

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по довузовскому и дополнительному
профессиональному образованию

_____ С.Ю. Кустов
« ____ » _____ 2024 г.

(приказ от « ____ » ____ 202_ № ____ на основании
решения ученого совета КубГУ от « ____ » ____ 202_ г.
(протокол № ____)
М.П.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА –
ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

**«ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ФИЗИКЕ И АСТРОНОМИИ
В СИСТЕМЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

Вид профессиональной деятельности:	Проектирование и реализация образовательного процесса по предмету «Физика и астрономия» в системе основного общего образования
Объём часов:	514
Форма обучения:	очно-заочное с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
Организация обучения:	18 месяцев, одновременно (непрерывно)

**г. Краснодар
2024 г.**

Разработчики программы:

Богатов Николай Маркович, доктор физико-математических наук, профессор, заведующий кафедрой физики и информационных систем;

Остапенко Андрей Александрович, доктор педагогических наук, профессор кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования;

Безроднова Анна Сергеевна, преподаватель кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, заместитель руководителя ИППК КубГУ;

Иванов Виктор Александрович, кандидат педагогических наук, доцент кафедры оптоэлектроники.

Программа обсуждена на заседании кафедры физики и информационных систем физико-технического факультета КубГУ, протокол от 12.04.2024 г. № 9 и на заседании учебно – методической комиссии физико-технического факультета КубГУ, протокол № 5 от 18.04.2024. Программа рекомендована к реализации в системе дополнительного профессионального образования. Выписки из протоколов прилагаются.

Заведующий кафедрой

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел/ подраздел/ пункт	Содержание программы	Стр.
1.	Общая характеристика программы	4
1.1.	Нормативно-правовые основания разработки программы	4
1.2.	Цель реализации программы	5
1.3.	Характеристика нового вида профессиональной деятельности (область, объекты, виды и задачи профессиональной деятельности, уровень квалификации)	5
1.4.	Требования к слушателям (категории слушателей)	5
1.5.	Цель, планируемые результаты обучения	5
1.6.	Режим занятий	7
1.7.	Документ, выдаваемый по результатам освоения программы	7
1.8.	Структура и принципы построения программы	7
2.	Учебный план	8
3.	Календарный учебный график	9
4.	Рабочие программы учебных модулей	
5.	Организационно-педагогические условия реализации программы	
5.1.	Кадровое обеспечение образовательного процесса	
5.2.	Материально-техническое обеспечение программы	
5.3.	Информационное и учебно-методическое обеспечение программы	
5.4.	Организация образовательного процесса	
5.5.	Контроль и оценка результатов освоения программы	
5.6.	Примеры контрольных заданий текущего и промежуточного контроля	
6.	Оценочные средства для проведения итоговой аттестации	
6.1.	Паспорт комплекта оценочных средств	
6.2.	Комплект оценочных средств	
7.	Приложения	
	Приложение № 1 Фонд оценочных средств по модулю «Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности»	
	Приложение № 2. Фонд оценочных средств по дисциплине	
	Приложение № 3. Фонд оценочных средств по дисциплине	
	Приложение № 4 Фонд оценочных средств для проведения итоговой аттестации по программе	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1 Нормативно-правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 11 октября 2023 года № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Методические рекомендации-разъяснения по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов (письмо Минобрнауки России от 22 апреля 2015 года № ВК-1032/06);
- Методические рекомендации по итоговой аттестации слушателей (письмо Минобрнауки России от 30 марта 2015 года № АК-820/06).
- Нормативные документы по организации учебного процесса в КубГУ (<https://www.kubsu.ru/ru/node/24>);
- Положение о разработке и утверждении дополнительных профессиональных программ в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в редакции, утвержденной приказом от 7 сентября 2016 г. № 1242, с изменениями, внесенными в соответствии с приказом от 18 апреля 2019 г. № 606 на основании решения ученого совета от 5 апреля 2019 г. (протокол № 8);
- Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в редакции, утвержденной решением ученого совета от 28 октября 2016 г. (протокол № 3), с дополнениями, внесенными в соответствии с приказом от 5 апреля 2019 г. № 477 на основании решения ученого совета от 5 апреля 2019 г. (протокол № 8);
- Положение об организации итоговой аттестации при реализации дополнительных профессиональных программ в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», утвержденное решением ученого совета от 27 января 2017 г. (протокол № 6);
- Положение о внутренней оценке качества дополнительных профессиональных программ и их результатов (введено в действие приказом от 18 апреля 2019 г. № 595 на основании решения ученого совета от 5 апреля 2019 (протокол № 8);
- Положение о порядке применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных профессиональных программ в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» (введено в действие приказом от 8 июля 2021 г. № 1181 на основании решения ученого совета от 25 июня 2021 г. (протокол № 12).

Программа разработана на основе:

- Профессионального стандарта «01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н с изменениями и дополнениями от 5 августа 2016 г.;
- Требований ФГОС ВО к результатам освоения программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121 с изменениями от 26.11.2020 № 1456.

1.2 Цель реализации программы:

- Получение слушателями новых профессиональных компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности;
- Проектирование и реализация образовательного процесса по предмету физика и астрономия.

1.3 Характеристика новой квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, трудовых функций и (или) уровней квалификации

Область профессиональной деятельности: педагог (педагогическая деятельность в общеобразовательных организациях).

Объекты профессиональной деятельности: образовательный процесс в системе общего образования; обучение, воспитание, развитие личности обучающихся; предметное обучение.

Задачи профессиональной деятельности:

- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере основного общего, среднего общего образования и нормами профессиональной этики;
- организация индивидуальной и совместной учебной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- контроль и оценка формирования образовательных результатов обучающихся, выявление и корректировка проблем в обучении;
- проектирование и реализация педагогической деятельности на основе специальных научных знаний;
- проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы;
- моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Уровень квалификации в соответствии с профессиональным стандартом 6.

1.4 Требования к слушателям (категории слушателей) допускаются лица, имеющие и (или) получающие высшее образование и (или) высшее образование в области, соответствующей преподаваемому предмету «физика» и «астрономия» (код укрупненных групп специальностей - 03.00.00): астрономия - 03.05.01 код специальности с квалификацией – астроном, фундаментальная и прикладная физика - 03.05.02 код специальности - физик.

1.5 Цель, планируемые результаты обучения

1.5.1 Цель обучения: формирование у слушателей профессиональных компетенций, направленных на проектирование и реализацию эффективного учебного процесса в образовательных организациях системы общего образования; обеспечение готовности ориентироваться в психолого-педагогических технологиях; получение знаний в области нормативно-правового регулирования и научных подходов к профессиональной деятельности.

1.5.2 В результате освоения программы слушатель должен обладать:

- профессиональными компетенциями, соответствующими виду деятельности:

Код	Наименование вида деятельности (ВД) и профессиональных компетенций (ПК)
ВД 1	Проектирование и реализация образовательного процесса по предметам «Астрономия» и «Физика» в системе основного, среднего и общего образования
ПК 1	Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования с уровнем развития современной науки и возрастными особенностями обучающихся

ПК 2	Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий
ПК 3	Способен поддерживать самостоятельность, инициативность обучающихся, развитие их творческих способностей в рамках учебно-исследовательской деятельности
ПК 4	Способен организовать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности
ПК 5	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности
ПК 6	Способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся

1.5.3 Слушатель, освоивший программу, должен:

(1) получить опыт (или навык):

- формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями;
- навык поиска с использованием информационных систем и баз данных;
- навыками использования сервисов, в профессиональной педагогической деятельности;
- овладение образовательными технологиями в профессиональной деятельности;

(2) уметь:

- анализировать предлагаемое обучающимся рассуждение с результатом: подтверждение его правильности или нахождение ошибки и анализ причин его возникновения;
- организовывать исследования – эксперимент, обнаружение закономерностей, доказательство в частных и общих случаях;
- работать с родителями (законными представителями), местным сообществом по проблематике математической культуры;
- использовать формы и методы обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и т.п.;
- объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся;
- применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- применять в учебном процессе ИКТ-технологии;
- организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.
- преподавать предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке;

знать:

- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;
- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;
- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;
- пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;
- основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
- рабочую программу и методику обучения по данному предмету;
- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства;
- нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи;
- конвенцию о правах ребенка;
- трудовое законодательство.

1.6 Режим занятий: не более 44 часов в месяц, не более 12 часов в неделю, не более 4 часов в день.

1.7 Язык образования

Русский.

1.8 Документ, выдаваемый по результатам освоения программы – документ о квалификации: диплом о профессиональной переподготовке установленного образца.

1.9 Структура и принципы построения программы

Программа разработана на основе модульно-компетентностного подхода и состоит из четырех модулей:

Модуль 1. «Основы педагогической деятельности в разных образовательных концептах»

Модуль 2. «Основы педагогической деятельности»

Модуль 3 «Панорама методик преподавания дисциплин в условиях ФГОС ООО и ОСО».

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование модулей, дисциплин	Всего часов учебной нагрузки (трудоемкость)	Контактная работа	В том числе		Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Итоговая аттестация	Формы промежуточного и итогового контроля
				Лекции	Практические занятия				
1.	МОДУЛЬ 1 «Основы педагогической деятельности в разных образовательных концептах.»								
1.1.	Нормативно-правовое обеспечение деятельности общеобразовательной организации	46	26	6	20	16	4		Зачет
1.2.	Проектирование педагогической деятельности в разных образовательных подходах	58	26	6	20	26	6		Зачет
1.3.	Современные средства организации обучения	42	34	14	20	4	4		Экзамен
Всего часов по модулю 1		146	86	26	60	46	14		
2.	МОДУЛЬ 2 « Основы педагогической деятельности.»								
2.1.	Психологические основы педагогической деятельности	28	14	4	10	12	2		Зачет
2.2.	Основы возрастной психологии	32	16	4	12	14	2		Зачет
2.3.	Современные педагогические технологии	32	16	4	12	14	2		Экзамен
2.4.	Информационные технологии в образовательном процессе	32	16	4	12	12	4		Экзамен
2.5.	Профессиональные компетенции педагогической деятельности	30	16	4	12	12	2		Экзамен
2.6.	Психолого-педагогическая диагностика в образовании	38	26	8	18	8	4		Экзамен
Всего часов по модулю 2		192	104	28	76	72	16		
3.	МОДУЛЬ 3 «Панорама методик преподавания дисциплин в условиях ФГОС ООО и ОСО»								
3.1.	Разработка учебных программ по предметам	24	10	4	6	10	4		Зачет
3.2.	Методика преподавания физики	32	18	6	12	6	8		Зачет
3.3.	Методика преподавания астрономии	28	14	6	8	10	4		Зачет
3.4.	Практикум по методике преподавания физики и астрономии	50	26	10	16	18	6		Экзамен
	Подготовка итоговой проектной работы	30				30			
Всего часов по модулю 3		164	68	26	42	74	22		
	Итоговая аттестация	12						12	Защита проектной работы
	ИТОГО часов по программе:	514	258	80	178	192	52	12	

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Компоненты программы (дисциплины, темы)	Виды учебной нагрузки	1 месяц	2 месяц	3 месяц	4 месяц	5 месяц	6 месяц	7 месяц	8 месяц	9 месяц	10 месяц	11 месяц	12 месяц	13 месяц	14 месяц	15 месяц	16 месяц
1.1. Нормативно-правовое обеспечение деятельности общеобразовательной организации	контакт. часы	20	6														
	самост. работа	10	6														
	промеж. аттест.	2	2														
1.2. Проектирование педагогической деятельности в разных образовательных подходах	контакт. часы		8	14	4												
	самост. работа		8	14	4												
	промеж. аттест.		2	2	2												
1.3. Современные средства организации обучения	контакт. часы				18	16											
	самост. работа				2	2											
	промеж. аттест.					4											
2.1. Психологические основы педагогической деятельности	контакт. часы					4	10										
	самост. работа					4	8										
	промеж. аттест.						2										
2.2. Основы возрастной психологии	контакт. часы						6	10									
	самост. работа						4	10									
	промеж. аттест.							2									
2.3. Современные педагогические технологии	контакт. часы							6	10								
	самост. работа							4	10								
	промеж. аттест.								2								
2.4. Информационные технологии в образовательном процессе	контакт. часы								6	10							
	самост. работа								2	10							
	промеж. аттест.									4							
2.5. Профессиональные компетенции педагогической деятельности	контакт. часы									6	10						
	самост. работа									2	10						
	промеж. аттест.										2						
2.6. Психолого-педагогическая диагностика в образовании	контакт. часы										6	10	6	4			
	самост. работа										2	2	2	2			
	промеж. аттест.											2	2				

3.1. Разработка учебных программ по предметам	контакт. часы											4	4	2			
	самост. работа											4	4	2			
	промеж. аттест.												2	2			
3.2. Методика преподавания физики	контакт. часы											8	8	2			
	самост. работа											2	2	2			
	промеж. аттест.													4	4		
3.3. Методика преподавания астрономии	контакт. часы													4	10		
	самост. работа													4	6		
	промеж. аттест.														4		
3.4. Практикум по методике преподавания физики и астрономии	контакт. часы														4	14	8
	самост. работа														2	10	6
	промеж. аттест.															2	4
Подготовка итоговой проектной работы	контакт. часы																
	самост. работа																
	промеж. аттест.																
Итоговая аттестация	контакт. часы																6
	самост. работа																6
Итого учебной нагрузки в месяц		32	32	30	30	30	30	32	30	32	30	30	30	30	30	26	30

4. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

(ПРЕДМЕТОВ, ДИСЦИПЛИН)

Наименование дисциплин программы	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа			
1	2		3	4
	Компонент программы: Модуль 1 «Основы педагогической деятельности в разных образовательных концептах.»			
1.1 Нормативно-правовое обеспечение деятельности общеобразовательной организации	Содержание (указывается перечень дидактических единиц темы)	Уровень освоения	Часы	Объем часов
	1. Закон об образовании. Система и принципы образовательного права. Общая характеристика элементов системы образовательного права. Особенности норм образовательного права. Институты и субинституты образовательного права. Комплексные институты образовательного права. Подотрасли образовательного права. Система образования. Подсистемы образования: содержательная, функциональная, организационно-управленческая. Образовательные программы. Образовательные стандарты. Образовательные цензы. Уровни и формы получения образования. Классификация образовательных организаций. Органы управления образованием. Система принципов образовательного права. Принципы законодательства об образовании. Принципы организации образовательной деятельности. Принципы государственной политики в области образования. Принципы образовательного права.	3	8	46
	2. Источники образовательного права. Система законодательства об образовании. Источник права. Источники образовательного права. Классификации источников образовательного права: по юридической силе, по отраслям законодательства, по объему компетенции, по предмету регулирования. Нормативно-правовой акт. Система нормативно-правовых актов. Структура и виды нормативных правовых актов, особенности их применения в образовательной практике Российской Федерации. Федеральный регистр нормативно-правовых актов субъектов РФ. Нормативный договор. Особенность нормативного договора как источника образовательного права. Виды нормативных договоров. Правовые акты индивидуального	1	4	

	значения: приговор суда, распоряжение, приказ.			
	3. Субъекты образовательного права. Основные группы образовательных правоотношений. Основания возникновения правоотношений. Субъекты образовательных правоотношений. Правосубъектность (правоспособность и дееспособность) субъектов образовательного права. Гарантии прав и ответственность по обязательствам субъектов образовательных отношений. Права и обязанности, компетенция и ответственность образовательных организаций. Правовой статус учащихся образовательных организаций. Социальная защита учащихся. Права и обязанности родителей (законных представителей) в образовательных отношениях. Правовой статус работников общеобразовательных учреждений. Правовой статус несовершеннолетних субъектов образовательного права. Формы защиты прав работников образовательных организаций. Ограничения прав субъектов правоотношений образовательного права. Классификация работников образовательных организаций. Определение основного субъекта образовательного права. Правовое регулирование отношений в сфере общего образования. Правовое регулирование отношений, связанных с получением образования в семье. Правовое регулирование отношений, связанных с образованием и воспитанием детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Правовое регулирование отношений, связанных с получением образования лицами с ограниченными возможностями здоровья. Оказание практической правовой помощи в области социальной защиты, осуществление сотрудничества с органами правопорядка и органами социальной защиты населения. Формы работы с родителями.	2	8	
	4. Административно-правовой статус органов государственной власти, осуществляющих государственное управление образованием. Структура и компетенция федеральных органов: Правительство РФ, Министерство образования и науки, ФС по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам, ФС по надзору в сфере образования и науки. Разграничение компетенции органов	2	6	

	государственной власти и органов управления образованием. Система органов управления Министерства образования. Муниципальные органы управления образованием. Государственно-общественные объединения и общественные организации в системе образования. Управление образовательными организациями (государственными и негосударственными).			
	5. Лицензирование образовательной деятельности. Государственный статус образовательной организации. Регламентация деятельности, порядок создания и ликвидации образовательной организации. Учредительные документы, регистрация образовательных организаций. Лицензирование, аттестационная экспертиза и государственная аккредитация в сфере общего и высшего образования. Этапы проведения и основные показатели государственной аккредитации образовательной организации. Уровни и формы получения образования. Формы, типы и виды образовательных организаций. Филиалы, отделения, структурные подразделения образовательных организаций, объединения, союзы, ассоциации. Негосударственные образовательные организации. Правовое регулирование отношений между образовательной организацией и учредителем. Защита прав и законных интересов образовательных организаций.	2	6	
	6. Финансово-правовые основы образования. Финансовая деятельность государства и органов местного самоуправления в сфере образования. Понятие и принципы финансирования образовательных организаций. Бюджетное финансирование образовательных организаций. Гарантии финансирования образовательной организации. Внебюджетное финансирование образовательной организации. Правовое регулирование инвестиций в сферу образования. Финансовое обеспечение инновационных процессов в образовании. Налоговая политика государства в сфере образования. Налогообложение образовательных организаций. Финансовый контроль в сфере образования.	2	8	

	7. Платные образовательные услуги и предпринимательская деятельность образовательных организаций. Предпринимательская и иная приносящая доход деятельность образовательной организации. Платные дополнительные образовательные услуги государственных и муниципальных образовательных организаций. Платная образовательная деятельность негосударственной образовательной организации. Договор о предоставлении платного образования. Имущественная ответственность образовательных организаций при невозможности предоставления платного образования. Возмещение вреда, причиненного ненадлежащим исполнением договора о предоставлении платного образования. Предпринимательская деятельность педагогических работников. Индивидуальная трудовая педагогическая деятельность. Материальная ответственность в системе образования.	1	6	
	Лекции:			
	1 Лекция «Закон об образовании. Система и принципы образовательного права»		1	
	2 Лекция «Источники образовательного права»		1	
	3 Лекция «Субъекты образовательного права»		1	
	4 Лекция «Административно-правовой статус органов государственной власти, осуществляющих государственное управление образованием»		1	
	5 Лекция «Лицензирование образовательной деятельности»		1	
	6 Лекция «Финансово-правовые основы образования»		1	
	Наименование практических (семинарских занятий)			
	1. Практическое занятие «Закон об образовании. Система и принципы образовательного права»		4	
	2. Практическое занятие «Источники образовательного права»		2	
	3. Практическое занятие «Субъекты образовательного права»		4	
	4. Практическое занятие «Административно-правовой статус органов государственной власти, осуществляющих государственное управление образованием»		2	
	5. Практическое занятие «Лицензирование образовательной деятельности»		2	
	6. Практическое занятие «Финансово-правовые основы образования»		2	
	7. Практическое занятие «Платные образовательные услуги и предпринимательская деятельность образовательных организаций»		4	
	Самостоятельная работа:			

