном году существенным образом усилен блок военно-патриотической работы и работы по профилактике терроризма и экстремизма.

Примерный календарный план воспитательной работы КубГУ выстроен с учетом норм Распоряжения Правительства Российской Федерации от 1 июля 2024 г. № 1734-р «О Плане мероприятий по реализации в 2024-2026 гг. Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

## II. Календарный план событий и мероприятий воспитательной направленности

## Календарный план событий и мероприятий воспитательной направленности на 2026/2027 учебный год

### Модуль 1. Гражданское воспитание

| Виды деятельности | Дата, место, время и формат проведения | Название мероприятия и организатор | Форма проведения мероприятия | Ответственный от ООВО | Количество участников |
|---|---|---|---|---|---|
| Досуговая, социокультурная | ежемесячно | Мероприятия проекта «Открытый диалог» | очная | Руководитель Координационного центра по вопросам формирования у молодежи активной гражданской позиции, предупреждения межнациональных и межконфессиональных конфликтов, противодействия идеологии терроризма и профилактики экстремизма<br>Начальник УВР<br>Органы студенческого самоуправления | До 300 |
| Июнь | | | | | |
| Волонтерская, социокультурная | 1 июня | Волонтерские акции* в рамках Международного дня защиты детей | очная | Директор ВЦ<br>Органы студенческого самоуправления | До 50 |
| Июль | | | | | |
| Социокультурная, студенческое сотрудничество | Июль | Организация участия студентов в губернаторском форуме молодежного актива «Регион-93» | очная | Начальник ОВР<br>Органы студенческого самоуправления | До 100 |
| Август | | | | | |
| Социокультурная, студенческое сотрудничество | Август | Организация участия студентов в губернаторском форуме молодежного актива «Регион-93» | очная | Начальник ОВР<br>Органы студенческого самоуправления | До 100 |

### Модуль 2. Патриотическое воспитание

| Виды деятельности | Дата, место, время и формат проведения | Название мероприятия и организатор | Форма проведения мероприятия | Ответственный от ООВО | Количество участников |
|---|---|---|---|---|---|

