МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе, качеству образования – первый проректор
_____
«28» февраля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.О.01 Системный анализ и принятие решений в международных отношениях

Направление подготовки/специальность - 41.04.05 Международные отношения
Программа магистратуры - Дипломатия: теория, история, практика
Форма обучения - Очная
Квалификация (степень) выпускника - магистр

Краснодар 2025

Рабочая программа по дисциплине **«Б1.О.01 Системный анализ и принятие решений в международных отношениях»** составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 41.04.05 - Международные отношения

Программу составил(и):
В.А. Кумпан, канд.ист.наук, доцент
Рабочая программа по дисциплине **«Б1.О.01 Системный анализ и принятие решений в международных отношениях»** утверждена на заседании кафедры всеобщей истории и международных отношений
протокол № 5 от 28.01.2025 г.

Заведующий кафедрой всеобщей истории и международных отношений



А.Г. Иванов, д.и.н., профессор
Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений
протокол № 3 от 11.02.2025 г.
Председатель УМК факультета



Э.Г. Вартаньян, д.и.н., профессор
Рецензенты:
Е.В. Робский – первый заместитель председателя Союза «Торгово-промышленная палата Краснодарского края»
А.А. Аванесян – доцент кафедры всеобщей истории и международных отношений КубГУ

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины – формирование научных представлений о системном анализе и стратегии исследовательской деятельности, имеющих конкретно практическое содержание, определяющих профессионализм деятельности современного международника.

Задачи дисциплины:

- Изучение принципов теории систем;
- Овладение способами классификации систем;
- Развитие навыков системного моделирования и принятия решений;
- Освоение способов принятия решений в международных системах.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана по направлению подготовки 341.04.05 Международные отношения.

Предшествующие дисциплины, необходимые для ее изучения – дисциплина является базовой, практикоориентированой, направлена на актуализацию имеющихся знаний. Последующие дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей в соответствии с учебным планом: Роль идеологий в международных процессах и в дипломатии, Актуальные проблемы дипломатической истории Европы, Теория международных отношений: современные направления исследований, Дипломатическая государственная служба в России, Стратегический и инновационный менеджмент в международных организациях, Европейский регионализм, Азиатско-тихоокеанский регион: процессы глобализации и интеграции

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
ИУК 1.1 Выявляет проблемную ситуацию, на основе системного подхода осуществляет ее многофакторный анализ и диагностику	Знает основные аспекты системного подхода
	Умеет выявлять проблемную ситуацию, на основе системного подхода осуществлять ее многофакторный анализ и диагностику
	Владеет методами системного многофакторного анализа и диагностикой.
ИУК 1.2 Осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации и обоснования выбора оптимальной стратегии с учетом поставленной цели, рисков и возможных последствий	Знает методы поиска, отбора и систематизации информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации
	Умеет осуществлять поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации и
	Владеет способами обоснования выбора оптимальной стратегии с учетом поставленной цели, рисков и возможных последствий
ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения по профилю деятельности	
ИОПК-6.1. Организует и принимает участие в реализации программ и	Знает основные аспекты реализации программ и стратегий развития, включая политические, социальные, культурные, гуманитарные
	Умеет организовывать и принимать участие в реализации

стратегий развития, включая политические, социальные, культурные, гуманитарные	программ и стратегий развития, включая политические, социальные, культурные, гуманитарные
	Владеет методами с организации и может принять участие в реализации программ и стратегий развития, включая политические, социальные, культурные, гуманитарные
ИОПК-6.2. Самостоятельно формулирует технические и служебные задания, определяя цели, выявляя и используя необходимую для принятия управленческих решений информацию, оценивает потребность в ресурсах, выявляет проблемы, находит альтернативы, выбирает оптимальные решения с учетом рисков, оценивать результаты и последствия принятых управленческих решений	Знает основные аспекты технических и служебных заданий, определяя цели, выявляя и используя необходимую для принятия управленческих решений информацию, оценивает потребность в ресурсах, выявляет проблемы, находит альтернативы, выбирает оптимальные решения с учетом рисков, оценивать результаты и последствия принятых управленческих решений
	Умеет формулировать технические и служебные задания, определяя цели, выявляя и используя необходимую для принятия управленческих решений информацию, оценивает потребность в ресурсах, выявляет проблемы, находит альтернативы, выбирает оптимальные решения с учетом рисков, оценивать результаты и последствия принятых управленческих решений
	Владеет методами создания технических и служебных заданий, определяя цели, выявляя и используя необходимую для принятия управленческих решений информацию, оценивает потребность в ресурсах, выявляет проблемы, находит альтернативы, выбирает оптимальные решения с учетом рисков, оценивать результаты и последствия принятых управленческих решений

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1.	Понятие системы, их виды, особенности функционирования и развития	14	2	2		5,8
2.	Становление и развитие системной методологии	14	4	4		8
3.	Понятие анализа, системный анализ и его этапы	12	2	2		8
4.	Процесс разработки и принятия решений в международных отношениях	28	4	4		26
	Итого по дисциплине:	72	12	12		47,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю	3,8				
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

2.1 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.1.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля

1.	Понятие системы, их виды, особенности функционирования и развития	Многообразие подходов к определению системы. Свойства систем. Функционирование системы: окружающая среда, поведение системы, входы, выходы. Состав системы: элементы системы и подсистемы, иерархия системы. Структура системы: гомеостазис системы и эмерджентные свойства. Структурные схемы систем. Типы структур: линейные, древовидные, матричные, сетевые и структуры с обратными связями. Статика и динамика систем. Функционирование и развитие. Классификация систем по происхождению: искусственные, естественные и смешанные. Проблемы классификаций. Классификация систем по типу переменных: с качественными переменными, с количественными переменными и со смешанным описанием переменных. Классификация систем по типу операторов: «черный ящик», непараметризованный класс, параметризованный класс и «прозрачная» модель. Классификация систем по способам управления: управляемые извне, самоуправляемые и с комбинированным управлением. Большие и сложные системы. Применение в принятии решений в международных отношениях.	Р
2.	Становление и развитие системной методологии	Системность как объект исследования. Рождение кибернетики. Тектология А.А. Богданова. Кибернетика Н. Винера. Проблемы построения общей теории систем. Системная методология в социологии. Применение в принятии решений в международных отношениях.	Т
3.	Понятие анализа, системный анализ и его этапы	Системный подход как методология управления сложными системами. Системный анализ как техника изучения и моделирования сложных систем. Основные идеи системного анализа: приоритет целей и функций, учет влияния внешних систем, сопоставление результатов и ресурсов, учет последствий решения. Круг задач системного анализа: улучшение систем и системное проектирование. Преимущество системных решений перед частными. Применение в принятии решений в международных отношениях.	Т
4.	Процесс разработки и принятия решений в международных отношениях	Сущность принятия решения. Субъекты решений. Многодисциплинарный характер теории принятия решений.	Г Р

2.1.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Понятие системы, их виды, особенности функционирования и развития	Многообразие подходов к определению системы. Свойства систем. Функционирование системы: окружающая среда, поведение системы, входы, выходы. Состав системы: элементы системы и подсистемы, иерархия системы. Структура системы: гомеостазис системы и эмерджентные свойства. Структурные схемы систем. Типы структур: линейные, древовидные, матричные, сетевые и структуры с обратными связями. Статика и динамика систем. Функционирование и развитие. Классификация систем по происхождению: искусственные, естественные и смешанные. Проблемы классификаций. Классификация систем по типу переменных: с качественными переменными, с количественными переменными и со смешанным описанием переменных. Классификация систем по типу операторов: «черный ящик», непараметризованный класс, параметризованный класс и «прозрачная» модель. Классификация систем по способам управления: управляемые извне, самоуправляемые и с комбинированным управлением. Большие и сложные системы. Применение в принятии решений в международных отношениях.	Р
2.	Становление и развитие системной методологии	Системность как объект исследования. Рождение кибернетики. Тектология А.А. Богданова. Кибернетика Н. Винера. Проблемы построения общей теории систем. Системная методология в социологии. Применение в принятии решений в международных отношениях.	Т
3.	Понятие анализа, системный анализ и его этапы	Системный подход как методология управления сложными системами. Системный анализ как техника изучения и моделирования сложных систем. Основные идеи системного анализа: приоритет целей и функций, учет влияния внешних систем, сопоставление результатов и ресурсов, учет последствий решения. Круг задач системного анализа: улучшение систем и системное проектирование. Преимущество системных решений перед частными. Применение в принятии решений в международных отношениях.	Т
4.	Процесс разработки и принятия решений	Сущность принятия решения. Субъекты решений.	Г Р

	в международных отношениях	Многодисциплинарный характер теории принятия решений.	

2.1.3 Лабораторные занятия

Не предусмотрены

2.1.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены

2.2 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины должно включать в себя следующие образовательные технологии:

- проведение аудиторных занятий с использованием мультимедийных технологий;
- использование проблемно-ориентированного междисциплинарного подхода посредством кейс-технологий;

- использование интерактивных обучающих технологий: дискуссии, круглые столы;
- формирование индивидуальных образовательных траекторий посредством проведения учебных исследований и подготовки аналитического доклада.
- Использование интерактивных обучающих технологий сазе-зШбу, разработки проекта, деловой игры, работы в малых группах.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной информационно-образовательной среды.

1. Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины. Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ролевой игры, ситуационных задач (указать иное) и **промежуточной аттестации** в форме

вопросов и заданий к экзамену.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:
- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
ИУК 1.1 Выявляет проблемную ситуацию, на основе системного подхода осуществляет ее многофакторный анализ и диагностику	Знает основные аспекты системного подхода
	Умеет выявлять проблемную ситуацию, на основе системного подхода осуществлять ее многофакторный анализ и диагностику
	Владеет методами системного многофакторного анализа и диагностикой.
ИУК 1.2 Осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации и обоснования выбора оптимальной стратегии с учетом поставленной цели, рисков и возможных последствий	Знает методы поиска, отбора и систематизации информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации
	Умеет осуществлять поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации и
	Владеет способами обоснования выбора оптимальной стратегии с учетом поставленной цели, рисков и возможных последствий
ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения по профилю деятельности	
ИОПК-6.1. Организует и принимает участие в реализации программ и стратегий развития, включая политические, социальные, культурные, гуманитарные	Знает основные аспекты реализации программ и стратегий развития, включая политические, социальные, культурные, гуманитарные
	Умеет организовывать и принимать участие в реализации программ и стратегий развития, включая политические, социальные, культурные, гуманитарные
	Владеет методами с организации и может принять участие в реализации программ и стратегий развития, включая политические, социальные, культурные, гуманитарные
ИОПК-6.2. Самостоятельно формулирует технические и служебные задания, определяя цели, выявляя и используя необходимую для принятия управленческих решений информацию, оценивает потребность в ресурсах, выявляет проблемы, находит альтернативы, выбирает оптимальные решения с учетом рисков, оценивать результаты и последствия принятых управленческих решений	Знает основные аспекты технических и служебных заданий, определяя цели, выявляя и используя необходимую для принятия управленческих решений информацию, оценивает потребность в ресурсах, выявляет проблемы, находит альтернативы, выбирает оптимальные решения с учетом рисков, оценивать результаты и последствия принятых управленческих решений
	Умеет формулировать технические и служебные задания, определяя цели, выявляя и используя необходимую для принятия управленческих решений информацию, оценивает потребность в ресурсах, выявляет проблемы, находит альтернативы, выбирает оптимальные решения с учетом рисков, оценивать результаты и последствия принятых управленческих решений
	Владеет методами создания технических и служебных заданий, определяя цели, выявляя и используя необходимую для принятия управленческих решений информацию, оценивает потребность в ресурсах, выявляет проблемы, находит альтернативы, выбирает оптимальные решения с учетом рисков, оценивать результаты и

	последствия принятых управленческих решений

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы Вопросы к зачету

Вопросы для подготовки к зачету

1. Системы и их свойства
2. Определение системы
3. Динамические модели систем
4. Классификации систем
5. Становление системной методологии
6. Этапы системного анализа
7. Основы теории принятия решений
8. Принятие решения в структуре человеческой деятельности
9. Принятие решения как функция управления
10. Методы и модели принятия решений
11. Количественные методы принятия решений
12. Многокритериальные задачи принятия решений
13. Коллективные решения

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на зачете: студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет является формой контроля усвоения студентом учебной программы по дисциплине или ее части, выполнения практических, контрольных, реферативных работ.

Результат сдачи зачета по прослушанному курсу должны оцениваться как итог деятельности студента в семестре, а именно - по посещаемости лекций, результатам работы на практических занятиях, выполнения самостоятельной работы. При этом допускается на очной форме обучения пропуск не более 20% занятий, с обязательной отработкой пропущенных семинаров. Студенты, у которых количество пропусков, превышает установленную норму, не выполнившие все виды работ и неудовлетворительно работавшие в течение семестра, проходят собеседование с преподавателем, который опрашивает студента на предмет выявления знания основных положений дисциплины.

Критерии оценки:

- оценка **«зачтено»** выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на поставленные вопросы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;
- оценка **«незачтено»** выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями и ошибками выполняет практические работы.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания реферирование:

Под реферированием понимается анализ опубликованной литературы по проблеме, то есть систематизированное изложение чужих обнародованных мыслей с указанием на первоисточник и в обязательном порядке с собственной оценкой изложенного материала. Студент обязан показать самостоятельную творческую работу.

Источником для написания реферата может быть любое опубликованное произведение, включая работы в Интернете (с указанием точного адреса веб-страницы), а также интервью, которое автор реферата взял у того или иного специалиста (с обязательным указанием даты и места интервью).

Все цитаты и любые не общеизвестные сведения (мнения специалистов, цифры, факты, и пр.), почерпнутые из этих источников, должны иметь свои ссылки или сноски. Переписанные без ссылок и сносок монографии, учебники, рефераты, статьи из журналов расцениваются как неудовлетворительная работа. Минимальное количество источников - пять, причем статьи и заметки из газет и ненаучных журналов, конспекты лекций и семинарских занятий источниками не признаются.

Реферат должен быть сдан не позже оговоренной с преподавателем даты.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Алексеева, М. Б. Теория систем и системный анализ : учебник и практикум для вузов / М. Б. Алексеева, П. П. Ветренко. - Москва : Юрайт, 2022. - 304 с. - ЦКЬ: ЬПр8://игай.ги/Ьсос1е/489572 . - Режим доступа: для авториз. пользователей. - 18ВИ 978-5-534-00636-0. - Текст : электронный.Белов, П. Г. Управление рисками, системный анализ и моделирование : учебник и практикум для вузов ; в 3 ч. Ч. 3 /

2. Белов П. Г. - Москва : Юрайт, 2022. - 272 с. - 1ЖЬ: 1Шр8://игай.ги/Ьсос1е/490636. - Режим доступа: для авториз. пользователей. - 18ВЯ 978-5-534-02609-2. - Текст : электронный.

3. Кориков, А. М.Теория систем и системный анализ : учебное пособие / А.М. Кориков, С.Н. Павлов. - Москва ИНФРА-М, 2023. - 288 с. - ИКЬ: Ййр8://2пап1ит.сот/са1а1о§/рго(1ис1/1941756 (дата обращения: 07.02.2024). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - 18В1Ч 978-5-16-005770-5. - Текст : электронный.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах *«Лань» и «Юрайт».*

5.2 Дополнительная литература:

1. Волкова, В. Н. Теория систем и системный анализ : учебник для вузов / В. Н. Волкова, А. А. Денисов. - 3-е изд.,. - Москва : Юрайт, 2022. - 462 с. - ЦКЬ: йПр8://игаН.ги/Ьсо<1е/488624 - Режим доступа: для авториз. пользователей. - 18ВИ 978-5-534-14945-6. - Текст : электронный.

2. Вайнштейн, М.З. Основы научных исследований : учебное пособие / М.З. Вайнштейн, В.М. Вайнштейн, О.В. Кононова. - Йошкар-Ола :МарГТУ, 2011. - 216 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн.; - СКЬ Бир://ЫЫ1Ос1иЬ.ги/1пс1ех.рйр?раце=Ьоок&1с1=277061

3. Системный анализ : учебник и практикум для вузов / В. В. Кузнецов [и др] ; под общ. ред. В. В. Кузнецова. - Москва Юрайт, 2022. - 270 с. - 1ЖЬ: 1Шр8://игай.ги/Ьсос1е/490660 (дата обращения: 24.05.2022). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - 18ВЫ 978-5-9916-8591-7. - Текст : электронный.

4. Кузнецов, В.А. Системный анализ, оптимизация и принятие решений : учебник для студентов высших учебных заведений / В.А. Кузнецов, А.А. Черепахин. - Москва : КУРС : ИНФРА-М, 2018. - 256 с. - ЬПр://гпапшт.сот/са1а1ое/ргос1ис1/908528 . - 18BN 978- 5-16-105220-4. - Текст : электронный.

5. Кузнецов, В.А. Системный анализ, оптимизация и принятие решений : учебник для студентов высших учебных заведений / В.А. Кузнецов, А.А. Черепахин. - Москва : КУРС :

ИНФРА-М, 2023. - 256 с. - СИЕ: йЦраУ/гпапшт сот/са1а1оц/рго(1ис1/2001695 (дата обращения: 13.02.2024). - Режим доступа для авториз. пользователей. - 18ВИ 978-5-16-105220-4. - Текст : электронный.

6. Основы менеджмента: учебник [Текст] / под ред. В.В. Лукашевич, И В. Бородушко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 271 с. ; То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: 1шр://Ь1ЬНос1иЬ.ги/тс1ех.р11р'[7]раце=Ьоок&1с1=118632

7. Персикова, Т.Н. Корпоративная культура: учебник / Т.Н. Персикова. - М.: Логос, 2011. - 288 с. ;Тоже[Электронный ресурс].-Режим доступа: Ьйр://Ь1Ыюс1иЬ.ги/тс1ех.р11р[9]раце=Ьоок&1(1=233786

8. Спивак, В. А. Деловые коммуникации. Теория и практика: учебник для академического бакалавриата [Текст] / В. А. Спивак. - М.: « Юрайт», 2017. - 460 с. ; То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: Ьйр8://Ь1Ыю-оп1ше.ги/у1еууег/Г83Е1470-8ГЕВ-49ЕЕ-82Р0-ЕЕ2ЕСР2Е9666#раце/1

9. Филинов-Чернышев, Н. Б. Разработка и принятие управленческих решений : учебник и практикум для вузов / Филинов-Чернышев Н. Б. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 324 с. - 1ЖБ: 11йр8://ига11.ги/Ьсос1е/490235 . - Режим доступа: для авториз. пользователей. - 1БВИ 978-5-534-03558-2. - Текст : электронный.

5.3. Периодические издания:

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» ЬНраУ/игай.ги/
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» уу\у\у,ЫЫюс1иЬ.ги
3. ЭБС «ВООК.ги» ЬПр8://\у\у\у.Ьоок.ги
4. ЭБС «2ИАМШМ.С0М» \умАУ.2пап1ит.сот
5. ЭБС «ЛАНЬ» ЬПр8://е.1апЬоок.сот

Профессиональные базы данных:

1. Научная электронная библиотека (НЭБ) ЬПр://\улууу.еНЬгагу.ги/
2. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) ЬираУ/шапеЬ.гц/
3. Университетская информационная система РОССИЯ Ьпр://ш8ги881а.т8и.ги

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. КиберЛенинка (1Шр://суЬег1ешпка.ги/);
2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Ьпр8://\уулу.ттоЬгпаикгцоу.гиЛ
3. Федеральный портал "Российское образование" ЬМр://\ууууу.ес1и.ш/;
4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (Ьпр://(сюг.ес1и.ги/);
5. Словари и энциклопедии 11йр://б1с.асас1ет1с.ш/;
6. Образовательный портал "Учеба" 1Шр:/Ау\у\у.исйеЬа.сот/;

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения ИКрУ/тоосИе.киЬзи.ги

2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций

ЬКр://т8сЬоо1киЬ8и.ги/

3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий Ийр://гп8сЬоо1.киЬ8и.ги;
4. Электронный архив документов КубГУ йЦрУ/босарасе.киЬзи.ги/
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" 1шр://1сс1аи.киЬ8и.ги/

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В рамках преподаваемой дисциплины предусмотрена **организация** На *лекциях* изучаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы.

Подготовку к *практическим занятиям* рекомендуется осуществлять по следующему алгоритму:

1. Работа с конспектом лекций.
2. Работа с планами семинарских занятий.

При подготовке к семинарскому занятию необходимо найти ответы на поставленные вопросы. Рекомендуется делать конспекты в форме тезисов на каждый вопрос.

Для более глубокого понимания и лучшего усвоения экономических категорий и терминов рекомендуется обращаться к основной и дополнительной литературе, работать с информационными ресурсами, справочными материалами и периодическими изданиями. Целесообразно вести собственный словарь терминов и использовать его для повторения.

После изучения материала необходимо построить логическую схему знаний, сформулировать вопросы по тем моментам, которые вызвали затруднения, с целью последующего их вынесения на семинарское занятие для обсуждения.

Важным видом работы студентов при изучении дисциплины является *самостоятельная работа.* Самостоятельная работа должна носить творческий и планомерный характер. В процессе организации самостоятельной работы большое значение имеют консультации преподавателя. Они могут быть как индивидуальными, так и в составе учебной группы.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) - дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Презентация проекта - логически организованный доклад, цель автора (группы авторов) которого - донести до аудитории полноценную информацию об объекте проектирования на высоком профессиональном уровне и в удобной форме. Презентация представляет собой сочетание текста, компьютерной анимации, цифровой либо традиционной графики, видео, музыки и звукового ряда (но не обязательно всё вместе), которые организованы в единую среду. Кроме того, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации.

Важнейшим этапом курса является **подготовка рефератов**

Под реферированием понимается анализ опубликованной литературы по проблеме, то есть систематизированное изложение чужих обнародованных мыслей с указанием на первоисточник и в обязательном порядке с собственной оценкой изложенного материала. Студент обязан показать самостоятельную творческую работу.

Источником для написания реферата может быть любое опубликованное произведение, включая работы в Интернете (с указанием точного адреса веб-страницы), а также интервью, которое автор реферата взял у того или иного специалиста (с обязательным

указанием даты и места интервью).

Все цитаты и любые не общеизвестные сведения (мнения специалистов, цифры, факты, и пр.), почерпнутые из этих источников, должны иметь свои ссылки или сноски. Переписанные без ссылок и сносок монографии, учебники, рефераты, статьи из журналов расцениваются как неудовлетворительная работа. Минимальное количество источников - пять, причем статьи и заметки из газет и ненаучных журналов, конспекты лекций и семинарских занятий источниками не признаются.

Рекомендуемый объем реферата - от 15 до 25 страниц, не считая титульного листа и страницы с указанием использованной литературы.

Реферат должен быть сдан не позже оговоренной с преподавателем даты.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) - дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующими идивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория (258). оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО).
2.	Семинарские занятия	Аудитория (258). оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО).
->	Лабораторные занятия	отсутствуют
4.	Курсовое проектирование	отсутствует
5.	Г рупповые (индивидуальные) консультации	Аудитория 258
6.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория 258
7.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы 258. оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченный доступом в электронную информационно- образовательную среду университета.

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, комплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением – 258
	Семинарские занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением – 258
	Курсовое проектирование	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением – 258

	Групповые (индивидуальные) консультации	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением – 258
	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением – 258
	Самостоятельная работа	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением – 258

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе, качеству образования – первый проректор

_____

«28» февраля 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.О.02 Управление проектами в международных отношениях

Направление подготовки/специальность - 41.04.05 Международные отношения
Программа магистратуры - Дипломатия: теория, история, практика
Форма обучения - Очная
Квалификация (степень) выпускника - магистр

Краснодар 2025

Рабочая программа по дисциплине **«Б1.О.02 Управление проектами в международных отношениях»** составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 41.04.05 - Международные отношения

Программу составил(и):
И.В. Кузнецов, канд.ист.наук, доцент
Рабочая программа по дисциплине **«Б1.О.02 Управление проектами в международных отношениях»** утверждена на заседании кафедры всеобщей истории и международных отношений
протокол № 5 от 28.01.2025 г.

Заведующий кафедрой всеобщей истории и международных отношений



А.Г. Иванов, д.и.н., профессор
Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений
протокол № 3 от 11.02.2025 г.
Председатель УМК факультета



Э.Г. Вартаньян, д.и.н., профессор
Рецензенты:
Е.В. Робский – первый заместитель председателя Союза «Торгово-промышленная палата Краснодарского края»
В.А. Кумпан – доцент кафедры всеобщей истории и международных отношений КубГУ

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины: Сформировать у магистрантов целостное представление о методологии проектного управления в профессиональной сфере.

Задачи дисциплины:

- подготовить магистрантов к осуществлению анализа ситуации, проблематизации, целеполагания и выделения задач проекта;
- сформировать представление о современных методах и технологиях управления исследовательскими проектами;
- показать возможности использования проектной деятельности в различных профессиональных сферах международника;
- познакомить с практикой внедрения результатов научной деятельности в публичную сферу.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Дисциплина открывает 1-й семестр 1-го курса обучения по программе и формирует компетенции, необходимые для дальнейшего обучения по специальным дисциплинам, а также для прохождения производственной практики и выполнения магистерской диссертации.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	
ИУК-2.1. Демонстрирует способность использования (применения) проектной методологии на всех этапах жизненного цикла	Знает: методы управления проектом при решении профессиональных задач (исследования научной проблемы).
	Умеет: сформулировать научную задачу (доходчиво продемонстрировать ее актуальность)
	Владеет: способностью применить полученные знания при проектировании научных исследований.
ИУК-2.2. Использует принципы, методы и модели проектного подхода к управлению	Знает: методику проектирования в решении научной проблемы.
	Умеет: анализировать альтернативные варианты решений для достижения оптимальных результатов; оценивать цели и задачи проекта, авторские идеи, разрабатывать план и основные направления работ.
	Владеет: навыками осуществления проекта на всех этапах его жизненного цикла.
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	
ИУК 3.1 Владеет принципами формирования эффективной команды	Знает принципы формирования эффективной команды
	Умеет: применять различные принципы формирования эффективной команды
	Владеет навыком формирования эффективной команды
ИУК 3.2 Организует работу команды и	Знает принципы организации работы команды и

обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного регулирования на существенные отклонения	обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного регулирования на существенные отклонения
	Умеет: организовать работу команды и обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного регулирования на существенные отклонения
	Владеет навыком организации работы команды и обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного регулирования на существенные отклонения

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1.	Образование, наука и научное проектирование	24	12			12
2.	Воплощение научных проектов в научной продукции.	26		6		20
3.	Основы фандрейзинга. Грантописание, участие в научных конкурсах	21,8		6		15,8
	ИТОГО по разделам дисциплины	71,8	12	12		47,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

2.1 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре *(очная форма обучения)*

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауди-торная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1.	Образование, наука и научное проектирование	22	12			10
2.	Воплощение научных проектов в научной продукции. Написание статьи	22		12		10
3.	Основы фандрейзинга. Грантописание. участие в научных конкурсах	27.8		12		15.8
	ИТОГО по разделам дисциплины	71.8	12	24		35.8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0.2				
	Подготовка к текущему' контролю					

Примечание: Л - лекции, ПЗ - практические занятия / семинары, ЛР - лабораторные занятия, СРС - самостоятельная работа студента

2.2 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Образование, наука и научное проектирование	1.1. *Объект, предмет, цели и задачи дисциплины.* Научные основы и практическое приложение дисциплины. Специфика проектной деятельности. Проектирование как деятельность, направленная на достижение цели и локализованная по месту, времени и ресурсам. «Структура научных революций» Т. Куна. Закономерности развития науки, природа и характер научных революций, условия возникновения новых теорий, радикально меняющих способ научного мышления. Научная революция как смена парадигм.	*Степень участия в лекции-дискуссии, оценка участия в работе в малых группах*
		1.2. *История, социология, антропология в общемировой системе академического образования.* Особенности национальных моделей высшего образования и организации науки. Университеты и исследовательские центры. Наукометрия. Научные журналы и продолжающиеся издания. Рейтинги цитирования. РИНЦ.	*Степень участия в лекции-дискуссии, оценка участия в работе в малых группах*
		1.3. *Основные характеристики научного исторического знания.* Историзм - единственно подлинно научный подход. рассматривающий все исторические явления в виде процесса; осмысление по поводу другого, предшествующего осмысления, «дабы постичь прошлое ради самого прошлого» (Дж. Стокинг). В отличие от этого презентизм (от англ, ргекеп! 'настоящее [время]') видит свою задачу в исследовании «прошлого ради настоящего». Уступки презентизму в научном исследовании, объясняющиеся неразвитостью социальных («поведенческих») наук в целом, незрелостью, несформированностью. неотграниченностью их метода и общей парадигматики.	*Степень участия в лекции-дискуссии, оценка участия в работе в малых группах*

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Воплощение научных проектов в научной продукции. Принципы написания статьи	1.1. *Проектирование и научная продукция.* Виды научной продукции. Доклады и тезисы научных сообщений в непериодических сборниках, издаваемых по итогам конференций. симпозиумов. Реферат - краткое изложение результатов исследований. Научная статья.	*Групповая дискус сия*

		Депонированная статья. Сборник научных трудов. Учебник, как систематизированная форма изложения учебной дисциплины. Монография.	
		1.2. *Научная статья как специфический жанр.* Научная статья - краткий, но достаточный для понимания отчет о проведенном исследовании и определения его значения для развития данной области науки. Умение излагать современное состояние вопроса, цель и методику исследования. результаты и обсуждение полученных данных. Необходимость соблюдать правила построения научной публикации и придерживаться требований научного стиля речи. Объективность, логичность, точность - основные признаки научного стиля. Рейтинг научных журналов в международных отношениях	*Коллоквиум*
2.	Основы фандрейзинга. Грантописание, участие в научных конкурсах	2.1. *Роль финансирования в научных исследованиях.* Финансирование науки государством, частными лицами и организациями. Государственное финансирование исследований, как из бюджета, так и с помощью субсидий. Финансирование из	*Групповая дискуссия*
		2.2. *Специфические задачи грантописания.* Грантовая поддержка проектам, которые не являются прибыльными, но играют важную роль в развитии общества. Виды грантов. Студенческий грант на обучение или стажировку в учебном заведении в стране или за рубежом. Грант на проведение исследований. Как правило, выдается аспирантам и докторам, уже работающим над исследованием или проектом и способным доказать необходимость научной	*Презентация результатов работы команд в виде проекта заявки на получение грантового финансирования.*

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.2.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены

2.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Конспект/эссе, работа с историческими документами	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов на кафедре всеобщей истории и международных отношений (протокол № 1 от 31.08.2015)
2	Проработка теоретического материала (подготовка к проблемным семинарам)	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов на кафедре всеобщей истории и международных отношений (протокол № 1 от 31.08.2015)
3	Подготовка индивидуальных письменных заданий/ презентаций	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов на кафедре всеобщей истории и международных отношений (протокол № 1 от 31.08.2015)

4	Участие в разработке и реализации группового исследовательского проекта.	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов на кафедре всеобщей истории и международных отношений (протокол № 1 от 31.08.2015)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

Обучение в рамках дисциплины «Управление проектами в профессиональной сфере» направлено на увеличение доли практической работы студента, использование интерактивных форм обучения, инициирование самостоятельного поиска (студентом) знаний через проблематизацию (преподавателем) учебного материала и формирование проектных компетенций посредств участия в разработке и оценке проектов в публичной сфере.

В целях повышения качества профессиональной подготовки обучающихся по дисциплине «Управление проектами в профессиональной сфере»:

- используется комплекс мультимедийных презентаций в учебном процессе;
- увеличена доля занятий, проводимых в интерактивной форме.

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- мультимедийные лекции с элементами дискуссии;
- информационно-коммуникативные технологии;
- проектные методы в обучении;
- проблемное обучение посредством решение кейсов и управленческих задач.

На этапе изучения первых тем разделов, которые носят в большей степени теоретический характер, используются самостоятельные формы работы, направленные на осмысление сложных неструктурированных проблем предмета обучения, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы.

Последующие темы для решения поставленных целей в рамках учебной дисциплины требуют использования методов обучения, направленных на формирование профессиональных компетенций проектной деятельности. В рамках проблемного семинара решается двуединая задача: проводится презентация промежуточных и итоговых результатов проектной деятельности и разворачивается дискуссия по содержательным вопросам проблемного семинара.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Управление проектами в профессиональной сфере».

Оценочные средства включают контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме групповых дискуссий, коллоквиумов, докладов-презентаций по проблемным вопросам и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к зачету.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИУК-2.1. Демонстрирует способность использования (применения) проектной методологии на всех этапах жизненного цикла	*Знает:* методы управления проектом при решении профессиональных задач (исследования научной проблемы). *Умеет:* сформулировать научную задачу (доходчиво продемонстрировать ее актуальность). *Владеет:* способностью применить полученные знания при проектировании научных исследований.	*Задания для групповой дискуссии*	*Вопрос на зачете 1, 8-17*
2	ИУК-2.2. Использует принципы, методы и модели проектного подхода к управлению	*Знает',* методику проектирования в решении научной проблемы. *Умеет',* анализировать альтернативные варианты решений для достижения оптимальных результатов; оценивать цели и задачи проекта, авторские идеи, разрабатывать план и основные направления работ. *Владеет',* навыками осуществления проекта на всех этапах его жизненного цикла.	*Задания для коллоквиума*	*Вопрос на зачете 2-3, 4-5, 7*
3	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	*Знает',* опыт популяризации исторического знания *Умеет',* применять различные технологии и методики просветительской деятельности *Владеет',* навыком организации культурнопросветительского проектирования	*Презентация результатов работы команд в виде проекта заявки на получение грантового финансирования*	*Вопрос на зачете 6, 12-13, 15-16, 19-20*

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

Задание для коллоквиума №1. «Научная статья как специфический жанр».

Задание каждый готовит анализ одной выбранной публикации по интересующей тематике. В ходе коллоквиума обсуждается каждая из домашних заготовок и выставляется оценка.

Задание для групповой дискуссии №1 «Проектирование и научная продукция» '.

1. В рамках малой группы выберите отрасль реализации проекта, исходя из текущей повестки истории (антропологии).

В обосновании проекта приводится описание ситуации, которая сложилась в момент

разработки проекта. Определяются целевые группы, приводится количественная (статистическая) и качественная информация.

2. Используя метод «мозгового штурма» обсудите в группе идеи проекта.
3. Разработайте название проекта, обоснуйте его актуальность.

Задание для групповой дискуссии №2. «Роль финансирования в научных исследованиях»

1. Опишите текущую ситуацию, на решение которой направлено достижение цели
2. Определите срок начала и окончания реализации проекта, рассчитайте необходимое финасирование
3. Определите влияние Вашего проекта на социально-экономическое развитие России, Краснодарского края

Презентация результатов работы команд в виде проекта заявки на получение грантового финансирования:

Презентация проектной заявки командами-разработчиками по представленной структуре:

1. Составители проектной заявки
2. Краткое наименование проекта
3. Наименование направления реализации проекта, исходя из текущей ситуации в научной отрасли и общественных приоритетов
4. Описание текущей ситуации, на решение которой направлено достижение цели
5. Предполагаемый срок начала и окончания реализации проекта
6. Влияние реализации проекта на состояние российской, международной науки.
7. Цель проекта
8. Способы достижения целей, основные мероприятия проекта
9. Ресурсы проекта
10. Ожидаемые результаты проекта

Материалы для промежуточной аттестации (зачет)

1. Понятие проекта и проектирования.
2. Структура научной статьи.
3. Проблема и проблематизация в проектной деятельности.
4. Сущность и специфика фандрайзинга для исследовательского проекта.
5. Источники финансирования проекта.
6. Проектная заявка: основное содержание и структурные компоненты.
7. Презентация проектной заявки и итоговых результатов проектной деятельности.
8. Объект, предмет, цели и задачи дисциплины.
9. Научные основы и практическое приложение дисциплины.
10. Специфика проектной деятельности.
11. Научная революция как смена парадигм.
12. История, социология, антропология в общемировой системе академического образования.
13. Особенности национальных моделей высшего образования и организации науки.
14. Рейтинги цитирования. РИНЦ, 8сориз, XV еЬ оГ8с1епсе.
15. Основные характеристики научного исторического знания.
16. Историзм и презентизм.
17. Виды научной продукции.
18. Научная статья как специфический жанр.
19. Финансирование из специализированных фондов (путем субсидий, грантов) и кредитных организаций (банки, инвест фонды). РГНФ - РФФИ - РНФ.
20. Специфические задачи грантописания. Виды грантов.

Критерии оценивания результатов обучения

Критерии оценивания по зачету:

«зачтено»: студент владеет теоретическими знаниями по курсу, знает принципы и конкретные формы проявления наукометрии, особенности различных видов научной продукции, допускает при ответе незначительные ошибки; студент владеет навыками фандрейзинга в профессиональной области, умеет правильно устанавливать связи между теоретическими понятиями и практическим содержанием проектной деятельности;
«не зачтено»: материал курса не усвоен или усвоен частично, студент затрудняется привести нужную для проекта информацию, у него довольно ограниченный объем знаний по курсу.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:
- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

Основная:

1. Аньшин, В.М. Управление проектами: фундаментальный курс / В.М. Аньшин, А.В. Алешин, К.А. Багратиони ; ред. В.М. Аньшин, О.М. Ильина. - М.: Издательский дом Высшей школы экономики, 2013. - 624 с. - (Учебники Высшей школы экономики). - Режим доступа: по подписке. - БКБ: 1Л1р://ЫЬ1юс1иЬ.ш/тс1ех.рк1р?раде=Ьоок&1с1=227270. - 18ВИ 978-5-7598-0868-8. - Текст : электронный.

2. Руководство к своду знаний по управлению проектами (Руководства РМВОК®): пер. с англ. : [16+] / . - 5-е изд. - М.: Олимп-Бизнес, 2018. - 613 с. : табл., схем. - Режим доступа: по подписке. - ЦКБ: Ы1р://ЫЫюс1иЬ.ги/тс1ех.р11р?ра§е=Ьоок&1с1=494449. - 18ВИ 978-5-9693-0286-0. - Текст : электронный.

Дополнительная:

1. Кун, Томас. Структура научных революций. Логика и методология науки. М., 2009.
2. Соколов М., Губа К., Зименкова Т., Сафонова М., Чуйкина С. Как становятся

профессорами. Академические карьеры, рынки и власть в пяти странах. М.: Нов. литературное обозрение, 2015.

3. 81оск1П§, (Зеогде XV. *Касе, сикиге, ап(1 еуо1ийоп: еззауз т 1бе ЫНогу о/'ап1Игоро!о- уу.* СЫсадо; Бопдоп: Тйе Бшуегзйу оГ СЫсадо Ргезз, 1997.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2. Периодическая литература

Указываются печатные периодические издания из «Перечня печатных периодических изданий, хранящихся в фонде Научной библиотеки КубГУ»

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1, ЭБС «ЮРАЙТ» ЬПрзУ/игаП.ги/
2 ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» уууууу.ЫЬЮс1иЬ.ги
1. ЭБС «ВООК.ги» 11Нр8://уулуууЬоок.ги
2. ЭБС «ХНАИШМ СОМ» уууууу.гпашит.сот
3. ЭБС «ЛАНЬ» 11Пр8://е.1апЬооксот

Профессиональные базы данных:

1. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН 1Шр://агсЫуе.пе1 соп.ги
2. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) 1Шр8://ги8пеЬ.ги/
3. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина 1Шр8:/Лу\ууу.ргНЬ.ги/
4. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда йир8://еЬооксеп1га1.ргодие81.сот/НЬ/киЬап81а1е/Ьоте.асбоп
5. Университетская информационная система РОССИЯ ИЦр://ш8ги881а.т8и.ги

Информационные справочные системы:

1, Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных Ьйр://ууууууизрю. цоу/райУ
2. Полные тексты канадских диссертаций Иир://ууууууп1с-Ьпс.саЛйе8е8сапас1а/
3. КиберЛенинка (1шр://суЬег1ешпка.ги/);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Ийр8:/Лу\у\у.ггппоЬтаик1, еоу.ги/:
5. Федеральный портал "Российское образование" ЬЦр://уууууу.ес1и.ш/1
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" Ьир://уутс1оуу.ес1и.ш/;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов ЬЯр://8сЬоо1 -соПесйоп,еди.ги/ .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (1Шр://Гсюг.еёи.ш/к
9. Проект Государственного института русского языка имени А С. Пушкина "Образование на русском" Ьйр8://ри8Ьк1тп8Ши1е.ги/;

К). Справочно-информационный портал "Русский язык" КЦр//цгато(:а.ги/;

11. Служба тематических толковых словарей 1Шр://уууууу.у1о88агу.ги/;

12. Словари и энциклопедии ИирУ/сНс асадегтс ги/;
13. Образовательный портал "Учеба" Ь11р://\уулу.исЬеЬа.сот/;

14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы Ьйр://хп—273--84с11Р.хп—р1а1/уорго8у 1 оТуеГу

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения Ькр://тоос11е.киЬ8и.ги

2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций Ийр://т8сИоо1.киЬ8и.ш/

3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий Ьпр://т8сЬоо1киЬ8и.ги;

4. Электронный архив документов КубГУ ИпрУ/досарасе.киЬаи.ги/

5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" ЬНрУЛсдаи.киЬаи.ги/

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести форме участия в устном опросе в рамках семинаров, в групповой работе над решением кейсов и управленческих задач, а также в проектной деятельности.

На первом этапе формируются комплекс знаний на основе тщательного изучения теоретического материала (лекционные материалы преподавателя, рекомендуемые разделы основной и дополнительной литературы, материалы периодических научных изданий, материалы интерактивных заданий), необходимого для овладения понятийнокатегориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе аналитического инструментария, используемого как в рамках данной отрасли знания.

На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу студенты выполняют практические задания, нацеленные на формирование умений и навыков в рамках заявленной компетенции. На данном этапе студенты осуществляют самостоятельный поиск эмпирических материалов в рамках конкретного задания, обобщают и анализируют собранный материал по схеме, рекомендованной преподавателем.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и может завершать изучение как отдельной дисциплины, так и ее раздела Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях - даже формирование определенных компетенций.

Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на семинаре:

Критерии оценки:

«отлично» / «зачтено» - студент демонстрирует системные знания по заявленной теме проблемного семинара, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами, формулирует аналитические обобщения и выводы.

«хорошо» / «зачтено» - студент демонстрирует общие знания по заявленной теме проблемного семинара, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами.

«удовлетворительно» / «зачтено» - студент имеет фрагментарные представления о содержании заявленной темы проблемного семинара, частично освоил понятийно-категориальный аппарат.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания участия в дискуссии:

Критерии оценки:

«отлично» / «зачтено» - студент активно участвует в дискуссии, логично и последовательно выражает свой ответ, демонстрирует знания, которые соответствуют объему их раскрытия; правильно использует научную терминологию в контексте ответа; демонстрирует умения объяснять причинно-следственные и функциональные связи;

раскрывать на примерах относящиеся к вопросу теоретические положения и понятия; формулировать собственные суждения и аргументы.

«хорошо» / «зачтено» - студент допускает малозначительные ошибки, или недостаточно полно раскрыл содержание вопроса, а затем не смог в процессе беседы самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения, или не обнаружил какое-либо из необходимых для раскрытия данного вопроса умение.

«удовлетворительно» / «зачтено» - в ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или студент не смог показать необходимые умения.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания презентации:

Критерии оценки:

«отлично»/ «зачтено» - презентация адекватно отражает содержание и структуру сформулированного задания; студент творчески подошел к визуализации материала; в публичной защите отражены аналитические обобщения и выводы;

«хорошо»/ «зачтено» - презентация частично соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию и структуре задания; в публичной защите отражены фрагментарные аналитические обобщения и выводы;

«удовлетворительно» / «зачтено» - презентация частично соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию и структуре задания; отсутствуют аналитические обобщения и выводы.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания работы в малых группах:

Работа в малых группах над кейсом и решением управленческих задач.

Кейс-стади основан на детальном ситуационном анализе конкретных, реальных ситуаций. Для работы необходимо описание кейса, вопросы и задания к нему и, при необходимости, дополнительные материалы. Если описание кейса имеет большой объем, либо кейс сопровождается дополнительными материалами, студенты получают их для ознакомления заблаговременно.

Критерии оценки:

«отлично» / «зачтено» - лидерская позиция и модераторство в групповой деятельности над заданием кейса с содержательным участием в публичном обсуждении и системной аргументации сформулированных выводов.

«хорошо» / «зачтено» - работа в групповой деятельности над заданием кейса с содержательным участием в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов.

«удовлетворительно» / «зачтено» - работа в групповой деятельности над заданием кейса без участия в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов проектной деятельности:

Критерии оценки:

«удовлетворительно» / «зачтено» - промежуточные результаты проекта представляют собой изложение несамостоятельных результатов проектной деятельности компиляцию материалов;

«хорошо»/ «зачтено» - промежуточные результаты проекта представляют собой самостоятельный анализ разнообразных и эмпирических данных, однако не в полной мере отражает требования, сформулированные к его структуре и содержанию.

«отлично»/ «зачтено» - промежуточные результаты проекта представляют собой результаты самостоятельной проектной деятельности и отражают все требования, к

содержательному наполнению и структурированию проекта.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на зачете:

Итоговой формой контроля сформированное™ компетенций у обучающихся по дисциплине является зачет. Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом.

ФОС промежуточной аттестации состоит из вопросов к зачету по дисциплине.

Зачет по дисциплине преследует цель оценить работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Форма проведения зачета: устно.

Преподавателю предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины.

Критерии оценки:

«удовлетворительно»/ «зачтено - студент имеет фрагментарные представления о содержании вопросов, частично освоил понятийно-категориальный аппарат проектной деятельности;

«хорошо»/ «зачтено» - студент демонстрирует общие знания по содержании вопросов, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическим содержанием проектной деятельности;

«отлично»/ «зачтено» - студент демонстрирует системные знания о содержании вопросов, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями практическим содержанием проектной деятельности; имеет использовать методы и алгоритмы управления проектами в собственной профессиональной деятельности, использовать результаты и продукты проектной деятельности в профессиональной сфере.

Результат сдачи зачета заноситься преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) - дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) - дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: 244, 246, 258, А 416, А 418	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: 244, 246, 258, А 416, А 418	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно- коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, вебкамеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет	
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 258)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно- коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду' образовательной организации, вебкамеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет	

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе, качеству образования – первый проректор
_____
«28» февраля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.ДВ.02.01 «Б1.О.03 Психология профессиональной деятельности»

Направление подготовки/специальность - 41.04.05 Международные отношения
Программа магистратуры - Дипломатия: теория, история, практика
Форма обучения - Очная
Квалификация (степень) выпускника - магистр

Краснодар 2025

Рабочая программа по дисциплине **«Б1.О.03 Психология профессиональной деятельности»** составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 41.04.05 - Международные отношения

Программу составил(и):
В.А. Кумпан , канд.ист.наук, доцент
Рабочая программа по дисциплине **«Б1.О.03 Психология профессиональной деятельности»** утверждена на заседании кафедры всеобщей истории и международных отношений
протокол № 5 от 28.01.2025 г.

Заведующий кафедрой всеобщей истории и международных отношений



А.Г. Иванов, д.и.н., профессор
Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений
протокол № 3 от 11.02.2025 г.
Председатель УМК факультета



Э.Г. Вартаньян, д.и.н., профессор
Рецензенты:
Е.В. Робский – первый заместитель председателя Союза «Торгово-промышленная палата Краснодарского края»
В.А. Кумпан – доцент кафедры всеобщей истории и международных отношений КубГУ

1

2 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

2.1 Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины: формирование у студентов универсальных компетенций, необходимых для построения карьеры в сфере международных отношений, и профессионального роста с учетом достижений психологической науки.

Задачи дисциплины

− предоставить научно-теоретические знания о психологических подходах и теоретических концепциях в изучении профессиональной деятельности и профессионального развития личности;

− сформировать представления об основных принципах трудовой мотивации и стимулирования профессионального развития, методах диагностики для определения личностно-профессионального потенциала;

− сформировать представления об основах лидерства и руководства, организации командообразования и факторах, влияющих на эффективность командной работы при решении профессиональных задач;

− расширить навыки оценки возможностей реализации собственных профессиональных целей, определения приоритетов профессиональной деятельности, профессионально-личностного развития;

− выработать навыки анализа барьеров профессионального развития и кризисов карьеры на жизненном пути;

− обеспечить готовность применения технологий управления профессиональной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и самоконтроля, корректирования планов личного и профессионального развития;

− обучить методам и приемам формирования эффективной команды, организации взаимодействия и координации ее работы для решения профессиональных задач с учетом специфики выбранной сферы профессиональной деятельности.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к числу дисциплин обязательной части Блока 1 Дисциплины учебного плана.

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Дисциплина открывает 1-й семестр 1-го курса обучения по программе и формирует компетенции, необходимые для дальнейшего обучения по специальным дисциплинам, а также для прохождения производственной практики и выполнения магистерской диссертации.

Дисциплина способствует успешному прохождению и освоению практик, формирующих профессиональные навыки обучающихся, прохождения государственной итоговой аттестации, написания и защиты выпускной квалификационной работы, а также для последующего успешного обучения аспирантуре.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-9.1; ОПК-9.2

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-8. Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга	
ИОПК-8.1.Самостоятельно готовит квалифицированное заключение по вопросам международных отношений в интересах и по запросу соответствующего департамента профильного министерства, иных	Знает, как готовить квалифицированное заключение по вопросам международных отношений в интересах и по запросу соответствующего департамента профильного министерства, иных государственных органов, международных и

государственных органов, международных и неправительственных организаций, информационно-аналитических	неправительственных организаций, информационно-аналитических. Понимает, как использовать основы психологии
	Умеет готовить квалифицированное заключение по вопросам международных отношений в интересах и по запросу соответствующего департамента профильного министерства, иных государственных органов, международных и неправительственных организаций, информационно-аналитических. Умеет использовать основы психологии
	Владеет навыками подготовки квалифицированных заключений по вопросам международных отношений в интересах и по запросу соответствующего департамента профильного министерства, иных государственных органов, международных и неправительственных организаций, информационно-аналитических, использует основы психологии
ИОПК-8.2. Способен участвовать в реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ	Знает основы лидерства командообразования в профессиональной деятельности. и организации выбранной сфере
	Умеет организовывать взаимодействие и координацию работы команды для достижения поставленной цели.
	Владеет навыками мониторинга и оптимизации командной работы с учетом специфики профессиональной деятельности.
ОПК-9. Способен участвовать в реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ	
ИОПК-9.1. Проводит занятия по программам профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования	Знает методы диагностики для определения личностного потенциала, анализа самооценки и самоопределения, основные принципы мотивации и стимулирования карьерного развития в построении карьеры и преподавании.
	Умеет оценивать возможности реализации собственных профессиональных целей, определять приоритеты профессиональной деятельности, личностного развития, организовывать образовательный процесс.
	Владеет навыками использования методов диагностики для определения профессиональной мотивации и планирования карьеры, организации образовательного процесса
ИОПК-9.2. Участвует в разработке и обновлении (под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) рабочих программ учебных курсов, учебно-методических комплексов и учебных пособий по профилю научно-	Знает методики подготовки рабочих программ учебных курсов, учебно-методических комплексов и учебных пособий по профилю научно-исследовательской работы.
	Умеет применять технологии подготовки и реализации рабочих программ учебных курсов, учебно-методических комплексов и

исследовательской работы. Организует в качестве тьютора различные формы внеучебной работы (Модель ООН, Модель ЕС)	учебных пособий по профилю научно-исследовательской работы.
	Владеет навыками разработки и обновления (под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) рабочих программ учебных курсов, учебно-методических комплексов и учебных пособий по профилю научно-исследовательской работы. Организует в качестве тьютора различные формы внеучебной работы (Модель ООН, Модель ЕС)

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины:

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1.	Профессия и карьера: психологическое содержание, методики обучения	16		4		16
2.	Профессиональная идентичность и профессионализация личности международника и педагога	18		2		14
3.	Технологии саморазвития и преодоления кризисов профессионального пути личности. Методики интерактивного обучения	18		2		14
4.	Профессионализм и компетентность лидеров-руководителей. Командообразование как их ключевая задача в образовании	16		4		15,8
	ИТОГО по разделам дисциплины	69,8		12		59,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю	2				
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

2.1 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.1.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	Профессия и карьера: психологическое содержание	Профессиональная деятельность как специфический вид активности человека. Понятие профессии, профессиональная культура и этика. Должность и должностные обязанности. Профессиональные стереотипы. Взаимодействие личности и профессии. Критерии успешности профессиональной деятельности. Понятие карьеры. Карьера и психология жизненного пути. Принятие карьерных решений. Влияние индивидуально-типологических особенностей личности и социального окружения на карьеру. Карьера внутри организации. Карьерная мобильность.	Р, РП, С
2	Профессиональная идентичность и профессионализация личности	Профессиональная идентичность. Профессиональное самосознание и самооценка, их влияние на профессиональную деятельность. Профессиональная направленность личности.	Р, РП, С

		Концепции профессионального развития и профессионализации личности. Профессиональная ориентация. Профессиональное обучение. Профессиональная адаптация. Профессиональное переобучение и смена профессии. Соотношение личностных и профессиональных кризисов развития. «Акме» как вершинные достижения в профессии.	
3	Технологии саморазвития и преодоления кризисов профессионального пути личности	Технологии саморазвития в профессии. Саморегуляция индивидуального стиля трудовой деятельности. Саморегуляция психических (эмоциональных) состояний. Психопрофилактика профессионального стресса. Совладание. Саморефлексия личных и профессиональных достижений. Мотивация к труду и профессиональному росту. Способы повышения личной эффективности. Личностный ресурс и основные компетенции в реализации лидерской позиции.	Р, РП, С
4	Профессионализм и компетентность лидеров-руководителей. Командообразование как их ключевая задача.	Профессионализм и «гибкие» компетенции личности в условиях социальных трансформаций. Лидерство и руководство. Психологические типы руководителей, подчиненных и коллег. Команда. Теории формирования команд. Основные условия эффективной командной работы. Жизненный цикл команды. Распределение функциональных ролей в управленческой команде. Личностные факторы ролевых предпочтений в командной работе. Функции руководителя в структуре самоуправляемой команды.	Р, РП, С

Примечание: Р − написание реферата, РП –реферат с презентацией, С – сообщение

2.1.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарскиезанятия)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.1	Профессия и карьера: психологическое содержание	Понятие профессии, профессиональная культура и этика. Профессиональные стереотипы. Взаимодействие личности и профессии. Критерии успешности профессиональной деятельности. Понятие карьеры. Карьера и психология жизненного пути. Принятие карьерных решений. Рефлексия собственных индивидуально-психологических и личностных характеристик. Карьерные ориентации. Управление карьерой.	Устный опрос по вопросам темы, реферат, реферат с презентацией, сообщение, дискуссия
2.	Профессиональная идентичность и профессионализация личности	Профессиональная идентичность, ее структура и факторы формирования. Профессиональное самосознание, самооценка и самоотношение. Мотивы достижения. Профессиональная направленность личности. Концепции	Устный опрос по вопросам темы, реферат, реферат с презентацией, сообщение

		профессионального развития и профессионализации личности. Профессиональная ориентация. Профессиональное обучение. Профессиональная адаптация. Профессиональное переобучение и смена профессии. Траектории профессионального развития. Соотношение личностных и профессиональных кризисов развития. «Акме» как вершинные достижения в профессии.	
3.	Технологии саморазвития и преодоления кризисов профессионального пути личности	Технологии саморазвития в профессии. Саморегуляция индивидуального стиля трудовой деятельности. Психопрофилактика профессионального стресса. Стратегии совладания. Саморефлексия личных и профессиональных достижений. Мотивация к труду и профессиональному росту. Способы повышения личной эффективности. Личностный ресурс и основные компетенции в реализации лидерской позиции. Работа с личностными качествами, ценностными и карьерными ориентациями. Моделирование ситуаций выбора. Работа с будущим: жизненные и профессиональные цели и перспективы.	Устный опрос по вопросам темы, реферат, реферат с презентацией, сообщение
4.	Профессионализм и компетентность лидеров-руководителей. Командообразование как их ключевая задача.	Профессионализм и «гибкие» компетенции личности в условиях социальных трансформаций. Лидерство и руководство. Психологические типы руководителей, подчиненных и коллег. Команда. Теории формирования команд. Основные условия эффективной командной работы. Жизненный цикл команды. Распределение функциональных ролей в управленческой команде. Классификаций ролей в команде. Мыслитель, исследователь ресурсов, оценивающий, коллективист, доводящий до конца, действующий, председатель. Лидер, руководитель команды. Эффективно действующая команда.	Устный опрос по вопросам темы, реферат, реферат с презентацией, сообщение, тестирование.

2.1.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые проекты/работы не предусмотрены

2.2 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Конспект/эссе, работа с историческими документами	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов на кафедре всеобщей истории и международных отношений (протокол № 1 от 31.08.2015)
2	Проработка теоретического материала (подготовка к проблемным семинарам)	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов на кафедре всеобщей истории и международных отношений (протокол № 1 от 31.08.2015)

3	Подготовка индивидуальных письменных заданий/ презентаций	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов на кафедре всеобщей истории и международных отношений (протокол № 1 от 31.08.2015)
4	Участие в разработке и реализации группового исследовательского проекта.	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов на кафедре всеобщей истории и международных отношений (протокол № 1 от 31.08.2015)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла,

– в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

–в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла,

– в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов(дискуссии, работа в малых группах, разбор конкретных ситуаций, проектирование элементов стратегии саморазвития, самоанализ личностных и временных ресурсов и др.) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4.Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Психология».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме контрольных вопросов, доклада-презентации по проблемным вопросам, групповой дискуссии, результатов самооценки и анализа ресурсов и **промежуточной аттестации** в форме *аналитической записки по результатам самооценки и анализа личностных ресурсов*.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1.	ИОПК-8.1.Самостоятельно готовит квалифицированное заключение по вопросам международных отношений в интересах и по запросу соответствующего департамента профильного министерства, иных государственных органов, международных и неправительственных организаций, информационно-аналитических	Знает основные модели командообразования и факторы, влияющие на эффективность командной работы. Умеет формировать эффективную команду для решения профессиональных задач. Владеет навыками использования знаний об эффективных стратегиях командной работы.	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, подготовка реферата, сообщения	Вопрос на зачет: 27 – 35.
2.	ИОПК-8.2. Способен участвовать в реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ	Знает основы лидерства и организации командообразования в выбранной сфере профессиональной деятельности. Умеет организовывать взаимодействие и координацию работы команды для достижения поставленной цели. Владеет навыками мониторинга и оптимизации командной работы с учетом специфики профессиональной деятельности.	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, подготовка реферата, сообщения	Вопрос на зачет: 15 – 17, 20 – 26.
3.	ИОПК-9.1. Проводит занятия по программам профессионального обучения, основного профессионального образования и	Знает методы диагностики для определения личностного потенциала, анализа самооценки и самоопределения,	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, подготовка реферата, сообщения	Вопрос на зачет: 9 – 14, 18 – 19.

	дополнительного образования	основные принципы мотивации и стимулирования карьерного развития. Умеет оценивать возможности реализации собственных профессиональных целей, определять приоритеты профессиональной деятельности, личностного развития. Владеет навыками использования методов диагностики для определения профессиональной мотивации и планирования карьеры.		
4.	ИОПК-9.2. Участвует в разработке и обновлении (под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) рабочих программ учебных курсов, учебно-методических комплексов и учебных пособий по профилю научно-исследовательской работы. Организует в качестве тьютора различные формы внеучебной работы (Модель ООН, Модель ЕС)	Знает методики самооценки, самоопределения и самоконтроля. Умеет применять технологии управления профессиональной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и самоконтроля, корректировать планы личного и профессионального развития. Владеет навыками самоанализа и использования методов диагностики для определения личностно-профессионального потенциала и коррекции траектории карьеры.	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, подготовка реферата, сообщения, тестирование.	Вопрос на зачет: 1 – 8.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы для подготовки сообщений и рефератов

1. Влияние самооценки на карьерные достижения личности.
2. Ценности и карьерные ориентации личности.
3. Профессиональное самоопределение личности.
4. Стрессовые состояния в трудовой деятельности и совладание с ними.
5. Профессиональная адаптация специалиста.
6. Психология профессионального выбора.
7. Методы и технологии тайм-менеджмента.
8. Психологические барьеры профессионального развития.
9. Какой модели лидерства придерживаются в вашей организации?

10. Алгоритм деятельности руководителя по формированию эффективных команд.
11. Институт наставничества: история и современность.
12. Взаимодействие человека и профессии.
13. Профессиональные деформации личности.
14. Профессиональная зрелость личности.
15. Проблемы оценки профессиональных достижений личности.
16. Мотивация труда и удовлетворенность трудом.
17. Личностные детерминанты использования руководителями различных форм власти.
18. Требования к управленческой компетентности руководителя.
19. Командный менеджмент в современных организациях.
20. Области применения командного подхода.

Примерный перечень вопросов для устного опроса

1. Раскройте психологическое понимание профессии и труда.
2. Раскройте суть идей о движущих силах и условиях развития в различных концепциях личности.
3. Что такое профессионализация, профессиональное развитие, профессиональная идентичность?
4. Как соотносятся понятия карьера и профессиональное развитие личности?
5. Назовите и раскройте содержание отечественных концепций профессионального развития личности.
6. Назовите и раскройте содержание зарубежных концепций профессионального развития личности.
7. Проанализируйте представления о карьере в работах авторов-психологов.
8. Как вы оцениваете значение личностных и профессиональных кризисов?
9. Перечислите возможные психологические барьеры профессионального развития. Как их преодолеть?
10. Что такое копинг-поведение?
11. Как справиться с текущими жизненными и профессиональными задачами в период адаптации к профессии?
12. Что означает – быть профессионально мобильным?
13. Что такое «акме»? Как достигнуть мастерства в профессии?
14. В чем психологическая природа профессиональной деформации личности?
15. Каковы закономерности восприятия руководителями и сотрудниками другдруга? Раскройте основные идеи командной работы.
16. При каких условиях профессиональной деятельности создание команд не эффективно?
17. В чем преимущества решения профессиональных задач в команде?

Темы для проведения регламентированной дискуссии

ЗАДАНИЕ 1. Профессионально важные качества и компетенции личности.

Просмотрите список профессиональных качеств, важных в вашей профессии. Какие профессиональные качества или компетенции необходимо «наращивать» прежде всего?

ЗАДАНИЕ 2. Диагностика профессионально-важных качеств личности.

Перечислите (6-10) основных характеристик или качеств личности, требующихся от людей вашей профессии. Теперь дайте оценку степени присутствия каждого из этих качеств в вашем характере. Оцените их по шкале от 1 до 10 в колесе баланса. Нарисуйте Ваше колесо Лидерства и отметьте ваши качества лидера на нем.

ЗАДАНИЕ 3. Творческое задание. Пирамида ценностей по Р. Дилтцу

Создайте пирамиду Р. Дилтца и пропишите вашу миссию, ценности. Способности, действия и окружение, которые способствуют или нет достижению ваших целей. Проанализируйте результаты.

ЗАДАНИЕ 4. Творческое задание. Определение целей профессионального развития.

Используя технологию SMART, определите одну из Ваших профессиональных целей и пропишите этапы ее достижения.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)

Перечень вопросов (для зачета)

1. Профессиональная деятельность как специфический вид активности человека.
2. Взаимовлияние личности и профессии.
3. Критерии успешности профессиональной деятельности.
4. Карьера и психология жизненного пути.
5. Влияние индивидуально-типологических особенностей личности и социального окружения на карьеру. Принятие карьерных решений.
6. Этапы карьерного продвижения внутри организации.
7. Профессиональная идентичность. Профессиональное самосознание и самооценка, их влияние на профессиональную деятельность.
8. Профессиональная направленность личности. Профессиональная ориентация.
9. Профессиональное развитие и профессионализация личности.
10. Соотношение личностных и профессиональных кризисов развития.
11. «Акме» как вершинные достижения в профессии.
12. Психопрофилактика профессионального стресса.
13. Стратегии совладания.
14. Саморефлексия личных и профессиональных достижений.
15. Саморегуляция и индивидуальный стиль трудовой деятельности.
16. Мотивация к труду и профессиональному росту.
17. Роль саморазвития личности в профессии.
18. Значение построения карьеры в контексте личностного роста.
19. Профессиональная деформация личности.
20. Психологические барьеры личностного и профессионального развития.
21. Тайм-менеджмент и управление карьерой.
22. Лидерство как социальная характеристика современной личности.
23. Проблема формирования лидерства в государственных, общественных и коммерческих структурах.
24. Профессионализм и «гибкие» компетенции личности в условиях социальных трансформаций.
25. Лидерство и руководство в организациях.
26. Психологические типы руководителей, подчиненных и коллег.
27. Команда как особый тип организации: характеристики и условия формирования.
28. Теории формирования команд.
29. Основные условия эффективной командной работы.
30. Диалектика взаимоотношений лидера и команды.
31. Жизненный цикл команды.
32. Распределение функциональных ролей в управленческой команде.
33. Личностные факторы ролевых предпочтений в командной работе.
34. Функции руководителя в структуре самоуправляемой команды.
35. Командообразование в современных организациях.

Критерии оценивания результатов обучения

Ответ на зачете оценивается одной из следующих оценок: «зачтено», «не зачтено», которые выставляются по следующим критериям.

«Зачтено»:

- знание основных понятий предмета;
- умение использовать и применять полученные знания на практике;
- работа на занятиях семинарского типа;
- знание основных научных теорий, изучаемых предметом;
- ответы на вопросы.

«Не зачтено»:

- демонстрирует частичные знания по темам дисциплины;
- незнание основных понятий предмета;
- неумение использовать и применять полученные знания на практике.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального развития : учебное пособие для вузов / Э. Ф. Зеер, Э. Э. Сыманюк. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14387-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516994

2. Карпов, А. В. Психология принятия решений в профессиональной деятельности : учебное пособие для вузов / А. В. Карпов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 155 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10035-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514085

3. Корнеенков, С. С. Психологическое обеспечение профессиональной деятельности : учебное пособие для вузов / С. С. Корнеенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 304 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10940-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517204

4. Корниенко, В. И. Командообразование : учебник для вузов / В. И. Корниенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14723-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520204

5. Маралов, В. Г. Психология саморазвития : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В. Г. Маралов, Н. А. Низовских, М. А. Щукина. — 2-е изд., испр. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 320 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9979-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://biblio-online.ru/bcode/437869

6. Психология лидерства: лидерство в социальных организациях : учебное пособие для вузов / А. С. Чернышев [и др.] ; под общей редакцией А. С. Чернышева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-

08262-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/474591

5.2. Периодическая литература

1. Вестник МГУ.Серия: Психология
2. Вопросы психологии
3. Базы данных компании «ИстВью»http://dlib.eastview.com
4. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU https://grebennikon.ru/

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ»https://urait.ru/
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» https://www.book.ru
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» https://e.lanbook.com

Профессиональные базы данных:

1. КиберЛенинка (http://cyberleninka.ru/);
2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://www.minobrnauki.gov.ru/;
3. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/;
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/;
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (http://fcior.edu.ru/);
6. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина «Образование на русском» https://pushkininstitute.ru/;
7. Справочно-информационный портал «Русский язык» http://gramota.ru/;
8. Служба тематических толковых словарей http://www.glossary.ru/;
9. Словари и энциклопедии http://dic.academic.ru/;
10. Образовательный портал «Учеба» http://www.ucheba.com/

Ресурсы свободного доступа:

11. КиберЛенинка(http://cyberleninka.ru/);
12. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://www.minobrnauki.gov.ru/;
13. Федеральный портал "Российское образование"http://www.edu.ru/;
14. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"http://window.edu.ru/;
15. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсовhttp://school-collection.edu.ru/ .
16. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (http://fcior.edu.ru/);
17. Словари и энциклопедииhttp://dic.academic.ru/;
18. Образовательный портал "Учеба"http://www.ucheba.com/;
19. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответыhttp://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обученияhttp://moodle.kubsu.ru
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций http://mschool.kubsu.ru/
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологийhttp://mschool.kubsu.ru;
4. Электронный архив документов КубГУhttp://docspace.kubsu.ru/
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" http://icdau.kubsu.ru/

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе обучающихся:

1.Предварительная ориентировка в подлежащем изучению учебном материале по дисциплине.

2.Ознакомление с рекомендованной учебной литературой.

3. Планирование самостоятельной работы.

4.Углубленное чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы.

5.Обобщение и систематизация информации, почерпнутой из лекций и прочитанной литературы.

6.Выполнение работ текущего контроля.

7.Повторение материала при подготовке к сдаче зачета.

Методические рекомендации по освоению лекционного материала:

1.Основная задача – осмысление излагаемого в лекции материала. Для этого необходимо слушать лекцию, не упуская общих, ориентирующих в материале рассуждений и установок.

2.Ведение записей на лекции важно и полезно для лучшего осмысливания материала, для сохранения информации, с целью ее дальнейшего использования.

3.Для облегчения записи рекомендуется применять сокращения повторяющихся терминов или хорошо известных понятий.

4.Структура записи должна отражать структуру содержания материала.

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям:

1.Осуществлять подготовку к обсуждению вопросов практических занятий, используя список основной и дополнительной литературы, в которой студенты могут найти ответы на поставленные вопросы; обращать внимание на категории, которыми оперируют авторы; выписывать основные понятия и систематизировать их; разрабатывать блок-схему, в которой найдут отражение все изучаемые вопросы темы.

2. Отбирать существенную информацию, отделять ее от второстепенной. Схематизировать и структурировать прочитанный материал; формулировать выводы по прочитанному материалу.

3.Самостоятельно изучается рекомендуемая литература, проводится работа с библиотечными фондами и электронными источниками информации, статьями из журналов. Реферируя и конспектируя наиболее важные вопросы, имеющие научно-практическую значимость, новизну, актуальность, делая выводы, заключения, высказывая практические замечания, выдвигая различные положения, студенты глубже понимают вопросы курса.

4.Вниманию студентов предлагаются: список литературы, вопросы и задания.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

6. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 258	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: проектор, компьютер	Microsoft Windows 8,10. Microsoft Office Professional Plus.

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows 8,10. Microsoft Office Professional Plus.
Помещение для самостоятельной работы обучающихся 258	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows 8,10. Microsoft Office Professional Plus.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе, качеству образования – первый проректор
_____
«28» февраля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.04 «Теория и практика межкультурной коммуникации в профессиональной сфере»

Направление подготовки/специальность 46.04.05 Международные отношения

Направленность (профиль) / специализация «Дипломатия: теория, история, практика»

Форма обучения очная

Квалификация магистр

Краснодар 2025

Рабочая программа дисциплины Б1.О.04 «Теория и практика межкультурной коммуникации в профессиональной сфере» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 46.04.05 Международные отношения

Программу составила: канд. ист. наук,
доцент Евтушенко А.С.

Рабочая программа дисциплины Б1.О.04 «Теория и практика межкультурной коммуникации в профессиональной сфере» утверждена на заседании кафедры всеобщей истории и международных отношений
протокол № 5 от 28.01.2025 г.

Заведующий кафедрой всеобщей истории и международных отношений



А.Г. Иванов, д.и.н., профессор

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений

протокол № 3 от 11.02.2025 г.

Председатель УМК факультета



Э.Г. Вартаньян, д.и.н., профессор

Рецензенты:
Бондарева В.В., канд. ист. наук, доцент Кубанского государственного технологического университета;
Клинов А.С., доктор ист. наук, профессор кафедры зарубежного регионоведения и востоковедения КубГУ

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины: «Теория и практика межкультурной коммуникации в профессиональной сфере» студентами магистратуры, обучающимися по направлению подготовки 46.04.05 Международные отношения, является знакомство с теорией межкультурной коммуникации как особой сферой научного знания и возможностью ее применения в реальной практике общения, в том числе в контексте ведения деловых переговоров.

Задачи дисциплины:

- знакомство студентов с межкультурной коммуникацией как сложным процессом, затрагивающим различные аспекты субъектности его участников;
- формирование навыка управления коммуникацией в межкультурной среде;
- формирование умений преодолевать коммуникационные барьеры, затрудняющие процесс общения в межкультурной среде;
- знакомство с практикой международных переговоров.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Теория и практика межкультурной коммуникации в профессиональной сфере» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. Для ее успешного освоения необходимы знания и навыки, полученные в ходе параллельного изучения дисциплины «Психология профессиональной деятельности». Знания и навыки, полученные в ходе освоения дисциплины «Теория и практика межкультурной коммуникации в профессиональной сфере» могут применяться при дальнейшем изучении таких дисциплин учебного плана как «Проблема диалога культур в условиях глобализации», «Культурная дипломатия», «Мировая дипломатия и теория переговоров», «Публичная дипломатия: теория и практика».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

<table>
<tr><th>Код и наименование индикатора</th><th>Результаты обучения по дисциплине</th></tr>
<tr><td colspan="2">УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия</td></tr>
<tr><td rowspan="3">ИУК-4.1 Применяет современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</td><td>Знает: современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</td></tr>
<tr><td>Умеет: использовать современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</td></tr>
<tr><td>Владеет навыками: использования современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</td></tr>
<tr><td colspan="2">УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</td></tr>
<tr><td rowspan="2">ИУК-5.1. Имеет представление о сущности и принципах анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия</td><td>Знает: предмет, цели и задачи межкультурной коммуникации; понятийный и категориальный аппарат дисциплины</td></tr>
<tr><td>Умеет: обобщать и систематизировать различные точки зрения о межкультурной</td></tr>
</table>

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
	коммуникации и международном культурном взаимодействии
	Владеет: необходимыми знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур
ИУК-5.2. Демонстрирует способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	*Знает:* разнообразные научные подходы к проблеме межкультурной коммуникации и международного культурного обмена
	Умеет: моделировать ситуации межкультурного общения
	Владеет: нормами этикета, принятыми в различных ситуациях межкультурного общения

Содержание дисциплины:

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения			
		очная			
		1 семестр (часы)	X семестр (часы)	X семестр (часы)	X курс (часы)
Контактная работа, в том числе:	**60,3**	**60,3**			
Аудиторные занятия (всего):	**60**	**60**			
занятия лекционного типа	48	48			
лабораторные занятия					
практические занятия	12	12			
семинарские занятия					
Иная контактная работа:	**0,3**	**0,3**			
Контроль самостоятельной работы (КСР)	0,3	0,3			
Промежуточная аттестация (ИКР)					
Самостоятельная работа, в том числе:	**20,7**	**20,7**			
Курсовая работа/проект (КР/КП) (подготовка)	-	-			
Контрольная работа					
Расчётно-графическая работа (РГР) (подготовка)	-	-			
Реферат/эссе (подготовка)	5	5			
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и	10,7	10,7			

практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)						
Подготовка к текущему контролю		5	5			
Контроль:		**27**	**27**			
Подготовка к экзамену		27	27			
Общая трудоемкость	**час.**	**108**	**108**			
	в том числе контактная работа	**60,3**	**60,3**			
	зач. ед	**3**	**3**			

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов - 144				
		Всего	Аудиторная Работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1.	Межкультурная коммуникация: теоретические кты	19	6	2		15
2.	Межкультурная коммуникация в международном культурном обмене	19	6	2		15
3.	Особенности делового переговорного процесса в межкультурной среде	21,7	6	4		5
4.	Протокол международного общения	21	6	4		10
	ИТОГО по разделам дисциплины	80,7	24	12		45
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	0,3				
	Промежуточная аттестация (ИКР)					
	Подготовка к текущему контролю	26,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Межкультурная коммуникация: теоретические аспекты	Межкультурная коммуникация как наука и учебная дисциплина. Картина мира: языковая и культурная. Социально-психологический аспект межкультурной коммуникации. Модели межкультурных коммуникаций. Особенности процесса аккультурации	Устный опрос
2.	Межкультурная коммуникация в международном культурном обмене	Образы, имиджи и стереотипы в межкультурной коммуникации в международном культурном обмене. Взаимодействие в международном культурном обмене. Многосторонние связи в международном культурном обмене.	Устный опрос
3.	Особенности делового переговорного процесса	Культура в контексте глобальной экономики. Культурные измерения	Устный опрос

	в межкультурной среде	переговоров. Вербальная коммуникация в межкультурной среде. Невербальная коммуникация в межкультурной среде. Правила общения в межкультурной среде. Специфика общения при помощи переводчика. Региональные особенности переговорных стилей на международной арене.	
4.	Протокол международного общения	Правила представления. Употребление имен и титулов в международном общении. Правила обмена визитными карточками в международном общении. Правила общения на международном приеме. Деловая форма одежды в контексте межкультурной коммуникации. Подарки в контексте межкультурной коммуникации.	Устный опрос

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Межкультурная коммуникация: теоретические аспекты	Практическое занятие № 1 1. Определения культуры в научном и обыденном понимании: анализ понятий. 2. Определение коммуникации. Подходы к пониманию коммуникации. 3. Зарубежные исследования межкультурной коммуникации. 4. Российские исследования межкультурной коммуникации. 5. Картина мира и культурная картина мира: сравнение понятий. 6. Языковая картина мира и языковая личность: содержание понятий.	Коллоквиум 1 Групповой исследовательский проект 1 «Отечественные и зарубежные исследования межкультурной коммуникации»
2.	Межкультурная коммуникация в международном культурном обмене	Практическое занятие № 2 1. Понятия образ, имидж и стереотип: сравнительный анализ. 2. Этнический стереотип: содержание понятия, примеры. 3. Внешнеполитический имидж государства: основные черты, функции, виды и инструменты формирования. 4. Значение этнических стереотипов и внешнеполитических имиджей государства в межкультурной коммуникации и международных отношениях. 5. Понятие государственного брендинга. Значение государственного бренда в международных отношениях. 6. Содержание понятия международный культурный обмен. Направления и противоречия современного международного культурного	Коллоквиум 2 Эссе 1 «Причины культурных конфликтов в современном мире»

		сотрудничества.	
3.	Особенности делового переговорного процесса в межкультурной среде	Практическое занятие № 3 1. Процесс глобализации и культура. 2. Основные элементы культуры. 3. Принцип равенства культур и его содержание. 4. Европейский переговорный стиль и его особенности. 5. Североамериканский переговорный стиль и его особенности. 6. Латиноамериканский переговорный стиль и его особенности. 7. Восточноазиатский переговорный стиль и его особенности. 8. Арабский переговорный стиль и его особенности. 9. Африканский переговорный стиль и его особенности.	Коллоквиум 3 Групповой исследовательский проект 2 «Особенности вербальной и невербальной коммуникации различных культур»
4.	Протокол международного общения	Практическое занятие № 4 1. Правила представления. 2. Употребление имен и титулов в международном общении. 3. Правила обмена визитными карточками в международном общении. 4. Правила общения на международном приеме. 5. Деловая форма одежды в контексте межкультурной коммуникации. 6. Подарки в контексте межкультурной коммуникации.	Коллоквиум 4 Кейс-задание 1

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	**Вид СРС по всем темам модуля**	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы на кафедре всеобщей истории и международных отношений
1	Конспект/эссе, работа с историческими документами	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов на кафедре всеобщей истории и международных отношений (протокол № 1 от 31.08.2015)
2	Проработка теоретического материала (подготовка к проблемным семинарам)	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов на кафедре всеобщей истории и международных отношений (протокол № 1 от 31.08.2015)
3	Подготовка индивидуальных письменных заданий/ презентаций	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов на кафедре всеобщей истории и международных отношений (протокол № 1 от 31.08.2015).
4	Участие в разработке и реализации группового исследовательского проекта.	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов на кафедре всеобщей истории и международных отношений (протокол № 1 от 31.08.2015).

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

При реализации учебной работы по освоению курса используются современные **образовательные технологии:**

- информационно-коммуникационные технологии;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, проблемная лекция), проводятся «круглые столы», дискуссии, выполнение контрольных заданий. Самостоятельная работа проводится в форме изучения отдельных теоретических вопросов по предлагаемой литературе и самостоятельного решения проблемных ситуаций, составления аннотаций к текстам, разработки актуальных проблем с дальнейшим их разбором или обсуждением на аудиторных занятиях. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к базам данных и библиотечным фондам и доступом к сети Интернет.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

5. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Региональные проблемы современных международных отношений».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий и др.и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к зачету.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИУК-5.1. Имеет представление о сущности и	Знает предмет, цели и задачи межкультурной коммуникации;	Коллоквиум 1	Вопрос на экзамене 1–16

	принципах анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	понятийный и категориальный аппарат дисциплины		
2	ИУК-5.1. Имеет представление о сущности и принципах анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	Умеет: обобщать и систематизировать различные точки зрения о межкультурной коммуникации и международном культурном взаимодействии Владеет: необходимыми знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур	Коллоквиум 2 Эссе 1	Вопрос на экзамене 17–26
3	ИУК-5.2. Демонстрирует способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Знает: разнообразные научные подходы к проблеме межкультурной коммуникации и международного культурного обмена	Коллоквиум 3 Групповой исследовательский проект 1	Вопрос на экзамене 27–36
4	ИУК-5.2. Демонстрирует способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Умеет: моделировать ситуации межкультурного общения Владеет: нормами этикета, принятыми в различных ситуациях межкультурного общения	Коллоквиум 4 Групповой исследовательский проект 2 Кейс-задание 1	Вопрос на экзамене 37–48

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Коллоквиумы

Методические указания:

Коллоквиум проводится в устной форме. Целью проведения коллоквиума является формирование у магистрантов навыков анализа теоретических и прикладных проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы, а также определение уровня их знаний по ключевым темам курса «Теория и практика межкультурной коммуникации в профессиональной сфере».