	Тема 1 «Картирование субъектов системы общего, среднего и дополнительного образования региона»	6		
	Тема 2 «Карта система управления образованием» (на примере любого образовательного учреждения)	6		
	Тема 3 «Карта системы взаимодействия между субъектами образовательного учреждения»	4		
	Промежуточная аттестация: Зачет	4		
	Фонд оценочных средств – приложение №_1_ к программе			
1.2 Проектирование педагогической деятельности в разных образовательных подходах	Тема 1. Содержание образования в трансляционной модели. Организация практики образования. Оценка качества образования: знания, умения, навыки. Разработка сценария учебного занятия. Логика построения образовательной программы.	3	20	58
	Тема 2. История и сущность компетентностного подхода. Способность и готовность к деятельности как основной результат образования. Отечественная и зарубежная практики компетентностного подхода. Образовательные технологии. Проектирование учебного занятия. Логика образовательной программы. Требования к педагогическому составу и профессиональным компетенциям.	2	18	
	Тема 3. Сущность антропологического подхода в образовании. Практики средовой педагоги. Практики индивидуализации образования. Условия построения индивидуальной образовательной программы. Проектирование условий для индивидуализации образования. Требования к социокультурной среде и спектру образовательных ресурсов.	2	20	
	Лекция 1. Проектирование педагогической деятельности в трансляционном подходе.		2	
	Лекция 2. Проектирование педагогической деятельности в компетентностном подходе.		2	
	Лекция 3. Проектирование педагогической деятельности в антропологическом подходе.		2	
	Наименование практических (семинарских занятий)			
	Практическое занятие 1. Анализ видео урока в трансляционной модели (Тема 1)		4	
	Практическое занятие 2. Экспертиза учебной программы (Тема 1)		4	
	Практическое занятие 3. Анализ кейсов организации учебного процесса в компетентностной модели (Тема 2)		4	
	Практическое занятие 4. Экспертиза учебных заданий компетентностного типа (Тема 2)		4	

	Практическое занятие 5. Модельное занятие по построению индивидуальных учебных планов (Тема 3)	4		
	Виды самостоятельной работы слушателей (СРС)			
	Рефлексивное эссе «Моя модель образования» (Тема 1)	6		
	Подготовка пробного учебного занятия. Рефлексия. (Тема 1)	6		
	Разработка учебных заданий компетентностного типа (Тема 2.)	6		
	Подготовка пробного учебного занятия. Рефлексия. (Тема 2.)	4		
	Подготовка пробного учебного занятия. Рефлексия. (Тема 3.)	4		
	Промежуточная аттестация: Зачет	6		
		Фонд оценочных средств – приложение № ____ к программе		
1.3. Современные средства организации обучения	Тема 1. Картирование внешних и внутренних ресурсов субъектов образования для развития инновационной деятельности. Мотивация педагога к инновационной деятельности как психолого-педагогическая проблема. Критерии готовности педагога к инновационной деятельности.	2	10	42
	Тема 2. Опыт разработки и реализации инновационных образовательных программ в школе Совместной деятельности, в школе индивидуальных образовательных программ, в школе развития образовательной инициативы. Специфика содержания и структуры.	2	12	
	Тема 3. Психолого-педагогические основания средовой педагогики. Классические практики средовой педагогики: Монтессори, Вальдорф, Френе, «Свободная педагогика» Л.Н. Толстого и др. Организация развивающей среды. Позиция средового педагога. Метод наблюдения и способы фиксации. Специфика развивающих материалов. Свободная работа в специально подготовленной среде. Групповые уроки в средовой педагогике. Результаты средовой педагогики. Диагностика изменений. Управленческая поддержка создания развивающей среды. Формы работы с педагогами. Планирование в средовой педагогике. Детско-взрослые проекты.	1	10	
	Тема 4. Понорама практик инновационных моделей предпрофильной подготовки и профильного обучения. Индивидуальные образовательные программы (ИОП) как средство самоопределения учащихся в пространстве профильной старшей школы. Подходы к	2	10	

	индивидуализации образования в старшей школе. Создание среды для построения образовательных маршрутов. Структура и содержание индивидуальных образовательных программ. Требования к психолого-педагогическому и организационно-управленческому сопровождению ИОП. Прецеденты реализации профильного обучения в инновационных образовательных учреждениях. Формирование образовательных профилей старшеклассников в школе Совместной деятельности. Тьюторское сопровождение построения и реализации индивидуальных образовательных программ в школе индивидуализации. Образовательное событие как основа построения профильных программ в школе развития образовательных инициатив. Технологии формирования компетенций в профильном обучении. Прецеденты инновационной организации предпрофильной подготовки. Консультация с 9-классниками «Образ будущего». Проектирование профиля как образовательное событие. Создание инициативной образовательной среды как основа выбора профиля. Прецеденты индивидуализации в начальной и подростковой школе как пропедевтика профильного обучения. Технологии индивидуализации в подростковой школе. Формирование компетенций организации совместной деятельности, выбора в подростковой школе. Идеи средовой и свободной педагогики как основа формирования навыков выбора и самоопределения. «Задания на установление соответствия»			
	Лекция 1. Формирование инновационно-активной среды образовательного учреждения как условие повышения качества образования.	4		
	Лекция 2. Инновационная образовательная программа	4		
	Лекция 3. Практики средовой педагогики.	2		
	Лекция 4. Инновационные модели организации предпрофильной подготовки и профильного обучения	4		
	Наименование практических (семинарских занятий)			
	Практическое занятие 1. Карта ресурсов для развития инновационной деятельности (Тема 1)	2		
	Анализ опыта разработки и реализации инновационных образовательных программ (Тема 2)	6		
	Практики средовой педагогики (Тема 3)	2		

	Организация развивающей среды (Тема 3)	2	
	Детско-взрослые проекты (Тема 3)	2	
	Анализ прецедентов реализации профильного обучения в инновационных образовательных учреждениях (Тема 4)	2	
	Анализ прецедентов инновационной организации предпрофильной подготовки (Тема 4)	2	
	Анализ прецедентов индивидуализации в начальной и подростковой школе как пропедевтика профильного обучения (Тема 4)	2	
	Виды самостоятельной работы слушателей (СРС)		
	Подготовить презентацию-сообщение по инновационным практикам в образовании региона (Тема1, Тема2)	1	
	Подготовить презентацию-сообщение об одной из практик средовой педагогики (Тема 3)	1	
	Разработать сценарий образовательного События (Тема 4)	2	
	Промежуточная аттестация: Зачет	4	
		Фонд оценочных средств – приложение № ____ к программе	

Наименование дисциплин программы	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа			
1	2	3		
Компонент программы: Модуль 2 « Развитие современных педагогических компетенций.»				
2.1. Психологические основы педагогической деятельности	Содержание (указывается перечень дидактических единиц темы)	Уровень освоения	Часы	Объем часов
	Психология педагогической деятельности. Психологические аспекты воспитания, логические стороны обучения. Развивающий эффект обучения и воспитания. Проблема сензитивных периодов. Связь между педагогическим воздействием и психическим развитием ребенка. Системный характер развития ребенка и педагогических воздействий. Проблема детской одаренности. Проблема педагогической запущенности ребенка. Проблема готовности детей к обучению в школе. Проблема индивидуализации обучения. Проблема социальной адаптации и реабилитации детей. Проблема оптимальной психологической подготовки педагога.	2	28	28
	Лекции		4	
	Наименование практических (семинарских занятий)			
	«Человек как личность, индивид, индивидуальность»		2	
	«Индивидуальные свойства личности»		2	
	«Познавательная сфера личности»		4	
	«Эмоционально-волевая сфера личности»		2	
	Виды самостоятельной работы слушателей (СРС)			
	«Человек как личность, индивид, индивидуальность»		4	
	«Индивидуальные свойства личности»		2	
	«Познавательная сфера личности»		4	
	«Эмоционально-волевая сфера личности»		2	

	Промежуточная аттестация: Зачет	2	
	Фонд оценочных средств – приложение №		
2.2. Основы возрастной психологии	1. Предмет, задачи и методы возрастной психологии. Социально-историческая природа детства. Возрастные особенности человека как предмет исследования в психологии возрастного развития. Детство как социокультурный феномен. Проблема генотипической и средовой обусловленности психики. Психологический возраст человека. Методологические принципы изучения психологии ребенка. Характеристика методов изучения психики ребенка, их особенности, возможности и ограничения.	2	4
	2. Теории психического развития. Биогенетические и социогенетические концепции. Биогенетический принцип в детской психологии. Теория трех ступеней детского развития. Понимание детского развития в бихевиоризме. Теории конвергенции двух факторов. Психоаналитические теории детского развития. Эпигенетическая теория развития личности. Генетическая эпистемология: учение об интеллектуальном развитии ребенка. Исследования детского мышления Ж. Пиаже. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского.	1	4
	3. Периодизация психического развития. Условия, источники и движущие силы психического развития. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития. Критерии периодизации развития личности. Проблема возраста в концепции Л.С. Выготского. Кризисы в психическом развитии ребенка. Развитие ребенка как смена литических и кризисных периодов. Понятие о возрастных новообразованиях. Определение социальной ситуации развития. Понятие ведущей деятельности и ее роль в развитии ребенка. Возрастная периодизация Д. Эльконина. Проблема обучения и развития.	2	6
	4. Развитие в школьном возрасте. Закономерности развития ребенка младшего школьного возраста. Кризис 7 лет и его психологический смысл. Учебная деятельность, как ведущая деятельность младшего школьника. Развитие психических функций и мотивационной сферы младшего школьника. Неблагоприятные варианты развития в младшем школьном возрасте. Теоретическое мышление, как новообразование в младшем школьном возрасте. Подростковый возраст. Сложности и проблемы возраста. Чувство взрослости как основное новообразование у подростков. Проблемы общения. Подростковая субкультура. Причины эмоциональной нестабильности. Потребность в самоутверждении. Характеристика личности старших школьников. Условия развития в период ранней юности. Стабилизация личности и самоопределение в юношеском возрасте. Особенности общения со взрослыми и со сверстниками. Юношеская дружба и любовь. Формирование мировоззрения. Выбор профессии. Проблемы юношеского самоопределения. Варианты личностной направленности.	2	6
	5. Психология взрослого человека. Этап взрослости. Проблемы акмеологии. Кризисы на этапе взрослости. Основные линии онтогенеза. Возраст и проблемы смысла жизни. Зрелость и психологический возраст. Кризис среднего возраста. Пожилой возраст. Старость как социальная и психологическая проблема. Жизненный путь личности.	2	4
	6. Представление о человеке в зарубежной и отечественной психологии. Индивидуные свойства человека. Индивидуальность и её структура (темперамент, характер, способности). Понятие личности в основных психологических направлениях. Эмоциональная сфера личности. Регуляторно-волевая сфера личности. Познавательная сфера личности (ощущение и восприятие, внимание, мышление, память, воображение, речь).	1	4

	Лекция 1. Предмет и методы возрастной психологии.	2		
	Лекция 2. Теории психического развития.	2		
	Лекция 3. Периодизация психического развития	2		
	Лекция 4. Развитие в школьном возрасте	4		
	Лекция 5. Психология взрослого человека.	2		
	Лекция 6. Представление о человеке в зарубежной и отечественной психологии.	2		
	Наименование практических (семинарских занятий)			
	«Предмет и методы возрастной психологии»	1		
	«Периодизация психического развития»	1		
	«Развитие личности в школьном возрасте»	2		
	«Психология взрослого человека»	2		
	«Психология развития человека и типов мышлений»	4		
	Виды самостоятельной работы слушателей			
	«Теории психического развития»	1		
	«Периодизация психического развития»	1		
	«Развитие детей в дошкольном возрасте»	1		
	«Развитие личности в школьном возрасте»	1		
	«Психология взрослого человека»	2		
	«Психология развития человека и типов мышлений»	6		
	Промежуточная аттестация: Зачет	2		
	Фонд оценочных средств – приложение № 4 (6) к программе			
2.3. Современные педагогические технологии	1. Педагогическая деятельность и педагогическое мастерство. Основные виды педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности: гностический, проектировочный, конструктивный, организаторский и коммуникативный компоненты (по Н.В. Кузьминой). Учитель как субъект педагогической деятельности. Профессиональная направленность личности педагога. Уровни профессионализма (по Н.В. Кузьминой). Стили педагогического руководства. Личностно-ориентированная позиция педагога. Воспитательное взаимодействие и общение. Формы и методы педагогического общения. Стили общения. Их роль в реализации задач обучения и воспитания. Педагогическое мастерство, педагогическое творчество.	2	6	32
	2. Общие основы педагогики. Общее понятие о педагогике как науке. Объект, предмет и функции педагогики. Категории педагогической науки. Определение понятий «педагогическое взаимодействие», «педагогическая система», «педагогический процесс». Место педагогики в системе наук о человеке. Педагогическая наука и педагогическая практика как различные способы освоения педагогической действительности. Функции педагогической науки и педагогической практики. Сущность образования как культурно общественного явления и как особой формы социальной жизни. Модели образования. Виды образования. Сущность понятия «методология педагогической науки».	2	4	

	Общенаучный уровень методологии педагогики: понятие о системном, целостном подходах. Личностный, деятельностный, культурно-логический подходы: их сущность, основные положения. Основные методологические принципы педагогики. Понятие методологической культуры. Сущность и структура методологической культуры педагога. Сущность, особенности организации, основные виды педагогического исследования. Программа исследования, ее структура. Логика и динамика исследовательского поиска, основные этапы исследования. Теоретические и экспериментальные методы педагогического исследования.			
	3. Теория обучения. Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса. Закономерности и принципы обучения. Воспитательные процессы в образовании. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Двусторонний и личностный характер обучения. Единство преподавания и учения. Педагогика свободы Л.Н. Толстого. Вальдорфская педагогика (Р. Штейнер). Технология саморазвития М. Монтессори. Школа-парк (М.А. Балабан). Технология продуктивного образования (Д. Дьюи). Технология мастерских. Технология эвристического образования. Дидактические отношения. Современные дидактические концепции в учебно-воспитательном процессе. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Адекватность целей и содержания. Содержание образования как интегративный элемент. Требования к содержанию образования и отбору, критерии отбора. Учебные планы, программы, учебно-методические комплексы. Понятие формы обучения. Классификация форм обучения. Характеристика отдельных форм обучения. Формы обучения в вузе. Понятие метода обучения. Классификация методов обучения. Дидактические средства, их типология, уровневый характер. Функции дидактических средств. Технические средства обучения и их использование.	1	4	
	4. Сущностная характеристика педагогических технологий, их место в процессе обучения. Системный подход к обучению как сущностная характеристика понятия педагогическая технология. Понятие педагогической технологии Беспалько В.П., Лихачева Б.Т., М.В. Кларина, Селевко Г.К. Понятие педагогической технологии в образовательной практике. Общепедагогический, частнометодический. (предметный), локальный (модульный) уровни. Основные методологические требования к педагогическим технологиям. (концептуальность, системность, управляемость, эффективность, воспроизводимость).	1	4	
	5. Классификация педагогических технологий. Основы классификации. Основы классификации педагогических технологий (по уровню применения, по философской основе, по ведущему фактору, по научной концепции, по ориентации на личностные структуры, по характеру содержания и структуры, по типу организации и управления познавательной деятельностью (В.П. Беспалько) и др. Классификация и характеристика педагогических технологий по Селевко Г.П. Технология проектной деятельности. Современные классификации учебных проектов (практико-ориентированный, исследовательский, информационный, творческий, ролевой проекты). Основные требования к учебному проекту.	2	6	
	6. Современные педагогические технологии обучения. Инновационная, авторская школа, отличительные качества и характеристики. Адаптивная школа С.Н. Ямбурга, Б.А. Бройде. Вальдорфская педагогика Штайнера Р., как одна из разновидностей реализации идеи свободного воспитания. Авторская педагогическая технология С.Н. Лысенковой	2	4	

	(опережающее обучение с использованием опорных схем). Технология гуманной педагогики Ш.А. Амонашвили.			
	7. Воспитательные технологии. Формирование навыков продуктивного общения в условиях учебного процесса. Инновационное образование. Теория поэтапного формирования умственных действий. Технологии активного обучения как совокупность цели, содержания, методов, позволяющих исключить неучастие учащегося в процессе обучения и активизировать его мышление и деятельность. Особенности технологии активного обучения (повышение эмоциональной включенности, творческий характер занятий, «вынужденная активность», обязательность непосредственного взаимодействия обучаемых между собой, формирование коллективных усилий, интенсификация процесса обучения). Дидактическая система Л.В. Занкова, основные принципы, основные методические подходы. Технология развивающего обучения Эльконина-Давыдова. Технологические приемы развивающего обучения.	2	4	
	Лекция 1. Общие основы педагогики, педагогическая деятельность и педагогическое мастерство		1	
	Лекция 2. Теория обучения		1	
	Лекция 3. Педагогические технологии		2	
	Наименование практических (семинарских занятий)			
	«Развитие образования и понятие педагогических технологий»		2	
	«Сущностная характеристика понятия педагогической технологии в образовании»		2	
	«Классификация пед. технологий. Основы классификации»		2	
	«Современные пед. технологии обучения»		2	
	«Воспитательные технологии»		1	
	«Социально-педагогические технологии»		1	
	«Альтернативные технологии»		2	
	Виды самостоятельной работы слушателей			
	Подготовить презентацию-выступление с характеристикой выбранной вами педагогической технологии (Приложение 5)		4	
	«Информационные технологии»		2	
	«Технологии развивающего обучения»		2	
	«Авторские технологии»		2	
	«Технологии активного обучения»		4	
	Промежуточная аттестация: Экзамен		2	
	Фонд оценочных средств – приложение № 5 к программе			
2.4. Информационные технологии в образовательном процессе	1. Информационные технологии (ИТ): сущность, возникновение и развитие. Информационные технологии: определение, инструментарий. История развития информационных технологий. Средства информационных технологий. Виды информационных технологий. Информационные технологии обучения (ИТО).	1	4	32
	2. Информационные технологии (ИТ): образовательные возможности. Информатизация образования как средство повышения эффективности образовательного процесса.	2	6	