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Досуг., социокульт., творч., деят-ть по организ. и провед. значимых событий и мероприятий | Ежемесячно | Участие студентов Казачьей сотни в федеральных, межрегиональных казачьих мероприятиях, мероприятиях Кубанского казачьего войска | очная | Проректор по ВР и СВ | 150 |
| Досуг., физкульт.-спортивная, деят-ть по организ. и провед. значимых событий и мероприятий | Ежемесячно | Участие студентов военно-спортивного клуба в событиях календаря клуба | очная | Проректор по учебной работе и качеству образования – первый проректор<br>Проректор по ВР и СВ | 800 |
| Сентябрь | | | | | |
| Досуг., социокульт., творч., деят-ть по организ. и провед. значимых событий и мероприятий | Последняя декада сентября | Организация участия студентов КубГУ в гражданско-патриотических мероприятиях федерального и краевого уровней | Смешанная | Начальник ОВР<br>Деканы факультетов, директора институтов<br>Органы студенческого самоуправления | До 400 |
| Досуговая, социокультурная, просветительская | Последняя декада сентября | Мероприятия ко дню образования Краснодарского края | очная | Начальник УВР, директор МКДЦ<br>Директор библиотеки | До 2000 |
| Ноябрь | | | | | |
| Досуг., социокульт., творч., деят-ть по организ. и провед. значимых событий и мероприятий | 4 ноября | Организация мероприятий в рамках Дня народного единства (День воинской славы России) | Смешанная | Начальник УВР<br>Директор МКДЦ<br>Органы студенческого самоуправления | До 400 |
| Декабрь | | | | | |
| Досуг., социокульт., творч., деят-ть по организ. и провед. значимых событий и мероприятий | 12 декабря | Организация мероприятий ко Дню Конституции РФ | Смешанная | Начальник УВР<br>Органы студенческого самоуправления | До 500 |
| Январь | | | | | |
| Досуг., социокульт., творч., деят-ть по организ. | 24 января – 23 февраля | Месячник оборонно-массовой и военно- | Смешанная | Начальник ОВР<br>Органы студенческого самоуправления | До 3000 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| и провед. значимых событий и мероприятий | | патриотической работы | | | |
| Февраль | | | | | |
| Творческая | 01 – 18 февраля | Конкурс творческих работ «Победа деда – моя Победа» | очная | Начальник ОВР | До 50 |
| Досуг., социокульт., творч., деятть по организ. и провед. значимых событий и мероприятий | 22 февраля | Торжественный концерт, посвященный Дню защитника Отечества (День воинской славы России) | очная | Начальник УВР<br>Директор МКДЦ | До 1000 |
| Март | | | | | |
| Досуговая, социокультурная, научно-исследовательская | 18 марта | Круглый стол, приуроченный к годовщине вхождения Крыма в состав России | очная | Начальник УВР<br>Органы студенческого самоуправления | До 50 |
| Апрель | | | | | |
| Досуговая, социокультурная | 1 – 12 апреля | Экскурсии студентов университета в обсерваторию КубГУ в связи с празднованием Дня космонавтики | очная | Декан ФТФ<br>Органы студенческого самоуправления | До 200 |
| Досуговая, социокультурная | 12 – 16 апреля | Мероприятия ко Дню космонавтики | очная | Начальник ОВР<br>Декан ФИСМО<br>Декан ХГФ<br>Декан ФТФ | До 10000 |
| Физкультурно-спортивная | 12 – 16 апреля | Военно-патриотический фестиваль | очная | Начальник центра основ военного дела,<br>кафедра физвоспитания | До 2000 |
| Май | | | | | |
| Досуговая, социокультурная | 1 мая | Мероприятия к Празднику Весны и Труда | очная | Начальник ОВР<br>Органы студенческого самоуправления | До 2000 |
| Досуговая, социокультурная | 2 – 13 мая | Экскурсионные выезды на места боевой славы, связанных с обороной г. Краснодар в период ВОВ | очная | Начальник ОВР<br>Директор музея<br>Совет ветеранов<br>Органы студенческого самоуправления | До 100 |
| Июнь | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Досуговая, социокультурная, научно-исследовательская | 10 июня | Мероприятия ко Дню России | очная | Органы студенческого самоуправления | До 500 |
| Досуговая, социокультурная, волонтерская | 22 июня | Мероприятия университета и участие в мероприятиях МО г. Краснодар, проводимые ко Дню памяти и скорби | Смешанная | Органы студенческого самоуправления | До 3000 |
| Досуговая, социокультурная, студенческое сотрудничество | 27 июня | Празднование Дня молодежи в России | очная | Начальник УВР<br>Органы студенческого самоуправления | До 200 |
| Август | | | | | |
| Досуговая, социокультурная | 22 августа | Мероприятия в честь Дня государственного флага России | очная | Начальник УВР<br>Органы студенческого самоуправления | До 7000 |

## Модуль 3. Духовно-нравственное воспитание

| Виды деятельности | Дата, место, время и формат проведения | Название мероприятия и организатор | Форма проведения мероприятия | Ответственный от ООВО | Количество участников |
|---|---|---|---|---|---|
| Досуговая, социокультурная, научно-исследовательская | Ежемесячно | Работа клуба Православной молодежи | очная | Начальник УВР<br>Настоятель храма Св. равноапостольных Кирилла и Мефодия (по согласованию) | До 70 |
| Социокультурная | Ежемесячно | Участие казаков казачьей сотни КубГУ в событиях ККВ и Союза казачьей молодежи Кубани | очная | Проректор по ВРиСВ | До 150 |
| Октябрь | | | | | |
| Досуговая, социокультурная | Первая половина октября | Организация участия студентов КубГУ в фестивале Православных фильмов «Вечевой колокол» | очная | Начальник УВР<br>Зам. деканов факультетов | До 400 |
| Досуговая, социокультурная | 20 октября | Участие в XXVIII Всекубанских духовно-образовательных Кирилло- | очная | Проректор по учебной работе и качеству образования – первый проректор<br>Проректор по ВР и СВ, | До 100 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Мефодиевских чтениях | | Начальник УВР | |
| Март | | | | | |
| Досуговая, социокультурная | 4 марта | Акция «Православная книга» | очная | Начальник УВР<br>Директор научной библиотеки | До 500 |
| Досуговая, социокультурная | Май | Фестиваль «Моя вера православная» | очная | Начальник УВР | До 100 |