Проведение коллоквиума подразумевает обсуждение ключевых проблем по отдельным разделам дисциплины «Теория и практика межкультурной коммуникации в профессиональной сфере» путем проведения собеседования или заслушивания тематических докладов. На коллоквиуме студент обязан продемонстрировать свободное владение материалом, изученным в ходе учебного процесса и относящимся к рассматриваемой проблеме, знания о содержании различных подходов (теорий, концепций) в рамках заданной проблематики, возможность сопоставлять их между собой, выделять их достоинства и недостатки, умение представлять и обосновывать собственное мнение по обсуждаемому кругу вопросов.

Важнейшим фактором успешной сдачи коллоквиума является самостоятельное изучение учащимся рекомендуемой научной литературы как из основного, так и дополнительного списка.

Организация проведения коллоквиума включает предварительное ознакомление студентов с тематикой вопросов для подготовки к коллоквиуму, соответствующей тематике вопросов литературой, процедурой проведения коллоквиума.

Перед устными ответами студенты должны загружать в электронную систему письменную форму ответа на все (полный список) вопросы коллоквиума. Объем ответа на каждый вопрос коллоквиума составляет 0,25 страницы.

Коллоквиум проводится в учебной группе и каждому из учащихся адресуется конкретный вопрос.

Коллоквиум 1

1. Определения культуры в научном и обыденном понимании: анализ понятий.
2. Определение коммуникации. Подходы к пониманию коммуникации.
3. Зарубежные исследования межкультурной коммуникации.
4. Российские исследования межкультурной коммуникации.
5. Картина мира и культурная картина мира: сравнение понятий.
6. Языковая картина мира и языковая личность: содержание понятий.

Коллоквиум 2

1. Понятия образ, имидж и стереотип: сравнительный анализ.
2. Этнический стереотип: содержание понятия, примеры.
3. Внешнеполитический имидж государства: основные черты, функции, виды и инструменты формирования.
4. Значение этнических стереотипов и внешнеполитических имиджей государства в межкультурной коммуникации и международных отношениях.

5. Понятие государственного брендинга. Значение государственного бренда в международных отношениях.

6. Содержание понятия международный культурный обмен. Направления и противоречия современного международного культурного сотрудничества.

Коллоквиум 3

1. Процесс глобализации и культура.
2. Основные элементы культуры.
3. Принцип равенства культур и его содержание.
4. Европейский переговорный стиль и его особенности.
5. Североамериканский переговорный стиль и его особенности.
6. Латиноамериканский переговорный стиль и его особенности.
7. Восточноазиатский переговорный стиль и его особенности.
8. Арабский переговорный стиль и его особенности.
9. Африканский переговорный стиль и его особенности.

Коллоквиум 4

1. Правила представления.
2. Употребление имен и титулов в международном общении.
3. Правила обмена визитными карточками в международном общении.
4. Правила общения на международном приеме.
5. Деловая форма одежды в контексте межкультурной коммуникации.
6. Подарки в контексте межкультурной коммуникации.

Критерии оценки коллоквиумов:

«отлично» – представление студентом собственной аргументированной позиции относительно проблемы, освещенной в вопросах к коллоквиумам; свободное оперирование специальной лексикой; знание проблемы с различных сторон; умение отстоять свою позицию в научном споре;

«хорошо» – студент в целом владеет материалом, может аргументировать свою позицию, использует специальную лексику, однако его анализу не достает требуемой глубины, по причине недостаточного изучения рекомендуемой литературы и интернет-источников;

«удовлетворительно» – в ответе студента отсутствует аргументация, позиция не отстаивается по причине слабого владения материалом;

«неудовлетворительно» – студент полностью не готов принимать участие в дискуссии.

Кейс-задание

Методические указания:

Кейс (в переводе с англ. - случай) представляет собой проблемную ситуацию, предлагаемую студентам в качестве задачи для анализа и поиска решения.
Обычно кейс содержит схематическое словесное описание ситуации, статистические данные. Кейс дает возможность приблизиться к практике, встать на позицию человека, реально принимающего решения.

Кейсы наглядно демонстрируют, как на практике применяется теоретический материал. Метод case-study – инструмент, позволяющий применить теоретические знания к решению практических задач. С помощью этого метода студенты имеют возможность

проявить и совершенствовать аналитические и оценочные навыки, научиться работать в команде, находить наиболее рациональное решение поставленной проблемы.

Кейс-задание 1

Тиму Карру, американцу, работавшему на оборонном предприятии, предстояли трудные переговоры с потенциальным клиентом – топ-менеджером компании из Саудовской Аравии, но он не особенно волновался за их исход. Тим был опытным переговорщиком и хорошо знал основные правила:

а) люди – отдельно, проблема – отдельно;

б) заранее подготовь запасные сценарии или лучшую альтернативу обсуждаемому соглашению;

в) главное – интересы сторон, а не их позиции.

Все это он учил, сдавал на экзаменах.

Он позвонил в Саудовскую Аравию. Долгий телефонный разговор шел по плану. Тим осторожно подводил собеседника к тому, чтобы тот согласился на предлагаемые ему условия, и, казалось, достиг цели. «Позвольте, я подведу итог, – сказал он. – Итак, вы готовы обеспечить поставки для намеченного на следующий год проекта и свяжетесь со своим коллегой из вашего отдела энергетики, чтобы получить его одобрение. Тогда я отправлю письмо… Далее, вы сказали, что вы…». Но, когда Тим закончил подробно излагать, кто на что согласился, ответом ему было долгое молчание. Наконец в трубке раздался тихий, но твердый голос: «Я сказал вам, что сделаю это. Вы думаете, что я не выполняю своих обещаний? Что я не держу слова?». На этом разговор закончился – и переговоры тоже.

Задание: Разные теории ведения переговоров вполне могут оказаться уместными, если вы заключаете сделку с компанией из своей страны. Но в условиях глобализации экономики на переговорах могут обсуждаться самые разные вопросы: создание совместного предприятия в Китае, соглашение об аутсорсинге в Индии или контракт о поставках из Швеции. А если так, то приходится иметь дело с людьми, которые руководствуются очень разными правилами общения. То, что в одной культуре помогает получить согласие, в другой приводит к отказу....

Разберитесь в содержании национально-культурного аспекта проблемы, возникшей в национальных переговорах. Предложите возможные решения и выберите наилучшее из них по критериям оценки решений в национальных переговорах.

Критерии оценки кейсов:

«отлично» – студент полностью разобрался в содержании национально-культурного аспекта проблемы и предложил наилучшее ее решение, творчески используя полученные знания и навыки;

«хорошо» – студент проявил достаточную активность в поиске наилучшего решения кейса, однако при аргументации очевиден недостаток фундаментальных теоретических знаний, вследствие недостаточной самостоятельной работы с рекомендованной литературой;

«удовлетворительно» – в ходе работы над кейсом студент не проявил себя творчески и активно, тем самым не внеся сколь бы то ни было существенного вклада в общий результат группы;

«неудовлетворительно» – студент не принимал участие в работе над кейсом.

Эссе 1 «Причины культурных конфликтов в современном мире»

Методические указания:

Эссе – литературное произведение (связный текст), отражающий позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме). Цель эссе – высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность позиции, выбранной автором данного текста. Эссе включает в себя следующие элементы:

1. Введение. В нем формулируется тема, обосновывается ее актуальность, раскрывается расхождение мнений, обосновывается структура рассмотрения темы, осуществляется переход к основному суждению.

2. Основная часть. Включает в себя:

- формулировку суждений и аргументов, которые выдвигает автор, обычно два-три аргумента;

- доказательства, факты и примеры в поддержку авторской позиции;

- анализ контраргументов и противоположных суждений, при этом необходимо показать их слабые стороны.

3. Заключение. Повторяется основное суждение, резюмируются аргументы в защиту основного утверждения, дается общее заключение о полезности данного утверждения.

Оформление эссе: эссе представляется в электронном и распечатанном виде; объем – до 3-х страниц машинописного текста в редакторе Word. Шрифт: Times New Roman, кегль – 12, интервал – полуторный; вверху справа указывается фамилия, имя, отчество автора эссе, направление подготовки.

Критерии оценки эссе:

«удовлетворительно» / «зачтено» – эссе содержательно и структурно частично соответствует требованиям, предъявляемым к эссе и представляет самостоятельный текст с обоснованными аналитическими обобщениями и выводами по предмету эссе с системной аргументацией;

«хорошо» / «зачтено» – эссе содержательно и структурно соответствует требованиям, но обобщения и выводы по предмету эссе имеют фрагментарный характер;

«отлично» / «зачтено» – эссе содержательно и структурно соответствует предъявляемым требованиям, представляет самостоятельный текст с обоснованными аналитическими обобщениями по предмету эссе с системной аргументацией, построенный на основе анализа учебной и научной литературы.

Групповой исследовательский проект

Методические указания:

Групповой исследовательский проект – это научное исследование, проводимое студентами в ходе работы в малых группах и представляемое в виде презентации Power Point. Главной целью задания является творческое раскрытие студентами своего научно-исследовательского потенциала посредством воплощения видения предлагаемой задачи. При этом является важным демонстрация теоретического понимания проблемы.

Групповой исследовательский проект 1
«Отечественные и зарубежные исследования межкультурной коммуникации»

В малых группах подготовьте презентацию о вкладе отечественных и зарубежных исследователей (на выбор) в теорию межкультурной коммуникации.

Групповой исследовательский проект 2

«Особенности вербальной и невербальной коммуникации различных культур»

В малых группах подготовьте презентацию об особенностях вербальной и невербальной коммуникации различных культур: европейской, североамериканской, латиноамериканской, восточноазиатской, арабской, индийской, африканской (на выбор), либо представителей конкретной страны.

Критерии оценки групповых проектов:

«удовлетворительно» / «зачтено» – результаты группового проекта представляют собой изложение результатов чужих исследований и компиляцию материалов без самостоятельной обработки источников;

«хорошо» / «зачтено» – результаты проекта представляют собой самостоятельный анализ разнообразных научных исследований и эмпирических данных, однако не в полной мере отражают требования, сформулированные в его структуре и содержании.

«отлично» / «зачтено» – результаты проекта представляют собой результаты самостоятельной аналитической и исследовательской деятельности и отражают все требования, к содержательному наполнению и структурированию материала.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Определения культуры в научном и обыденном понимании: анализ понятий.
2. Определение коммуникации. Подходы к пониманию коммуникации.
3. Зарубежные исследования межкультурной коммуникации.
4. Российские исследования межкультурной коммуникации.
5. Картина мира и культурная картина мира: сравнение понятий.
6. Языковая картина мира и языковая личность: содержание понятий.
7. Основные уровни языковой личности.
8. Понятие языковой картины мира.
9. Гипотеза Сепира – Уорфа: сущность и значение.
10. Определение понятия «инкультурация»: широкая и узкая трактовка.
11. Основные механизмы и стадии инкультурации.
12. Понятие культурной идентичности.
13. Понятие культурных ценностей, их роль в жизни человека и общества, значение в межкультурном общении.
14. Понятие межкультурной компетентности и ее практическое значение.
15. Понятие паттерна и габитуса в межкультурной коммуникации.
16. Подходы к типологизации культур.
17. Теория культурных моделей взаимодействия Э. Холла и ее практическое значение.
18. Теория культурных измерений Г. Хофстеде и ее практическое значение.
19. Вербальный и невербальных типы коммуникации и их особенности.
20. Паравербальная коммуникация и ее значение.
21. Понятие аккультурации и ее формы.
22. Понятие и виды культурных конфликтов.
23. Понятие этноцентризма и его влияние на процесс аккультурации.
24. Понятие культурного шока. Формы и причины культурного шока.
25. Понятие межкультурной сензитивности и ее практическое значение.
26. Модель освоения чужой культуры М. Беннета.

27. Понятия образ, имидж и стереотип: сравнительный анализ.

28. Этнический стереотип: содержание понятия, примеры.

29. Внешнеполитический имидж государства: основные черты, функции, виды и инструменты формирования.

30. Значение этнических стереотипов и внешнеполитических имиджей государства в межкультурной коммуникации и международных отношениях.

31. Понятие государственного брендинга. Значение государственного бренда в международных отношениях.

32. Содержание понятия международный культурный обмен. Направления и противоречия современного международного культурного сотрудничества.

33. Понятие, направления и формы двустороннего культурного сотрудничества.

34. Значение двустороннего культурного сотрудничества для международных отношений.

35. Понятие, направления и формы многостороннего культурного сотрудничества.

36. Значение многостороннего культурного сотрудничества для международных отношений.

37. Европейский переговорный стиль и его особенности.

38. Североамериканский переговорный стиль и его особенности.

39. Латиноамериканский переговорный стиль и его особенности.

40. Восточноазиатский переговорный стиль и его особенности.

41. Арабский переговорный стиль и его особенности.

42. Африканский переговорный стиль и его особенности.

43. Правила представления в международном общении.

44. Употребление имен и титулов в международном общении.

45. Правила обмена визитными карточками в международном общении.

46. Правила общения на международном приеме.

47. Деловая форма одежды в контексте межкультурной коммуникации.

48. Подарки в контексте межкультурной коммуникации.

Критерии оценивания результатов обучения:

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.

Минимальный уровень «2» (неудовлетвори тельно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Боголюбова, Н. М. Межкультурная коммуникация в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Н. М. Боголюбова, Ю. В. Николаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 253 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01744-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469627.

2. Бутенина, Е. М. Практикум по межкультурной коммуникации : учебник и практикум для вузов / Е. М. Бутенина, Т. А. Иванкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14071-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/467748.

3. Таратухина, Ю. В. Деловые и межкультурные коммуникации : учебник и практикум для вузов / Ю. В. Таратухина, З. К. Авдеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 324 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02346-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469157.

4. Митрошенков, О. А. Деловые переговоры : учебное пособие для вузов / О. А. Митрошенков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 315 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07951-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540108.

5.2. Периодическая литература

1. Базы данных компании «Ист Вью» http://dlib.eastview.com
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU https://grebennikon.ru/

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» https://urait.ru/
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» https://www.book.ru
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» https://e.lanbook.com

Профессиональные базы данных:

1. ScienceDirect www.sciencedirect.com
2. Журналы издательства Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
3. Научная электронная библиотека (НЭБ) http://www.elibrary.ru/
4. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН http://archive.neicon.ru
5. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) https://rusneb.ru/
6. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина https://www.prlib.ru/
7. Springer Journals https://link.springer.com/
8. Nature Journals https://www.nature.com/siteindex/index.html
9. Springer Nature Protocols and Methods https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols
10. Springer Materials http://materials.springer.com/
11. zbMath https://zbmath.org/
12. Nano Database https://nano.nature.com/
13. Springer eBooks: https://link.springer.com/
14. "Лекториум ТВ" http://www.lektorium.tv/
15. Университетская информационная система РОССИЯ http://uisrussia.msu.ru

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. КиберЛенинка (http://cyberleninka.ru/);
2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://www.minobrnauki.gov.ru/;
3. Федеральный портал "Российское образование" http://www.edu.ru/;
4. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" http://window.edu.ru/;
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/ .
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (http://fcior.edu.ru/);
7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" https://pushkininstitute.ru/;
8. Справочно-информационный портал "Русский язык" http://gramota.ru/;
9. Служба тематических толковых словарей http://www.glossary.ru/;
10. Словари и энциклопедии http://dic.academic.ru/;
11. Образовательный портал "Учеба" http://www.ucheba.com/;

12. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения http://moodle.kubsu.ru
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций http://mschool.kubsu.ru/
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий http://mschool.kubsu.ru;
4. Электронный архив документов КубГУ http://docspace.kubsu.ru/
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" http://icdau.kubsu.ru/

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал по дисциплине, который помогает студенту освоить ключевые темы курса.

Главная задача лекционного курса – сформировать у студентов системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний.

Основной целью самостоятельной работы студентов является обучение навыкам работы с научно-теоретической литературой и практическими материалами для более углубленного изучения курса.

От студента требуется концентрация внимания и самостоятельное оформление конспекта.

Самостоятельная работа студентов является необходимым компонентом получения полноценного высшего образования. Она обычно складывается из нескольких компонентов: работа с текстами, учебными пособиями, хрестоматийными материалами, сборниками документов, дополнительной литературой, в том числе материалами Интернет, проработка конспектов лекций, написание докладов, эссе, рефератов, подготовка к тестированию, к круглому столу, коллоквиуму, аттестации, зачету, экзамену.

Эссе (букв. опыт, проба, попытка, набросок, очерк) – прозаическое сочинение небольшого объёма свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному вопросу и заведомо не претендующее на определяющую трактовку предмета. Некоторые признаки эссе: а) наличие конкретной темы или вопроса; б) отражение индивидуальных впечатлений и соображений по конкретному вопросу; в) субъективное мнение о чем-либо; г) в содержании эссе оцениваются в первую очередь личность автора – его мировоззрение, мысли, кругозор и т.д. Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей. Написание эссе позволяет автору чётко и грамотно формировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

Коллоквиум (букв. разговор, беседа*)* – одна из форм учебных занятий в системе образования, беседа преподавателя со студентами, магистрантами, имеющий целью выяснение и повышение знаний студентов, магистрантов. На коллоквиуме обсуждаются

отдельные части, разделы темы. Коллоквиум может проводиться в форме семинара, совещания, посвященных обсуждению определенной темы.

Круглый стол – форма организации обмена мнениями ограниченного количества людей (обычно не более 25 человек), предпочтительно в небольшой комфортабельной аудитории. В ходе круглого стола участники могут выступить с докладами по какому-то вопросу, обмениваться мнениями, уточнять позиции друг друга, дискутировать. Цель круглого стола – предоставить участникам возможность высказать свою точку зрения на обсуждаемую проблему, а в дальнейшем сформулировать либо общее мнение, либо чётко разграничить позиции сторон.

Самостоятельная работа студентов обеспечивает всестороннюю подготовку, дополняя аудиторные занятия. Она включает в себя: посещение библиотек вуза и г. Краснодара, работу в Интернете, подготовку рефератов, эссе. Самостоятельная работа обучающегося позволяет вырабатывать навыки научного поиска, самостоятельного научного мышления и способствует формированию научных знаний.

Правила самостоятельной работы с литературой. Выделяют четыре основные установки чтения научного текста: информационно-поисковый, усваивающий, аналитико-критический, творческий.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: 258	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Оборудование: Microsoft Windows 8, 10 Microsoft Office 365 Professional Plus Acrobat Professional 11
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; 258	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Оборудование: Microsoft Windows 8, 10 Microsoft Office 365 Professional Plus Acrobat Professional 11

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-	Оборудование: Microsoft Windows 8, 10 Microsoft Office 365 Professional Plus Acrobat Professional 11

	образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	
Помещение для самостоятельной работы обучающихся 258	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе, качеству образования – первый проректор
_____
«28» февраля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.О.05 Теория личностного роста психолого-педагогические технологии в преподавании общественно-научных дисциплин

Направление подготовки/специальность - 41.04.05 Международные отношения
Программа магистратуры - Дипломатия: теория, история, практика
Форма обучения - Очная
Квалификация (степень) выпускника - магистр

Краснодар 2025

Рабочая программа по дисциплине **«Б1.О.05Теория личностного роста психолого-педагогические технологии в преподавании общественно-научных дисциплин»** составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 41.04.05 - Международные отношения

Программу составил(и):
Л.М. Чепелева, к.п.н., доцент
Рабочая программа по дисциплине **«Б1.О.05 Теория личностного роста психолого-педагогические технологии в преподавании общественно-научных дисциплин»** утверждена на заседании кафедры всеобщей истории и международных отношений
протокол № 5 от 28.01.2025 г.

Заведующий кафедрой всеобщей истории и международных отношений



А.Г. Иванов, д.и.н., профессор
Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений
протокол № 3 от 11.02.2025 г.
Председатель УМК факультета



Э.Г. Вартаньян, д.и.н., профессор

Рецензенты:
Е.В. Робский – первый заместитель председателя Союза «Торгово-промышленная палата Краснодарского края»
В.А. Кумпан – доцент кафедры всеобщей истории и международных отношений КубГУ

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины: формирование у магистрантов целостного и системного представления о психолого-технологических технологиях, используемых в образовательном процессе вуза, СПО и ДППО, методике их проектирования и освоения

Задачи дисциплины:

- освоить системные знания о технологиях обучения в вузе, СПО и ДПП;
- предоставить возможность овладеть основами проектирования и применения образовательных технологий в разных педагогических системах;
- сформировать представления о влиянии имеющихся условий (особенности студентов, специфика учебного заведения, личность преподавателя и др.) на процесс применения образовательных технологий;
- научить научно и методически грамотно обеспечивать реализацию программ профессионального образования в разных педагогических системах.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психолого-педагогические технологии в образовании» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Дисциплина «Психолого-педагогические технологии в образовании» связана с курсом «Научно-методическое обеспечение реализации программ социологического образования», является предшествующей для изучения курса «Актуальные методики преподавания в социально-гуманитарном знании», для организации педагогической практики, для подготовки к процедуре защиты выпускной квалификационной работы и защите выпускной квалификационной работы в соответствии с учебным планом.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

УК-6.1; УК-6.2; ОПК-9.1; ОПК-9.2

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	
ИУК-6.1 Определяет стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста	*Знает*: стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста
	Умеет: стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста
	Владеет: основами определения и организации стимулов, мотивов и приоритетов собственной профессиональной деятельности и целей карьерного роста
ИУК-6.2 Реализует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития на основе самооценки	*Знает:* специфику стратегии личностного и профессионального развития на основе самооценки
	Умеет: реализовывать и колректировать стратегию личностного и профессионального развития на основе самооценки
	Владеет: навыком реализации и коррекции стратегии личностного и профессионального развития на основе самооценки
ОПК-9. Способен участвовать в реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ	
ИОПК-9.1. Проводит занятия по программам профессионального	*Знает:* современные образовательные технологии и достижения в области реализации программпрофессионального обучения и

обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования	дополнительного образования
	Умеет: структурировать учебные занятия по программам основного высшего и дополнительного образования
	Владеет: способами использования полученных знаний в преподавании по программам основного, высшего и дополнительного образования
ИОПК-9.2. Участвует в разработке и обновлении (под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) рабочих программ учебных курсов, учебно-методических комплексов и учебных пособий по профилю научно-исследовательской работы. Организует в качестве тьютора различные формы внеучебной работы (Модель ООН, Модель ЕС)	*Знает:* основы проектной и научно-исследовательской деятельности по разработке и обновлению (под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) рабочих программ учебных курсов, учебно-методических комплексов и учебных пособий по профилю научно-исследовательской работы.
	Умеет: проектировать и использовать современные образовательные технологии в процессе реализации программ основного высшего и дополнительного образования
	Владеет: навыками по организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся. Организует в качестве тьютора различные формы внеучебной работы (Модель ООН, Модель ЕС)

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1.	Понятие о психолого-педагогических технологиях в образовании	23	4	4		15
2.	Проектирование образовательных технологий;	23	4	4		15
3.	Освоение инновационных технологий в разных образовательных системах.	15,8	4	4		17,8
	ИТОГО по разделам дисциплины	61,8	12	12		47,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	0,2				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	2				
	Контроль					
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

2.1 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре (*очная форма обучения)*

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1.	Понятие о психолого-педагогических технологиях в образовании	22	10	10		2
2.	Проектирование образовательных технологий;	24	10	10		4
3.	Освоение инновационных технологий в разных образовательных системах.	24	10	10		4
	ИТОГО по разделам дисциплины	70	30	30		10
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				

	Контроль	37,5				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.2 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.2.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Понятие о психолого-педагогических технологиях в образовании (вузе, СПО и ДПП	Общее понятие и классификация технологий, используемых в образовании Системное описание основных технологий обучения и воспитания в образовании	Аналитическая справка. Анализ системы подготовки социологов на основе изучения одного из сайтов университета(зарубежных и отечественных) Презентация
2.	Проектирование образовательных технологий;	Этапы и методика проектирования технологий для высшего, СПО и ДПП образования	Аннотация литературы по проблеме Презентация технологии в контексте решения дидактической задачи.
3.	Освоение инновационных технологий в разных образовательных системах.	Особенности и этапы внедрения инновационных технологий в образовательный процесс Влияние наличных условий и факторов на процесс внедрения инновационных технологий в образовательный процесс вуза	Работа с учебной и научной литературой (статьи в журналах «Высшее образование в России», «Педагогика» и др., Интернет-источники): анализ материалов об используемых в вузах инновационных технологиях обучения и воспитания. Обзор состояния проблемы.

2.2.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Понятие о психолого-педагогических технологиях в образовании (вузе, СПО и ДПП	Презентации магистрантами технологий для высшей школы, СПО и ДПП.	Презентации
2.	Проектирование образовательных технологий;	Проектирование технологий обучения в вузе. Проектирование технологий воспитания в вузе.	Проектирование технологии обучения в вузе для решения предложенной преподавателем проблемы. Защита проектов

3.	Освоение инновационных технологий в разных образовательных системах.	Анализ опыта внедрения инновационных технологий в высшей школе. Разработка процедуры внедрения инновационных технологий в преподавание конкретной учебной дисциплины.	Эссе. Экспертная работа (Проведение мини-исследования технологий, используемых в преподавании конкретной учебной дисциплины в вузе)

При изучении дисциплины могут применятся: электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.2.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены

2.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Подготовка сообщений, презентаций	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, протокол № 13 от 10 марта 2021 г.
2	Эссе	Методические указания по написанию эссе утвержденные кафедрой
		социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, протокол № 13 от 10 марта 2021 г.
3	Проект	Методические указания по написанию проекта, утвержденные кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, протокол № 13 от 10 марта 2021 г.
4	Тезаурус	Методические указания по составлению тезауруса, утвержденные кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, протокол № 13 от 10 марта 2021 г.
5	Мини-исследование	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, протокол № 13 от 10 марта 2021 г.
6	Аналитическая справка	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, протокол № 13 от 10 марта 2021 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла,

– в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

(модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: мультимедийные лекции с элементами дискуссии, информационно-коммуникативные технологии, проблемное обучение. практические занятия, самостоятельная работа студентов.

Проводятся следующие занятия **с использованием интерактивных образовательных технологий согласно учебному плану** (10 час):

- Проблемная лекция «Технологий обучения и воспитания в образовании»
- Лекция - диалог с элементами группового взаимодействия
- Проблемный семинар «Анализ системы подготовки социологов на основе изучения одного из сайтов университета(зарубежных и отечественных)» с элементами дискуссии на основе презентаций студентов.
- Структурированная дискуссия на основе студенческих эссе.
- Аналитический семинар, в основу которого положены сочинения на основе ретроспекции собственного студенческого опыта, выполненные магистрантами.
- Микромоделирование на основе групповой работы.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (работа в малых группах/парах по анализу конкретных и проблемных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Психолого-педагогические технологии в образовании».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме доклада или доклада-презентации по проблемным (конкретным) вопросам, подготовки аналитической справки, решение ситуационных задач, написание эссе и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к экзамену

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ПК-2.1. Выполняет задания по разработке научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и ДПП	*Знает*: теоретические основы, связанные с разработкой научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и ДПП *Умеет:* организовать научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения СПО и ДПП	Аналитическая справка. Анализ системы подготовки социологов на основе изучения одного из сайтов университета(зарубежных и отечественных) Презентация	Вопросы к экзамену 1-5, 18

		Владеет: основами научно-методической и учебно-методической работы в обеспечение реализации программ профессионального обучения СПО и ДПП		
2	ПК-2.2 Проводит рецензирование и экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и ДПП	*Знает:* специфику рецензирования и экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и ДПП *Умеет:* проводить рецензирование и экспертизу научно-методических и учебно-	Работа с учебной и научной литературой (статьи в журналах «Высшее образование в России», «Педагогика» и др., Интернет-источники): анализ материалов об используемых в вузах инновационных технологиях обучения и воспитания. Обзор состояния проблемы.	Вопросы к экзамену 1-5, 18
		методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и ДПП *Владеет:* навыком рецензирования и экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и ДПП		
3	ПК-3.1 Проводит учебные занятия по программам бакалавриата и ДПП	*Знает:* современные образовательные технологии и достижения в области реализации программ профессионального обучения СПО и ДПП *Умеет:* структурировать учебные занятия по программам бакалавриата и ДПП *Владеет:* способами использования полученных знаний в преподавании по программам бакалавриата и ДПП	Аннотация литературы по проблеме Презентация технологии в контексте решения дидактической задачи. Доклад о методическом обеспечении.	Вопросы к экзамену 6-17

4	ПК-3.2 Выполняет задания по организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся	*Знает:* основы проектной и научно-исследовательской деятельности *Умеет:* проектировать и использовать современные образовательные технологии в процессе реализации программ профессионального обучения СПО и ДПП *Владеет:* навыками по организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся	Проектирование технологии обучения в вузе длярешения предложенной преподавателем проблемы. Защита проектов	Вопросы к экзамену 6-17
5	ПК-3.3 Выполняет задания по разработке учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и ДПП	*Знает:* технологии, методы, формы, современные тенденции развития образования *Умеет:* разрабатывать учебно-методического материалы по реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов	Эссе. Экспертная работа (Проведение мини-исследования технологий, используемых в преподавании конкретной учебной дисциплины в вузе)	Вопросы к экзамену 6-17
		учебных занятий программ бакалавриатаи ДПП *Владеет:* навыками по разработке учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и ДПП		

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень заданий

Аналитическая справка: Анализ системы подготовки магистров психолого-педагогического образования на основе изучения одного из сайтов университета(зарубежных и отечественных)

Аннотация литературы по проблеме

Презентация технологии в контексте решения дидактической задачи.

Доклад о методическом обеспечении. Работа с учебной и научной литературой (статьи в журналах «Высшее образование в России», «Педагогика» и др., Интернет-источники): анализ материалов об используемых в вузах инновационных технологиях обучения и воспитания. Обзор состояния проблемы.

Проектирование технологии обучения в вузе для решения предложенной преподавателем проблемы. Защита проектов

Экспертная работа: Проведение мини-исследования технологий, используемых в преподавании конкретной учебной дисциплины в вузе

Тема эссе: Технологии обучения (в вузе, в ДПО, СПО и пр. – на выбор): плюсы и

минусы.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)

1. Основные тенденции развития образования в России и за рубежом. Болонский процесс.
2. Содержание понятия «образовательные технологии»: сущность, специфика и принципы.
3. Теоретико-методологические основы проектирования образовательных технологий высшего профессионального образования.
4. Характеристика процесса обучения как целостной системы.
5. Учение как познавательная деятельность студентов в целостном процессе обучения. Субъектный подход в образовании. Технологии личностно-ориентированного обучения
6. Активные и интерактивные методы обучения.
7. Сущность и принципы контекстного обучения.
8. Сущность и специфика развивающего и проблемного обучения.
9. Технологии традиционного обучения.
10. Информационно-коммуникативные технологии. Дистанционное обучение.
11. Технологии модульного обучения.
12. Обучение как игра. Деловые и организационно-деятельностные игры.
13. Обучение как исследование.
14. Организационные формы внеаудиторной работы со студентами.
15. Инновационные технологии и их освоение.
16. Технологии активизации и интенсификации познавательной деятельности студентов.
17. Проектные технологии. Интегральная технология обучения В.В. Гузеева и "метод проектов" как ее частный случай.
18. Научно-методическое обеспечение внедрения инновационных технологий.

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Блинов, В. И. Методика преподавания в высшей школе : учеб.-практ. пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 315 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-02190-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/A1E6B8CD-62CE-4252-BC77-27E8DE193E28.

2. Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / ред. Охременко И. В. - Москва : Юрайт, 2017. - 178 с. - https://www.biblio-online.ru/viewer/4C593AA0-372D-4C16-B29B-018D2293A9F2#page/2.

3. Современные образовательные технологии [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Л. Рыбцова [и др.]. - М. : Юрайт, 2017. - 90 с. - https://biblio-online.ru/book/2175D2FA-58AF-4739-BAB3-7998DFE246B3.

5.2. Периодическая литература

1. Базы данных компании «Ист Вью» http://dlib.eastview.com
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU https://grebennikon.ru/
3. Журнал «Образовательные технологии» https://elibrary.ru/contents.asp?id=37347690
4. Журнал «Новые педагогические технологии» https://elibrary.ru/contents.asp?id=34242176

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» https://urait.ru/
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» https://www.book.ru
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» https://e.lanbook.com

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) http://webofscience.com/
2. Scopus http://www.scopus.com/
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) http://www.elibrary.ru/
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН http://archive.neicon.ru
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) https://rusneb.ru/

8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина https://www.prlib.ru/
9. "Лекториум ТВ" http://www.lektorium.tv/
10. Университетская информационная система РОССИЯ http://uisrussia.msu.ru

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных http://www.uspto.gov/patft/
2. Полные тексты канадских диссертаций http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/
3. КиберЛенинка (http://cyberleninka.ru/);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://www.minobrnauki.gov.ru/;
5. Федеральный портал "Российское образование" http://www.edu.ru/;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" http://window.edu.ru/;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/ .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (http://fcior.edu.ru/);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" https://pushkininstitute.ru/;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" http://gramota.ru/;
11. Служба тематических толковых словарей http://www.glossary.ru/;
12. Словари и энциклопедии http://dic.academic.ru/;
13. Образовательный портал "Учеба" http://www.ucheba.com/;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения http://moodle.kubsu.ru
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций http://mschool.kubsu.ru/
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий http://mschool.kubsu.ru;
4. Электронный архив документов КубГУ http://docspace.kubsu.ru/
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" http://icdau.kubsu.ru/

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По курсу предусмотрено проведение *лекционных занятий*, на которых дается основной систематизированный материал. Предназначение лекций по курсу «Психолого-педагогические технологии в образовании» заключается в следующем:

- Изложение важнейшей информации по заданной теме.
- Помощь в освоении фундаментальных проблем курса.

Лекции по данному курсу предоставляют базовую основу для использования других форм учебных занятий, таких как самостоятельная работа, экзамен.

Практические занятия (семинары) предназначены для углубленного изучения предмета, овладение процессов познания, применительно к особенностям дисциплины. На семинарах студенты закрепляют знания, полученные на лекциях или из учебников, в

процессе их обсуждения. Подготовка к занятиям по первоисточникам, выступление с сообщениями расширяют знания студентов по курсу.

Дидактические цели семинара:

- Углубление, систематизация и закрепление знаний, превращение их в убеждения;- проверка знаний;
- Привитие умений и навыков самостоятельной работы с учебником, статьей и пр.;
- Развитие культуры речи, формирование умения аргументировано отстаивать свою точку зрения, отвечая на вопросы других студентов и преподавателя;
- Умение слушать других, задавать вопросы.

Продуктивный тип организации занятия предполагает активизацию мыслительных способностей студентов. Они должны сравнить, проанализировать, обобщить, критически оценить, сделать умозаключение на основе услышанного или прочитанного материала. Такой характер занятию придает постановка вопросов следующего типа: Чем отличается...; Что общего между...; Какие механизмы...; Выделите достоинства и недостатки... (предполагается, что ответы на эти вопросы в явном виде в учебнике или лекции не даны).

Вид (форма) семинара определяется содержанием темы, уровнем подготовки студентов данной группы, направлением и профилем их подготовки, необходимостью увязать преподавание учебной дисциплины с другими дисциплинами, изучаемыми студентами. Вид семинара призван способствовать наиболее полному раскрытию содержания и структуры обсуждаемой на нем темы, обеспечить наибольшую активность студентов, решение познавательных и воспитательных задач.

В рамках курса предполагается несколько видов семинарских занятий, а именно: семинар-дискуссия, обсуждение письменных работ студентов (мини-исследований, эссе). Гибкость видов семинарских занятий, широкие возможности постоянного их совершенствования позволяют наиболее полно осуществлять обратную связь с обучаемыми, выясняя для себя ряд вопросов, имеющих важное значение для постановки всего учебного процесса.

Важнейшим этапом курса является *самостоятельная работа*. Самостоятельная работа студентов по курсу понимается как многообразная индивидуальная и коллективная деятельность студентов, осуществляемая под руководством, но без непосредственного участия преподавателя в специально отведенное для этого внеаудиторное время.

Методологическую основу самостоятельной работы студентов составляет деятельностный подход, когда цели обучения ориентированы на формирование умений решать типовые и нетиповые задачи, т. е. на реальные ситуации, где студентам надо проявить знание данной учебной дисциплины.

Целью самостоятельной работы студентов является углубление знаний студента, развитие аналитических, исследовательских и технологических навыков по проблематике курса.

В качестве индивидуальной самостоятельной работы студентам предлагаются следующие задания:

1. Написание эссе, аналитической справки, мини-исследования, проекта по предложенной проблеме.
2. Решение проблемных и конкретных ситуаций.
3. Работа с научными понятиями – составление тезауруса.
4. Опыт самостоятельного рассуждения, т.е. рефлексии по поводу проблемного вопроса, поставленного преподавателем с логически обоснованными выводами.

Сроки выполнения самостоятельной работы определяются в соответствии с тематикой лекции, где должны быть представлены соответствующие работы.

Составление тезауруса (глоссария). Составление тезауруса – вид самостоятельной работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает у студентов способность

выделить главные понятия темы и формулировать их. Оформляется письменно, включает название и значение терминов, слов и понятий в алфавитном порядке.

рекомендации по составлению глоссария

Составление глоссария – вид самостоятельной работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает у студентов способность выделять главные понятия темы и формулировать их. Оформляется письменно, включает название и значение терминов, слов и понятий в алфавитном порядке.

Примерный алгоритм действий студента по составлению глоссария:

– прочитать материал источника, выбрать главные термины, неизвестные слова;

– подобрать к терминам и записать основные определения или расшифровку понятий;

– критически осмыслить подобранные определения и попытаться их модифицировать (упростить в плане устранения избыточности и повторений);

– оформить работу и представить в установленный срок.

Рекомендуемые критерии оценки:

– соответствие терминов теме;

– многоаспектность интерпретации терминов и конкретизация их трактовки в соответствии со спецификой изучаемой дисциплины;

– соответствие оформления требованиям;

– предоставление работы в указанный срок.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется, если студент в рамках составления глоссария отразил ключевые термины по разделу, группе разделов или дисциплине в целом, конкретизировал их трактовку в соответствии со спецификой изучаемой дисциплины, оформил работу в полном соответствии с установленными требованиями, продемонстрировал аккуратность, исполнительность при составлении глоссария, предоставил выполненную работу в рекомендованный срок.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент в рамках составления глоссария отразил большинство ключевых терминов по разделу, группе разделов или дисциплине в целом, в целом конкретизировал их трактовку в соответствии со спецификой изучаемой дисциплины, оформил работу в целом в соответствии с установленными требованиями, предоставил выполненную работу в рекомендованный срок.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент в рамках составления глоссария отразил некоторые термины по разделу, группе разделов или дисциплине в целом, не конкретизировал их трактовку в соответствии со спецификой изучаемой дисциплины, продемонстрировал определенную несамостоятельность при выполнении задания, оформил работу с нарушениями установленных требований, предоставил выполненную работу с нарушением рекомендованных сроков.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент в рамках составления глоссария отразил термины не соответствующие заданию, оформил работу снарушениями установленных требований, предоставил выполненную работу с нарушением рекомендованных сроков.

Эссе предлагаются преподавателем в качестве письменного домашнего задания для демонстрации навыков успешного освоения какой-либо раздела (темы) дисциплины.. Цель — показать определенный уровень освоения материала и умение применить теоретические знания к исследованию реальной ситуации.

Процедура оценивания письменных работ (эссе):

Оценка «отлично» – выполнены все требования к написанию и защите реферата (эссе): обозначена проблема и обоснована еѐ актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём,

соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» – основные требования к реферату (эссе) и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к письменной работе. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата (эссе) или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» – тема реферата (эссе) не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Подготовка и участию в дискуссии.

Участие в учебной (групповой) дискуссии является интерактивным инструментом освоения учебного материала, а также выступает одной из форм контроля выполнения студентом самостоятельной работы по конкретным разделам учебных дисциплин.

Форма дискуссии представляет собой обмен мнениями во всех его формах. Соответствующий метод обучения заключается в проведении обсуждений по конкретной проблеме в группах обучающихся. Учебная дискуссия отличается тем, что ее проблематика нова лишь для группы лиц, участвующих в дискуссии; ее ориентировочный результат известен организатору.

Цель учебной дискуссии – овладение участниками методами ведения обсуждения, поиска и формулирования аргументов, их анализа. Грамотно организованная учебная дискуссия является фактором развития коммуникативных и аналитических способностей, позволяет выявить уровень представлений по определенной теме, проблеме.

Среди факторов углубленного усвоения материала в ходе дискуссии выделяются: обмен информацией, стимулирование разных подходов к сути обсуждаемых вопросов, согласование несовпадающих мнений и предложений по их оценке, возможностьотвергать любое из высказываемых мнений, побуждение участников к поиску группового соглашения.

Последовательность этапов группового обсуждения проблемы:

1) поиск и определение проблемы, решаемой групповыми методами (путем выработки общего подхода, достижения согласия);

2) формулировка проблемы в ходе группового анализа, обсуждения;

3) анализ проблемы;

4) попытки найти решение проблемы – процесс, включающий обсуждение, сбор данных, привлечение дополнительных источников информации; группа делает предварительные выводы, проводит сбор мнений и т.д., продвигаясь к согласию);

Дискуссия также может предполагать «эволюционное» усложнение организационных условий:

– дискуссия с преподавателем в роли ведущего;

– дискуссия с учащимися в роли ведущего;

– дискуссия без ведущего (самоорганизующаяся).

Успех дискуссии определяется выполнением следующих требований: вопросы дискуссии должны быть сформулированы интересно, быть актуальными; руководитель дискуссии должен отлично знать не только предмет обсуждения, но и смежные области исследования; речь ведущего должна быть яркой, эмоциональной, способствоватьсозданию эмоционально-нравственной ситуации; осознанный выбор ведущего, обсуждение внутри группы, а также выбор докладчика; контроль за построением взаимоотношений студентов, за корректностью формулировок.

Алгоритм самостоятельной подготовки студентов к дискуссии включает следующие этапы:

– прослушивание задания преподавателя для подготовки к участию в дискуссии (тема дискуссии, круг затрагиваемых научных и прикладных проблем, тематика докладов);

– самостоятельное изучение теоретических подходов и концепций, связанных с темой групповой дискуссии;

– самостоятельное изучение фактологического материала и современной практики решения проблем, относящихся к теме групповой дискуссии, выписывание наиболее интересных фактов из российской и зарубежной практики (если студент не является докладчиком);

– подготовка доклада по выбранной теме (в случае, когда студент является докладчиком или содокладчиком);

– ознакомление с процедурой проведения дискуссии;

– уточнение правил участия в групповой дискуссии.

Для студентов важно помнить о правилах спора, к которым относятся:

– прежде чем выступать, следует определить, какова необходимость вступать в спор; необходимо тщательно продумать то, о чем будете говорить;

– краткое и ясное изложение своей точки зрения: речь должна быть весома и убедительна;

– лучшим доказательством или способом опровержения являются точные и бесспорные факты; если доказана ошибочность мнения, следует признать правоту своего оппонента;

– необходимо помнить о культуре общения, уметь выслушать другого, уловить его позицию, не повышать голос, не прерывать выступающего, не делать замечаний, касающихся личных качеств участников обсуждения, избегать поспешных выводов; не следует вступать в пререкания с ведущим по ходу проведения дискуссии.

Рекомендуемые критерии оценки участия в дискуссии:

– уровень самостоятельной внеаудиторной подготовки студента к дискуссии;

– качество доклада и его представления (в случае, когда студент является докладчиком или содокладчиком);

– активность студента в рамках дискуссии;

– качество представленных студентом аргументов, наличие обращений к положениям действующего законодательства, использование актуального фактологического материала;

– соблюдение студентом правил участия в групповой дискуссии.

Процедура оценивания результатов дискуссии:

«отлично» - студент ясно изложил суть обсуждаемой темы, проявил логику изложения материала, представил аргументацию, ответил на вопросы участников дискуссии;

«хорошо» - студент ясно изложил суть обсуждаемой темы, проявил логику изложения материала, но не представил аргументацию, неверно ответил на вопросы участников дискуссии;

«удовлетворительно» - студент ясно изложил суть обсуждаемой темы, но не проявил достаточную логику изложения материала, но не представил аргументацию, неверно ответил на вопросы участников дискуссии;

«неудовлетворительно» - студент плохо понимает суть обсуждаемой темы, не смог логично и аргументировано участвовать в обсуждении.

Подготовка сообщения (по итогам мини-исследования). Это вид самостоятельной работы по подготовке небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на семинаре, практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам.

Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объемом информации, но и ее характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими илистатистическими материалами. Возможно письменное оформление задания, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию). Регламент времени на озвучивание сообщения – до 10 мин.

Процедуры оценивания:

Оценка «отлично» / «зачтено». Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи.

Оценка «хорошо» / «зачтено». Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.

Оценка «удовлетворительно» / «зачтено». Допускаются нарушения в последовательности изложения. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.

Оценка «неудовлетворительно» / «не зачтено». Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

Составление и решение ситуационных задач (кейсов). Это вид самостоятельной работы студента по систематизации информации в рамках постановки или решения конкретных проблем. Проблемные вопросы должны отражать интеллектуальные затруднения и вызывать целенаправленный мыслительный поиск. Решения ситуационных задач относятся к частично-поисковому методу.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются аудитории, кабинеты и лаборатории, оснащенные необходимым специализированным и лабораторным оборудованием.

1. Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 258	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: проектор, компьютер	Microsoft Windows 8,10. Microsoft Office Professional Plus.

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows 8,10. Microsoft Office Professional Plus.
Помещение для самостоятельной работы обучающихся 258	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows 8,10. Microsoft Office Professional Plus.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе, качеству образования – первый проректор
_____
«28» февраля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.06 РОЛЬ ИДЕОЛОГИЙ В МЕЖДУНАРОДНЫХ ПРОЦЕССАХ И В ДИПЛОМАТИИ

Направление подготовки/специальность 41.04.05

Направленность (профиль) «Дипломатия: теория, история, практика»

Форма обучения очная

Квалификация магистр

Краснодар 2025

Рабочая программа дисциплины Б1.О.06 «Роль идеологий в международных процессах и в дипломатии» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки/специальности 41.04.05 Международные отношения

Программу составил:
Кульбашный В.В., старший преподаватель., канд. ист. наук _____
подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.О.06 «Роль идеологий в международных процессах и в дипломатии» утверждена:

на заседании кафедры всеобщей истории и международных отношений
протокол № 5 от 28.01.2025 г.

Заведующий кафедрой всеобщей истории и международных отношений

А.Г. Иванов, д.и.н., профессор

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений

протокол № 3 от 11.02.2025 г.

Председатель УМК факультета

Э.Г. Вартаньян, д.и.н., профессор

Рецензенты:

Е.В. Робский – первый заместитель председателя Союза «Торгово-промышленная палата Краснодарского края»

Бочко В.Ю, доцент кафедры социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин СКФ ФГБОУ ВО «Российский государственный университет правосудия», канд. ист. наук

1 Цели и задачи изучения дисциплины

Цель дисциплины: формирование систематизированных представлений об основных аспектах идеологий на теоретическом уровне, а также об их месте и роли в международных процессах и в дипломатии. Данная проблема рассматривается не только в рамках исторического контекста, но и в комплексе экономических, философских, политологических вопросов.

Задачи дисциплины:

– изучить ключевые аспекты основных идеологий (либерализм, консерватизм, социализм, анархизм, марксизм, национализм);

– рассмотреть основные аспекты идеологических течений и их влияние на международные процессы XIX – первой четверти XXI вв.;

– выработать навыки самостоятельной аналитической и научно-исследовательской работы в профессиональной деятельности, способность выстраивать стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, подбирать соответствующие информационно-коммуникативные технологии и каналы распространения информации;

– сформировать умения применять полученные знания при анализе различных областей общественной жизни и жизненной практики.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Дисциплина открывает 1-й семестр 1-го курса обучения по программе и формирует компетенции, необходимые для дальнейшего обучения по специальным дисциплинам, а также для прохождения производственной практики и выполнения магистерской диссертации. дисциплина является основой как «Актуальные проблемы дипломатической истории Европы», «Теория международных отношений: современные направления исследований».

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	
ИУК-5.1 Имеет представление о сущности и принципах анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	**Знает:** основы сущности и принципах анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия
	Умеет: анализировать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
	Владеет: навыками анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия
ИУК-5.2. Демонстрирует способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	**Знает:** разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
	Умеет: анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
	Владеет: навыками организации анализа, учитывает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование (тем) разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	Место и роль идеологий в международных процессах	12	4	2		4
2	История либерализма как политической идеологии	12	4	2		4
3	Становление и развитие консерватизма	12	4	2		8
4	Социализм. Анархизм. Марксизм.	12	4	2		8
5	Национализм	12	4	2		4
6	Глобализация и дезинтеграция в современном мире	11.8	4	2		7,8
	ИТОГО по разделам дисциплины	71,8	24	12		35,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	0,2				
	Промежуточная аттестация (ИКР)					
	Подготовка к текущему контролю	2				
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

2.2 Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые

№	Наименование (тем) разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
			24	24	-	47,8
1	Место и роль идеологий в международных процессах	12	2	2		8
2	История либерализма как политической идеологии	12	2	2		8
3	Становление и развитие консерватизма	12	2	2		8
4	Социализм. Анархизм. Марксизм.	12	2	2		8
5	Национализм	12	2	2		8

6	Глобализация и дезинтеграция в современном мире	11.8	2	2		7,8
	ИТОГО по разделам дисциплины	71,8	12	12		47,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	0,2				
	Промежуточная аттестация (ИКР)					
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	2 з.ед.				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	Место и роль идеологий в международных процессах	Понятие идеологии и ее основные трактовки (А.Д. де Траси, В. Парето, К. Манхейм, Р. Арон, Д. Белл, С. Липсет, Э. Шилз, Н. Бердяев, Р. Матвеев, А. Соловьев). Предпосылки формирования массовых идеологий. Основные структурные элементы идеологии. Основные функции идеологии. Отражение идеологий в международных процессах в XIX – первой четверти XXI вв.	К, Э
2.	История либерализма как политической идеологии	Идейные, социально-экономические и политические предпосылки формирования классического либерализма как идеологии. Мировоззренческие основы либерализма (Дж. Локк, Ш.-Л. Монтескье, В. фон Гумбольт, А. де Токвиль, Т. Джефферсон и др.). Экономическая программа классического либерализма. Либерализм конца XIX–начала XX вв. Кризис ценностей и постулатов классического либерализма. Усиление идей «регулируемого капитализма», государственного вмешательства в рыночную экономику. Возникновение социального либерализма и кейнсианства. «Новый курс» Ф. Рузвельта как реакция на кризис 1929-1933 гг. Неокейнсианство. Монетаризм. Внешнеполитические стратегии либерализма в различные эпохи.	Р
3.	Становление и развитие консерватизма	Формирование консерватизма как идеологии. Мировоззренческие основы консерватизма. Эволюция консерватизма в XX в. Теоретический неоконсерватизм И. Кристола, Д. Белла, М. Оукешотта, З. Бжезинского, К. Поппера, Ф. Хайека. Рейганизм, тэтчеризм, политика Дж. Буша-младшего. Взаимосвязь внешнеполитических и внутриполитических экономических факторов в международной практике современного консерватизма.	Р

4.	Социализм. Анархизм. Марксизм.	Идеи Ш. Фурье, К.-А. де Сен-Симона, Р. Оуэна. «Утопический социализм». Анархизм в теоретических воззрениях П.-Ж. Прудона, М.А. Бакунина, П.А. Кропоткина. Формационный подход в рассмотрении исторических процессов. Разделение марксизма на три течения на рубеже XIX–XX вв.: «ревизионизм» Э. Берштейна, «центризм» К. Каутского, радикально-революционное течение (К. Либкнехт, Р. Люксембург, В. Ленин). Сталинская версия «социализма». Содержание, исторический смысл и судьба концепции «развитого социализма». СЭВ: истоки, пути развития, причины роспуска. Возникновение концепций «демократического социализма», «социализма с человеческим лицом». «Еврокоммунизм».	К, Р
5.	Национализм и его проявления	Понятие «нация» в общественно-политической мысли. Примордиадизм, конструктивизм, инструментализм. Национальная идея и ее функции (укрепляющая, интегрирующая, разлагающая). Понятие «идея нации» на теоретическом и практическом уровнях. Экономика как фактор конструирования нации. Радикальные проявления национализма: шовинизм, фашизм, нацизм. Роль экономики в формировании радикальных идеологий.	Р, Э
6.	Экологизм и антиглобализм	Экологизм как идеология. Экологические партии. Экологическое движение «зеленых». Зеленая экономика. Определение понятия, содержание и формы антиглобализма. Социальная природа антиглобализма, его особенности и перспективы развития как отражение противоречий современного этапа развития человечества. Современные теоретики антиглобализма.	Р

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1.	Место и роль идеологий в международных процессах	1. Политические теории и политические идеологии: общее и различное. 2. Критерии классификации и типология современных политических идеологий, их противоборство и взаимосвязь 3. Понятие «левые» и «правые» в идейно-политическом спектре. 4. Влияние идеологии на экономические процессы в мире	Опрос в ходе коллоквиума по теме: «Место и роль идеологий в международных процессах». Эссе по теме «Влияние политических идеологий на международные процессы современности»
2.	История либерализма как политической идеологии	1. Усиление идей эгалитаризма и этатизма в либеральных теориях. 2. Грин, Хобхаус, Дьюи, Кроче – теоретики неолиберальной волны 3. Возникновение «социального либерализма» и кейнсианства	Подготовка реферата по теме: «Ключевые воззрения представителей либерализма».

		4. Различное отношение к частной собственности, роли государства, проблеме свободы и равенства в классическом и неолиберальном вариантах либерализма.	
3.	Становление и развитие консерватизма	1. «Православие, самодержавие, народность» как ориентир внешней политики России в XIX в. 2. Эволюция западного консерватизма в XIX в. 3. Возникновение «неоконсерватизма» 4. Идеи консерватизма в реалиях XXI в.	Подготовка реферата по теме: «Взгляды представителей консерватизма на международные процессы». Опрос студентов в ходе коллоквиума по теме: «Становление и развитие консерватизма».
4.	Социализм. Анархизм. Марксизм.	1. Эволюция социализма в XIX в. 2. Анархизм и марксизм в XIX в. 3. Идея и мировой социалистической революции. 4. Распад социалистического лагеря: экономические причины и последствия. 5. Социалистическая идея в контексте современной идеологической борьбы.	Опрос в ходе коллоквиума по теме: «Социализм. Анархизм. Марксизм.». Подготовка рефератов по теме: «Ярчайшие представители социализма, анархизма, марксизма»
5.	Национализм и его проявления	1. Национализм как идеология. Социально-политические истоки и формы национализма. 2. Примордиализм 3. Конструктивизм 4. Радикальные формы национализма: шовинизм, фашизм, нацизм	Подготовка рефератов по теме: «Национализм и его проявления». Эссе по теме: «Нация – искусственное или естественное явление?»
6.	Экологизм и антиглобализм	1. Экологическое движение «зеленых». 2. Энвайроментализм – экологические учения и движения. 3. Социальная природа антиглобализма, его особенности и перспективы развития как отражение противоречий современного этапа развития человечества.	Подготовка рефератов по теме: «Ярчайшие представители экологизма и глобализма и их основные идеи».

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т), устный опрос (УО) и т.д.

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены.

2.3.4. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Конспект/эссе, работа с историческими документами	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов на кафедре всеобщей истории и международных отношений (протокол № 1 от 31.08.2015)
2	Проработка теоретического материала (подготовка к проблемным семинарам)	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов на кафедре всеобщей истории и международных отношений (протокол № 1 от 31.08.2015)
3	Подготовка индивидуальных письменных заданий/ презентаций	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов на кафедре всеобщей истории и международных отношений (протокол № 1 от 31.08.2015).
4	Участие в разработке и реализации группового исследовательского проекта.	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов на кафедре всеобщей истории и международных отношений (протокол № 1 от 31.08.2015).

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла,

– в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

При реализации учебной работы по освоению курса используются современные образовательные технологии:

- информационно-коммуникационные технологии;
- исследовательские методы в обучении;
- групповые дискуссии;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, проблемная лекция), выполнение контрольных заданий. Самостоятельная работа проводится в форме изучения отдельных теоретических вопросов по предлагаемой литературе и самостоятельного решения проблемных ситуаций. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к базам данных, библиотечным фондам и доступом к сети Интернет.

Используются следующие *интерактивные образовательные технологии*: проблемная лекция – беседа; лекция - диалог с элементами группового взаимодействия; обсуждение

продуктов деятельности студентов (структурированная дискуссия*);* дискуссия на базе выполненных студентами эссе на темы (по выбору).

*Проблемная лекция***.** Преподаватель в начале и по ходу изложения учебного материала создает проблемные ситуации и вовлекает обучающихся в их анализ. Проблемная ситуация возникает при применении преподавателем проблемного вопроса или задания. При этом обучающийся находится в социально активной позиции: высказывает свое мнение, задает вопросы, находит ответы и высказывает предположения.

Лекция-визуализация. В данном типе лекции передача преподавателем информации студентам сопровождается показом различных рисунков, структурно-логических схем, опорных конспектов, диаграмм и т. п. с помощью ТСО и ЭВМ (слайды, видеозапись, дисплеи, интерактивная доска и т. д.).

Лекция-диалог и лекция-дискуссия. Содержание подается через серию вопросов, на которые студенты должны отвечать непосредственно в ходе лекции.

Проблемный семинар. Особенностью такого семинара является наличие дискуссии. Преподавателем, заблаговременно, ставится перед обучающимися проблемная ситуация, тема. Обучающиеся самостоятельно осуществляют подготовку к семинару, ведут поиск информации.

Дискуссия представляет собой публичное обсуждение или свободный вербальный обмен знаниями, суждениями, идеями или мнениями по поводу какого-либо спорного вопроса, проблемы. Ее существенными чертами являются сочетание взаимодополняющего диалога и обсуждения-спора, столкновение различных точек зрения, позиций.

Коллоквиум – вид учебных занятий, представляющий собой обсуждение под руководством преподавателя широкого круга проблем, например, относительно самостоятельного большого раздела лекционного курса или отдельных частей какой-либо конкретной темы. Он может включать вопросы и темы из изучаемой дисциплины, не включенные в темы практических и семинарских занятий. Коллоквиум может проводиться в форме индивидуальной беседы преподавателя со студентом или как групповое обсуждение.

Реферат (букв. докладывать, сообщать, т.е. краткое изложение содержания) представляет собой краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада. Цель реферата – составить у аудитории представление о реферируемом издании. Выделяют информативные и инидикативные рефераты: информативный содержит в кратком общем виде все основные положения реферируемого издания, индикативный реферат подразумевает изучение не всех положений оригинала, а только тех, которые непосредственно связаны с доминантной темой реферируемого документа.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Монархии современной Европы».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, эссе, коллоквиумов, рефератов по проблемным вопросам, разноуровневых заданий и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к зачету.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИУК-5.1 Имеет представление о сущности и принципах анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	*Знает:* основы подготовки и проведения научно-исследовательской работы с использованием знаний фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры. *Умеет:* разрабатывать научные проекты в профессиональной сфере, проводить отбор и глубокий анализ источников, научной литературы, определять актуальность исследовательских проблем. *Владеет:* навыками организации исследовательской деятельности, подготовки публикаций и научных проектов.	Темы рефератов № 1-8	Вопросы на зачете № 4-16
2	ИУК-5.2. Демонстрирует способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	*Знает:* политические, культурные, социально-экономические факторы исторического развития. *Умеет:* отбирать и анализировать источники, информацию, необходимую для анализа политических, культурных, социально-экономических факторов исторического развития. *Владеет:* методологией исследования и методикой анализа политических, культурных, социально-экономических факторов исторического развития, необходимых для профессиональной исследовательской, проектной деятельности.	Темы эссе № 1-5 Темы коллоквиумов № 1-4	Вопросы на зачете № 1-3

Темы рефератов:

1. Ключевые воззрения представителей либерализма.
2. Взгляды представителей консерватизма на международные процессы.
3. Ярчайшие представители социализма и их основные идеи.

4. Ярчайшие представители анархизма и их основные идеи.
5. Ярчайшие представители марксизма и их основные идеи.
6. Национализм и его проявления в международных процессах.
7. Примордилизм и национальное образование.
8. Конструктивизм и национальное образование .
9. Ярчайшие представители экологизма и их основные идеи.
10. Ярчайшие представители глобализма и их основные идеи.

Темы эссе:

1. Влияние политических идеологий на международные процессы современности.
2. Критерии классификации и типологии современных политических идеологий.
3. «Свобода, равенство, братство» и «православие, самодержавие, народность»: сравнительно-исторический анализ лозунгов революционного и консервативного течений.
4. Социализм: «научный» и «утопический».
5. Идейные истоки марксистской доктрины.
6. Нация – искусственное или естественное явление?

Темы коллоквиумов:

1. Место и роль идеологий в международных процессах.
2. Становление и развитие консерватизма.
3. Социализм. Анархизм. Марксизм.

Вопросы для подготовки к зачету:

1. Понятие идеологии.
2. Критерии классификации и типологии современных политических идеологий.
3. Основные идеологические течения в современном мире.
4. Либерализм: сущность и конкретно-исторические формы.
5. Основные принципы либерализма, их эволюция.
6. Либерализм и неолиберализм.
7. Формы социалистической теории, этапы ее развития.
8. Социализм «научный» и «утопический».
9. Политико-идеологическая концепция марксизма.
10. Коммунисты и социал-демократы: две версии социализма.
11. «Демократический социализм».
12. Консерватизм как политико-философский метод и как политическая идеология.
13. Консерватизм второй половины XX столетия как «неоконсерватизм».
14. Национализм как идеология. Социально-политические истоки и формы национализма.
15. Примордиализм и нация
16. Конструктивизм и нация
17. Радикальные формы национализма: шовинизм и его влияние на международные процессы
18. Нацизм и фашизм: влияние на международные процессы

Критерии оценивания результатов обучения

Форма проведения зачета: устно. Зачет является совокупным итогом результатов освоения дисциплины. Экзаменатору предоставляется право задавать студентам вопросы (в том числе) дополнительные по всей учебной программе дисциплины. Результат сдачи зачета заноситься преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

«Зачтено»: студент владеет теоретическими знаниями по данному разделу, допускает незначительные ошибки; студент умеет правильно объяснять материал, иллюстрируя его примерами.

«Не зачтено»: материал не усвоен или усвоен частично, студент затрудняется привести примеры, довольно ограниченный объем знаний программного материала.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей: при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене; при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями; при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания тестов:

Тестовые задания выполняются письменно. Время выполнения тестовых заданий составляет 20 мин. Задания выполняются по порядку, не пропуская ни одного, даже самого легкого. Если задание не удается выполнить сразу, необходимо перейти к следующему, в оставшееся время можно вернуться к пропущенным заданиям.

Предусмотрены следующие формы тестовых заданий:

– закрытая – с одним или нескольким выбором;

– открытая;

– на установление правильной последовательности;

– на соответствие.

Выбор формы зависит от того, какой вид знаний следует проверить. Так, для оценки фактологических знаний (знаний конкретных фактов, названий, имен, дат, понятий) используются тестовые задания закрытой или открытой формы. Ассоциативные знания (знания о взаимосвязи определений и фактов, авторов и их теорий, сущности и явления, о соотношении между различными предметами, законами, датами) проверяются заданиями на установление соответствия. Для оценки знаний правильной последовательности различных действий и процессов используются задания на определение правильной последовательности.

Текущее и оперативное тестирование (диагностическое) проводится преподавателем на семинарах для выявления исходного уровня готовности студента к дальнейшему обучению, проверки качества усвоения знаний по определенным темам семинаров, разделов программы дисциплины. Рубежное (промежуточное) тестирование проводится по окончании модуля, семестра и учебного года. Результаты тестирования используются преподавателем для формирования кумулятивной оценки по дисциплине. Целью рубежного тестирования является определение степени освоения студентами области знаний и умений (уровня компетентности) по дисциплине.

Критерии оценки по содержанию и качеству выполнения тестового задания:

Оценка 5 ставится, если студент правильно ответил более чем на 90% вопросов,

Оценка 4 - более чем на 70%, Оценка 3 - более чем на 50% вопросов, Оценка 2 - менее чем на 50% вопросов.

Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур:

При обработке результатов оценочной процедуры используются ключи с правильными ответами. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после проведения процедуры текущего контроля и (или) промежуточной аттестации.

Процедура оценивания результатов тестирования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Жирнов, Н.Ф. История политической мысли: консерватизм : учебник для вузов / Н. Ф. Жирнов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 202 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10023-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/565647

2. Жирнов, Н.Ф. Консерватизм и неоконсерватизм: политические идеи Эдмунда Бёрка : монография / Н. Ф. Жирнов ; под редакцией Ю. В. Ирхина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 281 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-10018-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/565353

3. Ирхин, Ю.В. Политология в 2 ч. Часть 1. История политической мысли : учебник для вузов / Ю. В. Ирхин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 370 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07915-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512998

4. Мусихин, Г. И. Очерки теории идеологий / Г. И. Мусихин - Москва : ИД Высшей школы экономики, 2013. - 288 с. (Политическая теория) - ISBN 978-5-75981012-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785759810124.html

5.2 Дополнительная литература:

1. Алексеева Т.А. Современная политическая мысль (XX – XXI вв.): политическая теория и международные отношения: учебное пособие / Т.А. Алексеева. Изд. 2-е, испр. и доп. М.: Аспект Пресс, 2018. 623 с.

2. Алексеева Т.А. Современные политические теории: Курс лекций. М.: РОССПЭН. 2007.

3. Альтерматт У. Этнонационализм в Европе. М.: РГГУ, 2000. 367 с.

4. Андерсон Б. Воображаемые сообщества. Размышления об истоках и распространении национализма. М.: Кучково поле, 2016. 416 с.

5. Брубейкер Р. Именем нации: размышления о национализме и патриотизме // Мифы и заблуждения в изучении империи и национализма. М., 2010. С. 110–130.
6. Брубейкер Р. Этничность без групп. М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2012. 408 с.
7. Геллнер Э. Нации и национализм. М.: Прогресс, 1991. 320 с.
8. История международных отношений: учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. А. Власов [и др.]; под редакцией Н. А. Власова. М., 2017.
9. История международных отношений: Учебник. В 3 т. Т. 1: От Вестфальского мира до окончания Первой мировой войны / Под ред. А.В. Торкунова, М.М. Наринского, А.В. Ревякина; авт. колл. А.В. Ревякин, Н.Ю. Васильева. – М.: Аспект Пресс, 2012.
10. Кульбашный, В. В. Понятие “идея нации” и значение сравнительно-исторического метода в его определении (на примере Франции и России в 1870-1914 гг.) / В. В. Кульбашный // Вестник Томского государственного университета. История. – 2023. – № 86. – С. 135-140. – DOI 10.17223/19988613/86/17. – EDN HTBWZN.
11. Мельник, В. А. Политические идеологии : учебное пособие / В. А. Мельник. — Минск : Вышэйшая школа, 2009. — 399 с.
12. Пикетти Т. Капитал в XXI веке. М.: Ад Маргинем Пресс, 2016. 592 с.
13. Сирота Н.М. Идеологии и идеологические течения: классическое наследие и современность: учебное пособие / Н. М. Сирота; Санкт-Петербургский ин-т внешнеэкономических связей, экономики и права, О-во "Знание" Санкт-Петербурга и Ленинградской обл. - Санкт-Петербург: ИВЭСЭП, 2009. 187 с.
14. Сирота Н.М. Идеология и политика [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / Н.М. Сирота. М.: Аспект Пресс, 2011. 216 с.
15. Смит Э. Национализм и модернизм: критический обзор современных теорий наций и национализма. М.: Праксис, 2004. 464 с.
16. Хобсбаум Э. Нации и национализм после 1780 года. СПб.: Алетейя, 1998. 307 с.

5.3. Периодические издания:

1. Вестник МГУ. Серия: История
2. Вестник СПбГУ. Серия: История
3. Военно-исторический журнал
4. Вопросы истории
5. Новая и новейшая история
6. Перечень печатных периодических изданий, хранящихся в фонде Научной библиотеки КубГУ https://www.kubsu.ru/ru/node/15554
7. Базы данных компании «Ист Вью» http://dlib.eastview.com Электронная библиотека
8. GREBENNIKON.RU https://grebennikon.ru/

5.4. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информациные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):
1. ЭБС «ЮРАЙТ» https://urait.ru/
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» https://www.book.ru
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» https://e.lanbook.com

Профессиональные базы данных:
1. ScienceDirect www.sciencedirect.com
2. Журналы издательства Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
3. Научная электронная библиотека (НЭБ) http://www.elibrary.ru/

4. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН http://archive.neicon.ru

5. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) https://rusneb.ru/

6. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина https://www.prlib.ru/

7. Springer Journals https://link.springer.com/

8. Nature Journals https://www.nature.com/siteindex/index.html

9. Springer Nature Protocols and Methods https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols

10. Springer Materials http://materials.springer.com/

11. zbMath https://zbmath.org/

12. Nano Database https://nano.nature.com/

13. Springer eBooks: https://link.springer.com/

14. "Лекториум ТВ" http://www.lektorium.tv/

15. Университетская информационная система РОССИЯ http://uisrussia.msu.ru

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. КиберЛенинка (http://cyberleninka.ru/);

2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://www.minobrnauki.gov.ru/;

3. Федеральный портал "Российское образование" http://www.edu.ru/;

4. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" http://window.edu.ru/;

5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/
.

6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (http://fcior.edu.ru/);

7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на
русском" https://pushkininstitute.ru/

8. Справочно-информационный портал "Русский язык" http://gramota.ru/;

9. Служба тематических толковых словарей http://www.glossary.ru/;

10. Словари и энциклопедии http://dic.academic.ru/;

11. Образовательный портал "Учеба" http://www.ucheba.com/;

12. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения http://moodle.kubsu.ru

2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций http://mschool.kubsu.ru/

3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий http://mschool.kubsu.ru;

4. Электронный архив документов КубГУ http://docspace.kubsu.ru/

5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" http://icdau.kubsu.ru/

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По дисциплине предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, позволяющий получить представление об основных этапах и закономерностях исторического развития различных стран и народов и подготовиться к промежуточной и итоговой аттестации по дисциплине. Для успешного

прохождения запланированных форм контроля студент должен вести конспект, обращая внимание на указание преподавателя, и использовать его для организации своей самостоятельной работы. В рамках лекционных занятий запланировано проведение непродолжительных по времени коллоквиумов, призванных проверить уровень усвояемости материалов разделов и подготовить к будущим формам контроля.

Практические занятия дают студенту возможность усвоить и закрепить содержание лекционного курса.

В ходе семинарских (практических) занятий реализуется синтез репродуктивной и проблемной технологии обучения. Репродуктивное обучение включает фронтальные блиц-опросы (тесты) и индивидуальные опросы. Проблемная технология обучения реализуется через диалоговую форму практических занятий, специальные задания по формулированию проблемных вопросов, дискуссионное обсуждение этих вопросов, взаимное оппонирование в ходе дискуссий.

Практические занятия проводятся в форме семинарского занятия, коллоквиума, «круглого стола», а также в микрогруппах, каждая их которых получает задание для выполнения.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

8. Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 258	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: проектор, компьютер	Microsoft Windows 8,10. Microsoft Office Professional Plus.

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows 8,10. Microsoft Office Professional Plus.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся 258	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows 8,10. Microsoft Office Professional Plus.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе, качеству образования – первый проректор
_____
«28» февраля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.07 «Актуальные проблемы дипломатической истории Европы»

Направление подготовки/специальность *41.04.05 «Международные отношения»*

Направленность (профиль) / специализация «Дипломатия: теория, история, практика»

Форма обучения *очная*

Квалификация *магистр*

Краснодар 2025

Рабочая программа дисциплины Б1.О.07 «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ДИПЛОМАТИЧЕСКОЙ ИСТОРИИ ЕВРОПЫ» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности *41.04.05 «Международные отношения»*

Программу составил(и):
А.Г. Иванов, проф., доктор ист, наук, проф
подпись

Рабочая программа дисциплины «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ДИПЛОМАТИЧЕСКОЙ ИСТОРИИ ЕВРОПЫ» утверждена на заседании кафедры всеобщей истории и международных отношений
протокол № 5 от 28.01.2025 г.

Заведующий кафедрой всеобщей истории и международных отношений



А.Г. Иванов, д.и.н., профессор

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений

протокол № 3 от 11.02.2025 г.

Председатель УМК факультета



Э.Г. Вартаньян, д.и.н., профессор

Рецензенты:

1. Робский Е.В. Первый заместитель председателя Союза «Торгово-промышленная палата Краснодарского края».
2. Аванесян А.А. канд. ист. наук, доцент кафедры всеобщей истории и международных отношений.

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Анализ процесса происхождения Второй мировой войны на основе документов и материалов Национального архива (Лондон, фонд Форин оффис) и Архива внешней политики Российской Федерации, а также сборников документов, изданных в СССР (России) и за рубежом. В центре внимания политика и дипломатия ведущих держав и малых европейских стран, эскалация фашистской агрессии и эволюция политики умиротворения, борьба СССР за создание системы коллективной безопасности, а также предвоенный кризис 1939 г., который привёл ко Второй мировой войне.

Послевоенный мир – это Ялтинско-Потсдамская система международных отношений и Холодная война. Магистрантам предстоит освоить материал, связанный с происхождением Второй мировой войны кризисами и конфликтами эпохи холодной войны, процессом разрядки международной напряжённости в Европе, распадом системы социализма и биполярной системы международных отношений. Курс призван содействовать формированию у магистрантов системных знаний, навыков критического анализа и исследовательской деятельности.

1.2 Задачи дисциплины

— сформулировать системные знания об основных тенденциях внешней политики и дипломатии европейских держав в 1930-е гг.: агрессивные акции Германии и Италии, политика умиротворения западных держав, борьба СССР за создание системы европейской безопасности;

— проанализировать кризисы и конфликты в предвоенный период акцентируя внимание на эскалации фашистской агрессии и эволюции политики умиротворения;

— дать аргументированную оценку непосредственным причинам Второй мировой войны, фокусируя внимание на военно-стратегических аспектах внешней политики и дипломатии ведущих держав в 1939 г.;

— рассмотреть процесс формирования Ялтинско-Потсдамской системы международных отношений, определить причины холодной войны и её периодизацию;

— проанализировать кризисы и конфликты эпохи холодной войны, акцентируя внимание на дипломатических аспектах;

— рассмотреть Хельсинский процесс разрядки международной напряжённости в Европе с акцентом на дипломатическую и идеологическую борьбу между его сторонниками и противниками;

— изучить причины окончания холодной войны и распада биполярной системы международных отношений;

— овладеть навыками самостоятельной аналитической и научно-исследовательской работы.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Перечень предшествующих дисциплин, необходимых для изучения.

Системный анализ и принятие решений в международных отношениях, Теория и практика межкультурной коммуникации в профессиональной сфере, Роль идеологий в международных процессах и в дипломатии.

Перечень последующих дисциплин, для которых данная дисциплина является предшествующей в соответствии с учебным планом.

Международные отношения в XX в. – начале XXI в. в контексте геополитических концепций, подходов и принципов, Европейский регионализм, Мировая дипломатия и теория переговоров.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-4 Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность	
ИОПК-4.1. Проводит научные исследования в междисциплинарных областях, включая постановку целей и задач, позиционирование исследуемой проблемы в отечественной и зарубежной научной литературе, по теме, выбор методов исследования, определение научной новизны исследуемой проблематики, подтверждение достоверности научных гипотез, формулирование собственных выводов и рекомендаций	Знает: основы подготовки и проведения НИР использованием знаний фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры.
	Умеет: разрабатывать научные проекты в профессиональной сфере, анализировать источники, отечественную зарубежную литературу по теме исследования.
	Владеет: методология исследования, методикой сравнительного анализа исторических процессов, в том числе международной сфере.
ИОПК-4.2 Анализирует международные и политико-экономические проблемы и процессы при соблюдении принципа научной объективности	Знает: ключевые этапы и события дипломатической истории Европы, а также понимают, как они повлияли на формирование современных международных и политико-экономических проблем.
	Умеет: анализировать международные и политико-экономические процессы в контексте дипломатической истории Европы, выявляя причинно-следственные связи и оценивая их значимость с соблюдением принципа научной объективности.
	Владеет: навыками критического анализа источников и литературы по дипломатической истории Европы, а также способны формулировать аргументированные выводы и рекомендации на основе проведённого анализа.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1.	Введение в курс. Международные отношения в Европе в 1933-1935 гг. «Пакт четырёх» и Восточный пакт – два подхода в решении проблемы европейской безопасности.	6	2			4
2.	Эскалация фашистской агрессии и политика умиротворения (1935-1937 гг.)	6	2			4
3.	Переломный 1938 год. Аннексия Австрии Третьим рейхом и Мюнхенское соглашение. Последствия для Европы	6	2			4
4.	Ликвидация Чехословакии Германией. Предвоенный политический кризис 1939 г.	12	2	2		8
5.	Ялтинско-Потсдамская система международных отношений. Происхождение холодной войны	12	2	2		8
6.	Раскол Германии. Формирование военно-политических блоков. НАТО и Варшавский Договор	10	4	2		4
7.	Кризисы и конфликты эпохи холодной войны. Дипломатические аспекты	8	4	2		4
8.	Разрядка напряжённости в Европе. Хельсинский процесс (1070-е гг.)	8	2	2		4
9.	Окончание холодной войны и распад биполярной системы международных отношений	11	4	2		5
	ИТОГО по разделам дисциплины	79	24	14		45
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	0,3				
	Промежуточная аттестация (ИКР)					
	Подготовка к текущему контролю	26,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Введение в курс. Международные отношения в Европе в 1933-1935 гг. «Пакт четырёх» и Восточный пакт – два подхода в решении проблемы европейской безопасности.	Предмет, цель, задачи, структура курса. Обзор источников и литературы. Проблема европейской безопасности и поиски её решения на примере Пакта четырёх и Восточного пакта.	*Р, Э*
2.	Эскалация фашистской агрессии и политика умиротворения (1935-1937 гг.)	Эскалация фашистской агрессии и эволюция политики умиротворения. От нарушен я Германией Версальского договора к итало-германской интервенции в Испании. Сторонники и противники европейской безопасности.	*Р, Э*
3.	Переломный 1938 год. Аннексия Австрии Третьим рейхом и	Аннексия Австрии Третьим Рейхом. Чехословацкий кризис. Политика и дипломатия западных держав. Отстранение СССР от решения Судетского вопроса.	*Р, Э*

	Мюнхенское соглашение. Последствия для Европы	Мюнхенское соглашение – кульминация политики умиротворения.	
4.	Ликвидация Чехословакии Германией. Предвоенный политический кризис 1939 г.	Последствия Мюнхенского соглашения для Европы. Уничтожение Чехословакии Германией. Англо-франко-советские переговоры: причины провала. Советско-германский пакт о ненападении 1939 г. Тайная дипломатия Великобритании в канун Второй мировой войны (по материалам архива Форин оффис).	*Р, Э*
5.	Ялтинско-Потсдамская система международных отношений. Происхождение холодной войны	Международно-правовые итоги Второй мировой войны. Решение германского вопроса. Создание ООН. Ялтинско-Потсдамская система международных отношений. Начало и первый этап Холодной войны (1945-1953 гг.).	*Р, Э*
6.	Раскол Германии. Формирование военно-политических блоков. НАТО и Варшавский Договор	В центре внимания противоречия между державами-победительницами по германскому вопросу. Причины и последствия Берлинского кризиса 1948-1949 гг. Образование двух германских государств. НАТО и ОВД.	*Р, Э*
7.	Кризисы и конфликты эпохи холодной войны. Дипломатические аспекты	Ослабление международной напряжённости в 1950-х гг. Кризисные явления в «Социалистическом содружестве». События в Польше и Венгрии. Проблема европейской безопасности в 1950-х гг. Берлинский кризис 1958-1961 гг.	*Р, Э*
8.	Разрядка напряжённости в Европе. Хельсинский процесс (1970-е гг.)	Международная обстановка в Европе в 1960-е гг. Разрядка напряжённости. Сторонники и противники. Хельсинский процесс. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Заключительный Акт СБСЕ. Кризис разрядки.	*Р, Э*
9.	Окончание холодной войны и распад биполярной системы международных отношений	Новое политическое мышление во внешней политике СССР, его воздействие на международные отношения. Советско-американские отношения в 1985-1991 гг.: проблемы, противоречия, поиски взаимно-приемлемых решений. Политические изменения в Европе на рубеже 1985-1991 гг. «Бархатные революции» в странах Восточной Европы. Объединение Германии. Завершение холодной войны распад биполярной системы международных отношений.	*Р, Э*

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/лабораторных	Форма текущего контроля
1.	Введение в курс. Международные отношения в Европе в 1933-1935 гг. «Пакт четырёх» и Восточный пакт – два подхода в решении проблемы европейской безопасности.	Европа к окончанию мирового кризиса 1929-1933 гг. Фашистский вызов и политика умиротворения (1933-1935 гг.) Судьба Восточного пакта.	*Р, Э*
2.	Эскалация фашистской агрессии и политика умиротворения (1935-1937 гг.)	Эскалация фашистской агрессии и эволюция политики умиротворения. Кризисы и конфликты. Сторонники и противники европейской безопасности.	*Р, Э*
3.	Переломный 1938 год. Аннексия Австрии Третьим рейхом и Мюнхенское соглашение. Последствия для Европы	Аншлюс Австрии. Чехословацкий кризис 1938 г. Политика и дипломатия западных держав в свете архивных документов. Позиция СССР. Мюнхенское соглашение – кульминация политики умиротворения.	*Р, Э*
4.	Ликвидация Чехословакии Германией. Предвоенный политический кризис 1939 г.	Последствия Мюнхенского соглашения для Европы. Уничтожение Чехословакии и начало предвоенного политического кризиса. Англо-французские гарантии странам Европы (документальная база и интерпретации). Англо-франко-советские переговоры	*Р, Э*

		в 1939 г.: причины провала. Советско-германский пакт о ненападении. Европа на пороге войны.	
5.	Ялтинско-Потсдамская система международных отношений. Происхождение холодной войны	Характеристика Ялтинско-Потсдамской системы международных отношений, её основные компоненты. Причины и характер холодной войны: проблемы и дискуссии. Историография: основные тенденции и оценки.	*Р, Э*
6.	Раскол Германии. Формирование военно-политических блоков. НАТО и Варшавский Договор	Политика держав-победителей в германском вопросе. Причины раскола Германии: оценки отечественных и зарубежных историков.	*Р, Э*
7.	Кризисы и конфликты эпохи холодной войны. Дипломатические аспекты	План Маршалла. Брюссельский пакт (ЗЕС). Вашингтонская конференция и создание НАТО. Создание Организации Варшавского договора. Противостояние военно-политических блоков.	*Р, Э*
8.	Разрядка напряжённости в Европе. Хельсинский процесс (1970-е гг.)	Хрущёвская «оттепель» и ослабление международной напряженности в Европе. Проблемы европейской безопасности. Женевское совещание 1955 г. Берлинский кризис 1958-1961 гг. Предпосылки разрядки международной напряжённости. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе 1973-1975 гг. Хельсинский процесс и его итоги. Кризис разрядки и его причины.	*Р, Э*
9.	Окончание холодной войны и распад биполярной системы международных отношений	М.С. Горбачёв и новая политическое мышление-проблемы ракет средней и меньшей дальности и варианты её решения. Советско-американские отношения и их влияние на Европу. Противостояние НАТО и ОВД. Концепция "общеевропейского дома". Инициативы СССР в области ограничения вооружений и разоружения. Политические изменения в Европе на рубеже 1980-1990 гг. "Бархатные революции" в странах Восточной Европы: причины и последствия объединение Германии: международные аспекты. Завершение холодной войны и распад биполярной системы международных отношений в Европе.	*Р, Э*

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

При изучении дисциплины могут применятся электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	**Вид СРС** **по всем темам модуля**	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы на кафедре всеобщей истории и международных отношений
1	Конспект/эссе, работа с историческими документами	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов на кафедре всеобщей истории и международных отношений (протокол № 1 от 31.08.2015)
2	Проработка теоретического материала (подготовка к проблемным семинарам)	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов на кафедре всеобщей истории и международных отношений (протокол № 1 от 31.08.2015)
3	Подготовка индивидуальных письменных заданий/ презентаций	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов на кафедре всеобщей истории и международных отношений (протокол № 1 от 31.08.2015).
4	Участие в разработке и реализации группового исследовательского проекта.	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов на кафедре всеобщей истории и международных отношений (протокол № 1 от 31.08.2015).