	Использование ИТ в обучении: цели, задачи, возможности. Средства ИТ, используемые в системе образования.			
	3. Единая информационная образовательная среда (ЕИОС). ЕИОС: общие сведения и подходы к проектированию. Принципы создания и развития единой информационно-образовательной среды (ЕИОС). Принципы создания единой информационно-образовательной среды образовательного учреждения (ЕИОСОУ).	1	4	
	4. Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР): определение, дидактические возможности, методы создания, анализа и экспертизы. ЦОР: определение, дидактические принципы и психологические особенности применения. Классификации и типологии ЦОР. Программное обеспечение образовательного процесса. Инструментальные средства разработки ЦОР. Проектирование цифрового образовательного ресурса. Требования к цифровым образовательным ресурсам. Анализ ЦОР.	2	4	
	5. Инновационные технологии обучения в условиях информатизации образования. Использование коммуникационных технологий и их сервисов в образовании. Технологии компьютерного дистанционного обучения.	2	6	
	6. Обзор пакетов прикладных программ (ППП), применяемых в физике и астрономии. Рассмотрение основных функциональных возможностей ППП разного уровня от глобальных до локальных.	2	4	
	7. Особенности применения информационных систем в физике и астрономии. Научные базы данных. Особенности формирования легенд в астрономии. Создание и использование карт звездного неба.	2	4	
	Лекция 1. Информационные технологии		1	
	Лекция 2. Цифровые образовательные ресурсы и единая информационная образовательная среда		1	
	Лекция 3. Обзор прикладных программ и их особенности применения в физике и астрономии		1	
	Лекция 4. Инновационные технологии обучения в условиях информатизации образования		1	
	Наименование практических (семинарских занятий)			
	«Инновационные технологии обучения»		2	
	«Использование информационных технологий в образовании»		2	
	«Пакеты прикладных программ, применяемые в физике и астрономии»		4	
	«Применение информационных систем в физике и астрономии»		4	
	Виды самостоятельной работы слушателей		4	
	«Классификация информационных технологий в образовании» (Приложение 5)		2	
	«Научные базы данных, система картирования»		4	
	«Пакеты прикладных программ, применяемые в физике»		2	
	«Пакеты прикладных программ, применяемые в астрономии»		4	
	Промежуточная аттестация: Экзамен		4	
	Фонд оценочных средств – приложение № 5 к программе			
2.5. Профессиональные компетенции	Технологическая революция обусловила проникновение технологизации из производственной сферы в сферу	1	10	30

педагогической деятельности	социальных процессов и явлений. Применение технологического подхода в социальных процессах, в частности в образовании, породило понятие «Образовательные (педагогические) технологии. Это система функционирования всех компонентов педагогического процесса, построенная на научной основе, запрограммированная и во времени, и в пространстве, приводящая к намеченным результатам. Выбор эффективных педагогических технологий является одним из важных средств оптимизации учебно-воспитательного процесса в современных условиях. Современное общество предъявляет новые требования и к системе образования, и к личности педагога, к его профессиональному уровню. На смену традиционному подходу в образовании пришел компетентностный подход. Компетенции педагогических работников прописаны в профессиональных стандартах: «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», «Специалист в области воспитания», «Педагог дополнительного образования», «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Важной задачей профессионального развития педагогов является стремление соответствовать требованиям профессиональных стандартов. Методологическая основа программы – современные подходы, обоснованные в теории психологии и педагогики: системно-деятельностный, компетентностный, контекстный, гуманистический и личностно-ориентированный. Программа может рассматриваться как самостоятельная учебная дисциплина и, вместе с тем, как один из модулей программы профессиональной переподготовки			
	Тема 1. «Профессиональные компетенции педагогической деятельности: компетентность в области личностных качеств, компетентность в постановке целей и задач педагогической деятельности». Компетентность в области личностных качеств: эмпатийность и социорефлексия; самоорганизованность; общая культура. Компетентность в постановке целей и задач педагогической деятельности: умение ставить цели и задачи в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся; умение перевести тему занятий в педагогическую задачу; вовлечь обучающихся в процесс формулирования целей и задач. Организация педагогической деятельности: - умение устанавливать субъект-субъектные отношения; организовать учебную деятельность обучающихся; проводить педагогическое оценивание. Введение профессионального стандарта. Оценка уровня квалификации педагогических работников на основе компетенций, выделенных в процессе анализа педагогической деятельности и представленных в профессиональном стандарте педагога. Проведение самоанализа уровня подготовки педагога. Проведение анализа проблем педагогов на методических объединениях и определение возможности решения их на уровне образовательной организации. Анализ подготовки педагога курирующим администратором. Разработка оптимальных путей устранения проблем, индивидуальной образовательной траектории педагога с учетом индивидуальных особенностей педагогов и педагогического опыта. Формы и методы реализации: самообразование, целевые курсы; программы переподготовки; создание стажировочных площадок; дистанционного обучения и т.д.	2	10	

	Тема 2. "Профессиональные компетенции педагогической деятельности: мотивирование обучающихся; обеспечение информационные основы педагогической деятельности." Мотивирование обучающихся: умение создавать ситуации, обеспечивающие успех в учебной деятельности; создавать условия для позитивной мотивации обучающихся; создавать условия для самомотивирования обучающихся. Обеспечение информационной основы педагогической деятельности: - компетентность в методах преподавания; - в предмете преподавания; - в субъективных условиях педагогической деятельности. Разработка программы, методических, дидактических материалов и принятие педагогических решений:- умение выбрать и реализовать типовые образовательные программы; разработать собственную программу, методические и дидактические материалы; принимать решения в педагогических ситуациях.	2	10	
	Лекция 1. Профессиональные компетенции педагогической деятельности: компетентность в области личностных качеств, компетентность в постановке целей и задач педагогической деятельности.		2	
	Лекция 2. Профессиональные компетенции педагогической деятельности: мотивирование обучающихся; обеспечение информационные основы педагогической деятельности.		2	
	Наименование практических (семинарских занятий)			
	"Тренинг развития коммуникативных компетенций "		4	
	"Тренинг развития проектного мышления "		4	
	"Тренинг умения действовать в ситуации неопределенности"		4	
	Виды самостоятельной работы слушателей			
	Разработка карты профессионального развития		6	
	Рефлексивное эссе «Мои педагогические компетенции»		6	
	Промежуточная аттестация: Экзамен		2	
	Фонд оценочных средств – приложение № к программе			
2.6. Психолого-педагогическая диагностика в образовании	Тема 1. Психолого-педагогическая диагностика в образовании. Методы исследования, диагностических методов. Общие и специальные методы исследования в педагогической психологии. Типология психолого-педагогических методов. Психолого-педагогический эксперимент, схемы его организации и проведен.	2	12	38
	Тема 2. Специальные методы педагогической психологии. Классификация. Общее наблюдение, устный и письменный опросы, эксперимент, письменный опрос, тестирование, устное интервью. Специальные методы педагогической психологии: психолого-педагогический эксперимент, психолого-педагогическое тестирование, психологическое консультирование и психологическая коррекция. Коррекционные методы. Организационные, процедурные и оценочные методы. Методы сбора и обработки данных. Применение тестов и других психодиагностических методик в педагогической психологии. Психологическое консультирование и коррекция оказанием прямого практического психолого-педагогического воздействия на ребенка.	1	14	
	Тема 3. Цифровые образовательные диагностики, игровые цифровые технологии, игровые очные технологии	2	12	
	Лекция 1. Психолого-педагогическая диагностика в образовании.		2	

	Лекция 2. Специальные методы педагогической психологии.	2	
	Лекция 3. Виды игровых диагностик	4	
	Наименование практических (семинарских занятий)		
	Феноменологический анализ ситуаций образовательных инноваций	6	
	Инструменты изменения содержания и организации образования	6	
	Составить сценарий диагностического среза с применением цифровых технологий	6	
	Виды самостоятельной работы слушателей		
	Работа с тестовыми методиками	8	
	Промежуточная аттестация: Экзамен	4	
	Фонд оценочных средств – приложение № к программе		

Наименование дисциплин программы	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа			
1	2	3	4	
Компонент программы: Модуль 3 «Панорама методик преподавания дисциплин в условиях ФГОС ООО и ОСО»				
3.1. Разработка учебных программ по предметам	Содержание (указывается перечень дидактических единиц темы)	Уровень освоения	Часы	Объем часов
	Разработка программы, методических, дидактических материалов и принятие педагогических решений:- умение выбрать и реализовать типовые образовательные программы; разработать собственную программу, методические и дидактические материалы; принимать решения в педагогических ситуациях.	2	8	24
	Тема 1. Определение, особенности. Признаки активных методов обучения. Схема взаимодействия по вектору «учитель = ученик». Учитель и ученик как равноправные участники урока. Классификация. Дискуссионные. Игровые. Тренинговые. Рейтинговые. Примеры: Проблемная лекция. Кейс-метод. Дидактические игры. Презентации. Баскет-метод. ПОПС-формула. Решение проблемных задач. Исследовательский метод Мозговая атака и пр. Тема 5. Интерактивные методы обучения. Определение, задачи, классификация, особенности, признаки интерактивных методов обучения. Схема взаимодействия по вектору учитель = ученик = ученик. Работа в малых группах. Примеры: Творческие задания. Дискуссия. Обучающие игры (ролевые игры, имитации, деловые игры и др.). Изучение и закрепление нового материала на интерактивной лекции (лекция-беседа, лекция – дискуссия, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция-пресс-конференция). Эвристическая беседа. Метод проектов. Обсуждение и разрешение проблем («мозговой штурм», ПОПС-формула, «дерево решений», «анализ казусов», «переговоры и медиация», «лестницы и змейки»). Тренинги.	2	8	
	Тема 2. Некоторые проблемы современной дидактики. Активизация обучения как педагогическая проблема. Способы активизации обучения. Методы обучения для реализации задач ФГОС. Различие активных и интерактивных методов. Педагогическая эффективность активных/интерактивных методов обучения. Обратная связь как обязательное условие интерактивного обучения. Сущность понятия «обратная связь». Причины получения и применения обратной связи. Виды обратной связи. Условия получения обратной связи. Формы и методы получения обратной связи.	2	8	

	Лекция 1. Теория обучения: современная интерпретация.	2	4
	Лекция 2. Активные и интерактивные методы обучения.	2	
	Наименование практических (семинарских занятий)		
	Способы активизации обучения для реализации задач ФГОС	1	
	Классификация методов. Условия выбора метода	1	
	Психолого-педагогические условия эффективности интерактивного обучения	1	6
	Активные методы обучения	1	
	Интерактивные методы обучения	1	
	Формы и методы получения обратной связи	1	
	Виды самостоятельной работы слушателей (СРС)		
	Проанализировать тексты ФГОС (на выбор) и выделить маркировкой текст, относящийся к проблеме выбора методов обучения	2	
	Подготовить в малой группе сценарий фрагмента занятия с использованием активных методов обучения (на выбор)	2	
	Анализ опыта разработки и реализации инновационных образовательных программ	2	10
	Рефлексивное эссе по итогам стажировки в образовательных организациях или пассивной практики	2	
	Разработка сценария учебного занятия с использованием инновационных методик преподавания	2	
	Промежуточная аттестация: Зачет	4	4
	Фонд оценочных средств – приложение № 3 (6) к программе		
3.2. Методика преподавания физики	Тема 1. Общие подходы. Физическая картина мира. Системный подход преподавания физики. Законы и закономерности. Объекты исследования физики.	2	8
	Тема 2. Учения о веществе и полях в школьной физике. Общенаучные учения. Фундаментальные знания в физике. Прикладные знания в физике.	1	8
	Тема 3. Роль теории в физике и астрономии. Значение эксперимента в физике и астрономии.	2	8
	Тема 4. Научные концепции, гипотезы и сквозные направления в содержании школьной физике.	2	8
	Лекция 1. Основы подходов преподавания физики	2	
	Лекция 2. Панорама учений и знаний в физике	2	6
	Лекция 3. Отражение концепций и направлений в школьной физике	2	
	Наименование практических (семинарских занятий)		
	Семинар 1 Методика решения задач по физике. Деловая игра по методике решения задач	2	2
	Семинар 2. Методика формирования понятий в процессе обучения физике	2	2
	Семинар 3. Планирование работы учителя. Подготовка учителя физики к уроку	1	2
	Семинар 4. Самостоятельная работа учащихся в процессе изучения физики	2	2
	Семинар 5. Повторение, обобщение и систематизация знаний учащихся	1	2
	Семинар 6. Методические особенности системы В.Ф. Шаталова	2	2
	Виды самостоятельной работы слушателей (СРС)		
	Примерные планы уроков		2
	Структурные элементы комбинированного урока		2
	Научно-методический анализ темы (план)		2

	Промежуточная аттестация: Зачет	8	8
	Фонд оценочных средств – приложение № _____ к программе		
3.3. Методика преподавания астрономии	1. Методика преподавания астрономии в общеобразовательной школе на базовом и профильном уровнях. Психолого-педагогические основы обучения астрономии. Принципы психологии в обучении астрономии. Мотивация учебной деятельности на уроках астрономии. Коррекционно-развивающие упражнения и задания как средство коррекции познавательной сферы учащихся. Индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся на уроке. Реализация дидактической теории процесса обучения И.Я. Лернера и М.Н. Скаткина в практической деятельности учителя астрономии. Классификации методов обучения астрономии. Уровни усвоения знаний и развитие самостоятельной познавательной деятельности школьников.	2	6
	2. Проблемное обучение. Многообразие средств обучения астрономии. Связь средств обучения с содержанием и методами обучения. Материальная база обучения астрономии. Учебник астрономии и карта звездного неба - главные компоненты комплекса средств обучения. Наглядные средства обучения. Новые средства обучения астрономии. Методика изучения курса школьной астрономии на разных ступенях образования. Особенности методики изучения отдельных курсов астрономии в школах разного типа. Модульная технология (понятие, методические особенности создания модульных уроков). Игровая технология (значение, виды игр в обучении астрономии).	2	6
	3. Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе. Основные понятия и определения предметной области - информатизация образования. Цели и задачи использования информационных и коммуникационных технологий в образовании. Информационные и коммуникационные технологии в реализации информационных и информационнодеятельностных моделей в обучении. Информационные и коммуникационные технологии в активизации познавательной деятельности учащихся. Информационные и коммуникационные технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся. Методы анализа и экспертизы для электронных программно-методических и технологических средств учебного назначения. Методические аспекты использования информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе.	1	6
	4. Система средств обучения астрономии и работа с ними. Многообразие средств обучения астрономии как отражение сложности и многоаспектности содержания учебного предмета. Связь средств обучения с содержанием и методами обучения. Классификация средств обучения в школьной астрономии и их педагогические функции. Кабинет астрономии, его роль в организации учебно-воспитательного процесса. Элементы кабинета астрономии как системы, их характеристика. Учебник астрономии - комплексное средство обучения, его роль и функции в учебном процессе. Характеристика научного содержания и структурных компонентов учебника астрономии (методический аппарат учебника), их соотношение. Современные концепции учебников астрономии. Параллельные учебники и работа с ними. Организация работы школьников с разными компонентами учебника, приемы работы с ними на различных ступенях обучения. Конкретный и абстрактный аспекты понимания наглядности. Роль наглядности в организации познавательной деятельности учащихся. Основные функции учебных картин. Аудиовизуальные средства обучения: учебные кинофильмы, телепередачи, видеофильмы, их познавательные и воспитательные возможности. Значение статистических показателей в обучении астрономии, работа с ними в процессе обучения. Полевые методы обучения астрономии.	1	6

	Лекция 1. Методика преподавания астрономии в общеобразовательной школе на базовом и профильном уровнях»	2	6
	Лекция 2. «Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе»	2	
	Лекция 3. «Оценка эффективности технических средств обучения»	2	
	Наименование практических (семинарских занятий)		
	Практическое занятие 1.«Методика преподавания астрономии в общеобразовательной школе на базовом и профильном уровнях»	2	8
	Практическое занятие 2. «Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе»	2	
	Практическое занятие 3. Практическое занятие «Аудиовизуальные технологии обучения астрономии»	2	
	Практическое занятие 4. «Оценка эффективности технических средств обучения»	2	
	Виды самостоятельной работы слушателей (СРС)		
	Тема 1 «Методика преподавания астрономии в общеобразовательной школе на базовом и профильном уровнях»	2	10
	Тема 2 «Проблемное обучение»	2	
	Тема 3 «Аудиовизуальные технологии обучения астрономии»	2	
	Тема 4 «Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе»	2	
	Тема 5 «Оценка эффективности технических средств обучения»	2	
	Промежуточная аттестация: Зачет	4	4
	Фонд оценочных средств – приложение №_____ к программе		
3.4. Практикум по методике преподавания физики и астрономии	1. Обзор современных средств оценивания знаний, применяемых в астрономии. Особенности составления и оценки заданий для устного опроса. Рассмотрение основных средств оценивания знаний по физике и астрономии разного уровня. Особенности составления и оценки заданий для устного опроса. Роль устного опроса в создании атмосферы активного диалога на учебных занятиях.	1	6
	2. Задания на установление соответствия. Виды заданий на установление соответствия. Особенности формирования заданий на установление соответствия. Создание и использование заданий данного типа на уроках физики и астрономии. Использование заданий на установление соответствия как средства промежуточного контроля знания основных разделов школьного курса физики и астрономии. Критерии оценивания заданий на установление соответствия, их значение для оптимизации контроля знаний обучаемых. Связь с ОГЭ и ЕГЭ.	2	6
	3.Задания на установление правильной последовательности. Виды заданий на установление правильной последовательности. Особенности формирования заданий на установление правильной последовательности. Создание и использование заданий данного типа на уроках физики и астрономии. Использование заданий на установление правильной последовательности как средства промежуточного контроля знания основных разделов школьного курса физики и астрономии. Критерии оценивания заданий на установление правильной последовательности, их значение для оптимизации контроля знаний обучаемых. Связь с ОГЭ и ЕГЭ.	1	8
	4. Задания с ответом в виде рисунка. Особенности формирования заданий с ответами в виде рисунка. Создание и использование заданий данного типа на уроках физики и астрономии. Использование заданий с ответом в виде рисунка как средства промежуточного контроля знания отдельных разделов школьного курса физики и астрономии. Критерии оценивания заданий с ответами в виде рисунка, их значение для оптимизации контроля знаний обучаемых. Связь с ОГЭ и ЕГЭ.	2	6
			50

5. Проведение тестовых заданий на тему: «Астрономические наблюдения»: - дополнение самостоятельного наблюдения учащихся тем, что нельзя увидеть невооруженным глазом (фотографии и компьютерные модели космических тел и явлений); - возможность изучить сущность многих наблюдаемых явлений с помощью рисунков, чертежей, кинофильмов, цифровых образовательных ресурсов;	2	6	
6. Проведение тестовых заданий на тему: «Астрономические инструменты». Упрощение процесса понимания учащимися методов астрономических исследований, наглядное представление способов работы астрономических инструментов (схемы установок, фотографии, модели инструментов, виртуальных лабораторных работ).	2	6	
7. Проведение тестовых заданий закрытого типа (с одним верным ответом). Виды тестовых заданий. Особенности формирования тестов. Создание и использование тестовых заданий закрытого типа на уроках астрономии. Использование тестовых заданий как средства промежуточного контроля знания основных разделов школьного курса физики и астрономии. Критерии оценивания тестовых заданий, их значение для оптимизации контроля знаний обучаемых.	2	6	
8. Тестовые задания с несколькими вариантами правильных ответов. Особенности формирования тестовых заданий с несколькими верными ответами. Создание и использование тестовых заданий данного типа на уроках физики и астрономии. Использование тестовых заданий как средства промежуточного контроля знания основных разделов школьного курса физики и астрономии. Критерии оценивания тестовых заданий с несколькими верными вариантами, их значение для оптимизации контроля знаний обучаемых. Связь с ОГЭ и ЕГЭ.	2	6	
Лекция 1. «Обзор современных средств оценивания знаний, применяемых в физике и астрономии. Особенности составления и оценки заданий для устного опроса»	2		10
Лекция 2. «Тестовые задания закрытого типа (с одним верным ответом)» и «Тестовые задания с несколькими вариантами правильных ответов»	2		
Лекция 3. «Задания на установление соответствия»	2		
Лекция 4. «Задания на установление правильной последовательности»	2		
Лекция 5. «Задания с пропусками в тексте»	2		
Наименование практических (семинарских занятий)			16
Практическое занятие 1. «Обзор современных средств оценивания знаний, применяемых в физике и астрономии. Особенности составления и оценки заданий для устного опроса»	4		
Практическое занятие 2. «Тестовые задания закрытого типа (с одним верным ответом)» и «Тестовые задания с несколькими вариантами правильных ответов»	4		
Практическое занятие 3. «Задания на установление соответствия»	4		
Практическое занятие 4. «Задания на установление правильной последовательности»	4		
Виды самостоятельной работы слушателей (СРС)			18
Тема 1 «Формы организации обучения физике и астрономии»	2		
Тема 2 «Формы организации учебной деятельности школьников в процессе обучения физике и астрономии»	4		
Тема 3 «Внеурочные формы организации обучения физике и астрономии»	4		
Тема 4 «Усвоение содержания школьной физике и астрономии»	4		
Тема 5 «Система средств обучения физике. Работа с ними»	4		
Промежуточная аттестация: Экзамен		6	6
Фонд оценочных средств – приложение № _____ к программе			
Подготовка итоговой проектной работы		30	

	Фонд оценочных средств – приложение № _____ к программе		
	Всего часов по модулю	164	
	Итоговая аттестация	12	

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация программы осуществляется педагогическими кадрами следующих кафедр КубГУ: кафедра физики и информационных систем, оптоэлектроники, теоретической физики и компьютерных технологий и кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования. Педагоги имеют высшее образование по профилю преподаваемых дисциплин, ученую степень доктора или кандидата наук и опыт работы в системе дополнительного профессионального образования не менее 15 лет. Среди преподавателей, участвующих в реализации программы: профессор Екатеринодарской духовной семинарии, Института развития образования Краснодарского края и Центра дополнительного образования Московской духовной академии, действительный член Российской академии социальных наук, Федеральный эксперт АСИ по Краснодарскому краю направление образование и кадры, разработчики и эксперты образовательных мероприятий, событий, программ регионального и федерального уровня.