## Модуль 4. Культурно-просветительское воспитание

| Виды деятельности | Дата, место, время и формат проведения | Название мероприятия и организатор | Форма проведения мероприятия | Ответственный от ООВО | Количество участников |
|---|---|---|---|---|---|
| Творческая, досуговая | Ежемесячно | Деятельность творческих студий МКДЦ КубГУ | очная | Директор МКДЦ | До 500 |
| Сентябрь | | | | | |
| Социокультурная, просветительская | 10 октября | День первокурсника | очная | Проректор по ВР и СВ<br>Проректор по КБ<br>Директор МКДЦ<br>Деканы факультетов | 5000 |
| Социокультурная, просветительская | В течение месяца | Организация курса для студентов 1 курса «Введение в университет» | смешанная | Проректор по учебной работе, качеству образования – первый проректор<br>Проректор по ВР и СВ<br>ОСО | До 7000 |
| Социокультурная, просветительская, досуговая | В течение месяца | Посещение музея университета студентами первых курсов | очная | Начальник ОВР<br>Директор музея | До 1500 |
| Социокультурная, просветительская, досуговая | Вторая половина сентября | Организация тематических конкурсов со студентами первых курсов на знание университета | очная | Органы студенческого самоуправления | До 1000 |
| Октябрь | | | | | |
| Социокультурная, просветительская, досуговая | В течение месяца | Посещение музея университета студентами первых курсов | очная | Начальник ОВР<br>Директор музея | До 1500 |
| Социокультурная, просветительская, досуговая | В течение месяца | Организация тематических конкурсов со студентами первых курсов на знание университета | очная | Органы студенческого самоуправления | До 1000 |
| Ноябрь | | | | | |
| Социокультурная, просветитель | В течение месяца | Посещение музея университета студентами первых курсов | очная | Директор музея, факультеты, институты | До 1500 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ская, досуговая | | | | | |
| Декабрь | | | | | |
| Социокультурная, просветительская, досуговая | В течение месяца | Посещение музея университета студентами первых курсов | очная | Директор музея, факультеты, институты | До 1500 |
| Январь | | | | | |
| Творческая, досуговая, социокультурная | 25 января | Организация участия студентов университета в праздновании* Дня студентов (Татьянин день) | Смешанная | Начальник ОВР<br>Директор МКДЦ<br>Органы студенческого самоуправления | До 1000 |
| Март | | | | | |
| Творческая, досуговая | 4 марта | Торжественный концерт в рамках празднования Международного женского дня | Смешанная | Директор МКДЦ | До 1000 |
| Апрель | | | | | |
| Творческая, досуговая | Вторая половина апреля | Участие в региональном этапе фестиваля «Российская студенческая весна» на Кубани | очная | Директор МКДЦ | До 100 |
| Творческая, досуговая, социокультурная | Вторая половина апреля | Организация участия студентов во Всероссийской акции «Библионочь» | очная | Начальник ОВР<br>Директор научной библиотеки<br>Органы студенческого самоуправления | До 100 |
| Май | | | | | |
| Творческая, досуговая, социокультурная | 24 мая | Организация мероприятий в рамках Дня славянской письменности и культуры | очная | Начальник ОВР<br>Филологический факультет<br>Органы студенческого самоуправления | До 200 |
| Творческая, досуговая | В течение месяца | Участие в финале конкурса «Российская студенческая весна» | очная | Директор МКДЦ | До 50 |
| Июль | | | | | |
| Досуговая, социокультурная | В течение месяца | Выставка литературы ко дню семьи | очная | Директор научной библиотеки | До 500 |

## Модуль 5. Научно-образовательное воспитание

| Виды деятельности | Дата, место, время и формат проведения | Название мероприятия и организатор | Форма проведения мероприятия | Ответственный от ООВО | Количество участников |
|---|---|---|---|---|---|