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла,

– в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

При реализации учебной работы по освоению курса используются современные **образовательные технологии:**

- информационно-коммуникационные технологии;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, проблемная лекция), проводятся «круглые столы», дискуссии, выполнение контрольных заданий. Самостоятельная работа проводится в форме изучения отдельных теоретических вопросов по предлагаемой литературе и самостоятельного решения проблемных ситуаций, составления аннотаций к текстам, разработки актуальных проблем с дальнейшим их разбором или обсуждением на аудиторных занятиях. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к базам данных и библиотечным фондам и доступом к сети Интернет.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

10. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «*АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ДИПЛОМАТИЧЕСКОЙ ИСТОРИИ ЕВРОПЫ*».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме *тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий,* и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к зачёту.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИОПК-4.1. Проводит научные исследования в междисциплинарных		Вопросы для устного	Вопрос на экзамене 1-23

	областях, включая постановку целей и задач, позиционирование исследуемой проблемы в отечественной и зарубежной научной литературе, по теме, выбор методов исследования, определение научной новизны исследуемой проблематики, подтверждение достоверности научных гипотез, формулирование собственных выводов и рекомендаций		(письменного) опроса по теме, разделу	
2	ИОПК-4.2 Анализирует международные и политико-экономические проблемы и процессы при соблюдении принципа научной объективности		Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу	Вопрос на зачёте 24-46

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примеры контрольных заданий

1. Военно-стратегические основы политики умиротворения.
2. Дата аннексии Австрии Третьим Рейхом.
3. Англо-германское морское соглашение. Дата подписания и последствия.
4. Миссия Ренсимена. Где и когда осуществлялась?
5. НАТО и варшавский договор. Дата оформления этих блоков.
6. Кризис разрядки международной напряжённости. Причины.
7. Гельмут Коль: политический портрет.
8. Шарль де Голль: политический портрет

Примеры билетов контрольных заданий.

Билет №1.

1. Англо-французские гарантии странам восточной Европы в 1939 г.
2. Предпосылки разрядки международной напряженности в Европе.
3. Дата аннексии Австрии третьим рейхом.
4. Гельмут Коль: политический портрет.

Билет №2.

1. Переговоры военных миссий СССР, Великобритании и Франции в августе 1939 г.: причины провала.
2. Ялтинско-Потсдамская система международных отношений. Характеристика.
3. Дата ликвидации Чехословакии нацистской Германией.
4. Шарль де Голль: политический портрет.

Темы и виды самостоятельной работы студентов.

Темы рефератов:

1. Восточный пакт. Сторонники и противники.
2. Английская политика умиротворения. Характер, эволюция, последствия.
3. Римский кризис 1936 г. Дипломатическая история.
4. Политика невмешательства в Испании в 1936-1939 гг. Причины и последствия.
5. Англо-французские гарантии Польши 1939 г. Документы и интерпретации.
6. Тайная дипломатии Великобритании в канун второй мировой войны.
7. Внешняя политика Германии перед второй мировой войной точка периодизация.
8. Рейнский кризис 1936 г. Дипломатическая история.
9. Политика умиротворения, её сторонники в Англии.
10. Чехословацкий кризис 1938 г. Варианты решения Судетской проблемы.
11. Переговоры военных миссий в Великобритании, Франции и СССР: причины провала.

12. Предпосылки разрядки международной напряжённости в Европе.
13. Гельмут Коль и объединение Германии.
14. Берлинский кризис 1948-1949 гг. Причины и последствия.
15. Заключительный Акт СБСЕ Хельсинки.
16. Советский проект "общеевропейского дома".

Темы эссе:

1. Сторонники и противники коллективной безопасности в Европе.
2. Политика невмешательства в гражданскую войну в Испании. Истоки и причины.
3. Европа после Мюнхена. Дипломатические аспекты.
4. СССР и чехословацкий кризис 1938 г.
5. Германский вопрос на конференциях в Ялте и Потсдаме (1945 г.).
6. Внешнеполитическая стратегия СССР в 1970 - в начале 1980 гг.
7. Шар де Голль и его внешняя политика.
8. Западноевропейская интеграция. Основные этапы.
9. Проблема ракет средней и меньшей дальности в Европе.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)

1. Международная обстановка в Европе к окончанию мирового экономического кризиса 1929-1933 гг.
2. Основы политики умиротворения.
3. Пак четырёх держав.
4. Англо-германское морское соглашение 1935 г.
5. Рейнский кризис 1936 г.
6. Итало-эфиопская война 1935-1936 гг., Лига наций и позиция держав.
7. Гражданская война и итало-германская интервенция в Испании.
8. Внешняя политика нацистской Германии (1933-1939). Периодизация.
9. Восточный пакт.
10. Политика невмешательства западных держав в Испании (1936-1939).
11. СССР и гражданская война в Испании (1936-1939).
12. Образование блока фашистских государств.
13. Аннексия Австрии Третьим рейхом.
14. Чехословацкий кризис и позиция Западных держав (март-август 1938 г.).
15. Мюнхенское соглашение. Периодизация, результаты и последствия (сентябрь 1938 г.).
16. Последствия Мюнхена и мюнхенской политики для Европы (октябрь 1938-март 1939 г.).
17. Ликвидация Чехословакии Германией. Начало предвоенного политического кризиса в Европе.
18. Англо-французские гарантии странам восточной Европы (весна 1939 г.).
19. Политические переговоры между СССР, Великобритании и Франции в 1939 г.
20. Переговоры военных миссий СССР, Великобритании и Франции в Москве (август 1939 г.).
21. Советско-германский пакта о ненападении 1939 г.: оценки и дискуссии.
22. Тайная дипломатии Великобритании в канун Второй мировой войны.
23. Причины Второй мировой войны. Проблемы историографии.
24. Происхождение холодной войны. Оценки и суждения.
25. Послевоенный мир. Ялтинско-потсдамская система международных отношений.
26. США и западная Европа после 1945 г. Доктрина Трумэна. План Маршалла.
27. Германский вопрос в 1945-1949 гг. Раскол Германии.

28. Брюссельский пакт (ЗЕС). Создание НАТО точка организация варшавского договора.
29. СССР и восточная Европа после Второй мировой войны. Международные аспекты (1945-1953 гг.).
30. Хрущёвская "оттепель". Перемены во внешней политике СССР. Ослабление межгосударственной напряжённости.
31. Берлинский кризис 1958-1961 гг.
32. Предпосылки европейской интеграции. Создания ЕЭС.
33. Предпосылки разрядки международной напряженности в Европе. Шарль де Голль. Виллем Бранд.
34. Разрядка международной напряженности в Европе. Сторонники и противники.
35. Европейские измерения соперничества между западом и востоком (конец 1970-первая половина 1980 гг.).
36. Хельсинский процесс. Заключительный акт СБСЕ (Хельсинки, 1 августа 1975 г.).
37. Гегемонизм сверхдержав и кризис разрядки (вторая половина 1970 гг.).
38. Проблема ракет средней и меньшей дальности в Европе (РСМД). Договор СНВ-1.
39. Новый виток конфронтации СССР со странами Запада (первая половина 1980 гг.).
40. Хельсинский процесс в 1984-1989 гг.
41. М.С. Горбачёв и новая политическое мышление.
42. Революции в странах восточной Европы (конец 1980-начало 1990 гг.).
43. Объединение Германии. Гельмут Коль.
44. Распад СССР. Образование СНГ.
45. Окончание холодной войны точка предпосылки и последствия.
46. Крис ялтинско-потсдамской системы международных отношений. Конец биполярного мира.

Критерии оценивания результатов обучения

Критерии оценивания:

Оценка «зачтено»: студент владеет теоретическими знаниями по данному предмету, знает формы их практического применения, допускает незначительные ошибки; студент умеет правильно объяснять учебный материал, иллюстрируя его примерами практической деятельности.

Оценка «не зачтено»: материал не усвоен или усвоен частично, студент затрудняется привести примеры по его практическому использованию, довольно ограниченный объем знаний программного материала.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,
– в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. История международных отношений в трёх томах. Т. 2. Вторая мировая война. под ред. Академика РАН А.В. Торкунова, проф. М. М. Наринского. Москва, 2019.
2. История международных отношений. Т.3. Ялтинско-Потсдамская система. Москва, 2020.
3. Сидоров А.Ю., Клеймёнова Н.Е.История международных отношений 1918-1939 гг. Москва, 2006.
4. Иванов А.Г. Очередь дипломатической истории Европы 1918-1945 гг. Учебное пособие. Краснодар, 1999.

Монографии, сборники статей.

5. Антигитлеровская коалиция 1939: формула провала. Сборник статей под общей редакцией В.Ю. Крашенинниковой; ответственный редактор О.Г. Назаров. Москва, 2019.
6. Иванов А.Г. Европейский кризис 1939 года и начало Второй мировой войны. Москва, 2013.
7. Иванов А.Г. Дипломатическая борьба в Европе в канун второй мировой войны. Краснодар, 2018.
8. Иванов А.Г. 1939 год. Европа между миром и войной. Краснодар, 2020.
9. Иванов А.Г. Мюнхенское соглашение 1938 г.: анатомия предательства. Краснодар, 2023.
10. Кальвокоресси П. Мировая политика после 1945 года. В двух книгах. Книга 1. Москва, 2000.
11. Кошлёв Ю.Б. Хельсинский процесс 1975-2005: свет и тени глазами участника. Москва, 2005.
12. Мюнхен-1938: падение в бездну Второй мировой: сборник статей под общей редакцией В.Ю. Крашенинниковой; отв. Ред. О.Г. Назаров Москва, 2018.
13. Никонов В. Беспамятство. Кто начал вторую мировую войну. Москва, 2020.
14. Симиряга М.И. Как мы управляли Германией. Москва, 1995.
15. Советская внешняя политика в годы холодной войны 1945-1985. Новое прочтение / ответственный редактор Л.Н. Нежинский. Москва, 1995.
16. Холодная война 1945-1963 гг. Историческая ретроспектива. Сборник статей. Москва, 2003.

5.2. Периодическая литература

Указываются печатные периодические издания из «Перечня печатных периодических изданий, хранящихся в фонде Научной библиотеки КубГУ» https://www.kubsu.ru/ru/node/15554, *и/или электронные периодические издания, с указанием адреса сайта электронной версии журнала, из баз данных, доступ к которым имеет КубГУ:*

1. Базы данных компании «Ист Вью» http://dlib.eastview.com
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU https://grebennikon.ru/
3. Вопросы истории https://voprosy-istorii.ru/
4. Всеобщая история http://vseist.tgizd.ru/
5. Новая и новейшая история https://nni.jes.su/
6. Научный диалог https://www.nauka-dialog.ru/jour
7. Современная Европа http://www.sov-europe.ru/

8. Голос минувшего https://gm-kubsu.tilda.ws/

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» https://urait.ru/
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» https://www.book.ru
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» https://e.lanbook.com

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) http://webofscience.com/
2. Scopus http://www.scopus.com/
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) http://www.elibrary.ru/
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН http://archive.neicon.ru
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) https://rusneb.ru/
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина https://www.prlib.ru/
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action
10. Springer Journals https://link.springer.com/
11. Nature Journals https://www.nature.com/siteindex/index.html
12. Springer Nature Protocols and Methods https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols
13. Springer Materials http://materials.springer.com/
14. zbMath https://zbmath.org/
15. Nano Database https://nano.nature.com/
16. Springer eBooks: https://link.springer.com/
17. "Лекториум ТВ" http://www.lektorium.tv/
18. Университетская информационная система РОССИЯ http://uisrussia.msu.ru

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных http://www.uspto.gov/patft/
2. Полные тексты канадских диссертаций http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/
3. КиберЛенинка (http://cyberleninka.ru/);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://www.minobrnauki.gov.ru/;
5. Федеральный портал "Российское образование" http://www.edu.ru/;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" http://window.edu.ru/;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/ .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (http://fcior.edu.ru/);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" https://pushkininstitute.ru/;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" http://gramota.ru/;
11. Служба тематических толковых словарей http://www.glossary.ru/;

12. Словари и энциклопедии http://dic.academic.ru/;
13. Образовательный портал "Учеба" http://www.ucheba.com/;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения http://moodle.kubsu.ru
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций http://mschool.kubsu.ru/
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий http://mschool.kubsu.ru;
4. Электронный архив документов КубГУ http://docspace.kubsu.ru/
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" http://icdau.kubsu.ru/

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путём логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения с использованием интерактивных образовательных технологий (мультимедийных, лекции-дискуссии, лекции-демонстрации).

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

Практические занятия – являются формой учебной аудиторной работы, в рамках которой формируются, закрепляются и представляются аспирантами знания, умения и навыки, интегрирующие результаты освоения компетенций как в лекционном формате, так в различных формах самостоятельной работы. К каждому занятию преподавателем формулируются практические задания, требования и методические рекомендации к их выполнению, которые представляются в фонде оценочных средств учебной дисциплины.

Контроль самостоятельной работы: для студентов дневной и заочной формы обучения – текущий контроль осуществляется в соответствие с программой занятий (еженедельно для студентов очной формы обучения; по семестрам – для студентов заочной формы обучения). Описание заданий для самостоятельной работы студентов и требований по их выполнению выдаются преподавателем в соответствии с разработанным фондом оценочных средств по дисциплине.

Самостоятельная работа студентов по данному учебному курсу предполагает поэтапную подготовку по каждому разделу в рамках соответствующих заданий:

Первый этап самостоятельной работы студентов включает в себя тщательное изучение теоретического материала на основе лекционных материалов преподавателя, рекомендуемых разделов основной и дополнительной литературы, материалов периодических научных изданий, необходимых для овладения понятийно-категориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе аналитического инструментария, используемого как в рамках данной отрасли знания, так и на практике;

На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу студенты выполняют практические задания, нацеленные на формирование умений и навыков в рамках заявленной компетенции. На данном этапе студенты осуществляют самостоятельный поиск источников и литературы в рамках конкретного задания, обобщают и анализируют собранный материал по схеме, рекомендованной преподавателем, формулируют выводы, готовят презентационные материалы для публичного их представления и обсуждения.

Презентация: от лат. praesentatio — представление, предъявление) — визуальное и аудиальное представление результатов проделанной работы (исследования) кругу лиц, непосредственно заинтересованных в познании объекта и предмета исследования.

Реферат (букв. докладывать, сообщать, т.е. краткое изложение содержания) представляет собой краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда (или литературы по теме). Цель реферата – составить у аудитории представление о реферируемом издании. Выделяют информативные и инидикативные рефераты: информативный содержит в кратком общем виде все основные положения реферируемого издания, индикативный реферат подразумевает изучение не всех положений оригинала, а только тех, которые непосредственно связаны с доминантной темой реферируемого документа. В рамках изучаемого курса студент, при выполнении реферирования может выбрать как информативный, так и индикативный способ реферирования. При написании реферата необходимо обосновать выбор монографии, сформулировать цель и задачи реферирования, обозначив наиболее значимые разделы монографии. Структура реферата должна быть логично и последовательно выстроена в соответствии с задачами. Элементы анализа при реферировании необходимы для контроля освоения компетенций и подразумевают умение анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества, способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории, способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса. Библиографический аппарат реферата оформляется в соответствии с ГОСТ.

В освоении дисциплины **инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья** большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций,	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: проектор, компьютер	Microsoft Windows 8,10. Microsoft Office Professional Plus.

текущего контроля и промежуточной аттестации 258		

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows 8,10. Microsoft Office Professional Plus.
Помещение для самостоятельной работы обучающихся 258	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows 8,10. Microsoft Office Professional Plus.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе, качеству образования – первый проректор

_____

«28» февраля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б.1.О.08 «Теория международных отношений: современные направления исследований»

Направление подготовки/специальность - 41.04.05 Международные отношения

Программа магистратуры - Дипломатия: теория, история, практика

Форма обучения - Очная

Квалификация (степень) выпускника - магистр

Краснодар 2025

Рабочая программа дисциплины **Б.1.О.08 «Теория международных отношений: современные направления исследований»** составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 46.04.05 Международные отношения

Программу составил:
О.В. Ратушняк, профессор кафедры всеобщей истории
и международных отношений, доктор ист. наук, доцент

Рабочая программа дисциплины Б.1.О.08 «Теория международных отношений: современные направления исследований» утверждена:

на заседании кафедры всеобщей истории и международных отношений
протокол № 5 от 28.01.2025 г.

Заведующий кафедрой всеобщей истории и международных отношений



А.Г. Иванов, д.и.н., профессор

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений

протокол № 3 от 11.02.2025 г.

Председатель УМК факультета



Э.Г. Вартаньян, д.и.н., профессор

Рецензенты:
Игнатенко С.С., второй секретарь представительства МИД РФ в г. Краснодаре
Евтушенко А.С., канд. ист. наук, доцент кафедры зарубежного регионоведения и востоковедения КубГУ

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов общего представления об основных современных направлениях изучения международных отношений.

1.2 Задачи дисциплины

1. Научить различать основные теоретические школы и направления в науке о международных отношениях, понимать их центральную проблематику и основные положения в трактовке международных отношений;

2. Сформировать способность понимать логику глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в их исторической, экономической и правовой обусловленности.

3. Выработать умение выстраивать профессиональную коммуникацию вести научные дискуссии по международной проблематике.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория международных отношений: современные направления исследований» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине *(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))*
ОПК-1. Способен выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран	
ИОПК-1.1. Выстраивает коммуникацию с партнерами, исходя из целей и ситуации общения, определяя и реагируя соответствующим образом на культурные, языковые и иные особенности, влияющие на профессиональное общение и диалог	*Знает:* основные категории и понятия, используемые в теории международных отношений
	Умеет: выстраивать профессиональную коммуникацию по профилю деятельности
	Владеет: методами прогностики и альтернативистики
ИОПК-1.2. Обладает навыками публичного выступления по профессиональной тематике перед различными типами аудиторий (дипломатами, экспертами, представителями	*Знает:* знает основные публичного выступления по профессиональной тематике перед различными типами аудиторий (дипломатами, экспертами, представителями общественности). Выстраивает профессиональную коммуникацию в современных интерактивных форматах, в том числе в социальных сетях и блогах.
	Умеет: выступать по профессиональной тематике перед различными типами аудиторий (дипломатами, экспертами,

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине *(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))*
общественности). Выстраивает профессиональную коммуникацию в современных интерактивных форматах, в том числе в социальных сетях и блогах.	представителями общественности). Выстраивает профессиональную коммуникацию в современных интерактивных форматах, в том числе в социальных сетях и блогах.
	Владеет: навыками публичного выступления по профессиональной тематике перед различными типами аудиторий (дипломатами, экспертами, представителями общественности). Выстраивает профессиональную коммуникацию в современных интерактивных форматах, в том числе в социальных сетях и блогах.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

№	Наименование (тем) разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	Введение в курс	24	2	2		20
2	Современное развитие науки о международных отношениях	28	4	4		20
3	Теоретические основания исследований международных отношений	32	6	6		20
4	Прогнозирование в международных отношениях	33	2	2		29
	ИТОГО по разделам дисциплины	117	14	14		89
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	0,3				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	-				
	Подготовка к текущему контролю	26,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	144				

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 2 семестре *(очная форма)*

№	Наименование (тем) разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1	Введение в курс	4	2	-		2
2	Современное развитие науки о международных отношениях	14	4	12		6
3	Теоретические основания исследований международных отношений	30	6	20		8
4	Прогнозирование в международных отношениях	24	2	8		2
	ИТОГО по разделам дисциплины	54	14	40		18
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	0,3				

	Промежуточная аттестация (ИКР)	-				
	Подготовка к текущему контролю	35,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Введение в курс	Предмет, цель, задачи и структура курса. Обзор литературы и источников по курсу.	Проблемные вопросы для обсуждения на лекционных занятиях
2.	Современное развитие науки о международных отношениях	Основные тенденции развития дисциплины в конце XX в. – начале XXI в. Методологические парадигмы. Нормативные теории и политические доктрины.	Проблемные вопросы для обсуждения на лекционных занятиях
3.	Теоретические основания исследований международных отношений	Неореализм, транснационализм, конструктивизм, неомарксизм, постмодернизм и постструктурализм, феминизм.	Проблемные вопросы для обсуждения на лекционных занятиях
4.	Прогнозирование в международных отношениях	Сценарии будущего миропорядка. Новые региональные и глобальные альянсы. Парадигма цивилизационного конфликта и прогнозы будущих войн.	Проблемные вопросы для обсуждения на лекционных занятиях

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Современное развитие науки о международных отношениях	Основные тенденции развития дисциплины в конце XX в. – начале XXI в. Методологические парадигмы. Нормативные теории и политические доктрины.	Фронтальный опрос на семинаре. Доклады и презентации.
2.	Теоретические основания исследований международных отношений	Неореализм, транснационализм, конструктивизм, неомарксизм, постмодернизм и постструктурализм, феминизм.	Фронтальный опрос на семинаре. Доклады и

			презентации. Рефераты.
3.	Прогнозирование в международных отношениях	Сценарии будущего миропорядка. Новые региональные и глобальные альянсы. Парадигма цивилизационного конфликта и прогнозы будущих войн.	Доклады и презентации. Эссе.

2.3.3 Лабораторные занятия – не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)
Курсовые работы (проекты) – не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала	1. Рабочая программа дисциплины. 2. Конспект лекций по дисциплине. 3. Основная и дополнительная литература, периодические издания. 4. Методические рекомендации по организации и проведению текущего и промежуточного контроля. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т., 2012. – 24 с. Сайт https://kubsu.ru/sites/default/files/faculty 5. Ващенко А.В., Ратушняк О.В., Халанский П.В. Основы теории международных отношений. Краснодар, 2012. 6. Ратушняк О.В., Евтушенко А.С. Основы теории международных отношений. Краснодар, 2024.
2	Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций, докладов, рефератов, эссе)	1. Рабочая программа дисциплины. 2. Основная и дополнительная литература, периодические издания. 3. Методические указания по написанию рефератов и других видом самостоятельной работы: «Структура и оформление бакалаврской, дипломной, курсовой работ и магистерской диссертации»: учеб.-метод. указания / сост. М.Б. Астапов, О.А. Бондаренко. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т., 2016. – 49 с. Сайт https://kubsu.ru/sites/default/files/insert/page/uchebno-metodicheskie_ukazaniya.pdf
3	Подготовка к текущему контролю	1. Рабочая программа дисциплины. 2. Конспект лекций. 3. Основная и дополнительная литература, периодические издания. 4. Методические рекомендации по организации и проведению текущего и промежуточного контроля. – Краснодар:Кубанский гос. ун-т., 2012. – 24 с. Сайтhttps://kubsu.ru/sites/default/files/faculty 5. Ващенко А.В., Ратушняк О.В., Халанский П.В. Основы теории международных отношений. Краснодар, 2012.

		6. Ратушняк О.В., Евтушенко А.С. Основы теории международных отношений. Краснодар, 2024.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла,

– в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

При реализации учебной работы по освоению курса используются современные образовательные технологии:

- информационно-коммуникационные технологии;
- исследовательские методы в обучении;
- групповые дискуссии;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, проблемная лекция), выполнение контрольных заданий. Самостоятельная работа проводится в форме изучения отдельных теоретических вопросов по предлагаемой литературе и самостоятельного решения проблемных ситуаций. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к базам данных, библиотечным фондам и доступом к сети Интернет.

Используются следующие *интерактивные образовательные технологии*: проблемная лекция – беседа; лекция - диалог с элементами группового взаимодействия; обсуждение продуктов деятельности студентов (структурированная дискуссия*);* дискуссия на базе выполненных студентами эссе на темы (по выбору).

*Проблемная лекция***.** Преподаватель в начале и по ходу изложения учебного материала создает проблемные ситуации и вовлекает обучающихся в их анализ. Проблемная ситуация возникает при применении преподавателем проблемного вопроса или задания. При этом обучающийся находится в социально активной позиции: высказывает свое мнение, задает вопросы, находит ответы и высказывает предположения.

Лекция-визуализация. В данном типе лекции передача преподавателем информации студентам сопровождается показом различных рисунков, структурно-логических схем, опорных конспектов, диаграмм и т. п. с помощью ТСО и ЭВМ (слайды, видеозапись, дисплеи, интерактивная доска и т. д.).

Лекция-диалог и лекция-дискуссия. Содержание подается через серию вопросов, на которые студенты должны отвечать непосредственно в ходе лекции.

Проблемный семинар. Особенностью такого семинара является наличие дискуссии. Преподавателем, заблаговременно, ставится перед обучающимися проблемная ситуация, тема. Обучающиеся самостоятельно осуществляют подготовку к семинару, ведут поиск информации.

Дискуссия представляет собой публичное обсуждение или свободный вербальный обмен знаниями, суждениями, идеями или мнениями по поводу какого-либо спорного вопроса, проблемы. Ее существенными чертами являются сочетание взаимодополняющего диалога и обсуждения-спора, столкновение различных точек зрения, позиций.

Коллоквиум – вид учебных занятий, представляющий собой обсуждение под руководством преподавателя широкого круга проблем, например, относительно самостоятельного большого раздела лекционного курса или отдельных частей какой-либо конкретной темы. Он может включать вопросы и темы из изучаемой дисциплины, не включенные в темы практических и семинарских занятий. Коллоквиум может проводиться в форме индивидуальной беседы преподавателя со студентом или как групповое обсуждение.

«Круглый стол» – одна из форм организации дискуссии, в которой на равных участвуют 15–25 человек; в ходе нее происходит обмен мнениями между всеми участниками. Основное целевое назначение метода – обеспечение свободного, нерегламентированного обсуждения поставленных вопросов (тем) на основе постановки всех студентов в равное положение по отношению друг к другу. Как правило, перед участниками не стоит задача полностью решить проблему.

«Мозговой штурм» («мозговая атака») представляет собой разновидность групповой дискуссии, которая характеризуется отсутствием критики поисковых усилий, сбором всех вариантов решений, гипотез и предложений, рожденных в процессе осмысления какой-либо проблемы, их последующим анализом с точки зрения перспективы дальнейшего использования или реализации на практике. «Мозговой штурм» включает три этапа: подготовительный, этап генерирования идей, этап анализа и оценки идей. Продолжительность «мозгового штурма», как правило, не менее 1,5–2 часов.

Дебаты – формализованное обсуждение, построенное на основе выступлений участников – представителей двух или более противостоящих, соперничающих команд (групп). Данная образовательная технология основывается на умении анализировать события, концентрироваться на обсуждаемой проблеме, собирать и обрабатывать информацию, творчески осмысливать возможности ее применения, определять собственную точку зрения по данной проблеме и защищать ее, организовывать взаимодействие в группе на основе соблюдения принятых правил и процедур совместной деятельности.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Теория международных отношений».

Оценочные средства включают контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к экзамену.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Введение в курс	ОПК-1.1	Доклад по теме, доклад с презентацией	Вопрос на экзамене
2	Современное развитие науки о международных отношениях	ОПК-1.2	Доклад по теме, доклад с презентацией	Вопрос на экзамене
3	Теоретические основания исследований международных отношений	ОПК-1.1	Доклад по теме, доклад с презентацией	Вопрос на экзамене

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ОПК-1 Способен	Знает основные	Знает основные	Знает основные категории и

выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран	категории и понятия, используемые в теории международных отношений, но допускает ошибки в использовании терминов, а также в выделении основных тенденций в эволюции международных отношений и в развитии теории международных отношений	категории и понятия, используемые в теории международных отношений, но в недостаточной мере выделяет основные тенденции в эволюции международных отношений и в развитии теории международных отношений	понятия, используемые в теории международных отношений, основные тенденции развития международных отношений
	Умеет выстраивать профессиональную коммуникацию по профилю деятельности, но не учитывает культурные, языковые и иные особенности, влияющие на профессиональное общение и диалог	Умеет выстраивать профессиональную коммуникацию по профилю деятельности, но недостаточно критически реагирует соответствующим образом на культурные, языковые и иные особенности, влияющие на профессиональное общение и диалог	Умеет выстраивать профессиональную коммуникацию по профилю деятельности
	Владеет методами прогностики и альтернативистики, но допускает существенные ошибки в их использовании на практике	Владеет методами прогностики и альтернативистики, но допускает несущественные ошибки в их использовании на практике	Владеет методами прогностики и альтернативистики.
Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	Умеет оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-	Умеет оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические	Умеет оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы

	политические процессы, но допускает ошибки в моделировании и прогнозировании глобальных, макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальных политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических процессах	процессы, но недостаточно критически оценивает глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы	
	Владеет позитивистской и герменевтической методологией осмысления международных отношений, но допускает существенные ошибки в использовании методов научного анализа на практике	Владеет позитивистской и герменевтической методологией осмысления международных отношений, но допускает несущественные ошибки в их использовании методов научного анализа на практике	Владеет позитивистской и герменевтической методологией осмысления международных отношений.

Вопросы тренировочного теста по дисциплине:

1. Дайте определение понятию «международные отношения»
2. Основные черты реализма как одной из парадигм ТМО?
3. Основные положения концепции А. Мэхэна?
4. Кого Вы можете назвать из представителей либерально-идеалистической парадигмы ТМО?
5. Какие работы Г. Гроция и К. Клаузевица Вы знаете?
6. Что общего и в чем различие институционализма и конструтивизма?
7. Основные положения концепции С. Хантингтона «Столкновение цивилизаций»?
8. Дайте определение понятия «система»
9. Основные этапы развития международных отношений и их характеристика
10. В чем суть контент-анализа?
11. Дайте определение понятию «международная политика»
12. Основные черты либерально-идеалистической парадигмы ТМО?
13. Основные черты концепции Х.Д. Макиндера?
14. Кого Вы можете назвать из теоретиков геополитики?
15. Как называется трактат Фукидида? Какую работу Т.Гоббса Вы знаете?
16. В чем отличие неореализма от полиреализма?
17. В чем суть концепции гегемонии А. Грамши?
18. Дайте определение понятия «среда»
19. Когда прошел третий «большой спор» в ТМО и в чем его суть?

20. В чем суть ивент-анализа?
21. Дайте определение понятию «мировая политика»
22. Основные черты неомарксизма в ТМО?
23. Основные черты концепции Ф. Ратцеля?
24. Кого Вы можете назвать из представителей реалистической парадигмы ТМО?
25. Какие работы И. Канта и Д. Локка Вы знаете?
26. В чем суть транснационализма?
27. В чем суть концепции баланса сил и концепции баланса угроз?
28. Дайте определение понятия «структура»
29. Когда прошел второй «большой спор» в ТМО и в чем его суть?
30. В чем отличие формальных и неформальных методов в ТМО?
31. Дайте определение понятию «международная жизнь»
32. Что такое «геополитика»? Дайте определение
33. Основные черты концепции Р. Челлена?
34. Кого Вы можете назвать из представителей марксистской парадигмы ТМО?
35. Какие работы Н. Макиавелли Вы знаете?
36. В чем суть концепции политреализма и кто ее автор?
37. Основные положения работы Ф. Фукуямы «Конец истории и последний человек»?
38. Дайте определение понятия «элементы»
39. Когда прошел первый «большой спор» в ТМО и в чем его суть?
40. В чем суть системного подхода?

Темы для дискуссий:

1. Что такое международные отношения?
2. Современность идей Платона и Канта в международных отношениях.
3. Проблемы либерально-идеалистической парадигмы в международных отношениях.
4. Реализм в международных отношениях и его критика.
5. Возможен ли всеобщий мир в международных отношениях?
6. Дж. Локк versus Т. Гоббс.
7. Философия Маккиавелли: отсутствие морали или иная мораль.
8. Современность теории гегемонии А. Грамши.
9. Имеет ли геополитика моральные основания?
10. Лучшая концепция безопасности.
11. Мораль и право в мировой политике.
12. Моральные и правовые основания в урегулировании конфликтов.
13.Что мешает тесному сотрудничеству государств?

Темы (примерные) эссе/реферата:

1. Системный подход в исследовании международных отношений.
2. Общая характеристика специальных методов и частных методик международно-политического анализа.
3. Международные отношения как явление: общая характеристика и эволюция.
4. Содержание понятий "участник", "субъект", "актор" международных отношений. Сущность и роль государства как участника международных отношений.

5. Геополитика: наука и практика. Особенности геополитического положения современной России.

6. Интернационализация, глобализация и их влияние на развитие международных отношений.

7. Функциональные константы международных отношений: время, пространство, процесс.

8. Предмет теории международных отношений. Основные проблемы теории международных отношений.

9. Философские основы либерально-идеалистической трактовки международных отношений: Платон, стоики.

10. Трактат И. Канта "К вечному миру" и либерально-идеалистическая трактовка международных отношений.

11. Теория и практика либерального идеализма. В. Вильсон.

12. Реалистическое направление в "дотеоретический" период: Фукидид, Н. Макиавелли.

13. Философские основы либерально-идеалистической и реалистической парадигм: Дж. Локк versus Т. Гоббс.

14. Теоретические основы марксизма и международные отношения. Неомарксизм.

15. Политический реализм: основные категории и концепции.

16. Неореализм и его теоретические основания.

17. Классическая школа геополитики.

18. Понятие "безопасность" и основные теоретические подходы к ее изучению.

19. Современные концепции безопасности.

20. Исторические формы и роль международного права. Право и мораль в международных отношениях.

21. Особенности современного международного права и его основные принципы.

22. Международные конфликты: понятие, подходы к типологизации и исследованию.

23. Понятие и формы международного сотрудничества.

24. Внешняя политика: явление, понятие, функции, субъекты.

25. Процесс принятия внешнеполитических решений /внешнеполитический процесс.

26. Три "великих спора".

27. Неолиберализм.

28. Анализ внешней политики.

29. «Столкновение цивилизаций» или «Конец истории»: С. Хантингтон versus Ф. Фукуяма.

30. Понятие международного порядка и его исторические типы.

31. Война как явление и ее место в теоретическом изучении международных отношений.

32. Мондиализм и неоатлантизм в теории международных отношений.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)

Вопросы для подготовки к экзамену:

1. Системный подход в исследовании международных отношений.
2. Общая характеристика специальных методов международно-политического анализа.
3. Международные отношения как явление: общая характеристика и эволюция.

4. Содержание понятий "участник", "субъект", "актор" международных отношений. Сущность и роль государства как участника международных отношений.
5. Геополитика: наука и практика. Особенности геополитического положения современной России.
6. Интернационализация, глобализация и их влияние на развитие международных отношений.
7. Функциональные константы международных отношений: время, пространство, процесс.
8. Предмет теории международных отношений. Основные проблемы теории международных отношений.
9. Философские основы либерально-идеалистической трактовки международных отношений: Платон, стоики.
10. Трактат И. Канта "К вечному миру" и либерально-идеалистическая трактовка международных отношений.
11. Теория и практика либерального идеализма. В. Вильсон.
12. Реалистическое направление в "дотеоретический" период: Фукидид, Н. Макиавелли.
13. Философские основы либерально-идеалистической и реалистической парадигм: Дж. Локк versus Т. Гоббс.
14. Теоретические основы марксизма и международные отношения. Неомарксизм.
15. Политический реализм: основные категории и концепции.
16. Неореализм и его теоретические основания.
17. Классическая школа геополитики.
18. Понятие "безопасность" и основные теоретические подходы к ее изучению.
19. Современные концепции безопасности.
20. Исторические формы и роль международного права. Право и мораль в международных отношениях.
21. Особенности современного международного права и его основные принципы.
22. Международные конфликты: понятие, подходы к типологизации и исследованию.
23. Понятие и формы международного сотрудничества.
24. Внешняя политика: явление, понятие, функции, субъекты.
25. Процесс принятия внешнеполитических решений /внешнеполитический процесс.
26. Три "великих спора".
27. Неолиберализм.
28. Анализ внешней политики.
29. «Столкновение цивилизаций» или «Конец истории»: С. Хантингтон versus Ф. Фукуяма.
30. Понятие международного порядка и его исторические типы.
31. Война как явление и ее место в теоретическом изучении международных отношений.
32. Мондиализм и неоатлантизм в теории международных отношений.

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством

ОПК-1 Способен выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран

ОПК-3 Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Форма проведения экзамена: устно.

Экзамен является совокупным итогом результатов освоения дисциплины. Экзаменатору предоставляется право задавать студентам вопросы (в том числе) дополнительные по всей учебной программе дисциплины. Результат сдачи экзамена заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал дополнительной учебной литературы. Ответ студента должен соответствовать следующей структуре: термины и категории, анализ проблемы, выводы.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает неточностей в ответе на поставленные вопросы. Ответ студента должен соответствовать следующей структуре: термины и категории, анализ проблемы, выводы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он усвоил основное содержание материала, но допускает неточности и нарушения логической последовательности излагаемого на экзамене программного материала. Ответ студента должен соответствовать следующей структуре: термины и категории, анализ проблемы, выводы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями и ошибками дает ответы на поставленные вопросы (ответ в бессвязной форме, раскрытие событий, фактов, терминов, относящихся к другим концепциям и проблемам), а также имеет низкие результаты постоянного текущего контроля.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей: при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене; при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями; при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания тестов:

Тестовые задания выполняются письменно. Время выполнения тестовых заданий составляет 40 мин. Задания выполняются по порядку, не пропуская ни одного, даже

самого легкого. Если задание не удается выполнить сразу, необходимо перейти к следующему, в оставшееся время можно вернуться к пропущенным заданиям.

Предусмотрены следующие формы тестовых заданий:

закрытая – с одним или нескольким выбором;

открытая;

на установление правильной последовательности;

на соответствие.

Выбор формы зависит от того, какой вид знаний следует проверить. Так, для оценки фактологических знаний (знаний конкретных фактов, названий, имен, дат, понятий) используются тестовые задания закрытой или открытой формы. Ассоциативные знания (знания о взаимосвязи определений и фактов, авторов и их теорий, сущности и явления, о соотношении между различными предметами, законами, датами) проверяются заданиями на установление соответствия. Для оценки знаний правильной последовательности различных действий и процессов используются задания на определение правильной последовательности.

Текущее и оперативное тестирование (диагностическое) проводится преподавателем на семинарах для выявления исходного уровня готовности студента к дальнейшему обучению, проверки качества усвоения знаний по определенным темам семинаров, разделов программы дисциплины. Рубежное (промежуточное) тестирование проводится по окончании модуля, семестра и учебного года. Результаты тестирования используются преподавателем для формирования кумулятивной оценки по дисциплине. Целью рубежного тестирования является определение степени освоения студентами области знаний и умений (уровня компетентности) по дисциплине.

Критерии оценки по содержанию и качеству выполнения тестового задания:

Оценка 5 ставится, если студент правильно ответил более чем на 85% вопросов, Оценка 4 - более чем на 70%, Оценка 3 - более чем на 50% вопросов, Оценка 2 - менее чем на 50% вопросов.

Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур:

При обработке результатов оценочной процедуры используются ключи с правильными ответами. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после проведения процедуры текущего контроля и (или) промежуточной аттестации.

Процедура оценивания результатов тестирования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания дискуссионных тем для круглого стола

Обучающимся заранее сообщается тема «круглого стола» и продолжительность занятия. Им предлагается приготовить интересующие их вопросы в пределах темы.

На семинарском занятии ведущий называет его тему и объясняет порядок работы. Затем он предлагает задавать вопросы, переадресовывает каждый вопрос участникам

«круглого стола», возбуждает дискуссию и управляет ее ходом. В конце кратко подводит итоги. «Круглый стол» может проводиться с участием как преподавателей определенных учебных дисциплин, так и приглашенных для этой цели специалистов. Оценочные средства позволяют включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если он владеет категориальным аппаратом, может привести классификацию факторов явления, собрать необходимую информацию по рассматриваемому явлению и проанализировать полученные результаты, объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстоять свою точку зрения, приводя факты; в выступлении обучающегося отражены проблематика, глубина и качество проработки темы, оригинальность; проявляются ораторское мастерство и правильная методика изложения материала, демонстрируется: аргументированность суждений, умение вести дискуссию, активность в обсуждении.

оценка «хорошо» выставляется студенту, если он владеет категориальным аппаратом, может привести классификацию факторов явления, собрать необходимую информацию по рассматриваемому явлению и проанализировать полученные результаты; в выступлении обучающегося отражены проблематика, глубина и качество проработки темы, проявляются элементы ораторского мастерства, но допускаются ошибки в методике изложения материала; демонстрируется аргументированность суждений, активность в обсуждении.

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он владеет категориальным аппаратом, может привести классификацию факторов явления; в выступлении обучающегося отражена проблематика, проявляются эпизоды ораторского мастерства и допускает значительные ошибки в методике изложения материала; демонстрируется низкая аргументированность суждений, эпизодическое участие в обсуждении.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не владеет перечисленными навыками; в выступлении обучающегося отражены поверхностное изучение материала или присутствует плагиат; проявляются отсутствие ораторского мастерства и допускаются грубые ошибки в методике изложения материала.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Ващенко А.В., Ратушняк О.В., Халанский П.В. Основы теории международных отношений: учебное пособие. Краснодар, 2012.

2. Евтушенко А.С., Ратушняк О.В. Основные теории международных отношений: учебное пособие. Краснодар, 2024.

3. Хамидуллин Н.Р. Социология международных отношений: учебно-методическое пособие. Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2017. [Электронный ресурс] – Режим доступа:
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=481759

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах *«Лань» и «Юрайт».*

Дополнительная литература:

1. Баталов Э.Я. О философии международных отношений. М., 2005.
2. Блищенко И.П., Солнцева М.М. Мировая политика и международное право. М., 1991.
3. Богатуров А.Д., Косолапов Н.А., Хрусталев М.А. Очерки теории и методологии политического анализа международных отношений. М., 2002.

4. Валлерстайн И. Анализ мировых систем и ситуация в современном мире. СПб., 2001.
5. Введение в теорию международных отношений /Отв. ред. А.С. Маныкин. М., 2001.
6. Жирар М. Индивиды в международной политике. М., 1996.
7. Кокошин А.А. О системном и ментальном подходах к мирополитическим исследованиям: краткий очерк. М., 2008.
8. Косолапов Н.А. Международные конфликты: эволюция теории //Международные конфликты и современность. М., 2001.
9. Международные отношения как объект изучения. М., 1993.
10. Международные отношения. Краткий словарь современных терминов и понятий. Нижний Новгород, 2000.
11. Международные отношения: теории, конфликты, движения, организация: Учебное пособие для студентов вузов /Под ред. П.А. Цыганкова. М., 2009.
12. Мировая политика и международные отношения: Учебное пособие для студентов вузов /Под ред. С.А. Ланцева, В.А. Ачкасова. СПб., 2007.
13. Морозов Г.И. Международное право и международные отношения. (Проблемы взаимосвязи). М., 1997.
14. Мурадян А.А. Самая благородная наука. Об основных понятиях международно-политической теории. М., 1990.
15. Никитина Ю.А. Международные отношения и мировая политика: Введение в специальность: Учебное пособие для вузов. М., 2009.
16. Основы общей теории международных отношений: Учебное пособие / Под ред. А.С. Маныкина. М., 2009.
17. Павлов Ю.М. Международные отношения и мировая политика: Учебное пособие для студентов вузов. М., 2000.
18. Политическая наука: новые направления / Под ред. Р. Гудина и Х.-Д. Клингеманна: Пер. с англ. М., 1999.
19. Современная наука о международных отношениях за рубежом: Хрестоматия в трех томах / Под общ. Ред. И.С. Иванова. М.: НАП РСМД, 2015.
20. Современные международные отношения. Учебник /Под ред. А.В. Торкунова. М., 2001.
21. Теория международных отношений на рубеже столетий /Под ред. К. Буса и С. Смита: Пер. с англ. М., 2002.
22. Теория международных отношений: Хрестоматия /Сост., науч. ред. и коммент. П.А. Цыганкова. М., 2002.
23. Цыганков П.А. Теория международных отношений: учебник для вузов. М., 2007.

5.3. Периодические издания:

1. Геополитика.
2. Международные процессы.
3. Мир и политика.
4. Политический журнал.
5. ПОЛИТЭКС.
6. Эксперт.

4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По дисциплине предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, позволяющий получить представление об основных проблемах теории международных отношений и об основных закономерностях развития международных отношений и подготовиться к промежуточной и итоговой

аттестации по дисциплине. Для успешного прохождения запланированных форм контроля студент должен вести конспект, обращая внимание на указание преподавателя, и использовать его для организации своей самостоятельной работы. В рамках лекционных занятий запланировано проведение непродолжительных по времени коллоквиумов, призванных проверить уровень усвояемости материалов разделов и подготовить к будущим формам контроля.

В рамках практических занятий по дисциплине предусмотрено проведение коллоквиумов и тестирований по отдельным разделам дисциплины. Критерии оценивания этих форм контроля подробно изложены в фонде оценочных средств.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа. В рамках нее запланированы следующие виды самостоятельной работы студентов: подготовка к написанию тестовых заданий, подготовка индивидуальных сообщений, докладов и презентаций, проработка теоретического материала дисциплина, подготовка к промежуточной аттестации.

Написание тестовых заданий. Подготовка к тестовой форме контроля осуществляется с использованием конспекта, учебной литературы по дисциплине, а также учебно-методического обеспечения дисциплины. Срок выполнения – время от одного занятия до следующего. Форма контроля – вопросы в тестовой форме по содержанию пройденного раздела дисциплины. Проверка преподавателям качества ответов и их оценивание с помощью разработанных критериев.

Подготовка индивидуальных сообщений, докладов и презентаций. Осуществляется путем самостоятельной работы с текстами учебной литературы по дисциплине, информационно справочными системами, ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», а также учебно-методическим обеспечением дисциплины. Срок выполнения – время от одного занятия до следующего. Форма контроля – публичная защита подготовленного материала и ответы на дополнительные вопросы со стороны студенческой группы и преподавателя.

Проработка теоретического материала дисциплина. Происходит за счет углубленного изучения конспекта, учебной литературы по дисциплине, а также учебно-методического обеспечения дисциплины. Срок выполнения – в течение всего времени изучения дисциплины. Форма контроля – проверка готовности во время участия в коллоквиумах, написании тестовых заданий, подготовки индивидуальных сообщений, докладов и презентаций, а также во время промежуточной и итоговой аттестации.

Подготовка к промежуточной аттестации. Осуществляется путем самостоятельной работы с текстами учебной литературы по дисциплине, информационно справочными системами, ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», а также учебно-методическим обеспечением дисциплины. Срок выполнения – по завершению изучения разделов дисциплины. Форма контроля – экзамен в устной форме.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельного освоения дисциплины студентами в том числе инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются видеофильмы, доступные в сети Интернет. В них содержится значительная часть изучаемой дисциплины.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта

между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий

1. Проверка докладов, рефератов и консультирование посредством электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС) университета.
2. Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

1. Microsoft Windows 8, 10
2. Microsoft Office Professional Plus

7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (http://www.consultant.ru)
2. Портал открытых данных Российской Федерации https://data.gov.ru
3. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://minobrnauki.gov.ru/
4. Министерство просвещения Российской Федерации https://edu.gov.ru/
5. Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края https://minobr.krasnodar.ru/
6. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/
7. Российское образование. Федеральный образовательный портал http://www.edu.ru/
8. Российское историческое общество http://rushistory.org/
9. Ассоциация учителей истории и обществознания http://school.historians.ru/
10. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/
11. Путеводитель в мире информации. Образование http://informatio.ru/news/education/middledu/novye_standarty_shkolnogo_obrazovaniya
12. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru/
13. Национальная электронная библиотека России http://нэб.рф/
14. База данных Научной электронный библиотеки eLIBRARY.RU https://elibrary.ru/
15. Базы данных и аналитические публикации «Университетская информационная система РОССИЯ» https://uisrussia.msu.ru/
16. «Исторические материалы» http://istmat.info/

17. «Хронос» http://www.hrono.ru/
18. Федеральный институт развития образования http://www.firo.ru/
19. Онлайн-библиотека, охватывающая весь период истории человечества от первобытной эпохи до Новейшего времени, материалы по методологии истории, энциклопедии, книги и статьи, исторические карты http://historic.ru/history/index.shtml
20. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» [Электронный ресурс] – Режим доступа: (www.studmedlib.ru)
21. КиберЛенинка [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/
22. Университетская информационная система Россия [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://uisrussia.msu.ru/

Электронные библиотечные системы

1. ЭБС Издательства «Лань» http://e.lanbook.com/ ООО Издательство «Лань»
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа»
3. ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru ООО Электронное издательство «Юрайт»
4. ЭБС «BOOK.ru» https://www.book.ru ООО «КноРус медиа»
5. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com ООО «ЗНАНИУМ»

8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Наименование учебной аудитории, ее оснащенность оборудованием и техническими средствами обучения
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО).
2.	Семинарские занятия (лабораторно-практического типа)	Специальное помещение, оснащенное интерактивной (магнитной маркерной) доской, проектором, экраном, с выходом в сеть «Интернет».
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория (кабинет), оснащенная интерактивной (магнитной маркерной) доской, проектором, экраном, с выходом в сеть «Интернет».
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория (кабинет), оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе, качеству образования – первый проректор
_____
«28» февраля 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.09 Дипломатическая государственная служба в России

Направление подготовки/специальность - 41.04.05 Международные отношения
Программа магистратуры - Дипломатия: теория, история, практика
Форма обучения - Очная
Квалификация (степень) выпускника - магистр

Краснодар 2025

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 41.04.05 - Международные отношения.

Программу составил:

И. о. руководителя территориального органа Представительства МИД России в г. Краснодаре
Шалимова О. В.

Рабочая программа дисциплины «Б1.О.09 Дипломатическая государственная служба в России» утверждена на заседании кафедры всеобщей истории и международных отношений
протокол № 5 от 28.01.2025 г.

Заведующий кафедрой всеобщей истории и международных отношений



А.Г. Иванов, д.и.н., профессор
Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений
протокол № 3 от 11.02.2025 г.
Председатель УМК факультета



Э.Г. Вартаньян, д.и.н., профессор

Рецензенты:
Робский Е.В., первый заместитель председателя Союза «Торгово-промышленная палата Краснодарского края».
Безрученко М.П., к.и.н., доцент кафедры зарубежного регионоведения и дипломатии.

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

Цель дисциплины:

Познакомить студентов со структурой внешнеполитических ведомств Российской Федерации и других государств, характерными чертами и особенностями дипломатической службы. Создать для выпускников университета необходимые представления и навыки для более эффективной работы, как в системе Министерства иностранных дел, так и в других структурах, связанных с международными отношениями.

Задачи дисциплины:

1. показать место и роль дипломатической службы в реализации задач внешней политики;

2. осветить организацию работы, характерные черты и специфические особенности дипломатической службы;

3. раскрыть основные методы и приемы работы дипломатической службы; 4. ознакомить студентов с практикой ведения переговоров и подготовки дипломатических документов.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. Основывается на дисциплинах Системный анализ и принятие решений в международных отношениях, Управление проектами в международных отношениях, Психология профессиональной деятельности, Теория и практика межкультурной коммуникации в профессиональной сфере, Теория личностного роста: психолого-педагогические технологии в преподавании общественно-научных дисциплин, Анализ идеологий в международных экономических процессах, Актуальные проблемы дипломатической истории Европы. В свою очередь выступает основой для дисциплин Европейский регионализм, Азиатско-тихоокеанский регион: процессы глобализации и интеграции, Содержание и методы преподавания обществознания и истории, Мировая дипломатия и теория переговоров.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-3. Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа	
ИОПК-3.1. Использует теоретические эмпирические методы для анализа и оценки международных процессов и ситуаций различных уровней. Владеет позитивистской и герменевтической методологией осмысления международных отношений	Знать теоретические эмпирические методы для анализа и оценки международных процессов и ситуаций различных уровней. Владеет позитивистской и герменевтической методологией осмысления международных отношений
	Уметь использовать теоретические и эмпирические методы для анализа и оценки международных процессов и ситуаций различных уровней. Владеет позитивистской и герменевтической методологией осмысления международных отношений
	Владеть навыками использования теоретических и эмпирических методов для анализа и оценки международных процессов и ситуаций различных уровней, позитивистской и герменевтической методологией осмысления международных отношений
ИОПК-3.2. Прогнозирует развитие ситуаций с	Знать методы прогнозирования развития ситуаций с использованием метода сценарной разработки, предлагает рекомендации по урегулированию ситуаций в рамках решения

использованием метода сценарной разработки, предлагает рекомендации по урегулированию ситуаций в рамках решения основных международных проблем, затрагивающих, прежде всего интересы Российской Федерации	основных международных проблем, затрагивающих, прежде всего интересы Российской Федерации
	Уметь прогнозировать развитие ситуаций с использованием метода сценарной разработки, предлагает рекомендации по урегулированию ситуаций в рамках решения основных международных проблем, затрагивающих, прежде всего интересы Российской Федерации
	Владеть навыками прогнозирования развития ситуаций с использованием метода сценарной разработки, предлагает рекомендации по урегулированию ситуаций в рамках решения основных международных проблем, затрагивающих, прежде всего интересы Российской Федерации

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1.	Дипломатия как институт и инструмент внешней политики	16	6	2		10
2.	Государственные органы внешних сношений и их роль в разработке, принятии и реализации внешнеполитических решений. Место и роль МИД РФ	9	2	2		5
3.	МИД России и его задачи	9	2	2		5
4.	Установление, поддержание и развитие дипломатических отношений. Дипломатические связи.	9	2	2		10
5.	Дипломатическое представительство	9	4	2		15
6.	Посольство. Его структура. Основные направления деятельности посольства.	9	4	2		15
7.	Персонал посольства	20	8	2		15
	ИТОГО по разделам дисциплины	81	28	14		75
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	26,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	144				

2.1 Содержание дисциплины

2.1.1. Занятия лекционного типа

№ Раздела	Наименование темы	Содержание раздела	Самостоятельная работа
1.	Дипломатия как институт и инструмент внешней политики	Определение дипломатии и история ее развития. Универсальный характер нынешней дипломатии как отражение уровня международного общения, укрепление принципа суверенного равенства государств. Многосторонняя и конференциальная дипломатия. Новые тенденции в развитии современной дипломатии.	на протяжении всего учебного процесса студенты с учетом индивидуального образовательного маршрута и в тематических границах каждой темы в процессе самостоятельной работы осуществляют: 1) изучение
2.	Государственные органы внешних сношений и их	Сложившаяся система государственных органов	

	роль в разработке, принятии и реализации внешнеполитических решений. Место и роль МИД РФ	внешних сношений Российской Федерации. Глава государства и его основные функции в сфере внешней политики и международных отношений. Место МИДа России в системе государственных органов внешних сношений. Зарубежные органы внешних сношений (постоянные и временные).	основной литературы 2) поиск дополнительной литературы и работа с ней 3) изучение международных нормативно-правовых актов 4) изучение лекционного материала 5) подготовка к практическим занятиям 6) подготовка докладов и презентаций (в рамках каждой темы специальное задание получает часть студентов) 7) составление списка необходимых терминов на русском и англ. языках 8) работа с базами данных НИИ, библиотек и т.п. 9) самоподготовка к экзамену. 10) консультации с преподавателем, в том числе с использованием средств удаленной связи.
3.	МИД России и его задачи	МИД России как федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий государственное управление в области отношений с иностранными государствами и международными организациями. Правовая основа деятельности МИДа. Положение о МИДе, его основные задачи и функции. Структура МИДа.	
4.	Установление, поддержание и развитие дипломатических отношений. Дипломатические связи.	Понятие «дипломатические отношения». Установление дипломатических отношений как следствие международно-правового признания государств. Признание де-факто и де-юре. Процедура установления дипломатических отношений, их приостановление и прекращение. Формы дипломатических связей	
5.	Дипломатическое представительство	Понятие «дипломатическое представительство», правовая основа его деятельности. Категории дипломатических представительств и классы их глав. Дипломатические привилегии и иммунитеты. Категории персонала представительств. Временный поверенный в делах. Вопрос охраны диппредставительств. Координация с соответствующими органами страны пребывания.	

6.	Посольство. Его структура. Основные направления деятельности посольства.	Деятельность Посольства по обеспечению национальных интересов России и реализации ее внешнеполитического курса в стране пребывания. Положение о Посольстве Российской Федерации и Чрезвычайном и Полномочном После Российской Федерации. Задачи и функции российских диппредставительств.	
7.	Персонал посольства	Понятие дипломатического персонала. Категории сотрудников дипломатического представительства. Классы	

		глав дипломатических представительств. Ранги дипломатов. Дипломатический корпус. Список дипломатического корпуса. Дуайен дипломатического корпуса и его международно-правовой статус и функции. Должности дипломатических сотрудников в посольстве. Старшинство дипломатических работников.	
8.	Основные внутренние документы МИД РФ и российских посольств	Подготовка МИДом и посольствами документов, способствующих проведению в жизнь положений доктрины внешней политики РФ. Аналитические и справочные материалы для высших эшелонов власти. Концептуальные предложения по внешнеполитическим вопросам. Документальное обеспечение переговорного процесса с иностранными партнерами	
9.	Прохождение дипломатической службы	Статус профессиональной дипслужбы во внешнеполитической системе, дипломаты и политическое руководство. Прием в МИД выпускников ВУЗов, впервые поступающих на государственную службу. Порядок отбора кандидатов на замещение дипломатических должностей в загранучреждениях. Прохождение службы в центральном аппарате МИДа и за рубежом.	

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия - не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы - не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

По данном курсу имеется комплексное учебное пособие, отражающие содержание каждого модуля:

1) Дипломатическая служба / МГИМО (У) МИД России ; под ред. А.В. Торкунова, А.Н. Панова ; МГИМО-Университет. - Москва : Аспект Пресс, 2014. - 351 с. [Электронный ресурс]. URL: http://www.studfiles.ru/preview/1775260/
2) Зонова Т.В. Дипломатия. Модели, формы, методы. / МГИМО (У) МИД России ; МГИМО-Университет. - Москва : Аспект Пресс, 2014. - 347 с. [Электронный ресурс]. URL: https://e.lanbook.com/book/68685#book_name

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:
–в печатной форме увеличенным шрифтом,
– в форме электронного документа, Для лиц с нарушениями слуха:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

В рамках данного курса используются активные (подготовка и выступление студентов с докладами, презентациями) и интерактивные формы проведения занятий (эвристическая беседа, проблемная форма лекции, семинар-исследование, проблемный семинар и т.д.), разбор практических задач (анализ документальных источников с использованием методов качественного и количественного анализа), определение подлинности, авторства, хронологии, целей и задач создания источника.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства

4.1 . Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации (ФОС)

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ студентов по разделу

Контрольные задания и тесты, равно как аудиторные и неаудиторные занятия, позволят студентам реализовать заявленные общекультурные и профессиональные

компетенции, **усвоить материал и овладеть ими.**

Примеры контрольных заданий:

1) Понятие «дипломатия», «дипломатическая служба»
2) Основные этапы эволюции дипломатии и дипломатической службы
3) Современная дипломатия
4) Место дипломатической службы в системах государственной власти стран мира
5) Глава государства и его основные функции в сфере внешней политики и международных отношений
6) Место МИДа России в системе государственных органов внешних сношений
7) Правовая основа деятельности МИДа
8) Основные темы переписки, каналы связи
9) Структура Посольства
10) Международное и национальное регулирование положения иностранцев

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

ДОЛЖЕН:

- полно и адекватно отображать требования ФОС, соответствовать целям и задачам основных образовательных программ (ООП) и её учебному плану;
- учитывать все виды связей между знаниями, умениями, навыками, которые позволяют установить качество сформированных у обучающихся компетенций по видам деятельности;
- обеспечивать оценку качества общекультурных и профессиональных компетенций выпускников и степень общей готовности выпускников к профессиональной деятельности;
- предусматривать оценку способности обучающихся к творческой деятельности;
- включать типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля.

Знания студентов должны характеризоваться:

- самостоятельностью;
- аргументированностью суждений и выводов;
- владением фактическим и теоретическим материалом;
- грамотностью использования исторических факторов и терминов;
- чёткостью и доказательностью основных положений;
- умением в краткой форме представить главные положения;
- знанием различных точек зрения по вопросу.

Фонд оценочных средств формируется на основе таких ключевых принципов оценивания, как:

- ***валидность,*** объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- ***надёжность,*** использование единообразных стандартов и критериев для оценивания знаний;
- ***объективность,*** разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха.

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ООП ДОЛЖНА ВКЛЮЧАТЬ:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточную аттестацию обучающихся;
-итоговую государственную аттестацию выпускников.

Список вопросов для подготовки экзаменам

1. Государственные органы внешних сношений Российской Федерации и их роль в разработке и реализации внешнеполитического курса страны.
2. Палаты Федерального Собрания РФ и их конституционные полномочия в сфере

внешней политики и международных отношений.

3. Место МИДа России в системе государственных органов внешних сношений.
4. Координирующая роль МИДа в проведении единой внешнеполитической линии РФ.
5. Зарубежные органы внешних сношений (постоянные и временные) Российской Федерации.
6. МИД России как федеральный орган исполнительной власти.
7. Правовая основа деятельности МИДа России.
8. Положение о МИДе РФ, его основные задачи и функции.
9. Структура МИДа России.
10. Деятельность департаментов МИД РФ и вопросы их компетенции.
11. Контроль и руководство деятельностью российских диппредставительств.
12. Российское посольство, его задачи и функции.
13. Структура и организация работы российского посольства.
14. Положение о Посольстве Российской Федерации.
15. Положение о Чрезвычайном и Полномочном После Российской Федерации.
16. Информационно-разъяснительная работа российских посольств.
17. Виды аналитических и информационных документов, направляемых российским посольством в Центр.
18. Роль иностранного языка в работе российского дипломата.
19. Сотрудники других ведомств в российском посольстве.
20. Дипломатическая служба как часть государственной службы. Законодательная и нормативная база, основные принципы государственной службы.
21. Права и обязанности государственного служащего - дипломата, существующие ограничения, поощрения и ответственность.
22. Существующие на дипломатической службе России должности и ранги, их соответствие должностям и квалификационным разрядам общей государственной службы, порядок назначения и присвоения.
23. Квалификационные требования, которым должен соответствовать претендент на присвоение первого дипломатического ранга
24. Порядок прохождения дипломатической службы в России, система ротации, ее характеристика. Порядок замен и перемещений дипломатических кадров.
25. Система подбора кадров для дипломатической службы в зарубежных странах, отличия от российской практики (на примере одной из стран).
26. Установление дипломатических отношений как следствие международно-правового признания государств (понятие признания, виды признания – традиционное и предварительное , формы признания – де-факто и де-юре).

27. Дипломатические отношения и порядок их установления. Приостановление, прекращение (разрыв) дипломатических отношений.
28. Формы дипломатических связей. Дипломатические представительства, постоянные представительства при международных организациях, специальные миссии. Их характеристика и функции.
29. Порядок назначения глав дипломатических представительств. Аккредитация дипломатического персонала. Старшинство в диппредставительстве. Дипломатический корпус.
30. Венская конвенция о дипломатических сношениях 1961 года. Ее значения и основные положения.
31. Дипломатические привилегии и иммунитеты.
32. Категории персонала диппредставительства. Их функции. Дипломатический персонал.
33. Понятие «диппредставительство». Правовая основа его деятельности.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление

информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Алепко, А. В. Дипломатическая и консульская служба : учебное пособие для вузов / А. В. Алепко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14063-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544044

2. Соловьев, Ю. Я. Воспоминания дипломата / Ю. Я. Соловьев. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 311 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09332-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541639

3. Лебедева О. В. Консульская служба Российской Федерации на современном этапе: Учеб. пособие для вузов. Издательство "Аспект Пресс". М. 2019

5.2. Дополнительная

1. Дипломатическая служба / МГИМО (У) МИД России ; под ред. А.В. Торкунова, А.Н. Панова ; МГИМО-Университет. - Москва : Аспект Пресс, 2014. - 351 с. [Электронный ресурс]. URL: http://www.studfiles.ru/preview/1775260/

2. Зонова Т.В. Дипломатия. Модели, формы, методы. / МГИМО (У) МИД России; МГИМО-Университет. - Москва : Аспект Пресс, 2014. - 347 с. [Электронный ресурс]. URL: https://e.lanbook.com/book/68685#book_name

3. Самойленко, Виктор Васильевич. Дипломатическая служба: учебное пособие / В. В. Самойленко. - М.: ИНФРА-

М, 2010. – 15 экз.

Рекомендуемые источники и литература

Источники:

Венская конвенция о дипломатических сношениях от 18 апреля 1961г.

Венская Конвенция о консульских сношениях.

Указ Президента Российской Федерации от 12 марта 1996 г. N 375 « О координирующей роли Министерстве иностранных дел Российской Федерации в проведении единой внешнеполитической линии Российской Федерации».

Положение о Министерстве иностранных дел Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 14 марта 1997 г. N 271).

Положение о Посольстве Российской Федерации. (Указ Президента Российской Федерации от 28 октября 1996 г. N 1497).

Положение о Чрезвычайном и Полномочном После Российской Федерации в иностранном государстве (выписка). (Указ Президента Российской Федерации от 7 сентября 1999 г. N 1180).

Положение о постоянном представительстве Российской Федерации при международной организации. (Указ Президента Российской Федерации от 29 сентября 1999 г. N 1316).

Положение о Консульском учреждении Российской Федерации. (Указ Президента Российской Федерации от 5 ноября 1998 г. N 1330).

Литература:

Борунков А.Ф. Дипломатический протокол в России. - М.,2001.

Вуд Дж., Серре Ж. Дипломатический церемониал и протокол. - М., 1976.

Демин Ю.Г. Статус дипломатических представительств и их персонал. - М.,1997.

Дипломатическая служба. Под ред. А.В. Торкунова. РОССПЭН. М., 2003.

Захарова Л.М., Коновалова А.А. Основы дипломатической и консульской службы. - Минск,2001.

Фишер Р., Юри У. Путь к согласию или переговоры без поражения. - М.,1990.

Фельтхэм Р. Дж. Настольная книга дипломата. - Минск,2001.

Ф. де Кальер. О способах ведения переговоров с государями.-М.,2000.

Камбон Ж. Дипломат. - М.,1945.

Квасов О.К. Государственные визиты на высшем уровне. - М.,1998. Ковалев

Ан. Азбука дипломатии. - М.,1993.

Лебедева М.М. Политическое урегулирование конфликтов. - М.,1997.

Леонов Н.С. Информационно-аналитическая работа в загранучреждениях. - М.,1996.

Молочков Ф.Ф. Дипломатический протокол и дипломатическая практика. - М.,1979.

Нергеш Я. Поле битвы – стол переговоров. - М.,1989.

Никольсон Г. Дипломатия. - М.,1941.

Ниренберг Дж. Гений переговоров. - Минск,1997.

Попов. В.И. Современная дипломатия. Теория и практика. - М.,2000. Сатоу

Э. Руководство по дипломатической практике. - М.,1947.

Селянинов О.П. Практика дипломатических сношений государств. -М.,2000.

Селянинов О.П. Дипломатические беседы, их организация и проведение. - М.,1993.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах *«Лань» и «Юрайт».*

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

www.mgimo.ru
www.obraforum.ru www.mid.ru

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Темы коллокивума:

Основные привилегии и иммунитеты консульских учреждений и их персонала

Прохождение службы в центральном аппарате МИДа и за рубежом

Коллоквиум (букв. разговор, беседа*)* – одна из форм учебных занятий в системе образования, беседа преподавателя со студентами, магистрантами, имеющий целью выяснение и повышение знаний студентов, магистрантов. На коллоквиуме обсуждаются отдельные части, разделы темы. Коллоквиум может проводиться в форме семинара, совещания, посвященных обсуждению определенной темы.

Темы рефератов:

Новые тенденции в развитии современной дипломатии

Реферат (букв. докладывать, сообщать, т.е. краткое изложение содержания) – самая простая форма самостоятельной письменной работы или выступление по определенной теме. В реферате собрана информация из одного или нескольких источников, их творческое и критическое осмысление. Включает оглавление, состоящее из введения, несколько глав, заключение, список использованных источников и литературы. Во введении отметить актуальность темы, цель, задачи, дать краткую характеристику структуры реферата, обзор использованных источников и литературы. Далее характеристика по главам. Обязательно наличие ссылок. Объём реферата – 10-20 страниц. Необходимо автору чётко и грамотно формировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

Темы эссе:

Дипломатия как инструмент внешней политики страны.

Эссе (букв. опыт, проба, попытка, набросок, очерк) – прозаическое сочинение небольшого объёма свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному вопросу и заведомо не претендующее на определяющую трактовку предмета. Некоторые признаки эссе: а) наличие конкретной темы или вопроса; б) отражение индивидуальных впечатлений и соображений по конкретному вопросу; в) субъективное мнение о чем-либо; г) в содержании эссе оцениваются в первую очередь личность автора – его мировоззрение, мысли, кругозор и т.д. Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей. Написание эссе позволяет автору чётко и грамотно формировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими

примерами, аргументировать свои выводы.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (при необходимости).

8.1 Перечень необходимого программного обеспечения

Стандартный пакет программ Майкрософт офис, программное обеспечение для показа видеофрагментов.

8.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

Информационные ресурсы библиотеки КубГУ.

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (http://www.consultant.ru)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru)/

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 258	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: проектор, компьютер	Microsoft Windows 8,10. Microsoft Office Professional Plus.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе, качеству образования – первый проректор
_____
«28» февраля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.10 Стратегический и инновационный менеджмент в международных организациях

Направление подготовки Международные отношения 41.03.05

Профиль Международное сотрудничество

Форма обучения очная

Квалификация магистр

Краснодар 2024

Рабочая программа дисциплины Б1.О.10 Стратегический и инновационный менеджмент в международных организациях составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки Международные отношения 41.03.05

Программу составил:
В.А. Кумпан, кандидат исторических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины Б1.О.10 Стратегический и инновационный менеджмент в международных организациях утверждена на заседании утверждена на заседании кафедры всеобщей истории и международных отношений
протокол № 5 от 28.01.2025 г.

Заведующий кафедрой всеобщей истории и международных отношений



А.Г. Иванов, д.и.н., профессор

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений

протокол № 3 от 11.02.2025 г.

Председатель УМК факультета



Э.Г. Вартаньян, д.и.н., профессор

Рецензенты:
Е.В. Робский, заместитель председателя Союза «Торгово-промышленная палата Краснодарского края»
Т.О. Ткачева, к.и.н., доцент кафедры зарубежного регионоведения и востоковедения

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Изучение стратегического и инновационного менеджмента в международных экономических и политических организациях, развитие способности ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессах, пониманием механизмов взаимовлияния планетарной среды, мировой экономики и мировой политики с использованием современных методов управления.

1.2 Задачи дисциплины

отработать со студентами информацию об особенности в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессах, форм и методов инновационного менеджмента разобрать механизмы взаимовлияния планетарной среды, мировой экономики и мировой политики с точки зрения управленческих процессов;

научить студентов применять методы инновационного менеджмента при анализе мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессов, механизмов взаимовлияния планетарной среды, мировой экономики и мировой политики;

развить навыки ориентирования в инновационных методах менеджмента в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессах, механизмах взаимовлияния планетарной среды, мировой экономики и мировой политики с позиции их управления.

Развитие способности участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения в международных отношениях.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Перечень предшествующих дисциплин, необходимых для ее изучения. Системный анализ и принятие решений в международных отношениях, Управление проектами в международных отношениях, Психология профессиональной деятельности, Теория и практика межкультурной коммуникации в профессиональной сфере, Теория личностного роста: психолого-педагогические технологии в преподавании общественно-научных дисциплин, Анализ идеологий в международных экономических процессах, Актуальные проблемы дипломатической истории Европы.

Перечень последующих дисциплин, для которых данная дисциплина является предшествующей в соответствии с учебным планом. Европейский регионализм, Азиатско-тихоокеанский регион: процессы глобализации и интеграции, Содержание и методы преподавания обществознания и истории, Мировая дипломатия и теория переговоров,

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине , соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-5. Способен выстраивать стратегию по продвижению публикаций по профилю деятельности в средствах массовой информации на основе базовых принципов медиаменеджмента	
ИОПК-5.1. Самостоятельно готовит профессионально- ориентированные тексты различной жанрово-стилистической принадлежности (статья, глава в сборник или коллективную монографию, аналитическая справка информационно- аналитическая записка, рецензия, программный	Знает базовые функции сотрудников младшего звена в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, бизнес структурах, международных организациях, СМИ.
	Владеет способами выполнения базовых функций сотрудников младшего звена в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, бизнес структурах, международных организациях, СМИ.