5.2. Материально-техническое обеспечение программы

Учебные аудитории для проведения лекционных занятий, практических занятий, групповых консультаций, самостоятельной работы и проведения промежуточной и итоговой аттестации укомплектованы специализированной мебелью, оснащенные демонстрационным оборудованием (презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением). Все аудитории оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета / <https://www.kubsu.ru/>.

5.3. Информационное и учебно-методическое обеспечение программы

Учебный процесс обеспечен учебной и учебно-методической литературой, нормативной документацией, презентационными материалами, раздаточным материалом и др.

Нормативные документы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (ред. от 25 декабря 2023 года).
2. Указ Президента РФ от 9 мая 2017 г. № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы».
3. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

4. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 (ред. от 25 декабря 2023 года).

5. Постановление Правительства Российской Федерации от 11 октября 2023 года № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

6. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.02.2011 г. № 19644).

7. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 г. № 24480).

8. Приказ Минобрнауки России от 22 февраля 2018 года № 121 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование» (Зарегистрировано в Минюсте России 15 марта 2018 года № 50362).

9. Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями).

10. Приказ Минпросвещения России от 06.09.2022 № 8 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», направленных на содействие созданию (создание) в субъектах Российской Федерации новых (дополнительных) мест в общеобразовательных организациях, модернизацию инфраструктуры общего образования, школьных систем образования, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций, а также определении норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания».

11. Приказ Министерства просвещения России от 11 августа 2023 г. № 600 «О внесении изменений в Порядок формирования федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 2 декабря 2022 г. № 1053».

12. Приказ Минтруда России от 18 октября 2013 года № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (в ред. Приказа Минтруда России от 05 августа 2016 года № 422н, с изм., внесенными Приказом Минтруда России от 25 декабря 2014 года № 1115н).

13. Письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 г. № ВК-1032/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями-разъяснениями по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов»).

14. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 27 сентября 2023 года № 03-1539 «Об использовании учебников».

15. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 15 сентября 2022 года № 6/22.

16. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 28 июня 2016 года № 2/16-з.

17. Профессиональный стандарт «01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный

приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013г. № 544н (с изменениями и дополнениями от 5 августа 2016г.

18. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.

19. Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 года № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае» (с изменениями и дополнениями).

Программа разработана на основе:

- Профессионального стандарта «01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013г. № 544н (с изменениями и дополнениями от 5 августа 2016г.;

- Требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 121 с изменениями от 26.11.2020 № 1456.

Основные источники:

1. Антропологический, деятельностный и культурологический подходы // Новые ценности образования. Тезаурус для учителей и школьных психологов. 2005. № 5 (24)

2. Бакулин П.И., Кононович Э.В., Мороз В.И. Курс общей астрономии. Учебник. – М.: Наука, 1977. – 544 с.

3. Воронцов-Вельяминов Б.А. и др. Методика преподавания астрономии в средней школе: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1985. – 240 с.

4. Воронцов-Вельяминов Б.А. Сборник задач и практических упражнений по астрономии. – М.: Наука, 1977. – 272 с.

5. Дубровина И.В. Практическая психология образования: учебное пособие для вузов / И.В. Дубровина. – СПб: Питер, 2012. – 588 с.

6. Зайцев, В.С. Современные педагогические технологии: Учебное пособие [Электронный ресурс] / В.С. Зайцев. – Чел.: ЧГПУ, 2012 – 411 с.
<http://elbib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/226/%D0%97%D0%B0%D0%B9%D1%86%D0%B5%D0%B2%20%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D1%82%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%B8%20%D0%9F%D0%BE%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%B8%D0%B5%20%D0%BA%D0%BD%D0%B8%D0%B3%D0%B0%201.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

7. Изменения в образовательных учреждениях: опыт исследования методом кейс-стади / Под ред. Г.Н. Прокументовой Томск: UFO-print, 2003, 296 с.

8. Изменения в образовательных учреждениях: опыт исследования методом кейс-стади / Под ред. Г.Н. Прокументовой Томск: UFO-print, 2003, 296 с.

9. Каменецкий С.Е., Пурешева Н.С., Важевская Н.Е. Теория и методика обучения физике в школе: частные вопросы: учеб. пособие для студ. пед. вузов / Под ред. С.Е. Каменецкого. - М.: Академия, 2000. – 368с.

10. Кларин М. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках. М.: Арена, 1994, 224 с.

11. Клименко Т.К. Инновационное образование как фактор формирования личности будущего учителя // Гуманитарный вектор, 2012, № 1, стр 138-140.

12. Клищенко А.П., Шупляк В.И. Астрономия: Учебное пособие. – М.: Новое знание, 2004. – 224 с.

13. Кононович Э.В., Мороз В.И. Общий курс астрономии: Учебное пособие. – М.: Едиториал УРСС, 2001. – 544 с.

14 Корнетов, Г. Б. Основания и перспективы современного образования// Школьные технологии. 2007, № 1, С. 7-15

15. Краснов П. О., Кудрявцева О. А., Маркова О. Ю., Юшкова Е. Ю.— Красноярск : Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М. Ф. Решетнева, 2020. — 136 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/107230.html>

16. Левитан Е.П. Дидактика астрономии. – М.: Едиториал УРСС, 2004. – 296 с. Левитан Е.П. Методика преподавания астрономии в средней школе <https://sheba.spb.ru/shkola/metodika-astronomii-1965.htm>

17. Летута, С. Н. Физика. Электростатика : учебное пособие для СПО / С. Н. Летута, А. А. Чакак. — Саратов : Профобразование, 2020. — 177 с. — ISBN 978-5-4488-0591-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92190.html>

18. Маврин А.С. Новые парадигмы развития образования в современной России //Наука и образование, 2008, с. 184-190.

19. Маклаков А.Г. Общая психология: учебник для вузов / 2013 [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/makl/01.php

20. Мамардашвили М.К. Если осмелиться быть...// Как я понимаю философию. М.: Прогресс, 1992, 415 с.

21. Паршаков, А. Н. Физика в задачах. Оптика : учебное пособие для СПО / А. Н. Паршаков. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 146 с. — ISBN 978-5-4488-0728-2, 978-5-4497-0276-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88765.html> Физика. В 2 частях. Ч.1 : учебное пособие /

22. Петрова Г.И. Философская антропология и антропологическая проблематика в философии: Учебное пособие. Томск: Изд-во НТЛ, 2002, 160 с.

23. Петрова Г.И. Философская антропология и антропологическая проблематика в философии: Учебное пособие. Томск: Изд-во НТЛ, 2002, 160 с.

24. Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 29.11.2010 № 03-339 “О методике оценки уровня квалификации педагогических работников” [Электронный ресурс] - <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/55070066/>

25. Прозументова Г.Н. Взаимодействие вузов и школ для становления Открытого образовательного пространства: потенциал, проблемы, задачи управления /. Под ред. Г.Н. Прозументовой. – Томск: ТМЛ-Пресс, 2013. – 304с.

26. Прозументова, Г.Н. Образовательные инновации: феномен "личного присутствия и потенциал управления" (опыт гуманитарного исследования). Томск : Издательство Томского университета, 2016.

27. Прозументова, Г.Н. Образовательные инновации: феномен "личного присутствия и потенциал управления" (опыт гуманитарного исследования). Томск : Издательство Томского университета, 2016.

28. Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" [Электронный ресурс] - <http://www.consultant.ru/law/hotdocs/30085.html/>

29. Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://irost45.ru/uploads/content/file/prof_standart_specizlist_v_oblasti_vospitania.pdf

30. Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания» [Электронный ресурс] http://irost45.ru/uploads/content/file/prof_standart_specizlist_v_oblasti_vospitania.pdf

31. Профессиональный стандарт педагога [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://rg.ru/2013/12/18/pedagog-dok.html>
32. Реан А.А. Психология и педагогика: учебник для вузов / А.А. Реан, Н.В. Бордовская, С.И. Розум и др. – СПб: Питер, 2014. – 432 с.
33. Роджерс К. Становление личности. Взгляд на психотерапию. Издательство Институт общегуманитарных исследований, 2016, 258 с.
34. Румянцев А.Ю. Методика преподавания астрономии в средней школе Курс лекций по методике преподавания астрономии для учителей физики и астрономии и студентов физико-математических факультетов педагогических вузов <http://www.astronet.ru/db/msg/1177040>
35. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий [Электронный ресурс] / Г.К. Селевко. – М.: Народное образование, [http://www.stavcvt.ru/metod-kopilka/%D0%93.%20%D0%A1%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%B2%D0%BA%D0%BE_%D0%AD%D0%BD%D1%86%D0%B8%D0%BA%D0%BB%D0%BE%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D1%8F%20%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D1%85%20%D1%82%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%B9%20\(1%20%D1%82%D0%BE%D0%BC\).pdf](http://www.stavcvt.ru/metod-kopilka/%D0%93.%20%D0%A1%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%B2%D0%BA%D0%BE_%D0%AD%D0%BD%D1%86%D0%B8%D0%BA%D0%BB%D0%BE%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D1%8F%20%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D1%85%20%D1%82%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%B9%20(1%20%D1%82%D0%BE%D0%BC).pdf)
36. Сластенин В.А., Подымова Л.С. Педагогика: инновационная деятельность. М.: Магистр, 1997, 224 с.
37. Сластенин В.А., Подымова Л.С. Педагогика: инновационная деятельность. М.: Магистр, 1997, 224 с.
38. Совместная деятельность взрослых и детей как содержание и предмет образования в Школе // Образовательное содержание совместной деятельности взрослых и детей в Школе: управление и становление. Кн.7 / под.ред. Г.Н. Прокументовой. Томск. С. 25-32
39. Современные образовательные технологии: Учебное пособие / Под ред. Н.В. Бордовской. - СПб.: КНОРУС, 2013. - 432 с.
40. Спектр антропологических учений. Коллективная монография. Выпуск 4 / Отв. ред. П. С. Гуревич. М.: изд-во ИФ РАН, 2012. 159 с.
41. Суханова Е.А. Сетевые образовательные программы "Школа-вуз": потенциал для развития региональной системы поддержки талантливых детей и молодежи. Университет - Учителю. Томск : Издательский дом Томского государственного университета, 2017. 194с. ISBN 978-5-94621-575-6.
41. Суханова Е.А., Соколов В.Ю. Потенциал сетевых образовательных программ для повышения качества образования и формирования Открытого образовательного пространства региона / Взаимодействие вузов и школ для становления Открытого образовательного пространства: потенциал, проблемы, задачи становления / под ред. Г.Н. Прокументовой. - Томск: ТМЛ- Пресс, 2013. С.209-230.
43. Фром Э. Бегство от свободы. М.: Просвещение, 1991, 300 с.
44. Фрумин И.Д. Тайны школы: заметки о контекстах. Красноярск, 1999, 256 с.
45. Фрумин И.Д. Тайны школы: заметки о контекстах. Красноярск, 1999, 256 с.
46. Чакак, А. А. Молекулярная физика : учебное пособие для СПО / А. А. Чакак ; под редакцией М. Г. Кучеренко. — Саратов : Профобразование, 2020. — 377 с. — ISBN 978-5-4488-0670-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR SMART:[сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/91895.html> 2.
47. Чакак, А. А. Физика : учебное пособие для СПО / А. А. Чакак, С. Н. Летута. — Саратов : Профобразование, 2020. — 541 с. — ISBN 978-5-4488-0667-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92191.html> 3.

48. Шадриков, В.Д., Кузнецова, И.В. Формируем профессиональные компетенции / В.Д. Шадриков, И.В. Кузнецова. - Справочник заместителя директора школы. 2012. № 7. С. 58-69.

49. Школа самоопределения. Шаг второй / Ред. и сост. А.Н. Тубельский. М.: Политекст, 1994, 479 с.

50. Школа Совместной деятельности. Изменение содержания образования в развивающейся школе. Кн. 3 / Под ред. Г.Н. Прокументовой, Е.Н. Ковалевской. Томск: UFOpress, 2001, 136 с.

51. Школа Совместной деятельности. Изменение содержания образования в развивающейся школе. Кн. 3 / Под ред. Г.Н. Прокументовой, Е.Н. Ковалевской. Томск: UFOpress, 2001, 136 с.

Источники, разработанные научно-педагогическими работниками КубГУ:

1. Архипова А.И., Иванов В.А., Пригодина А.Г. Интерактивные технологии практической грамотности в структуре цифрового образовательного мейнстрима. Информатика и образование. 2022. Т. 37. № 5. С. 44-52.

2. Архипова А.И. Модель и структура учебника для цифровизации образования // Архипова А.И., Грушевская Т.М., Иванов В.А., Грушевский С.П. / Школьные технологии. 2022. № 5. С. 29-37.

3. Иванов В.А. Базисная модель и когнитивно-креативный потенциал нового цифрового учебника. Школьные технологии. 2021. № 1. С. 48-56.

4. Архипова А.И., Пичкуренко Е.А., Иванов В.А. Креативный и воспитательный потенциал облачных технологий. Проблемы современного педагогического образования. 2018. № 61-2. С. 32-37.

5. Иванов В.А. Астрономия в контексте культурно - исторического подхода. Школьные годы. 2017. № 72. С. 3-25.

6. Иванов В.А. Технологический учебник по астрономии часть I. Школьные годы. 2017. № 72. С. 26-64.

7.

Дополнительная литература

1. Белоусова, Л. В. Каким должен быть современный урок? / Л. В. Белоусова // Открытая школа. - 2014. - № 1. - С. 38-39.

2. Волынский Б.А. Астрономия: (Учебное пособие для естеств. - геогр. фак. пед. ин-тов). /Под ред. проф. Р.В.Куницкого. – М.: Просвещение, 1971. – 208 с.

3. Горбачев В.Г. Введение в физику галактик и скоплений галактик. – М.: Наука, 1986. – 253 с.

4. Гуревич Л.Э., Чернин А.Д. Происхождение галактик и звезд. – М.: Наука, 1987. – 190 с.

5. Гурова Е.В. Психология развития и возрастная психология: учеб. пособие / Е.В. Гурова. - М.: Аспект Пресс, 2012. - 174 с.

6. Дагаев М.М. Лабораторный практикум по курсу общей астрономии: (Для пед. ин-тов). – М.: Высшая школа, 1972. – 284 с.

7. Дагаев М.М. Сборник задач по астрономии: (Для физ.-мат. фак. пед. ин-тов). – М.: Просвещение, 1980. – 128 с.

8. Дагаев М.М., Демин В.Г., Климишин И.А., Чаругин В.М. Астрономия: (Учебное пособие для физ.-мат. фак. пед. ин-тов). – М.: Просвещение, 1983. – 384 с.

9. Данлоп С. Азбука звездного неба: Пер. с англ. – М.: Мир, 1990. – 238с.

10. Климишин И.А. Астрономия наших дней. – М.: Наука, 1986. – 560 с.

11. Климишин И.А. Элементарная астрономия. – М.: Наука, 1991. – 462 с.

12. Климов Е.А. Педагогический труд: психологические составляющие: [учеб. пособие] / Е. А. Климов. - Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. – М.: Изд-во Моск. ун-та: Академия. 2013. – 239 с.
13. Курышев В.И. Практикум по астрономии: (Учебное пособие для физ. и мат. спец. пед. ин-тов). – М.: Просвещение, 1986. – 141 с.
14. Масевич А.Г., Тутуков А.В. Эволюция звезд: теория и наблюдения. – М.: Наука, 1988. – 280 с.
15. Монтенбрук О., Пфлегер Т. Астрономия на персональном компьютере (+CD). – Изд-во Питер. – 2002. – 320 с.
16. Москаленко Е.И. Методы внеатмосферной астрономии: Учебное пособие. – М.: Наука, 1984. – 280 с.
17. Мур П. Астрономия с Патриком Муром: Пер. с англ. – М.: ФАИР-ПРЕСС, 1999. – 368 с.
18. Оксфордская иллюстрированная энциклопедия. В 9 тт. Т. 8. Вселенная: Пер. с англ. – М.: "Издательский дом ИНФРА-М", изд-во "Весь Мир", 2000. – 204 с.
19. Педагогическая психология: практикум / Под ред. Регуш Л.А., Долговой В.И., Орловой А.В. [Электронный ресурс] – Челябинск: Изд-во Челяб.гос.пед.ун-та, 2012. – 215 с. – Режим доступа: <http://hdl.handle.net/123456789/110>.
20. Педагогические технологии [Электронный ресурс] https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5_%D1%82%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%B8
21. Самоукина Н.В. Психологический тренинг для учителя / Н. В. Самоукина. – 2-е изд. испр. – М.: Психотерапия, 2012. – 185 с.
22. Сурдин В.Г. Астрономические олимпиады. – М.: МГУ, 1995. – 320 с.
23. Фастова, Е.И. Инновационные педагогические технологии: кейс успешного педагога (индивидуальный образовательный маршрут; личностно-развивающие технологии и методики; проектирование вариативного образовательного пространства; диагностический инструментарий) / Е.И. Фастова, О.Л. Иванова. - Волгоград: Учитель, 2015. - 79 с.
24. Шишкина К.И., Жукова М.В., Фролова Е.В. Психология. Социальная психология: Учебное пособие. [Электронный ресурс] / К.И. Шишкина. – Челябинск, ЗАО «Цицеро», 2013. – 228 с. - Режим доступа: <http://ebs.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/303>
25. Щеглов П.В. Проблемы оптической астрономии. – М.: Наука, 1986. – 271 с.