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Учебно-исследовательская, научно-исследовательская | Ежемесячно | Участие в работе СНО факультета, института | очная | Проректор по науке и инновациям, заместители декана/директора по науке, председатели СНО | До 1000 |
| Апрель | | | | | |
| Научно-исслед., уч.-исслед., проект., вовлеч. обучающихся в предпринимат. деят. | В течение месяца | Неделя науки | очная | Проректор по науке и инновациям, факультеты, институты, СНО | До 2000 |

## Модуль 6. Профессионально-трудовое воспитание

| Виды деятельности | Дата, место, время и формат проведения | Название мероприятия и организатор | Форма проведения мероприятия | Ответственный от ООВО | Количество участников |
|---|---|---|---|---|---|
| Сентябрь | | | | | |
| Вовлечение в профориентационную деят-ть | В течение месяца | Профтестирование студентов выпускных курсов | Смешанная | Начальник ОСТЗ, факультеты, институты, психологическая служба | До 400 |
| Октябрь | | | | | |
| Вовлечение в профориентационную деят-ть | В течение месяца | Профтестирование студентов выпускных курсов | Смешанная | Начальник ОСТЗ, факультеты, институты, психологическая служба | До 400 |
| Ноябрь | | | | | |
| Вовлечение в профориентационную и предпринимательскую деят-ть | В течение месяца | Ярмарки вакансий и дни карьеры | Смешанная | Начальник ОСТЗ, факультеты, институты | До 500 |
| Декабрь | | | | | |
| Вовлеч. в профориентац. и предпринимат. деят-ть | В течение месяца | Ярмарки вакансий и дни карьеры | Смешанная | Начальник ОСТЗ, факультеты, институты | До 500 |
| Февраль | | | | | |
| Вовлечение в профориентационную деят-ть | В течение месяца | Профтестирование студентов младших курсов | Смешанная | Начальник ОСТЗ, факультеты, институты | До 400 |
| Март | | | | | |
| Вовлечение в профориентационную деят-ть | В течение месяца | Профтестирование студентов младших курсов | Смешанная | Начальник ОСТЗ, факультеты, институты | До 400 |
| Апрель | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Вовлеч. в профориентац. и предпринимат. деят-ть | В течение месяца | Ярмарки вакансий и дни карьеры | Смешанная | Начальник ОСТЗ, факультеты, институты | До 500 |
| Май | | | | | |
| Вовлеч. в профориентац. и предпринимат. деят-ть | В течение месяца | Ярмарки вакансий и дни карьеры | Смешанная | Начальник ОСТЗ, факультеты, институты | До 500 |

## Модуль 7. Экологическое воспитание

| Виды деятельности | Дата, место, время и формат проведения | Название мероприятия и организатор | Форма проведения мероприятия | Ответственный от ООВО | Количество участников |
|---|---|---|---|---|---|
| Студенческое сотрудничество, деятельность студенческих объединений | Ситуативно | Проведение субботников по уборке территории и помещений университета, а также городских территорий в рамках взаимодействия с МО г. Краснодар | Очная | Начальник ОВР, органы студенческого самоуправления | До 1000 |
| Октябрь | | | | | |
| Культурно-просветительская | В течение месяца | Географический диктант | Смешанная | Начальник ОВР, ИГГТиС, Органы студенческого самоуправления | До 200 |
| Ноябрь | | | | | |
| Культурно-просветительская, проектная | В течение месяца | Экологические кураторские часы со студентами первых курсов | очная | Начальник ОВР, Факультеты, институты, органы студенческого самоуправления | До 4000 |
| Февраль | | | | | |
| Творческая, культурно-просветительская | В течение месяца | Конкурс социального плаката «Земля наш дом» | Смешанная | Начальник ОВР, ХГФ, Органы студенческого самоуправления | До 100 |
| Апрель | | | | | |
| Студенческое сотрудничество, деят-ть студ. объед. | Вторая половина месяца | Проведение субботника по уборке территории университета | очная | Начальник ОВР, органы студенческого самоуправления | До 1000 |