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
документ, аннотация, тезисы докладу, пресс-релиз и пр.)	Умеет выполнять базовые функции сотрудников младшего звена в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, бизнес структурах, международных организациях, СМИ.. Выработаны навыки НОТ в области документооборота. Имеет опыт деятельности по составлению отчетную документацию по итогам профессиональной деятельности.
ИОПК-5.2. Формирует и продвигает требуемый образ политических явлений и процессов посредством серии публикаций различного жанра в различных типах СМИ	Знает виды представления результатов профессиональной деятельности, в форме официальной документации различных видов по профилю деятельности (соглашения, договоры, программы визитов и пр.) в соответствии с поставленными заданиями.
	Владеет способами представления результатов профессиональной деятельности, составления официальной документации различных видов по профилю деятельности (соглашения, договоры, программы визитов и пр.) в соответствии с поставленными заданиями.
	Умеет составлять официальную документацию различных видов по профилю деятельности (соглашения, договоры, программы визитов и пр.) в соответствии с поставленными заданиями. Выработаны навыки представления результатов профессиональной деятельности. Имеет опыт деятельности по составлению официальной документации различных видов по профилю деятельности (соглашения, договоры, программы визитов и пр.) в соответствии с поставленными заданиями.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1.	Теоретические основы традиционных и инновационных форм менеджмента	11	2			9
2.	Исторические формы менеджмента в политических и экономических структурах	10	2			8
3.	Система мотивации в политических и экономических структурах	10	2			8
4.	Формы политических управленческих структур: историческая ретроспектива	10	2			8
5.	Основные формы хозяйственной деятельности и управление экономическими системами	12	2	2		8
6.	Конфликты и их разрешение в различных управленческих системах	14	2	2		10
7.	Организационные формы инновационной деятельности	8		2		6
8.	Инновационная деятельность и стратегическое управление	8		2		6
9.	Прогнозирование в инновационном менеджменте	10		2		8
10.	Эффективность инновационной деятельности	6		2		4

		99	12	12		75
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	3				16
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю	26,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	144				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование темы	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Теоретические основы традиционных и инновационных форм менеджмента	Основы теории развития. Типы и формы развития . Развитие как основная цель инновационного менеджмента . Тенденции развития . Общая характеристика тенденций. современного развития . Динамика научных революций . Динамика развития инновационного менеджмента .	Эссе/конспект, дополнения, биографии, дополнения, кейс-стади
2.	Исторические формы менеджмента в политических и экономических структурах	Основные понятия инновационного менеджмента . Основы инновационного управления . Основные аспекты управления развитием. Методологические основы исследования. процессов управления развитием . Реализация процесса управления развитием . Обратная связь в системах управления . Основные принципы управления различными. системами . Управление инновационными процессами .	Эссе/конспект, дополнения, биографии, дополнения, кейс-стади
3.	Система мотивации в политических и экономических структурах	Возникновение инновационного менеджмента . Взаимосвязь экономических циклов как основа. развития инновационного менеджмента . Становление инновационного менеджмента как составляющей международной системы. экономического развития. Основные черты инновационного менеджмента. Сущность инноваций и инновационной деятельности. Виды и типы инноваций. Измерение инновационной активности. Затраты на инновации. Цели инновационной деятельности. и пути их достижения. Общие условия осуществления. инновационной деятельности. Инновации как фактор конкурентоспособности. Инновационная деятельность и ее роль. в хозяйственной практике.	Эссе/конспект, дополнения, биографии, дополнения, кейс-стади
4.	Формы политических управленческих структур: историческая ретроспектива	Общие вопросы организации инновационного менеджмента. Организация инновационного менеджмента. на макроэкономическом уровне. Организация инновационного менеджмента. на мезоэкономическом уровне. Организация инновационной деятельности. на микроэкономическом уровне.	Эссе/конспект, дополнения, биографии, дополнения, кейс-стади
5.	Основные формы хозяйственной деятельности и управление экономическими системами	Общие вопросы организации инновационного менеджмента. Организация инновационного менеджмента. на макроэкономическом уровне. Организация инновационного менеджмента. на мезоэкономическом уровне. Организация инновационной деятельности. на микроэкономическом уровне.	Эссе/конспект, дополнения, биографии, дополнения, кейс-стади
6.	Конфликты и их разрешение в различных управленческих системах	Основные аспекты, связанные с созданием. благоприятных условий нововведений. Новейшее международное разделение труда. в эпоху информатизации как макроэкономическая основа для формирования благоприятных условий. нововведений. Тенденции и перспективы развития инноваций. как объекта инвестиционных вложений в России. Тенденции и перспективы развития инновационной деятельности предприятий в современных условиях	Эссе/конспект, дополнения, биографии, дополнения, кейс-стади
7.	Организационные формы инновационной деятельности	Понятие и виды инновационных проектов и программ.... Инновационная политика как основа разработки программ и проектов нововведений. Методическая база разработки и	Эссе/конспект, дополнения, биографии,

		реализации инновационных проектов и программ. Разработка программ нововведений. Разработка и реализация инновационных. проектов. Разработка и реализация инновационных мультипроектов. Моделирование процессов внедрения. инноваций в инвестиционные мультипроекты.	дополнения, кейс-стади
8.	Инновационная деятельность и стратегическое управление	Общая характеристика организационных форм инновационного менеджмента. Технопарки как межфирменная организационная. форма инновационного развития. Венчурные компании как формы инновационного развития. Фонды целевого капитала как перспективная. форма развития инновационного менеджмента. Управление качеством инновационных проектов. создания и развития бизнес-инкубаторов. Целевая функция эффективности управления качеством проектов создания и развития бизнес-. инкубаторов. Определение рациональной совокупности методов исследования процессов управления качеством инновационных проектов создания и развития. бизнес-инкубаторов. Механизм управления качеством инновационных проектов создания и развития бизнес-инкубаторов.	Эссе/конспект, дополнения, биографии, дополнения, кейс-стади
9.	Прогнозирование в инновационном менеджменте	Модели инновационного процесса. Модификация макроэкономической модели межотраслевого баланса Леонтьева,. демонстрирующая процесс инновационного развития . Микроэкономическое моделирование процессов инновационного развития. Общие аспекты моделирования процессов управления инновационным развитием. Описание математической модели создания инновационной продукции в одноцелевой постановке . Пути совершенствования модели экономической системы, направленной на создание.	Эссе/конспект, дополнения, биографии, дополнения, кейс-стади
10.	Эффективность инновационной деятельности	Прогнозирование проблем макроэкономического развития. Макроэкономическое прогнозирование перспектив развития инновационного менеджмента. Временные модели процессов управления. развитием экономики. Динамическое прогнозирование.	Эссе/конспект, дополнения, биографии, дополнения, кейс-стади

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование темы	Тематика занятий	Форма текущего контроля
1.	Теоретические основы традиционных и инновационных форм менеджмента	Основы теории развития. Типы и формы развития . Развитие как основная цель инновационного менеджмента . Тенденции развития . Общая характеристика тенденций. современного развития . Динамика научных революций . Динамика развития инновационного менеджмента .	Участие в дискуссии
2.	Исторические формы менеджмента в политических и экономических структурах	Основные понятия инновационного менеджмента . Основы инновационного управления . Основные аспекты управления развитием. Методологические основы исследования. процессов управления развитием . Реализация процесса управления развитием . Обратная связь в системах управления . Основные принципы управления различными. системами . Управление инновационными процессами .	Участие в дискуссии
3.	Система мотивации в политических и экономических структурах	Возникновение инновационного менеджмента . Взаимосвязь экономических циклов как основа. развития инновационного менеджмента . Становление инновационного менеджмента как составляющей международной системы. экономического развития. Основные черты инновационного менеджмента. Сущность инноваций и инновационной деятельности. Виды и типы	Участие в дискуссии

		инноваций. Измерение инновационной активности. Затраты на инновации. Цели инновационной деятельности. и пути их достижения. Общие условия осуществления. инновационной деятельности. Инновации как фактор конкурентоспособности. Инновационная деятельность и ее роль. в хозяйственной практике.	
4.	Формы политических управленческих структур: историческая ретроспектива	Общие вопросы организации инновационного менеджмента. Организация инновационного менеджмента. на макроэкономическом уровне. Организация инновационного менеджмента. на мезоэкономическом уровне. Организация инновационной деятельности. на микроэкономическом уровне.	Участие в дискуссии
5.	Основные формы хозяйственной деятельности и управление экономическими системами	Общие вопросы организации инновационного менеджмента. Организация инновационного менеджмента. на макроэкономическом уровне. Организация инновационного менеджмента. на мезоэкономическом уровне. Организация инновационной деятельности. на микроэкономическом уровне.	Участие в дискуссии
6.	Конфликты и их разрешение в различных управленческих системах	Основные аспекты, связанные с созданием. благоприятных условий нововведений. Новейшее международное разделение труда. в эпоху информатизации как макроэкономическая основа для формирования благоприятных условий. нововведений. Тенденции и перспективы развития инноваций. как объекта инвестиционных вложений в России. Тенденции и перспективы развития инновационной деятельности предприятий в современных условиях	Участие в дискуссии
7.	Организационные формы инновационной деятельности	Понятие и виды инновационных проектов и программ.... Инновационная политика как основа разработки программ и проектов нововведений. Методическая база разработки и реализации инновационных проектов и программ. Разработка программ нововведений. Разработка и реализация инновационных. проектов. Разработка и реализация инновационных мультипроектов. Моделирование процессов внедрения. инноваций в инвестиционные мультипроекты.	Участие в дискуссии
8.	Инновационная деятельность и стратегическое управление	Общая характеристика организационных форм инновационного менеджмента. Технопарки как межфирменная организационная. форма инновационного развития. Венчурные компании как формы инновационного развития. Фонды целевого капитала как перспективная. форма развития инновационного менеджмента. Управление качеством инновационных проектов. создания и развития бизнес-инкубаторов. Целевая функция эффективности управления качеством проектов создания и развития бизнес-. инкубаторов. Определение рациональной совокупности методов исследования процессов управления качеством инновационных проектов создания и развития. бизнес-инкубаторов. Механизм управления качеством инновационных проектов создания и развития бизнес-инкубаторов.	Участие в дискуссии
9.	Прогнозирование в инновационном менеджменте	Модели инновационного процесса. Модификация макроэкономической модели межотраслевого баланса Леонтьева,. демонстрирующая процесс инновационного развития . Микроэкономическое моделирование процессов инновационного развития. Общие аспекты моделирования процессов управления инновационным развитием. Описание математической модели создания инновационной продукции в одноцелевой постановке . Пути совершенствования модели экономической системы, направленной на создание.	Участие в дискуссии

10.	Эффективность инновационной деятельности	Прогнозирование проблем макроэкономического развития. Макроэкономическое прогнозирование перспектив развития инновационного менеджмента. Временные модели процессов управления. развитием экономики. Динамическое прогнозирование.	Участие в дискуссии

Защита курсовой работы (КР), написание реферата (Р), коллоквиум (К), тестирование (Т). Подготовка эссе (Э), конспекта (К), биографии (Б), теста (Т), дополнений (Д), подбор источников (И), выступление с презентацией (П), оппонирование (О), проблемные вопросы-участие в дискуссии (В).

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

1. не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Подготовка эссе, конспекта, биографии, теста, дополнений, подбор источников, выступление с презентацией, оппонирования, проблемных вопросов	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой всеобщей истории и международных отношений

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла,

– в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- мультимедийные лекции элементами дискуссии;
- исследовательские методы в обучении;
- групповая проектная работа;
- технология кейс-стади;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

На этапе изучения первых двух разделов, которые носят в большей степени теоретический характер используются самостоятельные формы работы, направленные на осмысление сложных неструктурированных проблем предмета обучения, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы.

На втором этапе для формирования умений и навыков формируемых компетенций используются такие образовательные технологии как:

- работа в малых группах по разбору конкретных ситуаций;
- разработка исследовательских кейсов и групповых проектов;
-деловая игра.

При изучении дисциплины используются образовательные технологии в форме консультации преподавателя, ведущего дисциплину, а также в виде самостоятельной работы студентов.

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением студентов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе общения.

Аудиторная работа студента связана с обязательным посещением лекционных и практических занятий. Необходимо учитывать, что лекционные занятия подразумевают не только внимательное заслушивание темы лекций, но детальным изучением каждого вопроса заданной темы.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы курса. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе занятий. Затем – приступать к изучению вопросов, предусмотренных заданием. Получив представление об основном содержании темы, необходимо изучить материал с помощью учебника.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

11. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины.

Оценочные средства включают контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме доклада-презентации по проблемным вопросам, и промежуточной аттестации в форме вопросов и заданий к зачету.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	**ИОПК-6.1.** Выполнять базовые функции сотрудников младшего звена в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, бизнес структурах, международных организациях, СМИ.	Демонстрация функции сотрудников младшего звена в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, бизнес структурах, международных организациях, СМИ.	Эссе/конспект, дополнения, биографии, дополнения, кейс-стади. Участие в дискуссии	Подготовка и ответ на зачете
2	**ИОПК-6.2.** Составлять официальную документацию различных видов по	Выполнение заданий по подготовке официальной документации различных видов по		

	профилю деятельности (соглашения, договоры, программы визитов и пр.) в соответствии с поставленными заданиями. Представление результатов профессиональной деятельности.	профилю деятельности (соглашения, договоры, программы визитов и пр.) в соответствии с поставленными заданиями. Представление результатов профессиональной деятельности.		

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)

1. Предмет и задачи инновационного менеджмента; 2. Смена направлений и поколений техники; 3. Этапы инновационного процесса; 4. Основные категории инновационного процесса; 5. Классификация инноваций, инновационных процессов и инновационных предприятий; 6. Факторы восприимчивости к нововведению; 7. Общесистемная восприимчивость; 8. Восприимчивость технологической системы; 9. Жизненный цикл нововведения; 10. Организационные формы инновационной деятельности; 11. Организация научных исследований; 12. Организация разработки новой продукции; 13. Организация внедрения инноваций; 14. Источники финансирования инновационного бизнеса; 15. Оценка затрат на инновационные процессы; 16. Результативность научно-технической деятельности; 17. Инновационный риск; 18. Методы уменьшения научно-технического риска; 19. Виды эффективности инноваций; 20. Коммерческая эффективность инновационного проекта; 21. Бюджетная и народно-хозяйственная эффективность; 22. Инвестиционный риск и индивидуальная ставка дисконта инвестора; 23. Выбор альтернативных проектов; 24. Структура организации, осуществляющей инновационный процесс; 25. Венчурное предприятие; 26. Влияние инноваций на стоимость предприятия; 27. Условие целесообразности вложения средств в освоение нововведения венчурным инвестором; 28. Содержание стратегического управления инновациями; 29. Основные виды инновационных стратегий; 30. Стратегический и тактический инновационный маркетинг; 31. Конкуренция в инновационной деятельности; 32. Менеджмент персонала инновационной организации; 33. Проектное управление инновационной деятельностью; 34. Политика научно-технического развития России; 35. НТП и промышленная политика; 36. Концепция стратегических отраслей промышленности; 37. Государственное финансирование НИОКР; 38. Налоговое регулирование инновационной деятельности; 39. Патентное регулирование инновационной деятельности; 40. Правовое регулирование интеллектуальной собственности.

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Удовлетворительно	Достаточно частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.

Неудовлетвори тельно	не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Критерии оценивания по зачету:

«зачтено»: студент владеет теоретическими знаниями по данному разделу, знает формы инновационного менеджмента, допускает незначительные ошибки; студент умеет правильно объяснять материал, иллюстрируя его примерами.

«не зачтено»: материал не усвоен или усвоен частично, студент затрудняется привести примеры по инновационному менеджменту, довольно ограниченный объем знаний программного материала.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Инновационный менеджмент [Электронный ресурс]: учебник для магистров, обучающихся по направлению подготовки «Менеджмент»/ В.Я. Горфинкель [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 391 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66262

2. Короткий, С. В. Инновационный менеджмент [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. В. Короткий. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 241 c. — 978-5-4487-0137-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72356.html

3. Сабетова, Т. В. Инновационный менеджмент [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. В. Сабетова, Л. В. Брянцева, А. Г. Волкова. — Электрон. текстовые данные. — Воронеж : Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2017. — 204 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72671.html

.**5.2. Периодическая литература**

Указаны печатные периодические издания из «Перечня печатных периодических изданий, хранящихся в фонде Научной библиотеки КубГУ» https://www.kubsu.ru/ru/node/15554, и/или электронные периодические издания, с указанием адреса сайта электронной версии журнала, из баз данных, доступ к которым имеет КубГУ:

1. Базы данных компании «Ист Вью» http://dlib.eastview.com
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU https://grebennikon.ru/

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» https://urait.ru/
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» https://www.book.ru
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» https://e.lanbook.com

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) http://webofscience.com/
2. Scopus http://www.scopus.com/
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) http://www.elibrary.ru/
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН http://archive.neicon.ru
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) https://rusneb.ru/
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина https://www.prlib.ru/
9. "Лекториум ТВ" http://www.lektorium.tv/
10. Университетская информационная система РОССИЯ http://uisrussia.msu.ru

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. КиберЛенинка (http://cyberleninka.ru/);
2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://www.minobrnauki.gov.ru/;
3. Федеральный портал "Российское образование" http://www.edu.ru/;
4. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" http://window.edu.ru/;
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/ .
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (http://fcior.edu.ru/);
7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" https://pushkininstitute.ru/;
8. Справочно-информационный портал "Русский язык" http://gramota.ru/;
9. Служба тематических толковых словарей http://www.glossary.ru/;
10. Словари и энциклопедии http://dic.academic.ru/;
11. Образовательный портал "Учеба" http://www.ucheba.com/;

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций http://mschool.kubsu.ru/
2. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий http://mschool.kubsu.ru;

3. Электронный архив документов КубГУ http://docspace.kubsu.ru/

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

– Общие рекомендации по самостоятельной работе обучающихся;

– Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям;

– Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим/ лабораторным) занятиям.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер.	
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер.	
Учебные аудитории для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)	Мебель: учебная мебель. Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер.	

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 258)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-	

	коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе, качеству образования – первый проректор
_____
«28» февраля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О. 11 ЕВРОПЕЙСКИЙ РЕГИОНАЛИЗМ

Направление подготовки – 41.03.05 – «Международные отношения»
Профиль – Дипломатия: теория, история, практика
Форма обучения – очная

Квалификация (степень) выпускника – магистр

Краснодар 2025

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 «Международные отношения».

Программу составила:

доцент кафедры всеобщей истории и международных отношений,

к.и.н. Аванесян А.А.

Рабочая программа дисциплины «Европейский регионализм» утверждена на заседании кафедры всеобщей истории и международных отношений
протокол № 5 от 28.01.2025 г.

Заведующий кафедрой всеобщей истории и международных отношений
А.Г. Иванов, д.и.н., профессор



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений
протокол № 3 от 11.02.2025 г.

Председатель УМК
факультета
Э. Г. Вартаньян, д. и. н.,



профессор

Рецензенты:
Робский Е. В., первый заместитель председателя Союза «Торгово-промышленная палата Краснодарского края».
Евтушенко Александр Сергеевич – к. и. н., доцент кафедры зарубежного регионоведения и дипломатии

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ «ЕВРОПЕЙСКИЙ РЕГИОНАЛИЗМ», ЕЕ МЕСТО В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ:

1.1. Цель дисциплины

- **Цель дисциплины** ⇔⇧↓↘↙↙→↙ ⇧⇩⇔↗↙↙⇩→↗→ ⇩↙↘⇨↙⇩→↓↘🖻↗↙⇩↘ ↗↘↖↘↖→⇙↙⇧↓→↖ ↘⇧↙↘↓ →←⇔⇙↙↙→🖩 ⇦⇨↘⇗↙⇧ ⇧↘↓ ⇨↙↖→↘↙→↖→←↗→ ↓ ↙↓⇨↘⇦↙↑⇧↓→↖ ⇧⇩⇨ →↙→↖

1.2. Задачи дисциплины:

- определение особенностей взаимоотношений центра и регионов в зарубежных странах, их учет в непосредственной политической деятельности;
- выявление различных методов реализации государственной политики посредством взаимоотношений с регионами;
- применение полученных знаний в современном региональном политическом процессе.

1.3. Место дисциплины в структуре ООП ВПО:

Дисциплина «Европейский регионализм» является частью блока дисциплин учебного плана по направлению подготовки магистратуры 41.04.05 «Международные отношения». Для освоения дисциплины

необходимы компетенции, формированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Проблема диалога культур в условиях глобализации», «Актуальные проблемы дипломатической истории Европы».

1.4 **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций (ОПК)

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-2 Способен осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности	
ИОПК-2.1. Применяет современные технологии поиска, обработки и анализа информации для интерпретации и	*Знает:* особенности формирования и развития региональных политических процессов.
	Умеет: находить источники,

прогноза развития международных процессов	необходимые для изучения процессов регионализма.
	Владеет: способностью использовать полученные знания на практике
ИОПК-2. 2. Адекватно оценивает получаемые сведения для выявления имеющихся информационных лакун и выявляет попытки информационно-пропагандистского и манипулятивного воздействия с учетом требований информационной безопасности	*Знает:* базовые международно-правовые документы, взаимосвязи глобальных, региональных, национально-государственных, и общественно-политических явлений и процессов
	Умеет: применять научные подходы к исследованию проблем регионализма
	Владеет: базовыми профессиональными навыками и навыками работы с информацией из различных источников для решения профессиональных задач

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач.ед. (144 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

(для студентов ОФО).

2.2 Структура дисциплины:

№	Наименован	Количество часов

	ие разделов	Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	КСР	СРС
1.	Регионализм как тенденция мирового развития	10	2	2		8
2.	Идеологии и их роль в процессах регионализма	10	2	2		8
3.	Европейский Союз	24	4	4		8
4.	Политические партии и общественные движения	16	4	4		8
5.	Региональная автономия	16	4	4		8
6.	Региональные конфликты	16	4	4		10
7.	Региональный сепаратизм	16	4	4		10
			24	24		60
Контроль самостоятельной работы (КСР)		0,3				
Промежуточная аттестация (ИКР)						
Контроль:		35,7				
Общая трудоемкость	**час.**	144				

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре *(очная форма)*

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	КСР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
8.	Регионализм как тенденция мирового развития		2	2		6
9.	Идеологии и их роль в процессах регионализма		2	2		6
10.	Европейский Союз		8	8		8
11.	Политические партии и общественные движения		4	4		8
12.	Региональная автономия		4	4		8
13.	Региональные конфликты		4	4		8
14.	Региональный сепаратизм		4	4		8
	Итого по дисциплине:	144	28	28	0,3	52

2.3 **Содержание разделов дисциплины**:

2.3.1 **Занятия лекционного типа**.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4

	Регионализм как тенденция мирового развития	Теория регионализма. Подходы к исследованию региональных процессов	*Устный опрос*
	Идеологии и их роль в процессах регионализма	Регионализм как идеология глобализма	Реферат
	Европейский Союз	История и предпосылки создания	*Коллоквиум*
	Политические партии и общественные движения	Региональные партии в Европейском Союзе и общественные движения	*Реферат*
	Региональная	[illegible]	*Круглый*

	автономия		стол
	Региональные конфликты	[illegible]	Устный опрос
	Региональный сепаратизм	[illegible]	

2.3.2 **Занятия семинарского типа.**

№	Наименование раздела	Тема
1	2	
1.	Регионализм как тенденция мирового развития	Регион в отношениях «
2.	Идеологии и их роль в процессах регионализма	Регионализм и регион.
3.	Европейский Союз	Структура и история ра
4.	Политические партии и общественные движения	[illegible]
5.	Региональная автономия	[illegible]
6.	Региональные конфликты	[illegible]
7.	Региональный сепаратизм	[illegible]

2.3.4 **Примерная тематика рефератов**

2.4 **Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

№	Вид СРС	Перечень учебно-методи обеспечения дисципли выполнению самостоят работы
1	2	3
1	Подготовка письменной работы	Кавешников Н. Ю. Европейский союз: истори институты, деятельность: Издательство "Аспект Пре https://reader.lanbook.com/book/296864?lms=b00037c9291
2	Подготовка устного ответа	Кавешников Н. Ю. Европейский союз: истори институты, деятельность: Издательство "Аспект Пре https://reader.lanbook.com/book/296864?lms=b00037c9291

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

-в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. **Образовательные технологии.**

Активные формы обучения.

Проблемная лекция. В отличие от информационной лекции, на которой сообщаются сведения, предназначенные для запоминания, на проблемной лекции знания вводятся как «неизвестное», которое необходимо «открыть». Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. При этом выдвигаемая проблема требует не однотипного решения, готовой схемы которого нет. Данный тип лекции строится таким образом, что деятельность студента по ее усвоению приближается к поисковой, исследовательской. На подобных лекциях обязателен диалог преподавателя и студентов.

Лекция визуализация учит студента преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму, выделяя при этом наиболее значимые и существенные элементы. На лекции используются схемы, рисунки, чертежи и т. п., к подготовке которых привлекаются обучающиеся. Проведение лекции сводится к связному развернутому комментированию преподавателем подготовленных наглядных пособий.

При этом важна логика и ритм подачи учебного материала. Данный тип лекции хорошо использовать на этапе введения студентов в новый раздел, тему, дисциплину.

Лекция с заранее запланированными ошибками, которые должны обнаружить студенты. Список ошибок передается студентам лишь в конце лекции. Подбираются наиболее распространенные ошибки, которые делают как студенты, так и преподаватели во время чтения лекций. Студенты во время лекции должны обнаружить ошибки и занести их в конспект. В конце лекции проводится их обсуждение.

Лекция – пресс конференция. Преподаватель объявляет тему лекции и просит студентов письменно задавать ему вопросы по данной теме. Студент обязан сформулировать вопросы в течение 5 минут. Далее преподаватель сортирует поступившие записки и читает лекцию в форме связного раскрытия темы, в процессе которого формулируются ответы на заданные вопросы. В конце лекции преподаватель проводит итоговую оценку вопросов, выявляя знания и интересы обучающихся.

Лекция консультация, при которой до 50% времени отводится для ответов на вопросы студентов; в том числе с привлечением специальных консультантов – квалифицированных специалистов в области изучаемой проблемы.

Занятия с применением затрудняющих условий (временные ограничения; внезапные запрещения на использование

определенных методик, механизмов и т. п.; информационная недостаточность; метод абсурда, заключающийся в предложении решить заведомо невыполнимую профессиональную задачу).

Методы группового решения творческих задач.

Метод Дельфи помогает выбрать из предлагаемой серии альтернативных вариантов лучший: от членов группы требуется дать оценку каждого варианта в определенной последовательности.

Метод дневников. Участники решения проблемы записывают появившиеся в определенный период времени (неделя и т. п.) идеи – с последующим коллективным их обсуждением.

Метод 6–6. Не менее шести членов группы в течение шести минут формулируют варианты решения проблемы. Каждый участник записывает свои соображения на определенном листе. После этого проводится обсуждение всех подготовленных списков, отсеиваются явно ошибочные решения, остальные группируются по определенным признакам. Задача – отобрать несколько наиболее важных вариантов (их количество должно быть меньше количества участников дискуссии).

Метод развивающейся кооперации. Для него характерна постановка задач, которые трудно выполнить в индивидуальном порядке и для которых нужна кооперация, объединение учащихся с распределением внутренних ролей в группе. Для решения проблемы, данной преподавателем, создаются группы учащихся из 6–8 человек. После того, как каждая группа

предложит свой вариант решения, начинается дискуссия, в ходе которой группы через своих представителей должны доказать истинность своего варианта решения.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФГОС)

ДОЛЖЕН:

- полно и адекватно отображать требования ФГОС, соответствовать целям и задачам основных образовательных программ (ООП) и её учебному плану;
- учитывать все виды связей между знаниями, умениями, навыками, которые позволяют установить качество сформированных у обучающихся компетенций по видам деятельности;
- обеспечивать оценку качества общекультурных и профессиональных компетенций выпускников и степень общей готовности выпускников к профессиональной деятельности;
- предусматривать оценку способности обучающихся к творческой деятельности;

- включать типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля.

Знания студентов должны характеризоваться:
- самостоятельностью;
- аргументированностью суждений и выводов;
- владением фактическим и теоретическим материалом;
- грамотностью использования исторических факторов и терминов;
- чёткостью и доказательностью основных положений;
- умением в краткой форме представить главные положения;
- знанием различных точек зрения по вопросу.

Фонд оценочных средств формируется на основе таких ключевых принципов оценивания, как:
- ***валидность***, объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- ***надёжность***, использование единообразных стандартов и критериев для оценивания знаний;
- ***объективность***, разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха.

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ООП **ДОЛЖНА ВКЛЮЧАТЬ**:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточную аттестацию обучающихся;
- итоговую государственную аттестацию выпускников.

4.2 **Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**.

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ ПО КУРСУ

«Европейский регионализм»

1. Понятие региональной интеграции. Интернационализация, глобализация и интеграция.
2. Регионализм как тенденция мирового развития
3. Задачи, возможности и противоречия региональной интеграции.
4. Стадии региональной интеграции, их преимущества и издержки. Проблема оценки зрелости региональной интеграции на примере ЕС и других интеграционных группировок мира.
5. Позитивная и негативная интеграция в теории и практике строительства ЕС.
6. Общие и специфические предпосылки европейской интеграции.
7. Инструменты региональной интеграции и их реализация в ЕС.
8. Институциональная система ЕС и проблемы ее реформирования.

9. Право ЕС, его принципы и источники. Роль Суда в нормотворчестве.
10. Законодательные акты ЕС: порядок принятия и исполнения. Расширение полномочий между странами-членами ЕС и органами ЕС. Новации в тексте Конституции.
11. Европейские проекты XVIII – первой половины XX века.
12. Послевоенное движение за единую Европу.
13. Европейские сообщества на первом этапе интеграционного строительства (50-е гг. – середина 70-х гг.) Формирование основ и модели европейской интеграции.
14. Особенности второго этапа европейской интеграции (середина 70-х – середина 80-х гг.) Причины трудностей и способы их преодоления.
15. Новый подъем интеграционного строительства в Европе с середины 80-х до начала XXI в. Предпосылки, движущие силы и результаты.
16. Европейское пространство свободы, безопасности и правопорядка.
17. Новые вызовы внутренней безопасности ЕС, борьба с преступностью и терроризмом.
18. Социальная политика ЕС, основные итоги и проблемы.
19. Региональная политика ЕС и политика сплочения. Проблема социально-экономических диспропорций в расширенном ЕС.
20. Дилемма расширения и углубления европейской интеграции.
21. Общие итоги развития европейской интеграции и ее потенциал в XXI веке.

22. Проблемы построения новой архитектуры европейской интеграции в начале XXI века.
23. Национализм в объединенной Европе. Его источники, проявления и действия ЕС.
24. Конституция ЕС, ее содержание и значение.
25. Ценности ЕС и проблемы европейской демократии.
26. Проблемы федерализма в современном ЕС.
27. Гражданство ЕС и проблемы формирования европейской идентичности.
28. Европейский миграционный кризис.
29. Современные сепаратистские конфликты и методы их урегулирования.
30. Региональные партии в Европейском Союзе.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Кавешников Н. Ю. Европейский союз: история, институты, деятельность: Учебник Издательство "Аспект Пресс". М. 2023 https://reader.lanbook.com/book/296864?lms=b00037c9291e6cbcd3509ec3bec39cd7
2. Романова Т. А. История и теория европейской интеграции: учебное пособие Санкт-Петербургский государственный университет. 2023

7.1. Дополнительная литература

1. Право Европейского Союза: учебник для вузов / [С. Ю. Кашкин и др.] ; под ред. С. Ю. Кашкина. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт : 2010 – 49 экз.
2. Самохин, Александр Анатольевич. Современные проблемы иммиграции в Европе (конец XX - начало XXI в.): учебное пособие / А. А. Самохин, Л. О. Самсонова ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2015. – 32 экз.
3. Арах М. Европейский союз. Видение политического объединения. М.: Экономика, 1998.
4. Барановский В.Г. Политическая интеграция в Западной Европе. – М., 1983.
5. Безруков А.И. Зубченко Л.А. Европейское сообщество на пути к единому рынку: роль транснационального капитала. М.: Международные отношения, 1990.
6. Борко Ю.А. Отношения России с Европейским Союзом и их перспективы. М.: Ин-т Европы РАН Экслибрис-Пресс, 2001.

7. Борко Ю. А. От европейской идеи – к единой Европе.- М., 2003 г.
8. Бороздин И. И. Промышленная политика Европейского союза. 1996.
9. Бусыгина И.М. Региональная политика европейского союза и возможности использования ее опыта для России. Доклад Института Европы N17. М.: РАН, 1995.
10. Буторина О.В. Что такое евро? М.: Интердиалект +, 1999.
11. Буторина О.В. Экономический и валютный союз ЕС в мире. Теория и практика. Доклады Института Европы РАН. М., 2001. № 85.
12. Быть ли Соединенным Штатам Европы? Ред. Арбатова Н.К. М.: Комитет «Россия в объединенной Европе». 2003.
13. Вайденфельд В., Вессельс В. Европа от А до Я. Alberts XII, 2002.

7.2. Периодические издания

Журнал: «Международные процессы» сайт intertrends.ru
Министерство иностранных дел Российской Федерации – http://www.mid.ru/ Ежемесячный журнал «Мировая экономика и международные отношения» – http://www.imemo.ru/ru/period/meimo/
Журнал «Россия в глобальной политике» – http://www.globalaffairs.ru/

Журнал «Россия и современный мир» – http://www.imepi-eurasia.ru/russian.php

6. Перечень материалов, имеющихся в компьютерных базах данных и в сети «Интернет»

Базы данных:

Биографии (http://www.biografija.ru)

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (http://window.edu.ru/)

Цифровая историческая библиотека (http://midday.narod.ru/library.html)

«Электронная библиотека» исторического факультета МГУ (www.hist.msu.ru) Государственная публичная историческая библиотека (http://www.shpl.ru) JSTOR OxfordJournals

Интернет ресурсы

1. www.kremlin.ru
2. www.mid.ru
3. pubs.carnegie.ru
4. www.mid.ru
5. www.economy.gov.ru
6. www.svr.gov.ru
7. www.fsb.ru
8. www.old.rian.ru
9. www.minatom.ru
10. www.spic_centre.ru
11. www.fep.ru
12. www.svop.ru
13. www.rami.ru

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Дискуссия – это публичное обсуждение или свободный вербальный обмен знаниями, суждениями, идеями или мнениями по поводу какого-либо спорного вопроса, проблемы. Ее существенными

чертами являются сочетание взаимодополняющего диалога и обсуждения- спора, столкновение различных точек зрения, позиций.

Являясь одной из наиболее эффективных технологий группового взаимодействия, дискуссия усиливает развивающие и воспитательные эффекты обучения, создает условия для открытого выражения участниками своих мыслей, позиций, обладает возможностью воздействия на установки ее участников.

Дискуссионный метод помогает решать следующие задачи:

- обучение участников анализу реальных ситуаций, а также формирование навыков отделения важного от второстепенного и формулирования проблемы;
- моделирование особо сложных ситуаций, когда даже самый способный специалист не в состоянии единолично охватить все аспекты проблемы;
- демонстрация, характерная для большинства проблем многозначности возможных решений.

Мозговой штурм. Наиболее свободная форма дискуссии, позволяющей быстро включить в работу всех членов учебной

группы. Используется там, где требуется генерация разнообразных идей, их отбор и критическая оценка. Этапы продуцирования идей и их анализа намеренно разделены: во время выдвижения идей запрещается их критика. Внешне одобряются и принимаются все высказанные идеи. Больше ценится количество выдвинутых идей, чем их качество. Идеи могут высказываться без обоснования.

Деловые игры: *имитационные*, *операционные*, *ролевые*. Это метод, предполагающий создание нескольких команд, которые соревнуются друг с другом в решении той или иной задачи. Например, команды могут изображать банки, конкурирующие в области кредитования населения, или политические партии, стремящиеся во время выборов в парламент приобрести наибольшее количество голосов избирателей. Деловая игра требует не только знаний и навыков, но и умения работать в команде, находить выход из неординарных ситуаций.

Кейс метод возник в Гарвардской школе бизнеса в начале XX века. В 1920 г. после издания сборника кейсов был

осуществлен перевод всей системы обучения менеджменту на методику CASE STUDY.

Название кейс-метода происходит от английского слова «кейс» – папка, чемодан, портфель (можно перевести и как «случай, ситуация»). Под кейсом при этом понимается текст (до 25–30 страниц), который описывает ситуацию, некогда имевшую место в реальности в этом его отличие от иных ситуационных заданий, например, деловой игры. Кейсы могут быть представлены студентам в самых различных видах: печатном, видео, аудио, мультимедиа.

Рассказ «кейса» должен развиваться по канонам классического повествования: иметь экспозицию, завязку, развязку, вызывать чувство сопереживания с главными действующими лицами. Проблема должна быть понятной, связанной с будущей профессиональной деятельностью студентов. Обсуждением проблемы, представленной в кейсе, руководит преподаватель.

Цели кейс-метода состоят в следующем:

- активизация студентов, что, в свою очередь, повышает эффективность

профессионального обучения; повышении мотивации к учебному процессу;
- приобретение навыков анализа различных профессиональных ситуаций;
- отработка умений работы с информацией, в том числе умения затребовать дополнительную информацию, необходимую для уточнения ситуации;
- моделирование решений, представление различных планов действий;
- приобретение навыков принятия наиболее эффективного решения на основе коллективного анализа ситуации;
- приобретение навыков четкого и точного изложения собственной позиции в устной и письменной форме, защиты собственной точки зрения;
- приобретение навыков критического оценивания различных точек зрения, самоанализа, самоконтроля и самооценки.

Структура и содержание кейса:

- предъявление темы программы и учебного занятия, проблемы, вопросов, задания;
- подобное описание практических ситуаций;
- сопутствующие факты, положения, варианты, альтернативы;

- учебно-методическое обеспечение;
- наглядный, раздаточный или другой иллюстративный материал;
- рекомендации «Как работать с кейсом»;
- литература основная и дополнительная;
- режим работы с кейсом;
- критерии оценки работы по этапам.

Таблица 1

Порядок (алгоритм) работы по кейс-методу

№ *п/п*	*Наименование этапа*	*Время этапа*
1.	Подготовка к занятию преподавателем и студентами	Домашняя работа
2.	Организационная часть. Выдача кейса.	5
3.	Индивидуальная самостоятельная работа студентов с кейсом. Получение дополнительной информации.	10
4.	Проверка усвоения теоретического материала по теме.	10

5.	Работа студентов в микрогруппах.	30
6.	Дискуссия (коллективная работа студентов).	15
7.	Оформление студентами итогов работы.	5
8.	Подведение итогов преподавателем.	5

Мастер-класс – это интерактивная форма обучения и обмена опытом, объединяющая формат тренинга и конференции.

Мастер-класс – (от английского *masterclass*: *master* – лучший в какой-либо области + *class* – занятие, урок) – современная форма проведения обучающего тренинга-семинара для отработки практических навыков по различным методикам и технологиям с целью повышения профессионального уровня и обмена передовым опытом участников, расширения кругозора и приобщения к новейшим областям знания.

Мастер-класс отличается от семинара тем, что, во время мастер-класса ведущий

специалист рассказывает и, что еще более важно, показывает, как применять на практике *новую технологию* или *метод*. Очевидно, таким образом, что мастер-классы не показывают, а проводят. Мастер-класс проводит эксперт в определённой дисциплине для тех, кто хочет улучшить свои практические достижения в этом предмете.

Тематика мастер-классов включает в себя:

- обзор актуальных проблем и технологий;
- различные аспекты и приемы использования технологий;
- авторские методы применения технологий на практике и др.

Задачи мастер-класса:

- передача учителем-мастером своего опыта путем прямого и комментированного показа последовательности действий, методов, приемов и форм педагогической деятельности;
- совместная отработка методических подходов учителя-мастера и приемов решения поставленной в программе мастер-класса проблемы;
- рефлексия собственного профессионального мастерства участниками мастер-класса;

- оказание помощи участникам мастер-класса в определении задач саморазвития и формировании индивидуальной программы самообразования и самосовершенствования.

В ходе мастер-класса участники:

- изучают разработки по теме мастер-класса;
- участвуют в обсуждении полученных результатов;
- задают вопросы, получают консультации;
- предлагают для обсуждения собственные проблемы, вопросы, разработки;
- высказывают свои предложения по решению обсуждаемых проблем.

Следует обратить внимание при подготовке мастер-класса на то, что в технологии проведения мастер-класса главное – не сообщить и освоить информацию, а *передать способы деятельности*, будь то прием, метод, методика или технология. Передать продуктивные способы работы – одна из важнейших задач для Мастера.

Требования к организации и проведению мастер класса:

Мастер-класс – это оригинальный способ организации деятельности педагогов в составе малой

группы (7–15 участников). Мастер-класс как локальная технология трансляции педагогического опыта должен демонстрировать конкретный методический прием или метод, методику преподавания, технологию обучения и воспитания. Он должен состоять из заданий, которые направляют деятельности участников для решения поставленной педагогической проблемы.

Алгоритм технологии мастер класса.

1. Презентация педагогического опыта учителем мастером:

- кратко характеризуются основные идеи технологии;
- описываются достижения в работе;
- доказывается результативность деятельности учащихся, свидетельствующая об эффективности технологии;
- определяются проблемы и перспективы в работе учителя-мастера.

2. Представление системы учебных занятий:

- описывается система учебных занятий в режиме презентуемой технологии;
- определяются основные приемы работы, которые мастер будет демонстрировать слушателям.

3. Проведение имитационной игры:

- учитель-мастер проводит учебное занятие со слушателями, демонстрируя приемы эффективной работы с учащимися;
- слушатели одновременно играют две роли: учащихся и экспертов, присутствующих на открытом занятии.

4. Моделирование:

- учителя-ученики выполняют самостоятельную работу по конструированию собственной модели учебного занятия в режиме технологии учителя-мастера;
- мастер выполняет роль консультанта, организует самостоятельную работу слушателей и управляет ею;
- мастер совместно со слушателями проводит обсуждение авторских моделей учебного занятия

5. Рефлексия:

- проводится дискуссия по результатам совместной деятельности мастера и слушателей.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательногопроцесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое

		обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением –258
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное проектором –258
3.	Курсовое проектирование	Кабинет для выполнения курсовых работ
4.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория 258
5.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория 258
6.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной

		техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе, качеству образования – первый проректор
_____
«28» февраля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.12 «Азиатско-тихоокеанский регион: процессы глобализации и интеграции»

Направление подготовки/специальность - 41.04.05 Международные отношения

Программа магистратуры - Дипломатия: теория, история, практика

Форма обучения - Очная

Квалификация (степень) выпускника - магистр

Краснодар 2024

Рабочая программа дисциплины **Б1.О.12 «Азиатско-тихоокеанский регион: процессы глобализации и интеграции»** составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 46.04.05 Международные отношения

Программу составила: профессор, доктор ист. наук,
профессор Э.Г. Вартаньян

Рабочая программа дисциплины Б1.О.12 «Азиатско-тихоокеанский регион: процессы глобализации и интеграции» утверждена на заседании кафедры всеобщей истории и международных отношений
протокол № 5 от 28.01.2025 г.

Заведующий кафедрой всеобщей истории и международных отношений



А.Г. Иванов, д.и.н., профессор

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений

протокол № 3 от 11.02.2025 г.

Председатель УМК факультета



Э.Г. Вартаньян, д.и.н., профессор

Рецензенты:
Бондарева В.В., канд. ист. наук, доцент Кубанского государственного технологического университета;
Клинов А.С., доктор ист. наук, профессор кафедры зарубежного регионоведения и востоковедения КубГУ

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины: изучение региональных аспектов современных международных отношений на примере государств Восточной, Юго-Восточной Азии, интеграционных процессов, происходивших между странами АТР, Центральной и Южной Азии, политическое, торгово-экономическое взаимодействие на межрегиональном уровне в контексте «Восток – Запад». Курс призван содействовать развитию у магистрантов навыков системного и критического анализа.

Задачи дисциплины: – изучить основные тенденции развития международных отношений в Азиатско-Тихоокеанском регионе;

– проанализировать интеграционные процессы, происходившие между государствами на межрегиональном уровне;

– проработать вопросы, связанные с состоянием, тенденциями и перспективами развития политических и торгово-экономических отношений между государствами Азии;

– рассмотреть процессы регионализма и глобализации в регионе;

– усвоить вопросы, связанные с политическими, культурными, социально-экономическими факторами исторического развития в контексте региональных процессов международных отношений в АТР (на примере ШОС, БРИКС и др. организаций);

– сформировать навыки самостоятельной аналитической и научно-исследовательской работы в профессиональной деятельности, способность выстраивать стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, подбирать соответствующие информационно-коммуникативные технологии и каналы распространения информации.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана.

Перечень дисциплин, необходимых для ее изучения, в соответствии с учебным планом:

Проблема диалога культур в условиях глобализации.

Европейский регионализм.

Культурная дипломатия.

Экономическая дипломатия: региональные и глобальные формы.

Публичная дипломатия: теория и практика.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-7. Способен самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации	
ИОПК-7.1. Выстраивает стратегии представления результатов профессиональной деятельности учетом их специфики и особенностей целевой аудитории	*Знает:* траекторию выстраивания стратегии представления результатов профессиональной деятельности с учетом их специфики и особенностей целевой аудитории.
	Умеет: выстраивать стратегию представления результатов профессиональной деятельности с учетом их специфики и особенностей целевой аудитории
	Владеет: инструментарием выстраивания стратегии представления результатов профессиональной деятельности с учетом их специфики и особенностей целевой
ИОПК-7.2. Подбирает оптимальные информационно- коммуникативные технологии и каналы распространения информации. Выстраивает систему обратной связи с целевыми аудиториями повышения эффективности коммуникации	*Знает:* основы оптимальных информационно-коммуникативных технологий, каналы распространения информации и выстраивания системы обратной связи с целевыми аудиториями повышения эффективности коммуникации.

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
	Умеет: подбирать оптимальные информационно-коммуникативные технологии, каналы распространения информации, выстраивать систему обратной связи с целевыми аудиториями повышения эффективности коммуникации
	Владеет: навыками подбора оптимальных информационно- коммуникативных технологий, каналами распространения информации и выстраивания системы обратной связи с целевыми аудиториями повышения эффективности коммуникации

Содержание дисциплины:

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ		Всего часов	Форма обучения			
			очная			
			X семестр (часы)	X семестр (часы)	3 семестр (часы)	X курс (часы)
Контактная работа, в том числе:						
Аудиторные занятия (всего):					**56,3**	
занятия лекционного типа					28	
лабораторные занятия						
практические занятия						
семинарские занятия					28	
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)					0,3	
Промежуточная аттестация (ИКР)						
Самостоятельная работа, в том числе:					61	
Курсовая работа/проект (КР/КП) (подготовка)					-	
Контрольная работа					8	
Расчётно-графическая работа (РГР) (подготовка)					-	
Реферат/эссе (подготовка)					10	
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)					20	
Подготовка к текущему контролю					11	
Контроль:					**26,7**	
Подготовка к экзамену					12	
Общая трудоемкость	**час.**				**144**	
	в том числе				**28,3**	

	контактная работа					
	зач. ед				**4 з.е.**	

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов - 144				
		Всего	Аудиторная Работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
		117	28	28	-	61
1	Япония в системе региональных международных отношений. Развитие интеграционных процессов в конце XX - начале XXI в. в АТР.	10	2	2		6
2.	Китай в региональной системе международных отношений. Рост интеграционных процессов в КНР в условиях «рыночной экономики».	10	2	2		6
3.	Южная Корея в контексте интеграционных процессов в в 1990-х гг.- начале XXI в.	9	2	2		5
4.	Государства Индокитая в системе международных отношений в регионе (конец XX - начало XXI в.).	9	2	2		5
5.	Индонезия в системе международных отношений в регионе (конец XX-начало XXI в.).	9	2	2		5
6	АСЕАН: история создания и современность. Интеграционные процессы.	14	4	4		6
7.	Проблемы и решения в развитии сотрудничества государств Азиатско-Тихоокеанского региона.	8	2	2		4
8.	ШОС: история создания и современные проблемы развития.	14	4	4		6
9.	БРИКС: история создания и современные проблемы, итетные направления сотрудничества.	14	4	4		6
10.	США и государства Восточной и Юго-Восточной Азии.	10	2	2		6
11.	Россия и государства Восточной и Юго-Восточной Азии.	10	2	2		6
	ИТОГО по разделам дисциплины	117	28	28		61
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	0,3				
	Промежуточная аттестация (ИКР)					
	Подготовка к текущему контролю	11				
	Общая трудоемкость по дисциплине	4 з.е.				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Япония в системе региональных международных отношений. Развитие интеграционных процессов в конце XX - начале XXI в. в АТР.	Необходимо освещение места Японии в системе международных отношений в регионе АТР, развитие интеграционных связей Японии со странами АТР в конце XX-начале XXI в.	Р
2.	Китай в региональной	Цель темы–показать Китай в системе	Э, Р

	системе международных отношений. Рост интеграционных процессов в КНР в условиях «рыночной экономики».	международных отношений в регионе, проблему Тайваня, отношения с Индонезией, Вьетнамом, США. и др.	
3.	Южная Корея в контексте интеграционных процессов в в 1990-х гг.- начале XXI в.	Задачей темы является освещение вопросов развития интеграционных связей Республики Корея и государств АТР.	К
4.	Государства Индокитая в с ународных отношений в регионе (коне XXI в.).	Следует особое внимание уделить месту государств Индокитая в системе международных отношений в в регионе АТР, интеграционным процессам в рамках АСЕАН. Определение позиции Вьетнама в системе международных отношений региона.	К
5.	Индонезия в системе между отношений в регионе (конец XX-начало XXI в.).	Задачей темы является рассмотрение роли и места Индонезии в системе межрегиональных связей.	Р
6.	АСЕАН: история создания и современность. Интеграционные процессы	Цель темы – показать историю создания и тия Ассоциации стран Юго-Восточной Азии, ее ирение, современные интеграционные процессы в х организации.	К
7.	Проблемы и решения в развитии сотрудничества государств Азиатско-Тихоокеанского региона	Цель темы – показать развитие интеграционных связей стран АТР в области торгово-экономического развития, культурно-гуманитарных связей.	К

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
	Япония в системе региональных международных отношений. Развитие интеграционных процессов в конце XX - начале XXI в. в АТР.	Необходимо освещение места Японии в системе международных отношений в регионе АТР, развитие интеграционных связей Японии со странами АТР в конце XX-начале XXI в.	Р
2.	Китай в региональной системе международных отношений. Рост интеграционных процессов в КНР в условиях «рыночной экономики».	Цель темы–показать Китай в системе международных отношений в регионе, проблему Тайваня, отношения с Индонезией, Вьетнамом, США. и др.	Э, Р
3.	АСЕАН: история создания и современность. Интеграционные процессы.	Цель темы – показать историю создания и развития Ассоциации стран Юго-Восточной Азии, ее расширение, современные интеграционные процессы в рамках организации.	К
4.	ШОС: история создания и современные проблемы развития.	Цель раздела – показать процесс создания Шанхайской организации сотрудничества, ее цель, задачи, расширение и современное состояние.	Р
5.	БРИКС: история создания и современные проблемы, приоритетные направления сотрудничества.	Цель раздела – показать процесс создания БРИКС, ее цель, задачи, расширение и современное состояние, влияние на мировые интеграционные процессы.	Р

6.	США и государства Восточной и Юго-Восточной Азии.	Показать отношения США с государствами Юго-Восточной и Восточной Азии в контексте международных торгово-экономических и политических отношений.	Э
7.	Россия и государства Восточной и Юго-Восточной Азии.	Задачей темы является изучение роли России в интеграционных процессах ф Юго-Восточной Азии	Р

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	**Вид СРС по всем темам модуля**	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы на кафедре всеобщей истории и международных отношений
1	Конспект/эссе, работа с историческими документами	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов на кафедре всеобщей истории и международных отношений (протокол № 1 от 31.08.2015)
2	Проработка теоретического материала (подготовка к проблемным семинарам)	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов на кафедре всеобщей истории и международных отношений (протокол № 1 от 31.08.2015)
3	Подготовка индивидуальных письменных заданий/ презентаций	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов на кафедре всеобщей истории и международных отношений (протокол № 1 от 31.08.2015).
4	Участие в разработке и реализации группового исследовательского проекта.	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов на кафедре всеобщей истории и международных отношений (протокол № 1 от 31.08.2015).

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

При реализации учебной работы по освоению курса используются современные **образовательные технологии:**

- информационно-коммуникационные технологии;
- исследовательские методы в обучении;

- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, проблемная лекция), проводятся «круглые столы», дискуссии, выполнение контрольных заданий. Самостоятельная работа проводится в форме изучения отдельных теоретических вопросов по предлагаемой литературе и самостоятельного решения проблемных ситуаций, составления аннотаций к текстам, разработки актуальных проблем с дальнейшим их разбором или обсуждением на аудиторных занятиях. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к базам данных и библиотечным фондам и доступом к сети Интернет.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Региональные проблемы современных международных отношений».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий и др.и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к зачету.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИОПК-7.1. Выстраивает стратегии представления результатов профессиональной деятельности с учетом их специфики и особенностей целевой аудитории	*Знает:* траекторию выстраивания стратегии представления результатов профессиональной деятельности с учетом их специфики и особенностей целевой аудитории. *Умеет:* Выстраивать стратегию представления результатов профессиональной деятельности с учетом их специфики и особенностей целевой аудитории *Владеет:* инструментарием выстраивания стратегии представления результатов профессиональной деятельности с учетом их специфики и особенностей целевой	Сообщения студентов в форме реферата на тему: «Япония и страны АСЕАН». Опрос в ходе практического занятия.	*Вопрос на зачете 1-4*
2	ИОПК-7.2. Подбирает оптимальные информационно-коммуникативные технологии и каналы распространения	*Знает:* основы оптимальных информационно-коммуникативных технологий, каналы распространения	Сообщения студентов в форме эссе на тему: «Проблема Тайваня и позиция Китая»	*Вопрос на зачете 5-10*

	информации. Выстраивает систему обратной связи с целевыми аудиториями повышения эффективности коммуникации	информации и выстраивания системы обратной связи с целевыми аудиториями повышения эффективности коммуникации. *Умеет:* Подбирать оптимальные информационно-коммуникативные технологии, каналы распространения информации, выстраивать систему обратной связи с целевыми аудиториями повышения эффективности коммуникации *Владеет:* навыками подбора оптимальных информационно-коммуникативных технологий, каналами распространения информации и выстраивания системы обратной связи с целевыми аудиториями повышения эффективности коммуникации	Опрос в ходе практического занятия.	
3	ИОПК-7.1. Выстраивает стратегии представления результатов профессиональной деятельности с учетом их специфики и особенностей целевой аудитории	*Знает:* траекторию выстраивания стратегии представления результатов профессиональной деятельности с учетом их специфики и особенностей целевой аудитории. *Владеет:* инструментарием выстраивания стратегии представления результатов профессиональной деятельности с учетом их специфики и особенностей целевой	Сообщения студентов в форме эссе на тему: «Проблема Тайваня и позиция Китая» Опрос в ходе практического занятия.	*Вопрос на зачете 13-18*
4	ИОПК-7.2. Подбирает оптимальные информационно-коммуникативные технологии и каналы распространения информации. Выстраивает систему обратной связи с целевыми аудиториями повышения	*Знает:* основы оптимальных информационно-коммуникативных технологий, каналы распространения информации и выстраивания системы обратной связи с целевыми аудиториями повышения	Сообщения студентов в форме реферата на тему: «КНР и страны АСЕАН». Опрос.	*Вопрос на зачете 19-21*

	эффективности коммуникации	эффективности коммуникации. *Владеет:* навыками подбора оптимальных информационно-коммуникативных технологий, каналами распространения информации и выстраивания системы обратной связи с целевыми аудиториями повышения эффективности коммуникации		
5	ИОПК-7.1. Выстраивает стратегии представления результатов профессиональной деятельности с учетом их специфики и особенностей целевой аудитории	*Знает:* траекторию выстраивания стратегии представления результатов профессиональной деятельности с учетом их специфики и особенностей целевой аудитории. *Умеет:* Выстраивать стратегию представления результатов профессиональной деятельности с учетом их специфики и особенностей целевой аудитории	Коллоквиум на тему: «Республика Корея и государства АТР». Опрос.	*Вопрос на зачете 22-24, 26.27*
6	ИОПК-7.2. Подбирает оптимальные информационно-коммуникативные технологии и каналы распространения информации. Выстраивает систему обратной связи с целевыми аудиториями повышения эффективности коммуникации	*Знает:* основы оптимальных информационно-коммуникативных технологий, каналы распространения информации и выстраивания системы обратной связи с целевыми аудиториями повышения эффективности коммуникации. *Умеет:* Подбирать оптимальные информационно-коммуникативные технологии, каналы распространения информации, выстраивать систему обратной связи с целевыми аудиториями повышения эффективности коммуникации	Опрос в форме коллоквиума на тему: «Политика «Дой мой» во Вьетнаме в конце XX в.». Опрос в ходе практического занятия.	*Вопрос на зачете: 20,21, 25*
7	ИОПК-7.1. Выстраивает стратегии представления	*Умеет:* Выстраивать стратегию представления	Сообщения студентов в форме реферата на	*Вопрос на зачете: 26,27*

	результатов профессиональной деятельности с учетом их специфики и особенностей целевой аудитории	результатов профессиональной деятельности с учетом их специфики и особенностей целевой аудитории *Владеет:* инструментарием выстраивания стратегии представления результатов профессиональной деятельности с учетом их специфики и особенностей целевой	тему: «Роль международных миротворческих сил в урегулировании проблемы Тимора». Опрос в ходе практического занятия.	
8	ИОПК-7.2. Подбирает оптимальные информационно-коммуникативные технологии и каналы распространения информации. Выстраивает систему обратной связи с целевыми аудиториями повышения эффективности коммуникации	*Знает:* основы оптимальных информационно-коммуникативных технологий, каналы распространения информации и выстраивания системы обратной связи с целевыми аудиториями повышения эффективности коммуникации. *Умеет:* Подбирать оптимальные информационно-коммуникативные технологии, каналы распространения информации, выстраивать систему обратной связи с целевыми аудиториями повышения эффективности коммуникации	Сообщения студентов в форме эссе на тему: «”Азиатские тигры” в системе АТС» Опрос в ходе практического занятия.	*Вопрос на зачете: 30-34*
9	ИОПК-7.1. Выстраивает стратегии представления результатов профессиональной деятельности с учетом их специфики и особенностей целевой аудитории	*Знает:* траекторию выстраивания стратегии представления результатов профессиональной деятельности с учетом их специфики и особенностей целевой аудитории.	Опрос в форме коллоквиума на тему: «Роль Сингапура в АСЕАН»; «Роль России в ШОС». Опрос в ходе тического занятия.	*Вопрос на зачете: 35,36*
10	ИОПК-7.2. Подбирает оптимальные информационно-коммуникативные технологии и каналы распространения информации. Выстраивает систему обратной связи с целевыми аудиториями повышения	*Владеет:* навыками подбора оптимальных информационно-коммуникативных технологий, каналами распространения информации и выстраивания системы обратной связи с целевыми аудиториями повышения эффективности	Опрос в ходе практического занятия п теме: «ШОС: история создания и современные проблемы развития».	*Вопрос на зачете: 11, 24*

	эффективности коммуникации	коммуникации		
11	. ИОПК-7.1. Выстраивает стратегии представления результатов профессиональной деятельности с учетом их специфики и особенностей целевой аудитории	*Знает:* траекторию выстраивания стратегии представления результатов профессиональной деятельности с учетом их специфики и особенностей целевой аудитории.	Опрос в ходе практического занятия по темам: «БРИКС: история создания и современные проблемы, приоритетные направления сотрудничества» и «Россия и государства Восточной и Юго-Восточной Азии».	*Вопрос на зачете: 12, 28,29,32*

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Контрольные задания

Билет № 1

1. Вклад Дэн Сяопина в интеграционные процессы в Китае.
2. Дата создания АСЕАН.
3. Какой президент Южной Кореи и за что получил Нобелевскую премию мира?

Билет № 2

1. Пытался ли Мао Цзедун интегрировать Китай в мировое сообщество?
2. Является ли Китай членом Всемирной Торговой организации?
3. В чём заключаются реформы Дэн Сяопина?

Билет № 4

1. В чём проявляется интеграция Вьетнама в мировое сообщество?
2. Интеграционные процессы на Тайване.
3. СЕНТО (охарактеризовать).

Билет № 5

1. При каком президенте Индонезии начался «новый порядок» и в чем его сущность?
2. Что такое «открытые экономические зоны»?
3. Как вы понимаете «социализм с китайской спецификой»?

Билет № 6

1. С какого времени начинается относительно широкая мирохозяйственная интеграция Вьетнама?
2. Сотрудничество государств Азиатско-Тихоокеанского региона.
3. «Азиатские тигры» (перечислить).

Билет № 7

1. Проблема «северных территорий» в российско-японских отношениях?
2.«Тайваньское экономическое чудо» (объяснить).
3. Взаимодействие Китая со странами Юго-Восточной Азии.

Билет № 8

1. Когда в Японии происходит смена моделей развития?
2. Интеграционные процессы в Южной Корее.
3. «Японское экономическое чудо» (дать понятие и указать причины).

Билет № 9

1. Интеграционные процессы в Индонезии.
2. «Ядерная проблема» Северной Кореи и позиции государств АТР.
3. Россия и Республика Корея: развитие связей в конце XX – начале XXI в.

Билет № 10

1. В чём заключается суть проблемы объединения Корейского полуострова? История вопроса и его развитие.
2. «Движение неприсоединения» (охарактеризовать).
3. Россия и Китай в конце XX – начале XXI в.: развитие связей.

Билет № 11

1. Рост интеграционных процессов в условиях «рыночной экономики» в регионе ЮВА.
2. Экономика каких стран оплодотворилась за счёт вьетнамской войны?
3. Роль Китая в ШОС.

Билет № 12

1. США и Япония в конце XX – начале XXI в.
2. Современные интеграционные процессы в рамках ШОС.
3. Что такое «направляемая демократия»?

Билет 13
1.Интеграционные процессы в рамках БРИКС.
2. Сущность политики «Дой мой»?
3. Роль России в ШОС.

Билет 14

1. История создания ШОС.
2. Российско-вьетнамские отношения.
3. При каком китайском лидере возник феномен «социализма с китайской спецификой»?

Билет 15
1. Государства Центральной Азии и ШОС.
2. История создания БРИКС.
3. Американо-китайские отношения в конце XX – начале XXI в.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации
Вопросы для подготовки к экзамену

1. Введение в курс «Региональные аспекты современных международных отношений»
2. Развитие интеграционных связей в Японии со странами Восточной и Юго-Восточной Азии.
3. Японо-американские отношения на современном этапе.
4. Российско-японские отношения.
5. Реформы Дэн Сяопина в Китае и развитие «социализма с китайской спецификой».
6. Китай в 1980-х гг. – начале XXI в.: рост интеграционных процессов в условиях «рыночной экономики».
7. Политика «открытых дверей» и формирование новых экономических зон в Китае.
8. КНР во внешней политике Японии.
9. Возрастающая роль КНР на мировой арене.
10. Интеграционные процессы в экономической и политической жизни китайского общества.
11. Американо-китайские отношения в конце XX – начале XXI в.
12. Российско-китайские отношения в конце XX – начале XXI в.
13. Модернизация Тайваня. Проблема объединения Китая.
14. Южная Корея в 1950-1980-х гг. Экономическое и культурное сотрудничество со странами АТР.
15. Интеграционные процессы в Республике Корея в 1990-хгг. – начале XXI в.
16. Взаимоотношения КНДР и РК и проблема объединения Кореи.
17. Корея в современных региональных международных отношениях.
18. «Ядерная проблема» Северной Кореи и позиции государств АТР.
19. Политика «Дой Мой» и развитие интеграционных связей во Вьетнаме в 1980-е гг. – начале XXI в.
20. Вьетнам в региональной системе международных отношений.
21. Страны Индокитая и АСЕАН.
22. Индонезия в 1990-е гг. – начале XXI в. Развитие интеграции в рамках АТР.
23. Роль Индонезии в азиатско-тихоокеанской системе международных отношений.
24. Усиление американского влияния в АТР.
25. Интеграционные связи ЕС и АСЕАН.
26. Ассоциация стран Юго-Восточной Азии: цель, задачи, устав, деятельность.
27. Рост интеграционных процессов в условиях «рыночной экономики» в регионе ЮВА.
28. Россия в системе АТР.
29. Торгово-экономическое сотрудничество России и Китая.
30. История создания ШОС.
31. Современные интеграционные процессы в рамках ШОС.
32. Роль России в ШОС.
33. Роль Китая в ШОС.
34. Государства Центральной Азии и ШОС.
35. История создания БРИКС.
36. Интеграционные процессы в рамках БРИКС.

Критерии оценивания результатов обучения:

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

Богатуров А.Д. История международных отношений. 1945–2008. Уч. пос. для студ. вузов. В 3 т. М., 2012. 23 экз.

Вартаньян Э.Г. История и культура стран Азии и Африки в новое и новейшее время в лицах. Краснодар, 2016. 90 экз.

Вартаньян Э. Г. История и культура стран Азии и Африки в новое и новейшее время. Глоссарий. Краснодар, 2011. 49 экз.

История международных отношений. М., 2014. 10 экз.

Лунёв, С. И. История стран Восточной и Юго-Восточной Азии после Второй мировой войны : учебник и практикум для вузов / С. И. Лунёв, Д. В. Стрельцов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021 — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00505-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469776 (дата обращения: 30.06.2021).

Мухаев, Р. Т. Геополитика [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. URL: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo =872579.

Наринский М.М. История международных отношений, 1945-1975: учебное пособие М., 2004. 31 экз

Пинкин В.И., Шишкин В.Г. История международных отношений: учебное пособие. Новосибирск: НГТУ, 2015. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page= book_view_red&book_id =438417

Региональная и национальная безопасность [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Б. Логунов. М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2014. - 457 с. URL: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=406872.

Родригес А.М. История стран Азии и Африки в новейшее время. Учебник. М., 2010. 41 экз.

Сафронов, Б. В. Ближний Восток: история и современность : учебное пособие для вузов / Б. В. Сафронов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13437-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/477041

Дополнительная литература

Модернизация и демократизация в странах БРИКС: сравнительный анализ. М., 2015.

Неспокойное соседство: проблемы Корейского полуострова и вызовы для России. М., 2015.

Самойлов В.Д. Азиатско-Тихоокеанский регион: проблемы и перспективы их решения, или Восток – 2018. М., 2019.

Тавровский Ю.В. Китай, Россия и Соседи. Новое тысячелетие. М., 2015.

5.2. Периодическая литература

Восток
Азия и Африка сегодня
Восток. Афро-азиатские общества: история и современность
Вопросы истории
Всеобщая история
Ориенталистика
Новая и новейшая история
Научный диалог
Проблемы востоковедения
Учёные записки Института Африки РАН
Исламоведение
Вестник Санкт-Петербургского университета. Востоковедение и африканистика
Голос минувшего.
Юго-Восточная Азия: актуальные проблемы развития

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» https://urait.ru/
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» https://www.book.ru
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» https://e.lanbook.com

Профессиональные базы данных:

1. ScienceDirect www.sciencedirect.com
2. Журналы издательства Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
3. Научная электронная библиотека (НЭБ) http://www.elibrary.ru/
4. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН http://archive.neicon.ru
5. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) https://rusneb.ru/
6. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина https://www.prlib.ru/
7. Springer Journals https://link.springer.com/
8. Nature Journals https://www.nature.com/siteindex/index.html
9. Springer Nature Protocols and Methods https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols
10. Springer Materials http://materials.springer.com/
11. zbMath https://zbmath.org/
12. Nano Database https://nano.nature.com/
13. Springer eBooks: https://link.springer.com/
14. "Лекториум ТВ" http://www.lektorium.tv/
15. Университетская информационная система РОССИЯ http://uisrussia.msu.ru

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. КиберЛенинка (http://cyberleninka.ru/);
2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://www.minobrnauki.gov.ru/;
3. Федеральный портал "Российское образование" http://www.edu.ru/;
4. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" http://window.edu.ru/;
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/ .
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (http://fcior.edu.ru/);
7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" https://pushkininstitute.ru/;
8. Справочно-информационный портал "Русский язык" http://gramota.ru/;
9. Служба тематических толковых словарей http://www.glossary.ru/;
10. Словари и энциклопедии http://dic.academic.ru/;
11. Образовательный портал "Учеба" http://www.ucheba.com/;
12. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения http://moodle.kubsu.ru
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций http://mschool.kubsu.ru/
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий http://mschool.kubsu.ru;
4. Электронный архив документов КубГУ http://docspace.kubsu.ru/
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" http://icdau.kubsu.ru/

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал по дисциплине, который помогает студенту освоить ключевые темы курса.

Главная задача лекционного курса – сформировать у студентов системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний.

Основной целью самостоятельной работы студентов является обучение навыкам работы с научно-теоретической литературой и практическими материалами для более углубленного изучения курса.

От студента требуется концентрация внимания и самостоятельное оформление конспекта.

Самостоятельная работа студентов является необходимым компонентом получения полноценного высшего образования. Она обычно складывается из нескольких компонентов: работа с текстами, учебными пособиями, хрестоматийными материалами, сборниками документов, дополнительной литературой, в том числе материалами Интернет, проработка конспектов лекций, написание докладов, эссе, рефератов, подготовка к тестированию, к круглому столу, коллоквиуму, аттестации, зачету, экзамену.

Эссе (букв. опыт, проба, попытка, набросок, очерк) – прозаическое сочинение небольшого объёма свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному вопросу и заведомо не претендующее на определяющую трактовку предмета. Некоторые признаки эссе: а) наличие конкретной темы или вопроса; б) отражение индивидуальных впечатлений и соображений по конкретному вопросу; в) субъективное мнение о чем-либо; г) в содержании эссе оцениваются в первую очередь личность автора – его мировоззрение, мысли, кругозор и т.д. Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей. Написание эссе позволяет автору чётко и грамотно формировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

Коллоквиум (букв. разговор, беседа*)* – одна из форм учебных занятий в системе образования, беседа преподавателя со студентами, магистрантами, имеющий целью выяснение и повышение знаний студентов, магистрантов. На коллоквиуме обсуждаются отдельные части, разделы темы. Коллоквиум может проводиться в форме семинара, совещания, посвященных обсуждению определенной темы.

Круглый стол – форма организации обмена мнениями ограниченного количества людей (обычно не более 25 человек), предпочтительно в небольшой комфортабельной аудитории. В ходе круглого стола участники могут выступить с докладами по какому-то вопросу, обмениваться мнениями, уточнять позиции друг друга, дискутировать. Цель круглого стола – предоставить участникам возможность высказать свою точку зрения на обсуждаемую проблему, а в дальнейшем сформулировать либо общее мнение, либо чётко разграничить позиции сторон.

Самостоятельная работа студентов обеспечивает всестороннюю подготовку, дополняя аудиторные занятия. Она включает в себя: посещение библиотек вуза и г. Краснодара, работу в Интернете, подготовку рефератов, эссе. Самостоятельная работа обучающегося позволяет вырабатывать навыки научного поиска, самостоятельного научного мышления и способствует формированию научных знаний.

Правила самостоятельной работы с литературой. Выделяют четыре основные установки чтения научного текста: информационно-поисковый, усваивающий, аналитико-критический, творческий.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: 258	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Оборудование: Microsoft Windows 8, 10 Microsoft Office 365 Professional Plus Acrobat Professional 11
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; 258	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Оборудование: Microsoft Windows 8, 10 Microsoft Office 365 Professional Plus Acrobat Professional 11

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное	Оборудование: Microsoft Windows 8, 10 Microsoft Office 365 Professional Plus Acrobat Professional 11

	оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.258)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе, качеству образования – первый проректор

_____

«28» февраля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.02.01 «Взаимоотношения России и Турции в контексте международного и регионального сотрудничества»

Направление подготовки/специальность - 41.04.05 Международные отношения

Программа магистратуры - Дипломатия: теория, история, практика

Форма обучения - Очная

Квалификация (степень) выпускника - магистр

Краснодар 2025

Рабочая программа по дисциплине ««**Взаимоотношения России и Турции в контексте международного и регионального сотрудничества»** составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 41.04.05 - Международные отношения

Программу составил(и):



К.А. Леванова, канд.ист.наук, доцент

Рабочая программа по дисциплине **«Взаимоотношения России и Турции в контексте международного и регионального сотрудничества»** утверждена на заседании кафедры всеобщей истории и международных отношений

протокол № 5 от 28.01.2025 г.

Заведующий кафедрой всеобщей истории и международных отношений



А.Г. Иванов, д.и.н., профессор

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений

протокол № 3 от 11.02.2025 г.

Председатель УМК факультета



Э.Г. Вартаньян, д.и.н., профессор

Рецензенты:

Е.В. Робский – первый заместитель председателя Союза «Торгово-промышленная палата Краснодарского края»

В.А. Кумпан – доцент кафедры всеобщей истории и международных отношений КубГУ

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1. Цель освоения дисциплины: изучение взаимоотношений России и Турции в контексте международного и регионального сотрудничества на примере взаимоотношений Российской Федерации и Турецкой Республики.

Курс призван содействовать развитию у магистрантов навыков системного и критического анализа взаимоотношение стран в условиях складывания многополярного мира.

Задачи дисциплины:

– изучить состояние, тенденции и перспективы развития политических и торгово-экономических отношений между Российской Федерацией и Турецкой Республикой;

– изучить основные тенденции развития международных отношений в Черноморском регионе;

– проанализировать влияние политических, экономических и культурных факторов на стабильность в регионе;

- проанализировать фактор энергетического сотрудничества и ее влияние на региональную и международную безопасность;

- определить основные вызовы и угрозы в регионе влияющие на сотрудничество стран региона;

– изучить процессы регионализма и глобализации в регионе;

Дисциплина призвана содействовать развитию у магистрантов навыков системного и критического анализа.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина относится к обязательной части учебного плана.

Перечень дисциплин, необходимых для ее изучения, в соответствии с учебным планом:

Международные процессы в СНГ; Экономическая дипломатия: региональные и глобальные формы; Влияние транснациональных корпораций на мировые процессы.

Требования к уровню освоения дисциплины:

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине

ПК-5 Исследование международных экономических отношений и организация международной экономической деятельности	
ИПК-5.1 Составляет поэтапный план и программу реализации научного исследования в сфере международных экономических процессов	*Знает:* сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов международного сотрудничества, основное содержание стратегии государства, целенаправленную деятельность по выработке и реализации решений; виды государственных решений и методы их принятия; особенности конституционного строя, форм государственного устройства; методы разработки.
	Умеет: соотносить исторические, политические, социальные, экономические, демографические, цивилизационные закономерности, факторы, тенденции развития зарубежных стран и регионов с основными этапами эволюции глобальной системы международных отношений и ее региональных подсистем; анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы, принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом
	Владеет: навыками подготовки экспертно-аналитических материалов (экспертные комментарии, рабочие доклады, аналитические записки); навыками разработки планов развития территорий с учетом географических особенностей страны и регионов; навыками оценки экономических условий осуществления государственных программ
ИПК-5.2 Применяет соответствующие техники и технологии анализа и экспертизы экономических акторов, сформировавших запрос на проведение консультационных работ	*Знает:* основные приоритеты профессиональной деятельности; эффективно исполнять управленческие решения; использовать в профессиональной деятельности комплексные знания о регионе специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей
	Умеет: составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом особенностей при проведении различных мероприятий в сфере профессиональной деятельности.
	Владеет: медиативными технологиями, умением организовывать, проводить и оценивать эффективность переговоров и примирительных процедур; навыками разрешения конфликтов интересов с позиций социальной ответственности анализировать, толковать и правильно применять международно-правовые нормы

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	Договорно-правовая база взаимоотношений Российской Федерации и Турецкой Республики.	8	2			6
2.	Политическое взаимодействие Российской Федерации и Турецкой Республики: сотрудничество и соперничество	8	2			6
3.	Торгово-экономическое сотрудничество Российской Федерации и Турецкой Республики	8	2			6
4.	Энергетическое сотрудничество: опыт, перспективы и влияние на региональную и международную стабильность	10	2			6
5.	Региональное **в**заимодействие субъектов Российской Федерации и Турецкой Республикой	10	2	2		6
6	Культурно-гуманитарное сотрудничество России и Турции	10	2	2		6
7.	Черноморский регион во внешнеполитических концепциях Турции: проблемы и перспективы	12	2	2		8
8.	Участие Турции и России в региональных интеграционных процессах	12		2		8
9.	Политика Турции и интересы России на постсоветском пространстве: подходы к региональной безопасности	10		2		10
10.	Подходы России и Турции к формированию системы безопасности на Ближнем Востоке	10		2		10
11.	Позиция России и Турции в актуальных вопроса складывающегося нового мирового порядка	9,8		2		7,8
	ИТОГО по разделам дисциплины	107,8	14	14		79,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1.	Договорно-правовая база взаимоотношений Российской Федерации и Турецкой Республики	Предмет, цель, задачи и структура курса. Обзор литературы и источников по курсу. Договорно-правовая база взаимоотношений Российской Федерации и Турецкой Республики. Договор об основах отношений от 25 мая 1992 года**.** Соглашение между Правительством Российской Федерации и	Проблемные вопросы для обсуждения на лекционных занятиях

		Правительством Турецкой Республики о торгово-экономическом сотрудничестве от 14 мая 1992 года и другие межгосударственные договоры и соглашения.	
2.	Политическое взаимодействие Российской Федерации и Турецкой Республики: сотрудничество и соперничество	Цивилизационный подход к анализу внешней политики и межгосударственных отношений Российской Федерации и Турецкой Республики. Институциональные и концептуальные основы внешней политики РФ и Турции. Пересечение на нынешнем этапе стратегических интересов России и Турции в различных регионах мира (в странах СНГ, Северной Африке и на Ближнем Востоке).	Проблемные вопросы для обсуждения на лекционных занятиях
3.	Торгово-экономическое сотрудничество Российской Федерации и Турецкой Республики	Торгово-экономическое сотрудничество Российской Федерации и Турецкой Республики. Внешняя торговля. Нефть и нефтепродукты. Атомная энергетика. Туризм. Сотрудничество России и Турции в сфере авиастроения, фармацевтики и цифровых технологий. Проблемы и перспективы торгово-экономического сотрудничества России и Турции.	Проблемные вопросы для обсуждения на лекционных занятиях
4.	Энергетическое сотрудничество: опыт, перспективы и влияние на региональную и международную стабильность	Энергетическое сотрудничество России и Турции (двустороннее и многостороннее). Значение Турции как транзитной страны для экспорта энергоресурсов из России. Опыт и перспективы энергетического сотрудничества. Влияние энергетического сотрудничества на региональную и международную стабильность. Влияние антироссийских санкций на энергетическое сотрудничество стран.	Проблемные вопросы для обсуждения на лекционных занятиях
5.	Региональное взаимодействие субъектов Российской Федерации и Турецкой Республикой	Межрегиональное сотрудничество между субъектами Российской Федерации и турецкими вилайетами (провинциями). Побратимские связи. Специфика и перспективы регионального взаимодействия России и Турции. Духовные и культурные аспекты взаимодействия субъектов РФ с Турцией. Региональные Деловые Советы. Влияние регионального взаимодействия на национальную безопасность и стабильность стран.	Проблемные вопросы для обсуждения на лекционных занятиях
6.	Культурно-гуманитарное сотрудничество России и Турции	Межправительственного Соглашения о культурном и научном сотрудничестве от 19 июля 1994 года как основа для культурно-гуманитарного сотрудничества России и Турции. Основные направления и значение культурно-гуманитарного сотрудничества. Деятельность Международная организации тюркской культуры (TÜRKSOY) в России.	Проблемные вопросы для обсуждения на лекционных занятиях

7.	Черноморский регион во внешнеполитических концепциях Турции: проблемы и перспективы региональной безопасности	Особенности формирования политико-географических границ Черноморского региона. Черноморский регион во внешнеполитических концепциях России и Турецкой Республики на современном этап. Черноморский регион в геополитике внерегиональных акторов. Позиция России и Турции по проблемам стабильности и безопасности в регионе.	Проблемные вопросы для обсуждения на лекционных занятиях

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1.	Энергетическое сотрудничество: опыт, перспективы и влияние на региональную и международную стабильность	1. Эволюция российско-турецких отношений в сфере энергетической политики, перспективы сотрудничества двух стран в области торговли энергоносителями и их транзита. 2. Интересы и позиции России и Турции по вопросам транспортировки энергоносителей в мировом масштабе, причины разногласий. 3. Влияние Запада на внешнеполитический курс Турции и динамику российско-турецких отношений и перспективы взаимодействия сторон в сфере энергетической политики. 4. Энергетическое сотрудничество России и Турции как фактор обеспечения позитивного развития их внешнеполитических отношений и политической стабильности в регионе.	Фронтальный опрос на семинаре. Доклады и презентации.
2.	Региональное взаимодействие субъектов Российской Федерации и Турецкой Республикой	Деятельность Российско-Турецкого Делового Совета**.** Основные направления сотрудничества Турции с субъектами РФ**:** торговля, инвестиционное сотрудничество (создание совместных предприятий), подрядно-строительная деятельность и др. Цивилизационный и религиозный фактор во взаимоотношениях субъектов России с Турцией.	Фронтальный опрос на семинаре. Доклады и презентации
3.	Культурно-гуманитарное сотрудничество России и Турции	Договорные основы сотрудничества в гуманитарной сфере между странами. Содержание и специфика российско-турецкого культурного сотрудничеств. Роль культурно-гуманитарного сотрудничества в развитии внешней политики России и Турции. Проблемы и перспективы сотрудничества российских и турецких образовательных и научных центров.	Фронтальный опрос на семинаре. Доклады и презентации

		Туристические связи.	
4.	Черноморский регион во внешнеполитических концепциях России и Турции: проблемы и перспективы	Геостратегическое значение Черноморского региона в мировой политике. Конфликтный потенциал Черноморского региона и позиция России и Турции по имеющимся конфликтам. Влияние конфликтов и кризисов на региональную безопасность и российско-турецкие отношения. Региональные противоречия между странами (по вопросам воссоединения Крыма с Россией, режима проливов и конвенции Монтре и др.). Территориальные проблемы. Межэтнические и межнациональные противоречия в регионе. Влияние миграционных процессов на взаимоотношения и безопасность стран региона.	Фронтальный опрос на семинаре. Доклады и презентации
5.	Участие Турции и России в региональных интеграционных процессах	Взаимодействие России и Турции в рамках многостороннего формата ОЧЭС. Региональные и двусторонние экономические, научные, экологические и др. проекты, необходимые для реализации долгосрочных стратегических интересов России и Турции в Черноморском регионе. Перспективы интеграционного взаимодействия России и Турции в рамках Евразийского экономического союза.	Фронтальный опрос на семинаре. Доклады и презентации
6.	Политика Турции и интересы России на постсоветском пространстве: подходы к региональной безопасности	Пересечение стратегических интересов России и Турции в странах СНГ. Влияние политика Турции на Южном Кавказе на традиционные геополитические интересы России на постсоветском пространстве. Геополитические аспекты эволюции российско-турецких отношений. Идея «общего тюркского дома». Платформа «3+3». Посредничество Турции в урегулировании российско-украинских отношений. Сотрудничество стран в сфере безопасности в рамках БЛЭКСИФОР и операции «Черноморская гармония».	Фронтальный опрос на семинаре. Доклады и презентации
7.	Подходы России и Турции к формированию системы безопасности на Ближнем Востоке	Геополитические интересы и политика России на Ближнем Востоке в контексте усиления векторов турецкого и американского влияния на ближневосточном и африканском направлениях. Новая глобальная политика Турции в регионе. Урегулирование сирийского кризиса как катализатор перехода к новому региональному порядку.	Фронтальный опрос на семинаре. Доклады и презентации

		Роль России и Турции в создании системы коллективной безопасности на Ближнем Востоке. Договоры об урегулировании сирийского кризиса. Специфика борьбы России и Турции против терроризма в контексте системы региональной и международной безопасности.	
8.	Позиция России и Турции в актуальных вопроса складывающегося нового мирового порядка	Россия и Турция: переход к многополярной системе международных отношений. Влияние внешнеполитического курса России и Турции на развитие современных геополитических процессов. Позиция сторон по урегулированию актуальных проблем в современных международных отношениях. Идеи Р.Эрдогана о кризисе справедливости в мировой политике и о реформировании СБ ООН. Речь В.Путина «Взаимосвязь времен и цивилизаций — основа мира и развития» 23 октября 2025 г. в Казани.	Фронтальный опрос на семинаре. Доклады и презентации

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС по всем темам модуля	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
	Проработка учебного (теоретического) материала	1. Рабочая программа дисциплины. 2. Конспект лекций по дисциплине. 3. Основная и дополнительная литература, периодические издания. 4. Методические рекомендации по организации и проведению текущего и промежуточного контроля. - Краснодар: Кубанский гос. ун-т., 2012. - 24 с. Сайт https://kubsu.ru/sites/default/files/facultv
	Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	1. Рабочая программа дисциплины. 2. Основная и дополнительная литература, периодические издания. 3. Методические указания по написанию рефератов и других видом самостоятельной работы: «Структура и оформление бакалаврской, дипломной, курсовой работ и магистерской диссертации»: учеб.-метод, указания / сост. М.Б. Астапов, О.А. Бондаренко. - Краснодар: Кубанский гос. ун-т., 2016. - 49 с. Сайт https://kubsu.ru/sites/default/files/insert/paae/uchebnometodicheskie ukazaniya.pdf
	Подготовка к текущему контролю	1. Рабочая программа дисциплины. 2. Конспект лекций. 3. Основная и дополнительная литература, периодические издания. 4. Методические рекомендации по организации и проведению текущего и промежуточного контроля. - Красно6 дар:Кубанский гос. ун-т., 2012. - 24 с. Сайт https://kubsu.ru/sites/default/files/faculty

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,

- в форме электронного документа,

- в форме аудиофайла,

- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме, - в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме, - в форме электронного документа,

- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

В рамках данного курса используются активные (подготовка и выступление студентов с докладами, презентациями) и интерактивные формы проведения занятий (эвристическая беседа, проблемная форма лекции, семинар-исследование, проблемный семинар и т.д.), разбор практических задач (анализ документальных источников с использованием методов качественного и количественного анализа), определение подлинности, авторства, хронологии, целей и задач создания источника.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Фонд оценочных средств должен:

- полно и адекватно отображать требования ФГОС ВПР, соответствовать целям и задачам основных образовательных программ (ООП) и ее учебному плану;

- учитывать все виды связей между знаниями, умениями, навыками, которые позволят установить качество сформированных у обучающихся компетенций по виду деятельности;

- обеспечить оценку качества профессиональных компетенций выпускников и степень общей готовности выпускников к профессиональной деятельности;

- предусматривать оценку способности обучающихся к творческой деятельности.;

- включать типовые задания, рефераты, тесты и методы контроля.