Интернет-ресурсы

1. <http://festival.1september.ru>. – Фестиваль педагогических идей «1 сентября».
2. <http://fgosvo.ru/docs/101/69/2/1> - Профессиональные стандарты.
3. <http://www.akipkro.ru/books/innov.html> – Инновации в образовании (Книжная полка АКИПКРО).
4. <http://www.akipkro.ru/books/innov.html> – Инновации в образовании (Книжная полка АКИПКРО).
5. <http://www.eidos.techno.ru> – электронный научно-педагогический журнал «Эйдос» (центр дистанционного образования).
6. <http://www.informika.ru/windows/magaz> – ссылки на газеты и журналы, посвященные вопросам образования (электронные версии).
7. <http://www.informika.ru/windows/magaz> – ссылки на газеты и журналы, посвященные вопросам образования (электронные версии).
8. <http://www.lib.tsu.ru/> - Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ.
9. <http://www.lib.tsu.ru/> - Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ.

10. <http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный портал.
11. <http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный портал.
12. <http://www.ug.ru/> – информационный сайт «Учительской газеты».
13. <http://www.ug.ru/> – информационный сайт «Учительской газеты».
14. <http://минобрнауки.рф/> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ
15. Инновации в образовании (Книжная полка АКИПКРО) - <http://www.akipkro.ru/books/innov.html> –
16. Инновации в образовании (Книжная полка АКИПКРО) - <http://www.akipkro.ru/books/innov.html> –
17. Информационный сайт «Учительской газеты» - <http://www.ug.ru/>
18. Информационный сайт «Учительской газеты» - <http://www.ug.ru/>
19. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года [Электронный ресурс] <http://government.ru/media/files/aaooFKSheDLiM99HEcyrygtfmGzmAX.pdf>
20. Концепция развития дополнительного образования детей [Электронный ресурс] <http://government.ru/media/files/ipA1NW42XOA.pdf>
21. Пивоваров, А.А. Профстандарт педагога За и Против. / Пивоваров, А.А. [Электронный ресурс] - <http://direktor.ru/article.htm?id=131>
22. Постановление Правительства Российской Федерации от 23.05.2015 N 497 "О Федеральной целевой программе развития образования на 2016 - 2020 годы" [Электронный ресурс] <http://docs.cntd.ru/document/420276588>
23. Российский общеобразовательный портал - <http://www.school.edu.ru>
24. Российский общеобразовательный портал - <http://www.school.edu.ru>
25. Справочная информация: Профессиональные стандарты. [Электронный ресурс] - http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_157436/
26. Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы [Электронный ресурс] - http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/5930/%D1%84%D0%B0%D0%B9%D0%BB/4787/FCPRO_na_2016-2020_gody.pdf
27. Федеральные государственные образовательные стандарты [Электронный ресурс] - <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/336>
28. ФЗ РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» [Электронный ресурс] - <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/2974>

Слушатели имеют доступ к фондам научной библиотеки КубГУ, включающим в себя учебную и научную литературу, фондам периодических изданий, а также к электронным ресурсам:

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Scopus <http://www.scopus.com/>
2. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
5. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
6. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
0. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда
<https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
1. Springer Journals <https://link.springer.com/>
0. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
1. Springer Nature Protocols and Methods
<https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
2. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
3. zbMath <https://zbmath.org/>
4. Nano Database <https://nano.nature.com/>
5. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
6. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
<https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
3. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
(<http://fcior.edu.ru/>);
5. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина
"Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
6. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
7. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
8. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
9. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы
http://xn--273--84dlf.xn--plai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru/>;
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>

5.4. Организация образовательного процесса

Программа реализуется по очно-заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий в течение 18 месяцев, на протяжении которых проводятся контактные (лекционные и практические) занятия согласно календарному графику учебного процесса. Слушатели также работают самостоятельно с учебно-методическими материалами, размещенными в электронной информационно-образовательной среде вуза. На последней неделе проводятся аудиторные занятия и итоговая аттестация. Режим занятий – не более 12 часов в неделю.

В процессе реализации программы используются различные формы организации учебного процесса и образовательные технологии. В качестве основных форм выступают лекции и практические занятия, которые включают в себя **активные и интерактивные методы обучения**:

- мультимедийные лекции с элементами дискуссии,
- проблемные семинары и лекции,
- кейс-технологии,
- тренинги и др.

Изучение программного материала должно способствовать формированию у слушателей знаний и умений, необходимых для модификации содержания и изменения некоторых методических особенностей обучения математике в общеобразовательной и профильной школе; формирования профессиональных компетенций.

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и проблемные вопросы изучаемого материала, которые должны быть приняты слушателями во внимание. При изложении дисциплины по соответствующим темам используются законодательные и нормативные акты Российской Федерации и Краснодарского края, а также инструктивные и руководящие материалы отраслевых министерств и ведомств. Материалы лекций являются основой для подготовки слушателей к практическим занятиям.

Освоение дисциплины предполагает практическое осмысление ее тем на **практических занятиях**, в процессе которых слушатели должны закрепить и углубить теоретические знания, приобрести необходимые умения. Основной целью практических занятий является контроль степени усвоения пройденного материала, хода выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы практического занятия. На практических занятиях разбирается методика решения типовых задач.

Работа в **малых группах** стимулирует взаимное доверие, уверенность, особенно при совместном решении сложных проблем и позволяет использовать образовательные технологии более эффективно.

Предполагается работа в группах, где возможно распределение функциональных ролей:

- ведущий (организатор) организует обсуждение вопроса, проблемы, вовлекает в него всех членов группы;
- аналитик задает вопросы участникам по ходу обсуждения проблемы, подвергая сомнению высказываемые идеи, формулировки;
- протоколист фиксирует все, что относится к решению проблемы; после окончания первичного обсуждения именно он обычно выступает перед группой, чтобы представить мнение, позицию своей команды;
- наблюдатель оценивает участие каждого члена группы в решении проблемы.

В ходе работы группы стоит обращать внимание на следующие аспекты: уважение к правам и мнениям других людей; готовность к компромиссу и сотрудничеству; готовность слушать; развитые коммуникативные навыки.

Самостоятельная работа слушателей программы понимается как многообразная индивидуальная и коллективная деятельность, осуществляемая под руководством, но без непосредственного участия преподавателя в специально отведенное для этого внеаудиторное время. Целью самостоятельной работы слушателей является углубление и закрепление знаний, развитие аналитических, исследовательских и технологических навыков по вопросам программы переподготовки.

Индивидуальные консультации – являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению контакта между преподавателем и слушателем при выполнении индивидуальных заданий и др. Обучение по программе сопровождается зачетом или экзаменом по дисциплине (модулю), завершается обязательной итоговой аттестацией в форме междисциплинарного экзамена.

5.5. Контроль и оценка результатов освоения программы

Результаты (профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата		
	Практический опыт	Умения	Знания
ПК 1 Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования с уровнем развития современной науки и возрастных особенностей обучающихся	-систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению; -организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; -формирование мотивации к обучению; -объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	-квалифицированно набирать физико-математический текст; использовать информационные источники, следить за последними открытиями в области физики и астрономии и знакомить с ними обучающихся; -организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	о широком спектре приложений для физики, астрономии;
ПК 2 Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий	-формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира; -определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития; -планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования	-совместно с обучающимися строить логические рассуждения в физических и иных контекстах, понимать рассуждение обучающихся; применять методы и приемы понимания физического и астрономического текста, его анализа, структуризации, реорганизации, трансформации; -проводить анализ учебных и жизненных ситуаций, в которых можно применить физико-астрономический аппарат и физико-астрономические инструменты;	теории и методики преподавания физики и астрономии в пределах требований федерального образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы;
ПК 3 Способен поддерживать самостоятельность, инициативность обучающихся, развитие их творческих способностей в рамках учебно-	-выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; - освоение и адекватное применение специальных технологий и методов,	анализировать предлагаемое обучающимся рассуждение с результатом: подтверждение его правильности или нахождение ошибки и анализ причин его возникновения;	о широком спектре приложений физики, астрономии;

исследовательской деятельности	позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу		
ПК 4 Способен организовать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	-развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; - формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения; - формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся	организовывать исследования – эксперимент, обнаружение закономерностей, доказательство в частных и общих случаях;	основ физической и астрономической теории и перспективных направлений развития современной физики и астрономии;
ПК 5 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	-регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды; -реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;	решать задачи астрономии и элементарной физики соответствующей ступени образования, в том числе те новые, которые возникают в ходе работы с обучающимися, задачи олимпиад (включая новые задачи регионального этапа всероссийской олимпиады); владеть основными физико-астрономическими инструментами: визуализации данных, зависимостей, отношений, процессов, геометрических объектов; вычислений – численных и символьных; обработки данных (статистики); экспериментальных лабораторий (вероятность, информатика);	Основ астрономической и физической теории, перспективных направлений развития современной физики и астрономии;
ПК 6 Способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных	-определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т.д.) зоны его ближайшего развития, разработка и	обеспечить: помощь обучающимся, не освоившим необходимый материал (из всего курса физики или астрономии), в форме предложения специальных заданий, индивидуальных консультаций (в том числе дистанционных);	специальных подходов и источников информации для обучения физике или астрономии детей, для которых русский язык не является

особенностей обучающихся	реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся	работать с родителями (законными представителями), местным сообществом по проблематике физико-астрономической культуры.	родным и ограниченно используется в семье и ближайшем окружении.
--------------------------	--	---	--

5.6. Задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Контрольные задания текущего и промежуточного контроля и промежуточной аттестации по модулям 1-5 представлены в приложениях 1-5.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Назначение оценочных средств:

Проведение итоговой аттестации по программе профессиональной переподготовки «Теория и методика обучения физики и астрономии в системе общего образования» в форме междисциплинарного экзамена.

6.1. Паспорт комплекта оценочных средств

Предмет оценивания	Объект оценивания	Показатели оценки
ПК 1 Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования с уровнем развития современной науки и возрастных особенностей обучающихся ПК 2 Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий ПК 3 Способен поддерживать самостоятельность, инициативность обучающихся, развитие их творческих способностей в рамках учебно-исследовательской деятельности ПК 4 Способен организовать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности ПК 5 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	Уровень освоения теоретических компонентов программы: системность и глубина знаний в области нормативно-правового регулирования и научных подходов в сфере образовательной деятельности, владение понятийным аппаратом и др. Качество овладения профессиональными умениями при выполнении практических заданий, связанных с обучением физики и астрономии.	Уровень сформированности компетенций программой, который отражается в следующих формулировках: высокий, хороший, достаточный, недостаточный.

ПК 6 Способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся		
---	--	--

Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания результатов итоговой аттестации

Итоговая аттестация, завершающая освоение дополнительной профессиональной программы – программы профессиональной переподготовки «Теория и методика обучения физики и астрономии в системе основного общего и среднего общего образования», является обязательной и проводится в форме подготовки и защиты проектной работы.

К итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план.

Итоговая аттестация проводится аттестационной комиссией. В ее состав входит не менее трех членов, имеющих ученую степень доктора или кандидата наук, также в комиссию могут быть включены педагоги, имеющие практический опыт работы обучения педагогике, физике и астрономии. Председателем аттестационной комиссии является руководитель или сотрудник, реализующий образовательную политику в области обучения педагогике, физике и астрономии. Кандидатура председателя аттестационной комиссии утверждается решением ученого совета университета. Персональный состав аттестационной комиссии формируется из числа научно-педагогических работников КубГУ и привлеченных специалистов, утверждается приказом ректора.

Перед началом аттестационного испытания председатель аттестационной комиссии знакомит слушателей с приказом о составе комиссии, представляет персонально ее членов, дает слушателям рекомендации по проведению аттестации.

Подготовка к защите проектной работе проводится слушателями самостоятельно под руководством научного руководителя на основе учебных дисциплин программы.

Члены комиссии вправе задавать уточняющие или дополнительные вопросы. На основании ответов в соответствии с критериями, предусмотренными дополнительной профессиональной программой, члены комиссии проставляют слушателям необходимые баллы в рабочих ведомостях.

Аттестационной комиссией оценивается:

- уровень освоения обучающимися теоретического компонента программы,
- качество выполнения обучающимися практического компонента программы.

Оценка «отлично» ставится в том случае, если обучающийся подтвердил освоение дополнительной профессиональной программы; он умеет увязывать теоретические положения с практическими подходами, владеет профессиональным языком, дает конкретные, логичные, последовательные ответы.

Оценка «хорошо» ставится в том случае, если обучающийся подтвердил освоение дополнительной профессиональной программы; он умеет увязывать теоретические положения с практическими подходами, владеет профессиональным языком, но не всегда дает четкие, логичные и последовательные ответы или допускает некоторые неточности при ответах на дополнительные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» ставится в том случае, если обучающийся подтвердил освоение дополнительной профессиональной программы; он в основном умеет увязывать теоретические положения с практическими подходами, недостаточно владеет профессиональным языком, допускает нарушения в последовательности изложения материала, затрудняется с выводами или имеет затруднения в ответах на дополнительные вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» ставится в том случае, если обучающийся не подтвердил освоение дополнительной профессиональной программы; он не умеет увязывать теоретические положения с практическими подходами, не владеет профессиональным языком, допускает грубые нарушения в последовательности изложения материала, не отвечает на дополнительные вопросы.

6.2. Комплект оценочных средств

6.2.1 Примерная тематика проектных работ

ВСТАВИТЬ ТЕМАТИКУ

6.2.2 Требования к проектной работе

Итоговая аттестация включает защиту итогового проектного задания, с обоснованием практико- ориентированного результата, готового к практическому применению.

Объем текста аттестационной работы – не менее 10 страниц текста, напечатанного с помощью редактора Microsoft Word, Шрифт – Times New Roman размером 12 или 14. Размер полей: слева – 3 см; справа – 1 см; сверху – 2 см; снизу – 2 см. Страницы нумеруют, начиная с титульного листа (номер страницы на титульном листе не ставится). Цифра, обозначающая порядковый номер страницы, располагается в середине нижнего поля страницы, размер шрифта – 12.

Каждый раздел должен начинаться с новой страницы. Это же правило относится к другим структурным частям работы: введению, заключению, списку использованных источников, приложениям. Расстояние между названием раздела и текстом должно быть равно одному интервалу, такое же расстояние должно быть между заголовком главы и параграфа.

Структура аттестационной работы

Аттестационная работа должна включать:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основную часть (разбивается на разделы, подразделы, пункты);
- заключение;
- список использованных источников;

Введение

Введение – обязательная структурная часть аттестационной работы, располагающаяся перед основной частью. Оптимальный объем введения – 1-2 страницы.

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы, формулируется цель работы, задачи, объект и предмет исследования, обосновывается практико-ориентированность работы.

Основная часть

Содержание разделов основной части должно соответствовать теме аттестационной работы и полностью ее раскрывать. В структуре основной части должны быть разделы как теоретической, так и практической направленности. Количество разделов основной части работы определяется ее содержанием.

Заключение

Заключение представляет собой наиболее важные, четкие и продуманные выводы, основываясь на результатах и выводах работы, анализе рассмотренных примеров. Заключение может включать практические предложения и рекомендации.

Список используемой литературы

В список используемой литературы могут включаться нормативные правовые документы по тематике аттестационной работы, литературные источники, Интернет-ресурсы.

В структуре аттестационной работы могут предусматриваться **Приложения**, включающие вспомогательные или дополнительные материалы.

6.2.3 Чек-лист по содержанию аттестационной работы

Аттестационная работа выполняется слушателем самостоятельно, носит уникальный характер и включает в себя решение практически значимых задач с использованием научных методов, подходов, алгоритмов, методик, которыми слушатель овладел в процессе обучения. Аттестационная работа имеет целью:

- закрепление, углубление и расширение теоретических знаний слушателей, полученных в процессе обучения;
- развитие и систематизацию навыков практического применения этих знаний в условиях выполнения трудовых функций в профессиональной сфере;
- выявлению качества подготовки слушателей по соответствующему направлению.

№	Раздел, часть работы	стр.
	ВВЕДЕНИЕ (обязательная структурная часть аттестационной работы, в которой обосновывается актуальность выбранной темы, формулируется цель работы, задачи, объект и предмет исследования, обосновывается практико-ориентированность работы.)	
1.	ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	

1.1.	Содержание разделов теоретической части должно раскрывать теоретические основания (ключевые понятия, характеристики) аттестационной работы и полностью ее раскрывать. Количество разделов теоретической части аттестационной работы определяется автором и ее содержанием.	
1.2.		
1.3.		
2.	ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	
2.1.	Содержание практической части аттестационной работы должно быть практико-ориентированным и отражать практические аспекты решения рассматриваемой проблемы, вопроса на основе аналитических данных, статистики и т.д. Может включать в себя решение практических задач (комплекс задач), демонстрацию циклов профессиональной деятельности с элементами проектирования, предложения и рекомендации по совершенствованию работы организации, развитию отрасли, по улучшению управления организацией, рекомендации по повышению качества и результативности работы и др. (Практические материалы могут быть представлены как в текстовом виде, так и в виде графиков, схем, инфорграфики, видеоролика)	
2.2.		
2.3.		
	ЗАКЛЮЧЕНИЕ	
	В заключении описываются наиболее важные, четкие, ёмкие и продуманные выводы, основываясь на результатах и выводах работы, анализе рассмотренных примеров в соответствии с выполнением поставленных задач.	
	СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	
	Перечень учебно-методической и научной литературы по теме аттестационной работы за последние 5 лет, нормативно-правовые документы, а также может включать интернет-источники.	
	ПРИЛОЖЕНИЯ	
	Вспомогательные или дополнительные материалы в виде таблиц, графических схем, диаграмм, инфорграфики и других средств визуализации и информации могут быть представлены в приложении к аттестационной работе.	