## Модуль 8 Физическое воспитание, спорт и оздоровление

| Виды деятельности | Дата, место, время и формат проведения | Название мероприятия и организатор | Форма проведения мероприятия | Ответственный от ООВО | Количество участников |
|---|---|---|---|---|---|
| Оздоровительная | Ежедневно | Деятельность психологической службы | очная | Руководитель службы | По мере востребованности |
| Физкультурно-спортивная | Ежемесячно | Участие в тренировках | очная | Заведующий кафедрой физвоспитания | До 2000 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | спортивных секций | | | |
| Физкультурно-спортивная | В соответствии с программой | Универсиада вузов Кубани | очная | Заведующий кафедрой физвоспитания | По мере востребованности |
| Оздоровительная | Ежемесячно | Оздоровление студентов в с/п «Юность» | очная | Главврач с/п «Юность», профком студентов | 70 |
| Октябрь | | | | | |
| Оздоровительная, социокультурная | В течение месяца | Встречи врачей-наркологов со студентами КубГУ | очная | Начальник ОВР<br>Зам. деканов факультетов | До 200 |
| Спортивная | В течение месяца | Спартакиада первокурсников | очная | Заведующий кафедрой физвоспитания | До 1000 |
| Ноябрь | | | | | |
| Оздоровительная | В течение месяца | Флюорографическое обследование студентов КубГУ, медицинский осмотр | очная | Начальник ОВР<br>Зам. деканов факультетов | До 3500 |
| Декабрь | | | | | |
| Оздоровительная | В течение месяца | Флюорографическое обследование студентов КубГУ, медицинский осмотр | очная | Начальник ОВР<br>Зам. деканов факультетов | До 3500 |
| Февраль | | | | | |
| Оздоровительная, социокультурная, просветительская | В течение месяца | Информационно-просветительское занятие со студентами-юношами по теме «Здоровое отцовство» | смешанная | Начальник ОВР<br>Зам. деканов факультетов | До 200 |
| Март | | | | | |
| Оздоровительная, социокультурная, просветительская | В течение месяца | Лекции-беседы со студентками КубГУ о женском здоровье | смешанная | Начальник ОВР<br>Зам. деканов факультетов | 300 |
| Спортивная | В течение месяца | Спартакиада факультетов | очная | Заведующий кафедрой физвоспитания | До 1000 |
| Апрель | | | | | |
| Деят-ть по организ. и провед. значимых событий и мероприятий | В течение месяца | Участие в смотре-конкурсе на лучшую организацию физкультурно-спортивной работы среди ООВО | очная | Заведующий кафедрой физического воспитания | 10 |
| Май | | | | | |
| Оздоровительная | В течение месяца | Флюорографическое обследование студентов КубГУ, медицинский осмотр | очная | Начальник ОВР<br>Зам. деканов факультетов | До 3500 |
| Июнь | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Оздоровительная | В течение месяца | Флюорографическое обследование студентов КубГУ, медицинский осмотр | очная | Начальник ОВР<br>Зам. деканов факультетов | До 3500 |
| Июль | | | | | |
| Оздоровительная, досуговая, спортивная | В течение месяца | Военно-спортивные сборы студентов Казачьей сотни | очная | Проректор по ВР и СВ | 100 |
| Оздоровительная, досуговая, спортивная | В течение месяца | Оздоровительная кампания на черноморском побережье | очная | Начальник УВР | До 500 |
| Август | | | | | |
| Оздоровительная, досуговая, спортивная | В течение месяца | Оздоровительная кампания на черноморском побережье | очная | Начальник УВР | До 500 |

## Модуль 9 Профилактика экстремизма, терроризма, наркомании, алкоголизма, табакокурения и различных форм девиантного поведения