Знания студентов должны характеризоваться:

- самостоятельностью;
- аргументированностью суждений и выводов;
- владением фактическим и теоретическим материалом;
- грамотностью использования исторических факторов и терминов;
- четкостью и доказательностью основных положений;
- умением в краткой форме представить главные положения;
- знанием различных точек зрения по вопросу.

Фонд оценочных средств формируется на основе таких ключевых принципов оценивания, как:

- валидность, объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;

- **надежность**, использование единообразных стандартов и критериев для оценивания знаний;

- **объективность**, разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха.

Критерии оценки знаний студентов при ответах на устные вопросы в ходе проведения текущей аттестации:

«Отлично» - студент ответил на все заданные вопросы;

«Хорошо» - полный ответ на один из вопросов, неполный ответ на другой;

«Удовлетворительно» - неполный ответ на оба вопроса либо на один из вопросов дан неправильный ответ;

«Неудовлетворительно» - ответил на один, не ответил ни на один вопрос.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

1. Российское Причерноморье - военно-стратегический и геополитический форпост и фактор национальной безопасности России
2. Активизация внешней политики Турции в регионе и ее влияние на безопасность в Черноморском регионе
3. Эволюция военно-политической ситуации в Черноморском регионе и ее влияние на сотрудничество России и Турции в контексте региональной и международной безопасности
4. Информационные аспекты обеспечения региональной безопасности во взаимоотношениях России и Турции
5. Роль черноморского региона как коммуникационного моста между Европой и Азиатско-Тихоокеанским регионом.
6. Большое Причерноморье - зона обостряющегося геоэкономического и геополитического соперничества в условиях становления нового мирового порядка
7. Расширение трансевропейских сетей и развитие евро-азиатских транспортных коммуникаций и их влияние на региональную безопасность
8. Возрождение Великого шелкового пути и создание транспортного коридора вокруг Черного моря и его интеграция с трансевропейскими коммуникациями как фактор соперничества за влияние в регионе

9. Проблемы экономической интеграции в Черноморье: разновекторная и разноскоростная интеграция стран и ее влияние на национальную безопасность стран и региональную безопасность
10. Структурные внутригосударственные социально-экономические проблемы стран Черноморского региона и их влияние на региональную и международную безопасность
11. Фактор милитаризации региона и его влияние на стабильность и безопасность в регионе
12. Программа «Партнерство ради мира»: цели, задачи, участники и проблема реализации и влияние на региональную безопасность
13. Особенность Черноморского экономического сотрудничества и проблемы сотрудничества стран в регионе. Адаптация ЧЭС к новым требованиям быстро меняющегося мира.
14. Экологическая безопасность: пути обеспечения, охрана окружающей среды, защита и восстановление биоресурсов как фактор сотрудничества региональных стран
15. Борьба с терроризмом и организованной преступностью в Черноморском регионе - главная угроза региональной и международной безопасности.
16. Российский взгляд на обеспечение безопасности в Черноморском регионе: основные факторы. Геополитическая преемственность во внешней политике

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

1. Новые вызовы и угрозы интересам России и Турции в Черноморском регионе и их влияние на региональную и международную безопасность
2. Особенности, проблемы и кризисные явления в российско-турецком взаимодействии, их влияние на состояние двусторонних отношений и на международную безопасность
3. Региональные территориальные споры и глобальная безопасность в Черноморском регионе: позиция России и Турции
4. Влияние Запада на внешнеполитический курс Турции и динамику российско-турецких отношений и перспективы взаимодействия сторон в сфере энергетической политики.
5. Турция и НАТО — вектор дальнейшего развития отношений: проблемы и перспективы взаимоотношений и их влияние на региональную и международную безопасность
6. Глобальные и региональные конфликты и кризисы в Черноморском регионе: позиция России и Турции
7. Интеграционное взаимодействие России и Турции в Евразийском экономическом Союза и его влияние на региональную систему безопасности
8. Интересы и позиции России и Турции по общим вопросам транспортировки энергоносителей в мировом масштабе, причины разногласий

9. Роль взаимодействия Турции и России в сфере энергетической политики как фактора обеспечения позитивного развития их внешнеполитических отношений и политической стабильности в регионе

10. Перспективы регионального взаимодействия России и Турции в сфере создания трансграничных проектов и укрепления основ развития безопасности на Ближнем Востоке

11. Геополитические амбиции Турции в условиях становления нового миропорядка и их влияние национальную безопасность России

12. Соотношений между глобальными и региональными проблемами в Черноморском регионе: позиция России и Турции

13. Проблема делимитации Черного моря во взаимоотношениях стран региона и ее влияние на региональную безопасность

14. Взаимодействие России и Турции в контексте перехода от экономической кооперации к активному сотрудничеству в сфере безопасности

15. Потенциал и возможности российско-турецкого сотрудничества в построении новой системы региональной безопасности на Ближнем Востоке

16. Геополитические амбиции Турции на повышение своего международного и регионального статуса и её сопряжение с интересами России

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Декларация о Черноморском экономическом сотрудничестве // [Электронный ресурс] URL: https://mintrans.gov.ru/documents/7/771(Дата обращения: 01.11.2025)

2. Davutoglu A. Stratejik Derinlik, Türkiye'nin Uluslararasi. Konumu. Istanbul, Küre Yayinlari, 2001. // tr.wikipedia.org› **(**Дата обращения: 02.11.2025).

3. Концепция внешней политики Российской Федерации (утверждена Президентом Российской Федерации В.В.Путиным 31 марта 2025 г.) // [Электронный ресурс] https://mid.ru/ru/detail-material-page/1860586/ (Дата обращения: 02.11.2025).

4. Морская доктрина Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 31 июля 2022 г. N 512 // https://mid. ru/ru/ detail-material-page/1860586/ (Дата обращения: 02.11.2025).

5.2 Дополнительная литература:

5. Аватков В. А. Внешнеполитический курс Турецкой Республики в рамках современной системы международных отношений // Дипломатический вестник МИД России. М., 2020.

6. Аватков В. А., Мозлоев А. Т. Россия и Турция: экономика в контексте политики // Восточный Альманах. 2019. № 3.

7. Батюк В. И. История международных отношений : учебник для вузов / - М., 2025. 486 с. // [Электронный ресурс] URL: https://urait.ru/bcode/510259 (дата обращения: 02.11.2025).

8. Большое Причерноморье: политика, экономика, безопасность: Доклады Института Европы. № 363. М., 2019.

9. Большое Причерноморье: на перекрестках сотрудничества и конфликтов. Монография. Отв. Ред. Д.А.Данилов. ДИЕ РАН. № 350, М., 2018.

10. Борисенко Е.Н. Шевченко И.В., Евдокимов С.М. Черноморское экономическое сотрудничество. Состояние и перспективы. Краснодар, 2000.

11. Восток / Запад: региональные подсистемы и региональные проблемы международных отношений / Под ред. А.Д. Воскресенского. М., 2002.

12. Глобализация и регионализм. Черноморский регион. Балканы. М., 2001.

13. Кульматов К.Н., Митрофанова А.В. Региональные аспекты международных отношений. М., 2010.

5.3. Периодические издания:

1. Вестник международных организаций // https://iorj.hse.ru/about
2. Дипломатический вестник МИД РФ // http://www.mid.ru/dipvestnik
3. Международная жизнь // https://interaffairs.ru/
4. Международные процессы // https://intertrends.ru
5. Мировая экономика и международные отношения // https://www.imemo.ru/ jour/meimo
6. Новая и новейшая история // http://www.modern-current-history.igh.ru/

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) «Взаимоотношения России и Турции в контексте международного и регионального сотрудничества»

1. www.president.kremlin.ru (официальный сайт Президента РФ)
2. www.mid.ru (сайт министерства иностранных дел России)

3. www.gov.ru (сайт Правительства РФ)

4. http://www.un.org/ru/ (сайт ООН)

5. http://www.nato.int/cps/en/natolive/index.htm (сайт НАТО)

6. www.osce.org/ru/ (сайт ОБСЕ)

7. www.dkb.gov.ru/ (сайт ОДКБ)

8. www.europa.eu.int (официальный сайт Европейского Союза)

9. http://www.aseansec.org/ (сайт АСЕАН)

10. www.cis.minsk.by/ (сайт Исполкома СНГ)

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) «Взаимоотношения России и Турции в контексте международного и регионального сотрудничества».

При организации и планирования времени, необходимого для изучения тем, рекомендуется ориентироваться на положения данной рабочей программы.

Прежде, чем начать работу над дисциплиной, рекомендуется познакомиться со сведениями об ее целях, задачах, а также со структурой Программы.

Успешное овладение знаниями по дисциплине предполагает постоянную и кропотливую работу на лекционных, семинарских занятиях и на самоподготовке.

Систематизированные основы научных знаний по изучаемой дисциплине закладываются на лекционных занятиях, посещение которых учащимися обязательно. В ходе лекции они внимательно следят за ходом изложения материала лектора, аккуратно ведут конспект. Конспектирование лекции – одна из форм активной самостоятельной работы, требующая навыков и умений кратко, системно, последовательно и логично формировать положения тем. «Взаимоотношения России и Турции в контексте международного и регионального сотрудничества» как дисциплина имеет свою терминологию, свой специфический категориальный аппарат, которым должен умело владеть студент, употребляя соответствующие сокращения и логические схемы по ходу записи лекции. Культура записи лекции – один из важнейших факторов успешного и творческого овладения материалом по узловым вопросам изучаемой дисциплины. Неясные моменты выясняются в конце занятия в отведенное на вопросы время. Рекомендуется в кратчайшие сроки после ее прослушивания проработать материал, а конспект дополнить и откорректировать. Последующая работа над текстом лекции воспроизводит в памяти ее содержание, позволяет дополнить запись, выделить главное, творчески закрепить материал в памяти.

При изучении дисциплины важное внимание уделяется

самостоятельной работе по подготовке к семинарам, имеющим целью углубленное изучение учебной дисциплины, привитие обучающимся навыков самостоятельного поиска и анализа необходимой информации, умения активно участвовать в творческой дискуссии, выработку навыков в практическом овладении учебными вопросами. На семинарских занятиях студент имеет возможность показать и проверить глубину освоения материала, знание категорий и умение пользоваться приобретенными знаниями для аргументированной и доказательной собственной оценки процессов в международных отношениях. Качественная подготовка к этим видам занятий и активное участие в них позволяет учащимся своевременно и основательно подготовиться к рубежному и итоговому контролю. При подготовке к семинарским занятиям необходимо готовиться по всем вопросам плана данного занятия, а затем активно в нем участвовать. Эффективность подготовки к семинарским занятиям и освоения материала в целом значительно возрастает, если студент при подготовке и в ходе самого семинара, выступая с докладом, готовит и использует мультимедийные средства, демонстрируя слайды и презентации.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Темы рефератов

1. Исторические особенности взаимодействия и перспективы сотрудничества России и Турции.
2. Особенности, проблемы и кризисные явления в российско-турецком взаимодействии, их влияние на состояние двусторонних отношений и на международную безопасность
3. Региональные территориальные споры и глобальная безопасность в Черноморском регионе: позиция России и Турции
4. Проекты газостроительной системы «Голубой поток» и «Турецкий поток» в контексте развития сотрудничества России и Турции и их влияние на современные международные отношения
5. Турция и НАТО — вектор дальнейшего развития отношений: проблемы и перспективы взаимоотношений и их влияние на региональную и

международную безопасность

6. Современное состояние дискуссий о месте России и Турции в Черноморском регионе. Официальная позиция РФ по этому вопросу. Подходы отечественных и зарубежных экспертов.

7. Подходы России и Турции к формированию архитектуры безопасности в Черноморском регионе.

8. Глобальные и региональные конфликты и кризисы в Черноморском регионе: позиция России и Турции

9. Проблемы миротворчества в Черноморском регионе: глобальный и региональный аспекты.

Реферат- (букв. докладывать, сообщать, т.е. краткое изложение содержания)- самая простая форма самостоятельной письменной работы или выступление по определенной теме. В реферате собрана информация из одного или нескольких источников, их творческое и критическое осмысление. Включает оглавление, состоящее из введения, несколько глав, заключение, список использованных источников и литературы. Во введении отметить актуальность темы, цель, задачи, дать краткую характеристику структуры реферата, обзор использованных источников и литературы. Далее характеристика по главам. Обязательно наличие ссылок. Объём реферата – 10-20 страниц. Необходимо автору чётко и грамотно формировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

Темы коллоквиумов

1. Геополитические амбиции Турции и их влияние на военно-политический курс страны

2. Влияние деятельности ОТГ на снижение влияния России в регионе (по выбору)

3. Российские и турецкие подходы к региональной безопасности на Ближнем Востоке

4. Роль религиозного фактора во взаимоотношениях России и Турции в условиях становления многополярного мира

Коллоквиум (букв. разговор, беседа) – одна из форм учебных занятий в системе образования, беседа преподавателя со студентами, магистрантами,

имеющий целью выяснение и повышение знаний студентов, магистрантов. На коллоквиуме обсуждаются отдельные части, разделы темы. Коллоквиум может проводиться в форме семинара, совещания, посвященных обсуждению определенной темы.

Темы круглого стола

1. Борьба с терроризмом и организованной преступностью - главная угроза региональной безопасности. Позиция России и Турции
2. Геоэкономические и геополитические факторы взаимодействия России и Турции в современной Евразии: проблемы и перспективы
3. Особенности региональных конфликтов в ЧР на современном этапе и проблемы их урегулирования

Круглый стол – форма организации обмена мнениями ограниченного количества людей (обычно не более 25 человек), предпочтительно в небольшой комфортабельной аудитории. В ходе круглого стола участники могут выступить с докладами по какому-то вопросу, обмениваться мнениями, уточнять позиции друг друга, дискутировать. Цель круглого стола – предоставить участникам возможность высказать свою точку зрения на обсуждаемую проблему, а в дальнейшем сформулировать либо общее мнение, либо чётко разграничить позиции сторон.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).)

8.1 Перечень информационных технологий.

В процессе организации изучения дисциплины применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, и т.д.

При изучении дисциплины программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

– Microsoft Office:
- Excel;
- Outlook ;
- PowerPoint;
- Word;

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://garant.ru/
2. Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://consultant.ru/
3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru);
4. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru)
5. КиберЛенинка [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://cyberleninka.ru/

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Ауд. 258 Учебная мебель, Проектор Epson EB-X31 WE7K5802537
2.	Семинарские занятия	Ауд. 258 Учебная мебель, Проектор Epson EB-X31 WE7K5802537
3.	Лабораторные занятия	Не предусмотрено
4.	Курсовое проектирование	Не предусмотрено
5.	Групповые (индивидуальные) консультации	Ауд. 258 Учебная мебель, Проектор Epson EB-X31 WE7K5802537
6.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Ауд. 258 Учебная мебель, Проектор Epson EB-X31 WE7K5802537
7.	Самостоятельная работа	Ауд. 258 Учебная мебель, Проектор Epson EB-X31 WE7K5802537

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе, качеству образования – первый проректор

_____

«28» февраля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.01 «Проблема диалога культур в условиях глобализации»

Направление подготовки/специальность - 41.04.05 Международные отношения

Программа магистратуры - Дипломатия: теория, история, практика

Форма обучения - Очная

Квалификация (степень) выпускника - магистр

Краснодар 2025

Рабочая программа по дисциплине **«Проблема диалога культур в условиях глобализации»** составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 41.04.05 - Международные отношения

Программу составил(и):

К.А. Леванова, канд.ист.наук, доцент

Рабочая программа по дисциплине **«Проблема диалога культур в условиях глобализации»** утверждена на заседании кафедры всеобщей истории и международных отношений

протокол № 5 от 28.01.2025 г.

Заведующий кафедрой всеобщей истории и международных отношений

А.Г. Иванов, д.и.н., профессор

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений

протокол № 3 от 11.02.2025 г.

Председатель УМК факультета

Э.Г. Вартаньян, д.и.н., профессор

Рецензенты:

Е.В. Робский – первый заместитель председателя Союза «Торгово-промышленная палата Краснодарского края»

В.А. Кумпан – доцент кафедры всеобщей истории и международных отношений КубГУ

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1. Цель освоения дисциплины: состоит в формировании у магистрантов комплексного представления о проблемах и феномене диалога культур в условиях глобализации, особенностях протекания процессов межкультурного взаимодействия и современного сочетания глобального, национального и регионального диалога культур и их влияния на безопасность и систему международных отношений. Познавательные и воспитательные цели изучения этой дисциплины соответствуют современным тенденциям развития идей гуманизма, общей гуманитарной культуры, а также межкультурной коммуникации как в межличностном, так и в массовом и межэтническом аспектах.

Задачи дисциплины:

- изучить основные тенденции и концептуальные основы и проблемы диалога культур;
- анализировать современные культурные процессы, происходящие в различных регионах мира, с учетом их культурной и цивилизационной специфики;
- научить стремлению к межкультурному диалогу как важнейшему фактору стабильности и безопасности в современном мире
- понимать необходимость международного сотрудничества по укреплению мира, развитию диалога между цивилизациями, культуры мира и взаимопонимание между народами;
- поощрять и распространять ценности, поведение и взгляды, способствующие диалогу культур, толерантности, ненасилию и сближению культур в соответствии с принципами Всеобщей декларации ЮНЕСКО о культурном разнообразии.

Дисциплина призвана содействовать развитию у магистрантов навыков системного и критического анализа.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана. Перечень дисциплин, необходимых для ее изучения, в соответствии с учебным планом: Теория и практика межкультурной коммуникации в профессиональной сфере, Психология профессиональной деятельности.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
ПК-2 Иностранный язык и деятельность переводчика в международных отношениях	
ПК-2.1 Выполняет	*Знает:* специфику и современное сочетание глобального, нацио-

письменные и устные (двусторонние и последовательные) переводы материалов профессиональной направленности как минимум с одного иностранного языка на русский и с русского – на этот/эти иностранный	нального и регионального в развития диалога культур и управления культурными процессами взаимосвязанными с глобализацией
	Умеет: пользоваться документами на иностранном языке (внутригосударственными и международными), учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; выявлять причинно-следственные связи в системе международных отношений с опорой на культурные и геополитические факторы;
	Владеет: методами культурологических, эстетических и этических оценок явлений культуры; способностью к деловой коммуникации на иностранном языке в отечественной и международной профессиональной сферах с учетом приобретенного кругозора в области культуры;
ПК-2.2.Составляет служебные документы в соответствии с профессиональными стандартами	*Знает:* знать этику межнационального поведения; языки межнационального общения; приемы и способы адаптации в профессиональной деятельности, основные этические понятия и категории.
	Умеет: использовать особенности деловой культуры зарубежных стран при составлении служебных документов; способен работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; подбирать информационно-коммуникативные технологии и каналы распространения информации
	Владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их культурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач; навыками сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию традициям своего Отечества и других стран

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	Концептуальные основы, сущность и особенности диалога культур в условиях глобализации.	8	2			6
2.	Исторические, политические и дипломатические аспекты проблемы влияния диалога культур на международные отношения	8	2			6
3.	Диалог культур и глобальные вызовы и угрозы современным международным отношениям	8	2			6

4.	Проблема традиционных ценностей и культурной самобытности в контексте диалога культур	8	2			6
5.	Религиозная составляющая возможностей и лимитов диалога культур в условиях глобализации как инструмент для нового мирового порядка	8	2			6
6.	Гуманитарная культура и поликультурное образование – основа духовного развития сохранения культурной идентичности	8	2			6
7.	Проблемы культурного плюрализма, демократии, мультикультурализма и толерантности в диалоге культур в условиях глобализации	8	2			6
8.	Проблемы и особенности межкультурного диалога на региональном и субрегиональном уровне	8		2		6
9.	Евразийство как парадигма сосуществованияьи развития многообразия культур и цивилизаций:проблема культуры диалога в диалоге культур	8		2		6
10.	Россия в системе межкультурного диалога, как представитель специфического типа евразийской культуры: проблемы, реалии и перспективы	8		2		6
11.	Влияние международного диалога культур на безопасность и партнерство национальных государств	8		2		6
12.	Роль СМИ в глобальном диалоге культур в условиях глобализации	6		2		4
13.	Политика и стратегические инициативы ЮНЕСКО международных организаций в сохранении культурного разнообразия в эпоху глобализации	6		2		4
14.	Диалог культур против конфликта цивилизаций: перспективы сохранения мира условиях складывающегося нового миропорядка	7,8		2		5,8
	ИТОГО по разделам дисциплины	107,8	14	14		79,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1.	Концептуальные основы, сущность и особенности диалога культур в условиях глобализации.	Предмет, цель, задачи и структура курса. Обзор литературы и источников по курсу. Понятие диалога культур.	Проблемные вопросы для обсуждения на лекцион-

		Научные школы выдвинувшие тезис о диалогичности культур. Сущность диалога культур. Средства диалога культур**.** Особенности диалога культур в условиях глобализации включают.	ных занятиях
2.	Исторические, политические и дипломатические аспекты проблемы влияния диалога культур на международные отношения	Исторические аспекты проблемы влияния диалога культур на международные отношения. Политические аспекты диалога культур. Дипломатические аспекты проблемы влияния диалога культур на международные отношения. Мультикультурализм и этнокультурные процессы в современном мире.	Проблемные вопросы для обсуждения на лекционных занятиях
3.	Диалог культур и глобальные вызовы и угрозы современным международным отношениям.	Роль диалога культур в условиях глобальных вызовов и угроз современным международным отношениям. Глобальные вызовы и угрозы, которые влияющие на диалог культур: угрозы культурной ассимиляции, недостаток толерантности и т.д. Межкультурный диалог как способ предотвращения и урегулированию конфликтов.	Проблемные вопросы для обсуждения на лекционных занятиях
4	Проблема традиционных ценностей и культурной самобытности в контексте диалога культур	Традиционные ценности как результат исторического саморазвития ценностной системы этноса, нации, цивилизации. Диалог культур - проникновение в систему ценностей той или иной культуры, уважение к ним, преодоление стереотипов, синтез самобытного и инонационального, ведущий к взаимообогащению и вхождению в мировой культурный контекст. Общечеловеческие ценности взаимодействующих культур. Сопоставление национальных ценностей. Выработка понимания сосуществование и уважительного и бережного отношения к ценностям других народов.	Проблемные вопросы для обсуждения на лекционных занятиях
5	Религиозная составляющая возможностей и лимитов диалога культур в условиях глобализации как инстру-	Религиозный плюрализм. Ознакомление с содержанием религиозных традиций инокон-	Проблемные вопросы для

	мент для нового мирового порядка	фессиональных и инокультурных групп. Развитие религиозных институтов для настраивания контактов и консультативных встреч представителей различных религий всех уровней — от духовных лидеров до простых верующих. Религиозный фактор как инструментом мирного урегулирования конфликтов и способ создания нового мирового порядка.	обсуждения на лекционных занятиях
6	Гуманитарная культура и поликультурное образование – основа духовного развития сохранения культурной идентичности	Гуманитарная культура - познание, освоение и развитие духовного мира человека, а также различных сфер культуры(нравственная, правовая, социально-политическая, художественно-эстетическая и др.). Формирование гуманитарной культуры личности как приоритетная цель образования. Поликультурное образование. Формирование у личности особого образа мышления, опирающегося на идеи свободы, равенства, добра и справедливости. Культурная идентичность и культурное взаимодействие.	Проблемные вопросы для обсуждения на лекционных занятиях
7.	Проблемы культурного плюрализма, демократии, мультикультурализма и толерантности в диалоге культур в условиях глобализации	Культурный плюрализм. Важность сохранения культурного плюрализма. Демократия. Защита индивидуальных прав и свобод. Признание культурных различий и обеспечение равных возможностей для всех групп в социально-политической жизни. Мультикультурализм. Особенности мультикультурализма (недостатки и угрозы подрыва культурной идентичности). Толерантность. Трансформация теории толерантности. Новые концепции взаимодействия культур.	Проблемные вопросы для обсуждения на лекционных занятиях
8	Проблемы и особенности межкультурного диалога на региональном и субрегиональном уровне	Проблема понимания одной культуры представителями другой. Проблема параллелизма.	Проблемные вопросы для обсуждения

		Противоречивость восприятия «своих» и «других». Изменение этнической картины отдельных регионов России. Особенности межкультурного диалога на региональном уровне, учёта региональных характеристик (язык, религия, этика, социальное устройство, законы). Важность изучения региональной и субрегиональной культуры.	на лекционных занятиях

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1.	Евразийство, как парадигма сосуществования и развития многообразия культур и цивилизаций: проблема культуры диалога в диалоге культур.	Диалог культур в контексте евразийского пространства. Основные этапы евразийского течения. Динамика развития и взаимодействия культур на Евразийском пространстве с глубокой древности до современности. Единство и многообразие евразийского культурного наследия, имеющего общемировое значение	УО Беседы. Доклады Презентации
2.	Россия в системе межкультурного диалога, как представитель специфи ческого типа евразийской культуры: проблемы, реалии и перспективы	Отличительная черта евразийства - понимание России как Евразии, уникального пространственного, исторического, социального и культурного мира. Трактовка евразийством истории русской культуры. Единство и многообразие евразийского культурного наследия. Роль России в современном диалоге культур: проблемы, реалии и перспективы.	УО Беседы. Доклады. Презентации
3.	Влияние международного диалога культур на безопасность и партнерство национальных государств.	Использование культурного сотрудничества в общей внешней политике. Влияние межкультурного диалога на безопасность в многонациональных государствах. Диалог культур во внешней политике государств.	УО Беседы. Доклады. Презентации
4.	Роль СМИ в глобальном диалоге культур в условиях глобализации	Место и роль СМИ в системе международных отношений Функции СМИ как субъекта ми-	УО. Беседы. Доклады. Презентации

		ровой политики: информирование, манипулирование и убеждение граждан, социализация и воспитание населения. Участие СМИ в развитии культурного многообразия современного мира. Создание медиа реальности. Влияние СМИ на процесс глобализации. Роль СМИ в установлении доверительных отношений между государствами: объективное описание событий в международных отношениях.	
5.	Политика и стратегические инициативы ЮНЕСКО и международных организаций в сохранении культурного разнообразия в эпоху глобализации	Концепция культурного разнообразия в контексте гуманитарных и миротворческих программ ЮНЕСКО. Программы ЮНЕСКО, нацеленные на укрепление внутриполитической стабильности и устойчивого развития конфликтогенных регионов. Роль ЮНЕСКО в содействии укреплению мира и международной безопасности	УО. Беседы. Доклады. Презентации
6.	Диалог культур пртив конфликта цивилизаций: перспективы сохранения мира условиях складывающегося нового миропорядка	Современная ситуация диалога культур и цивилизаций. Диалог культур и цивилизаций как инструментом сохранения мира в условиях складывающегося нового миропорядка. Концепция «Столкновения цивилизаций» С. Хантингтона. Перспективы диалога культур с учетом изменений современного мирового развития.	УО. Беседы. Доклады. Презентации

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС по всем темам модуля	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
	Проработка учебного (теоретического) материала	1. Рабочая программа дисциплины. 2. Конспект лекций по дисциплине. 3. Основная и дополнительная литература, периодические издания. 4. Методические рекомендации по организации и проведению текущего и промежуточного контроля. - Краснодар: Кубанский гос. ун-т., 2012. - 24 с. Сайт https://kubsu.ru/sites/default/files/facultv
	Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообще-	1. Рабочая программа дисциплины. 2. Основная и дополнительная литература, периодические издания. 3. Методические указания по написанию рефератов и других видом самостоятельной работы:

	ний, презентаций)	«Структура и оформление бакалаврской, дипломной, курсовой работ и магистерской диссертации»: учеб.-метод, указания / сост. М.Б. Астапов, О.А. Бондаренко. - Краснодар: Кубанский гос. ун-т., 2016. - 49 с. Сайт https://kubsu.ru/sites/default/files/insert/paae/uchebnometodicheskie ukazaniya.pdf
	Подготовка к текущему контролю	1. Рабочая программа дисциплины. 2. Конспект лекций. 3. Основная и дополнительная литература, периодические издания. 4. Методические рекомендации по организации и проведению текущего и промежуточного контроля. - Красно6 дар:Кубанский гос. ун-т., 2012. - 24 с. Сайт https://kubsu.ru/sites/default/files/faculty

3. Образовательные технологии

В рамках данного курса используются активные (подготовка и выступление студентов с докладами, презентациями) и интерактивные формы проведения занятий (эвристическая беседа, проблемная форма лекции, семинар-исследование, проблемный семинар и т.д.), разбор практических задач (анализ документальных источников с использованием методов качественного и количественного анализа), определение подлинности, авторства, хронологии, целей и задач создания источника.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Фонд оценочных средств должен:

- полно и адекватно отображать требования ФГОС ВПР, соответствовать целям и задачам основных образовательных программ (ООП) и ее учебному плану;
- учитывать все виды связей между знаниями, умениями, навыками, которые позволят установить качество сформированных у обучающихся компетенций по виду деятельности;
- обеспечить оценку качества профессиональных компетенций выпускников и степень общей готовности выпускников к профессиональной деятельности;
- предусматривать оценку способности обучающихся к творческой деятельности.;
- включать типовые задания, рефераты, тесты и методы контроля.

Знания студентов должны характеризоваться:

- самостоятельностью;
- аргументированностью суждений и выводов;
- владением фактическим и теоретическим материалом;
- грамотностью использования исторических факторов и терминов;
- четкостью и доказательностью основных положений;
- умением в краткой форме представить главные положения;
- знанием различных точек зрения по вопросу.

Фонд оценочных средств формируется на основе таких ключевых принципов оценивания, как:

- валидность, объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;

- **надежность**, использование единообразных стандартов и критериев для оценивания знаний;

- **объективность**, разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха.

Критерии оценки знаний студентов при ответах на устные вопросы в ходе проведения текущей аттестации:

«Отлично» - студент ответил на все заданные вопросы;

«Хорошо» - полный ответ на один из вопросов, неполный ответ на другой;

«Удовлетворительно» - неполный ответ на оба вопроса либо на один из вопросов дан неправильный ответ;

«Неудовлетворительно» - ответил на один, не ответил ни на один вопрос.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

1. Предмет, цели и задачи курса. Источники по курсу. Основные термины дисциплины.

2. Диалог культур как равноправное партнёрство и уважение к культурным традициям народов мира

3. Уровни и основные характеристики диалога культур: личностный, этнический, межнациональный, цивилизационный.

4. Основные формы и типы диалога культур в условиях глобализации **(**вертикально-синхронный, вертикально-диахронный и горизонтально-синхронный)

5. Влияние глобализации на диалог культур: позитивные и негативные проявления

6. Неравноправность диалога культур в условиях глобализации**.** Опасность утраты культурного разнообразия

7. Мультикультурализм как проявление диалога культур: плюсы и минусы

8. Основные концепции диалога культур в условиях глобализации: глокализации (Р. Робертсона) и гибридизации (Я. Питерса).

9. Диалог культур как средство разрешения конфликтов и предотвращения от угрозы распространения насилия.

10. Основные принципы диалога культур и их влияние на международные отношения

11. Диалог культур как средство обеспечивающее выход из кризисных ситуаций в международных отношениях

12. Влияние потенциала информационного общества на актуализацию диалога культур

13. Диалог культур в повестке деятельности международных и региональных организаций (ООН, ШОС, АСЕАН, БРИКС, ОИК и др.)

14. Влияние диалога культур на формирование толерантности и взаимоуважения, противодействия ксенофобии, предвзятым взглядам и стереотипам

15. Диалог культур и проблема укрепления межнационального и межконфессионального мира.

16. Диалог культур в переговорном процессе и деятельности дипломатов

17. Диалог культур как инструмент «мягкой силы» во внешней политике (страны по выбору)

18. Влияние межкультурного диалога на развитие мировой политики как инструмента взаимодействия наций вне политического контекста

19. Диалог культур как основа для мирного сосуществования и сотрудничества

20. Глобализация и диалог культур: проблема ценностей в условиях мирового глобализационного процесса.

21. Региональные особенности диалога культур (регионы по выбору)

22. Межкультурный диалог как фактор преодоления кризиса идентичности в условиях глобализации

23. Влияние диалога культур на образование и развитие межкультурной коммуникативной компетенции молодежи

24. Глобализация и диалог культур: проблема общечеловеческих ценностей в различных культурных традициях

25. Диалог культур, сосуществование различных общечеловеческих ценностей и сохранение всего богатства мировой культуры как наивысшая цель человечества

26. Диалог культур как фактор национальной безопасности в международных отношениях

27. Диалог культур и архитектура международных отношений: история и современность

28. Диалог культур, плюрализм культур и гармоничный миропорядок в условиях глобализации

29. Диалог культур и миграционные процессы: проблемы и перспективы процесса аккультурации

30. Основные тенденции диалога культур в контексте региональной геополитики

31. Диалог культур как благоприятная основа для развития межэтнических и межнациональных отношений

32. Диалог культур как примиряющий фактор, предупреждающий возникновение войн и конфликтов

33. Диалог культур как основа для самосохранения человечества

34. Всечеловеческая значимость диалога культур Запада и Востока в международных отношениях

35. Диалог культур и партнерство цивилизаций: становление глобальной культуры

36. Роль диалога культур в цивилизационном подходе к модели многополярного мира

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Белая книга по межкультурному диалогу. "Жить вместе в равном достоинстве": утверждена министрами иностранных дел стран-членов Совета

Европы на 118-й сессии Комитета министров, Страсбург, 7 мая 2008 г.: Пер. с англ. / Совет Европы. – М., 2011. - 73 с.

2. Всеобщая декларация прав человека [Электронный ресурс] / Режим доступа: // http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/declhr (23.05.2025)

3. Всеобщая декларация ЮНЕСКО о культурном разнообразии. Принята 2 ноября 2001 года Генеральной конференцией Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры [Электронный ресурс] / Режим доступа: // https://www.un . org/ru/ documents/decl_conv/declarations/cultural_diversity.shtml (23.05.2025)

4. Декларация о ликвидации всех форм нетерпимости и дискриминации на основе религии или убеждений [Электронный ресурс] / Режим доступа: // http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/relintol.shtml (23.05.2025)

5. Декларация и Программа действий в области культуры мира [Электронный ресурс] / Режим доступа: // http://www.un.org/ru /documents/ decl_conv /declarations/ culture_of_peace.shtml (23.05.2025)

6. Декларация принципов терпимости [Электронный ресурс] / Режим доступа: // http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/toleranc (23.05.2025)

7. Декларация тысячелетия Организации Объединенных Наций [Электронный ресурс] / Режим доступа: // http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/summitdecl.shtml (23.05.2025)

8. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс] / Режим доступа: // http://www.constitution.ru (23.05.2025)

9. Конвенция о защите прав человека и основных свобод [Электронный ресурс] / Режим доступа: // http://base.garant.ru/2540800/ (23.05.2025)

10. Указ Президента Российской Федерации от 05.09.2022 г. № 611.Об утверждении Концепции гуманитарной политики Российской Фе-

дерации за рубежом [Электронный ресурс] / Режим доступа: // http://www.kremlin.ru/acts/bank/48280 (23.05.2025)

5.2 Дополнительная литература:

1. Боголюбова Н. М. Межкультурная коммуникация в 2 ч. Часть 1: учебник для академического бакалавриата / Н. М. Боголюбова, Ю. В. Николаева. -М.: Издательство Юрайт, 2018. [Электронный ресурс]. - URL Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/20CB0706-82C7-4866- BA61-5CD8E1C F A5 4C (23.05.2025)

2. Большаков В.И. Динамика культурно-цивилизационного процесса: учебное пособие / В.И. Большаков. М., 2016. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=442966 (23.05.2025)

3. Бурмистров С.Л. О концептуальных основаниях диалога культур в условиях глобализации[Электронный ресурс]. - URL https:// lanbook .com/ book/68675#book_name. (Дата обращения (23.05.2025)

4. Глобализация и пути сохранения традиционной культуры// Сб. ст.: Международной научно-практической конференции г. Кемерово, 16 ноября 2009 Кемерово, 2009. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274190 (23.05.2025)

5. Диалог культур: глобализация, традиции и толерантность // Сб. ст.: Материалы Всероссийской научно-практической on-line конференции «Диалог культур: глобализация, традиции и толерантность» (Кемерово, 16 ноября 2009 г.) / - Кемерово, 2009. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274181 (23.05.2025)

6. Каландия И.Д. Система общечеловеческих ценностей в динамике и диалоге цивилизаций в условиях глобализации // Человек: соотношение национального и общечеловеческого /Под ред. В.В.Парцвания. 2004. Выпуск 2.

7. Кокшаров Н.В. Взаимодействие культур: диалог культур. [Электронный ресурс]. - URL http://credonew.ru/content/view/352(23.05.2025)

8. Степин В. С. Глобализация и диалог культур: проблема ценностей// Век глобализации. Выпуск №2 (8)/2011.

9. Толерантность в мультикультурном обществе: региональный аспект / Н.А. Кудрина, М.В. Белозёрова, А.Н. Садовой и др. – Кемерово, 2013. // http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208599 (23.05.2025)

10. Хантингтон С. «Столкновение цивилизаций и преобразование мирового порядка» / Пер. с англ. Т. Велимеева. Ю. Новикова. М., 2003.

5.3. Периодические издания:

1. Вестник международных организаций // https://iorj.hse.ru/about
2. Дипломатический вестник МИД РФ // http://www.mid.ru/dipvestnik
3. Международная жизнь // https://interaffairs.ru/
4. Международные процессы // https://intertrends.ru
5. Мировая экономика и международные отношения // https://www.imemo.ru/ jour/meimo

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) «Проблема диалога культур в условиях глобализации»

1. Официальный сайт МИД РФ. // URL http://www.mid/ru/bdomp/sitemap.nsf
2. Официальный сайт ООН.// URL: http://www.un.org/ru/
3. Официальный сайт МОФ "Диалог цивилизаций"//URL: http://www.wpfdc.at/
4. Официальный сайт "Всемирный совет церквей"// URL: http://www.oikoumene.org/en/
5. Официальный сайт ОИК // URL: http://www.oic-oci.org/oicv2/home/?lan=en
6. Официальный сайт Института религии и политики // URL: htpp: // www.i-r-p.ru

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) «Проблема диалога культур в условиях глобализации».

При организации и планирования времени, необходимого для изучения тем, рекомендуется ориентироваться на положения данной рабочей программы.

Прежде, чем начать работу над дисциплиной, рекомендуется познакомиться со сведениями об ее целях, задачах, а также со структурой Программы.

Успешное овладение знаниями по дисциплине предполагает постоянную и кропотливую работу на лекционных, семинарских занятиях и на самоподготовке.

Систематизированные основы научных знаний по изучаемой

дисциплине закладываются на лекционных занятиях, посещение которых учащимися обязательно. В ходе лекции они внимательно следят за ходом изложения материала лектора, аккуратно ведут конспект. Конспектирование лекции – одна из форм активной самостоятельной работы, требующая навыков и умений кратко, системно, последовательно и логично формировать положения тем. «ПРОБЛЕМА ДИАЛОГА КУЛЬТУР В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ» как дисциплина имеет свою терминологию, свой специфический категориальный аппарат, которым должен умело владеть студент, употребляя соответствующие сокращения и логические схемы по ходу записи лекции. Культура записи лекции – один из важнейших факторов успешного и творческого овладения материалом по узловым вопросам изучаемой дисциплины. Неясные моменты выясняются в конце занятия в отведенное на вопросы время. Рекомендуется в кратчайшие сроки после ее прослушивания проработать материал, а конспект дополнить и откорректировать. Последующая работа над текстом лекции воспроизводит в памяти ее содержание, позволяет дополнить запись, выделить главное, творчески закрепить материал в памяти.

При изучении дисциплины важное внимание уделяется самостоятельной работе по подготовке к семинарам, имеющим целью углубленное изучение учебной дисциплины, привитие обучающимся навыков самостоятельного поиска и анализа необходимой информации, умения активно участвовать в творческой дискуссии, выработку навыков в практическом овладении учебными вопросами. На семинарских занятиях студент имеет возможность показать и проверить глубину освоения материала, знание категорий и умение пользоваться приобретенными знаниями для аргументированной и доказательной собственной оценки процессов в международных отношениях. Качественная подготовка к этим видам занятий и активное участие в них позволяет учащимся своевременно и основательно подготовиться к рубежному и итоговому контролю. При подготовке к семинарским занятиям необходимо готовиться по всем вопросам плана данного занятия, а затем активно в нем участвовать. Эффективность подготовки к семинарским занятиям и освоения материала в целом значительно возрастает, если студент при подготовке и в ходе самого семинара, выступая с докладом, готовит и использует мультимедийные средства, демонстрируя слайды и презентации.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Темы рефератов

1. Диалог культур и конфессий: исторический опыт России (страна по выбору)

2. Система общечеловеческих ценностей в динамике и диалоге цивилизаций в условиях глобализации
3. Цивилизационный подход к модели многополярного мира: роль диалога культур
4. Плюрализм культур и гармоничный миропорядок в условиях глобализации
5. Новые тенденции межкультурного диалога в контексте региональной геополитики
6. Культурно-цивилизационный диалог как способ решения проблем в современном мире
7. Евразийство и европоцентризм: принципы взаимоотношений между культурами и их влияние на международные отношения
8. Проблема диалога культур в треугольнике Россия- Восток- Запад и его влияние на международные отношения
9. Диалог культур как способ разрешения конфликтов в мультикультурной среде (страна по выбору)
10. Мультикультурализм и толерантность как глобальный диалог в современном мире
11. Мультикультурная политика и толерантность: проблемы формирования на федеральном и региональном уровнях
12. Концепция диалога культур в образовательном процессе в ВУЗах при обучении межкультурному сотрудничеству
13. Толерантное восприятие специфики межкультурного разнообразия с соблюдением этических и межкультурных норм и правил взаимодействия
14. Влияние исторических условий, национальных традиций, мировоззренческих убеждений и религиозных верований на политическую культуру
15. Возможности и истоки проблематичности диалога Запад-Восток
16. Диалог культур между глобальным Югом и Севером в политическом взаимодействии: проблемы и перспективы
17. Диалог культур между конфликтующими странами (по выбору) как средство по предотвращению и урегулированию конфликтов
18. Диалог культур между конфликтующими странами(по выбору) как средство по оказанию поддержки к примирению и восстановлению общественного доверия

Реферат- (букв. докладывать, сообщать, т.е. краткое изложение содержания)- самая простая форма самостоятельной письменной работы или выступление по определенной теме. В реферате собрана информация из одного или нескольких источников, их творческое и критическое осмысление. Включает оглавление, состоящее из введения, несколько глав, заключение, список использованных источников и литературы. Во введении отметить актуальность темы, цель, задачи, дать краткую характеристику структуры реферата, обзор использованных источников и литературы. Далее характеристика по главам. Обязательно наличие ссылок. Объём реферата – 10-20 страниц. Необходимо автору чётко и грамотно формировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

Темы коллоквиумов

1. Диалог культур как способ взаимодействия и взаимопроникновения различных культур в урегулировании международных и региональных проблем

2. Диалог культур как условие для развития национальных сообществ и поддержания международной безопасности

3. Роль диалога культур и информационных технологий в международных отношениях.

4. Роль национально-культурных организаций в гармонизации межнациональных отношений и диалога культур в молодёжной среде

5. Роль диалога культур в обеспечении культурной целостности и национальной безопасности современной России

6. Реализация политического диалога как вида диалога культур в деятельности ООН (по выбору другие международные организации)

Коллоквиум (букв. разговор, беседа) – одна из форм учебных занятий в системе образования, беседа преподавателя со студентами, магистрантами, имеющий целью выяснение и повышение знаний студентов, магистрантов. На коллоквиуме обсуждаются отдельные части, разделы темы. Коллоквиум может проводиться в форме семинара, совещания, посвященных обсуждению определенной темы.

Темы круглого стола

1. Межрелигиозный диалог как инструмент становления нового мирового порядка

2. Культурно-цивилизационный диалог и его возможности в условиях глобального мира

3. Культурная дипломатия и культурные связи как основа внешней политики государства

4. Применение межкультурного диалога как механизма «мягкой силы» в сотрудничестве стран в условиях становления нового миропорядка

Круглый стол – форма организации обмена мнениями ограниченного количества людей (обычно не более 25 человек), предпочтительно в небольшой комфортабельной аудитории. В ходе круглого стола участники могут выступить с докладами по какому-то вопросу, обмениваться мнениями, уточнять позиции друг друга, дискутировать. Цель круглого стола – предоставить участникам возможность высказать свою точку зрения на обсуждаемую проблему, а в дальнейшем сформулировать либо общее мнение, либо чётко разграничить позиции сторон.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

8.1 Перечень информационных технологий.

В процессе организации изучения дисциплины применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, и т.д.

При изучении дисциплины программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

– Microsoft Office:

- PowerPoint;
- Word;

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://garant.ru/

2. Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://consultant.ru/

3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» [Электронный ресурс] - Режим доступа: (www.studmedlib.ru);

4. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU[Электронный ресурс] - Режим доступа: (http://www.elibrary.ru)

5. Онлайн-библиотека, охватывающая весь период истории человечества от первобытной эпохи до Новейшего времени, материалы по методологии истории, энциклопедии, книги и статьи, исторические карты [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://historic.ru/history/index.shtml

6. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» [Электронный ресурс] - Режим доступа: (www.studmedlib.ru)

7. КиберЛенинка [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://cyberleninka.ru/

8. Университетская информационная система Россия [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://uisrussia.msu.ru/

9. ЭБС Издательства «Лань» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://e.lanbook.com/ ООО Издательство «Лань»

10. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс] - Режим доступа: www.biblioclub.ru ООО «ДиректМедиа»

11. ЭБС «Юрайт» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.biblio-online.ru ООО Электронное издательство «Юрайт»

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Проблема диалога культур в условиях глобализации	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа 258: Учебная мебель, Телевизор Philips 107 – 1 шт., Проектор Epson EB-W31. WFKK6700733 – 1 шт., Доска интерактивная Smart Bord 680 – 1 шт .
2.	Семинарские занятия	Ауд. 258. Учебная мебель, Проектор Epson EB-X31 WE7K5802537
3.	Лабораторные занятия	Не предусмотрено
4.	Курсовое проектирование	Не предусмотрено
5.	Групповые (индивидуальные) консультации	Ауд. 258 Учебная мебель, Проектор Epson EB-X31 WE7K5802537
6.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Ауд. 258 Учебная мебель, Проектор Epson EB-X31 WE7K5802537
7.	Самостоятельная работа	Ауд. 258 Учебная мебель, Проектор LG LP XG 22 – 1шт., Принтер HP LJ1020 – 1шт., Плоттер HP DJ -500 – 1шт., Принтер Epson Aculaser C 1900 – 1шт., Видеодвойка Philips 21 – 1шт., Сервер – 1шт., Компьютер персональный №2 (блок Lenovo Think Cente, монитор Aser,клав.мышь. - 15шт., МФУ YP LJ MFP V435 – 1шт., Ст. Раб.U20\17 View Sonic – 1шт., Коммутатор D-Link – 1шт., Монитор TFT 17 Samsung 740 N – 1шт., Принтер HP – 1шт., Ст раб U20\17 View SonicTFT – 1шт., Экран на треноге 180х180 белый – 1шт., Клавиатура Win 95 – 1шт., Колонка Creative – 1шт., Колонка Genius – 1шт.,

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе, качеству образования – первый проректор

_____

«28» февраля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.03 «Международные отношения в XX в. – начале XXI в. в контексте геополитических концепций, подходов и принципов»

Направление подготовки – 46.04.05 Международные отношения

Направленность (профиль) / Дипломатия: теория, история, практика

Форма обучения очная

Квалификация магистр

Краснодар 2025

Рабочая программа дисциплины **Б1.В.03 «Международные отношения в XX в. – начале XXI в. в контексте геополитических концепций, подходов и принципов»** составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 46.04.05 Международные отношения.

Программу составил:
О.В. Ратушняк, профессор кафедры всеобщей истории и международных отношений, д-р ист. наук, доцент _____
подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.В.03 «Международные отношения в XX в. – начале XXI в. в контексте геополитических концепций, подходов и принципов» утверждена на заседании кафедры всеобщей истории и международных отношений

протокол № 5 от 28.01.2025 г.

Заведующий кафедрой всеобщей истории и международных отношений



А.Г. Иванов, д.и.н., профессор

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений

протокол № 3 от 11.02.2025 г.

Председатель УМК факультета



Э.Г. Вартаньян, д.и.н., профессор

Рецензенты:
Игнатенко С.С., второй секретарь представительства МИД РФ в г. Краснодаре
Евтушенко А.С., канд. ист. наук, доцент кафедры зарубежного регионоведения и востоковедения КубГУ

1 Цели и задачи изучения дисциплины.

1.1 Цель освоения дисциплины.

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов общего представления о международных отношениях в XX в. – начале XXI в. в контексте геополитических концепций, подходов и принципов.

1.2 Задачи дисциплины

1. Дать комплексное представление об основных геополитических теориях/школах;

2. Дать общее представление об основных понятиях, категориях и принципах геополитики.

3. Научить видеть основные направления и тенденции эволюции международных отношений XX в. – начала XXI в. сквозь призму геополитических параметров;

4. Развить способность понимать логику глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в их исторической, экономической и геополитической обусловленности.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Международные отношения в XX в. – начале XXI в. в контексте геополитических концепций, подходов и принципов» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующей компетенции:

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
ПК-3 Анализ и организация управления международными общественными процессами	
ИПК-3.1 Организует международные переговоры, в том числе многосторонние; выполняет представительскую функцию на переговорах с представителями иностранных государств по широкому кругу международных проблем	*Знает:* основные категории и понятия, используемые в геополитике основы ведения международных переговоров, в том числе многосторонние; выполняет представительскую функцию на переговорах с представителями иностранных государств по широкому кругу международных проблем
	Умеет: проводить научные исследования по профилю деятельности и анализировать геополитические процессы в контексте организации международных переговоров, в том числе многосторонних; может выполняет представительскую функцию на переговорах с представителями иностранных государств по широкому кругу международных проблем
	Владеет: методами геополитического анализа и принципом научной объективности может выполнять представительскую функцию на переговорах с представителями иностранных государств по широкому кругу международных проблем
ИПК-3.2 Осуществляет организацию и проведение международных мероприятий	Знает геополитические концепции для ведения дискуссий по организации и проведению международных мероприятий
	Умеет использовать геополитические концепции для ведения дискуссий по организации и проведению международных мероприятий
	Владеет навыками для использования геополитические концепции для ведения дискуссий в организации и проведении международных мероприятий

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

№	Наименование (тем) разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	Введение в курс	6	2	2		2
2	Основные геополитические концепции	38	8	10		30
3	Международные отношения в XX в. – начале XXI в. в контексте геополитических концепций, подходов и принципов	19,8	4	4		11,8
	ИТОГО по разделам дисциплины	63,8	14	14		43,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	0,2				
	Промежуточная аттестация (ИКР)					
	Подготовка к текущему контролю	3,8				
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 2 семестре *(очная форма)*

№	Наименование (тем) разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1	Введение в курс	6	2	2		2
2	Основные геополитические концепции	24	8	10		6
3	Международные отношения в XX в. – начале XXI в. в контексте геополитических концепций, подходов и принципов	38	4	28		6
	ИТОГО по разделам дисциплины	68	14	40		14
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	0,2				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	-				
	Подготовка к текущему контролю	3,8				3,8
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего

			контроля
1	2	3	4
1.	Введение в курс	Предмет, цель, задачи и структура курса. Обзор литературы и источников по курсу.	Проблемные вопросы для обсуждения на лекционных занятиях
2.	Основные геополитические концепции	Геополитические концепции первой половины XX в. Геополитические концепции второй половины XX в. Российская школа геополитики.	Проблемные вопросы для обсуждения на лекционных занятиях
3.	Международные отношения в XX в. – начале XXI в. в контексте геополитических концепций, подходов и принципов	Геополитическое положение и стратегия ведущих держав в первой половине XX в. Геополитическое положение и стратегия ведущих держав и блоков в контексте холодной войны. Внешняя политика РФ в контексте геополитической парадигмы: реалии и перспективы.	Проблемные вопросы для обсуждения на лекционных занятиях

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Введение в курс	Цель и задачи практических занятий. Основы работы с источниками и литературой по геополитике.	Фронтальный опрос на семинаре. Доклады и презентации.
2.	История изучения международных отношений	1. Геополитические концепции первой половины XX в. 2. Геополитические концепции второй половины XX в. 3. Российская школа геополитики.	Фронтальный опрос на семинаре. Доклады и презентации.
3.	Основные проблемы теории международных отношений	1. Первая мировая война и вторая мировая война в контексте геополитического противостояния. 2. Холодная война как геополитический конфликт сверхдержав. 3. Геополитические конфликты на постсоветском и постюгославском пространствах. 4. Ближний Восток как узел геополитического противоборства государств. 5. Противостояние РФ и Запада в контексте геополитической парадигмы.	Фронтальный опрос на семинаре. Доклады и презентации.

2.3.3 Лабораторные занятия - не предусмотрены.

2.3.4. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) – не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала	1. Рабочая программа дисциплины. 2. Конспект лекций по дисциплине. 3. Основная и дополнительная литература, периодические издания. 4. Методические рекомендации по организации и проведению текущего и промежуточного контроля. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т., 2012. – 24 с. Сайт https://kubsu.ru/sites/default/files/faculty 5. Ващенко А.В., Ратушняк О.В., Халанский П.В. Основы теории международных отношений. Краснодар, 2012. 6. Ратушняк О.В., Евтушенко А.С. Основы теории международных отношений. Краснодар, 2025.
2	Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	1. Рабочая программа дисциплины. 2. Основная и дополнительная литература, периодические издания. 3. Методические указания по написанию рефератов и других видом самостоятельной работы: «Структура и оформление бакалаврской, дипломной, курсовой работ и магистерской диссертации»: учеб.-метод. указания / сост. М.Б. Астапов, О.А. Бондаренко. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т., 2016. – 49 с. Сайт https://kubsu.ru/sites/default/files/insert/page/uchebno-metodicheskie_ukazaniya.pdf
3	Подготовка к текущему контролю	1. Рабочая программа дисциплины. 2. Конспект лекций. 3. Основная и дополнительная литература, периодические издания. 4. Методические рекомендации по организации и проведению текущего и промежуточного контроля. – Краснодар:Кубанский гос. ун-т., 2012. – 24 с. Сайтhttps://kubsu.ru/sites/default/files/faculty 5. Ващенко А.В., Ратушняк О.В., Халанский П.В. Основы теории международных отношений. Краснодар, 2012. 6. Ратушняк О.В., Евтушенко А.С. Основы теории международных отношений. Краснодар, 2025.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла,

– в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

При реализации учебной работы по освоению курса используются современные образовательные технологии:

- информационно-коммуникационные технологии;
- исследовательские методы в обучении;
- групповые дискуссии;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, проблемная лекция), выполнение контрольных заданий. Самостоятельная работа проводится в форме изучения отдельных теоретических вопросов по предлагаемой литературе и самостоятельного решения проблемных ситуаций. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к базам данных, библиотечным фондам и доступом к сети Интернет.

Используются следующие *интерактивные образовательные технологии*: проблемная лекция – беседа; лекция - диалог с элементами группового взаимодействия; обсуждение продуктов деятельности студентов (структурированная дискуссия*);* дискуссия на базе выполненных студентами эссе на темы (по выбору).

*Проблемная лекция***.** Преподаватель в начале и по ходу изложения учебного материала создает проблемные ситуации и вовлекает обучающихся в их анализ. Проблемная ситуация возникает при применении преподавателем проблемного вопроса или задания. При этом обучающийся находится в социально активной позиции: высказывает свое мнение, задает вопросы, находит ответы и высказывает предположения.

Лекция-визуализация. В данном типе лекции передача преподавателем информации студентам сопровождается показом различных рисунков, структурно-логических схем, опорных конспектов, диаграмм и т. п. с помощью ТСО и ЭВМ (слайды, видеозапись, дисплеи, интерактивная доска и т. д.).

Лекция-диалог и лекция-дискуссия. Содержание подается через серию вопросов, на которые студенты должны отвечать непосредственно в ходе лекции.

Проблемный семинар. Особенностью такого семинара является наличие дискуссии. Преподавателем, заблаговременно, ставится перед обучающимися проблемная ситуация, тема. Обучающиеся самостоятельно осуществляют подготовку к семинару, ведут поиск информации.

Дискуссия представляет собой публичное обсуждение или свободный вербальный обмен знаниями, суждениями, идеями или мнениями по поводу какого-либо спорного вопроса, проблемы. Ее существенными чертами являются сочетание взаимодополняющего диалога и обсуждения-спора, столкновение различных точек зрения, позиций.

Коллоквиум – вид учебных занятий, представляющий собой обсуждение под руководством преподавателя широкого круга проблем, например, относительно самостоятельного большого раздела лекционного курса или отдельных частей какой-либо конкретной темы. Он может включать вопросы и темы из изучаемой дисциплины, не включенные в темы практических и семинарских занятий. Коллоквиум может проводиться в форме индивидуальной беседы преподавателя со студентом или как групповое обсуждение.

«Круглый стол» – одна из форм организации дискуссии, в которой на равных участвуют 15–25 человек; в ходе нее происходит обмен мнениями между всеми участниками. Основное целевое назначение метода – обеспечение свободного,

нерегламентированного обсуждения поставленных вопросов (тем) на основе постановки всех студентов в равное положение по отношению друг к другу. Как правило, перед участниками не стоит задача полностью решить проблему.

«Мозговой штурм» («мозговая атака») представляет собой разновидность групповой дискуссии, которая характеризуется отсутствием критики поисковых усилий, сбором всех вариантов решений, гипотез и предложений, рожденных в процессе осмысления какой-либо проблемы, их последующим анализом с точки зрения перспективы дальнейшего использования или реализации на практике. «Мозговой штурм» включает три этапа: подготовительный, этап генерирования идей, этап анализа и оценки идей. Продолжительность «мозгового штурма», как правило, не менее 1,5–2 часов.

Дебаты – формализованное обсуждение, построенное на основе выступлений участников – представителей двух или более противостоящих, соперничающих команд (групп). Данная образовательная технология основывается на умении анализировать события, концентрироваться на обсуждаемой проблеме, собирать и обрабатывать информацию, творчески осмысливать возможности ее применения, определять собственную точку зрения по данной проблеме и защищать ее, организовывать взаимодействие в группе на основе соблюдения принятых правил и процедур совместной деятельности.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Международные отношения в XX в. – начале XXI в. в контексте геополитических концепций, подходов и принципов».

Оценочные средства включают контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к зачету.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Введение в курс	ПК-3 Анализ и организация управления международными общественными процессами	Доклад по теме, доклад с презентацией	Вопрос на зачете
2	Основные геополитические концепции	ПК-3 Анализ и организация управления международными общественными процессами	Доклад по теме, доклад с презентацией	Вопрос на зачете
3	Международные отношения в XX в. – начале XXI в. в контексте геополитических концепций, подходов и принципов	ПК-3 Анализ и организация управления международными общественными процессами	Доклад по теме, доклад с презентацией	Вопрос на зачете

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ПК-3 Анализ и организация управления международными общественными процессами	Знает основные категории и понятия, используемые в геополитике, но допускает ошибки в использовании терминов	Знает основные категории и понятия, используемые в геополитике, но в недостаточной мере понимает суть геополитических терминов	Знает основные категории и понятия, используемые в геополитике
	Умеет проводить научные исследования по профилю деятельности и анализировать геополитические процессы, но допускает	Умеет проводить научные исследования по профилю деятельности и анализировать геополитические процессы, но в	Умеет проводить научные исследования по профилю деятельности и анализировать геополитические процессы

	ошибки в анализе геополитических процессов	недостаточной мере понимает суть анализируемых геополитических процессов	
	Владеет методами геополитического анализа международных проблем, но допускает существенные ошибки в их использовании на практике	Владеет методами геополитик геополитического анализа международных проблем, но допускает несущественные ошибки в их использовании на практике	Владеет методами геополитического анализа и принципом научной объективности

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы тренировочного теста по дисциплине содержат вопросы как по основным положениям геополитических концепций, так и по терминам и категориям геополитики.

Темы (примерные) эссе/реферата:

По теории геополитики:

1. Ф. Ратцель как основатель классической геополитики.
2. Специфические черты классической “атлантической” геополитики и идея “морской мощи” А. Мэхена.
3. Концепция “Хартленда” Х.Д. Маккиндера.
4. Предпосылки немецкой классической геополитики. Концепция государства Р. Челлена.
5. Концепция “Большого Пространства” К. Шмитта.
6. Геополитические построения К. Хаусхофера.
7. Специфика немецкой классической геополитики
8. Идеологические основания американской геополитики.
9. Геополитические построения Н. Спайкмена.
10. Влияние научно-технической революции на геополитическую теорию.
11. Концепция униполярности мирового устройства.
12. Ф. Фукуяма и его концепция «конца истории».
13. Евразийство: теория и практика.
14. Концепция “столкновения цивилизаций” С. Хантингтона.
15. Концепция «поссибилизма» В. де ла Бланша.
16. Основные положения геополитической концепции Н.Я. Данилевского.
17. Основные положения геополитической концепции Л.Н. Гумилева.
18. Основные положения геополитической концепции В.П. Семенова-Тян-Шанского.
19. Основные положения геополитической концепции П.Н. Савицкого.
20. Сравнительный анализ немецкой, французской и российской научных школ классической геополитики конца XIX – первой половины XX в.
21. А. Дугин: геополитические приоритеты современной России.
22. Теория конвергенции Зб. Бжезинского.

По практике геополитики:

1. Сверхдержавность в контексте геополитического подхода.
2. Роль транснациональных корпораций в мировой геополитике.
3. Внутренние детерминанты геополитики Китая (демографическая ситуация, “экономическое чудо”, этнические и территориальные противоречия).
4. Китайская геостратегия в отношении внешнего мира.
5. Японская экономика как фактор геополитики.
6. Индийская геостратегия и отношения с Россией.
7. Географическое положение и ресурсы Ирака. Причины второй иракской войны 2003 года.
8. Роль Саудовской Аравии в мировой политике. Идея халифата и международный терроризм.
9. Геополитика Турции. Идея “Великого Турана”.
10. Ситуация в Палестине и ее воздействие на мировую политику.
11. Внутренние геополитические проблемы США.
12. Американские интересы в Средней Азии и Закавказье.
13. Геостратегия США в отношении России. Образ России в западном общественном сознании.
14. Исторические предпосылки единой Европы.
15. Этнические конфликты в Боснии и Косово и политика США, России и европейских государств.
16. Политика Европейского Союза в отношении России.
17. Территориальные особенности формирования российской государственности.
18. Экономический и военный потенциал Российской Федерации. Демографическая проблема.
19. Российская политика в отношении Запада: реалии и перспективы.
20. Российская политика на постсоветском пространстве и перспективы его интеграции.
21. СНГ как геополитический актор.
22. Сирийская проблема в контексте геополитического подхода.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)

Вопросы для подготовки к зачету:

1. 1. Ф. Ратцель как основатель классической геополитики.
2. Идея “морской мощи” А. Мэхена.
3. Концепция “Хартленда” Х.Д. Маккиндера.
4. Предпосылки немецкой классической геополитики. Концепция государства Р. Челлена.
5. Концепция “Большого Пространства” К. Шмитта.
6. Геополитические построения К. Хаусхофера.
7. Специфика немецкой классической геополитики.
8. Идеологические основания американской геополитики.
9. Геополитические построения Н. Спайкмена.
10. Геополитика: наука и практика.
11. Геополитические исследования в российской научно-философской мысли.
12. Влияние научно-технической революции на геополитическую теорию.
13. Концепция униполярности мирового устройства.
14. Евразийская геополитическая концепция.
15. Концепция “столкновения цивилизаций” С. Хантингтона.
16. Геополитические особенности положения современной России.
17. Российская политика в отношении Запада: реалии и перспективы.

18. Российская политика на постсоветском пространстве и перспективы его интеграции.
19. Образ России в западном общественном сознании.
20. Геостратегия США в отношении России.
21. Политика Европейского Союза в отношении России.
22. Внутренние детерминанты геополитики Китая (демографическая ситуация, “экономическое чудо”, этнические и территориальные противоречия).
23. Китайская геостратегия в отношении внешнего мира.
24. Японская экономика как фактор геополитики.
25. Индийская геостратегия и отношения с Россией.
26. Географическое положение и ресурсы Ирака. Причины второй иракской войны 2003 года.
27. Геополитическое значение Ирана.
28. Роль Саудовской Аравии в мировой политике. Идея халифата и международный терроризм.
29. Геополитика Турции. Идея “Великого Турана”.
30. Ситуация в Палестине и ее воздействие на мировую политику.

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством

ПК-3 Анализ и организация управления международными общественными процессами

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на зачете

Форма проведения зачета: устно.

Зачет является совокупным итогом результатов освоения дисциплины. Экзаменатору предоставляется право задавать студентам вопросы (в том числе) дополнительные по всей учебной программе дисциплины. Результат сдачи зачета заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал дополнительной учебной литературы. Ответ студента должен соответствовать следующей структуре: причины, ход, итоги, значение геополитических событий и явлений, а также содержать ключевые даты, имеющие отношение к освещаемым в ответе геополитическим явлениям, процессам, концепциям и т. д.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями и ошибками дает ответы на поставленные вопросы (ответ в бессвязной форме, раскрытие геополитических событий и геополитических теорий, относящихся к другим периодам или эпохам, отсутствие в ответе ключевых дат), а также имеет низкие результаты постоянного текущего контроля.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей: при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене; при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями; при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление

информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания тестов:

Тестовые задания выполняются письменно. Время выполнения тестовых заданий составляет 40 мин. Задания выполняются по порядку, не пропуская ни одного, даже самого легкого. Если задание не удается выполнить сразу, необходимо перейти к следующему, в оставшееся время можно вернуться к пропущенным заданиям.

Предусмотрены следующие формы тестовых заданий:

закрытая – с одним или нескольким выбором;

открытая;

на установление правильной последовательности;

на соответствие.

Выбор формы зависит от того, какой вид знаний следует проверить. Так, для оценки фактологических знаний (знаний конкретных фактов, названий, имен, дат, понятий) используются тестовые задания закрытой или открытой формы. Ассоциативные знания (знания о взаимосвязи определений и фактов, авторов и их теорий, сущности и явления, о соотношении между различными предметами, законами, датами) проверяются заданиями на установление соответствия. Для оценки знаний правильной последовательности различных действий и процессов используются задания на определение правильной последовательности.

Текущее и оперативное тестирование (диагностическое) проводится преподавателем на семинарах для выявления исходного уровня готовности студента к дальнейшему обучению, проверки качества усвоения знаний по определенным темам семинаров, разделов программы дисциплины. Рубежное (промежуточное) тестирование проводится по окончании модуля, семестра и учебного года. Результаты тестирования используются преподавателем для формирования кумулятивной оценки по дисциплине. Целью рубежного тестирования является определение степени освоения студентами области знаний и умений (уровня компетентности) по дисциплине.

Критерии оценки по содержанию и качеству выполнения тестового задания:

Оценка 5 ставится, если студент правильно ответил более чем на 85% вопросов, Оценка 4 - более чем на 70%, Оценка 3 - более чем на 50% вопросов, Оценка 2 - менее чем на 50% вопросов.

Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур:

При обработке результатов оценочной процедуры используются ключи с правильными ответами. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после проведения процедуры текущего контроля и (или) промежуточной аттестации.

Процедура оценивания результатов тестирования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания дискуссионных тем для круглого стола

Обучающимся заранее сообщается тема «круглого стола» и продолжительность занятия. Им предлагается приготовить интересующие их вопросы в пределах темы.

На семинарском занятии ведущий называет его тему и объясняет порядок работы. Затем он предлагает задавать вопросы, переадресовывает каждый вопрос участникам «круглого стола», возбуждает дискуссию и управляет ее ходом. В конце кратко подводит итоги. «Круглый стол» может проводиться с участием как преподавателей определенных учебных дисциплин, так и приглашенных для этой цели специалистов. Оценочные средства позволяют включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Критерии оценки:

оценка «зачтено» выставляется студенту, если он владеет категориальным аппаратом, может привести классификацию факторов явления, собрать необходимую информацию по рассматриваемому явлению и проанализировать полученные результаты, объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстоять свою точку зрения, приводя факты; в выступлении обучающегося отражены проблематика, глубина и качество проработки темы, оригинальность; демонстрируется: аргументированность суждений, умение вести дискуссию, активность в обсуждении.

оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не владеет перечисленными навыками; в выступлении обучающегося отражены поверхностное изучение материала или присутствует плагиат; и допускаются грубые ошибки в изложении материала.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Ващенко А.В., Ратушняк О.В., Халанский П.В. Основы теории международных отношений: учебное пособие. Краснодар, 2012.

2. Евтушенко А.С., Ратушняк О.В. Основные теории международных отношений: учебное пособие. Краснодар, 2025.

3. Пинкин В.И., Шишкин В.Г. История международных отношений: учебное пособие. Новосибирск: НГТУ, 2015 [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=438417

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах *«Лань» и «Юрайт».*

Дополнительная литература:

1. Антология мировой политической мысли. Т. 1-2. М., 1997.
2. Ашенкампф Н.Н. Геополитика: учебник для вузов. М., 2010.
3. Ашенкампф Н.Н. Современная геополитика. М., 2005.
4. Балуев Б.П. Споры о судьбах России: Н.Я.Данилевский и его книга «Россия и Европа». М., 1999.
5. Бердяев Н.Л. Русская идея. М., 2005.
6. Вандам Е.А. Геополитика и геостратегия. М., 2002.

7. Василенко И.А. Геополитика. М., 2003.
8. Василенко И.А. Геополитика современного мира: учеб. пособие для студентов. М., 2007.
9. Бжезинский З. Великая шахматная доска. Господство Америки и его геостратегические императивы. М., 2005.
10. Гаджиев К.С. Введение в геополитику: учебник для вузов. М., 2003.
11. Геополитика: Хрестоматия / Сост. Б.А. Исаев. СПб., 2007.
12. Гумилев Л.Н. Ритмы Евразии. М., 2003.
13. Гумилев Л.Н, Этногенез и биосфера Земли. М.,2001.
14. Данилевский Н.Я. Россия и Европа. СПб., 1995.
15. Дергачев В. Геоэкономика (Современная геополитика). М., 2002.
16. Дугин А. Основы геополитики. М., 2000.
17. Желтов В.В. Геополитика: история и теория: учебное пособие для студентов вузов. М., 2009.
18. Зубков А.И. Геополитика и проблемы национальной безопасности России. Курс лекций. М., 2004.
19. Исаев Б.А. Геополитика. СПб., 2006.
20. Капица С.П., Курдюмов С.П., Малинецкий Г.Г. Синергетика и прогнозы будущего. М., 2003.
21. Киссинджер Г. Нужна ли Америке внешняя политика? М., 2002.
22. Классики геополитики XX век (составитель К.Королев). М., 2003.
23. Колосов В.А., Мироненко Н.С. Геополитика и политическая география. М., 2005.
24. Кудинов Л.Б. Геополитические интересы и стратегия России в Азиатско-Тихоокеанском регионе в XXI в. М., 2001.
25. Маринченко А.В. Геополитика: учебное пособие для студентов вузов. М., 2010.
26. Мироненко В.А. Геополитика и политическая география. М., 2005.
27. Многоликая глобализация. Культурное разнообразие в современном мире / под ред. П. Бергера и С. Хантингтона. М., 2004.
28. Нартов Н.А. Геополитика. М., 2007.
29. Поздняков Э.А. Геополитика. М., 1995.
30. Савицкий Л.Н. Континент Евразия. М., 1997.
31. Сорокин К.Э. Геополитика современности и геостратегия России. М., 1996.
32. Тузиков А.Р. Основы геополитики. М., 2004.
33. Хаусхофер К. О геополитике: работы разных лет. М., 2001.
34. Хорев Б.С. Очерки геоглобалистики и геополитики. М., 1997.

5.3. Периодические издания:

1. Геополитика.
2. Международные процессы.
3. Мир и политика.
4. Политический журнал.
5. ПОЛИТЭКС.
6. Эксперт.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По дисциплине предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, позволяющий получить представление об основных проблемах теории международных отношений и об основных закономерностях развития международных отношений и подготовиться к промежуточной и итоговой аттестации по дисциплине. Для успешного прохождения запланированных форм контроля студент должен вести конспект, обращая внимание на указание преподавателя, и использовать его для организации своей самостоятельной работы. В рамках лекционных занятий запланировано проведение непродолжительных по времени коллоквиумов,

призванных проверить уровень усвояемости материалов разделов и подготовить к будущим формам контроля.

В рамках практических занятий по дисциплине предусмотрено проведение коллоквиумов и тестирований по отдельным разделам дисциплины. Критерии оценивания этих форм контроля подробно изложены в фонде оценочных средств.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа. В рамках нее запланированы следующие виды самостоятельной работы студентов: подготовка к написанию тестовых заданий, подготовка индивидуальных сообщений, докладов и презентаций, проработка теоретического материала дисциплина, подготовка к промежуточной аттестации.

Написание тестовых заданий. Подготовка к тестовой форме контроля осуществляется с использованием конспекта, учебной литературы по дисциплине, а также учебно-методического обеспечения дисциплины. Срок выполнения – время от одного занятия до следующего. Форма контроля – вопросы в тестовой форме по содержанию пройденного раздела дисциплины. Проверка преподавателям качества ответов и их оценивание с помощью разработанных критериев.

Подготовка индивидуальных сообщений, докладов и презентаций. Осуществляется путем самостоятельной работы с текстами учебной литературы по дисциплине, информационно справочными системами, ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», а также учебно-методическим обеспечением дисциплины. Срок выполнения – время от одного занятия до следующего. Форма контроля – публичная защита подготовленного материала и ответы на дополнительные вопросы со стороны студенческой группы и преподавателя.

Проработка теоретического материала дисциплина. Происходит за счет углубленного изучения конспекта, учебной литературы по дисциплине, а также учебно-методического обеспечения дисциплины. Срок выполнения – в течение всего времени изучения дисциплины. Форма контроля – проверка готовности во время участия в коллоквиумах, написании тестовых заданий, подготовки индивидуальных сообщений, докладов и презентаций, а также во время промежуточной и итоговой аттестации.

Подготовка к промежуточной аттестации. Осуществляется путем самостоятельной работы с текстами учебной литературы по дисциплине, информационно справочными системами, ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», а также учебно-методическим обеспечением дисциплины. Срок выполнения – по завершению изучения разделов дисциплины. Форма контроля – экзамен в устной форме.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельного освоения дисциплины студентами в том числе инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются видеофильмы, доступные в сети Интернет. В них содержится значительная часть изучаемой дисциплины.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий

1. Проверка докладов, рефератов и консультирование посредством электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС) университета.
2. Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

1. Microsoft Windows 8, 10
2. Microsoft Office Professional Plus

7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (http://www.consultant.ru)
2. Портал открытых данных Российской Федерации https://data.gov.ru
3. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://minobrnauki.gov.ru/
4. Министерство просвещения Российской Федерации https://edu.gov.ru/
5. Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края https://minobr.krasnodar.ru/
6. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/
7. Российское образование. Федеральный образовательный портал http://www.edu.ru/
8. Российское историческое общество http://rushistory.org/
9. Ассоциация учителей истории и обществознания http://school.historians.ru/
10. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/
11. Путеводитель в мире информации. Образование http://informatio.ru/news/education/middledu/novye_standarty_shkolnogo_obrazovaniya
12. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru/
13. Национальная электронная библиотека России http://нэб.рф/
14. База данных Научной электронный библиотеки eLIBRARY.RU https://elibrary.ru/
15. Базы данных и аналитические публикации «Университетская информационная система РОССИЯ» https://uisrussia.msu.ru/
16. «Исторические материалы» http://istmat.info/
17. «Хронос» http://www.hrono.ru/
18. Федеральный институт развития образования http://www.firo.ru/
19. Онлайн-библиотека, охватывающая весь период истории человечества от первобытной эпохи до Новейшего времени, материалы по методологии истории, энциклопедии, книги и статьи, исторические карты http://historic.ru/history/index.shtml
20. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» [Электронный ресурс] – Режим доступа: (www.studmedlib.ru)

21. КиберЛенинка [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/

22. Университетская информационная система Россия [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://uisrussia.msu.ru/

Электронные библиотечные системы

1. ЭБС Издательства «Лань» http://e.lanbook.com/ ООО Издательство «Лань»
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа»
3. ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru ООО Электронное издательство «Юрайт»
4. ЭБС «BOOK.ru» https://www.book.ru ООО «КноРус медиа»
5. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com ООО «ЗНАНИУМ»

8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Наименование учебной аудитории, ее оснащенность оборудованием и техническими средствами обучения
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО).
2.	Семинарские занятия (лабораторно-практического типа)	Специальное помещение, оснащенное интерактивной (магнитной маркерной) доской, проектором, экраном, с выходом в сеть «Интернет».
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория (кабинет), оснащенная интерактивной (магнитной маркерной) доской, проектором, экраном, с выходом в сеть «Интернет».
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория (кабинет), оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе, качеству образования – первый проректор
_____
«28» февраля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В. 04 КУЛЬТУРНАЯ ДИПЛОМАТИЯ

Направление подготовки – 41.03.05 – «Международные отношения»
Профиль – Дипломатия: теория, история, практика
Форма обучения – очная

Квалификация (степень) выпускника – магистр

Краснодар 2025

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 «Международные отношения».

Программу составила:

доцент кафедры всеобщей истории и международных отношений,

к.и.н. Аванесян А.А.

Рабочая программа дисциплины «Европейский регионализм» утверждена на заседании кафедры всеобщей истории и международных отношений
протокол № 5 от 28.01.2025 г.

Заведующий кафедрой всеобщей истории и международных отношений



А.Г. Иванов, д.и.н., профессор
Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений
протокол № 3 от 11.02.2025 г.
Председатель УМК факультета



Э.Г. Вартаньян, д.и.н., профессор

Рецензенты:
Робский Е.В., первый заместитель председателя Союза «Торгово-промышленная палата Краснодарского края».
Евтушенко Александр Сергеевич – к.и.н., доцент кафедры зарубежного регионоведения и дипломатии

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ «ЕВРОПЕЙСКИЙ РЕГИОНАЛИЗМ», ЕЕ МЕСТО В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ:

1.1. Цель дисциплины

Цель дисциплины усвоение студентами основ отрасли внешней политики государства, направленной на достижение национальных интересов посредством использования различных ресурсов культуры

1.2. Задачи дисциплины:

- изучение и понимание основных тенденций развития культурной дипломатии
- анализ межкультурного диалога в современной дипломатии
- изучение мирового материального и нематериального культурного наследия
- применение полученных знаний в современной дипломатии.