6.2.4. Предмет, показатели, критерии оценки проектной работы

ОЦЕНКА ИТОГОВОЙ ПРОЕКТНОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ СТРУКТУРУ И ОФОРМЛЕНИЕ		
Предметы оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
1. Актуальность, структура и содержание итоговой аттестационной работы	Тема работы актуальна	Соответствует (1 балл) Не соответствует (0 баллов)
	Соответствие структуры и содержания работы предъявляемым требованиям и овладение компетенциями	Соответствует (1 балл) Не соответствует (0 баллов)
2. Оригинальность и новизна полученных результатов, соответствие используемой методологии поставленной цели	Самостоятельность подхода к раскрытию темы, наличие собственной точки зрения	Полное (2 балла) Неполное (0 баллов)
	Используемая методология способствовала полноте раскрытия темы аттестационной работы	Наличие (2 балла) Отсутствие (0 баллов)
3. Практическая направленность работы	Прикладной характер работы, возможность использования ее результатов в дальнейшей профессиональной деятельности	Да (2 балла) Нет (0 баллов)

4. Результаты теоретической части, качество и полнота обсуждения полученных результатов	Соответствие результатов аттестационной работы поставленным целям и задачам	Соответствует (2 балла) Не соответствует (0 баллов)
	Апробация результатов работы в виде практического опыта или публикации	Соответствует (2 балла) Не соответствует (0 баллов)
5. Результаты практической части аттестационной работы	Соответствие результатов аттестационной работы поставленным целям и задачам	Соответствует (2 балла) Не соответствует (0 баллов)
6. Обоснованность выводов аттестационной работы	Обоснованность выводов	Обоснованы (1 балл) Не обоснованы (0 баллов)
7. Оформление итоговой аттестационной работы	Соответствие оформления работы предъявляемым требованиям	Соответствует (1 балл) Не соответствует (0 баллов)
8. Объем итоговой аттестационной работы	Соответствие объема итоговой аттестационной работы предъявляемым требованиям	Соответствует (1 балл) Не соответствует (0 баллов)
9. Степень полноты обзора научных публикаций по теме аттестационной работы, использование в работе знаний по общим фундаментальным и специальным дисциплинам	Полный обзор научных публикаций по теме аттестационной работы	Да (1 балл) Нет (0 баллов)
	Актуальность списка источников и литературы и его оформление в соответствии с предъявляемыми требованиями	Да (1 балл) Нет (0 баллов)

ОЦЕНКА ЗАЩИТЫ ПРОЕКТНОЙ РАБОТЫ		
Предметы оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
1. Содержание и оформление презентации аттестационной работы	Полнота и соответствие содержания презентации содержанию итоговой аттестационной работы	Да (1 балл) Нет (0 баллов)
	Использование в презентации аттестационной работы мультимедийных средств	Да (1 балл) Нет (0 баллов)
2. Четкость и последовательность изложения (доклад)	Грамотность речи и правильность использования профессиональной терминологии	Да (2 балла) Нет (0 баллов)
3. Ответы на дополнительные вопросы	Полнота, точность, аргументированность ответов	Да (2 балла) Нет (0 баллов)

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ЗАЩИТЫ ПРОЕКТНОЙ РАБОТЫ		
Баллы	Оценка	Уровень сформированности компетенций
25–20 баллов	Отлично	высокий
19–14 баллов	Хорошо	хороший
13–9 баллов	Удовлетворительно	удовлетворительный

8 и менее	Неудовлетворительно	недостаточный
-----------	---------------------	---------------

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение № 1

Фонд оценочных средств по дисциплине 1.1 « Нормативно-правовое обеспечение деятельности общеобразовательной организации»

Текущий контроль успеваемости осуществляется путем оценки работы обучающихся на занятиях (ответов, дополнений, замечаний, разбора ситуаций), проверки освоения обучающимися нормативно-правовой литературы по вопросам, изучаемым в рамках данного раздела.

Типовые задания

Информационный поиск. Проведите обзор актуальных документов международного, федерального и регионального уровня, определяющих основные положения государственной политики в сфере образования. Укажите регистрационные данные, цель, структуру и краткое содержание каждого документа.

Кейс-задача 1. Согласно Федеральному закону от 29.12.2019 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и иным нормативным правовым актам в образовательной организации должны разрабатываться, приниматься, утверждаться и (или) быть приведены в соответствие с законом следующие локальные нормативные акты и (или) иные документы (перечень будет предоставлен).

1. Укажите ссылку на статью, часть статьи (пункт) Федерального закона от 29.12.2019 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Систематизируйте (по возможности) локальные акты общеобразовательной организации по следующим основаниям:

а) локальные нормативные акты, регламентирующие права и обязанности участников образовательного процесса;

б) локальные нормативные акты, устанавливающие статус структурных подразделений;

в) локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность органов общественного самоуправления;

г) локальные нормативные акты, регламентирующие методическую работу педагогов;

д) локальные нормативные акты, регламентирующие порядок работы с документацией;

е) локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательной деятельности;

ж) локальные нормативные акты, регламентирующие организацию внутренней системы оценки качества образования;

з) локальные нормативные акты, регламентирующие доступ в сеть Интернет.

Кейс-задача 2. Изучите раздел «Сведения об образовательной организации», размещенный на официальном сайте общеобразовательной организации Краснодарского края (по выбору обучающегося). Заполните технологическую карту «Алгоритм проведения

экспертизы официального сайта организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Реферат. Подготовьте реферат на тему «Приоритеты развития государственной политики в сфере образования».

Проект. Подготовьте экспертное заключение по аттестации педагога в целях установления квалификационной категории по предложенному портфолио.

Ситуационные задачи. Приведите решения предложенных ситуационных заданий с опорой на действующее законодательство в сфере образования.

1. Можно ли применить меры дисциплинарного взыскания (замечание, выговор, отчисление) к обучающимся по дополнительным общеразвивающим программам в организации? Должны ли органы местного самоуправления осуществлять учет детей и закрепление муниципальных организаций дополнительного образования детей за конкретными территориями муниципального образования?

2. Согласно ст. 54 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» в договоре оказания платных образовательных услуг указывается «полная стоимость платных образовательных услуг». При оказании платных образовательных услуг в сфере дополнительного образования детей будет ли данная норма выполнена, если указывается стоимость за одно занятие, а не за всю программу?

3. Имеет ли право администрация школы перевести ученика в другой класс в параллели без согласия родителей по причине создания данным ребенком и его родителями конфликтной обстановки в классе?

4. Может ли индивидуальный предприниматель, осуществляющий образовательную деятельность, принимать на педагогическую работу лиц по гражданско-правовому договору оказания соответствующих услуг, т.е. без заключения трудового договора? Должен ли индивидуальный предприниматель в таком случае получать лицензию на образовательную деятельность?

5. Возможно ли проведение промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования экстернов на платной основе, если соответствующие услуги не предусмотрены государственным заданием?

Перечень вопросов к зачету:

1. Охарактеризуйте основные законодательные акты России в области образования. Охарактеризуйте законодательные акты Российской Федерации и документы международного права в части охраны прав и защиты интересов детей по вопросам образования.

2. Дайте определения и объясните сущность понятий «право», «закон», «правовые нормы», «нормативно-правовые акты», законодательные и подзаконные акты. Как Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» определяются понятия: образование, ФГОС, основная образовательная программа, качество образования?

3. Как Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» определяются понятия и сущность государственного регулирования, лицензирования и аккредитации образовательных организаций, аттестации педагогов?

4. Охарактеризуйте организационно-правовые формы образовательных организаций. Принципы и задачи государственной политики в образовании.

5. Основные законодательные акты в области образования.

6. Перспективы развития законодательства в области образования.

7. Понятие системы образования в Российской Федерации. Федеральные государственные образовательные стандарты. Образовательные программы.

8. Общие требования к содержанию школьного образования. Реализация общеобразовательных программ.

9. Реализация профессиональных образовательных программ.
10. Типы и виды образовательных организаций.
11. Правовой статус образовательной организации.
12. Устав образовательной организации.
13. Управление образовательной организации.
14. Контроль качества выполнения ФГОС, его содержание, формы, методы.
15. Права и обязанности участников образовательного процесса. Объект образовательного правоотношения.
16. Особенности правового регулирования профессиональной педагогической деятельности.
17. Основное содержание Конвенции о правах ребенка.

Практические задания к зачету:

Оформите структуру образовательного учреждения и схематично (в рамках нормативного правового обеспечения деятельности учреждения) как:

1. как структуру учреждения дополнительного образования
2. как учреждение общего образования (школа или лицей)
3. учреждение общего образования в рамках ведения деятельности альтернативного образования (педагогика Монтессори, Вальдорфская педагогика, тьюторское сопровождение, педагогика развивающего обучения Эльконина- Давыдова, педагогика «Школы совместной деятельности»)

Критерии оценивания по зачету:

За каждый правильный ответ 2 балла, 34-18 баллов – зачтено, менее 17 баллов – не зачтено.

Приложение № 2

Фонд оценочных средств по дисциплине 1.2 «Проектирование педагогической деятельности в разных образовательных подходах»

Приложение № 3

Фонд оценочных средств по дисциплине 1.3 «Современные средства организации обучения»

Приложение № 4

Фонд оценочных средств по дисциплине 2.1 «Психологические основы педагогической деятельности»

Практические задания:

1. Сформулируйте несколько тезисов по теме «Темперамент школьника как одно из проявлений его индивидуальности».
2. Сформулируйте несколько идей для выступления на педагогическом совете по теме: «Что должен знать современный учитель о способностях и условиях их формирования у детей и подростков».
3. Спланируйте логику проведения дискуссии с учителями по теме «Задача школы: развитие индивидуальности или формирование мышления?».
4. Спланируйте логику проведения проблемного семинара с учителями по теме «Какие психологические знания необходимы современному учителю?»
5. Сформулируйте несколько идей для выступления на родительском собрании по теме «Проблемы формирования характера. Акцентуация характера у подростка».
6. Сформулируйте несколько идей для выступления на родительском собрании по теме «Роль мотивации в развитии познавательной сферы человека».
7. Сформулируйте несколько идей для выступления на родительском собрании по теме «Ответственность взрослых за формирование воли и произвольности у детей и подростков».
8. Разработайте план выступления на родительском собрании по теме «Ответственность взрослых за развитие эмоциональной сферы детей и подростков».
9. Спланируйте логику проведения «круглого стола» с родителями по теме «В чем, с вашей точки зрения, заключается особая ответственность семьи, а в чем – школы за формирование положительных черт характера?»
10. Подготовьте тезисы выступления перед школьниками по теме «Память: виды и свойства».
11. Составьте примерный тематический план работы психологического кружка для школьников.
12. Сформулируйте несколько проблемных вопросов для дискуссии по теме «Зачем современному учителю знание бихевиоризма?»
13. Составьте план выступления перед школьниками на тему «Общие и специальные способности».
14. Разработайте направления работы школьной психологической службы.
15. Разработайте содержание психологического лектория для родителей.
16. Предложите тематику корпоративного обучения для педагогов школы по проблемам психологии.
17. Напишите информационный листок о тематике психологических консультаций для школьников.
18. Напишите информационный листок о тематике психологических консультаций для учителей.
19. Напишите информационный листок о тематике психологических консультаций для родителей.
20. Предложите формы психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения школьников.

Приложение № 6

Фонд оценочных средств по дисциплине 2.3 «Современные педагогические технологии»

1. Напишите тезисы ответа на вопрос: «Какой позиции в понимании соотношения между методикой и технологией вы будете придерживаться?» Обоснуйте свой выбор.
2. Приведите свои примеры известных вам методов, методик и технологий и раскройте характер их связей.
3. Обоснуйте в кратком выступлении, чем обусловлен интерес к интерактивному обучению.
4. Подготовьте информацию о том, какие формы и методы интерактивного обучения используются в вашем вузе.

5. Составьте рекомендации по основным условиям эффективной организации интерактивного обучения.
6. На основе анализа занятий на вашем факультете составьте рекомендации по улучшению психологической атмосферы для организации интерактивного обучения.
7. Есть ли среди ваших преподавателей гуманистически ориентированные? На каких ценностных приоритетах они строят свою деятельность? Что для вас является наиболее значимым во взаимодействии с преподавателями?
8. Предложите свои способы деления на микрогруппы.
9. Подготовьте в паре диалог и продемонстрируйте условия успеха и результативности диалога.
10. Разработайте сценарий заключительной части занятия с использованием приемов рефлексивного подведения итогов.
11. Составьте сравнительную таблицу с анализом сходства и различия между дискуссией и диспутом.
12. Составьте план дискуссии на произвольную тему. Какие типы вопросов включены в ваш план? Какие еще типы вопросов могут быть использованы?
13. Проанализируйте возможные трудности при проведении дискуссии. Назовите способы их преодоления.
14. Разработайте сценарий и игровой контекст деловой игры.
15. Подготовьте выступление для учителей о возможностях игры как метода обучения, охарактеризуйте основные виды обучающих игр.
16. Подготовьте выступление для учителей об особенностях кейс-метода как способа активизации обучения.
17. Подготовьте описание нескольких педагогических ситуаций. Что может служить источниками формирования кейса?
18. Разработайте план проведения тренинга знакомства и сплочения группы продолжительностью 4 часа.
19. Подготовьтесь к проведению одной из активных методик, по вашему выбору, в своей группе.
20. Составьте сравнительную таблицу по сходству и различию между текущей и итоговой обратной связью.
21. Разработайте схему получения текущей обратной связи о самообразовательной деятельности обучающихся.
22. Предложите свои варианты получения обратной связи с помощью шкал.
23. Составьте кластер по проблеме использования интерактивных методов обучения.
24. Составьте информационную обобщающую таблицу по интерактивным методам обучения.

25. Предложите внеаудиторные интерактивные методы обучения.

Приложение № 7

Фонд оценочных средств по дисциплине 2.4 «Информационные технологии в образовательном процессе»

Приложение № 8

Фонд оценочных средств по дисциплине 2.5 «Профессиональные компетенции педагогической деятельности»

1. Напишите тезисы ответа на вопрос: «Какой позиции в понимании соотношения между методикой и технологией вы будете придерживаться?» Обоснуйте свой выбор.
2. Приведите свои примеры известных вам методов, методик и технологий и раскройте характер их связей.
3. Обоснуйте в кратком выступлении, чем обусловлен интерес к интерактивному обучению.
4. Подготовьте информацию о том, какие формы и методы интерактивного обучения используются в вашем вузе.
5. Составьте рекомендации по основным условиям эффективной организации интерактивного обучения.
6. На основе анализа занятий на вашем факультете составьте рекомендации по улучшению психологической атмосферы для организации интерактивного обучения.
7. Есть ли среди ваших преподавателей гуманистически ориентированные? На каких ценностных приоритетах они строят свою деятельность? Что для вас является наиболее значимым во взаимодействии с преподавателями?
8. Предложите свои способы деления на микрогруппы.
9. Подготовьте в паре диалог и продемонстрируйте условия успеха и результативности диалога.
10. Разработайте сценарий заключительной части занятия с использованием приемов рефлексивного подведения итогов.
11. Составьте сравнительную таблицу с анализом сходства и различия между дискуссией и диспутом.
12. Составьте план дискуссии на произвольную тему. Какие типы вопросов включены в ваш план? Какие еще типы вопросов могут быть использованы?
13. Проанализируйте возможные трудности при проведении дискуссии. Назовите способы их преодоления.

14. Разработайте сценарий и игровой контекст деловой игры.
15. Подготовьте выступление для учителей о возможностях игры как метода обучения, охарактеризуйте основные виды обучающих игр.
16. Подготовьте выступление для учителей об особенностях кейс-метода как способа активизации обучения.
17. Подготовьте описание нескольких педагогических ситуаций. Что может служить источниками формирования кейса?
18. Разработайте план проведения тренинга знакомства и сплочения группы продолжительностью 4 часа.
19. Подготовьтесь к проведению одной из активных методик, по вашему выбору, в своей группе.
20. Составьте сравнительную таблицу по сходству и различию между текущей и итоговой обратной связью.
21. Разработайте схему получения текущей обратной связи о самообразовательной деятельности обучающихся.
22. Предложите свои варианты получения обратной связи с помощью шкал.
23. Составьте кластер по проблеме использования интерактивных методов обучения.
24. Составьте информационную обобщающую таблицу по интерактивным методам обучения.
25. Предложите внеаудиторные интерактивные методы обучения.

**Фонд оценочных средств по дисциплине 2.6 « Психолого- педагогическая
диагностика в образовании»**

Фонд оценочных средств по дисциплине 2.2 «Основы возрастной психологии»

Текущий контроль успеваемости осуществляется путем оценки работы обучающихся на занятиях (ответов, дополнений, замечаний, разбора ситуаций), проверки выполнения практико-ориентированных заданий, а также проверки освоения обучающимися учебной и научной литературы по вопросам, изучаемым в рамках данного раздела.

Арт-дневник как средство психологической помощи (тема «Основы психического развития, стадии и кризисы возрастного развития детей и подростков»).

Приблизительная тематика арт-дневника «Самопознания». Школьник сам выбирает скетчбук. Краски, карандаши, фломастеры для визуального оформления тем, материалы для декорирования. Материалы и техники декорирования листов арт-дневника, можно использовать совершенно разные: коллажи, аппликации, использовать ткани, и другие материалы, рисуночные техники как акриловыми так другими видами красок. Ограничений по работе над предложенной темой нет, любая форма, вид, образ может отображать тему как в абстрактном или символическом уровне, так и реально передавать информации про «Я».

1. Мой портрет – «Как меня видит мир».
2. Если бы я родился на другой планете – «Я инопланетянин».
3. Мой любимый цвет жизни.
4. Если бы я был цветком то, каким.
5. Моя линия, мой цвет, моя форма.
6. Звездное небо моих целей.
7. Рыбка что исполнит мои желания.
8. Пейзаж, который дает покой и радость.
9. Украшения с волшебной силой исцеления.
10. Как люди носят свои проблемы.
11. Эмоции людей вокруг меня.

Арт-терапия для школьников

1. Устал – рисуй цветы,
2. Злой – рисуй линии,
3. Болит – лепи,
4. Скучно – заполни листок бумаги разными цветами,
5. Грустно – рисуй радугу,
6. Страшно – плети макраме или делай аппликации из тканей,
7. Ощущаешь тревогу – сделай куклу-мотанку,
8. При возмущении – рвите бумагу на мелкие кусочки,
9. Чувствуешь беспокойство – складывай оригами,
10. Хочешь расслабиться – рисуй узоры,
11. Важно вспомнить – рисуй лабиринты,
12. Ощущаешь неудовольствие – сделай копию картины,
13. Чувствуешь отчаяние – рисуй дороги;
14. Надо что-то понять - нарисуй мандалы,
15. Надо быстро восстановить силы – рисуй пейзажи,
16. Хочешь понять свои чувства – рисуй автопортрет,
17. Важно запомнить состояние - рисуй цветочные пятна,
18. Если надо систематизировать мысли – рисуй соты или квадраты,

19. Хочешь разобраться в себе и своих желаниях – сделай коллаж,
20. Важно сконцентрироваться на мыслях – рисуй точками,
21. Для поиска оптимального выхода из ситуации – рисуй волны и круги,
22. Чувствуешь что «застрял» и надо двигаться дальше – рисуй спирали,
23. Хочешь сконцентрироваться на цели – рисуй сетки и мишени.

Карточка утренних бесед со школьниками (тема «Психология учебной деятельности и воспитания»)

1. Беседа «Учимся проявлять доброжелательность» Цель: рассмотреть с детьми различные ситуации, обсудить, как можно проявить свое расположение к человеку в каждой из них. Способствовать обогащению опыта общения, освоению детьми различных моделей поведения. Поощрять стремление проявлять дружелюбие по отношению к людям; учить правильно выражать свое эмоциональное состояние в поведении.