| Виды деятельности | Дата, место, время и формат проведения | Название мероприятия и организатор | Форма проведения мероприятия | Ответственный от ООВО | Количество участников |
|---|---|---|---|---|---|
| Социокультурная | Ежемесячно | Комплекс мероприятий ситуационного и планового характера, направленный на профилактику терроризма и экстремизма в молодежной среде | смешанная | Руководитель Координационного центра по вопросам формирования у молодежи активной гражданской позиции, предупреждения межнациональных и межконфессиональных конфликтов, противодействия идеологии терроризма и профилактики экстремизма | До 8000 |
| Сентябрь | | | | | |
| Учебно-исследовательская, досуговая, социокультурная | 3 сентября | Мероприятия ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом | очная | Начальник УВР<br>Руководитель координационного центра | До 50 |
| Октябрь | | | | | |
| Социокультурная, проектная | В течение месяца | Кураторский час «Профилактика алкоголизма и табакокурения» | очная | Заместители декана/директора по ВР, кураторы учебных академических групп | До 4500 |
| Ноябрь | | | | | |
| Социокультурная, проектная | В течение месяца | Кураторский час «Профилактика наркомании» | очная | Заместители декана/директора по ВР, кураторы учебных академических групп | До 4500 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Декабрь | | | | | |
| Социокультурная, проектная | В течение месяца | Кураторский час «Профилактика экстремизма и терроризма» | очная | Заместители декана/директора по ВР, кураторы учебных академических групп | До 4500 |
| Январь | | | | | |
| Социокультурная, проектная | В течение месяца | Кураторский час «Психологическое благополучие» | очная | Заместители декана/директора по ВР, кураторы учебных академических групп | До 4500 |
| Февраль | | | | | |
| Социокультурная, проектная | В течение месяца | Кураторский час «Профилактика коррупционных проявлений» | очная | Заместители декана/директора по ВР, кураторы учебных академических групп | До 4500 |
| Март | | | | | |
| Социокультурная, проектная | В течение месяца | Кураторский час «Информационная безопасность» | очная | Заместители декана/директора по ВР, кураторы учебных академических групп | До 4500 |
| Апрель | | | | | |
| Социокультурная, проектная | В течение месяца | Кураторский час «Культура речи и поведения» | очная | Заместители декана/директора по ВР, кураторы учебных академических групп | До 4500 |
| Май | | | | | |
| Социокультурная, проектная | В течение месяца | Кураторский час «Защита подвигов ветеранов войн и военных конфликтов» | очная | Заместители декана/директора по ВР, кураторы учебных академических групп | До 4500 |

## Модуль 10 Защита социальных прав и развитие комфортной образовательной среды в университете

| Виды деятельности | Дата, место, время и формат проведения | Название мероприятия и организатор | Форма проведения мероприятия | Ответственный от ООВО | Количество участников |
|---|---|---|---|---|---|
| Деят-ть по организ. и провед. значимых событий и мероприятий | Ежемесячно | Деятельность жилищно-бытовой комиссии студенческого городка | очная | Председатель профкома студентов, заместители декана/директора по ВР | До 50 |
| Сентябрь | | | | | |
| Деят-ть по организ. и провед. значимых событий и мероприятий | В течение месяца | Проведение комиссии по расселению студентов в общежитиях КубГУ | очная | Председатель профкома студентов, заместители декана/директора по ВР | До 50 |
| Деят-ть по организ. и | В течение месяца | Актуализация информации о | очная | Начальник ОВР | 20 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| провед. значимых событий и мероприятий | | студентах-участниках СВО, студентах-детях участников СВО, детях-сиротах и детях, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из их числа, прибывших на постоянное место жительства в г. Краснодар и обучающихся в КубГУ | | | |
| Деят-ть по организ. и провед. значимых событий и мероприятий | В течение месяца | Актуализация информации об обучающихся с инвалидностью | очная | Начальник УВР | 20 |
| Деят-ть по организ. и провед. значимых событий и мероприятий | В течение месяца | Контроль выбора образовательной траектории обучающимися с инвалидностью | очная | Начальник УВР | 20 |
| Октябрь | | | | | |
| Деят-ть по организ. и провед. значимых событий и мероприятий | В течение месяца | Сбор и подготовка материала по студентам КубГУ инвалидам 1, 2 групп на оказание краевой социальной поддержки | очная | Начальник ОВР | 20 |
| Социокультурная, просветительская | В течение месяца | Повышение уровня правовой грамотности в области прав и обязанностей обучающихся | Смешанная | Председатель ППОС | До 200 |
| Ноябрь | | | | | |
| Деят-ть по организ. и провед. значимых событий и мероприятий | В течение месяца | Повышение уровня доступности образовательной деятельности университета | очная | Проректор по ВР и СВ<br>Проректор по АХР КР и С<br>Декан ФППК | 20 |
| Март | | | | | |
| Деят-ть по организ. и провед. значимых событий и мероприятий | В течение месяца | Повышение уровня доступности образовательной деятельности университета | очная | Проректор по ВР и СВ<br>Проректор по АХР КР и С<br>Декан ФППК | 20 |