1.3. Место дисциплины в структуре ООП ВПО:

Дисциплина «Культурная дипломатия» является частью блока дисциплин учебного плана по направлению подготовки магистратуры 41.04.05 «Международные отношения». Для освоения дисциплины необходимы компетенции, формированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Теория и практика межкультурной коммуникации в профессиональной сфере», «Проблема диалога культур в условиях глобализации».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
ПК-4 Исследование и организация международных научных мероприятий и мероприятий в сфере культуры	
ПК-4.1 Проводит и координирует аналитическую работу в сфере культурных международных контактов с разработкой экспертных заключений и практических рекомендаций	*Знает:* особенности аналитической работы в сфере культурных международных контактов
	Умеет: разрабатывать экспертные заключения и практические рекомендации в сфере культурной дипломатии
	Владеет: способностью использовать полученные знания на практике
ПК-4.2 Разрабатывает корпоративные стратегии развития в сфере искусства и образования с применением навыков международного анализа культурных процессов	*Знает:* основы корпоративной стратегии развития в сфере искусства и образования
	Умеет: применять навыки международного анализа культурных процессов

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
	Владеет: базовыми профессиональными навыками и навыками работы с информацией из различных источников для решения профессиональных

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	КСР	СРС
1.	«Культурная дипломатия» история понятия в исследованиях зарубежных и отечественных авторов	9	2	2		5
2.	Историческая память как инструмент культурной дипломатии	10	2	2		6
3.	Культурная дипломатия научного сотрудничества и образовательных обменов	10	2	2		6
4.	Олимпиада и спортивные мероприятия как инструмент культурной дипломатии	10	2	2		6
5.	Межрелигиозный диалог как элемент кросс-культурной коммуникации	10	2	2		6
6.	Международные туристические связи как инструмент «мягкой силы»	10	2	2		6
7.	Искусство: кино, музыка, живопись, литература (инструменты национальной культуры страны)	9,8	2	2		7,8
	Итого по дисциплине:	71,8	14	14	0,2	43,8
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		0,2				
Промежуточная аттестация (ИКР)						
Общая трудоемкость	**час.**	**72**				**-**

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины,

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	КСР	СРС
1.	«Культурная дипломатия» история понятия в исследованиях зарубежных и отечественных авторов		2	2		6
2.	Историческая память как инструмент культурной дипломатии		2	2		6

3.	Культурная дипломатия научного сотрудничества и образовательных обменов		2	2		6
4.	Олимпиада и спортивные мероприятия как инструмент культурной дипломатии		2	2		6
5.	Межрелигиозный диалог как элемент кросс-культурной коммуникации		2	2		6
6.	Международные туристические связи как инструмент «мягкой силы»		2	2		6
7.	Искусство: кино, музыка, живопись, литература (инструменты национальной культуры страны)		2	2		7,8
	Итого по дисциплине:	72	14	14	0,2	43,8

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1.	«Культурная дипломатия» история понятия в исследованиях зарубежных и отечественных авторов	История понятия «культурная дипломатия».	*Устный опрос*
2.	Историческая память как инструмент культурной дипломатии	Историческая память как пантеон национальной идентичности	Реферат
3.	Культурная дипломатия научного сотрудничества и образовательных обменов	Научное сотрудничество и образовательные обмены как инструмент мягкой силы государств	*Коллоквиум*
4.	Олимпиада и спортивные мероприятия как инструмент культурной дипломатии	Олимпиада и спортивные мероприятия как инструмент культурной дипломатии периода Холодной войны	*Реферат*
5.	Межрелигиозный диалог как элемент кросс-культурной коммуникации	Межрелигиозный диалог в условиях глобализации	*Круглый стол*
6.	Международные туристические связи как инструмент «мягкой силы»	Специфика международного туризма в 21 веке	*Устный опрос*
7.	Искусство: кино, музыка, живопись, литература (инструменты сохранения национальной культуры страны)	Искусство как инструмент понимания и сохранения национальной идентичности	

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1.	«Культурная дипломатия» история понятия в исследованиях зарубежных и	Роль культурной дипломатии во внешней политики государств	Устный опрос

	отечественных авторов		
2.	Историческая память как инструмент культурной дипломатии	Историческая память как инструмент мягкой силы	Устный опрос
3.	Культурная дипломатия научного сотрудничества и образовательных обменов	Культурная дипломатия научного сотрудничества и образовательных обменов в период Холодной войны	Устный опрос
4.	Олимпиада и спортивные мероприятия как инструмент культурной дипломатии	Спортивные мероприятия и фестивали молодежи как элемент культурной дипломатии в 21 веке	Круглый стол
5.	Межрелигиозный диалог как элемент кросс-культурной коммуникации	Принципы кросс-культурной коммуникации	*Устный опрос*
6.	Международные туристические связи как инструмент «мягкой силы»	Туризм как инструмент «мягкой силы» мировой политики	*Устный опрос*
7.	Искусство: кино, музыка, живопись, литература (инструменты национальной культуры страны)	Искусство – элемент культурной дипломатии государств	*Устный опрос*

2.3.4 Примерная тематика рефератов

1. Научные достижения как инструмент внешней политики государств
2. Особенности культурной дипломатии в период санкций.
3. Медицинский туризм как инструмент «мягкой силы» государств

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Подготовка письменной работы	Дипломатия новых сфер : учебное пособие / под редакцией О. В. Лебедевой. — Москва : Аспект Пресс, 2024. — 240 с. https://reader.lanbook.com/book/405368?lms=69aef6c66225290326f8aa01f70f3c66
2	Подготовка устного ответа	Дипломатия новых сфер : учебное пособие / под редакцией О. В. Лебедевой. — Москва : Аспект Пресс, 2024. — 240 с. https://reader.lanbook.com/book/405368?lms=69aef6c66225290326f8aa01f70f3c66

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

–в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Активные формы обучения.

Проблемная лекция. В отличие от информационной лекции, на которой сообщаются сведения, предназначенные для запоминания, на проблемной лекции знания вводятся как «неизвестное», которое необходимо «открыть». Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. При этом выдвигаемая проблема требует не однотипного решения, готовой схемы которого нет. Данный тип лекции строится таким образом, что деятельность студента по ее усвоению приближается к поисковой, исследовательской. На подобных лекциях обязателен диалог преподавателя и студентов.

Лекция-визуализация учит студента преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму, выделяя при этом наиболее значимые и существенные элементы. На лекции используются схемы, рисунки, чертежи и т. п., к подготовке которых привлекаются обучающиеся. Проведение лекции сводится к связному развернутому комментированию преподавателем подготовленных наглядных пособий. При этом важна логика и ритм подачи учебного материала. Данный тип лекции хорошо использовать на этапе введения студентов в новый раздел, тему, дисциплину.

Лекция с заранее запланированными ошибками, которые должны обнаружить студенты. Список ошибок передается студентам лишь в конце лекции. Подбираются наиболее распространенные ошибки, которые делают как студенты, так и преподаватели во время чтения лекций. Студенты во время лекции должны обнаружить ошибки и занести их в конспект. В конце лекции проводится их обсуждение.

Лекция – пресс-конференция. Преподаватель объявляет тему лекции и просит студентов письменно задавать ему вопросы по данной теме. Студент обязан сформулировать вопросы в течение 5 минут. Далее преподаватель сортирует поступившие записки и читает лекцию в форме связного раскрытия темы, в процессе которого формулируются ответы на заданные вопросы. В конце лекции преподаватель проводит итоговую оценку вопросов, выявляя знания и интересы обучающихся.

Лекция-консультация, при которой до 50% времени отводится для ответов на вопросы студентов; в том числе с привлечением специальных консультантов – квалифицированных специалистов в области изучаемой проблемы.

Занятия с применением затрудняющих условий (временные ограничения; внезапные запрещения на использование определенных методик, механизмов и т. п.; информационная недостаточность; метод абсурда, заключающийся в предложении решить заведомо невыполнимую профессиональную задачу).

Методы группового решения творческих задач:

Метод Дельфи помогает выбрать из предлагаемой серии альтернативных вариантов лучший: от членов группы требуется дать оценку каждого варианта в определенной последовательности.

Метод дневников. Участники решения проблемы записывают появившиеся в определенный период времени (неделя и т. п.) идеи – с последующим коллективным их обсуждением.

Метод 6–6. Не менее шести членов группы в течение шести минут формулируют варианты решения проблемы. Каждый участник записывает свои соображения на

определенном листе. После этого проводится обсуждение всех подготовленных списков, отсеиваются явно ошибочные решения, остальные группируются по определенным признакам. Задача – отобрать несколько наиболее важных вариантов (их количество должно быть меньше количества участников дискуссии).

Метод развивающейся кооперации. Для него характерна постановка задач, которые трудно выполнить в индивидуальном порядке и для которых нужна кооперация, объединение учащихся с распределением внутренних ролей в группе. Для решения проблемы, данной преподавателем, создаются группы учащихся из 6–8 человек. После того, как каждая группа предложит свой вариант решения, начинается дискуссия, в ходе которой группы через своих представителей должны доказать истинность своего варианта решения.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФГОС)

ДОЛЖЕН:

- полно и адекватно отображать требования ФГОС, соответствовать целям и задачам основных образовательных программ (ООП) и её учебному плану;
- учитывать все виды связей между знаниями, умениями, навыками, которые позволяют установить качество сформированных у обучающихся компетенций по видам деятельности;
- обеспечивать оценку качества общекультурных и профессиональных компетенций выпускников и степень общей готовности выпускников к профессиональной деятельности;
- предусматривать оценку способности обучающихся к творческой деятельности;
- включать типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля.

Знания студентов должны характеризоваться:

- самостоятельностью;
- аргументированностью суждений и выводов;
- владением фактическим и теоретическим материалом;
- грамотностью использования исторических факторов и терминов;
- чёткостью и доказательностью основных положений;
- умением в краткой форме представить главные положения;
- знанием различных точек зрения по вопросу.

Фонд оценочных средств формируется на основе таких ключевых принципов оценивания, как:

- ***валидность,*** объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- ***надёжность,*** использование единообразных стандартов и критериев для оценивания знаний;
- ***объективность,*** разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха.

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ООП

ДОЛЖНА ВКЛЮЧАТЬ:

- текущий контроль успеваемости;

- промежуточную аттестацию обучающихся;
-итоговую государственную аттестацию выпускников.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ ПО КУРСУ

1. Роль культурной дипломатии во внешней политики государств
2. Актуальные тренды современной дипломатии
3. Особенности культурной дипломатии в 20 и в 21 вв.
4. Историческая память как инструмент мягкой силы
5. Культурная дипломатия научного сотрудничества и образовательных обменов в период Холодной войны
6. Спортивные мероприятия и фестивали молодежи как элемент культурной дипломатии в 21 веке
7. Олимпиада и спортивные мероприятия как инструмент культурной дипломатии периода Холодной войны
8. Межрелигиозный диалог в условиях глобализации
9. Специфика международного туризма в 21 веке
10. Искусство как инструмент понимания и сохранения национальной идентичности
11. Принципы кросс-культурной коммуникации
12. Научные достижения как инструмент внешней политики государств
13. Особенности культурной дипломатии в период санкций.
14. Медицинский туризм как инструмент «мягкой силы» государств
15. Культурная политика РФ (внешнеполитическая стратегия, законодательство)
16. Национальный брендинг и позиционирование государств
17. Кинематограф как инструмент мягкой силы государств
18. Роль загранучреждений в реализации культурной дипломатии
19. Проблемы культурной дипломатии в эпоху глобализации
20. Международные многосторонние мероприятия как элемент культурной дипломатии (на примере фестиваля культур)
21. Всемирные выставки как инструмент мягкой силы государств

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Дипломатия новых сфер : учебное пособие / под редакцией О. В. Лебедевой. — Москва : Аспект Пресс, 2024. — 240 с. — ISBN 978-5-7567-1304-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/405368
2. Культурная политика и дипломатия Европейского союза: учебное пособие. Табаринцева-Романова К. М. Уральский федеральный университет им. Б.Н. Ельцина. 2018

Дополнительная литература

1. Современные методы и практики дипломатии: Учебное пособие / О.В.Лебедева. — М: Издательство «Аспект Пресс», 2021.
2. Великая, А. А. Публичная дипломатия России и США : монография / А. А. Великая. — Москва : Аспект Пресс, 2023. — 192 с. — ISBN 978-5-7567-1241-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/296852
3. Культурное развитие стран Ближнего, Среднего Востока и Северной Африки: прошлое и настоящее: сборник научных статей : сборник

научных трудов / под редакцией М. А. Сапроновой. — Москва : МГИМО, 2021. — 184 с. — ISBN 978-5-9228-2430-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/295025
4. Публичная дипломатия зарубежных стран : учебное пособие / Е. М. Астахов, А. А. Великая, С. С. Веселовский [и др.] ; под редакцией А. Н. Панова, О. В. Лебедевой. — Москва : Аспект Пресс, 2019. — 208 с. — ISBN 978-5-7567-1001-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/112508
5. Зонова, Т. В. Дипломатия: Модели, формы, методы / Т. В. Зонова. — 2-е изд., испр. — Москва : Аспект Пресс, 2022. — 348 с. — ISBN 978-5-7567-1038-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/297035

7.1. Периодические издания

Журнал: «Международные процессы» сайт intertrends.ru
Министерство иностранных дел Российской Федерации – http://www.mid.ru/
Ежемесячный журнал «Мировая экономика и международные отношения» – http://www.imemo.ru/ru/period/meimo/
Журнал «Россия в глобальной политике» – http://www.globalaffairs.ru/
Журнал «Россия и современный мир» – http://www.imepi-eurasia.ru/russian.php

6.Перечень материалов, имеющихся в компьютерных базах данных и в сети «Интернет»

Базы данных:

Биографии (http://www.biografija.ru)
Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (http://window.edu.ru/)
Цифровая историческая библиотека (http://midday.narod.ru/library.html)
«Электронная библиотека» исторического факультета МГУ (www.hist.msu.ru)
Государственная публичная историческая библиотека (http://www.shpl.ru)
JSTOR OxfordJournals

Интернет ресурсы

1. www.kremlin.ru
2. www.mid.ru
3. pubs.carnegie.ru
4. www.mid.ru
5. www.economy.gov.ru
6. www.svr.gov.ru
7. www.fsb.ru
8. www.old.rian.ru
9. www.minatom.ru
10. www.spic_centre.ru
11. www.fep.ru
12. www.svop.ru
13. www.rami.ru

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Дискуссия – это публичное обсуждение или свободный вербальный обмен знаниями, суждениями, идеями или мнениями по поводу какого-либо спорного вопроса, проблемы. Ее существенными чертами являются сочетание взаимодополняющего диалога и обсуждения- спора, столкновение различных точек зрения, позиций.

Являясь одной из наиболее эффективных технологий группового взаимодействия, дискуссия усиливает развивающие и воспитательные эффекты обучения, создает условия для открытого выражения участниками своих мыслей, позиций, обладает возможностью воздействия на установки ее участников.

Дискуссионный метод помогает решать следующие задачи:

- обучение участников анализу реальных ситуаций, а также формирование навыков отделения важного от второстепенного и формулирования проблемы;
- моделирование особо сложных ситуаций, когда даже самый способный специалист не в состоянии единолично охватить все аспекты проблемы;
- демонстрация, характерная для большинства проблем многозначности возможных решений.

Мозговой штурм. Наиболее свободная форма дискуссии, позволяющей быстро включить в работу всех членов учебной группы. Используется там, где требуется генерация разнообразных идей, их отбор и критическая оценка. Этапы продуцирования идей и их анализа намеренно разделены: во время выдвижения идей запрещается их критика. Внешне одобряются и принимаются все высказанные идеи. Больше ценится количество выдвинутых идей, чем их качество. Идеи могут высказываться без обоснования.

Деловые игры: *имитационные*, *операционные*, *ролевые*. Это метод, предполагающий создание нескольких команд, которые соревнуются друг с другом в решении той или иной задачи. Например, команды могут изображать банки, конкурирующие в области кредитования населения, или политические партии, стремящиеся во время выборов в парламент приобрести наибольшее количество голосов избирателей. Деловая игра требует не только знаний и навыков, но и умения работать в команде, находить выход из неординарных ситуаций.

Кейс-метод возник в Гарвардской школе бизнеса в начале XX века. В 1920 г. после издания сборника кейсов был осуществлен перевод всей системы обучения менеджменту на методику CASE STUDY.

Название кейс-метода происходит от английского слова «кейс» – папка, чемодан, портфель (можно перевести и как «случай, ситуация»). Под кейсом при этом понимается текст (до 25–30 страниц), который описывает ситуацию, некогда имевшую место в реальности в этом его отличие от иных ситуационных заданий, например, деловой игры. Кейсы могут быть представлены студентам в самых различных видах: печатном, видео, аудио, мультимедиа.

Рассказ «кейса» должен развиваться по канонам классического повествования: иметь экспозицию, завязку, развязку, вызывать чувство сопереживания с главными действующими лицами. Проблема должна быть понятной, связанной с будущей профессиональной деятельностью студентов. Обсуждением проблемы, представленной в кейсе, руководит преподаватель.

Цели кейс-метода состоят в следующем:

- активизация студентов, что, в свою очередь, повышает эффективность профессионального обучения; повышении мотивации к учебному процессу;
- приобретение навыков анализа различных профессиональных ситуаций;
- отработка умений работы с информацией, в том числе умения затребовать дополнительную информацию, необходимую для уточнения ситуации;
- моделирование решений, представление различных планов действий;
- приобретение навыков принятия наиболее эффективного решения на основе коллективного анализа ситуации;
- приобретение навыков четкого и точного изложения собственной позиции в устной и письменной форме, защиты собственной точки зрения;
- приобретение навыков критического оценивания различных точек зрения, самоанализа, самоконтроля и самооценки.

Структура и содержание кейса:

- предъявление темы программы и учебного занятия, проблемы, вопросов, задания;
- подобное описание практических ситуаций;
- сопутствующие факты, положения, варианты, альтернативы;
- учебно-методическое обеспечение;
- наглядный, раздаточный или другой иллюстративный материал;
- рекомендации «Как работать с кейсом»;
- литература основная и дополнительная;
- режим работы с кейсом;
- критерии оценки работы по этапам.

Таблица 1

Порядок (алгоритм) работы по кейс-методу

№ *п/п*	*Наименование этапа*	*Время этапа*
1.	Подготовка к занятию преподавателем и студентами	Домашняя работа
2.	Организационная часть. Выдача кейса.	5
3.	Индивидуальная самостоятельная работа студентов с кейсом. Получение дополнительной информации.	10
4.	Проверка усвоения теоретического материала по теме.	10
5.	Работа студентов в микрогруппах.	30
6.	Дискуссия (коллективная работа студентов).	15
7.	Оформление студентами итогов работы.	5
8.	Подведение итогов преподавателем.	5

Мастер-класс – это интерактивная форма обучения и обмена опытом, объединяющая формат тренинга и конференции.

Мастер-класс – (от английского *masterclass*: *master* – лучший в какой-либо области + *class* – занятие, урок) – современная форма проведения обучающего тренинга-семинара для отработки практических навыков по различным методикам и технологиям с целью повышения профессионального уровня и обмена передовым опытом участников, расширения кругозора и приобщения к новейшим областям знания.

Мастер-класс отличается от семинара тем, что, во время мастер-класса ведущий специалист рассказывает и, что еще более важно, показывает, как применять на практике *новую технологию* или *метод*. Очевидно, таким образом, что мастер-классы не показывают, а проводят. Мастер-класс проводит эксперт в определённой дисциплине для тех, кто хочет улучшить свои практические достижения в этом предмете.

Тематика мастер-классов включает в себя:

- обзор актуальных проблем и технологий;
- различные аспекты и приемы использования технологий;
- авторские методы применения технологий на практике и др.

Задачи мастер-класса:

- передача учителем-мастером своего опыта путем прямого и комментированного показа последовательности действий, методов, приемов и форм педагогической деятельности;
- совместная отработка методических подходов учителя-мастера и приемов решения поставленной в программе мастер-класса проблемы;
- рефлексия собственного профессионального мастерства участниками мастер-класса;
- оказание помощи участникам мастер-класса в определении задач саморазвития и формировании индивидуальной программы самообразования и самосовершенствования.

В ходе мастер-класса участники:

- изучают разработки по теме мастер-класса;
- участвуют в обсуждении полученных результатов;
- задают вопросы, получают консультации;
- предлагают для обсуждения собственные проблемы, вопросы, разработки;
- высказывают свои предложения по решению обсуждаемых проблем.

Следует обратить внимание при подготовке мастер-класса на то, что в технологии проведения мастер-класса главное – не сообщить и освоить информацию, а *передать способы деятельности*, будь то прием, метод, методика или технология. Передать продуктивные способы работы – одна из важнейших задач для Мастера.

Требования к организации и проведению мастер-класса:

Мастер-класс – это оригинальный способ организации деятельности педагогов в составе малой группы (7–15 участников). Мастер-класс как локальная технология трансляции педагогического опыта должен демонстрировать конкретный методический прием или метод, методику

преподавания, технологию обучения и воспитания. Он должен состоять из заданий, которые направляют деятельности участников для решения поставленной педагогической проблемы.

Алгоритм технологии мастер-класса.

1. Презентация педагогического опыта учителем-мастером:

- кратко характеризуются основные идеи технологии;
- описываются достижения в работе;
- доказывается результативность деятельности учащихся, свидетельствующая об эффективности технологии;
- определяются проблемы и перспективы в работе учителя-мастера.

2. Представление системы учебных занятий:

- описывается система учебных занятий в режиме презентуемой технологии;
- определяются основные приемы работы, которые мастер будет демонстрировать слушателям.

3. Проведение имитационной игры:

- учитель-мастер проводит учебное занятие со слушателями, демонстрируя приемы эффективной работы с учащимися;
- слушатели одновременно играют две роли: учащихся и экспертов, присутствующих на открытом занятии.

4. Моделирование:

- учителя-ученики выполняют самостоятельную работу по конструированию собственной модели учебного занятия в режиме технологии учителя-мастера;
- мастер выполняет роль консультанта, организует самостоятельную работу слушателей и управляет ею;
- мастер совместно со слушателями проводит обсуждение авторских моделей учебного занятия

5. Рефлексия:

- проводится дискуссия по результатам совместной деятельности мастера и слушателей.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательногопроцесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением – 258
2.	Семинарские занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением – 258
3.	Курсовое проектирование	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим

		программным обеспечением – 258
4.	Групповые (индивидуальные) консультации	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением – 258
5.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением – 258
6.	Самостоятельная работа	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением – 258

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе, качеству образования – первый проректор

_____

«28» февраля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.05 Научно-исследовательский семинар Прогнозирование и моделирование международных процессов

Направление подготовки 41.04.05 Международные отношения

Направленность (профиль) Дипломатия: теория, история, практика

Форма обучения очная

Квалификация (степень) выпускника магистр

Краснодар 2025

Рабочая программа дисциплины **Б1.В.05 Научно-исследовательский семинар Прогнозирование и моделирование международных процессов** составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / 41.04.05 Международные отношения

Программу составил(и):
В.А. Кумпан, доцент кафедры всеобщей истории и международных отношений, кандидат исторических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины **Б1.В.05 Научно-исследовательский семинар Прогнозирование и моделирование международных процессов** утверждена на заседании кафедры всеобщей истории и международных отношений
протокол № 5 от 28.01.2025 г.

Заведующий кафедрой всеобщей истории и международных отношений



А.Г. Иванов, д.и.н., профессор

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений

протокол № 3 от 11.02.2025 г.

Председатель УМК факультета



Э.Г. Вартаньян, д.и.н., профессор

Рецензенты:

Ратушняк Татьяна Витальевна, кандидат исторических наук, доцент кафедры истории России ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет».
Кульбашный В.В., кандидат исторических наук, учитель истории Н(Ч)ОУ СОШ КМШ» (Негосударственное частное общеобразовательное Учреждение средняя общеобразовательная школа «Краснодарская многопрофильная школа»

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель дисциплины: формирование комплекса навыков по реализации научно-образовательных и исследовательских проектов.

1.2 Задачи дисциплины:

Планирование, подготовка организация и реализация проекта мероприятий в рамках которых будет осуществляется моделирование и прогнозирование международных дипломатических процессов. Подготовка индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Б1.В.05 Научно-исследовательский семинар: прогнозирование и моделирование международных процессов» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Предшествующие дисциплины: Системный анализ и принятие решений в международных отношениях, Управление проектами в международных отношениях, Психология профессиональной деятельности, Теория и практика межкультурной коммуникации в профессиональной сфере, Теория личностного роста: психолого-педагогические технологии в преподавании общественно-научных дисциплин, Роль идеологий в международных процессах и в дипломатии, Актуальные проблемы дипломатической истории Европы.

Последующая дисциплина: Европейский регионализм, Азиатско-тихоокеанский регион: процессы глобализации и интеграции, Содержание и методы преподавания обществознания и истории, Мировая дипломатия и теория переговоров, Цифровизация в международных отношениях и дипломатии, Истоки международных отношений в бассейне Черного моря.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Исследованию и обеспечению международной дипломатической деятельности. Анализ и организация взаимодействия органов власти и организаций в сфере международных отношений. Протокол и проведение международных мероприятий	
ИПК-1.1 Проводит и координирует аналитическую работу в сфере международных контактов с разработкой экспертных заключений и практических рекомендаций	**Знает:** методы применения прогностической деятельности и моделирования в международной сфере
	Умеет: проводить и координировать аналитическую работу в сфере международных контактов с разработкой экспертных заключений и практических рекомендаций
	Владеет: навыками применения аналитическую работу в сфере международных контактов с разработкой экспертных заключений и практических рекомендаций на основе моделирования и прогнозирования международных процессов
ИПК-1.2 Разрабатывает прогнозы по развитию глобальных и региональных трендов на кратко-, средне- и	**Знает:** принципы, методы и модели разработки прогнозов по развитию глобальных и региональных трендов на кратко-, средне- и долгосрочную перспективу
	Умеет: принципы, методы и модели разработки прогнозов по развитию глобальных и региональных трендов на кратко-, средне- и долгосрочную перспективу

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
долгосрочную перспективы	**Владеет:** принципами, методами и моделями разработки прогнозов по развитию глобальных и региональных трендов на кратко-, средне- и долгосрочную перспективу

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц (144 часа), их их распределение по видам работ представлено в таблице

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1.	Стратегическое и ресурсное планирование в подготовке научно-образовательных проектов			2		10
2.	Организационное планирование реализации научно-образовательного проекта			2		10
3.	Подготовка и презентация документации для реализации проекта			2		10
4.	Организация и проведение модели проекта			2		10
5.	Организация и проведение проекта			4		8
6.	Анализ итогов проекта			2		9,8
	ИТОГО			12		57,8
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

не запланированы

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий	Форма текущего контроля
	1 семестр (научно-образовательный проект)		
1.	Стратегическое и ресурсное планирование в подготовке научно-образовательных проектов	Организация стратегического планирования проекта. Система ресурсного планирования. Технические средства и программное обеспечение.	
2.	Организационное планирование реализации научно-образовательного проекта	Кадровое обеспечение проекта. Система организации и менеджмент проекта. Медиация взаимоотношений участников проекта. Постановка задач и формирование системы контроля.	
3.	Подготовка и презентация документации для реализации проекта	Программные средства медийного обеспечения. Презентация как средство научной коммуникации: структура, требования, оформление, контент	коллоквиум
4.	Организация и проведение модели проекта	Культурно-просветительская деятельность: понятие, виды, задачи, нормативно-правовая база. Организация мероприятия и ее компоненты.	

5.	Организация и проведение проекта	Презентация проектов участников	Доклады-презентации с последующим обсуждением
6.	Анализ итогов проекта	1. Планируемые результаты и оценка их реального достижения 2. Анализ результатов организационной деятельность 3. Адекватность ресурсного планирования 4. Оценка деятельности участников проекта 5. Научная результативность итогов проекта	круглый стол

При изучении дисциплины могут применятся электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

не предусмотрено

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы на кафедре всеобщей истории и международных отношений
1	Конспект/эссе, работа с историческими документами	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов на кафедре всеобщей истории и международных отношений (протокол № 1 от 31.08.2015)
2	Проработка теоретического материала (подготовка к проблемным семинарам)	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов на кафедре всеобщей истории и международных отношений (протокол № 1 от 31.08.2015)
3	Подготовка индивидуальных письменных заданий/ презентаций	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов на кафедре всеобщей истории и международных отношений (протокол № 1 от 31.08.2015).
4	Участие в разработке и реализации группового исследовательского проекта.	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов на кафедре всеобщей истории и международных отношений (протокол № 1 от 31.08.2015).

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла,

– в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа,
– в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

3. Образовательные технологии:

Обучение в рамках дисциплины направлено на увеличение доли практической работы студента, инициирование самостоятельного поиска студентом знаний через проблематизацию преподавателем учебного материала, использование игровых и имитационных форм обучения.

Используются мультимедийные лекции с элементами дискуссии, проблемное обучение, исследовательские методы в обучении; занятие - конференция «круглый стол», метод малых групп.

В рамках проблемного семинара решается двуединая задача: проводится презентация индивидуальных и групповых практических заданий по теме учебного раздела и разворачивается дискуссия по содержательным вопросам проблемного семинара.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины

Оценка учащегося в первом и втором семестре формируется по системе учета баллов:

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий	Форма текущего контроля	Баллы выставленные по итогам оценивая форм текущего контроля
1. 1.	Стратегическое и ресурсное планирование в подготовке научно-образовательных проектов	Организация стратегического планирования проекта. Система ресурсного планирования. Технические средства и программное обеспечение.		
1.2	Организационное планирование реализации научно-образовательного проекта	Кадровое обеспечение проекта. Система организации и менеджмент проекта. Медиация взаимоотношений участников проекта. Постановка задач и формирование системы контроля.		
1.3	Подготовка и презентация документации для реализации проекта	Программные средства медийного обеспечения. Презентация как средство научной коммуникации: структура, требования, оформление, контент	Коллоквиум	10
1.4	Организация и проведение модели проекта	Культурно-просветительская деятельность: понятие, виды, задачи, нормативно-правовая база. Организация мероприятия и ее компоненты.		
1.5	Организация и проведение проекта	Презентация проектов участников	Доклады-презентации с	20

			последующим обсуждением	
1.6	Анализ итогов проекта	1. Планируемые результаты и оценка их реального достижения 2. Анализ результатов организационной деятельность 3. Адекватность ресурсного планирования 4. Оценка деятельности участников проекта 5. Научная результативность итогов проекта	Круглый стол	10

Зачет выставляется в том случае, если участник курса набрал более 50% баллов суммарно возможных в данном семестре.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Исследованию и обеспечению международной дипломатической деятельности. Анализ и организация взаимодействия органов власти и организаций в сфере международных отношений. Протокол и проведение международных мероприятий	
ИПК-1.1 Проводит и координирует аналитическую работу в сфере международных контактов с разработкой экспертных заключений и практических рекомендаций	**Знает:** методы применения прогностической деятельности и моделирования в международной сфере
	Умеет: проводить и координировать аналитическую работу в сфере международных контактов с разработкой экспертных заключений и практических рекомендаций
	Владеет: навыками применения аналитическую работу в сфере международных контактов с разработкой экспертных заключений и практических рекомендаций на основе моделирования и прогнозирования международных процессов
ИПК-1.2 Разрабатывает прогнозы по развитию глобальных и региональных трендов на кратко-, средне- и долгосрочную перспективы	**Знает:** принципы, методы и модели разработки прогнозов по развитию глобальных и региональных трендов на кратко-, средне- и долгосрочную перспективу
	Умеет: принципы, методы и модели разработки прогнозов по развитию глобальных и региональных трендов на кратко-, средне- и долгосрочную перспективу
	Владеет: принципами, методами и моделями разработки прогнозов по развитию глобальных и региональных трендов на кратко-, средне- и долгосрочную перспективу

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Курс включает только практические занятия. Контроль в формате: коллоквиумов, решения ситуационных задач, дикуссий-круглый стол, докладов-презентаций с последующим обсуждением.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)

Зачет выставляется в том случае, если участник курса набрал более 50% баллов суммарно возможных в данном семестре. Шкала баллов указана выше

Критерии оценивания результатов обучения

Критерии оценивания по зачету:

«зачтено»: студент владеет теоретическими знаниями по данному разделу, допускает незначительные ошибки; студент умеет правильно объяснять материал, иллюстрируя его примерами.

«не зачтено»: материал не усвоен или усвоен частично, студент затрудняется привести примеры, довольно ограниченный объем знаний программного материала.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. *Зуб, А. Т.* Управление проектами : учебник и практикум для вузов / А. Т. Зуб. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 422 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00725-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469084 (дата обращения: 19.06.2021).
2. Управление проектами : учебник и практикум для вузов / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко ; под общей редакцией Е. М. Роговой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 383 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00436-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449791 (дата обращения: 19.06.2021).
3. *Зенкина, С. В.* Сетевая проектно-исследовательская деятельность обучающихся : учебное пособие для вузов / С. В. Зенкина, Е. К. Герасимова, О. П. Панкратова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13229-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/476959 (дата обращения: 19.06.2021).
4. *Таратухина, Ю. В.* Педагогика высшей школы в современном мире : учебник и практикум для вузов / Ю. В. Таратухина, З. К. Авдеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13724-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/477151 (дата обращения: 19.06.2021).

5. *Корягина, Н. А.* Самопрезентация и убеждающая коммуникация : учебник и практикум для вузов / Н. А. Корягина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 225 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11562-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475283 (дата обращения: 19.06.2021).
6. Академическое письмо. От исследования к тексту : учебник и практикум для вузов / Ю. М. Кувшинская, Н. А. Зевахина, Я. Э. Ахапкина, Е. И. Гордиенко ; под редакцией Ю. М. Кувшинской. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 284 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08297-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/474543 (дата обращения: 19.06.2021).
7. *Емельянова, И. Н.* Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация : учебное пособие для вузов / И. Н. Емельянова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09444-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/474288 (дата обращения: 19.06.2021).

5.2. Периодическая литература

1. Базы данных компании «Ист Вью» http://dlib.eastview.com
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU https://grebennikon.ru/

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» https://urait.ru/
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» https://www.book.ru
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» https://e.lanbook.com

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) http://webofscience.com/
2. Scopus http://www.scopus.com/
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) http://www.elibrary.ru/
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН http://archive.neicon.ru
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) https://rusneb.ru/
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина https://www.prlib.ru/
9. "Лекториум ТВ" http://www.lektorium.tv/
10. Университетская информационная система РОССИЯ http://uisrussia.msu.ru

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://www.minobrnauki.gov.ru/;
2. Федеральный портал "Российское образование" http://www.edu.ru/;
3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" http://window.edu.ru/;
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/ .
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (http://fcior.edu.ru/);
6. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" https://pushkininstitute.ru/;

7. Справочно-информационный портал "Русский язык" http://gramota.ru/;
8. Служба тематических толковых словарей http://www.glossary.ru/;
9. Словари и энциклопедии http://dic.academic.ru/;
10. Образовательный портал "Учеба" http://www.ucheba.com/;
11. Профиль Л.И. Бородкина в информационных системах МГУ. URL: http://www.hist.msu.ru/Labs/HisLab/Staff/borodkin.htm; https://istina.msu.ru/profile/Leonid_Borodkin/
12. In Codic ratio – исследовательский проект. URL: http://www.inf.uniroma3.it/db/icr/

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения http://moodle.kubsu.ru
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций http://mschool.kubsu.ru/
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий http://mschool.kubsu.ru;
4. Электронный архив документов КубГУ http://docspace.kubsu.ru/
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" http://icdau.kubsu.ru/

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Практические занятия – являются формой учебной аудиторной работы, в рамках которой формируются, закрепляются и представляются аспирантами знания, умения и навыки, интегрирующие результаты освоения компетенций как в лекционном формате, так в различных формах самостоятельной работы. К каждому занятию преподавателем формулируются практические задания, требования и методические рекомендации к их выполнению, которые представляются в фонде оценочных средств учебной дисциплины.

Контроль самостоятельной работы: для студентов дневной и заочной формы обучения – текущий контроль осуществляется в соответствие с программой занятий (еженедельно для студентов очной формы обучения; по семестрам – для студентов заочной формы обучения). Описание заданий для самостоятельной работы студентов и требований по их выполнению выдаются преподавателем в соответствии с разработанным фондом оценочных средств по дисциплине.

Самостоятельная работа студентов по данному учебному курсу предполагает поэтапную подготовку по каждому разделу в рамках соответствующих заданий:

Первый этап самостоятельной работы студентов включает в себя тщательное изучение теоретического материала на основе лекционных материалов преподавателя, рекомендуемых разделов основной и дополнительной литературы, материалов периодических научных изданий, необходимых для овладения понятийно-категориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе аналитического инструментария, используемого как в рамках данной отрасли знания, так и на практике;

На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу студенты выполняют практические задания, нацеленные на формирование умений и навыков в рамках заявленной компетенции. На данном этапе студенты осуществляют самостоятельный поиск источников и литературы в рамках конкретного задания, обобщают и анализируют собранный материал по схеме, рекомендованной преподавателем, формулируют выводы, готовят презентационные материалы для публичного их представления и обсуждения.

Презентация: от лат. praesentatio — представление, предъявление) — визуальное и аудиальное представление результатов проделанной работы (исследования) кругу лиц, непосредственно заинтересованных в познании объекта и предмета исследования.

Реферат (букв. докладывать, сообщать, т.е. краткое изложение содержания) представляет собой краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда(или литературы по теме). Цель реферата – составить у аудитории представление о реферируемом издании. Выделяют информативные и инидикативные рефераты: информативный содержит в кратком общем виде все основные положения реферируемого издания, индикативный реферат подразумевает изучение не всех положений оригинала, а только тех, которые непосредственно связаны с доминантной темой реферируемого документа. В рамках изучаемого курса студент, при выполнении реферирования может выбрать как информативный, так и индикативный способ реферирования. При написании реферата необходимо обосновать выбор монографии, сформулировать цель и задачи реферирования, обозначив наиболее значимые разделы монографии. Структура реферата должна быть логично и последовательно выстроена в соответствии с задачами. Элементы анализа при реферирования необходимы для контроля освоения компетенций и подразумевают умение анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества, способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории, способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса. Библиографический аппарат реферата оформляется в соответствии с ГОСТ.

В освоении дисциплины **инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья** большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 258	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: проектор, компьютер	Microsoft Windows 8,10. Microsoft Office Professional Plus.

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы	Мебель: учебная мебель	Microsoft Windows 8,10.

обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Office Professional Plus.
Помещение для самостоятельной работы обучающихся 258	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows 8,10. Microsoft Office Professional Plus.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе, качеству образования – первый проректор

_____

«28» февраля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

КБ1.В.06 Содержание и методы преподавания обществознания и истории

Направление подготовки 41.04.05 Международные отношения

Программа магистратуры - Дипломатия: теория, история, практика

Форма обучения очная

Квалификация (степень) выпускника магистр

Краснодар 2025

Рабочая программа дисциплины КБ1.В.06 Содержание и методы преподавания обществознания и истории составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения

Программу составили:

Кумпан В.А., доцент кафедры всеобщей истории и международных отношений, кандидат исторических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины КБ1.В.06 Содержание и методы преподавания обществознания и истории утверждена на заседании кафедры всеобщей истории и международных отношений

протокол № 5 от 28.01.2025 г.

Заведующий кафедрой всеобщей истории и международных отношений

А.Г. Иванов, д.и.н., профессор

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений

протокол № 3 от 11.02.2025 г.

Председатель УМК факультета

Э.Г. Вартаньян, д.и.н., профессор

Рецензенты:

Э.Г. Вартаньян, д-р. ист. наук, профессор кафедры Всеобщей истории и международных отношений Кубанского государственного университета.

Кульбашный В.В., кандидат исторических наук, учитель истории Н(Ч)ОУ СОШ КМШ» (Негосударственное частное общеобразовательное Учреждение средняя общеобразовательная школа «Краснодарская многопрофильная школа»

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины Сформировать у студентов понимание современного этапа концептуализации всемирной истории и обществознания в отечественной и зарубежной науке и преподавании.

1.2 Задачи дисциплины:

- на основе общественно согласованной позиции по всеобщей истории дать молодому поколению комплекс знаний о всемирно-историческом развитии человечества, приведшем к современному состоянию мира;
- сформировать у студентов исторические ориентиры самоидентификации в современном мире;
- на историческом опыте научить находить свою позицию в мультикультурном и поликонфессиональном мире, быть толерантным и открытым к социальным коммуникациям;
- выработать основы исторического сознания, гражданской позиции и патриотизма;
- анализируя исторический опыт человечества, сформулировать систему позитивных гуманистических ценностей.
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества;
- выработка современного понимания истории в контексте гуманитарного знания и общественной жизни;
- развитие навыков исторического анализа и синтеза, формирование понимания взаимовлияния исторических событий и процессов;
- изучение исторических истоков современных отношений между народами, этническими и религиозными общностями, цивилизационными образованиями;
- обучение современным методам поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- становление гуманитарной культуры, базирующейся на анализе проблематики «человек в истории».

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «КБ1.В.06 Содержание и методы преподавания обществознания и истории относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Перечень предшествующих дисциплин, необходимых для ее изучения

Б1.О.12.01 История древнего мира; Б1.О.13 Преисторические общества; Б1.О.14 Социология; Б1.О.15 Политология; Б1.О.16 Археология; Б1.О.17 Технологии работы в информационно-образовательной среде; Б1.В.01 Основы информационно-аналитической деятельности; Б1.О.12.02 История средних веков; Б1.О.12.03 Азия и Африка в средние века; Б1.О.12.08 История России до XVIII в.; Б1.О.18 Этнология и социальная антропология; Б1.О.19 Источниковедение; Б1.О.20 Археология и этнология Кавказа; Б1.О.21 Теория и методология истории; Б1.О.22 Педагогика; Б1.О.23 История народов Северного Кавказа; Б1.О.24 Палеография и архивоведение; Б1.В.03 Проблемы древнегреческой и древнеримской ментальности; Б1.О.12.04 Новая история; Б1.О.12.05 Азия и Африка в новое время; Б1.О.12.09 История России XVIII - начало XX вв.; Б1.О.25 Методика обучения; Б1.О.26 Музееведение; Б1.В.04 Историческая география и демография; Б1.В.05 Антропология и сохранение культурной традиции; Б1.В.06 Проблемы культурного пограничья; Б1.В.07 Актуальные исследования в исторической политике; Б1.В.08 Холодная война и проблемы международной безопасности (1945–1991); Б1.В.09 Политические партии в России: история и современность; Б1.В.ДВ.01.01 Культура зарубежных славянских народов.

Перечень последующих дисциплин, для которых данная дисциплина является предшествующей в соответствии с учебным планом.

Б1.О.12.07 Азия и Африка в новейшее время; Б1.О.12.10 История России XX - XXI вв.; Б1.О.27 История исторической науки; Б1.О.28 История культуры; Б1.О.29

Философия истории; Б1.В.10 Историческая психология: история становления, источники и методы; Б1.В.ДВ.03.01 Мир зарубежных славян: взаимодействие и взаимовлияние культур; Б1.В.ДВ.03.02 Интеграционные процессы в культурах стран Запада и Востока; ФТД.01 Технологии эффективной подготовки учащихся к решению олимпиадных заданий и итоговой аттестации по истории.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы. ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-4.1

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-1.1; ПК-2.1

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Способен использовать научно-теоретические знания и практические умения по общественно-научным предметам в педагогической деятельности.	
ИПК-1.1. Осуществляет обучение, воспитание и развитие в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и предметными концепциями	**Знает:** основные принципы ситемно-деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; основы воспитательной работы
	Умеет: проектировать и реализовывать различные виды урочной и внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; использовать культурно-исторический, системно-деятельностный и развивающий подходы в образовательной и воспитательной деятельности; осуществлять объективную оценку достижений обучающихся
	Владеет: методами организации экскурсий, походов и экспедиций и других активностей; стандартизированными методиками диагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; навыком развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, толерантности и позитивных образцов поликультурного общения
ПК-2. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов в соответствии с направленностью и уровнем обучения	
ИПК-2.1. Участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывает отдельные их элементы	**Знает:** программы и учебники по преподаваемому предмету; требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды
	Умеет: планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной / дополнительной программой; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; проектировать и реализовывать программу воспитания; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую и проектную; проводить олимпиады, конференции, турниры и т.д.
	Владеет: современными способами комплексного оценивания качества образования

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ		Всего часов	Форма обучения
			очная
			6 семестр (часы)
Контактная работа, в том числе:			
Аудиторные занятия (всего):			**34**
занятия лекционного типа			16
лабораторные занятия			-
практические занятия			32
семинарские занятия			-
Иная контактная работа:			
Контроль самостоятельной работы (КСР)			2
Промежуточная аттестация (ИКР)			0.2
Самостоятельная работа, в том числе:			
Курсовая работа/проект (КР/КП) (подготовка)			-
Контрольная работа			
Расчётно-графическая работа (РГР) (подготовка)			-
Реферат/эссе (подготовка)			
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)			56,8
Подготовка к текущему контролю			
Контроль:			
Подготовка к зачету			
Общая трудоемкость	**час.**		
	в том числе контактная работа		**108**
	зач. ед		**3**

2.2 Содержание дисциплины:

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 6 семестре (*3 курсе*) *(очная форма обучения)*

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1.	Введение		2	2		2,8
2.	Системно-деятельностная организация преподавания всемирной истории и обществознания		2	2		6
3.	Методики подготовки к государственной итоговой аттестации по истории и обществознанию		2	2		6
4.	Научно-образовательные принципы Методологическая основа		2	2		6
5.	Концепция преподавания обществознания		2	2		6
6.	Воспитательный и просветительный потенциал всеобщей истории		2	2		6

7.	Структура учебно-методического комплекса по всеобщей истории		2	2		6
8.	Важнейшие составляющие современного учебника по всеобщей истории и методика работы с текстом		2	2		6
9.	Электронные образовательные ресурсы по всемирной истории и обществознанию			2		6
10.	Дидактические материалы по всемирной истории			2		6
11.	Использование хрестоматий и сборников документов			2		6
12.	Преподавание истории Древнего мира			2		6
13.	Преподавание истории Средних веков			2		6
14.	Преподавание история Нового времени			2		6
15.	Преподавание Новейшей истории. XX в. – начало XXI в.			2		6
16.	Современное развитие общества в курсе истории и обществознания	6		2		6
	ИТОГО по разделам дисциплины		16	32		56,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					3
	Промежуточная аттестация (ИКР)					0,2
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	**108**				

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1.	Введение	Задачи и проблемы историографии новой и новейшей истории. Историографическое наследие античности и гуманизма	Конспект/эссе, дополнения, биографии, документы, тесты
2.	Системно-деятельностная организация преподавания всемирной истории и обществознания	Принципы и методы системно-деятельностного подхода в преподавании истории и обществознания.	Конспект/эссе, дополнения, биографии, документы, тесты
3.	Методики подготовки к государственной итоговой аттестации по истории и обществознанию	Знания, умения и навыки в подготовке к ГИА по истории и обществознанию: потенциал всемирной истории	Конспект/эссе, дополнения, биографии, документы, тесты
4.	Методологическая основа	Методы современного исследования и преподавания всеобщей истории	Конспект/эссе, дополнения, биографии, документы, тесты
5.	Научно-образовательные принципы	Историко – культурная антропология. Теория модернизаций. Мир – системный подход.	Конспект/эссе, дополнения, биографии, документы, тесты
6.	Концепция преподавания обществознания	Основные подходы и содержание курса обществознания	Конспект/эссе, дополнения, биографии, документы, тесты
7.	Воспитательный и просветительный потенциал всеобщей	Формирование самосознания учащихся, создание и поддержка социальных аспектов исторической	Конспект/эссе, дополнения, биографии,

	истории	памяти, которые являются основой идентичности; воспитание патриотизма и толерантности	документы, тесты
8.	Всеобщая история в системе исторического образования	Познавательный интерес, базовые навыки определения места исторических событий во времени, умения соотносить исторические события и процессы, происходившие в разных социальных, национально – культурных, политических, территориальных и иных условиях	Конспект/эссе, дополнения, биографии, документы, тесты
9.	Всеобщая история в системе исторического образования	Познавательный интерес, базовые навыки определения места исторических событий во времени, умения соотносить исторические события и процессы, происходившие в разных социальных, национально – культурных, политических, территориальных и иных условиях	Конспект/эссе, дополнения, биографии, документы, тесты
10.	Структура учебно-методического комплекса по всеобщей истории	Учебно-методические комплексы в современной школе. Сравнительный анализ содержания и форм пособий различных издательств	Конспект/эссе, дополнения, биографии, документы, тесты

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические занятия)

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1.	Важнейшие составляющие современного учебника по всеобщей истории и методика работы с текстом	Содержание, методический материал и организация учебного процесса в учебниках, как базовом компоненте образования. Сравнительный анализ содержания и форм учебников различных издательств	Устный ответ, выступление с презентацией
2.	Электронные образовательные ресурсы по всемирной истории и обществознанию	Электронные образовательные ресурсы издательств по всемирной истории и обществознанию	Устный ответ, выступление с презентацией
3.	Дидактические материалы по всемирной истории	Дидактические материалы по всеобщей истории и обществознанию: современные пособия и самостоятельная разработка материалов.	Устный ответ, выступление с презентацией
4.	Использование хрестоматий и сборников документов	Методика составления и подготовки хрестоматий и сборников документов. Сравнительный анализ хрестоматий и сборников документов различных издательств.	Устный ответ, выступление с презентацией
5.	Преподавание истории Древнего мира	Общие принципы и подходы в изучении. Периодизация. Понятия и термины. Персоналии. Хронология. Источники.	Устный ответ, выступление с презентацией
6.	Преподавание	Общие принципы и подходы в изучении.	Устный ответ,

	истории Средних веков	Периодизация. Понятия и термины. Персоналии. Хронология. Источники.	выступление с презентацией
7.	Преподавание история Нового времени	Общие принципы и подходы в изучении. Периодизация. Понятия и термины. Персоналии. Хронология. Источники.	Устный ответ, выступление с презентацией
8.	Преподавание Новейшей истории. XX в. – начало XXI в.	Общие принципы и подходы в изучении. Периодизация. Понятия и термины. Персоналии. Хронология. Источники.	Устный ответ, выступление с презентацией
9.	Современное развитие общества в курсе истории и обществознания	Современность, как социальная категория. Глобализация, постиндустриальное общество. Философия, политология, право, экономика, социология, социальная психология в преподавании.	Устный ответ, выступление с презентацией

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ. Не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	**Вид СРС** **по всем темам модуля**	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы на кафедре всеобщей истории и международных отношений
1	Конспект/эссе, работа с историческими документами	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов на кафедре всеобщей истории и международных отношений (протокол № 1 от 31.08.2015)
2	Проработка теоретического материала (подготовка к проблемным семинарам)	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов на кафедре всеобщей истории и международных отношений (протокол № 1 от 31.08.2015)
3	Подготовка индивидуальных письменных заданий/ презентаций	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов на кафедре всеобщей истории и международных отношений (протокол № 1 от 31.08.2015).
4	Участие в разработке и реализации группового исследовательского проекта.	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов на кафедре всеобщей истории и международных отношений (протокол № 1 от 31.08.2015).

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

–в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Формы работы и перечень материалов конкретизируется в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии:

- информационно-коммуникационные технологии;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

Лекционный курс проводится с использованием лекций-визуализаций по тематическим проблемным лекциям, в рамках семинарских занятий организуются регламентированные дискуссии, а также разбор практических задач и кейсов.

1. Задачи и проблемы историографии новой и новейшей истории. Историографическое наследие античности и гуманизма
2. Принципы и методы системно-деятельностного подхода в преподавании истории и обществознания.
3. Знания, умения и навыки в подготовке к ГИА по истории и обществознанию: потенциал всемирной истории
4. Методы современного исследования и преподавания всеобщей истории
5. Историко – культурная антропология.
6. Теория модернизаций.
7. Мир – системный подход.
8. Основные подходы и содержание курса обществознания
9. Формирование самосознания учащихся, создание и поддержка социальных аспектов исторической памяти, которые являются основой идентичности; воспитание патриотизма и толерантности
10. Познавательный интерес, базовые навыки определения места исторических событий во времени, умения соотносить исторические события и процессы, происходившие в разных социальных, национально – культурных, политических, территориальных и иных условиях
11. Учебно-методические комплексы в современной школе.
12. Сравнительный анализ содержания и форм пособий различных издательств
13. Содержание, методический материал и организация учебного процесса в учебниках, как базовом компоненте образования.
14. Сравнительный анализ содержания и форм учебников различных издательств
15. Электронные образовательные ресурсы издательств по всемирной истории и обществознанию
16. Дидактические материалы по всеобщей истории и обществознанию: современные пособия и самостоятельная разработка материалов.
17. Методика составления и подготовки хрестоматий и сборников документов.
18. Сравнительный анализ хрестоматий и сборников документов различных издательств.
19. Древний мир. Общие принципы и подходы в изучении. Периодизация. Понятия и термины. Персоналии. Хронология. Источники.
20. Средневековье. Общие принципы и подходы в изучении. Периодизация. Понятия и термины. Персоналии. Хронология. Источники.
21. Новая история. Общие принципы и подходы в изучении. Периодизация. Понятия и термины. Персоналии. Хронология. Источники.
22. Новейшая история. Общие принципы и подходы в изучении. Периодизация. Понятия и термины. Персоналии. Хронология. Источники.
23. Современность, как социальная категория.
24. Глобализация, постиндустриальное общество.
25. Философия, политология, право, экономика, социология, социальная психология в преподавании.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, проблемная лекция), проводятся «круглые столы», дискуссии, выполнение контрольных заданий.. Самостоятельная работа проводится в форме изучения отдельных теоретических вопросов по предлагаемой литературе и самостоятельного решения проблемных ситуаций, составления аннотаций к текстам, разработки программ и проектов с дальнейшим их разбором или обсуждением на

аудиторных занятиях. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к базам данных и библиотечным фондам и доступом к сети Интернет.

Используются следующие *интерактивные образовательные технологии*: проблемная лекция – беседа; лекция - диалог с элементами группового взаимодействия; обсуждение продуктов деятельности студентов и просмотренных материалов фильмов (структурированная дискуссия*);* дискуссия на базе выполненных студентами эссе, рефератов на темы (по выбору); аналитический семинар, практическое занятие с использованием презентаций.

Лекционный курс проводится с использованием лекций-визуализаций по тематическим проблемным лекциям, в рамках семинарских занятий организуются регламентированные дискуссии, а также разбор практических задач и кейсов.

26. Актуальность, цель, задачи курса.
27. История изучения всеобщей истории .
28. Война картографий и историографий.
29. Теории глобализации.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины КБ1.В.06 Содержание и методы преподавания обществознания и истории.

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий и др. и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к зачету.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1		*Знает:* содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира	*Эссе*	*Вопрос на зачете 1-5*
2		*Умеет:* анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов	*Эссе*	*Вопрос на зачете 5-9*
3		*Владеет:* навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач	*Эссе*	*Вопрос на зачете 8-10*
4		*Знает:* приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; предметные концепции	*Эссе*	*Вопрос на зачете 11-13*

5		*Умеет:* критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности; отбирать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и предметными концепциями	*Реферат*	*Вопрос на зачете 14—17*
6		*Владеет:* навыками проектирования предметного содержания образовательных программ	*Эссе*	*Вопрос на зачете 18-21*
7		*Знает:* содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира	*Устный ответ, выступление с презентацией.*	*Вопрос на зачете 22--25*
8		*Умеет:* анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов	*Устный ответ, выступление с презентацией.*	*Вопрос на зачете 26—29*
9		*Владеет:* навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач	*Устный ответ, выступление с презентацией.*	*Вопрос на зачете 30-32*
10		*Знает:* приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; предметные концепции	*Устный ответ, выступление с презентацией.*	*Вопрос на зачете 33-36*
11		*Умеет:* критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности; отбирать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и предметными концепциями	*Устный ответ, выступление с презентацией.*	*Вопрос на зачете 37-40*
12		*Владеет:* навыками проектирования предметного содержания образовательных программ	*Устный ответ, выступление с презентацией.*	*Вопрос на зачете 40-43*
13		*Знает:* содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира	*Эссе*	*Вопрос на зачете 1-5*
14		*Умеет:* анализировать базовые предметные научно-	*Реферат*	*Вопрос на зачете 6-10*

		теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов *Владеет:* навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач		
15		*Знает:* приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; предметные концепции	*Эссе*	*Вопрос на зачете 11-19*
16		*Умеет:* критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности; отбирать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и предметными концепциями *Владеет:* навыками проектирования предметного содержания образовательных программ	*Эссе, контрольная работа*	*Вопрос на зачете 20-30*

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примеры контрольных заданий

Темы рефератов:

1. Дидактические материалы по всеобщей истории и обществознанию: современные пособия и самостоятельная разработка материалов.
2. Методика составления и подготовки хрестоматий и сборников документов.
3. Сравнительный анализ хрестоматий и сборников документов различных издательств.
4. Древний мир. Общие принципы и подходы в изучении. Периодизация. Понятия и термины. Персоналии. Хронология. Источники.
5. Средневековье. Общие принципы и подходы в изучении. Периодизация. Понятия и термины. Персоналии. Хронология. Источники.
6. Новая история. Общие принципы и подходы в изучении. Периодизация. Понятия и термины. Персоналии. Хронология. Источники.
7. Новейшая история. Общие принципы и подходы в изучении. Периодизация. Понятия и термины. Персоналии. Хронология. Источники.
8. Современность, как социальная категория.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья устанавливается текущая и промежуточная аттестация индивидуально с учетом психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или компьютере, дистанционно).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала. Для лиц с ограниченными возможностями

здоровья устанавливаются, при необходимости, индивидуальные графики обучения (в академической группе, индивидуально). Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья. Подбор и разработка учебного материала для инвалидов производится с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах (для инвалидов с нарушениями слуха – визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) и др.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)

1. Принципы и методы системно-деятельностного подхода в преподавании истории и обществознания.
2. Знания, умения и навыки в подготовке к ГИА по истории и обществознанию: потенциал всемирной истории
3. Методы современного исследования и преподавания всеобщей истории
4. Историко – культурная антропология.
5. Теория модернизаций.
6. Мир – системный подход.
7. Основные подходы и содержание курса обществознания
8. Формирование самосознания учащихся, создание и поддержка социальных аспектов исторической памяти, которые являются основой идентичности; воспитание патриотизма и толерантности
9. Познавательный интерес, базовые навыки определения места исторических событий во времени, умения соотносить исторические события и процессы, происходившие в разных социальных, национально – культурных, политических, территориальных и иных условиях
10. Учебно-методические комплексы в современной школе.
11. Сравнительный анализ содержания и форм пособий различных издательств
12. Содержание, методический материал и организация учебного процесса в учебниках, как базовом компоненте образования.
13. Сравнительный анализ содержания и форм учебников различных издательств
14. Электронные образовательные ресурсы издательств по всемирной истории и обществознанию
15. Дидактические материалы по всеобщей истории и обществознанию: современные пособия и самостоятельная разработка материалов.
16. Методика составления и подготовки хрестоматий и сборников документов.
17. Сравнительный анализ хрестоматий и сборников документов различных издательств.
18. Древний мир. Общие принципы и подходы в изучении. Периодизация. Понятия и термины. Персоналии. Хронология. Источники.
19. Средневековье. Общие принципы и подходы в изучении. Периодизация. Понятия и термины. Персоналии. Хронология. Источники.
20. Новая история. Общие принципы и подходы в изучении. Периодизация. Понятия и термины. Персоналии. Хронология. Источники.
21. Новейшая история. Общие принципы и подходы в изучении. Периодизация. Понятия и термины. Персоналии. Хронология. Источники.
22. Современность, как социальная категория.
23. Глобализация, постиндустриальное общество.
24. Философия, политология, право, экономика, социология, социальная психология в преподавании.

Критерии оценивания результатов обучения по зачету:

Оценка «зачтено»: *студент владеет теоретическими знаниями по данному предмету, знает формы их практического применения, допускает незначительные ошибки; студент умеет правильно объяснять учебный материал, иллюстрируя его примерами практической деятельности.*

Оценка «не зачтено»: *материал не усвоен или усвоен частично, студент затрудняется привести примеры по его практическому использованию, довольно ограниченный объем знаний программного материала.*

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1. Учебная литература

1. Бахмутова, Л. С. Методика преподавания обществознания : учебник и практикум для академического магистриата / Л. С. Бахмутова, Е. К. Калуцкая. — М. : Издательство Юрайт, 2018. (электронная версия https://biblio-online.ru/book/2A5A0E00-9A38-403D-900F-0BC1CBA7CA22).
2. Методика обучения обществознанию : учебник и практикум для академического магистриата / О. Б. Соболева [и др.] ; под ред. О. Б. Соболевой, Д. В. Кузина. — М. : Издательство Юрайт, 2018 (электронная версия https://biblio-online.ru/book/AED46467-503C-492D-9BDE-3501D9FB4241).
3. Несмелова, М. Л. История Древнего мира. Конспект уроков в 3 ч. Часть 2 : практ. пособие / М. Л. Несмелова, А. Ю. Несмелов. — 2-е изд., стер. — М. : Издательство Юрайт, 2018. (электронная версия https://biblio-online.ru/book/4116D013-0E4A-41C3-A884-9071B5668006)
4. Несмелова, М. Л. История Средних веков. Конспект уроков в 2 ч. Часть 1 : практ. пособие / М. Л. Несмелова. — 2-е изд., стер. — М. : Издательство Юрайт, 2018. (электронная версия https://biblio-online.ru/book/FF0804D2-B781-4DA5-9BED-F7A7C3D54641).
5. Фокин, Юрий Георгиевич.

Теория и технология обучения: **деятельностный** подход [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / Ю. Г. Фокин. - 3-е изд., испр. - М. : Академия, 2008. Всего: 14.

5.2 Дополнительная литература:

6. Методология и **методика преподавания** политической науки [Текст] : учебник / под ред. К. Ф. Завершинского, И. В. Радикова ; С.-Петерб. гос. ун-т. - Москва : РГ-Пресс, 2013.

7. Стоюхина, Наталья Юрьевна.

Методика преподавания психологии: история, теория, практика [Текст] : учебное пособие / Н. Ю. Стоюхина ; Рос. акад. образования, НОУ ВПО "Моск. психолого-соц. ин-т". - 2-е изд. - М. : Флинта : НОУ ВПО "МПСИ", 2011.

5.2. Периодическая литература

Печатные периодические издания из «Перечня печатных периодических изданий, хранящихся в фонде Научной библиотеки КубГУ» https://www.kubsu.ru/ru/node/15554, *и/или электронные периодические издания, с указанием адреса сайта электронной версии журнала, из баз данных, доступ к которым имеет КубГУ:*

1. Базы данных компании «Ист Вью» http://dlib.eastview.com
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU https://grebennikon.ru/

Журналы

1. Новая и новейшая история
2. Вопросы истории
3. Преподавание истории в школе
4. Преподавание истории и обществознания в школе
5. Азия и Африка сегодня
6. Восток
7. Голос минувшего

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» https://urait.ru/
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» https://www.book.ru
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» https://e.lanbook.com

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения http://moodle.kubsu.ru
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций http://mschool.kubsu.ru/
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий http://mschool.kubsu.ru;
4. Электронный архив документов КубГУ http://docspace.kubsu.ru/
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" http://icdau.kubsu.ru/

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, практических занятий, на которых знания формируются в умения навыки использования теоретического материала для моделирования типовых ситуаций в системе международных отношений

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа по дисциплине после каждого лекционного занятия студенты направляют на электронную почту преподавателя следующий набор файлов: конспект лекции (по желанию, а также в случае отсутствия на занятии эссе), дополнения к представленному материалу, биографии исторических личностей и

исследователей, которые упомянуты в тексте, исторические документы, а также тестовые задания.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: 244, 246, 247, 258, 207А, 252, 253,257, 259	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Оборудование: Microsoft Windows 8, 10 Microsoft Office 365 Professional Plus Acrobat Professional 11
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; 244, 246, 247, 258, 207А, 252, 253,257, 259	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Оборудование: Microsoft Windows 8, 10 Microsoft Office 365 Professional Plus Acrobat Professional 11

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Оборудование: Microsoft Windows 8, 10 Microsoft Office 365 Professional Plus Acrobat Professional 11
Помещение для самостоятельной работы обучающихся	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной	

(ауд.252,253)	мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе, качеству образования – первый проректор
_____
«28» февраля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В. 07 МИРОВАЯ ДИПЛОМАТИЯ И ТЕОРИЯ ПЕРЕГОВОР

Направление подготовки – 41.03.05 – «Международные отношения»
Профиль – Дипломатия: теория, история, практика
Форма обучения – очная

Квалификация (степень) выпускника – магистр

Краснодар 2025

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 «Международные отношения».

Программу составила:

доцент кафедры всеобщей истории и международных отношений,

к.и.н. Аванесян А.А.

Рабочая программа дисциплины «Мировая дипломатия и теория переговоров» утверждена на заседании кафедры всеобщей истории и международных отношений
протокол № 5 от 28.01.2025 г.

Заведующий кафедрой всеобщей истории и международных отношений



А.Г. Иванов, д.и.н., профессор
Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений
протокол № 3 от 11.02.2025 г.
Председатель УМК факультета



Э.Г. Вартаньян, д.и.н., профессор
Рецензенты:
Робский Е.В., первый заместитель председателя Союза «Торгово-промышленная палата Краснодарского края».
Евтушенко Александр Сергеевич – к.и.н., доцент кафедры зарубежного регионоведения и дипломатии

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ «МИРОВАЯ ДИПЛОМАТИЯ И ТЕОРИЯ ПЕРЕГОВОРОВ», ЕЕ МЕСТО В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ:

1.1. Цель дисциплины

Цель дисциплины подготовить специалиста, обладающего комплексным знанием о дипломатии как о науке международных отношений, как об искусстве ведения переговоров, как о механизме осуществления внешней политики мирными средствами в целях защиты интересов государства и его граждан за границей, владеющего базовыми профессиональными навыками, необходимыми для последующей карьеры в органах дипломатической и консульской службы, а также в международных организациях различного профиля.

1.2. Задачи дисциплины:

1.Способствовать пониманию студентами современной мировой дипломатии;

2. Сформировать представление об основных этапах развития дипломатии;

3. Рассмотреть профессиональные требования, предъявляемые к дипломатам в исторической ретроспективе

4. Владеть правилами и требованиями дипломатического общения и этикета с учетом национальных особенностей отдельных стран мира, вырабатывать соответствующий ситуации поведенческий комплекс, иметь способности к аналитическому мышлению для поиска решений из трудных ситуаций;

5. Знать роль переговорного процесса как в системе международных, так и межгосударственных отношений, а также знать общеполитическую обстановку XXI в. Иметь полное представление о процессе и структуре переговоров высшего уровня.

1.3. Место дисциплины в структуре ООП ВПО:

Дисциплина «Мировая дипломатия и теория переговоров» является частью блока дисциплин учебного плана по направлению подготовки магистратуры 41.04.05 «Международные отношения». Для освоения дисциплины необходимы компетенции, формированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Дипломатическая государственная служба в России», «Культурная дипломатия», «Теория и практика межкультурной коммуникации в профессиональной сфере».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций (ОПК)

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения по профилю деятельности	
ОПК-6.1 Организует и принимает участие в реализации программ и стратегий развития, включая политические, социальные, культурные, гуманитарные	*Знает:* Основные базовые функции сотрудников дипломатической и консульской службы, а также международных организациях различного профиля. *Умеет:* находить практическое применение своим научно-обоснованным выводам и знаниям. полученным в результате познавательной профессиональной деятельности *Владеет:* способностью использовать полученные знания на практике
ОПК-6.2 Самостоятельно формулирует технические и служебные задания, определяя цели, выявляя и используя необходимую для принятия управленческих решений информацию, оценивает потребность в ресурсах, выявляет проблемы, находит альтернативы, выбирает оптимальные решения с учетом рисков, оценивать результаты и последствия принятых управленческих решений	*Знает:* базовые международно-правовые документы, взаимосвязи глобальных, национально-государственных, политико-культурных, социально-экономических и общественно- политических явлений и процессов *Умеет:* Анализировать содержание международных соглашений, выявлять проблемы, находить альтернативы, выбирать оптимальные решения с учетом рисков, оценивать результаты и последствия принятых управленческих решений *Владеет:* базовыми профессиональными навыками и навыками работы с информацией из различных источников для решения профессиональных задач

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

(для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		7	___		
Контактная работа, в том числе:	**108**	**42,2**			
Аудиторные занятия (всего):	**42**	**42**			

Занятия лекционного типа		14	14	-	-	-
Лабораторные занятия		-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		28	28	-	-	-
		-	-	-	-	-
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		0,2	0,2			
Промежуточная аттестация (ИКР)		-	-			
Самостоятельная работа		**65,8**	**65,8**			
Контроль:						
Подготовка к зачету						
Общая трудоемкость	**час.**	**108**	**108**	**-**	**-**	**-**
	в том числе контактная работа	**42,2**	**42,2**			
	зач. ед	**3**	**3**			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре *(очная форма)*

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	КСР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Проблемы развития современной дипломатии и оптимизация дипломатической деятельности		2			4
2.	Роль экономической дипломатии на рубеже XX-XXI вв		2	2		4
3.	Культурная дипломатия в условиях глобализации		2	2		4
4.	Публичная дипломатия. Практика публичной дипломатии в условиях глобального информационного общества		2	2		4
5.	Теоретические основы переговорного процесса		2	2		6
6.	Психологические и практические аспекты переговорного процесса		2	4		8
7.	Национальные особенности переговорного процесса		2	4		8
8.	Международные переговоры по контролю над вооружением и разоружению			4		8
9.	Особенности переговоров с террористическими и неправительственными организациями			4		9,8
10.	Переговорные механизмы в экономической дипломатии			4		10
	Итого по дисциплине:	108	14	28	0,2	65,8

2.3 Содержание разделов дисциплины:
2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Проблемы развития современной дипломатии и оптимизация дипломатической деятельности	Вводная часть, дающая представление о современной дипломатии. Знакомит с основными проблемами развития дипломатии.	*Устный опрос*
2	Роль экономической дипломатии на рубеже XX-XXI вв	Экономическая дипломатия: содержание, задачи, предмет. Инструменты экономической дипломатии	Реферат
3	Культурная дипломатия в условиях глобализации	Предмет, задачи и основные инструменты культурной дипломатии	*Коллоквиум*
4	Публичная дипломатия. Практика публичной дипломатии в условиях глобального информационного общества	Основные понятия, цели и задачи публичной дипломатии.	*Реферат*
5	Теоретические основы переговорного процесса	Роль переговорного процесса в современных международных отношениях	*Круглый стол*
6	Психологические и практические аспекты переговорного процесса	Психологические аспекты переговорного процесса и их функции в рамках переговоров	*Устный опрос*
7	Национальные особенности переговорного процесса	Этнострановые особенности переговорного процесса и также специфика работы с разными государствами	

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Роль экономической дипломатии на рубеже	Экономическая дипломатия Российской Федерации. Международные институты	Устный опрос

	XX-XXI вв	экономической дипломатии. Экономическая дипломатия отдельных стран	
2.	Культурная дипломатия в условиях глобализации	Культурная дипломатия России и зарубежных стран	Устный опрос
3.	Публичная дипломатия. Практика публичной дипломатии в условиях глобального информационного общества	Публичная дипломатии в условиях глобального информационного общества	Устный опрос
4.	Теоретические основы переговорного процесса	Понятие и парадигмы ведения переговоров. Основные мировые школы переговорного процесса	Круглый стол
5.	Психологические и практические аспекты переговорного процесса	Психологические приемы и тактики ведения переговоров в разных условиях. Тонкости и специфика переговоров с религиозными, террористическими, неправительственными и иными организациями, а также критерии их успеха	*Устный опрос*
6.	Национальные особенности переговорного процесса	Этнокультурные и дипломатические особенности стран Восточной Азии (Китай, Корея, Япония) Этнокультурная специфика работы в арабских и других мусульманских странах. Особенности работы с делегациями США, Германии, Великобритании, Франции	*Устный опрос*
7.	Международные переговоры по контролю над вооружением и разоружению	Механизмы ООН по разоружению и нераспространению оружия. Двусторонние советско/российско-американские соглашения по нераспространению и разоружению; многосторонние соглашения по ядерному оружию. Проблемы химического и биологического оружия. Официальная позиция ведущих ядерных держав по вопросу разоружения и нераспространения оружия	*Устный опрос*
8.	Особенности переговоров с террористическими и неправительственными организациями	Роль ООН в борьбе с международными террористическими организациями. Основные международные террористические организации и возможности ведения с ними переговоров. Международные неправительственные организации и принципы переговоров с ними	*Устный опрос*

9.	Переговорные механизмы в экономической дипломатии	Уровни и особенности переговорного процесса по экономической проблематике	*Устный опрос*

2.3.4 Примерная тематика рефератов

1. Особенности энергетической дипломатии.
2. Экономическая дипломатия в период кризисов (санкций)
3. История, развитие и результаты переговорного процесса по политической проблематике (предлагается на выбор преподавателем).
4. История, развитие и результаты переговорного процесса по экономической проблематике (предлагается на выбор преподавателем).
5. Результат психологических побед и поражений на международных переговорах на примере (выбор конкретных случаев остается за студентом).
6. Переговорные механизмы в международных организациях (на примере одной международной организации; выбор – за студентом).
7. Этностановые особенности ведения переговоров (выбор страны остается за студентом).
8. Переговоры с НПО, религиозной или террористической организацией (на выбор студента).

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Подготовка письменной работы	Лебедева О. В. Современные методы и практики дипломатии: Учебное пособие Издательство "Аспект Пресс". М.2021 https://reader.lanbook.com/book/176643#181 Дубинин Ю. В. Мастерство переговоров: Учебник для студентов, обучающихся по специальности «Международные отношения» Издательство “Международные отношения” 2018 https://reader.lanbook.com/book/142906#27
2	Подготовка устного ответа	Лебедева О. В. Современные методы и практики дипломатии: Учебное пособие Издательство "Аспект Пресс". М.2021 https://reader.lanbook.com/book/176643#181 Дубинин Ю. В.

		Мастерство переговоров: Учебник для студентов, обучающихся по специальности «Международные отношения» Издательство “Международные отношения” 2018 https://reader.lanbook.com/book/142906#27

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

–в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Активные формы обучения.

Проблемная лекция. В отличие от информационной лекции, на которой сообщаются сведения, предназначенные для запоминания, на проблемной лекции знания вводятся как «неизвестное», которое необходимо «открыть». Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. При этом выдвигаемая проблема требует не однотипного решения, готовой схемы которого нет. Данный тип лекции строится таким образом, что деятельность студента по ее усвоению приближается к поисковой, исследовательской. На подобных лекциях обязателен диалог преподавателя и студентов.

Лекция-визуализация учит студента преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму, выделяя при этом наиболее значимые и существенные элементы. На лекции используются схемы, рисунки, чертежи и т. п., к подготовке которых привлекаются обучающиеся. Проведение лекции сводится к связному развернутому комментированию преподавателем подготовленных наглядных пособий. При этом важна логика и ритм подачи учебного материала. Данный тип лекции хорошо использовать на этапе введения студентов в новый раздел, тему, дисциплину.

Лекция с заранее запланированными ошибками, которые должны обнаружить студенты. Список ошибок передается студентам лишь в конце лекции. Подбираются наиболее распространенные ошибки, которые делают как студенты, так и преподаватели во время чтения лекций. Студенты во время лекции должны обнаружить ошибки и занести их в конспект. В конце лекции проводится их обсуждение.

Лекция – пресс-конференция. Преподаватель объявляет тему лекции и просит студентов письменно задавать ему вопросы по данной теме. Студент обязан сформулировать вопросы в течение 5 минут. Далее преподаватель сортирует поступившие записки и читает лекцию в форме связного раскрытия темы, в процессе которого формулируются ответы на заданные вопросы. В конце лекции преподаватель проводит итоговую оценку вопросов, выявляя знания и интересы обучающихся.

Лекция-консультация, при которой до 50% времени отводится для ответов на вопросы студентов; в том числе с привлечением специальных консультантов – квалифицированных специалистов в области изучаемой проблемы.
Занятия с применением затрудняющих условий (временные ограничения; внезапные запрещения на использование определенных методик, механизмов и т. п.; информационная недостаточность; метод абсурда, заключающийся в предложении решить заведомо невыполнимую профессиональную задачу).
Методы группового решения творческих задач:
Метод Дельфи помогает выбрать из предлагаемой серии альтернативных вариантов лучший: от членов группы требуется дать оценку каждого варианта в определенной последовательности.
Метод дневников. Участники решения проблемы записывают появившиеся в определенный период времени (неделя и т. п.) идеи – с последующим коллективным их обсуждением.
Метод 6–6. Не менее шести членов группы в течение шести минут формулируют варианты решения проблемы. Каждый участник записывает свои соображения на определенном листе. После этого проводится обсуждение всех подготовленных списков, отсеиваются явно ошибочные решения, остальные группируются по определенным признакам. Задача – отобрать несколько наиболее важных вариантов (их количество должно быть меньше количества участников дискуссии).
Метод развивающейся кооперации. Для него характерна постановка задач, которые трудно выполнить в индивидуальном порядке и для которых нужна кооперация, объединение учащихся с распределением внутренних ролей в группе. Для решения проблемы, данной преподавателем, создаются группы учащихся из 6–8 человек. После того, как каждая группа предложит свой вариант решения, начинается дискуссия, в ходе которой группы через своих представителей должны доказать истинность своего варианта решения.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФГОС)

ДОЛЖЕН:
- полно и адекватно отображать требования ФГОС, соответствовать целям и задачам основных образовательных программ (ООП) и её учебному плану;
- учитывать все виды связей между знаниями, умениями, навыками, которые позволяют установить качество сформированных у обучающихся компетенций по видам деятельности;
- обеспечивать оценку качества общекультурных и профессиональных компетенций выпускников и степень общей готовности выпускников к профессиональной деятельности;
- предусматривать оценку способности обучающихся к творческой деятельности;
- включать типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля.

Знания студентов должны характеризоваться:
- самостоятельностью;
- аргументированностью суждений и выводов;
- владением фактическим и теоретическим материалом;

- грамотностью использования исторических факторов и терминов;
- чёткостью и доказательностью основных положений;
- умением в краткой форме представить главные положения;
- знанием различных точек зрения по вопросу.

Фонд оценочных средств формируется на основе таких ключевых принципов оценивания, как:
- ***валидность,*** объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- ***надёжность,*** использование единообразных стандартов и критериев для оценивания знаний;
- ***объективность,*** разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха.

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ООП
ДОЛЖНА ВКЛЮЧАТЬ:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточную аттестацию обучающихся;
-итоговую государственную аттестацию выпускников.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ ПО КУРСУ

«Мировая дипломатия и теория переговоров»

1. Конференционная дипломатия как основная форма многосторонней дипломатии
2. Дипломатия в пространстве масс- медиа.
3. Практика публичной дипломатии в условиях глобального информационного общества.
4. Проблема «исчезновения» классической дипломатии
5. Изменения в международных отношениях после окончания «холодной войны» и усложнения задач, стоящей перед дипломатией перед лицом глобальных и региональных вызовов и угроз
6. Дипломатия и шпионаж
7. Спортивная дипломатия
8. Современная экономическая дипломатия
9. Дипломат и средства массовой информации
10. Роль жены посла в поддержании и развитии дипломатических контактов
11. Культурная дипломатия
12. Основные школы изучения переговорного процесса.
13. Теоретические парадигмы ведения переговоров.

14. Переговорный механизм в международных организациях.
15. Многосторонняя дипломатия и решение международных конфликтов.
16. Теория и практика ведения международных политических переговоров.
17. Особенности ведения международных переговоров по экономической проблематике.
18. Переговорные механизмы в международных экономических организациях.
19. Психологические аспекты переговорного процесса.
20. Этнострановые аспекты ведения переговоров.
21. Переговоры с НПО и их особенности.
22. Переговоры с религиозными организациями.
23. Переговоры с террористическими организациями.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Основная литература

Лебедева О. В. Современные методы и практики дипломатии: Учебное пособие Издательство "Аспект Пресс" 2021
https://reader.lanbook.com/book/176643?lms=abfd515071602e8755440baadf6d28cf
Зонова Т. В. Дипломатия: Модели, формы, методы: Учебник
Издательство "Аспект Пресс" 2022
https://reader.lanbook.com/book/297035#107
Лебедева М. М., Зиновьева Е. С. Технология международных переговоров в цифровую эпоху: Учебник
Издательство "Аспект Пресс" 2022
https://reader.lanbook.com/book/296867#73

9.2. Дополнительная литература

Вуд Дж.,Серре Ж. Дипломатический церемониал и протокол. М., 2011
Дубинин Ю. А. Мастерство переговоров. М., 2012
Торкунов А.В., Панов А.Н. Дипломатическая служба: учебное пособие – М. Изд. «Аспект- Пресс» 2014
Лебедева М.М. Технология ведения международных переговоров
Издательство "Аспект Пресс" 2017
Торкунов А.В. СОВРЕМЕННЫЕ МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ. М.: Аспект Пресс, 2017.
Богатуров А.Д. ЭКСПЕРТИЗА МЕЖДУНАРОДНО- ПОЛИТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА. М., 2016.
Лебедева, М. М. Мировая политика [Текст]: учебник. Гриф МО / М. М. Лебедева. - М. : КНОРУС, 2011; 2013.