2. Беседа «Как справиться с упрямством в себе?» Цель: обсудить с детьми различия между твердостью позиции по какому-либо вопросу, умением отстаивать свое мнение и упрямством. Рассказать о том, почему упрямство является плохой чертой характера. Формировать у детей навыки саморегуляции и контроля поведения.

3. Беседа «У меня зазвонил телефон» Цель: учить детей соблюдать речевой этикет при разговоре по телефону; помочь освоить им модели поведения в различных ситуациях и соответствующие речевые конструкции.

4. Беседа – анализ ситуации «На празднике» Цель: продолжать знакомить детей с правилами и моделями безопасного поведения в общественных местах. Учить соблюдать правила личной безопасности и культурные нормы поведения в различных ситуациях, проявлять осторожность и предусмотрительность в потенциально опасных местах.

5. Беседа «Утреннее приветствие» Цель: напомнить детям о необходимости приветствовать взрослых, сверстников, младших дошкольников, рассказать о правилах этикета, связанных с приветствием. Отработать модели поведения в различных ситуациях, учить использовать соответствующие речевые конструкции.

Перечень вопросов к зачету:

1. Возрастная психология как наука. Определение предмета возрастной психологии. Развитие как изменение во времени. Виды изменений.
2. Движущие силы, факторы и условия развития.
3. Структура возрастной психологии как науки. Связь возрастной психологии с педагогикой.
4. Периодизации личностного развития.
5. Понятие возраста (хронологический, биологический, психологический, социальный).
6. Возрастные кризисы психического развития
7. Готовность к обучению в школе.
8. Развитие познавательных процессов у детей младшего школьного возраста.
9. Развитие мышления как основная линия развития в младшем школьном возрасте.
10. Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном в возрасте, ее структура, закономерности становления и развития.
11. Особенности физиологического развития подростков. Формирование полоролевой идентификации.
12. Формирование мотивации достижения успехов детей подросткового возраста.
13. Психологические особенности подростка и психологические условия организации учебной деятельности.
14. Развитие высших психических функций в переходном возрасте (Выготский Л.С.).

15. Развитие самосознания в подростковом возрасте.
 16. Формирование личностной идентичности в подростково-юношеском возрасте.
- Роль общения в психическом развитии и в процессе обучения.
17. Психологическая характеристика юношеского возраста и психологические задачи обучения в старших классах.
 18. Психологические основы сотрудничества педагога с семьей и родителями.
 19. Психологическая характеристика воспитательного процесса.
 20. Психологические требования к современному уроку.
 21. Психологические характеристики безопасной образовательной среды.

ТЕСТ НЕ МОЖЕТ БЫТЬ ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАДАНИЕМ

КЕЙСЫ

Практические задания к зачету

(правильных вариантов ответов может быть несколько)

1. Из предложенных вариантов ответов выберите определение возрастной психологии как науки:

- А) возрастная психология – это отрасль психологической науки, изучающая развития психики и личности в условиях учебно-воспитательного процесса;
- Б) возрастная психология – это отрасль психологической науки, изучающая особенности общения и взаимодействия людей друг с другом;
- В) возрастная психология – это отрасль психологической науки, изучающая факты и закономерности развития человека, возрастную динамику его психики;
- Г) возрастная психология – это отрасль психологической науки, которая ставит и решает проблемы психологической оценки уровня развития детей и их дифференциации.

2. Объектом изучения отечественной возрастной психологии является:

- А) изменяющийся, развивающийся в онтогенезе здоровый и нормальный человек;
- Б) изменяющийся, развивающийся в онтогенезе, человек с ограниченными возможностями здоровья;
- В) психика изменяющего, развивающего в онтогенезе здорового и нормального человека;
- Г) поведение изменяющегося, развивающегося в онтогенезе здорового и нормального человека.

3. Развитие психики, согласно отечественной возрастной психологии – это:

- А) психофизиологический процесс последовательных возрастных изменений в центральной нервной системе и других системах организма, обеспечивающий условия для возникновения и реализации психических функций и накладывающий определенные изменения;
- Б) закономерное изменение психических процессов во времени, выраженное в их количественных, качественных и структурных преобразованиях;
- В) стадия преобразования индивида в онтогенезе;
- Г) множество процессов, ведущих к изменениям в поведении и деятельности посредством тренировок.

4. Важнейшим понятием в отечественной возрастной психологии является:

- А) психологическое поведение;
- Б) бессознательное;
- В) личность;
- Г) психологический возраст.

5. Продолжите фразу «Возрастные новообразования – это...»

- А) бурные, резкие изменения психического развития, отделяющие один возрастной период от другого;
- Б) психические и социальные изменения, которые впервые возникают на данной ступени развития и которые в самом главном определяют сознание человека и весь ход его развития;
- В) специфические для данного возраста отношения между ребенком и окружающей его социальной действительностью, оказывающие доминирующее влияние на его психическое развитие;
- Г) патологические изменения в психике, происходящие в результате заболевания или отставания в развитии.

6. Согласно отечественному ученому А.Н. Леонтьеву, ведущая деятельность – это

- А) это вид деятельности, с помощью которой развиваются дополнительные виды деятельности;
- Б) это вид деятельности, обуславливающий главные изменения в развитии психических функций и личности, происходящих на каждом возрастном этапе;
- В) это вид деятельности, тормозящий развитие личности и психики ребенка;
- Г) это вид деятельности, обуславливающий главные изменения в общении ребенка с взрослым.

7. Что относится к психологическим новообразованиям в познавательных процессах?

- А) произвольность психических процессов;
- Б) развитие «Я» концепции;
- В) рефлексия;
- Г) взрослая логика мышления.

8. Основная потребность ребенка раннего возраста

- А) познание окружающего мира через сюжетно-ролевую игру;
- Б) познание окружающего мира через творчество;
- В) познание окружающего мира через действия с предметами;
- Г) познание окружающего мира через общение со сверстниками.

9. Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте может быть представлена следующей формулой –

- А) «ребенок – взрослый (обобщенный, общественный)»;
- Б) «ребенок – предмет – взрослый»;
- В) «ребенок – взрослый – родитель»;
- Г) «Мы».

10. Какой психический познавательный процесс считается основным психологическим новообразованием дошкольного возраста?

- А) память;
- Б) мышление;
- В) восприятие;
- Г) воображение.

11. Кризис 7 лет связан

- А) с поступлением ребенка в детский сад;
- Б) с чувством взрослости;
- В) с поступлением ребенка в школу;
- Г) с профессиональным самоопределением.

12. Условными границами младшего школьного возраста в возрастной психологии являются

- А) 10-11 лет – 15-16 лет;
- Б) 6-7 – 10-11 лет;
- В) 3-4 – 10-11 лет;
- Г) 5 – 10-11 лет.

13. Психологическая готовность к школьному обучению включает –

- А) личностную готовность;
- Б) интеллектуальную готовность;
- В) двигательную готовность;
- Г) уровень развития предпосылок учебной деятельности.

14. Согласно Д.Б. Эльконину, в младшем школьном возрасте ведущей деятельностью является

- А) познавательная;
- Б) игра;
- В) учебная
- Г) игра и учебная.

15. Что является психологическим новообразованием, знаменующим начало развития теоретического мышления у младших школьников?

- А) личностная рефлексия;
- Б) эмпатия;
- В) половая идентификация;
- Г) интеллектуальная рефлексия.

16. Какие психологические новообразования характерны для младшего школьного возраста?

- А) произвольность;
- Б) самоконтроль;
- В) соподчинение мотивов;
- Г) развитие воображения.

17. Ведущие потребности ребенка младшего школьного возраста

- А) стремление в общение со сверстниками;
- Б) стремление к познанию окружающего мира через действия с предметами;
- В) стремление доказать свою взрослость и самостоятельность;
- Г) познать и понять явления окружающего мира и отношения внутри него.

18. Периодом завершения детства, переходным этапом от детства к взрослости в отечественной возрастной психологии считается

- А) младший школьный возраст;
- Б) дошкольный возраст;
- В) подростковый возраст;
- Г) молодость.

19. Согласно Д.Б. Эльконину, подростковый возраст включает период –

- А) от 10-11 до 14-15 лет;
- Б) от 12 до 15 лет;
- В) от 6-7 до 10-11 лет;
- Г) от 0 до 18 лет.

20. Ведущая деятельность в подростковом возрасте (по Д.Б. Эльконину)

- А) внеситуативно-личностное общение со сверстниками;
- Б) ситуативно-личностное общение со сверстниками;
- В) ситуативно-деловое общение со сверстниками;
- Г) интимно-личностное общение со сверстниками.

21. Определите, о каких подростковых поведенческих реакциях говорится в утверждениях, и сопоставьте с названиями.

1. Стремление подростка к самостоятельности, освобождению из-под опеки, зависимости, подчиненности, контролировать свою жизнь самому
2. Потребность общаться со сверстниками перерастает в чувство «стадности», порождает стремление подростка занять свое место среди них

3. Меняются отношения между мальчиками и девочками, сначала эти отношения проявляются в виде «задираний», затем появляются романтические отношения
4. Появление хобби
- А. интерес к противоположному полу
 - Б. появление многочисленных увлечений
 - В. реакция группирования со сверстниками
 - Г. реакция эмансипации
22. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте представляется формулой
- А) «ребенок – взрослый»;
 - Б) «ребенок – сверстники»;
 - В) «ребенок – предмет – сверстники»;
 - Г) «ребенок – предмет – взрослый».
23. Акцентуации характера чаще всего распространены среди –
- А) детей младшего школьного возраста;
 - Б) взрослых людей;
 - В) детей раннего возраста;
 - Г) детей подросткового возраста.
24. Центральное новообразование начала подросткового возраста, выражающееся в потребности быть и считаться взрослым
- А) чувство взрослости;
 - Б) чувство эмансипации;
 - В) чувство группирования со сверстниками;
 - Г) чувство любознательности.
25. Социальная ситуация в юности характеризуется –
- А) возникновением повышенного чувства самостоятельности, конфликтностью с взрослыми, обращением в сторону сверстников;
 - Б) обращенностью в будущее, построением жизненных планов и перспектив;
 - В) обращенностью в мир взрослых, освоением общественных ролей, половой идентификацией;
 - Г) обращенностью к миру окружающих предметов, освоение общественно принятых действий с предметами.
26. Согласно Д.Б. Эльконину и А.Н. Леонтьеву ведущей деятельностью юношеского возраста признается –
- А) сюжетно-ролевая игра;
 - Б) социализация;
 - В) учебно-профессиональная деятельность;
 - Г) интимно-личностное общение со сверстниками.
27. Характерный уровень когнитивного развития в юности –
- А) формально-логическое мышление;
 - Б) формально-операциональное мышление;
 - В) произвольность познавательных процессов;
 - Г) короткая память, неустойчивое внимание.
28. Центральное психологическое новообразование юношеского возраста
- А) соподчинение мотивов;
 - Б) самосознание и «Я – концепция»;
 - В) развитие воображения;
 - Г) предварительное самоопределение, построение жизненных планов на будущее.
29. Какие психологические проблемы может повлечь кризис идентичности?
- А) отрицательную идентичность;
 - Б) диффузию времени;

- В) застой в работе;
- Г) физическое недоразвитие.

30. Л.С. Выготский центральную роль в юности отводил –

- А) развитию самосознания и личности;
- Б) интенсивному морфологическому и функциональному развитию;
- В) развитию познавательных процессов;
- Г) развитию творчества.

Критерии оценивания зачета:

За каждый правильный ответ 2 балла, 60-40 баллов – зачтено, менее 40 баллов – не зачтено.

Фонд оценочных средств по дисциплине 3.1 «Методика преподавания физики»

Текущий контроль осуществляется путем оценки работы обучающихся на занятиях (ответов, дополнений, замечаний, разбора ситуаций), проверки выполнения практико-ориентированных заданий, а также проверки освоения обучающимися учебной и научной литературы по вопросам, изучаемым в рамках данного раздела.

Практические задания:

Разработка традиционных форм контроля

- 1.1. Самостоятельная работа (три уровня сложности).
- 1.2. Контрольная работа (три уровня сложности).
- 1.3. Физический диктант или задания для устной проверки.
- 1.4. Интерактивная презентация (игра, любая нестандартная технология: «Да-нет», «Интеллектуальная лабильность», «Перфокарта» и т.д.).

Разработка структуры и содержания дидактического теста по одной из тем курса физики. Составляющие пакета к тесту:

1. Технологическая матрица.
2. Инструкция для организатора тестирования.
3. Инструкция по выполнению теста.
4. Инструкция по проверке теста.
5. Бланк ответов.
6. Текст теста, содержащий по 2 вопроса разного вида (всего 14 вопросов):
 - задания в закрытого типа с выбором одного правильного ответа;
 - задания в закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов;
 - задание на установление соответствия;
 - задание на дополнение или установление правильной последовательности, вопросы действия;
 - задания в открытого типа со вставкой ответа;
 - задания в открытого типа с развернутым ответом;
 - фасетное задание.

Тестовые задания по дисциплине

Выбрать правильный ответ

1) Какое определение относится к входному контролю? (1 или 0 баллов)

1. используется в случае отбора учащихся при конкурсном отборе
2. используется при получении оперативной информации в ходе обучения
3. используется для оценки учебных достижений после завершения определенного этапа обучения
4. используется для оценки личности учащегося

5) На каких стадиях должны быть сосредоточены основные усилия педагога по формированию навыков? (1 или 0 баллов)

1. 1 и 2
2. 2 и 3
3. 3 и 4
4. 4 и 5

7) Кто участвовал в составлении контроля и оценки в образовании в XIX в.? (1 или 0 баллов)

1. К.Д. Ушинский; К. М. Новиков; С. С. Татищев;
2. Н. Ф. Талызина; И. А. Зимняя; В. М. Блинов;
3. В. Г. Кукушкина; Т. И. Левской; Е. С. Степанов;
4. С. Т. Лебедева; Ю. А. Попова; А. С. Воронин;

9) Что необходимо сделать для обновления контрольно- оценочной системы? (1 или 0 баллов)

1. исключить субъективизм в контроле, снизить долю принуждения, перейти от заучивания к новым измерителям, снизить долю письменных проверок;
2. включить субъективизм в контроле, повысить долю принуждения, перейти к заучиванию, повысить долю письменных проверок;
3. повысить субъективизм в контроле, отменить принуждение, разрешить систему неподготовки, отменить письменные проверки;
4. ничего не надо обновлять;

15) Как называется адекватность результатов к поставленной цели? (1 или 0 баллов)

1. оценивание валидности
2. валидность
3. конструктивная валидность
4. содержательная валидность

23) Как расшифровывается термин ОСОКО? (1 или 0 баллов)

1. общероссийская система оценки качества образования
2. оценка системы общероссийского качества образования
3. образование системы общероссийского качества оценки
4. оценка системы образования качества общероссийского

Вставьте пропущенные слова в следующих заданиях

24) Педагогический контроль – это система ... деятельности, которую педагог организует с целью оценивания результатов учебного процесса. (2 или 0 баллов)

1. проверочной
2. самостоятельной
3. подготовительной
4. вспомогательной

27) Учебное достижение - это результат ... (2 или 0 баллов)

1. преподавателя
2. обучения
3. ученика
4. оценки

31) Как расположен процесс системы оценивания? Расположите в правильной последовательности. (1 или 0 баллов)

1. требование программы
2. оценка способностей учащегося
3. объем затраченного труда
4. результаты других учащихся

34) Термины (установите соответствие между понятиями и терминами): (2 или 0 баллов)

1. рабочее портфолио
2. протокольное портфолио
3. процессное портфолио
4. итоговое портфолио

Понятия:

- А) используется для получения суммарной оценки знаний и умений учащегося
- Б) используется для демонстрации достижений учащегося на различных этапах обучения
- С) отражает все виды учебной деятельности и подтверждает

самостоятельность учащегося

Д) включает работы учащегося за определенный период времени

Одной из составляющих зачета является написание реферата по одной из предлагаемых тем. Итоговый контроль знаний по разделу осуществляется путем проведения устного зачета.

Вопросы для подготовки к зачету:

1. Расскажите о понятии «качество образования». Охарактеризуйте оценку как элемент управления качеством.
2. Сравните традиционные и новые средства оценки результатов обучения. Опишите их достоинства и недостатки.
3. Как оценивается качество российского образования отечественными и зарубежными экспертами?
7. Назовите функции контроля в современном учебном процессе.
8. Назовите традиционные формы контроля. Укажите их достоинства и недостатки.
9. Какие современные средства контроля выделяются в учебном процессе? В чем их преимущество по сравнению с традиционными формами контроля?
10. Расскажите о таксономии образовательных целей (по Б. Блуму).
11. Охарактеризуйте основные подходы к структуре учебных достижений.
12. Дайте определение следующим понятиям: тест, предтестовое задание, валидность теста, надежность теста.
13. Расскажите о видах тестов.
14. Охарактеризуйте основные положения классической теории тестов.
15. Расскажите о теории моделирования и параметризации педагогических тестов.
16. Расскажите о понятии «трудность теста».
17. Раскройте определение дискриминационной способности задания.
18. Опишите виды педагогического контроля (текущий, тематический, рубежный, итоговый контроль).
19. Дайте классификацию тестов по разным основаниям.
20. Понятие гомогенных и гетерогенных тестов.
21. Расскажите о применении компьютерного тестирования.
22. Раскройте возможности адаптивного компьютерного тестирования.
23. Сопоставьте критериально-ориентированные и нормативно-ориентированные педагогические тесты. В чем их отличие?
24. Назовите основные виды заданий в тестовой форме.
25. Расскажите о структуре тестового задания.
26. На какие принципы необходимо опираться при отборе содержания тестового задания?
27. Как производится экспертиза качества содержания теста?
28. Расскажите о задачах ЕГЭ. Каковы преимущества и недостатки ЕГЭ перед другими формами контроля?
29. Опишите структуру заданий ЕГЭ.
30. Расскажите о порядке создания контрольно-измерительных материалов (КИМ) для ЕГЭ.
31. Определение вероятности. Основные теоремы ТВ.
32. Понятие случайной величины. Числовые характеристики случайной величины.

Темы рефератов

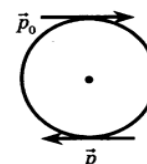
1. Основные подходы к оценке качества подготовки и способы их реализации. Система оценивания и контроль качества образования в образовательных учреждениях разного типа и уровня. Современные тенденции в оценивании школьных достижений.