**Рецензия на основную профессиональную образовательную программу высшего образования по специальности 04.05.01 Фундаментальная и прикладная химия профиль «Органическая и медицинская химия»**

ОПОП разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 04.05.01 Фундаментальная и прикладная химия (уровень специалитета) – Приказ Минобрнауки России от 13.07.2017, № 652. Основная профессиональная образовательная программа представлена следующими элементами: общие положения, общая характеристика образовательной программы, характеристика профессиональной деятельности выпускников, планируемые результаты освоения образовательной программы, структура и содержание образовательной программы, условия осуществления образовательной деятельности по образовательной программе, другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, учебный план и календарный учебный график, аннотации рабочих программ учебных дисциплин, рабочие программы практик, программа государственной итоговой аттестации, матрица соответствия требуемых компетенций, формирующих их составных частей ОПОП ВО, рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

В соответствие профилю ОПОП и запросам рынка труда выпускники готовятся к научно-исследовательской и педагогической профессиональной деятельности.

Следует отметить, что работодатель принимает активное участие в определении видов профессиональной деятельности и компетентностной модели выпускника по ОПОП, используя следующие формы: организация производственной практики в научно-исследовательских учреждениях, обсуждение итоговой государственной аттестации.

В учебном плане отображается логическая последовательность освоения блоков ОПОП, обеспечивающих формирование компетенций. Указывается общая трудоемкость дисциплин, модулей, практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах.

Программа специалитета состоит из следующих блоков: Блок 1 «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части; Блок 2 «Практики», который в полном объеме относится к обязательной части программы; Блок 3 «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы, а также факультативные дисциплины. Объем программы в Блоке 1

составляет 246 зачетных единиц (трудоемкость одной з.е. составляет 36 академических часов, включающих аудиторную и самостоятельную работу), Блок 2 – 42 з.е., Блок 3 – 6 з.е., факультативные дисциплины – 6 з.е.. Общий объем программы специалитета: 300 зачетных единиц. Содержание рабочих программ представленных дисциплин соответствует компетентностному подходу к подготовке выпускника.

В соответствии с ФГОС ВО по специальности 04.05.01 Химия (профиль «Органическая и медицинская химия») Блок 2 «Практики» основной образовательной программы является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций студентов.

При реализации данной ОПОП предусматриваются следующие типы учебной практики: ознакомительная практика; а также производственной практики: научно-исследовательская работа, педагогическая практика, преддипломная практика. В случае прохождения учебной или производственной практики в сторонних организациях заключаются договора, в соответствии с которыми студентам предоставляются места практики, оказывается организационная и информационно-методическая помощь в процессе прохождения практики.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся предусмотрены оценочные средства для соответствующих дисциплин, которые в полном объеме находятся на выпускающей кафедре. В оценочных средствах разработаны показатели оценивания планируемых результатов обучения и подробно описаны оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации, что позволяет адекватно оценить результаты обучения в рамках компетентностного подхода.

Государственная итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной, осуществляется после освоения образовательной программы специалитета в полном объеме, представляет собой защиту выпускной квалификационной (дипломной) работы и позволяет определить степень сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников. Темы выпускных квалификационных работ соответствуют виду профессиональной деятельности выпускника.

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по специальности 04.05.01 Фундаментальная и прикладная химия (профиль «Органическая и медицинская химия») соответствует современному уровню развития науки и основным требованиям ФГОС ВО, предъявляемым к документам данного типа.

Рецензент

Зав. кафедрой химии ФГБОУ ВО
«Кубанский государственный
аграрный университет»
д-р хим. наук, профессор _____ Е.А. Кайгородова