Негосударственные участники мировой политики [Текст] : учебное пособие для вузов. Гриф УМО / ред.: М. М. Лебедева, М. В. Харкевич. - М. : Аспект Пресс, 2013.
Мельников, Г.П. Мировая политика: учебно-методический комплекс / автор-сост. д-р и. наук, доцент Г.П. Мельников. - М.: МГУ ПМ, 2013.
Никитина, Ю. А. Международные отношения и мировая политика: Введение в специальность: учебное пособие для студентов вузов. - М.: Аспект Пресс, 2009.
Мировая политика в условиях кризиса [Текст]: учебное пособие. Гриф научно- методического совета / ред. С. В. Кортунов. - М.: Аспект Пресс, 2010.
Мировая политика и международные отношения [Текст]: учебное пособие. Гриф На- учно-методического совета по политологии МО РФ. Стандарт третьего поколения. Для бака- лавров / ред. Ю. В. Косов. - СПб. : Питер, 2012.
Протопопов, А. С. История международных отношений и внешней политики России 1648-2010: Учебник для вузов. Гриф МО РФ / А.С. Протопопов, В.М. Козьменко, М. А. Шпа- ковская. - М.: Аспект Пресс, 2012. Дополнительная литература
Ачкасов В.А. Мировая политика и международные отношения : Учебное посо- бие. Гриф УМО / В.А. Ачкасов, С.А. Ланцов. – М. : Аспект-Пресс, 2011.
Винокуров В. И. Сборник документов по вопросам дипломатического и консульского права: учебное пособие. – М.: Моск. городск. ун-т управления Правительства Москвы, 2009. – 260 с.
Внешняя политика и дипломатия Российской Федерации [Текст] : учебник. Гриф УМО вузов РФ по образованию в области международных отношений для студентов вузов, обучающихся по направлениям подготовки (специальностям) "Международные отношения" и "Зарубежное регионоведение" / пред. ред. совета А. Н. Панов. - Москва : Восток-Запад, 2010.
Современные международные отношения: Учебник. Гриф УМО / Под ред. А.В. Торкунова, А.В. Малыгина. - М.: Просвещение: МГИМО, 2012.
Богатуров А.Д. (ред.) Современная мировая политика: Прикладной анализ. М., 2010.

9.3. Периодические издания

Журнал: «Международные процессы» сайт intertrends.ru
Министерство иностранных дел Российской Федерации – http://www.mid.ru/
Ежемесячный журнал «Мировая экономика и международные отношения» – http://www.imemo.ru/ru/period/meimo/
Журнал «Россия в глобальной политике» – http://www.globalaffairs.ru/

Журнал «Россия и современный мир» – http://www.imepi-eurasia.ru/russian.php

6.Перечень материалов, имеющихся в компьютерных базах данных и в сети «Интернет»

Базы данных:

Биографии (http://www.biografija.ru)

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (http://window.edu.ru/)

Цифровая историческая библиотека (http://midday.narod.ru/library.html)

«Электронная библиотека» исторического факультета МГУ (www.hist.msu.ru)

Государственная публичная историческая библиотека (http://www.shpl.ru)

JSTOR OxfordJournals

Интернет ресурсы

1. www.kremlin.ru
2. www.mid.ru
3. pubs.carnegie.ru
4. www.mid.ru
5. www.economy.gov.ru
6. www.svr.gov.ru
7. www.fsb.ru
8. www.old.rian.ru
9. www.minatom.ru
10. www.spic_centre.ru
11. www.fep.ru
12. www.svop.ru
13. www.rami.ru

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Дискуссия – это публичное обсуждение или свободный вербальный обмен знаниями, суждениями, идеями или мнениями по поводу какого-либо спорного вопроса, проблемы. Ее существенными чертами являются сочетание взаимодополняющего диалога и обсуждения- спора, столкновение различных точек зрения, позиций.

Являясь одной из наиболее эффективных технологий группового взаимодействия, дискуссия усиливает развивающие и воспитательные эффекты обучения, создает условия для открытого выражения участниками своих мыслей, позиций, обладает возможностью воздействия на установки ее участников.

Дискуссионный метод помогает решать следующие задачи:

- обучение участников анализу реальных ситуаций, а также формирование навыков отделения важного от второстепенного и формулирования проблемы;

- моделирование особо сложных ситуаций, когда даже самый способный специалист не в состоянии единолично охватить все аспекты проблемы;
- демонстрация, характерная для большинства проблем многозначности возможных решений.

Мозговой штурм. Наиболее свободная форма дискуссии, позволяющей быстро включить в работу всех членов учебной группы. Используется там, где требуется генерация разнообразных идей, их отбор и критическая оценка. Этапы продуцирования идей и их анализа намеренно разделены: во время выдвижения идей запрещается их критика. Внешне одобряются и принимаются все высказанные идеи. Больше ценится количество выдвинутых идей, чем их качество. Идеи могут высказываться без обоснования.

Деловые игры: *имитационные*, *операционные*, *ролевые*. Это метод, предполагающий создание нескольких команд, которые соревнуются друг с другом в решении той или иной задачи. Например, команды могут изображать банки, конкурирующие в области кредитования населения, или политические партии, стремящиеся во время выборов в парламент приобрести наибольшее количество голосов избирателей. Деловая игра требует не только знаний и навыков, но и умения работать в команде, находить выход из неординарных ситуаций.

Кейс-метод возник в Гарвардской школе бизнеса в начале XX века. В 1920 г. после издания сборника кейсов был осуществлен перевод всей системы обучения менеджменту на методику CASE STUDY.

Название кейс-метода происходит от английского слова «кейс» – папка, чемодан, портфель (можно перевести и как «случай, ситуация»). Под кейсом при этом понимается текст (до 25–30 страниц), который описывает ситуацию, некогда имевшую место в реальности в этом его отличие от иных ситуационных заданий, например, деловой игры. Кейсы могут быть представлены студентам в самых различных видах: печатном, видео, аудио, мультимедиа.

Рассказ «кейса» должен развиваться по канонам классического повествования: иметь экспозицию, завязку, развязку, вызывать чувство сопереживания с главными действующими лицами. Проблема должна быть понятной, связанной с будущей профессиональной деятельностью студентов. Обсуждением проблемы, представленной в кейсе, руководит преподаватель.

Цели кейс-метода состоят в следующем:

- активизация студентов, что, в свою очередь, повышает эффективность профессионального обучения; повышении мотивации к учебному процессу;
- приобретение навыков анализа различных профессиональных ситуаций;
- отработка умений работы с информацией, в том числе умения затребовать дополнительную информацию, необходимую для уточнения ситуации;
- моделирование решений, представление различных планов действий;
- приобретение навыков принятия наиболее эффективного решения на основе коллективного анализа ситуации;

- приобретение навыков четкого и точного изложения собственной позиции в устной и письменной форме, защиты собственной точки зрения;
- приобретение навыков критического оценивания различных точек зрения, самоанализа, самоконтроля и самооценки.

Структура и содержание кейса:

- предъявление темы программы и учебного занятия, проблемы, вопросов, задания;
- подобное описание практических ситуаций;
- сопутствующие факты, положения, варианты, альтернативы;
- учебно-методическое обеспечение;
- наглядный, раздаточный или другой иллюстративный материал;
- рекомендации «Как работать с кейсом»;
- литература основная и дополнительная;
- режим работы с кейсом;
- критерии оценки работы по этапам.

Таблица 1

Порядок (алгоритм) работы по кейс-методу

№ *п/п*	*Наименование этапа*	*Время этапа*
1.	Подготовка к занятию преподавателем и студентами	Домашняя работа
2.	Организационная часть. Выдача кейса.	5
3.	Индивидуальная самостоятельная работа студентов с кейсом. Получение дополнительной информации.	10
4.	Проверка усвоения теоретического материала по теме.	10
5.	Работа студентов в микрогруппах.	30
6.	Дискуссия (коллективная работа студентов).	15
7.	Оформление студентами итогов работы.	5
8.	Подведение итогов преподавателем.	5

Мастер-класс – это интерактивная форма обучения и обмена опытом, объединяющая формат тренинга и конференции.

Мастер-класс – (от английского *masterclass*: *master* – лучший в какой-либо области + *class* – занятие, урок) – современная форма проведения обучающего тренинга-семинара для отработки практических навыков по различным методикам и технологиям с целью повышения профессионального уровня и обмена передовым опытом участников, расширения кругозора и приобщения к новейшим областям знания.

Мастер-класс отличается от семинара тем, что, во время мастер-класса ведущий специалист рассказывает и, что еще более важно, показывает, как применять на практике *новую технологию* или *метод*. Очевидно, таким образом, что мастер-классы не показывают, а проводят. Мастер-класс проводит эксперт в определённой дисциплине для тех, кто хочет улучшить свои практические достижения в этом предмете.

Тематика мастер-классов включает в себя:

- обзор актуальных проблем и технологий;
- различные аспекты и приемы использования технологий;
- авторские методы применения технологий на практике и др.

Задачи мастер-класса:

- передача учителем-мастером своего опыта путем прямого и комментированного показа последовательности действий, методов, приемов и форм педагогической деятельности;
- совместная отработка методических подходов учителя-мастера и приемов решения поставленной в программе мастер-класса проблемы;
- рефлексия собственного профессионального мастерства участниками мастер-класса;
- оказание помощи участникам мастер-класса в определении задач саморазвития и формировании индивидуальной программы самообразования и самосовершенствования.

В ходе мастер-класса участники:

- изучают разработки по теме мастер-класса;
- участвуют в обсуждении полученных результатов;
- задают вопросы, получают консультации;
- предлагают для обсуждения собственные проблемы, вопросы, разработки;
- высказывают свои предложения по решению обсуждаемых проблем.

Следует обратить внимание при подготовке мастер-класса на то, что в технологии проведения мастер-класса главное – не сообщить и освоить информацию, а *передать способы деятельности*, будь то прием, метод, методика или технология. Передать продуктивные способы работы – одна из важнейших задач для Мастера.

Требования к организации и проведению мастер-класса:

Мастер-класс – это оригинальный способ организации деятельности педагогов в составе малой группы (7–15 участников). Мастер-класс как локальная технология трансляции педагогического опыта должен демонстрировать конкретный методический прием или метод, методику преподавания, технологию обучения и воспитания. Он должен состоять из заданий, которые направляют деятельности участников для решения поставленной педагогической проблемы.

Алгоритм технологии мастер-класса.

1. Презентация педагогического опыта учителем-мастером:

- кратко характеризуются основные идеи технологии;
- описываются достижения в работе;

- доказывается результативность деятельности учащихся, свидетельствующая об эффективности технологии;
- определяются проблемы и перспективы в работе учителя-мастера.

2. Представление системы учебных занятий:
- описывается система учебных занятий в режиме презентуемой технологии;
- определяются основные приемы работы, которые мастер будет демонстрировать слушателям.

3. Проведение имитационной игры:
- учитель-мастер проводит учебное занятие со слушателями, демонстрируя приемы эффективной работы с учащимися;
- слушатели одновременно играют две роли: учащихся и экспертов, присутствующих на открытом занятии.

4. Моделирование:
- учителя-ученики выполняют самостоятельную работу по конструированию собственной модели учебного занятия в режиме технологии учителя-мастера;
- мастер выполняет роль консультанта, организует самостоятельную работу слушателей и управляет ею;
- мастер совместно со слушателями проводит обсуждение авторских моделей учебного занятия

5. Рефлексия:
- проводится дискуссия по результатам совместной деятельности мастера и слушателей.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательногопроцесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением – 244, 246, 258, 207А
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное проектором – 244, 246, 258, 207А
3.	Курсовое проектирование	Кабинет для выполнения курсовых работ
4.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория 244, 246, 252
5.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория 256
6.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с

		возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе, качеству образования – первый проректор
_____
«28» февраля 2025 г.

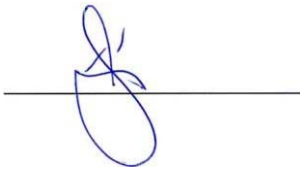
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.08 ЦИФРОВИЗАЦИЯ В МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЯХ

Направление подготовки/специальность - 41.04.05 Международные отношения
Программа магистратуры - Дипломатия: теория, история, практика
Форма обучения - Очная
Квалификация (степень) выпускника - магистр

Краснодар 2025

Рабочая программа дисциплины ЦИФРОВИЗАЦИЯ В МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЯХ
составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности

Программу составил(и):
М.П. Теленьга, доцент, к.и.н.



Рабочая программа дисциплины Цифровизация в международных отношениях утверждена на утверждена на заседании кафедры всеобщей истории и международных отношений
протокол № 5 от 28.01.2025 г.

Заведующий кафедрой всеобщей истории и международных отношений



А.Г. Иванов, д.и.н., профессор
Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений
протокол № 3 от 11.02.2025 г.
Председатель УМК факультета



Э.Г. Вартаньян, д.и.н., профессор

Рецензенты:
Е.В. Робский – первый заместитель председателя Союза «Торгово-промышленная палата Краснодарского края»
В.А. Кумпан – доцент кафедры всеобщей истории и международных отношений КубГУ

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины является подготовка обучающихся к деятельности по направлению посредством обеспечения этапов формирования компетенций, предусмотренных ФГОС, в части представленных ниже знаний, умений и навыков.

1.2 Задачи дисциплины

Задачи дисциплины являются:

- получение фундаментальных знаний и практических навыков в области цифровой дипломатии;
- использования методов анализа больших данных;
- создания стратегии цифровых информационных кампаний;
- формулирование юридической базы и технической составляющей глобального управления интернетом, а также в области осуществления цифрового голосования.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Цифровизация в международных отношениях» относится к Обязательной части учебного плана.

Для некоторых дисциплин, для которых данная дисциплина является последующей в соответствии с учебным планом: Б1.О.08 Теория международных отношений: современные направления исследований; Б1.В.03 Международные отношения в XX в. – начале XXI в. в контексте геополитических концепций, подходов и принципов; Б1.В.04 Культурная дипломатия; Б1.В.07 Мировая политика и теория переговоров

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-8 Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга	
ОПК-8.1 Самостоятельно готовит квалифицированное заключение по вопросам международных отношений в интересах и по запросу соответствующего департамента профильного министерства, иных государственных органов, международных и неправительственных организаций, информационно-аналитических	Знает: компетенции министерства или иных органов государственной власти, направленных на установление и поддержание международных отношений
	Умеет: анализировать, сопоставлять и делать выводы по вопросам профессиональной направленности
	Владеет: навыками составления квалификационных заключений по вопросам международных отношений

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-8.2 Способен участвовать в реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ	Знает: специфику основных профессиональных и дополнительных образовательных программ
	Умеет: ориентироваться в основных профессиональных и дополнительных образовательных программах
	Владеет: навыками для реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ
ПК-2 Иностранный язык и деятельность переводчика в международных отношениях	
ПК-2.1 Выполняет письменные и устные (двусторонние и последовательные) переводы материалов профессиональной направленности как минимум с одного иностранного языка на русский и с русского – на этот/эти иностранный (-ые) язык (-и).	Знает: грамматику и лексику иностранного языка
	Умеет: свободно и грамотно изъясняться на профессиональные темы на иностранном языке
	Владеет: навыками письменного и устного переводов профессиональной направленности
ПК-2.2 Составляет служебные документы в соответствии с профессиональными стандартами	Знает: основы составления служебной документации
	Умеет: правильного ориентироваться в документообороте
	Владеет: навыками составления служебных документов в соответствии с профессиональными стандартами

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)

			3
Контактная работа, в том числе:			
Аудиторные занятия (всего):		**56**	**56**
Занятия лекционного типа		28	28
Лабораторные занятия		-	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		28	28
Иная контактная работа:			
Контроль самостоятельной работы (КСР)		0,3	0,3
Промежуточная аттестация (ИКР)			
Самостоятельная работа, в том числе:		**61**	61
Курсовая работа		Не предусмотрена	
Проработка учебного (теоретического) материала		20	20
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		20	20
Подготовка к текущему контролю		21	21
Контроль:		**26,7**	**26,7**
Подготовка к экзамену		-	-
Общая трудоемкость	**час.**	**144**	**144**
	в том числе контактная работа	**56,3**	**56,3**
	зач. ед	**4**	**4**

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3 семестре (*2 курса*) *(очная форма обучения)*

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Цифровизация в международных отношениях: теория и практика	10	2	2	-	6
2.	Цифровая дипломатия и дипломатия данных	12	4	4	-	8
3.	Наука о данных и мировая политика	12	4	4	-	8
4.	«Большие данные» в международных отношениях: методы анализа	412	4	4	-	8
5.	Управление Интернетом в международной повестке	11	2	2	-	7
6.	Кибербезопасность и информационная безопасность	12	2	2	-	8
7.	Цифровизация электоральных процессов	12	4	4	-	8
8.	Цифровые технологии в избирательных кампаниях	12	4	4	-	8
	ИТОГО по разделам дисциплины		28	28	-	61
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	0,3	0,3			
	Промежуточная аттестация (ИКР)					
	Подготовка к текущему контролю	21	21			
	Общая трудоемкость по дисциплине	144	28	28	-	61

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Цифровизация в международных отношениях: теория и практика	Цифровизация в международных отношениях: сложности определения, уровни анализа. Цифровизация – «мягкая сила» в киберпространстве. «Жёсткие» и «мягкие» аспекты «киберсилы». «Умная сила» и «острая сила» в киберпространстве. Цифровизация кризисных ситуаций в мировой политике	Опрос

2.	Цифровая дипломатия и дипломатия данных	Цифровая дипломатия: эволюция. Новые вызовы и методы. Твипломаси. Цифровое международное вещание: вовлечение и содержание. Ключевые навыки. Инструментарий цифровой дипломатии	Т
3.	Наука о данных и мировая политика	Наука о данных в международных отношениях: большие, малые и умные данные. Ключевые направления исследований. Инструменты и навыки, Анализ социальных сетей в международных отношениях: кластерный анализ, тематическое моделирование и сентимент-анализ. Цифровая дипломатия и «большие данные»: оценка эффективности. Международная политическая коммуникация и социальные медиа	Э
4.	«Большие данные» в международных отношениях: методы анализа	Твиттер для исследователя международных отношений. Меры влияния и активности в Твиттер для исследователя международных отношений. Социальные медиа и международные конфликты: Сирия. Политические функции хештегов и роль языка. Фабрика хештегов политического кризиса: Венесуэла в Твиттере. Венесуэльский президентский кризис 2019 года в Твиттере	Э
5.	Управление Интернетом в международной повестке	Управление Интернетом в международных отношениях: основные темы, основные акторы, основные процессы. Подходы к управлению Интернетом	К
6.	Кибербезопасность и информационная безопасность	Национальные стратегии кибербезопасности. Ответственное поведение государств в киберпространстве и работа ГПЭ ООН и РГОС. Многосторонние и региональные соглашения. Глобальная комиссия по киберстабильности. Инициативы частного сектора	К
7.	Цифровизация электоральных процессов	Эволюция избирательного процесса. Виды машин для голосования: рыжачные машины для голосования. Эволюция избирательного процесса. Цифровые голосования: «за» и «против». Цифровые технологии в избирательном процессе:	Опрос

		перспективы цифрового голосования. Цифровые избирательные процессы: США, Россия	
8.	Цифровые технологии в избирательных кампаниях	Факторы цифровизации избирательных кампаний. Издержки. Кандидаты и использование социальных медиа. Технологические новации избирательных кампаний в США. Цифровые избирательные кампании кандидатов в президенты США в 2016 г. Современные издержки и риски цифровизации избирательного процесса в США. Цифровизация избирательного процесса в России. Электоральный фандрейзинг в социальных медиа	К

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
9.	Цифровизация в международных отношениях: теория и практика	Цифровизация в международных отношениях: сложности определения, уровни анализа. Цифровизация – «мягкая сила» в киберпространстве. «Жёсткие» и «мягкие» аспекты «киберсилы». «Умная сила» и «острая сила» в киберпространстве. Цифровизация кризисных ситуаций в мировой политике	Опрос
10	Цифровая дипломатия и дипломатия данных	Цифровая дипломатия: эволюция. Новые вызовы и методы. Твипломаси. Цифровое международное вещание: вовлечение и содержание. Ключевые навыки. Инструментарий цифровой дипломатии	К
11	Наука о данных и мировая политика	Наука о данных в международных отношениях: большие, малые и умные данные. Ключевые направления исследований. Инструменты и навыки, Анализ социальных сетей в международных отношениях: кластерный анализ, тематическое моделирование и сентимент-анализ. Цифровая дипломатия и «большие данные»: оценка эффективности.	Э

		Международная политическая коммуникация и социальные медиа	
12	«Большие данные» в международных отношениях: методы анализа	Твиттер для исследователя международных отношений. Меры влияния и активности в Твиттер для исследователя международных отношений. Социальные медиа и международные конфликты: Сирия. Политические функции хештегов и роль языка. Фабрика хештегов политического кризиса: Венесуэла в Твиттере. Венесуэльский президентский кризис 2019 года в Твиттере	Э
13	Управление Интернетом в международной повестке	Управление Интернетом в международных отношениях: основные темы, основные акторы, основные процессы. Подходы к управлению Интернетом	Т
14	Кибербезопасность и информационная безопасность	Национальные стратегии кибербезопасности. Ответственное поведение государств в киберпространстве и работа ГПЭ ООН и РГОС. Многосторонние и региональные соглашения. Глобальная комиссия по киберстабильности. Инициативы частного сектора	К
15	Цифровизация электоральных процессов	Эволюция избирательного процесса. Виды машин для голосования: рыжачные машины для голосования. Эволюция избирательного процесса. Цифровые голосования: «за» и «против». Цифровые технологии в избирательном процессе: перспективы цифрового голосования. Цифровые избирательные процессы: США, Россия	Ролевая игра
16	Цифровые технологии в избирательных кампаниях	Факторы цифровизации избирательных кампаний. Издержки. Кандидаты и использование социальных медиа. Технологические новации избирательных кампаний в США. Цифровые избирательные кампании кандидатов в президенты США в 2016 г. Современные издержки и риски цифровизации избирательного процесса в США. Цифровизация избирательного процесса в	К

		России. Электоральный фандрейзинг в социальных медиа	

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

При изучении дисциплины могут применятся электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Подготовка теоретического материала (подготовка к проблемным семинарам)	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов (протокол заседания кафедры зарубежного регионоведения и востоковедения от 28.07.2023 № 7)
2	Подготовка к зачёту	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов (протокол заседания кафедры зарубежного регионоведения и востоковедения от 28.07.2023 № 7)
3	Написание эссе по одной из заданных тем	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов (протокол заседания кафедры зарубежного регионоведения и востоковедения от 28.07.2023 № 7)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла,

– в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В учебном процессе применяются следующие технологии:

Лекции (28 часов) с использованием интерактивных подходов.

Практические занятия (28 часов) с использованием электронных средств обучения (ПК, интерактивных досок и пр.); проводятся в форме коллоквиумов с включением в них:

- объяснений преподавателя;
- дискуссий;
- выполнения различных заданий.

Зачёт в 3 семестре магистратуры в устной форме. Самостоятельная работа студентов (61 час) подразумевает: работу в библиотеке, работу с Интернет-ресурсами, с электронными ресурсами в качестве подготовки к лекционным занятиям, практическим занятиям, а также подготовке к зачёту.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Правоведение».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме коллоквиумов и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к зачёту.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Цифровизация в международных отношениях: теория и практика	ОПК-8.1 Самостоятельно готовит квалифицированное заключение по вопросам международных отношений в интересах и по запросу соответствующего департамента профильного министерства, иных государственных органов, международных и неправительственных организаций, информационно-аналитических	Опрос	Вопросы к экзамену

		Знает: компетенции министерства или иных органов государственной власти, направленных на установление и поддержание международных отношений Умеет: анализировать, сопоставлять и делать выводы по вопросам профессиональной направленности Владеет: навыками составления квалификационных заключений по вопросам международных отношений		

2	Цифровая дипломатия и дипломатия данных	ОПК-8.1 Самостоятельно готовит квалифицированное заключение по вопросам международных отношений в интересах и по запросу соответствующего департамента профильного министерства, иных государственных органов, международных и неправительственных организаций, информационно-аналитических Знает: компетенции министерства или иных органов государственной власти, направленных на установление и поддержание международных отношений Умеет: анализировать, сопоставлять и делать выводы по вопросам профессиональной направленности Владеет: навыками составления квалификационных заключений по вопросам международных отношений	Коллоквиум	Вопросы к экзамену

3	Наука и данных и мировая политика	ОПК-8.2 Способен участвовать в реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ Знает: специфику основных профессиональных и дополнительных образовательных программ Умеет: ориентироваться в основных профессиональных и дополнительных образовательных программах Владеет: навыками для реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ	Эссе	Вопросы к экзамену

4	«Большие данные» в международных отношениях: методы анализа	ОПК-8.2 Способен участвовать в реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ Знает: специфику основных профессиональных и дополнительных образовательных программ Умеет: ориентироваться в основных профессиональных и дополнительных образовательных программах Владеет: навыками для реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ	Эссе	Вопросы к экзамену

5	Управление Интернетом в международной повестке	ОПК-8.2 Способен участвовать в реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ Знает: специфику основных профессиональных и дополнительных образовательных программ Умеет: ориентироваться в основных профессиональных и дополнительных образовательных программах Владеет: навыками для реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ	Кейс	Вопросы к экзамену

6	Кибербезопасность и информационная безопасность	ОПК-8.2 Способен участвовать в реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ Знает: специфику основных профессиональных и дополнительных образовательных программ Умеет: ориентироваться в основных профессиональных и дополнительных образовательных программах Владеет: навыками для реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ	Коллоквиум	Вопросы к экзамену

7	Цифровизация электоральных процессов	ОПК-8.2 Способен участвовать в реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ Знает: специфику основных профессиональных и дополнительных образовательных программ Умеет: ориентироваться в основных профессиональных и дополнительных образовательных программах Владеет: навыками для реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ	Ролевая игра	Вопросы к экзамену
8	Цифровые технологии в избирательных кампаниях	ПК-2.1 Выполняет письменные и устные (двусторонние и последовательные) переводы	Коллоквиум	Вопросы к экзамену

		материалов профессиональной направленности как минимум с одного иностранного языка на русский и с русского – на этот/эти иностранный (-ые) язык (-и). Знает: грамматику и лексику иностранного языка Умеет: свободно и грамотно изъясняться на профессиональные темы на иностранном языке Владеет: навыками письменного и устного переводов профессиональной направленности		
		ПК-2.2 Составляет служебные документы в соответствии с профессиональными стандартами Знает: основы составления служебной документации Умеет: правильного ориентироваться в документообороте Владеет: навыками составления служебных документов в соответствии с профессиональными стандартами		

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы к устному опросу

Тема № 1 Цифровизация в современных международных отношениях.

1. Дайте определение понятиям цифровая дипломатия, большие данные и дипломатия данных, глобальное управление интернетом и цифровые избирательные технологии.

2.Понятие «информация» и «информационное общество».

3.Реформы дипломатических ведомств на фоне новых и внешнеполитических вызовов.

4.Роль цифровизации в международных отношениях.

Тема № 2 Цифровизация «мягкой силы», «умной силы», «острой силы» и киберсила.

1. Современные инструменты цифровой дипломатии как важнейший элемент «мягкой силы».

2.Цифровая дипломатия как инструмент «умной силы».

3.Цифровизация «острой силы».

4.Жесткие и мягкие аспекты киберсилы.

Описание методики оценивания:

Критерии оценки (в баллах) для очной формы обучения (с учетом модульнорейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся):

- 0 баллов выставляется обучающемуся, если он отказывается от ответа, не знает материал;

- 2 балла выставляется обучающемуся, если его ответ полный, развернутый, показано знание объекта и предмета изучения.

Интерактивное занятие

К интерактивным методам относятся презентации с использованием различных вспомогательных средств: доски, книг, видео, слайдов, постеров, компьютеров и т.п., с последующим обсуждением материалов.

Цель: организация процесса изучения теоретического содержания в интерактивном режиме.

Задачи: - совершенствование способов поиска, обработки и предоставления новой информации; - развитие коммуникативных навыков; - актуализация и визуализация изучаемого содержания на лекции.

Методика проведения: перед презентацией необходимо поставить перед обучаемыми несколько (3-5) ключевых вопросов. Можно останавливать презентацию на заранее намеченных позициях и проводить дискуссию. По

окончании презентации необходимо обязательно совместно со студентами подвести итоги и озвучить извлеченные выводы.

Примерные темы для презентаций

1. Понятие цифровых технологий.
2. Основные тенденции в развитии цифровых технологий на современном этапе.
3. Роль цифровых технологий в официальных концепциях РФ.
4. Особенности использования цифровых технологий во внешнеполитическом процессе.

Описание методики оценивания:

Критерии оценки (в баллах) для очной формы обучения (с учетом модульнорейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся):

- 0 баллов выставляется обучающемуся, если он отказывается от участия или доля его участия незначительна;
- 1 балл выставляется обучающемуся, если его участие в интерактивном занятии эпизодично;
- 2 балла выставляется обучающемуся, если он принимал участие в работе группы, но проявил себя только на одном из этапов;
- 3 балла выставляется обучающемуся, если он активно участвовал и в подготовительном этапе, и в основном, он проявил творческий подход;
- 4 балла выставляется обучающемуся, если его участие на занятии активно на всех этапах, он является одним из организаторов проведения интерактивного занятия.
- 5 баллов выставляется обучающемуся, если его участие в интерактивном занятии активно, он проявляет творческий подход, является одним из организаторов проведения интерактивного занятия, использует наглядный материал.

Задания для тестирования

Описание теста: Тест - это проверка знаний по конкретному модулю (рубежный контроль). Данный тест состоит из вопросов, в которых указаны четыре варианта ответа: необходимо выбрать единственно правильный вариант из предложенных.

Описание методики оценивания:

Критерии оценки (в баллах) для очной формы обучения (с учетом модульнорейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Тестирование предусмотрено для очной формы обучения в качестве формы рубежного контроля. Обучающийся во время рубежного контроля по Модулям 1 и 2 должен ответить на вопросы теста, правильный ответ на каждый вопрос теста оценивается в 1 балл. Максимальный балл за рубежный контроль – 15 баллов.

Зачётно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Предмет и задачи курса, его место и роль в системе подготовки специалистовмеждународников.
2. Понятие «информация» и «информационное общество».
3. Реформы дипломатических ведомств на фоне новых внешнеполитических вызовов.
4. Роль цифровизации в международных отношениях
5. Современные инструменты цифровой дипломатии как важнейший элемент «мягкой силы».
6. Цифровая дипломатия как инструмент «умной силы».
7. Цифровизация «острой силы».
8. Жесткие и мягкие аспекты киберсилы.
10. Традиционные методы оценки кризисных ситуаций.
11. Ситуационно-кризисные центры во внешнеполитическом процессе.
12. Основные режимы работы ситуационно-кризисных центров.
13. Цифровая дипломатия США в кризисных ситуациях.
14. Основные структуры кризисного реагирования МИД ФРГ, Италии и Швеции.
15. Цифровая дипломатия и социальные сети.
16. Информационно-коммуникационные технологии в информационном обеспечении внешнеполитической деятельности.
17. Деятельность МИД России в сфере информационного обеспечения внешнеполитической деятельности.
18. Социальные сети как средство организации протестов.
19. Проблема конфиденциальности в социальных сетях.
20. Интернет и современные международные отношения.
21. Регулирование интернета как новая область на международной арене.
22. Модели взаимодействия государственных и негосударственных акторов мировой политики. 22.Перспективы в сфере регулирования Интернета.
23. Кибербезопасность и информационная безопасность.
24. Международно-правовые аспекты политики кибербезопасности
25. Международная информационная безопасность как составляющая национальной безопасности России
26. Проблемы обеспечения глобального режима международная информационной безопасности.
27. Публичная дипломатия России.
28. Развитие цифровой дипломатии как инструмента внешнеполитической деятельности России.
29. Перспективные направления развития цифровой дипломатии России.
30. Цифровая дипломатия зарубежных стран и международных организаций.
31. Цифровая дипломатия США.

32. Цифровая дипломатия Китая.

Критерии оценки для очной формы обучения, выставляемые по результатам экзамена
0 баллов - выставляется, если студент отказался от ответа или не смог ответить ни на один вопрос и / или задание, предусмотренные билетом;
1-14 баллов - выставляется, если студент при ответе на вопросы и / или задания, предусмотренные билетом, допускает отдельные существенные ошибки;
15-19 баллов - выставляется, если студент при ответе на вопросы и / или задания, предусмотренные билетом, допускает несущественные ошибки;
20-30 баллов - выставляется студенту, если ответы на вопросы и / или задания, предусмотренные билетом, раскрыты и/ или выполнены в полном объеме.

Критерии оценивания результатов обучения

Критерии оценивания по экзамену:

«зачтено»: студент владеет теоретическими знаниями по данному разделу, знает основы юридической науки, допускает незначительные ошибки; студент умеет правильно объяснять пройденный материал, иллюстрируя его примерами из юридической практики.

«не зачтено»: материал не усвоен или усвоен частично, студент затрудняется привести примеры по дисциплине, довольно ограниченный объем знаний программного материала.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1 Основная литература:

1. Цифровая трансформация экономики России: траектория развития / Н. Г. Кузнецов, Т. В. Панасенкова, О. В. Губарь, Н. И. Чернышева ; ред. Н. Г. Кузнецов, Н. Г. Вовченко; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2019. – 319 с. : схем., табл. –Режим доступа: по подписке. – http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567638

2. Мартиросян, К. В. Интернет-технологии : учебное пособие / К. В. Мартиросян, В. В. Мишин ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : СевероКавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015. – 106 с. : ил. – Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/63089.html

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

1.2 Дополнительная литература:

Сытник А. Н., Цветкова Н. А. Цифровая дипломатия США в зеркале больших данных: уроки венесуэльского кризиса 2018-2019 гг. // Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 4: История. Регионоведение. Международные отношения. – 2022. – Т. 27, № 2. – С. 192-203.

Цветкова Н. А., Сытник А.Н. Цифровая дипломатия и дипломатия данных в практике международных отношений // Цифровые международные отношения. Учебное пособие для вузов. Под ред. Е. С. Зиновьевой, С. В. Шитькова. Том 1. Москва: Аспект Пресс, 2023. – С. 137-164.

Цветкова Н. А., Ярыгин Г. О. Digital International Relations: новые научные направления в области изучения цифровизации внешней политики и дипломатии США // Американские исследования в Санкт-Петербургском государственном университете. Санкт-Петербург: Скифия-принт, 2022. – С. 24-29.

Перечень сайтов:

www.mid.ru – Министерство иностранных дел РФ;
www.mgimo.ru — новый портал МГИМО-Университета;
www.historic.ru - сайт электронных книг;
www.biblio-online.ru - Электронной библиотеки ЮРАЙТ
https://biblioclub.ru - ЭБС Университетская библиотека онлайн

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» https://urait.ru/
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» https://www.book.ru
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» https://e.lanbook.com

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) http://webofscience.com/
2. Scopus http://www.scopus.com/
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) http://www.elibrary.ru/
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН http://archive.neicon.ru
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) https://rusneb.ru/
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина https://www.prlib.ru/
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action
10. Springer Journals https://link.springer.com/
11. Nature Journals https://www.nature.com/siteindex/index.html
12. Springer Nature Protocols and Methods https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols
13. Springer Materials http://materials.springer.com/
14. zbMath https://zbmath.org/
15. Nano Database https://nano.nature.com/
16. Springer eBooks: https://link.springer.com/
17. "Лекториум ТВ" http://www.lektorium.tv/
18. Университетская информационная система РОССИЯ http://uisrussia.msu.ru

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных http://www.uspto.gov/patft/
2. Полные тексты канадских диссертаций http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/
3. КиберЛенинка (http://cyberleninka.ru/);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://www.minobrnauki.gov.ru/;
5. Федеральный портал "Российское образование" http://www.edu.ru/;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" http://window.edu.ru/;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/ .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (http://fcior.edu.ru/);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" https://pushkininstitute.ru/;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" http://gramota.ru/;
11. Служба тематических толковых словарей http://www.glossary.ru/;
12. Словари и энциклопедии http://dic.academic.ru/;
13. Образовательный портал "Учеба" http://www.ucheba.com/;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения http://moodle.kubsu.ru
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций http://mschool.kubsu.ru/
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий http://mschool.kubsu.ru;
4. Электронный архив документов КубГУ http://docspace.kubsu.ru/
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" http://icdau.kubsu.ru/

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вместе с тем оценка самостоятельной работы всё же имеет непосредственное отношение к итоговой оценке по дисциплине.

Во-первых, оценка самостоятельной работы включается в оценку такой формы промежуточного контроля, как оценка текущей работы на семинарских занятиях.

Во-вторых, так как самостоятельная работа по предмету поощряется, преподаватель может использовать (и, как правило, использует) оценку самостоятельной работы в качестве поощрительной составляющей на зачете.

В спорных ситуациях оценка самостоятельной работы может разрешить ситуацию в пользу студента.

Независимо от вида самостоятельной работы, критериями оценки самостоятельной работы могут считаться:

а) умение проводить анализ (в том числе, умение отделить правовую проблему от правовых условий жизненной ситуации);

б) умение выделить главное (в том числе, умение ранжировать проблемы);

в) самостоятельность в поиске и изучении источников, т.е. способность обобщать материал не только из лекций, но и из разных прочитанных и изученных источников и из жизни;

г) умение использовать свои собственные примеры и наблюдения для иллюстрации излагаемых положений дисциплины, оригинальные пути их практического применения;

д) положительное собственное отношение, заинтересованность в предмете;

е) умение показать место данного вопроса в общей структуре курса, его связь с другими вопросами дисциплины;

ж) умение применять свои знания для ответа на вопросы.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Мемориальная аудитория им. д.и.н., профессора М.В. Покровского (244)	Посадочных мест: 48. Учебная мебель, потолочный проектор – 1 шт., магнитно-маркерная доска (белая) – 1шт., интерактивная доска – 1шт., учебные пособия: методические пособия, специализированная литература. Проводное подключение к сети "Интернет" и Wi-Fi.	
Учебная аудитория для проведения занятий	Посадочных мест: 64. Учебная мебель,	

семинарского типа (256)	мультимедийный проектор – 1шт., магнитно-маркерная доска (белая), учебные пособия (учебники, методические рекомендации, научные сборники статей факультета), переносной ноутбук. Проводное подключение к сети "Интернет" и Wi-Fi.	
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (А210)	Посадочных мест: 20. Учебная мебель, телевизор – 1шт., магнитно-маркерная доска (зелёная) – 1шт. Переносной проектор и ноутбук. Беспроводное подключение к сети "Интернет" по Wi-Fi.	

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в	

	электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	
Помещение для самостоятельной работы обучающихся	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе, качеству образования – первый проректор

_____

«28» февраля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.01.01 Постсоветские государства внешняя политика в системе властных отношений

Направление подготовки/специальность - 41.04.05 Международные отношения

Программа магистратуры - Дипломатия: теория, история, практика

Форма обучения - Очная

Квалификация (степень) выпускника - магистр

Краснодар 2025

Рабочая программа дисциплины **Б1.В.ДВ.01.01 Постсоветские государства внешняя политика в системе властных отношений** составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 46.04.05 Международные отношения

Программу составила: доцент кафедры всеобщей истории и международных отношений, канд. ист. наук,
Е.Н. Кумпан

Рабочая программа дисциплины **Б1.О.08 «Постсоветские государства: внешняя политика в системе властных отношений»** утверждена на заседании кафедры всеобщей истории и международных отношений
протокол № 5 от 28.01.2025 г.

Заведующий кафедрой всеобщей истории и международных отношений



А.Г. Иванов, д.и.н., профессор

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений

протокол № 3 от 11.02.2025 г.

Председатель УМК факультета



Э.Г. Вартаньян, д.и.н., профессор

Рецензенты:
Безрученко М.П., канд. ист. наук, доц. кафедры зарубежного регионоведения и востоковедения КубГУ
Е.В. Робский, заместитель председателя Союза «Торгово-промышленная палата Краснодарского края»

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины: изучить внешнюю политику государств постсоветского пространства в системе организации и функционирования институтов власти и политических реалий последнего десятилетия XX – первой четверти XXI в.

Задачи дисциплины:

– изучить трансформацию политических систем постсоветских государств после прекращения существования Советского Союза и в изменившихся реалиях постбиполярной системы международных отношений;

– проанализировать процесс развития институтов государственной власти в странах постсоветского пространства в конце XX – первой четверти XXI в.;

– рассмотреть программы и деятельность политических партий постсоветских государств;

– изучить основополагающие документы, регулирующие внешнеполитическую деятельность;

– проанализировать ключевые направления внешней политики государств, взаимодействие с международными организациями, региональными и глобальными акторами, внешнеэкономические связи.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана.

Перечень дисциплин, необходимых для ее изучения, в соответствии с учебным планом:

Дипломатическая государственная служба в России

Взаимодействие государства с диаспорами и соотечественниками за рубежом

Проблема диалога культур в условиях глобализации.

Культурная дипломатия.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1. Способен выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран	
ИОПК-1.1. Выстраивает коммуникацию с партнерами, исходя из целей и ситуации общения, определяя и реагируя соответствующим образом на культурные, языковые и иные особенности, влияющие на профессиональное общение и диалог	*Знает:* особенности применения различных коммуникативных технологий в мультикультурной среде
	Умеет: выстроить коммуникацию с партнерами, учитывая особенности целевых установок и ситуации общения,
	Владеет: навыками анализа ситуации общения, методами сбора и анализа информации, постановки целей и задач, с учетом особенностей процесса решений.
ИОПК-1.2. Обладает навыками публичного выступления по профессиональной тематике перед различ-	*Знает:* теоретические основы стратегий выстраивания

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
ными типами аудиторий (дипломатами, экспертами, представителями общественности). Выстраивает профессиональную коммуникацию в современных интерактивных форматах, в том числе в социальных сетях и блогах. Определяет оптимальные каналы для донесения различных типов сообщений до целевых аудиторий	профессиональной коммуникации в современных интерактивных форматах, в том числе в социальных сетях и блогах
	Умеет: определить оптимальные каналы для донесения различных типов сообщений до целевых аудиторий
	Владеет: навыками представления исследовательских и профессиональных результатов перед различными типами аудиторий

Содержание дисциплины:

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения			
		очная			
		X семестр (часы)	X семестр (часы)	2 семестр (часы)	X курс (часы)
Контактная работа, в том числе:					
Аудиторные занятия (всего):				**54,3**	
занятия лекционного типа				14	
лабораторные занятия					
практические занятия					
семинарские занятия				40	
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)				0,3	
Промежуточная аттестация (ИКР)					
Самостоятельная работа, в том числе:				18	
Курсовая работа/проект (КР/КП) (подготовка)				-	
Контрольная работа					
Расчётно-графическая работа (РГР) (подготовка)					
Презентация/эссе (подготовка)				4	
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)				6	

Подготовка к текущему контролю					4	
Контроль:					**35,7**	
Подготовка к экзамену					4	
Общая трудоемкость	**час.**				**108**	
	в том числе контактная работа				**54,3**	
	зач. ед				**3 з.е.**	

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов - 108				
		Всего	Аудиторная Работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
		72	14	40	-	18
1	Беларусь: внешняя политика в системе властных отношений.	10	4	6		2
2.	Молдова: от распада СССР до второй четверти XXI в.	8	4	4		2
3.	Украина. Трансформация политической системы	6		4		2
4.	Республика Армения. Внутренняя и внешнеполитическая деятельность	6		4		2
5.	Республика Азербайджан: внешняя политика в системе властных отношений	6		4		2
6.	Грузия. Политическая система Грузии и внешнеполитическое развитие	6		4		2
7.	Постсоветские государства Центральной Азии. Казахстан. Узбекистан. Киргизия. Таджикистан. Туркменистан.	12	4	8		4
8.	Страны Балтии. Политическое развитие. Внешняя политика.	10	2	6		2
	ИТОГО по разделам дисциплины	117	28	28		61
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	0,3				
	Промежуточная аттестация (ИКР)					
	Подготовка к текущему контролю	11				
	Общая трудоемкость по дисциплине	4 з.е.				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Беларусь: внешняя политика в системе властных отношений.	Формирование политической системы Республики Беларусь на рубеже XX – XXI вв. Институт президенства и роль президента в политической системе. Особенности исполнительной власти. Законодательная власть. Партии в системе политических отношений. Приоритетные направления внешней политики.	И, А
2.	Молдова: от распада СССР до второй четверти XXI в.	Конституционные основы политической деятельности. Институт президентства. Исполнительная	И, А

		власть. Система законодательной власти. Партийная система и общественные организации. Приоритетные направления внешней политики.	
3.	Постсоветские государства Центральной Азии. Казахстан. Узбекистан. Киргизия. Таджикистан. Туркменистан.	Институт президентства и его роль в политической системе Республики Казахстан. Парламент Республики Казахстан и его функции. Институты исполнительной власти Республики Казахстан. Партийная система Республики Казахстан. Государственные институты Республики Таджикистан и их роль в политической системе таджикского общества. Партийная система Таджикистана. Институты государственной власти Республики Кыргызстан. Политические партии в политической системе Кыргызстана Политическая система Республики Узбекистан и Туркменистана. Государственные институты Узбекистана и их роль в политической системе общества. Партийная система Республики Узбекистан. Государственные институты Туркменистана как составляющие его политической системы: институт президентства, парламент, исполнительная власть. Политические партии Туркменистана.	И, А
4.	Страны Балтии. Политическое развитие. Внешняя политика.	Политическое развитие. Внешняя политика. Конституционные основы деятельности государственных институтов и местного самоуправления Латвии после установления независимости в 1991 году. Система законодательной, исполнительной власти на современно этапе. Партийная системы и общественные организаций Латвии. Конституционные основы политической системы Литовской Республики. Характеристика института президентства, парламента и исполнительной власти; система политических партий и общественных организаций. Формирование политической системы Эстонии. Основополагающие акты. Государственные институты политической системы Эстонской Республики. Политические партии и общественные организации Эстонии.	И, А

Подготовка исследовательского проекта и представление его результатов в формате презентации (П), сочетание интерактивных форм (И)

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Беларусь: внешняя политика в системе властных отношений.	Формирование политической системы Республики Беларусь на рубеже XX – XXI вв. Институт президенства и роль президента в политической системе. Особенности исполнительной власти. Законодательная власть. Партии в системе политических отношений. Система МИД и дипломатическая	И, П

		служба. Законе «Об утверждении Основных направлений внутренней и внешней политики Республики Беларусь». Беларусь в контексте взаимодействия региональными и внерегиональными акторами, международными организациями.	
2.	Молдова: от распада ССС до второй четверти XXI в.	Конституционные основы политической деятельности. Институт президентства. Исполнительная власть. Система законодательной власти. Партийная система и общественные организации. Концепция внешней политики Республики Молдова. Министерство иностранных дел. Молдова в системе региональных взаимоотношений. Влияние внерегиональных акторов. Взаимодействие с международными организациями. Внешнеэкономическая деятельность.	И, П
3.	Трансформация политической системы Украины	Трансформация политической системы Украины после прекращения существования Советского Союза (1991–2008 гг.). Законодательная, исполнительная, судебная власть. Политические партии и общественные организации. Кризис политической системы Украины. Внешняя политика на пороге второй четверти XXI в.	И, П
4.	Республика Армения. Внутренняя и внешнеполитическая деятельность.	Распад СССР и формирование правового пространства независимой Армении; основополагающие правовые акты. Процесс конституционных реформ. Развитие отношений РФ и Армении в конце XX – начале XXI в. Институт президенства. Система исполнительной власти. Законодательная власть. Политические партии. Закон Республики Армения о дипломатической службе. Стратегия национальной безопасности Республики Армения. Армения в системе региональных взаимоотношений. Взаимодействие с международными организациями. Внешнеэкономическая деятельность	И, П
5.	Республика Азербайджан: внешняя политика в системе властных отношений.	Политическая система Азербайджана: основополагающие правовые акты. Институт президенства. Законодательная власть в политической системе Азербайджанской Республики. Исполнительная власть. Административные реформы их правовое и институциональное обеспечение. Партийная система. Внешняя политика Республики Азербайджан (взаимоотношения с РФ, странами Южного Кавказа, внерегиональными акторами; международными и межправительственными организациями; энергетический фактор)	И, П
6.	Грузия. Политическая система Грузии и внешнеполитическое развитие.	Политическая система Грузии: основополагающие правовые акты. Изменения Конституции. Институт президенства. Исполнительная власть. Программа правительства (Government Program 2021-2025) и векторы развития Грузии на пороге второй четверти XXI в. Политические партии: анализ программ. Концепция национальной безопасности Грузии. Закон Грузии о дипломатической службе. Грузия в системе региональных взаимоотношений. Взаимодействие с международными организациями. Внешнеэкономическая деятельность.	И, П
7.	Постсоветские государства Центральной Азии. Казахстан. Узбекистан. Киргизия. Таджикистан. Туркменистан.	Институт президентства и его роль в политической системе Республики Казахстан. Парламент Республики Казахстан и его функции. Институты исполнительной власти Республики Казахстан. Партийная система Республики Казахстан. Политическая культура общества Республики Казахстан	И, П

		Государственные институты Республики Таджикистан и их роль в политической системе таджикского общества. Партийная система Таджикистана. Институты государственной власти Республики Кыргызстан. Политические партии в политической системе Кыргызстана Политическая система Республики Узбекистан и Туркменистана. Государственные институты Узбекистана и их роль в политической системе общества. Партийная система Республики Узбекистан. Государственные институты Туркменистана как составляющие его политической системы: институт президентства, парламент, исполнительная власть. Политические партии и политическая культура Туркменистана. Основополагающие документы, регламентирующие внешнюю политику. Система МИД и дипломатической службы. Ключевые направления внешней политики. Взаимодействие с международными организациями. Внешнеэкономическая деятельность.	
8.	Страны Балтии. Политическое развитие. Внешняя политика.	Политическое развитие. Внешняя политика. Конституционные основы деятельности государственных институтов и местного самоуправления Латвии после установления независимости в 1991 году. Система законодательной, исполнительной власти на современно этапе. Партийная системы и общественные организаций Латвии. Конституционные основы политической системы Литовской Республики. Характеристика института президентства, парламента и исполнительной власти; система политических партий и общественных организаций. Формирование политической системы Эстонии. Основополагающие акты. Государственные институты политической системы Эстонской Республики. Политические партии и общественные организации Эстонии. Основополагающие документы, регламентирующие внешнюю политику стран Балтии. Система МИД. Ключевые направления внешней политики. Взаимодействие с международными организациями. Внешнеэкономическая деятельность	И, П

Подготовка исследовательского проекта и представление его результатов в формате презентации (П), сочетание интерактивных форм (И)

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	**Вид СРС по всем темам модуля**	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы на кафедре всеобщей истории и международных отношений
1	Конспект/эссе, работа с историческими документами	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов на кафедре всеобщей истории и международных отношений (протокол № 1 от 31.08.2015)
2	Проработка теоретического материала (подготовка к проблемным семинарам)	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов на кафедре всеобщей истории и международных отношений (протокол № 1 от 31.08.2015)
3	Подготовка индивидуальных письменных заданий/ презентаций	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов на кафедре всеобщей истории и международных отношений (протокол № 1 от 31.08.2015).
4	Участие в разработке и реализации группового исследовательского проекта.	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов на кафедре всеобщей истории и международных отношений (протокол № 1 от 31.08.2015).

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

При реализации учебной работы по освоению курса используются современные **образовательные технологии:**

- информационно-коммуникационные технологии;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, проблемная лекция), проводятся «круглые столы», дискуссии, выполнение контрольных заданий. Самостоятельная работа проводится в форме изучения отдельных теоретических вопросов по предлагаемой литературе и самостоятельного решения проблемных ситуаций, составления аннотаций к текстам, разработки актуальных проблем с дальнейшим их разбором или обсуждением на аудиторных занятиях. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к базам данных и библиотечным фондам и доступом к сети Интернет.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

9. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Региональные проблемы современных международных отношений».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий и др. и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к зачету.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	**ИОПК-1.1.** Выстраивает коммуникацию с партнерами, исходя из целей и ситуации общения, определяя и реагируя соответствующим образом на культурные, языковые и иные особенности, влияющие на профессиональное общение и диалог	*Знает:* особенности применения различных коммуникативных технологий в мультикультурной среде *Умеет:* выстроить коммуникацию с партнерами, учитывая особенности целевых установок и ситуации общения, *Владеет:* навыками анализа ситуации общения, методами сбора и анализа информации, постановки целей и задач, с учетом особенностей процесса решений	Ответы на практических занятиях, участие в презентации выбранной темы, подготовка исследовательского проекта	Вопрос на зачете 1-47
2	**ИОПК-1.2.** Обладает навыками публичного выступления по профессиональной тематике перед различными типами аудиторий (дипломатами, экспертами, представителями общественности). Выстраивает профессиональную коммуникацию в современных интерактивных форматах, в том числе в социальных сетях и блогах. Определяет оптимальные каналы для донесения различных типов сообщений до целевых аудиторий	*Знает:* теоретические основы стратегий выстраивания профессиональной коммуникации в современных интерактивных форматах, в том числе в социальных сетях и блогах эффективности коммуникации. *Умеет:* определить оптимальные каналы для донесения различных типов сообщений до целевых аудиторий *Владеет:* навыками представления исследовательских и профессиональных результатов перед различными типами аудиторий	Ответы на практических занятиях, подготовка исследовательского проекта, участие в презентации выбранной темы	Вопрос на зачете 1-47

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Исследовательский проект и представление его результатов в формате презентации
Варианты тем

Беларусь. Институт президенства: полномочия президента в сфере взаимоотношений с законодательной властью, исполнительной, судебной; взаимодействие с судебной властью по вопросам правотворчества. Иные полномочия Президента как Главы государства

Республика Молдова. Концепция внешней политики. Молдова в системе региональных взаимоотношений. Взаимодействие с международными организациями. Внешнеэкономическая деятельность.

Украина: трансформация политической системы Украины после прекращения существования Советского Союза (1991–2008 гг.).

Республика Армения: стратегия национальной безопасности Республики Армения. Развитие отношений РФ и Армении в конце XX – начале XXI в. Армения в системе взаимоотношений стран Южного Кавказа.

Азербайджан в системе региональных экономических взаимоотношений:
энергетический фактор, ненефтяной экспорт, транспорт и туризм.

Грузия: трансформация политической системы в начале XXI в. Политические партии. Векторы развития Грузии на пороге второй четверти XXI в.

Постсоветские государства Центральной Азии. Казахстан. Узбекистан. Киргизия. Таджикистан. Туркменистан: сравнительный анализ политических систем

Постсоветские государства Центральной Азии. Казахстан. Узбекистан. Киргизия. Таджикистан. Туркменистан: особенности внешней политики в первой четверти XXI в.

Страны Балтии: сравнительный анализ политических систем.

Страны Балтии: Основополагающие документы, регламентирующие внешнюю политику. Система МИД. Ключевые направления внешней политики. Взаимодействие с международными организациями. Внешнеэкономическая деятельность.

Критерии оценивания

Регламент презентации до 15 минут, по ис-	**максимальный**	**Ваш балл**

течению времени – стоп.	**балл**	
1 Соблюдение регламента	10	
2 Логика изложения, соответствие требуемому плану	10	
3 Подбор материала: источники, исследования	20	
4 Уровень проведенного анализа	25	
5 Качество публичного выступления, интересное изложение материала	15	
6 Оценка ответов докладчиков на вопросы	10	
7 Оформление презентации	10	
Всего	**100**	

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Формирование политической системы Республики Беларусь на рубеже XX – XXI вв. Институт президентства и роль президента в политической системе Республики Беларусь.

2. Формирование политической системы Республики Беларусь на рубеже XX – XXI вв. Особенности законодательной и исполнительной власти Республики Беларусь.

3. Партии в системе политических отношений Республики Беларусь в первой четверти XXI в.

4. Закон «Об утверждении Основных направлений внутренней и внешней политики Республики Беларусь». Система МИД и дипломатическая служба.

5. Беларусь в контексте взаимодействия региональными и внерегиональными акторами, международными организациями

6. Формирование политической системы Республики Беларусь на рубеже XX – XXI вв. Конституционные основы политической деятельности.

7. Формирование политической системы Республики Беларусь на рубеже XX – XXI вв. Институт президентства.

8. Республика Молдова: исполнительная власть. Система законодательной власти.

9. Партийная система и общественные организации в Республике Молдова в первой четверти XXI в.

10. Концепция внешней политики Республики Молдова. Министерство иностранных дел. Дипломатическая служба.

11. Молдова в системе региональных взаимоотношений. Влияние внерегиональных акторов. Взаимодействие с международными организациями. Внешнеэкономическая деятельность.

12. Трансформация политической системы Украины после прекращения существования Советского Союза (1991–2008 гг.). Политические партии и общественные организации Украины в первой четверти XXI в.

13. Кризис политической системы Украины. Внешняя политика на пороге второй четверти XXI в.

14. Распад СССР и формирование правового пространства независимой Армении в конце XX в. Основополагающие правовые акты.

15. Развитие отношений РФ и Армении в конце XX – начале XXI в.

16. Республика Армения: институт президентства. Система исполнительной власти. Законодательная власть.

17. Партийная система и общественные организации в Республике Армения в первой четверти XXI в.

18. Закон Республики Армения о дипломатической службе. МИД. Стратегия национальной безопасности Республики Армения.

19. Армения в системе региональных взаимоотношений. Взаимодействие с международными организациями. Внешнеэкономическая деятельность

20. Политическая система Азербайджана: основополагающие правовые акты.

21. Политическая система Азербайджана: институт президентства, законодательная власть.

22. Исполнительная власть в политической системе Азербайджанской Республики.

23. Партийная система и общественные организации в Азербайджане в первой четверти XXI в.

24. Внешняя политика Республики Азербайджан (взаимоотношения с РФ, странами Южного Кавказа, внерегиональными акторами; международными и межправительственными организациями; энергетический фактор).

25. Политическая система Грузии: основополагающие правовые акты. Изменения Конституции.

26. Политическая система Грузии в первой четверти XXI в.: институт президенства, законодательная власть.

27. Программа правительства **(**Government Program 2021-2025) и векторы развития Грузии на пороге второй четверти XXI в.

28. Партийная система и общественные организации в Грузии в первой четверти XXI в.

29. Концепция национальной безопасности Грузии. МИД. Закон Грузии о дипломатической службе.

30. Грузия в системе региональных взаимоотношений. Взаимодействие с международными организациями. Внешнеэкономическая деятельность.

31. Государственные институты Республики Казахстан и их роль в политической системе. Партийная система Республики Казахстан.

32. Государственные институты Республики Таджикистан как составляющие его политической системы: институт президентства, парламент, исполнительная власть. Партийная система Таджикистана.

33. Институты государственной власти Республики Кыргызстан как составляющие его политической системы: институт президентства, парламент, исполнительная власть. Политические партии в политической системе Кыргызстана

34. Институты государственной власти Республики Узбекистан как составляющие его политической системы: институт президентства, парламент, исполнительная власть. Политические партии в политической системе Узбекистана.

35. Институты государственной власти Туркменистана как составляющие его политической системы: институт президентства, парламент, исполнительная власть. Политические партии и политическая культура Туркменистана.

36. Республика Казахстан. Ключевые направления внешней политики. Взаимодействие с международными организациями. Внешнеэкономическая деятельность.

37. Республика Таджикистан. Ключевые направления внешней политики. Взаимодействие с международными организациями. Внешнеэкономическая деятельность.

38. Республика Кыргызстан. Взаимодействие с международными организациями. Внешнеэкономическая деятельность.

39. Республика Туркменистан. Ключевые направления внешней политики. Взаимодействие с международными организациями. Внешнеэкономическая деятельность.

40. Республика Узбекистан. Ключевые направления внешней политики. Взаимодействие с международными организациями. Внешнеэкономическая деятельность.

41. Конституционные основы деятельности государственных институтов и местного самоуправления Латвии после установления независимости в 1991 году. Формирование система законодательной, исполнительной власти.

42. Партийная системы и общественные организаций Латвии. Политическое развитие в первой четверти XXI в.

43. Конституционные основы политической системы Литовской Республики. Характеристика института президентства, парламента и исполнительной власти.

44. Система политических партий и общественных организаций Литовской Республики. Политическое развитие в первой четверти XXI в.

45. Формирование политической системы Эстонии. Основополагающие акты. Государственные институты политической системы Эстонской Республики.

46. Политические партии и общественные организации Эстонии. Политическое развитие в первой четверти XXI в.

47. Основополагающие документы, регламентирующие внешнюю политику стран Балтии. Система МИД. Ключевые направления внешней политики. Взаимодействие с международными организациями. Внешнеэкономическая деятельность стран Балтии.

Критерии оценки экзаменационного ответа студента:

Критерии	**Баллы**
Студент в ходе устного ответа на экзамене показал навыки продвинутого уровня, всестороннее и глубокое знание материала, предусмотренного программой; продемонстрировал знание основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой дисциплины; четко, логично, аргументированно ответил на вопросы билета и дополнительные вопросы.	**5**
Продемонстрированы базовые навыки, знание материала, предусмотренного программой; знание основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой дисциплины; преимущественно даны верные ответы на вопросы билета и дополнительные вопросы (были допущены неточности; не достаточно полно изложены отдельные аспекты ответа). Или студент показывает полное владение только основной литературой, не допуская ошибок и неточностей.	**4**
Продемонстрированы навыки порогового уровня, владение материалом, предусмотренного программой; знание основной литературы, рекомендованной программой дисциплины; в основном даны верные ответы на вопросы билета и дополнительные вопросы (были допущены фактические ошибки; не достаточно полно изложены отдельные аспекты ответа).	**3**
Студент не владеет навыками порогового уровня. Не знает содержание материала, предусмотренного программой. Не демонстрирует знание основной литературы. Ответы даны с фактическими ошибками, или не даны вообще.	0

Студент отказался сдавать экзамен после его начала или нарушил установленные правила сдачи (списывал, пользовался сведениями из электронных средств связи и т.д.).	

Порядок формирования оценки по дисциплине:

По итогам работы формируется сумма баллов по следующей формуле:

П +∑О + 10Э

Где **П**– оценка исследовательского проекта и его презентации

О – оценка ответов студентов на практических занятиях и в ходе интерактивной работы

Э – оценка, полученная за ответ на экзамене

∑ – символ суммы

10 – коэффициент значимости

100% – **максимальный** результат, набранный студентом группы

100% – 85%	отлично
85%–60%	хорошо
60% – 40%	удовлетворительно
Менее 40%	неудовлетворительно

Критерии оценивания результатов обучения:

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.

Минимальный уровень «2» (неудовлетво-рительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Кузьмин, П. В. Политические системы постсоветских государств : учебное пособие / П.В. Кузьмин. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 208 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/1000185. - ISBN 978-5-16-019350-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2110939 (дата обращения: 27.01.2025)

2. Внешняя политика стран СНГ : учебное пособие для студентов вузов / М. М. Агазаде, В. Р. Аглян, Н. А. Адилханулы [и др.] ; ред.-сост. Д. А. Дегтерев, К. П. Курылев. — Москва : Издательство «Аспект Пресс», 2019. - 496 с.- ISBN 978-5-7567-1009-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1240796 (дата обращения: 27.01.2025).

3. Дегтярева, О. И. Управление внешнеэкономической деятельностью в РФ в условиях интеграции в рамках ЕАЭС : учебное пособие / под ред . О. И. Дегтяревой. — Москва : Магистр : ИНФРАМ, 2019. — 368 с. - ISBN 978-5-9776-0430-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1037695 (дата обращения: 27.01.2025).

Дополнительная литература

1. Азиатские соседи России: взаимодействие в региональной среде : монография / под ред. Г. Д. Толорая ; Институт экономики РАН. - 4-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2022. - 246 с. - ISBN 978-5-394-04849-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2082445 (дата обращения: 27.01.2025).

2. Актуальные проблемы развития конституционно-правовых основ судебной власти в государствах постсоветского пространства : сборник научных трудов / под ред. И. А. Умновой (Конюховой). - Москва : РГУП, 2017. - 272 с. - ISBN 978-5-93916-570-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1007079 (дата обращения: 27.01.2025)

3. Арутюнян, А. А. Конституционализм: проблемы постсоветской реальности: Монография / Арутюнян А.А. - М.:Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 160 с.:. - ISBN 978-5-91768-330-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1021434 (дата обращения: 27.01.2025).

4. Бабаджанов, А. Я. Бабажанов, А.Я. Военно-политическое сотрудничество постсоветских государств: проблема сочетаемости национальных подходов : монография / А.Я. Бабаджанов. — Москва : Аспект Пресс, 2014. — 256 с. — (Постсоветские и восточноевропейские исследования). - ISBN 978-5-7567-0735-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1038236 (дата обращения: 27.01.2025).

5. Беларусь в геополитических процессах XX - начала XXI в. : сборник научных статей / редкол.: А. А. Коваленя (гл. ред.) [и др.]. -Минск : Беларуская навука, 2017. - 192 с.. - ISBN 978-985-08-2129-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1067337 (дата обращения: 27.01.2025).

6. Бобров, А. К. Концептуальные основы внешней политики России : монография / А. К. Бобров. - Москва : Аспект Пресс, 2021. - 224 с. - ISBN 978-5-7567-1119-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1688279 (дата обращения: 27.01.2025).

7. Борисов, Н.А. Президентство на постсоветском пространстве: процессы генезиса и трансформаций [Электронный ресурс] / Н.А. Борисов ; Рос. гос. гуманитарн. ун-т. — 2-е изд. (эл.). — Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf: 543 с.). URL: https://znanium.com/catalog/product/1029578 (дата обращения: 27.01.2025).

8. Геополитика России на постсоветском пространстве : учебное пособие / Т. И. Потоцкая. Саратов, 2018.

9. Ковальчук, А. Постсоветское пространство в российских внешнеполитических концепциях / Александра Ковальчук. — Москва : Аспект Пресс, 2015. — 176 с. — (Постсоветские и восточноевропейские исследования). - ISBN 978-5-7567-0791-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1038329 (дата обращения: 27.01.2025).

10. Мухаметов, Р. С. Внешняя политика России в ближнем зарубежье: Учебно-методическое пособие / Мухаметов Р.С.; Под ред. Комлева Н.А., - 2-е изд., стер. - Москва :Флинта, Изд-во Урал. ун-та, 2017. - 108 с. ISBN 978-5-9765-3177-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/948629 (дата обращения: 27.01.2025).

11. Мухаметшин, Ф. М. Россия и Молдова: между наследием прошлого и горизонтами будущего (Очерки постсоветского времени 1991-2020 гг.) : монография / Ф. М. Мухаметшин, В. П.

12. Степанов. - Москва : Прогресс-Традиция, 2021. - 416 с. - ISBN 978-5-89826-571-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1871517 (дата обращения: 27.01.2025).

13. Основы правового регулирования интеграционных процессов на постсовет. простр.: Моногр. / С.Ю.Кашкин, А.О.Четвериков, В.А.Жбанков и др.; Под ред. С.Ю.Кашкина - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 224 с. - ISBN 978-5-91768-421-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1008025 (дата обращения: 27.01.2025).

14. Постсоветские государства на современном этапе: внутриполитическая динамика и поиск путей развития / отв. ред. Э.Г. Соловьев. – Москва: ИМЭМО РАН, 2025. – 209 с.

15. Постсоветское пространство: между Европой и Азией : [монография] /Б. П. Гуселетов [и др.]. М. : ФНИСЦ РАН, 2022.

16. Россия и постсоветские страны: вопросы экономических отношений: Коллективная монография / Отв. ред. А.Г. Пылин. М.: ИЭ РАН, 2021.

17. Таможенное сотрудничество стран Евразийского экономического союза : монография / Н. Г. Липатова, А. Р. Гладков, Б. И. Кецба [и др.] ; под общ. ред. канд. техн. наук Н. Г. Липатовой. - Москва : РИО Российской таможенной академии, 2020. - 208 с. - ISBN 978-5-9590-1151-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1840875 (дата обращения: 27.01.2025).

18. Халевинская, Е. Д. Интеграция, сотрудничество и развитие на постсоветском пространстве : монография / Е. Д. Халевинская. — Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2021. — 200 с. - ISBN 978-5-9776-0248-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1290959 (дата обращения: 27.01.2025).

19. Шмелёв Б.А., Симон М.Е. Влияние внутриполитических процессов на внешнюю политику постсоветских государств (научный доклад). М.: Институт экономики РАН, 2013.

20. Эволюция государственного управления в странах постсоветского пространства. 1991-2021 : монография / отв. ред. И. Н. Барциц. - Москва : Дело (РАНХиГС), 2021. - 448 с. - ISBN 978-5-85006-282-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1863223 (дата обращения: 27.01.2025).

21. Эволюция постсоветского пространства: прошлое, настоящее, будущее : хрестоматия. – М.: НП РСМД, 2017.

5.2. Периодическая литература

Вестник МГИМО – Университета
Вестник МГУ. Международные отношения и мировая политика
Вестник РУДН. Международные отношения.

Вестник Санкт-Петербургского университета. История. Международные отношения»

Вопросы истории

Вопросы политологии

Восток

Всеобщая история

Международные процессы

Международные отношения

Новая и новейшая история

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» https://urait.ru/
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» https://www.book.ru
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» https://e.lanbook.com

Профессиональные базы данных:

1. ScienceDirect www.sciencedirect.com
2. Журналы издательства Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
3. Научная электронная библиотека (НЭБ) http://www.elibrary.ru/
4. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН http://archive.neicon.ru
5. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) https://rusneb.ru/
6. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина https://www.prlib.ru/
7. Springer Journals https://link.springer.com/
8. Nature Journals https://www.nature.com/siteindex/index.html
9. Springer Nature Protocols and Methods https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols
10. Springer Materials http://materials.springer.com/
11. zbMath https://zbmath.org/
12. Nano Database https://nano.nature.com/
13. Springer eBooks: https://link.springer.com/
14. "Лекториум ТВ" http://www.lektorium.tv/
15. Университетская информационная система РОССИЯ http://uisrussia.msu.ru

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. КиберЛенинка (http://cyberleninka.ru/);
2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://www.minobrnauki.gov.ru/;
3. Федеральный портал "Российское образование" http://www.edu.ru/;
4. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" http://window.edu.ru/;
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/ .
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (http://fcior.edu.ru/);

7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" https://pushkininstitute.ru/;
8. Справочно-информационный портал "Русский язык" http://gramota.ru/;
9. Служба тематических толковых словарей http://www.glossary.ru/;
10. Словари и энциклопедии http://dic.academic.ru/;
11. Образовательный портал "Учеба" http://www.ucheba.com/;
12. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения http://moodle.kubsu.ru
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций http://mschool.kubsu.ru/
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий http://mschool.kubsu.ru;
4. Электронный архив документов КубГУ http://docspace.kubsu.ru/
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" http://icdau.kubsu.ru/

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал по дисциплине, который помогает студенту освоить ключевые темы курса.

Главная задача лекционного курса – сформировать у студентов системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний.

Основной целью самостоятельной работы студентов является обучение навыкам работы с научно-теоретической литературой и практическими материалами для более углубленного изучения курса.

От студента требуется концентрация внимания и самостоятельное оформление конспекта.

Самостоятельная работа студентов является необходимым компонентом получения полноценного высшего образования. Она обычно складывается из нескольких компонентов: работа с текстами, учебными пособиями, хрестоматийными материалами, сборниками документов, дополнительной литературой, в том числе материалами Интернет, проработка конспектов лекций, написание докладов, эссе, рефератов, подготовка к тестированию, к круглому столу, коллоквиуму, аттестации, зачету, экзамену.

Эссе (букв. опыт, проба, попытка, набросок, очерк) – прозаическое сочинение небольшого объёма свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному вопросу и заведомо не претендующее на определяющую трактовку предмета. Некоторые признаки эссе: а) наличие конкретной темы или вопроса; б) отражение индивидуальных впечатлений и соображений по конкретному вопросу; в) субъективное мнение о чем-либо; г) в содержании эссе оцениваются в первую очередь личность автора – его мировоззрение, мысли, кругозор и т.д. Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей. Написание эссе позволяет автору чётко и грамотно формировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять при-

чинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

Коллоквиум (букв. разговор, беседа*)* – одна из форм учебных занятий в системе образования, беседа преподавателя со студентами, магистрантами, имеющий целью выяснение и повышение знаний студентов, магистрантов. На коллоквиуме обсуждаются отдельные части, разделы темы. Коллоквиум может проводиться в форме семинара, совещания, посвященных обсуждению определенной темы.

Круглый стол – форма организации обмена мнениями ограниченного количества людей (обычно не более 25 человек), предпочтительно в небольшой комфортабельной аудитории. В ходе круглого стола участники могут выступить с докладами по какому-то вопросу, обмениваться мнениями, уточнять позиции друг друга, дискутировать. Цель круглого стола – предоставить участникам возможность высказать свою точку зрения на обсуждаемую проблему, а в дальнейшем сформулировать либо общее мнение, либо чётко разграничить позиции сторон.

Самостоятельная работа студентов обеспечивает всестороннюю подготовку, дополняя аудиторные занятия. Она включает в себя: посещение библиотек вуза и г. Краснодара, работу в Интернете, подготовку рефератов, эссе. Самостоятельная работа обучающегося позволяет вырабатывать навыки научного поиска, самостоятельного научного мышления и способствует формированию научных знаний.

Правила самостоятельной работы с литературой. Выделяют четыре основные установки чтения научного текста: информационно-поисковый, усваивающий, аналитико-критический, творческий.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: 244, 246, 247, 258, 207А, 252, 253,257, 259	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Оборудование: Microsoft Windows 8, 10 Microsoft Office 365 Professional Plus Acrobat Professional 11
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; 244, 246, 247, 258, 207А, 252, 253,257, 259	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Оборудование: Microsoft Windows 8, 10 Microsoft Office 365 Professional Plus Acrobat Professional 11

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной	Мебель: учебная мебель	Оборудование:

работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows 8, 10 Microsoft Office 365 Professional Plus Acrobat Professional 11
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.252,253)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе, качеству образования – первый проректор
_____
«28» февраля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.ДВ.01.02 Национальные истории в современной культурной дипломатии проблемы изучения и преподавания

Направление подготовки/специальность - 41.04.05 Международные отношения
Программа магистратуры - Дипломатия: теория, история, практика
Форма обучения - Очная
Квалификация (степень) выпускника - магистр

Краснодар 2025

Рабочая программа по дисциплине **«Б1.В.ДВ.01.02 Национальные истории в современной культурной дипломатии проблемы изучения и преподавания»** составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 41.04.05 - Международные отношения

Программу составил(и):
В.А. Кумпан, канд.ист.наук, доцент
Рабочая программа по дисциплине **«Б1.В.ДВ.01.02 Национальные истории в современной культурной дипломатии проблемы изучения и преподавания»** утверждена на заседании кафедры всеобщей истории и международных отношений
протокол № 5 от 28.01.2025 г.

Заведующий кафедрой всеобщей истории и международных отношений



А.Г. Иванов, д.и.н., профессор
Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений
протокол № 3 от 11.02.2025 г.
Председатель УМК факультета



Э.Г. Вартаньян, д.и.н., профессор
Рецензенты:
Е.В. Робский – первый заместитель председателя Союза «Торгово-промышленная палата Краснодарского края»
Е.Н. Кумпан – доцент кафедры всеобщей истории и международных отношений КубГУ

1. Цели и задачи дисциплины **«Б1.В.ДВ.01.02 Национальные истории в современной культурной дипломатии проблемы изучения и преподавания»,** ее место в учебном процессе.

1.1 Цели изучения истории.

1.2 Задачи дисциплины.

1.3 Место дисциплины в структуре ООП и компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.

1.4 Требования к результатам освоения дисциплины.

2. Содержание дисциплины

2.1 Содержание разделов дисциплины (табл. 1).

2.2 Объём дисциплины и виды учебной работы (табл. 2).

2.3 Разделы дисциплин и виды занятий (табл. 3).

2.4 Междисциплинарные связи (табл. 4)

3. Содержание материала учебной дисциплины.

3.1 Программа курса.

3.2 Тематика лекций и семинаров.

3.3 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

4. Тематический план и виды самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов.

5. Перечень наглядных материалов, учебных пособий и технических средств обучения и контроля.

6. Фонд оценочных средств

7. Контрольные вопросы для проверки знаний.

8. Вопросы к экзамену по курсу.

9. Рецензии

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Курс *«Б1.В.ДВ.01.02 Национальные истории в современной культурной дипломатии проблемы изучения и преподавания»* ориентирован на изучение развития теории, практики национальной и националистических идеологий в различных формах в Европе в XX в.

Проблемы связанные с этничностью привлекают в последние годы внимание все большего числа исследователей. Актуальность изучения национального вопроса обусловлена событиями, происходящими в мире в последнее десятилетие, многие из которых связаны с ростом национализма в различных формах (сепаратизм, шовинизм, и т.д.). Шовинизм, расизм, фашизм, национал-социализм – разновидности крайних форм национализма, в прошлом веке они дискредитировали себя в общественном сознании, но с приставкой нео и как компонент эклектичных политических движений продолжают свое существование и в XXI в. Умение их распознавать, формы их профилактики – важная проблема для современного развития мира.

Наиболее благодатную почву для исследования различных форм национализма мы видим в Европе, где уже существовали, либо зарождались современные межнациональные конфликты.

Анализ и сопоставление различных аспектов национализма, позволят студентам проследить путь исторического исследования, применение общеисторических методов на конкретном материале. Серьезное внимание в рамках спецкурса уделяется, наряду с фактографией теоретическим аспектам изучения национализма.

Социально-политические, экономические и психологические основы национализма, а так же право наций на самоопределение, как идея, зародившаяся и развивающаяся в новое время, и сформировавшая современный мир и продолжающая его менять являются его основой.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ **«Б1.В.ДВ.01.02 Национальные истории в современной культурной дипломатии проблемы изучения и преподавания»,** ЕЕ МЕСТО В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ:

1.1 Цель курса является углубление понимания студентами особенностей развития идеологии национализма как самостоятельной исторической реальности, развивающейся по своим собственным законам. В процессе изучения материала курса студенты должны приблизиться к осознанию особенностей развития национальной идеи и национальных движений как специфической формы общественной жизни западного общества.

1.2 Задачи дисциплины:

– изучить историю формирования национальной идеи;

– исследовать современные теоретические характеристики развития наций и национализма;

– рассмотреть социально-экономическое аспекты формирования и развития наций и националистических движений;

– проанализировать взаимовлияние примордиалистских и конструктивистских аспектов развития наций;

– сформировать системные знания об основных закономерностях развития национальных движений современного типа;

– сформировать знания о типологически различных формах национализма;

– сформировать навыки самостоятельной аналитической и научно-исследовательской работы;

– развивать навыки работы с учебной и научной литературой.

Дисциплина ориентирует на учебно-воспитательный, научно-методический, профессиональный и культурно-просветительский виды профессиональной деятельности. Ее изучение способствует решению следующих типовых задач профессиональной деятельности

в области учебно-воспитательной деятельности:

– осуществление процесса обучения в соответствии с образовательной программой;

– планирование и проведение учебных занятий с учётом специфики тем и разделов программы в соответствии с учебным планом;

– использование современных научно-обоснованных приёмов, методов и средств обучения;

– применение современных средств оценивания результатов обучения;

– воспитание у студентов уважительного отношения к историческому наследию, чувства толерантности по отношению к различным народам, но нетерпимости к экстремистским идеологиям;

в области научно-методической деятельности:

– анализ собственной деятельности с целью её совершенствования;

в области культурно-просветительской деятельности:

– формирование общей культуры студентов;
– воспитание у студентов чувства гуманизма.

В процессе изучения курса студенты должны знать:

- основные теории национализма;

- социально-экономические процессы, сформировавшие современный тип нации и национализма;
- общественно-политические процессы, связанные с появлением, развитием и основными этапами существования национальных движений;
- основные закономерности развития национальных движений;
- значимые факты и события из истории формирования наций в ведущих государствах мира и национально-освободительных движений;
- социально-психологические основы национальной идентификации;
- понятийный аппарат;

Занятия по курсу проводятся в виде лекций и практических занятий. В то же время курс предполагает самостоятельную работу студентов по обозначенным проблемам.

Текущий контроль знаний, умений, а также выработка навыков самостоятельного анализа проводится через коллоквиумы, проведение круглых столов, путем выполнения эссе, рефератов и других форм письменных и устных заданий по темам курса.

Семестровый контроль знаний и умений студентов курсу осуществляется в ходе *экзамена*, который проходит в устной форме.

1.3 Место дисциплины в структуре ООП и компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Место дисциплины в структуре ООП: При изучении данного курса привлекаются современные междисциплинарные подходы, используются данные смежных наук.

По содержанию курс тесно взаимосвязан со следующими дисциплинами учебного плана бакалавриата: история международных отношений, международное право, философия, социология, экономика.

Коды формируемых компетенций.

Овладение теорией и методологией курса «Б1.В.ДВ.01.02 Национальные истории в современной культурной дипломатии проблемы изучения и преподавания» необходимо для гуманитарного профиля вузовского образования. Знание проблем развития международного права и одного из важнейших его принципов необходим для современного бакалавра истории.

«Б1.В.ДВ.01.02 Национальные истории в современной культурной дипломатии проблемы изучения и преподавания» представляет собой дисциплину в рамках специальных дисциплин. Требования к знаниям, умениям и компетенциям бакалавра формируются на основе программы по Истории России, новой и новейшей истории Запада и Востока, политологии, психологии, экономики, социальной психологии.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);

способностью логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь (ОК-2);

стремлением к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства, способностью изменять при необходимости профиль своей профессиональной деятельности, способностью к социальной адаптации (ОК-6);

способностью критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков (ОК-7);

осознанием социальную значимость своей будущей профессии, обладанием высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК- 8);

использованием основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-9);

способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы (ОК-10);

готовностью уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные, этно-национальные, религиозные и культурные различия (ОК-11);

способностью использовать навыки работы с информацией из различных источников для решения профессиональных и социальных задач (ОК-12);

осознанием сущность и значение информации в развитии

современного общества; владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации (ОК-14);

имением навыков работы с компьютером как средством управления информацией (ОК-15);

способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-16);

способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории (ПК-1), археологии и этнологии (ПК-2), источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования (ПК-3), теории и методологии исторической науки (ПК-4);

способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса; роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ПК-5);

способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию (ПК-6);

способностью к критическому восприятию концепций различных историографических школ (ПК-7);

способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках профилизации или индивидуальной образовательной траектории (ПК-8);

способностью к работе в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах (ПК-9);

способностью к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований (ПК-10);

органами государственного управления, местного, регионального и республиканского самоуправления (ПК-12);

способностью к работе с информацией для обеспечения деятельности

аналитических центров, общественных и государственных организаций, средств массовой информации (ПК-15).