2. Педагогические тесты как средство получения научной и методической информации. Проблемы составления тестовых заданий. Разработка и проверка нормативов теста. Разработка тестов различного диагностического уровня. Типология тестов по видам контроля. Эмпирический анализ степени сложности тестовых заданий.
3. Различные средства оценивания: рейтинг, мониторинг; накопительная оценка («портфолио») в современном образовательном процессе. Сравнение рейтинга, мониторинга и «портфолио», как альтернативных методов оценивания результатов обучения.
4. Статистическая обработка результатов тестирования. Классическая теория тестирования. Современная теория тестирования (IRT).
5. Использование информационных технологий в оценке качества образования. Компьютерное тестирование и обработка результатов. Интерпретация результатов тестирования. Специфика компьютерного тестирования. Тесты в АСТ системе. Программная оболочка адаптивной системы тестирования.
6. Единый государственный экзамен: концепция, реализация, проблемы. Содержание и структура тестовых заданий ЕГЭ. ЕГЭ и качество образования. Организационно-технологическое обеспечение ЕГЭ. Контрольно-измерительные материалы (КИМы) и интерпретация результатов тестирования.

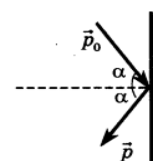
Примерная контрольная работа

ВАРИАНТ № 1

1. Материальная точка движется по окружности с постоянной по модулю скоростью. На рисунке указан начальный и конечный импульс точки. Постройте вектор изменения импульса.



2. На рисунке указан начальный и конечный импульс мяча, который абсолютно упруго отразился от стены. Постройте вектор изменения импульса мяча.



3. Тело движется по прямой. Под действием постоянной силы, равной по модулю 10 Н, импульс тела в инерциальной системе отсчета изменился на 5 кг·м/с. Сколько времени потребовалось для этого?

Оценивание выполнения письменных и контрольных работ

4-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
Отлично (повышенный уровень)	Правильность решения задач	выполнено 85-100 % заданий, дано полное, развернутое решение;
Хорошо (базовый уровень)		выполнено 70-84 % заданий, дано правильное решение; однако были допущены неточности в ходе решения;
Удовлетворительно (пороговый уровень)		выполнено 50-69 % заданий, дано неполное решение, в ответе содержится ошибка;
Неудовлетворительно (уровень не сформирован)		выполнено 0-49 % заданий, ответ отсутствует или неполный, при решении допущены существенные ошибки.

Критерии оценивания по зачету

- «зачтено»: обучающийся владеет теоретическими знаниями по данному разделу, знает формы практического применения изучаемого материала, допускает незначительные ошибки; умеет правильно объяснять изучаемый материал, иллюстрируя его примерами;
- «не зачтено»: материал не усвоен или усвоен частично, обучающийся затрудняется привести примеры по изучаемому материалу, имеет довольно ограниченный объем знаний изучаемого программного материала.

Практические задания к зачету

Текущий контроль осуществляется путем оценки работы обучающихся на занятиях (устных ответов, решений задач, выполнения контрольных работ), проверки теоретических знаний и выполнения практических заданий.

Блиц-опрос по теме «Законы Ньютона»:

1. Что такое инерциальная система отсчета?
2. Что мы понимаем под понятие неинерциальная система отсчета?
3. Сформулируйте первый закон Ньютона
4. Напишите формулу второго закон Ньютона в интегральной и дифференциальной форме
5. Сформулируйте третий закон Ньютона.
6. Изобразите схематично какие силы действуют на лежащее на столе тело.

Фонд оценочных средств по дисциплине 3.3. «Методика преподавания астрономии»

Задания для самостоятельной работы:

1. Заполните таблицу: История развития астрономии как науки.

Основные этапы	Содержание этапа	Представители
дореволюционный		
советский		
перестроечный		

2. Проведите анализ школьной программы по астрономии.

3. Заполните таблицу: Цели и содержание обучения астрономии:

Класс	Цели	Содержание

4. Какие принципы лежат в основе обучения астрономии?

5. Назовите ведущие компоненты содержания астрономии, раскройте их содержание.

6. Что является основой проектирования содержания образования учебного предмета астрономии?

7. Каким основным требованиям должно отвечать содержание обучения астрономии в соответствии с ФГОС?

Практические занятия:

Разработайте занятие, задания и критерии оценивания на темы:

- Небесная сфера. Системы небесных координат. Суточные и годовые изменения положений светил на небесной сфере и связанные с ними явления;

- Кульминация светил. Определение географической широты и координат небесных светил;

- Звездное, истинное и среднее солнечное время;

- Определение моментов времени и азимутов восхода и захода светил. Рефракция.

Карта звездного неба. Астрономические расчеты и наблюдения;

- Законы Кеплера. Видимые и действительные движения планет. Определение элементов орбит и расчет эфемерид. Затмения Луны и Солнца;

- Физические параметры звезд. Звездные величины. Видимые и истинные движения звезд. - Измерения расстояний в астрономии;

- Методика наблюдений небесных тел невооруженным глазом и с помощью оптических приборов.

Задания для самостоятельной работы:

1. Что значит «определить понятие»?

2. Дайте характеристику основным понятиям астрономии.

3. Перечислите законы динамики Кеплера, приведите методику их изучения в курсе астрономии средней школы. Каково образовательное и мировоззренческое значение этих законов, их место в курсе астрономии средней школы?

4. Сделайте научно-методический анализ раздела «Природа тел солнечной системы» в курсе астрономии средней школы: содержание, значение изучения раздела, его место в курсе астрономии, методика изучения небесных тел, их физических характеристик.

5. Приведите понятия из раздела «Методы астрономических исследований» и дайте им характеристику.

6. Перечислите основные компоненты задачи. Выпишите 5 задач из школьного курса астрономии, определите их основные компоненты.

7. Опишите методику наблюдений небесных тел невооруженным глазом и с помощью оптических приборов.

8. При проведении практической работы «Изучение звёздного неба с помощью подвижной карты звёздного неба» учитель разрешил нескольким обучающимся, выполнившим эту работу за 15 мин. до окончания урока, выйти из класса, а остальные ученики, которые не успели ее сделать, остались в классе. Три ученика работали и на перемене. Перечислите методические ошибки при таком проведении практической работы.

Кейс-задание:

Ситуационное задание «Солнце. Солнечная система»:

1. Что представляет собой Солнце?

2. Значение Солнца для жителей Земли.

3. Сколько планет вращается вокруг Солнца?

4. Какие небесные тела входят в состав Солнечной системы?

Солнечная система - планетная система, включающая в себя центральную звезду - Солнце - и все естественные космические объекты, вращающиеся вокруг Солнца. Она сформировалась путём гравитационного сжатия газопылевого облака примерно 4,57 млрд лет назад.

Большая часть массы объектов Солнечной системы приходится на Солнце; оставшая часть содержится в восьми относительно уединённых планетах, имеющих почти круговые орбиты и располагающихся в пределах почти плоского диска — плоскости эклиптики. Общая масса системы составляет около $1,0014 M_{\odot}$. При таком распределении масс особенностью кинематики системы является противоречащее ожидаемому распределение моментов импульсов вращения между Солнцем и планетами, т. н. «Проблема моментов»: на долю Солнца, масса которого в ~ 740 раз больше общей массы планет, приходится всего 2 % общего момента системы, а остальные 98 % на $\sim 0,001$ общей массы Солнечной системы.

Четыре ближайшие к Солнцу планеты, называемые планетами земной группы - Меркурий, Венера, Земля и Марс - состоят в основном из силикатов и металлов. Четыре более удалённые от Солнца планеты - Юпитер, Сатурн, Уран и Нептун (также называемые газовыми гигантами) - намного более массивны, чем планеты земной группы. Крупнейшие планеты Солнечной системы, Юпитер и Сатурн, состоят главным образом из водорода и гелия; меньшие газовые гиганты, Уран и Нептун, помимо водорода и гелия, содержат в составе своих атмосфер метан и угарный газ. Такие планеты выделяются в отдельный класс «ледяных гигантов». Шесть планет из восьми и четыре карликовые планеты имеют естественные спутники. Юпитер, Сатурн, Уран и Нептун окружены кольцами пыли и других частиц.

В состав Солнечной системы входят: Солнце, планеты со своими спутниками, астероиды, кометы, метеорные тела, космическая пыль, газ, электрически заряженные частицы и так далее.

Вопросы к зачёту:

1. Методика преподавания астрономии как одна из педагогических наук.
2. Методология педагогического исследования.
3. Методы педагогического исследования.
4. Этапы развития методики обучения астрономии.
5. Основные цели обучения астрономии. Содержание школьного курса.
6. Методы и методические приёмы обучения астрономии. Классификация методов обучения. Взаимосвязь методов обучения и методов научного познания.
7. Средства обучения астрономии. Технические средства обучения (ТСО). ИКТ в обучении астрономии.
8. Формы организации учебного процесса по астрономии. Проектирование современного урока астрономии.
9. Формы внеклассной работы по астрономии.
10. Методы, формы и средства проверки знаний и умений обучающихся по астрономии.
11. Технологии обучения астрономии. Индивидуализация и дифференциация обучения. Деятельностный подход в обучении астрономии.
12. Планирование работы учителя. Журналы предметного характера и УМК по астрономии.
13. Технология обучения обучающихся решению задач.
14. Формирование у обучающихся астрономических понятий.
15. Формирование у обучающихся экспериментальных умений. Деятельность учителя при организации наблюдений.
16. Компьютерные технологии обучения астрономии.
17. Организация контроля практических умений учащихся по астрономии. Система оценивания. Нетрадиционные формы контроля знаний обучающихся.
18. Структура уроков различных типов. Критерии эффективности урока.
19. Самоконтроль и его роль в проверке знаний и умений.
20. Итоговая оценка качества знаний по астрономии выпускников средней школы.
21. Система работы учителя по подготовке к ЕГЭ по астрономии.

Оценивание выполнения письменных и контрольных работ

4-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
Отлично (повышенный уровень)	Правильность решения задач	выполнено 85-100 % заданий, дано полное, развернутое решение;
Хорошо (базовый уровень)		выполнено 70-84 % заданий, дано правильное решение; однако были допущены неточности в ходе решения;
Удовлетворительно (пороговый уровень)		выполнено 50-69 % заданий, дано неполное решение, в ответе содержится ошибка;
Неудовлетворительно (уровень не сформирован)		выполнено 0-49 % заданий, ответ отсутствует или неполный, при решении допущены существенные ошибки.

Критерии оценивания по зачету

– «зачтено»: обучающийся владеет теоретическими знаниями по данному разделу, знает формы практического применения изучаемого материала, допускает незначительные ошибки; умеет правильно объяснять изучаемый материал, иллюстрируя его примерами;

– **«не зачтено»:** материал не усвоен или усвоен частично, обучающийся затрудняется привести примеры по изучаемому материалу, имеет довольно ограниченный объем знаний изучаемого программного материала.

Практические задания к зачету

Текущий контроль осуществляется путем оценки работы обучающихся на занятиях (устных ответов, решений задач, выполнения контрольных работ), проверки теоретических знаний и выполнения практических заданий.

Фонд оценочных средств по дисциплине 3.3. «Практикум по методике преподавания физики и астрономии»

Текущий контроль успеваемости осуществляется путем оценки работы обучающихся на занятиях (ответов, дополнений, замечаний, разбора ситуаций), проверки выполнения практико-ориентированных заданий, а также проверки освоения обучающимися учебной и научной литературы по вопросам, изучаемым в рамках данного раздела.

Задания для самостоятельной работы:

1. Охарактеризуйте содержание понятия метода обучения в дидактике и теории и методике обучения астрономии.

2. Заполните таблицу: Классификация методов обучения:

Основание для классификации	Группы методов
Характер познавательной деятельности	
Источник знаний	

3.Посетите урок астрономии. Проанализируйте работу учителя с целью использования им методов обучения астрономии.

4. Какие требования предъявляются к учителю на уроке астрономии?

5. Назовите типы уроков по дидактической цели. Охарактеризуйте их структуру.

6. Перечислите педагогические требования, предъявляемые к оценке знаний учащихся.

7. Что представляет собой тестовая форма проверки и оценки знаний учащихся? Дайте характеристику избирательным тестам, альтернативным тестам, тестам с выборочными ответами. Расскажите о методике проведения тестирования по астрономии.

8. Изучите школьную программу по астрономии, составьте годовой календарный план изучения предмета.

9. Разработайте с учетом современных требований поурочное планирование одной из тем изученной (вопрос 8) вами программы.

10. Составьте памятки для проведения анализа урока астрономии: общего, структурного, краткого, аспектного, самоанализа.

11. Изучите кодификатор и сертификацию по проведению ГИА. Разработайте рекомендации по подготовке к выполнению заданий разного вида.

Перечень практических работ:

1. Основные элементы небесной сферы. Небесные координаты;

2. Особенности движения Солнца на различных широтах;

3. Физические условия на поверхности планет земной группы. Сравнительная характеристика планет;

4. Годичный параллакс и расстояния до звезд. Светимость, спектр, цвет и температура различных классов звезд;

5. Диаграмма «спектр-светимость». Массы и размеры звезд. Модели звезд.

Тестовые задания:

1. Укажите лишний технологический признак учебного процесса

А. состав,

Б. метод,

- В. Этап,
- Г. время,
- Д. режим.

2. К какому виду образовательного процесса по составу Вы бы отнесли работу в парах сменного состава?

- А. индивидуальный,
- Б. групповой,
- В. Поточный,
- Г. академический,
- Д. массовый.

3. Какого режима образовательного процесса нет в классификации В.В. Гузеева

- А. интерактивный,
- Б. экстраактивный,
- В. пассивный,
- Г. интроактивный.

4. Какой из этапов учебного процесса, на Ваш взгляд, не должен быть продолжительным по времени?

- А. изучение нового материала,
- Б. закрепление,
- В. повторение,
- Г. контроль,
- Д. коррекция.

5. Что из перечисленного нельзя считать формой организации образовательного процесса?

- А. лекция,
- Б. семинар,
- В. урок,
- Г. экскурсия,
- Д. экзамен.

6. Своеобразная для каждого педагога последовательность форм организации образовательного процесса называется ...

- А. педагогический приём,
- Б. педагогическая методика,
- В. педагогическая техника,
- Г. педагогическая технология,
- Д. педагогическое мастерство.

7. Универсальная, легко воспроизводимая, дающая гарантированный результат последовательность форм организации образовательного процесса называется

- А. педагогический приём,
- Б. педагогическая методика,
- В. педагогическая техника,
- Г. педагогическая технология,
- Д. педагогическое мастерство.

8. Какой документ определяет содержание преподаваемой дисциплины?

- А. учебный план,
- Б. ФГОС,
- В. СанПиН,
- Г. закон «Об образовании»,
- Д. график учебного процесса.

9. Какое из перечисленных понятий не входит в число компонентов педагогической системы?

- А. педагогическая цель,
- Б. содержание образования,
- В. образовательная организация,
- Г. педагог,
- Д. педагогические средства.

10. Какой из перечисленных методов обучения не относится к базовым?

- А. репродуктивный,
- Б. эвристический,
- В. программированный,
- Г. игровой,
- Д. проблемный.

11. Методы обучения, в которых от обучаемых скрыта цель образования называются

- А. базовыми,
- Б. модельными,
- В. игровыми,
- Г. контекстными,
- Д. наглядными.

12. Методы обучения, в которых от обучаемых скрыта и цель образования, и начальные условия называются ...

- А. базовыми,
- Б. модельными,
- В. игровыми,
- Г. контекстными,
- Д. наглядными.

13. Ролевую деловую обучающую игру можно отнести к ... методам

- А. репродуктивно-игровым,
- Б. эвристически-игровым,
- В. проблемно-игровым,
- Г. программированно-игровым.

14. Сократическую беседу можно отнести к ... методам

- А. репродуктивным,
- Б. проблемным,
- В. эвристическим,
- Г. программированным.

15. Лабораторную работу, в инструкции к которой прописана последовательность действий обучаемого, можно отнести к ... методам

- А. репродуктивным,
- Б. проблемным,
- В. эвристическим,
- Г. программированным.

16. Непроизвольное освоение иностранного языка в иноязычной среде можно отнести к ... методам

- А. базовым,
- Б. модельным,
- В. игровым,
- Г. контекстным.

17. Освоение навыка на имитационном тренажере можно отнести к ... методам

- А. репродуктивно-игровым,
- Б. эвристически-игровым,
- В. проблемно-игровым,
- Г. программированно-игровым.

18. Какую из перечисленных технологий можно считать модульно-блочной?

- А. концентрированное обучение,
- Б. игровое обучение,
- В. фреймовое обучение,
- Г. контекстное обучение,
- Д. кейс-стади.

19. Технологии, которые позволяют получать образовательный результат с меньшими временными затратами называются...

- А. продуктивными,
- Б. активными,
- В. интенсивными,
- Г. эффективными.

20. Использование модульной наглядности позволяет повысить ... (укажите неверный ответ)

- А. системность знаний,
- Б. темп усвоения знаний,
- В. целостность знаний,
- Г. эффективность усвоения навыка,
- Д. объём усвоения знаний.

Вопросы к экзамену:

1. Как производится экспертиза качества содержания теста?
2. Образ продукта. Прототипы.
3. Сравните традиционные и новые средства оценки результатов обучения. Опишите их достоинства и недостатки.
4. Понятие проекта. Проектная деятельность.
5. Расскажите о задачах ЕГЭ. Каковы преимущества и недостатки ЕГЭ перед другими формами контроля?
6. Сущность игровых технологий, их место и возможности в учебном процессе. Классификация игровых технологий.
7. Этапы проектной деятельности.
8. Основа реализации современных Федеральных государственных образовательных стандартов.
9. Проблема несоответствия объёмов учебного содержания количеству учебного времени.
10. Что называется степенью числа с натуральным показателем? Приведите пример, покажите основание и показатель степени.
11. Понятие случайной величины. Числовые характеристики случайной величины.
12. Возрастные особенности обучающихся, их учет при реализации общеобразовательных программ.
13. Психологические особенности учебной деятельности старшеклассника.
14. Классификация проектов.
15. Виды классификаций образовательных технологий.
16. Понятие случайной величины. Числовые характеристики случайной величины.
17. Определение вероятности. Основные теоремы ТВ.
18. Психологические кризисы возрастного развития ребенка-подростка.
19. Форма методической работы.

20. Влияние социальной среды на психологическое развитие ребенка.

Практические задания к экзамену:

Решаются тесты ЕГЭ по физике.

Оценивание выполнения письменных и контрольных работ

4-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
Отлично (повышенный уровень)	Правильность решения задач	выполнено 85-100 % заданий, дано полное, развернутое решение;
Хорошо (базовый уровень)		выполнено 70-84 % заданий, дано правильное решение; однако были допущены неточности в ходе решения;
Удовлетворительно (пороговый уровень)		выполнено 50-69 % заданий, дано неполное решение, в ответе содержится ошибка;
Неудовлетворительно (уровень не сформирован)		выполнено 0-49 % заданий, ответ отсутствует или неполный, при решении допущены существенные ошибки.

Критерии оценивания по зачету

- «зачтено»: обучающийся владеет теоретическими знаниями по данному разделу, знает формы практического применения изучаемого материала, допускает незначительные ошибки; умеет правильно объяснять изучаемый материал, иллюстрируя его примерами;
- «не зачтено»: материал не усвоен или усвоен частично, обучающийся затрудняется привести примеры по изучаемому материалу, имеет довольно ограниченный объем знаний изучаемого программного материала.

Практические задания к зачету

Текущий контроль осуществляется путем оценки работы обучающихся на занятиях (устных ответов, решений задач, выполнения контрольных работ), проверки теоретических знаний и выполнения практических заданий.