1.4 В результате освоения дисциплины «Б1.В.ДВ.01.02 Национальные истории в современной культурной дипломатии проблемы изучения и преподавания»

НЕОБХОДИМО ЗНАТЬ:

- особенности и основные этапы формирования теоретических основ и идеологических форм национализма;
- этнические особенности европейских стран и основные типологические формы межэтнических конфликтов;
- социально-экономические процессы, развитие которых привело к появлению национализма и его влияние на развитие Европы в XX в.;
- общественно-политические процессы, происходившие в государствах в связи с распространением национализма в различных формах;
- основные тенденции развития национально-освободительных движений;
- понятийный аппарат;
- важные исторические факты, даты, события, связанные с развитием различных форм национализма.

УМЕТЬ:

- применять полученные знания для обработки, анализа, синтеза информации;
- применять полученные знания при определении категории (мировой, локальной, региональной) истории;
- владеть понятийным языком истории;
- анализировать и интерпретировать основные события по истории и современному состоянию развития национального вопроса;
- сравнивать и сопоставлять исторические факты, делать аргументированные выводы.

ВЛАДЕТЬ:

- навыками работы с информацией из различных источников для решения профессиональных задач;

- основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации;

- базовыми теоретическими, знаниями, основами всеобщей и отечественной истории, международного права;

- методами применения научного знания в исследованиях;

- способностью использовать полученные знания на практике;

- методикой исследования объектов;

- учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности.

При разработке рабочей программы **учитывались**:

- содержание учебников и учебных пособий, рекомендованных федеральными органами образования;

- требования выпускающих кафедр;

- содержание программ дисциплин, изучаемых на последующих этапах обучения;

- материальные и информационные возможности университета;

- методическая обеспеченность всех видов учебной работы, особенно практических и семинарских занятий;

- новейшие достижения в области изучения всемирной истории.

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Содержание разделов дисциплины

ТАБЛИЦА I

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля	Разработано с участием представителей работодателей
1	*2*	*3*	*4*	*5*
1.	Введение	Организация работы в рамках курса, актуальность, основные проблемы в изучении национализма	Эссе по темам лекционных и практических занятий. Дополнения к конспектам лекций. Биографии участников исторических процессов. Составление тестовых заданий.	
2.	Типологии национализма	Основания типологизации. Основные типологии национализма: понятийный аспект и сущностное измеренеие	Эссе по темам лекционных и практических занятий. Дополнения к конспектам лекций. Биографии участников исторических процессов. Составление тестовых заданий.	
3.	Социально-психологические основы национализма	Социальная психология: попытки определения национального характера. Самоидентификация и самоидентичность.	Эссе по темам лекционных и практических занятий. Дополнения к конспектам лекций. Биографии участников исторических процессов. Составление тестовых заданий.	
4.	Социально-экономические предпосылки	Развитие капитализма и становление наций современного типа.	Эссе по темам лекционных и практических	

	развития национализма	Национальные интересы во внешней политике государств. Национализм, как основа внутригосударственного развития: социальная опора.	занятий. Дополнения к конспектам лекций. Биографии участников исторических процессов. Составление тестовых заданий.	
5.	Национализм и национальная политика	Основные типы и методы национальной политики. Закономерности развития национализма и их корреляция с государственной политикой.	Эссе по темам лекционных и практических занятий. Дополнения к конспектам лекций. Биографии участников исторических процессов. Составление тестовых заданий.	
6.	Межнациональные конфликты, их формы и пути разрешения	Межнациональный конфликт: понятие и основные характеристики. Методы урегулирования конфликтов в науке и практике.	Эссе по темам лекционных и практических занятий. Дополнения к конспектам лекций. Биографии участников исторических процессов. Составление тестовых заданий.	
7.	Национализм – зарождение и развитие идеи в социально-философской литературе	Формы легитимации власти. Идеи просвещения и общественный договор. Романтизм и право народа.	Эссе по темам лекционных и практических занятий. Дополнения к конспектам лекций. Биографии участников исторических процессов. Составление тестовых заданий.	
8.	Историография национализма	История изучения теории национализма в западной литературе.	Эссе по темам лекционных и практических	

		Отечественные исследователи об основных характеристиках развития национализма. Историография национальных движений в европейских странах.	занятий. Дополнения к конспектам лекций. Биографии участников исторических процессов. Составление тестовых заданий.	
9.	Национализм и интернационализм в империях Европы.	Империи и их национальная политика: ретроспективный анализ. Национальная политика в европейских империях XX в.	Эссе по темам лекционных и практических занятий. Дополнения к конспектам лекций. Биографии участников исторических процессов. Составление тестовых заданий.	
10.	Национализм в Восточной и Западной Европе	Специфика развития национализма в странах Западной Европы: нациестроительство и сепаратизм. Восточная Европа: развитие национализма в условиях межнациональных конфликтов, ассимиляции и социализма.	Эссе по темам лекционных и практических занятий. Дополнения к конспектам лекций. Биографии участников исторических процессов. Составление тестовых заданий.	
11.	Доктрины османизма и исламизма в Османской империи (Турции)	Османская империя и ее влияние на развитие наций и национализма в Европе. Конфессиональный фактор в развитии национализма. Влияние западных теорий на развитие идеологий востока.	Эссе по темам лекционных и практических занятий. Дополнения к конспектам лекций. Биографии участников исторических процессов. Составление тестовых заданий.	
12.	Фашизм	Борьба идеологий в начале XX в. и появление фашизма.	Эссе по темам лекционных и практических	

		Роль личности в формулировании идеологии. Приход фашистов к власти: общность и разнообразие методов. Национальная политика, построение корпоративного государства. Внешняя политика и идеология фашизма.	занятий. Дополнения к конспектам лекций. Биографии участников исторических процессов. Составление тестовых заданий.	
13.	Национал-социализм	Условия появления национал-социализма: личностный фактор, социально-экономические, политические и культурные характеристики. Борьба за власть и социально-экономическая опора. Внешняя и внутренняя политика.	Эссе по темам лекционных и практических занятий. Дополнения к конспектам лекций. Биографии участников исторических процессов. Составление тестовых заданий.	
14.	Национализм и идеология колониализма в Западной Европе	Колониальные империи и их идеологические обоснования. Критика расизма, несостоятельность концепции «бремя белого человека». Национализм как «экспортный товар». Распад колониальных империй.	Эссе по темам лекционных и практических занятий. Дополнения к конспектам лекций. Биографии участников исторических процессов. Составление тестовых заданий.	
15.	Сионизм	Основные вехи истории еврейского народа. Антисемитизм в странах Европы. Основные формы сионизма и идеологические споры. Борьба за создание еврейского государства и конструирование этничности.	Эссе по темам лекционных и практических занятий. Дополнения к конспектам лекций. Биографии участников исторических процессов. Составление тестовых заданий.	
16.	Национализм и	Социальный протест и	Эссе по темам	

	национал-терроризм не титульных наций	экстремизм в странах Запада. Терроризм, как форма борьбы и ее результативность. Социально-экономический и культурный факторы. Методы борьбы с национальным экстремизмом: системные и форс-мажорные.	лекционных и практических занятий. Дополнения к конспектам лекций. Биографии участников исторических процессов. Составление тестовых заданий.	

2.2 Объём дисциплины и виды учебной работы
ТАБЛИЦА 2

ВИД РАБОТЫ		ТРУДОЁМКОСТЬ	ЧАСОВ
Общая трудоёмкость		**1-й курс, 2 семестр**	**Всего**
Аудиторная работа:			
Лекции (Л)		34	34
Практические занятия (ПЗ)		18	18
Самостоятельная работа: Виды текущего контроля Реферат Эссе по темам лекционных и практических занятий. Дополнения к конспектам лекций. Биографии участников исторических процессов. Составление тестовых заданий.		83	83
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)			
Вид итогового контроля		Экзамен	
ИТОГО			**135час.**

2.3 Разделы дисциплин и виды занятий
ТАБЛИЦА 3

№ раздела	Наименование темы	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1.	*2.*	*3.*	*4.*	*5.*
1.	Введение	2		4
2.	Типологии национализма	2	2	4
3.	Социально-психологические основы национализма	2	2	4
4.	Социально-экономические предпосылки развития национализма	2	2	4
5.	Национализм и национальная политика	2	0	4
6.	Межнациональные конфликты, их формы и пути разрешения	2	2	4
7.	Национализм – зарождение и развитие идеи в социально-философской литературе	2	2	6
8.	Историография национализма	2	0	6
9.	Национализм и интернационализм в империях Европы.	2	2	6
10.	Национализм в Восточной и Западной Европе	2	2	6
11.	Доктрины османизма и исламизма в Османской империи (Турции)	2	0	6
12.	Фашизм	2	2	6
13.	Национал-социализм	2	2	6
14.	Национализм и идеология колониализма в Западной Европе	2		6
15.	Сионизм	2		5
16.	Национализм и национал-терроризм не титульных наций	4		6
	Итого	34	18	83

2.4 Междисциплинарные связи
Таблица 4

Наименования дисциплин, в которых используются результаты освоения данной учебной дисциплины	Политология Востоковедение Международное право Социология Политология История России История Философия Новая история Новейшая история

3. Содержание материала учебной дисциплины

3.1 ПРОГРАММА КУРСА

3.2 ТЕМАТИКА ЛЕКЦИЙ И СЕМИНАРОВ
Учебно-тематический план лекций

Тема 1. Тема 1. Введение в курс

Организация работы в рамках курса, актуальность, основные проблемы в изучении национализма. Объект, предмет исследования. Методология.

Тема 2. Типологии национализма

Основания типологизации. Основные типологии национализма: понятийный аспект и сущностное измерение. Понятие национализма. Общая характеристика способов типологизации национализма. Национализм и патриотизм. Национализм и глобализм.

Тема 3. Социально-психологические основы национализма

Социальная психология: попытки определения национального характера. Самоидентификация и идентичность, как психологические категории. Авто и гетеростериотип.

Тема 4. Социально-экономические предпосылки развития национализма

Развитие капитализма и становление наций современного типа. Национальные интересы во внешней политике государств. Национализм, как основа внутригосударственного развития: социальная опора. Развитие капитализма и становление наций и национальных государств. Социальные группы и классы и их идеологические предпочтения.

Тема 5. Национализм и национальная политика

Основные типы и методы национальной политики. Закономерности развития национализма и их корреляция с государственной политикой. Государственная идеология и национальный вопрос. Националистические партии и движения в нач. XX в. Идеология интернационализма и социализма. Национально-государственное строительство СССР. Влияние государства на развитие национализма. Типы государств, в зависимости от этнического состава населения. Виды национальной политики.

Тема 6. Межнациональные конфликты, их формы и пути разрешения

Межнациональный конфликт: понятие и основные характеристики. Методы урегулирования конфликтов в науке и практике. Сущность и формы национальных конфликтов. Способы разрешения национальных конфликтов и тупиковые ситуации.

Тема 7. Национализм – зарождение и развитие идеи в социально-философской литературе

Формы легитимации власти. Идеи просвещения и общественный договор. Романтизм и право народа. Просвещение и право наций на самоопределение. Идеи великой французской революции. Мадзини и Бисмарк. Развитие националистических идеологий в нач. XX в.

Тема 8. Историография национализма

История изучения теории национализма в западной литературе. Отечественные исследователи об основных характеристиках развития национализма. Историография национальных движений в европейских странах. Отечественная традиция изучения национализма. Исследования развития национализма в Восточно и Центрально Европейской традициях. Западные исследователи национализма.

Тема 9. Национализм и интернационализм в империях Европы.

Империи и их национальная политика: ретроспективный анализ. Национальная политика в европейских империях XX в.

Тема 10. Национализм в Восточной и Западной Европе

Специфика развития национализма в странах Западной Европы: нациестроительство и сепаратизм. Восточная Европа: развитие национализма в условиях межнациональных конфликтов, ассимиляции и социализма. Страны региона под иностранным владычеством. Становление и развитие национальных идеологий.

Тема 11. Доктрины османизма и исламизма в Османской империи (Турции)

Османская империя и ее влияние на развитие наций и национализма в Европе. Конфессиональный фактор в развитии национализма. Влияние западных теорий на развитие идеологий востока. Развитие Османской империи и система власти. Религиозный фактор в Турции. Идеология османизма.

Тема 12. Фашизм

Борьба идеологий в начале XX в. и появление фашизма. Роль личности в формулировании идеологии. Приход фашистов к власти: общность и разнообразие методов. Национальная политика, построение корпоративного государства. Внешняя политика и идеология фашизма. Идеология движения. Путь к власти. Идеология и реализация поставленных целей в период правления.

Тема 13. Национал-социализм

Условия появления национал-социализма: личностный фактор, социально-экономические, политические и культурные характеристики. Борьба за власть и социально-экономическая опора. Внешняя и внутренняя политика. Идеология движения. Путь к власти. Идеология и реализация поставленных целей в период правления.

Тема 14. Национализм и идеология колониализма в Западной Европе

Колониальные империи и их идеологические обоснования. Критика расизма, несостоятельность концепции «бремя белого человека». Национализм как «экспортный товар». Распад колониальных империй. Проблема европейского развития и колониальный вопрос. Националистические движения в странах Западной Европы. "Экспорт" национализма в колониальные страны. "Бремя белого человека" и расизм.

Тема 15. Сионизм

Основные вехи истории еврейского народа. Антисемитизм в странах Европы. Основные формы сионизма и идеологические споры. Борьба за создание еврейского государства и конструирование этничности. Историческая судьба еврейского народа. Становление и развитие идеологии сионизма в XIX в. Палестина и переселенческое движение.

Тема 16. Национализм и национал-терроризм не титульных наций

Социальный протест и экстремизм в странах Запада. Терроризм, как форма борьбы и ее результативность. Социально-экономический и культурный факторы. Методы борьбы с национальным экстремизмом: системные и форс-мажорные. Проблема права наций на самоопределение и нерушимости границ в международном праве. Способы борьбы за национальную независимость. Террористическая деятельность отдельных националистических движений и борьба с ними.

ПЛАНЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Тема 1. Типологии национализма

Основания типологизации.

Понятие национализма.

Национализм и патриотизм.

Национализм и глобализм.

Тема 2. Социально-психологические основы национализма

Социальная психология: попытки определения национального характера.

Самоидентификация и идентичность, как психологические категории.

Авто и гетеростериотип.

Тема 3. Социально-экономические предпосылки развития национализма

Национальные интересы во внешней политике государств.

Развитие капитализма и становление наций и национальных государств.

Социальные группы и классы и их идеологические предпочтения.

Тема 4. Межнациональные конфликты, их формы и пути разрешения

Межнациональный конфликт: понятие и основные характеристики.

Методы урегулирования конфликтов в науке и практике.

Сущность и формы национальных конфликтов.

Способы разрешения национальных конфликтов и тупиковые ситуации.

Тема 5. Национализм – зарождение и развитие идеи в социально-философской литературе

Идеи просвещения и общественный договор.

Романтизм и право народа.

Просвещение и право наций на самоопределение.

Идеи великой французской революции.

Развитие националистических идеологий в нач. XX в.

Тема 6. Национализм и интернационализм в империях Европы.

Национальная политика в Германской империи.

Национальная политика в Российской империи.

Национальная политика в Австро-Венгрии.

Национальная политика и социализм.

Национальная политика в современной Европе.

Тема 7. Национализм в Восточной и Западной Европе

Специфика развития национализма в странах Западной Европы.

Восточная Европа: развитие национализма в условиях межнациональных конфликтов, ассимиляции и социализма.

Национализм в Скандинавских странах.

Тема 8. Фашизм

Роль личности в формулировании идеологии.

Национальная политика, построение корпоративного государства. Внешняя политика и идеология фашизма.

Идеология и реализация поставленных целей в период правления Б. Муссолини.

Тема 9. Национал-социализм

Условия появления национал-социализма:

личностный фактор,

социально-экономические,

политические

культурные характеристики.

Внешняя и внутренняя политика.

3.3 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Абдулкаримов Г. Теоретические проблемы актуальной этнополитики в России: Этносоциология модернизации современной России: Монография / Г. Абдулкаримов. М., 2010

Алексеев А. П. Теория аргументации. М., 2010

Белков П. Этнос и мифология: Элементарные структуры этнографии СПб.: Наука, 2009,

Вундт В. Проблемы психологии народов / Пер. с нем .М.: Академический проект, 2011,

Государственный суверенитет vs. Право наций на самоопределение: Сборник статей / Отв. ред. А.Л. Рябинин М.: Высшая школа экономики, 2011,

За рамками тоталитаризма. Сравнительные исследования сталинизма и нацизма М., 2011.

Империя и нация в зеркале исторической памяти: Сб. статей / Сост. И. Герасимов М.: Новое издательство, 2011,

Карнышев А.Д., Винокуров М.А. Этнокультурные традиции и инновации в экономической психологии. М., 2010

Манько Ю., Шашков Н. Нации и национальные отношения (исторический и философский анализ). СПб.: Петрополис, 2009,

Мифы и заблуждения в изучении империи и национализма М.: Новое издательство, 2010

Мосунова Н., Корнев Г. Нациопонимание: поиск объективных оснований и социальное конструирование СПб., 2012,

Савченко И.А.Многоэтничное сообщество в поисках маршрута интеграции: Моногорафия / И.А. Савченко. - (Научная мысль). М., 2012

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Абазова Л.С. Мировое сообщество и интернационализация югославского кризиса // Югославия в огне. М., 1992. Т.I.

Абашидзе А.Х. Защита прав меньшинств по международному и внутригосударственному праву. М., 1996.

Барсегов Ю.Г. Право на самоопределение — основа демократического решения национальных проблем. Ереван. 1989.

Барсегов Ю.Г. Самоопределение и территориальная целостность. М., 1993.

Беляев В.А., Хайруллина Ю.Р. Трансформация российского федерализма и право сецессии // Федерализм — глобальные и российские измерения: Международная научно-практическая конференция. Казань, 1993.

Березный С.В., Егоров С.А., Ермишин К.И. и др. Словарь прав человека и народов / Отв. ред. Р.А.Тузмухамедов, В.И. Кузнецов. М. 1993.

Блищенко И.П. Автономия и международное право // МЖМП, №1, 1998. С. 5.

Богатуров А. Самоопределение наций и потенциал международной конфликтности // История. 1992. № 3.

Броунли Я. Международное право. В двух книгах. Под ред. Г.И. Тункина. Книга первая. - М.:

Валеев Д.Ж. Национальный суверенитет и национальное возрождение. Уфа, 1994.

Всеобъемлющая международная безопасность. Международно-правовые принципы и нормы: справочник. М., 1990

Геллнер Э. Нации и национализм. М., 1991.

Горовиц Д. Ирредентизм, сепаратизм и самоопределение // Национальная политика в Российской Федерации. М., 1993.

Гранин Ю. США: «империя», избежавшая краха // Свободная мысль. 1996. № 12.

Грос Эспиель Э. Осуществление резолюций Организации Объединенных Наций, касающихся права на самоопределение народов, находящихся под колониальным и иностранным господством. Нью-Йорк, 1980.

Данн О. Нации и национализм в Германии 1770-1990. М., 2003.

Действующее международное право. В 3-х томах. Составители Ю.М. Колосов и Э.С. Кривчикова. Том 1. – М.: Издательство Московского независимого института международного права, 1999. С. 45.

Декларация о принципах международного права, касающихся дружественных отношений и сотрудничества между государствами в соответствии с Уставом Организации Объединенных Наций от 24 октября 1970 г. // Текст декларации опубликован в Сборнике «ООН. Резолюции Генеральной Ассамблеи на XXV сессии», Нью-Йорк., 1970 г., с. 151 – 155.

Дмитриев А.В. Этнический конфликт: теория и практика. М., 1998.

Дробышевский С.А. История политических и правовых учений. М.: Юристъ, 2003. С. 88.

Евменова Т.Л. Самоопределение народа как феномен политики и права // Белорусский журнал международного права и международных отношений, 2001, №1/ Интернет: library.by

Емельянов Ю, Большая игра: ставки сепаратистов и судьба народов. М., 1990.

Журек О.Н. Самоопределение народов в международном праве // Советское государство и право. 1990. № 11.

Издательство "Прогресс", 1977. С. 137.

Ильин Ю.Д. Международное право и война в наши дни // Московский журнал международного права. 1996. № 1.

Карапетян Л.М. Все ли сказано о самоопределении? // федерация. 1992. № 35.

Козлов В.И. Этнос. Нация. Национализм. Сущность и проблематика. М., 1999.

Конституции и законодательные акты буржуазных государств XVII—XIX вв.: Сб. документов / Под ред. П.Н.Галанзы. М, 1957.

Кристеску А. Право народов на самоопределение: Историческое и современное развитие на основе документов. Нью-Йорк, 1981.

Кудряшов С.М. Новые тенденции развития права международной правосубъектности // Право и политика. – 2000 - №8 – С.56

Кузнецов В.И. Октябрь и международное право // Международная жизнь. Москва. 1997, № 11-12, С.94.

Курс международного права. В 7 т. Т 2. Основные принципы международного права./ Г.В. Игнатенко, В. А. Карташкин, Б.М. Клименко и др. – М.: Наука, 1989. – 240 с. Отв. ред. тома И.И. Лукашук. С. 169.

Лавров С.Б. В каком мире мы живем? Интернет: http://gumilevica.kulichki.net/GW/gw201.htm

Ленин В.И. О национальном вопросе и национальной политике. М., 1989.

Лукашева Е.А. Права человека и межнациональные отношения. М., РАН. Ин-т гос. и права, 1994. Ст.132.

Лурье С.В. Историческая этнология. М., 1998.

Мартынов Б.Ф. Самоопределение − необходим ответственный подход // Международная жизнь. Москва. 1993, № 7, С.71.

Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах человека от 16.12.1966 года.

Международных пакт о гражданских и политических правах человека от 16.12.1966 года – СПС «Гарант»

Меньшиков М.О. О национальном вопросе и национальной политике. М., 1989.

Миллер А. Империя и нация в воображении русского национализма. Взгляд историка. Интернет: http://www.polit.ru/lectures/2005/04/14/miller.html

Нации и национализм. М., 2002.

Национальные отношения: Словарь. М., 1997.

Нация и национальный вопрос в странах Центральной и Юго-Восточной Европы во II пол. XIX – нач. XX в. М., 1991.

Остеруд О. Суверенная государственность и национальное самоопределение // Этнографическое обозрение. 1994. 2.

Право народов на самоопределение: идея и воплощение. М., 1997

Психология национальной нетерпимости. Минск, 1998.

Раздан М. Существуют ли права наций // Интернет: http: www. Kurdistan.ru

Резолюции и решения принятые Генеральной Ассамблеей на Сорок первой сессии (16 сентября

Решетов Ю.А. Право на самоопределение и отделение // МЖМП 1994 №1 С.3

Смит Э. Национализм и модернизм: Критический обзор современных теорий наций и национализма. М., 2004.

Соин Д.: «Не исключаю, что парламент Приднестровья уже в ближайшее время последует примеру косовского». Интернет: http://ww.regnum.ru/news/549098.html

Солдатова Г.У. Психология межэтнической напряженности. М., 1998.

Сперанская Л.В. Принцип самоопределения в международном праве. М., 1961.

Старушенко Г.Б. Не только тушить, но и предупреждать конфликты // Московский журнал международного права. 1997. № 1.

Старушенко Г.Б. Принцип самоопределения народов и наций во внешней политике советского государства: Историко-правовой очерк. М., 1960.

Стельмах В.Г., Тишков В.А. Статус аборигенов и индейская политика правительства // Коренное население Северной Америки в современном мире. М., 1990.

Тишков В. А. О нации и национализме // Тишков В. А. Очерки теории и политики этничности в России. М., 1997. С. 77-89.

Тузмухамедов Р.А. Национальный суверенитет. М., 1963.

Тузмухамедов РА Права и свободы.народов. Казань, 1995.

Учебник по международному праву / Под ред. Тиунова О.И. и Игнатенко Г.В. М., 1999. С. 7—9.

Фельдман Д.И., Курдюков Г.И. Основные тенденции развития международной правосубъектности. М., 1974.

Хабсбаум Э. Нации и национализм после 1870 г. СПб., 1998.

Черниченко С.В. Принцип самоопределения народов (современная интерпретация), Московский журнал международного права, № 4, 1996, ст.5.

Чичерин Б.Н. «Общее государственное право». М.: Зерцало, 2006. – С.

Шевцов В.С. Национальный суверенитет: проблемы теории и методологии. М , 1978.

Шкуратов В.А. Историческая психология. Ростов н/Д, 1994.

Энтин М.Л. От урегулирования к предотвращению конфликтов: потребность в превентивной дипломатии // Международные исследования / Ассоциация теории и моделирования международных отношений 1991. № 1/2.

Галина Старовойтова. «Национальное самоопределение: подходы и изучение случаев», М., 1999

ИНТЕРНЕТ-САЙТЫ

Serge Schmemann, ' 'Ethnic Battles Veering in Former Soviet Fringe, New York Times, May 25, 1992, 7.

"Декларация о принципах международного права, касающихся дружественных отношений и сотрудничества между государствами в соответствии с Уставом ООН" (принята 24.10.1970 Резолюцией 2625 (XXV) на 1883-ем пленарном заседании ГА ООН)

Декларация о предоставлении независимости колониальным странам и народам (UN General Assembly Resolution 1514 (XV), 947th plenary meeting, December 14, 1960) [1]

UN General Assembly Resolution 2200 (XXI), 1496th plenary meeting, December 16, 1966.

Hurst Hannum, Autonomy, Sovereignity, and Self-Determination: The Accomodation of Conflicting Rights (Philadelphia: Universtity of Pennsylvania Press, 1994).

Сергей Черняховский (Черняховский Сергей Феликсович), «Территориальная целостность и право на самоопределение (В международном праве эти принципы не равнозначны).», ж-л "Новая политика"

Виген Кочарян: Право на самоопределение в современном международном праве.

http://www.kadis.ru/texts/index.phtml?id=29521 СОВЕЩАНИЕ ПО

Периодические издания (журналы)

4. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа студентов состоит из подготовки к занятиям по предложенным вопросам и тематике, подготовки к участию в дискуссиях и круглых столах, в работе над рефератами, сообщениями и эссе и др. Заключительным этапом самостоятельной работы является подготовка к экзамену.

ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Решение контрольных и тестовых задач
2. Изучение программного материала.
3. Выполнение домашних заданий в виде эссе, рефератов, докладов.

Интерактивные занятия
ТАБЛИЦА 5

Форма интерактивных занятий		Количество обсуждаемых рефератов, эссе, проводимых коллоквиумов	Часы
Рефераты		Обсуждение рефератов	
Эссе Круглые столы Коллоквиумы Просмотр фильмов Тестирование		Беседа на тему эссе Проведение круглых столов Проведение коллоквиумов Просмотр и обсуждение фильмов Тестирование	
Самостоятельное изучение разделов			**83**
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)			

Темы рефератов:

1. Курс большевиков на реализацию выдвинутой идеи права наций на самоопределение в качестве основы национального государственного строительства.
2. Идея самоопределения народов в уставе Организацией Объединенных Наций. Дискуссии, связанные с толкованием отдельных терминов.
3. Конвенция Международной организации труда № 169 «О коренных народах и народах, ведущих племенной образ жизни, в независимых странах» и проблема малых народов.
4. Германия, роль личности и воли народа в развитии государственности
5. Распад СССР, СФРЮ и Чехословакии и национальные движения.
6. Содержание теоретических дебатов по вопросам, связанным с проблемами национализма.

Реферат (букв. докладывать, сообщать, т.е. краткое изложение содержания) – самая простая форма самостоятельной письменной работы или выступление по определенной теме. В реферате собрана информация из одного или нескольких источников, их творческое и критическое осмысление. Включает оглавление, состоящее из введения, несколько глав, заключение, список использованных источников и литературы. Во введении отметить актуальность темы, цель, задачи, дать краткую характеристику структуры реферата, обзор использованных источников и литературы. Далее характеристика по главам. Обязательно наличие ссылок. Объём реферата – 10-20 страниц. Необходимо автору чётко и грамотно формировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

Эссе

Составляется по теме каждой лекции и семинарского занятия

Эссе (букв. опыт, проба, попытка, набросок, очерк) – прозаическое сочинение небольшого объёма свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному вопросу и заведомо не претендующее на определяющую трактовку предмета. Некоторые признаки эссе: а) наличие конкретной темы или вопроса; б) отражение индивидуальных впечатлений и соображений по конкретному вопросу; в) субъективное мнение о чем-либо; г) в содержании эссе оцениваются в первую очередь личность автора – его мировоззрение, мысли, кругозор и т.д. Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей. Написание эссе позволяет автору чётко и грамотно формировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

Темы коллоквиумов:

Национальное движение (по выбору студента)

Коллоквиум (букв. разговор, беседа*)* – одна из форм учебных занятий в системе образования, беседа преподавателя со студентами, магистрантами, имеющий целью выяснение и повышение знаний студентов, магистрантов. На коллоквиуме обсуждаются отдельные части, разделы темы. Коллоквиум может проводиться в форме семинара, совещания, посвященных обсуждению определенной темы.

Тема круглого стола:

«Конструирование национального движения: необходимые условия и ресурсы»

Круглый стол **–** форма организации обмена мнениями ограниченного количества людей (обычно не более 25 человек), предпочтительно в небольшой комфортабельной аудитории. В ходе круглого стола участники могут выступить с докладами по какому-то вопросу, обмениваться мнениями, уточнять позиции друг друга, дискутировать. Цель круглого стола – предоставить участникам возможность высказать свою точку зрения на обсуждаемую проблему, а в дальнейшем сформулировать либо общее мнение, либо чётко разграничить позиции сторон.

ТЕМЫ для самостоятельного изучения

Таблица 6

№	Наименование темы	ЧАСЫ
1.	Введение	4
2.	Типологии национализма	4
3.	Социально-психологические основы национализма	4
4.	Социально-экономические предпосылки развития национализма	4
5.	Национализм и национальная политика	4
6.	Межнациональные конфликты, их формы и пути разрешения	4
7.	Национализм – зарождение и развитие идеи в социально-философской литературе	6
8.	Историография национализма	6
9.	Национализм и интернационализм в империях Европы.	6
10.	Национализм в Восточной и Западной Европе	6
11.	Доктрины османизма и исламизма в Османской империи (Турции)	6
12.	Фашизм	6
13.	Национал-социализм	6
14.	Национализм и идеология колониализма в Западной Европе	6
15.	Сионизм	5
16.	Национализм и национал-терроризм не титульных наций	6
	Итого	83

5. ПЕРЕЧЕНЬ НАГЛЯДНЫХ МАТЕРИАЛОВ, УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ И ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ И КОНТРОЛЯ

Мультимедийный проектор, ноутбук,
Видеоматериалы по курсу.
Просмотр фильмов по курсу.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФГОС)

ДОЛЖЕН:

- полно и адекватно отображать требования ФГОС ВПР, соответствовать целям и задачам основных образовательных программ (ООП) и её учебному плану;
- учитывать все виды связей между знаниями, умениями, навыками, которые позволяют установить качество сформированных у обучающихся компетенций по видам деятельности;
- обеспечивать оценку качества общекультурных и профессиональных компетенций выпускников и степень общей готовности выпускников к профессиональной деятельности;
- предусматривать оценку способности обучающихся к творческой деятельности;
- включать типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля.

Знания студентов должны характеризоваться:

- самостоятельностью;
- аргументированностью суждений и выводов;

- владением фактическим и теоретическим материалом;
- грамотностью использования исторических факторов и терминов;
- чёткостью и доказательностью основных положений;
- умением в краткой форме представить главные положения;
- знанием различных точек зрения по вопросу.

Фонд оценочных средств формируется на основе таких ключевых принципов оценивания, как:
- ***валидность,*** объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- ***надёжность,*** использование единообразных стандартов и критериев для оценивания знаний;
- ***объективность,*** разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха.

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ООП
ДОЛЖНА ВКЛЮЧАТЬ:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточную аттестацию обучающихся;
-итоговую государственную аттестацию выпускников.

Оценка знаний бакалавров
Таблица 6

«Отлично»	**«Хорошо»**	**«Удовлетвори-тельно»**	**«Неудовлетворительно»**	**Не аттестован**
Ответ на на все вопросы билет и дополнительные вопросы	Нет ответа на дополнительные вопросы	Нет ответа на дополнительные вопросы и один вопрос билета	Нет ответа ни на один вопрос	Не явился

7. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ студентов по курсу «Б1.В.ДВ.01.02 Национальные истории в современной культурной дипломатии проблемы изучения и преподавания» позволяют оценить знания, умения и уровень приобретённых компетенций

1. Типология национализма
2. Социально-психологические основы национализма
3. Социально-экономические предпосылки развития национализма
4. Национализм и национальная политика

5. Межнациональные конфликты, их формы и пути разрешения
6. Национализм – зарождение и развитие идеи в социально-философской литературе
7. Национализм и идеология колониализма в Западной Европе
8. Сионизм и антисемитизм
9. Понятие и структура национального самосознания
10. Право наций на самоопределение: идея и воплощение
11. Реализация права наций на самоопределение согласно Версальско-Вашингтонской системе
12. Идеология антиколониальных движений
13. Баскский и каталонский национализм
14. Фламандский и шотландский национализм
15. Этноконсолидирующие факторы после 1 МВ
16. Социальная база националистических движений
17. Национальная политика и ее методы
18. Характерные черты национализма конца XIX – начала XX вв.
19. Этапы развития национализма (М.Грох А, В, С)
20. Этноязыковые и расовые обоснования национализма
21. Значение повышения этнического статуса в зависимости от языковой принадлежности
22. Идеологии национализма и интернационализма
23. Идеология фашизма
24. Приход итальянского фашизма к власти
25. Итальянский фашизм у власти
26. Идеология национал-социализма
27. Фашизм и национал-социализм в Австрии
28. Хорватские усташи
29. Фаланга и франкизм в Испании
30. Внешняя политика фашистских государств
31. История изучения национализма
32. Общенаучные и исторические методы в исследовании национализма
33. Определения понятия «нация» и типология государств
34. Черносотенное движение и славянофильская идеология в России

Контрольные задания и тесты, равно как аудиторные и неаудиторные занятия, позволят студентам реализовать заявленные общекультурные и профессиональные компетенции, **усвоить материал и овладеть** такими вопросами, как:

1. Особенности формирования и развития теории развития наций и национализма.

2. Владеть базовыми теоретическими, знаниями, владеть методами применения научного знания в исследованиях; владеть способностью использовать полученные знания на практике, методикой исследования объектов, учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности.

В результате изучения курса студент **приобретёт** навыки применять полученные знания для обработки, анализа, синтеза информации, при определении категории (мировой, локальной, региональной) истории; владеть понятийным языком истории; уметь анализировать и интерпретировать основные события характеристики права наций на самоопределение, сравнивать и сопоставлять исторические факты, делать аргументированные выводы; владеть навыками работы с информацией из различных источников для решения профессиональных задач; владеть основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации.

8. Вопросы к экзамену по курсу

1 Определения понятия нация.
2 Возникновение и развитие наций.
3 Рост наций.
4 Дифференциальное накопление и концентрация капитала и профессиональных навыков, иногда также социальных институтов, и эффект "перекачки" их в другие районы и группы населения с последующим вступлением различных социальных слоев в националистическую фазу.
5 Появление концепции интереса у индивидов и групп с неравным, но переменчивым статусом, и рост индивидуального самосознания, а также осознания своей предрасположенности присоединяться к группе, объединяемой общим языком и коммуникативными привычками.
6 Пробуждение этнического самосознания и принятие национальных символов, введенных преднамеренно или сложившихся естественным путем.
7 Совмещение этнического, самосознания с попытками политического принуждения.
8 Образование наций.
9 Территориальные и этнические нации .
10 Этнос — народ — нация: движение к государственности .
11 Принцип самоопределения народов и наций .
12 Проблема совмещения теории и практики реализации права наций на самоопределение.
13 Принцип самоопределения в Уставе ООН .
14 Деколонизация после второй мировой войны.
15 Оккупированные территории. Намибия.
16 Внутригосударственное самоопределение.
17 Распад Югославии. Позиция Европейского Союза.
18 Распад СССР.
19 Создание государства Израиль.
20 Типология национализма.
21 Социально-психологические основы национализма.

22 Социально-экономические предпосылки развития национализма.
23 Национализм и национальная политика.
24 Межнациональные конфликты, их формы и пути разрешения.
25 Национализм – зарождение и развитие идеи в социально-философской литературе.
26 Национализм и идеология колониализма в Западной Европе.
27 Сионизм и антисемитизм.
28 Понятие и структура национального самосознания.
29 Право наций на самоопределение: идея и воплощение.
30 Идеология антиколониальных движений.
31 Баскский и каталонский национализм .
32 Фламандский и шотландский национализм.
33 Этноконсолидирующие факторы после 1 МВ.
34 Социальная база националистических движений.
35 Национальная политика и ее методы.
36 Характерные черты национализма конца XIX – начала XX вв.
37 Этапы развития национализма (М.Грох А, В, С).
38 Этноязыковые и расовые обоснования национализма.
39 Значение повышения этнического статуса в зависимости от языковой принадлежности .
40 Идеологии национализма и интернационализма.
41 Идеология фашизма.
42 Приход итальянского фашизма к власти.
43 Итальянский фашизм у власти.
44 Идеология национал-социализма.
45 Фашизм и национал-социализм в Австрии.
46 Хорватские усташи.
47 Фаланга и франкизм в Испании.
48 Внешняя политика фашистских государств.
49 История изучения национализма .
50 Общенаучные и исторические методы в исследовании национализма.
51 Определения понятия «нация» и типология государств.
52 Черносотенное движение и славянофильская идеология в России .

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе, качеству образования – первый проректор

_____

«28» февраля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.02.01 Истоки международных отношений в бассейне Черного моря

Направление подготовки/специальность - 41.04.05 Международные отношения

Программа магистратуры - Дипломатия: теория, история, практика

Форма обучения - Очная

Квалификация (степень) выпускника - магистр

Краснодар 2025

Рабочая программа по дисциплине **«Б1.В.ДВ.02.01 Истоки международных отношений в бассейне Черного моря»** составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 41.04.05 - Международные отношения

Программу составил(и):

В.В. Улитин, канд.ист.наук, доцент

Рабочая программа по дисциплине **«Б1.В.ДВ.02.01 Истоки международных отношений в бассейне Черного моря»** утверждена на заседании кафедры всеобщей истории и международных отношений

протокол № 5 от 28.01.2025 г.

Заведующий кафедрой всеобщей истории и международных отношений



А.Г. Иванов, д.и.н., профессор

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений

протокол № 3 от 11.02.2025 г.

Председатель УМК факультета



Э.Г. Вартаньян, д.и.н., профессор

Рецензенты:

Е.В. Робский – первый заместитель председателя Союза «Торгово-промышленная палата Краснодарского края»

В.А. Кумпан – доцент кафедры всеобщей истории и международных отношений КубГУ

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Цель дисциплины: формирование у студентов знаний, умений, навыков, отражающих способность воспринимать межкультурное разнообразие обществ древнего мира в социально-историческом, этическом и философском контекстах, анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в древнем мире в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях

Задачи дисциплины:

Задачи дисциплины:
– формирование у студентов **знаний** особенностей развития древних обществ и государств на территории Юга России в контексте истории древнего мира, важнейших достижений обществ и государств древнего мира в материальной и духовной сфере, вошедших в фонд мирового исторического наследия и социокультурных традиций народов древнего мира, политических, экономических, социальных, культурных явлений и процессов в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества в древнем мире, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, этнической специфики;
– формирование у студентов **умений** применять знания об особенностях развития древних обществ и государств на территории Юга России для понимания общих тенденций и специфики развитии государств и обществ различных регионов древнего мира и определения места и роли России в контексте мирового исторического развития, оценивать историческое наследие и социокультурные традиции стран и народов древнего мира для изучения межкультурного разнообразия общества, применять знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития в древнем мире для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни;
– формирование у студентов **навыков**, связанных со сравнительным анализом особенностей развития древних обществ и государств на Юге России с общими тенденциями развития обществ и государств древнего мира, выявления генезиса процессов и социокультурных традиций в древнем мире, повлиявших на межкультурное разнообразие общества, сравнения модели развития ведущих стран и регионов древнего мира и выявления этнических особенностей, региональных и глобальных тенденций

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Изучению дисциплины предшествуют Системный анализ и принятие решений в международных отношениях, Управление проектами в международных отношениях, Психология профессиональной деятельности, Теория и практика межкультурной коммуникации в профессиональной сфере, Теория личностного роста: психолого-педагогические технологии в преподавании общественно-научных дисциплин, Анализ идеологий в международных экономических процессах, Актуальные проблемы дипломатической истории Европы, Теория международных отношений: современные направления исследований, Дипломатическая государственная служба в России, Стратегический и инновационный менеджмент в международных организациях, Взаимоотношения России и Турции в контексте международного и регионального сотрудничества, Проблема диалога культур в условиях глобализации/

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся и компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ПК-5 Исследование международных экономических отношений и организация международной экономической деятельности	
ИПК-5.1 Составляет поэтапный план и программу реализации научного исследования в сфере международных экономических процессов.	**Знает** основные подходы к составлению план и программу реализации научного исследования в сфере международных экономических процессов на примере международных отношений в бассейне Черного моря
	Умеет применять основные подходы к составлению план и программы реализации научного исследования в сфере международных экономических процессов на примере международных отношений в бассейне Черного моря
	Владеет навыками, применения основных подходы к составлению план и программы реализации научного исследования в сфере международных экономических процессов на примере международных отношений в бассейне Черного моря
ИПК-5.2 Применяет соответствующие техники и технологии анализа и экспертизы экономических акторов, сформировавших запрос на проведение консультационных работ	**Знает** техники и технологии анализа и экспертизы экономических акторов, сформировавших запрос на проведение консультационных работ на примере международных отношений в бассейне Черного моря
	Умеет применять техники и технологии анализа и экспертизы экономических акторов, сформировавших запрос на проведение консультационных работ на примере международных отношений в бассейне Черного моря
	Владеет навыками применять техники и технологии анализа и экспертизы экономических акторов, сформировавших запрос на проведение консультационных работ на примере международных отношений в бассейне Черного моря

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1.	Страны Древнего Востока как первые центры цивилизаций	18	2	4		12
2.	Древний Египет эпохи Раннего, Древнего, Среднего царств	18	2	4		12
3.	Древний Египет в эпоху Нового царства.	18	2	4		12
4.	Древнейшие государства Шумера и Аккада	18	2	4		12
5.	Старовавилонское царство	18	2	4		12
6.	Древняя Ассирия	18,8	2	4		12, 8
	ИТОГО по разделам дисциплины	108	12	24		72
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)					
	Подготовка к текущему контролю	0,2				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

2.3 Содержание разделов дисциплины:

В данном подразделе, в табличной форме приводится описание содержания дисциплины, структурированное по разделам, с указанием по каждому разделу формы **текущего контроля**: защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Страны Древнего Востока как первые центры цивилизаций	Общие особенности греческой экономики классического периода. Сельское хозяйство в Древней Греции. Ремесло в Древней Греции. Торговля в Древней Греции. Внутренняя торговля. Торговля с другими государствами. Греко-варварская торговля. Возникновение монеты и денежное обращение. Банковские операции в Древней Греции. Экономика Древнего Рима. Сельское хозяйство в Древнем Риме. Формы землепользования. Ремесла. Торговля. Предметы экспорта и импорта. Характер торговли с Западным и Восточным Средиземноморьем. Морская и сухопутная торговля. Сеть дорог в Италии. Денежное обращение. Банковские операции. Правовое регулирование торговых операций.	К
2	Древний Египет эпохи Раннего, Древнего, Среднего царств	Быт древних греков. Жилища. Мебель. Отопление. Освещение. Утварь. Пища. Одежда, обувь и украшения. Письмо и письменные принадлежности. Библиотеки. Игра как стиль жизни греков. Религиозные празднества. Панэллинские спортивные игры. Другие религиозные празднества. Элевсинские мистерии. Симпосий как игра с Дионисом. Гимнасий и палестра как священные зоны, отданные игре. Тренировки. Философский диспут. Демократия и агональный дух греческого полиса. Греческий театр. Военное дело древних греков. Роль войны в греческом мире. Войско и его вооружение. Организация войска. Изменения в организации войска во время Пелопоннесской войны. Стратеги. Наемничество. Военная реформа Филиппа II в Македонии. Оборона и осада городов. Быт древних римлян. Жилища. Мебель.	К

		Утварь. Глиняные и бронзовые светильники. Одежда. Украшения. Письмо и письменные принадлежности. Музыка. Пища. Досуг римлян. Обед (cena) как трапеза в собственном смысле слова. Формы микрогрупп. Римские термы. Публичные зрелища в Древнем Риме. Гладиаторские бои (мунера). Театр в Риме. Цирки и конные бега на колесницах. Празднества. Юбилейные игры в честь божеств римского пантеона. Триумфы полководцев как большие торжественные празднества. Военное дело римлян. Сочинения Полибия, Цезаря, Ливия, Тацита об организации римского войска, его вооружении и тактике. Сочинение Вегеция – теоретика военного дела. Рельефы и рельефные надгробия как источник по изучению военного дела. Изменения в римской армии на протяжении истории ее существования. Октавиан Август и создание императорской армии. Стратегия римских императоров. Цена армии. Император и войско. Легионы империи: размещение, порядок набора, социальный и этнический состав. Организация, структура и иерархия легионов. Изображения орла как знаки легионов. Командный состав. Обучение и подготовка солдат. Доблесть, честь и дисциплина в римской армии. Полководец и его «штаб». Снабжение войска в военное время. Походы и марши. Тактика легионов. Взаимодействие с союзниками и другими родами войск. Искусство осады. Внешний облик легионеров и культивирование особого воинского облика. Легионер и полководец в бою. Система поощрения воинов. Триумф. Вооружение. Инженерные части. Римский лагерь. Устройство римского лимеса. Изменения социального состава римской армии в период поздней империи. Военные поселения. Увеличение роли конницы. Катафрактарии. Федераты.	
3	Древний Египет в эпоху Нового царства.	Появление науки как особой сферы человеческой деятельности и культуры в Древней Греции. Теоретическое осмысление и систематизация	К

		знаний на рациональном уровне. Наблюдение явлений и логическое умозаключение как главные методы научного исследования у греков. Древнегреческая философия. Греческая наука классической эпохи. Философия. Естественнонаучные знания. Историческая проза. Греческая наука эпохи эллинизма. Философия. Александрия Египетская как крупнейший научный центр. Герон Александрийский и его изобретения. Труды Архимеда и практическое применение его изобретений. Геометрия. Астрономия.. География. Пифей из Массалии. Эратосфен Киренский. Страбон и его «География». Ботаника. Историческая наука. Римская наука III-I вв. до н.э. Агрономия. Трактаты об архитектуре. Витрувий. Юриспруденция. Филология. Исторические сочинения. Римская наука I-III вв. н.э. Римское классическое право. Естественнонаучные достижения. Исторические сочинения.	
4	Литература и искусство античного мира	Литература и искусство Греции архаической эпохи. Предпосылки для складывания греческой культуры нового типа. Основные черты греческой культуры эпохи архаики. Древнегреческая поэзия. Эпическая поэзия. Лирические сочинения. Архитектура. Греческий ордерный храм. Дорический храм. Ионический ордер. Коринфский ордер. Монументальная скульптура. Вазопись. Чернофигурный стиль. Краснофигурный стиль. Литература и искусство Греции классической эпохи. Основные черты греческой культуры классической эпохи и причины ее рассвета. Рождение театра. Древнегреческая драматургия. Трагедии. Комедии. Ораторское искусство. Архитектура. Скульптура. Произведения монументальной и станковой живописи. Эллинистическая культура. Особенности эллинистической культуры и факторы ее развития. Греческая литература. Поэзия. Новая аттическая комедия. Появление жанра романа. Архитектура эпохи эллинизма. Формирование перечня семи чудес света.	К

		Коропластика в Древней Греции. Вазопись в Древней Греции. Мозаика. Глиптика. Римское искусство III – I вв. до н.э. Римская драма и поэзия. Комедии. Трагедии. Поэзия I в. до н.э.. Римская прозаическая литература. Римская архитектура. Городское строительство и благоустройство городов. Основные архитектурные принципы. Скульптура. Бронзовые статуи. Римский индивидуальный портрет. Искусство Римской империи I-II вв. н.э. Общие условия развития римской средиземноморской культуры. Греко-римская литература. Золотой, серебряный и бронзовый века римской литературы. Расцвет римской литературы при Августе. Градостроительство и архитектура. Применение бетона и мрамора. Форум Августа. «Золотой дом» - резиденция императора Нерона. Триумфальные арки Тита и Септимия Севера. Амфитеатры. Колизей. Форум Траяна. Пантеон. Акведуки. Термы. Скульптура. Портретные статуи императора.. Портреты III в. н.э. Алтарь мира. Изобразительное искусство. Стенные росписи. Использование египетских мотивов. Роспись дома Веттиев в Помпеях.	
5	Старовавилонское царство	Роль религии в частной и общественной жизни греков. Своеобразие греческой религии на фоне культурной истории Древнего мира. Особенности древнегреческой религии. Адогматизм – отсутствие единого, систематически изложенного и обязательного для всех вероучения. Возможность избрания на жреческую должность любого полноправного свободного гражданина. Отсутствие профессионального жречества в большинстве полисов. Невероятная пестрота и хаотичность греческих культов. Отождествление чужеземных богов со своими. Радушный прием культам чужеземных богов. Мистическая секта орфиков. Пифагорейцы. Моменты гонений на вольнодумцев. т. Религия как духовный стержень греческого общества. Антропоморфизм богов. Представление о жертвоприношении как сделке с богом. Представления о загробном мире. Похороны. Некрополи. Герооны. Подготовка тела к	К

		погребению. Трупосожжение и трупоположение. Возникновение олимпийской религии как величайший духовный переворот в истории греческого народа. Боги-покровители у полисов. Празднества в честь божеств. Божество как источник и добра. и зла. Человек как «игралище случая». Зависть богов к счастливым смертным людям. Ранняя римская религия. Римский пантеон. Жреческие коллегии. Рационализм и формализм религиозного сознания римлян. Влияние греческой религии. Отождествление римских богов с греческими. Заимствование восточных культов. Погребальные обряды. Возникновение и распространение христианства в Римской империи (I – II вв. н.э.). Религиозная политика Константина. Медиоланский эдикт. Донатизм. Арианство. Никейский собор. Юлиан Отступник и его религиозная политика: попытка реставрации язычества. Восстановление господствующего положения христианства при Иовиане. Религиозная политика Феодосия и эдикт «О католической вере».	
6	Древняя Ассирия	Античный мир и его варварская периферия как звенья единой системы взаимодействия этносов, находящихся на разных уровнях исторического развития, и их культур. Возникновение и эволюция доктрины превосходства греков над варварами. Взаимоотношения греков и цивилизаций Ближнего Востока в архаическую и классическую эпохи. Греко-персидские войны как столкновение двух типов цивилизаций. Великая греческая колонизация и варварский мир. Греко-варварские торговые контакты. Греко-варварские взаимоотношения в Северном Причерноморье. Эпоха эллинизма: сущность, периодизация и основные достижения. Восточный поход Александра Македонского и его восточная политика. Политика Александра в отношении восточных народов и попытки создания новой греко-восточной общности. Распад империи Александра Македонского. Эллинистические государства Востока.. Эллинистическая культура. Восприятие греками восточных культов. Синкретические культы. Царский	К

		культ как одна из форм эллинистической идеологии. Взаимодействие античных и восточных традиций в искусстве эллинистических государств и соседних территорий. Древний Рим и кельты. Романизация римских провинций. Типы провинциальных культур: римско-испанская, римско-галльская, римско-дунайская, римско-египетская и др. Римская империя и варварский мир Европы за ее пределами. Взаимоотношения Рима с германцами, славянами и сарматами. Рим и Парфия. Варваризация армии и аппарата управления в поздней Римской империи. Федераты. Необходимость найма варваров для охраны границ: причины и последствия. Великое переселение народов. Причины, хронологические рамки и содержание Великого переселения народов. Вторжения варваров на территорию Римской империи. Практика создания полусамостоятельных варварских образований на территории империи. Падение Западной Римской империи. Причины и последствия. Роль античной цивилизации в мировой истории и вклад в формирование европейской цивилизации.	

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Страны Древнего Востока как первые центры цивилизаций	Общие особенности греческой экономики классического периода. Сельское хозяйство в Древней Греции. Ремесло в Древней Греции. Торговля в Древней Греции. Внутренняя торговля. Торговля с другими государствами. Греко-варварская торговля. Возникновение монеты и денежное обращение. Банковские операции в Древней Греции. Экономика Древнего Рима. Сельское хозяйство в Древнем Риме. Формы землепользования. Ремесла. Торговля. Предметы экспорта и импорта. Характер торговли с Западным и Восточным Средиземноморьем. Морская и сухопутная торговля. Сеть дорог в Италии. Денежное обращение. Банковские операции. Правовое регулирование	К

		торговых операций.	
2	Древний Египет эпохи Раннего, Древнего, Среднего царств	Быт древних греков. Жилища. Мебель. Отопление. Освещение. Утварь. Пища. Одежда, обувь и украшения. Письмо и письменные принадлежности. Библиотеки. Игра как стиль жизни греков. Религиозные празднества. Панэллинские спортивные игры. Другие религиозные празднества. Элевсинские мистерии. Симпосий как игра с Дионисом. Гимнасий и палестра как священные зоны, отданные игре. Тренировки. Философский диспут. Демократия и агональный дух греческого полиса. Греческий театр. Военное дело древних греков. Роль войны в греческом мире. Войско и его вооружение. Организация войска. Изменения в организации войска во время Пелопоннесской войны. Стратеги. Наемничество. Военная реформа Филиппа II в Македонии. Оборона и осада городов. Быт древних римлян. Жилища. Мебель. Утварь. Глиняные и бронзовые светильники. Одежда. Украшения. Письмо и письменные принадлежности. Музыка. Пища. Досуг римлян. Обед (cena) как трапеза в собственном смысле слова. Формы микрогрупп. Римские термы. Публичные зрелища в Древнем Риме. Гладиаторские бои (мунера). Театр в Риме. Цирки и конные бега на колесницах. Празднества. Юбилейные игры в честь божеств римского пантеона. Триумфы полководцев как большие торжественные празднества. Военное дело римлян. Сочинения Полибия, Цезаря, Ливия, Тацита об организации римского войска, его вооружении и тактике. Сочинение Вегеция – теоретика военного дела. Рельефы и рельефные надгробия как источник по изучению военного дела. Изменения в римской армии на протяжении истории ее существования. Октавиан Август и создание императорской армии. Стратегия римских императоров. Цена армии. Император и	К

		войско. Легионы империи: размещение, порядок набора, социальный и этнический состав. Организация, структура и иерархия легионов. Изображения орла как знаки легионов. Командный состав. Обучение и подготовка солдат. Доблесть, честь и дисциплина в римской армии. Полководец и его «штаб». Снабжение войска в военное время. Походы и марши. Тактика легионов. Взаимодействие с союзниками и другими родами войск. Искусство осады. Внешний облик легионеров и культивирование особого воинского облика. Легионер и полководец в бою. Система поощрения воинов. Триумф. Вооружение. Инженерные части. Римский лагерь. Устройство римского лимеса. Изменения социального состава римской армии в период поздней империи. Военные поселения. Увеличение роли конницы. Катафрактарии. Федераты.	
3	Древний Египет в эпоху Нового царства.	Появление науки как особой сферы человеческой деятельности и культуры в Древней Греции. Теоретическое осмысление и систематизация знаний на рациональном уровне. Наблюдение явлений и логическое умозаключение как главные методы научного исследования у греков. Древнегреческая философия. Греческая наука классической эпохи. Философия. Естественнонаучные знания. Историческая проза. Греческая наука эпохи эллинизма. Философия. Александрия Египетская как крупнейший научный центр. Герон Александрийский и его изобретения. Труды Архимеда и практическое применение его изобретений. Геометрия. Астрономия.. География. Пифей из Массалии. Эратосфен Киренский. Страбон и его «География». Ботаника. Историческая наука. Римская наука III-I вв. до н.э. Агрономия. Трактаты об архитектуре. Витрувий. Юриспруденция. Филология. Исторические сочинения. Римская наука I-III вв. н.э. Римское классическое право. Естественнонаучные достижения. Исторические сочинения.	К
4	Литература и искусство античного	Литература и искусство Греции архаической эпохи.	К

	мира	Предпосылки для складывания греческой культуры нового типа. Основные черты греческой культуры эпохи архаики. Древнегреческая поэзия. Эпическая поэзия. Лирические сочинения. Архитектура. Греческий ордерный храм. Дорический храм. Ионический ордер. Коринфский ордер. Монументальная скульптура. Вазопись. Чернофигурный стиль. Краснофигурный стиль. Литература и искусство Греции классической эпохи. Основные черты греческой культуры классической эпохи и причины ее рассвета. Рождение театра. Древнегреческая драматургия. Трагедии. Комедии. Ораторское искусство. Архитектура. Скульптура. Произведения монументальной и станковой живописи. Эллинистическая культура. Особенности эллинистической культуры и факторы ее развития. Греческая литература. Поэзия. Новая аттическая комедия. Появление жанра романа. Архитектура эпохи эллинизма. Формирование перечня семи чудес света. Коропластика в Древней Греции. Вазопись в Древней Греции. Мозаика. Глиптика. Римское искусство III – I вв. до н.э. Римская драма и поэзия. Комедии. Трагедии. Поэзия I в. до н.э.. Римская прозаическая литература. Римская архитектура. Городское строительство и благоустройство городов. Основные архитектурные принципы. Скульптура. Бронзовые статуи. Римский индивидуальный портрет. Искусство Римской империи I-II вв. н.э. Общие условия развития римской средиземноморской культуры. Греко-римская литература. Золотой, серебряный и бронзовый века римской литературы. Расцвет римской литературы при Августе. Градостроительство и архитектура. Применение бетона и мрамора. Форум Августа. «Золотой дом» - резиденция императора Нерона. Триумфальные арки Тита и Септимия Севера. Амфитеатры. Колизей. Форум Траяна. Пантеон. Акведуки. Термы. Скульптура. Портретные статуи императора.. Портреты III в. н.э. Алтарь мира. Изобразительное искусство. Стенные росписи. Использование	

		египетских мотивов. Роспись дома Веттиев в Помпеях.	
5	Старовавилонское царство	Роль религии в частной и общественной жизни греков. Своеобразие греческой религии на фоне культурной истории Древнего мира. Особенности древнегреческой религии. Адогматизм – отсутствие единого, систематически изложенного и обязательного для всех вероучения. Возможность избрания на жреческую должность любого полноправного свободного гражданина. Отсутствие профессионального жречества в большинстве полисов. Невероятная пестрота и хаотичность греческих культов. Отождествление чужеземных богов со своими. Радушный прием культам чужеземных богов. Мистическая секта орфиков. Пифагорейцы. Моменты гонений на вольнодумцев. т. Религия как духовный стержень греческого общества. Антропоморфизм богов. Представление о жертвоприношении как сделке с богом. Представления о загробном мире. Похороны. Некрополи. Геройны. Подготовка тела к погребению. Трупосожжение и трупоположение. Возникновение олимпийской религии как величайший духовный переворот в истории греческого народа. Боги-покровители у полисов. Празднества в честь божеств. Божество как источник и добра. и зла. Человек как «игралище случая». Зависть богов к счастливым смертным людям. Ранняя римская религия. Римский пантеон. Жреческие коллегии. Рационализм и формализм религиозного сознания римлян. Влияние греческой религии. Отождествление римских богов с греческими. Заимствование восточных культов. Погребальные обряды. Возникновение и распространение христианства в Римской империи (I – II вв. н.э.). Религиозная политика Константина. Медиоланский эдикт. Донатизм. Арианство. Никейский собор. Юлиан Отступник и его религиозная политика: попытка реставрации язычества. Восстановление господствующего положения христианства при Иовиане. Религиозная политика Феодосия и эдикт «О католической вере».	К

6	Древняя Ассирия	Античный мир и его варварская периферия как звенья единой системы взаимодействия этносов, находящихся на разных уровнях исторического развития, и их культур. Возникновение и эволюция доктрины превосходства греков над варварами. Взаимоотношения греков и цивилизаций Ближнего Востока в архаическую и классическую эпохи. Греко-персидские войны как столкновение двух типов цивилизаций. Великая греческая колонизация и варварский мир. Греко-варварские торговые контакты. Греко-варварские взаимоотношения в Северном Причерноморье. Эпоха эллинизма: сущность, периодизация и основные достижения. Восточный поход Александра Македонского и его восточная политика. Политика Александра в отношении восточных народов и попытки создания новой греко-восточной общности. Распад империи Александра Македонского. Эллинистические государства Востока.. Эллинистическая культура. Восприятие греками восточных культов. Синкретические культы. Царский культ как одна из форм эллинистической идеологии. Взаимодействие античных и восточных традиций в искусстве эллинистических государств и соседних территорий. Древний Рим и кельты. Романизация римских провинций. Типы провинциальных культур: римско-испанская, римско-галльская, римско-дунайская, римско-египетская и др. Римская империя и варварский мир Европы за ее пределами. Взаимоотношения Рима с германцами, славянами и сарматами. Рим и Парфия. Варваризация армии и аппарата управления в поздней Римской империи. Федераты. Необходимость найма варваров для охраны границ: причины и последствия. Великое переселение народов. Причины, хронологические рамки и содержание Великого переселения народов. Вторжения варваров на территорию Римской империи. Практика создания полусамостоятельных варварских образований на территории империи. Падение Западной Римской империи. Причины и последствия. Роль античной цивилизации в мировой	К

		истории и вклад в формирование европейской цивилизации.	

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия – не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы – не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Подготовка к семинарам	Андреев Ю.В. Раннегреческий полис (гомеровский период). Л., 1976. Андреев Ю.В. Цена свободы и гармонии. Несколько штрихов к портрету греческой цивилизации. СПб., 1998. Андреев Ю.В. Архаическая Спарта. Искусство и политика. СПб., 2008. Античная Греция: Проблемы развития полиса. Т. 1–2. М., 1983. Античное государство: политические отношения и государственные формы в античном мире: сб. ст. / Под ред. Э.Д. Фролова. СПб., 2002. Античный полис. Л., 1979. Античный полис. Курс лекций. М., 2010. Бергер А.К. Политическая мысль древнегреческой демократии. М., 1966. Боннар А. Греческая цивилизация. М., 1995. Бузескул В.П. История афинской демократии. СПб., 2003. Грант М. История Древнего Рима / Пер. с англ. СПб.; М., 2003. Дементьева В.В. Государственно-правовое устройство античного Рима. Ранняя монархия и республика: учеб, пособие. Ярославль, 2004. Дэвис Дж.К. Демократия и классическая Греция. М., 2004. Егоров А.Б. Рим на грани эпох: проблемы рождения и формирования принципата. Л., 1985. Зельин К.К. Борьба политических группировок в Аттике в VI веке до н. э. М., 1964. Карпюк С.Г. Общество, политика и идеология классических Афин. М., 2003. Кошеленко Г.А. Греческий полис на эллинистическом Востоке. М., 1979. Машкин Н.А. Принципат Августа: Происхождение и социальная сущность. М.; Л., 1949. Маяк И.Л. Рим первых царей: генезис римского полиса. М.: Изд-во МГУ, 1983.

		Маяк И.Л. Римляне ранней республики. М.: Изд-во МГУ, 1993. Моммзен Т. История Рима. СПб., 1994. Т. I, II, III; 1995. Т. III. Парфенов В.Н. Император Цезарь Август. Армия. Война. Политика. СПб., 2001. Печатнова Л.Г. История Спарты (период архаики и классики). СПб., 2001. Смышляев А.Л. История Древнего Рима от Ромула до Гракхов: учебное пособие. М., 2007. Строгецкий В.М. Полис и империя в классической Греции. Нижний Новгород, 1991. Суриков И.Е. Античная Греция: политики в контексте эпохи. Архаика и ранняя классика. М., 2005. Суриков И.Е. Античная Греция: политики в контексте эпохи. Время расцвета демократии. М., 2008. Суриков И.Е. Солнце Эллады: история афинской демократии. СПб., 2008. Суриков И.Е. Аристократия и демос: политическая элита архаических и классических Афин: учебное пособие по спецкурсу для исторических факультетов вузов. М., 2009. Суриков И.Е. Античная Греция: политики в контексте эпохи. Година междоусобиц. М., 2011. Суриков И.Е. Остракизм в Афинах. М., 2006. Тумане Х. Рождение Афины. Афинский путь к демократии: от Гомера до Перикла (VIII—V вв. до н. э.). СПб., 2002. Фролов Э.Д. Греция в эпоху поздней классики. (Общество. Личность. Власть.) СПб., 2001. Фролов Э.Д. Рождение греческого полиса. СПб., 2004. Фюстель де Куланж. Древний город. Религия, законы, институты Греции и Рима. М., 2010.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

–в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3 Образовательные технологии

В учебном процессе применяются следующие технологии:

Лекции с использованием интерактивных подходов.

Практические занятия с использованием электронных средств обучения (ПК, интерактивных досок и пр.); проводятся в форме коллоквиумовс включением в них:

- объяснений преподавателя;

- дискуссий;
- выполнения различных заданий.

Зачет во 2 семестре в устной форме. Самостоятельная работа студента (50 часов) подразумевает: работу в библиотеке, работу с Интернет-ресурсами, с электронными ресурсами в качестве подготовки к лекционным занятиям, практическим занятиям; а также подготовку к зачету.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Текущий контроль успеваемости студентов проводится в следующей форме: работа в дискуссиях в ходе интерактивных лекций, домашние задания в виде подготовки к практическим занятиям.

Вопросы для проведения текущей аттестации:

1. Основные черты греческого полиса
2. Хора
3. Автаркия
4. Политический строй классических Афин
5. Политический строй Спарты
6. Особенности развития римской цивитас
7. Плебс
8. Патриции
9. Всадники
10. Нобилитет
11. Патронат
12. Метеки
13. Классическое рабство
14. Трапезиты
15. Симпосии
16. Термы
17. Гладиаторы
18. Театр в Греции
19. Натурфилософия
20. Софисты
21. Сократ
22. Платон
23. Аристотель
24. Геродот
25. Катон
26. Плиний Старший
27. Гиппократ
28. Гален
29. «Илиада»
30. «Одиссея»
31. Эсхил
32. Аристофан
33. Демосфен
34. Цицерон
35. Коропластика
36. Глиптика
37. Фидий
38. Чернофигурный и краснофигурный стили
39. Римский скульптурный портрет
40. Зевс
41. Аид
42. Кибела
43. Олимпийские игры
44. Христианство
45. Варвары
46. Кельты
47. Федераты
48. Великое переселение народов

Критерии оценки знаний студентов при ответах на устные вопросы в ходе проведения текущей аттестации

«Отлично» – полный ответ на оба заданных вопроса

«Хорошо» – полный ответ на один из вопросов, неполный на другой

«Удовлетворительно» – неполный ответ на оба вопроса либо на один из вопросов дан неправильный ответ

1.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации (см. ФОС)

Знания студентов-бакалавров должны характеризоваться:

- самостоятельностью;
-аргументированностью суждений и выводов;
- владением фактическим и теоретическим материалом;
- грамотностью использования исторических фактов и терминов;
- четкостью и доказательностью основных положений;
- умением в краткой форме представить главные положения;

- знанием различных точек зрения по вопросу.

Зачет проводится в устной форме. Студент должен продемонстрировать владение навыками, на формирование и развитие которых направлен предлагаемый курс.

Критерии оценки итоговой аттестации (экзамена):

Оценка «отлично» ставится студенту, который показал отлично развитые навыки, всестороннее и глубокое знание материала, предусмотренного программой, ознакомился с основной и дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, при условии четкого, продуманного устного ответа.

Оценка «хорошо» ставится студенту, который показал полное знание материала, хорошо ответил на вопрос, усвоил основную литературу по дисциплине.

Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, который показал знание основного материала и знакомство с основной литературой по дисциплине, но при этом допустил большое количество ошибок на экзамене.

Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, который не усвоил основной предусмотренный программой материал и допустил принципиальные ошибки при устном ответе на экзамене. Оценка «неудовлетворительно» выставляется также, если студент отказался сдавать экзамен после его начала или нарушил установленные правила сдачи экзамена (списывал, пользовался сведениями из электронных средств связи и т.д.).

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Вопросы для подготовки

1. Природные условия развития греческой цивилизации. Население древней Эллады и черты менталитета древних греков.
2. Природные условия развития римской цивилизации. Население древней Италии и черты менталитета древних римлян
3. Древнегреческий полис как город, государство и гражданская община
4. Спарта как тип полиса
5. Афины как тип полиса. Рождение и расцвет афинской демократии.
6. Кризис греческого полиса
7. Греческий полис на эллинистическом Востоке

8. Цивитас как римский вариант античной гражданской общины (эпоха Республики)
9. Полисно-республиканские структуры и традиции в эпоху принципата
10. Социальные отношения в Древней Греции (на примере Афин и Спарты)
11. Семья и воспитание в Древней Греции
12. Семья и воспитание в Древнем Риме
13. Социальное развитие ранней Римской Республики. Борьба патрициев и плебеев
14. Социальное развитие поздней Римской Республики
15. Социальное развитие Римской империи
16. Классическое рабство в Древней Греции
17. Классическое рабство в Древнем Риме
18. Экономика Древней Греции
19. Экономика Древнего Рима
20. Быт, досуг и военное дело древних греков
21. Быт, досуг и военное дело древних римлян
22. Философия в Древней Греции и Древнем Риме
23. Историческая проза в Древней Греции
24. Исторические труды в Древнем Риме и римское право
25. Развитие естественных и точных наук в Древней Греции
26. Развитие естественных и точных наук в Древнем Риме
27. Эпос в Древней Греции. «Илиада» и «Одиссея».
28. Театр в Древней Греции. Эллинская драматургия.
29. Архитектура Древней Греции
30. Скульптура и коропластика Древней Греции
31. Архитектура Древнего Рима
32. Скульптура Древнего Рима
33. Римская драма и поэзия
34. Ораторское искусство Древней Греции и Древнего Рима
35. Живопись, вазопись, мозаика и глиптика античного мира
36. Древнегреческая религия
37. Римская религия
38. Возникновение, распространение и победа христианства в Римской империи
39. Взаимоотношения греков и цивилизаций Ближнего Востока в архаическую и классическую эпохи
40. Великая греческая колонизация и варварский мир
41. Греко-варварские взаимоотношения в Северном Причерноморье
42. Поход Александра Македонского и его восточная политика. Эллинистические государства и эллинистическая культура.
43. Рим и варвары: история и формы взаимоотношений. Романизация римских провинций
44. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи. Роль античной цивилизации в мировой истории и ее вклад в формирование европейской цивилизации.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

История Древнего Рима: учебное пособие для студентов вузов / под ред. В. И. Кузищина. М., 2012.

История Древней Греции : учебное пособие для студентов вузов / под ред. В. И. Кузищина. М., 2009.

5.2 Дополнительная литература:

Дератани Н.Ф., Тимофеева Н.А. Хрестоматия по античной литературе : для высших учебных заведений: в 2 т. Т. 2 : Римская литература. М., 2016.

Античная литература: учебник для высшей школы / под ред. А. А. Тахо-Годи. М., 2013.

Тронский И.М. История античной литературы: учебник для студентов филологических специальностей университетов. М., 2013.

Анпеткова-Шарова Г.Г., Дуров В.С. Античная литература: учебное пособие для студентов вузов. М.; СПб., 2005.

Лосев А.Ф. Античная литература: учебник для высшей школы. М., 2005.

Улитин В.В. Античная нумизматика: учебное пособие. Краснодар, 2016.

Щербаков А.И.История древнегреческой философии : учебное пособие для студентов. Краснодар, 2004.

5.3 Периодические издания:

Вестник древней истории – издание Института всеобщей истории РАН. Журнал основан в 1937 г. Ежегодно выпускается четыре номера.

Российская археология – журнал, издаваемый Институтом археологии РАН

Античный мир и археология – издание Саратовского государственного университета им. Н.Г. Чернышевского

Древности Боспора – международный ежегодник, издаваемый Институтом археологии РАН

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

http://centant.spbu.ru/ – Центр антиковедения Санкт-Петербургского государственного университета

http://antik-yar.ru – Центр антиковедения Ярославского государственного университета им. П.Г. Демидова

http://ancientrome.ru/publik/ama/index.htm – Античный мир и археология. Межвузовский сборник научных трудов

http://ancientrome.ru/ – История Древнего Рима

www.antiquecoins.ru/ – Античные монеты

http://www.archaeology.ru – Археология.ру

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал по дисциплине, который помогает студенту освоить ключевые темы курса.

Главная задача лекционного курса – сформировать у студентов системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний.

Основной целью самостоятельной работы студентов является обучение навыкам работы с научно-теоретической литературой и практическими материалами для более углубленного изучения курса.

От студента требуется концентрация внимания и самостоятельное оформление конспекта.

Самостоятельная работа студентов является необходимым компонентом получения полноценного высшего образования. Она обычно складывается из нескольких компонентов: работа с текстами, учебными пособиями, хрестоматийными материалами, сборниками документов, дополнительной литературой, в том числе материалами Интернет, проработка конспектов лекций, подготовка сообщений и презентаций, подготовка к тестированию, коллоквиуму, аттестации, зачету.

Коллоквиум (букв.разговор, беседа*)* – одна из форм учебных занятий в системе образования, беседа преподавателя со студентами, магистрантами, имеющий целью выяснение и повышение знаний студентов, магистрантов. На коллоквиуме обсуждаются отдельные части, разделы темы. Коллоквиум может проводиться в форме семинара, совещания, посвященных обсуждению определенной темы.

Самостоятельная работа студентов обеспечивает всестороннюю подготовку, дополняя аудиторные занятия. Она включает в себя: посещение библиотек вуза и г. Краснодара, работу в Интернете, подготовку докладов.. Самостоятельная работа обучающегося позволяет вырабатывать навыки научного поиска, самостоятельного научного мышления и способствует формированию научных знаний.

Правила самостоятельной работы с литературой. Выделяют четыре основные установки чтения научного текста: информационно-поисковый, усваивающий, аналитико-критический, творческий.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностямиздоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующиминдивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта междупреподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностямиздоровья.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа по дисциплине (модулю).

Виды/формы СР: коллоквиумы, дискуссии, Сроки выполнения – 2-й семестр, форма контроля – экзамен.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

8.1 Перечень информационных технологий

Использование электронных презентаций при проведении практических занятий

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения

Microsoft Windows 8, 10

Microsoft Office Professional Plus

8.3 Перечень необходимых информационных справочных систем

http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html - сайт электронной бибилиотеки исторического факультета МГУ, содержащей тексты источников по истории древнего мира на русском языке.

Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru)/

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины

		(модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная учебной мебелью, презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (Microsoft Windows 8, 10; Microsoft Office Professional): 258
2.	Практические занятия	Аудитория для проведения практических занятий, оснащенная учебной мебелью, презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (Microsoft Windows 8, 10; Microsoft Office Professional): 258
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория, оснащенная учебной мебелью: 258
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, оснащенная учебной мебелью: 258
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный учебной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета: 258

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе, качеству образования – первый проректор

_____

«28» февраля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.02.02 Восток и Запад истоки взаимоотношений.

Направление подготовки/специальность - 41.04.05 Международные отношения

Программа магистратуры - Дипломатия: теория, история, практика

Форма обучения - Очная

Квалификация (степень) выпускника - магистр

Краснодар 2025

Рабочая программа по дисциплине **«Б1.В.ДВ.02.02 Восток и Запад истоки взаимоотношений.»** составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 41.04.05 - Международные отношения

Программу составил(и):

В.В. Улитин, канд.ист.наук, доцент

Рабочая программа по дисциплине **«Б1.В.ДВ.02.02 Восток и Запад истоки взаимоотношений.»** утверждена на заседании кафедры всеобщей истории и международных отношений

протокол № 5 от 28.01.2025 г.

Заведующий кафедрой всеобщей истории и международных отношений



А.Г. Иванов, д.и.н., профессор

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений

протокол № 3 от 11.02.2025 г.

Председатель УМК факультета



Э.Г. Вартаньян, д.и.н., профессор

Рецензенты:

Е.В. Робский – первый заместитель председателя Союза «Торгово-промышленная палата Краснодарского края»

В.А. Кумпан – доцент кафедры всеобщей истории и международных отношений КубГУ

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Цель дисциплины: формирование у студентов знаний, умений, навыков, отражающих способность воспринимать межкультурное разнообразие обществ древнего мира в социально-историческом, этическом и философском контекстах, анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в древнем мире в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях

Задачи дисциплины:

– формирование у студентов **знаний** особенностей развития древних обществ и государств на территории Юга России в контексте истории древнего мира, важнейших достижений обществ и государств древнего мира в материальной и духовной сфере, вошедших в фонд мирового исторического наследия и социокультурных традиций народов древнего мира, политических, экономических, социальных, культурных явлений и процессов в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества в древнем мире, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, этнической специфики;

– формирование у студентов **умений** применять знания об особенностях развития древних обществ и государств на территории Юга России для понимания общих тенденций и специфики развитии государств и обществ различных регионов древнего мира и определения места и роли России в контексте мирового исторического развития, оценивать историческое наследие и социокультурные традиции стран и народов древнего мира для изучения межкультурного разнообразия общества, применять знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития в древнем мире для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни;

– формирование у студентов **навыков**, связанных со сравнительным анализом особенностей развития древних обществ и государств на Юге России с общими тенденциями развития обществ и государств древнего мира, выявления генезиса процессов и социокультурных традиций в древнем мире, повлиявших на межкультурное разнообразие общества, сравнения модели развития ведущих стран и регионов древнего мира и выявления этнических особенностей, региональных и глобальных тенденций

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Изучению дисциплины предшествуют Системный анализ и принятие решений в международных отношениях, Управление проектами в международных отношениях, Психология профессиональной деятельности, Теория и практика межкультурной коммуникации в профессиональной сфере, Теория личностного роста: психолого-педагогические технологии в преподавании общественно-научных дисциплин, Анализ идеологий в международных экономических процессах, Актуальные проблемы дипломатической истории Европы, Теория международных отношений: современные направления исследований, Дипломатическая государственная служба в России, Стратегический и инновационный менеджмент в международных организациях, Взаимоотношения России и Турции в контексте международного и регионального сотрудничества, Проблема диалога культур в условиях глобализации

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ПК-5 Исследование международных экономических отношений и организация международной экономической деятельности	
ИПК-5.1 Составляет поэтапный план и программу реализации научного исследования в сфере международных экономических процессов.	**Знает** основные подходы к составлению план и программу реализации научного исследования в сфере международных экономических процессов на примере международных отношений в бассейне Черного моря
	Умеет применять основные подходы к составлению план и программы реализации научного исследования в сфере международных экономических процессов на примере международных отношений в бассейне Черного моря
	Владеет навыками, применения основных подходы к составлению план и программы реализации научного исследования в сфере международных экономических процессов на примере международных отношений в бассейне Черного моря
ИПК-5.2 Применяет соответствующие техники и технологии анализа и экспертизы экономических акторов, сформировавших запрос на проведение консультационных работ	**Знает** техники и технологии анализа и экспертизы экономических акторов, сформировавших запрос на проведение консультационных работ на примере международных отношений в бассейне Черного моря
	Умеет применять техники и технологии анализа и экспертизы экономических акторов, сформировавших запрос на проведение консультационных работ на примере международных отношений в бассейне Черного моря
	Владеет навыками применять техники и технологии анализа и экспертизы экономических акторов, сформировавших запрос на проведение консультационных работ на примере международных отношений в бассейне Черного моря

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет _4_ зач. ед. (_144_ часа), их

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1.	Рим в царский период	18	2	4		12
2.	Рим в раннереспубликанский период	18	2	4		12
3.	Республика в период расцвета. Поздняя Республика в эпоху гражданских войн	18	2	4		12
4.	Эпоха Римской империи: принципат, кризис III в., доминат. Причины и исторические последствия падения Западной Римской империи.	18	2	4		12
5.	Становление римской гражданской общины	18	2	4		12
6.	Римская вилла по данным Марка Порция Катона	18,8	2	4		12, 8
	ИТОГО по разделам дисциплины	108	12	24		72
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)					
	Подготовка к текущему контролю	0,2				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

2.3 Содержание разделов дисциплины:

В данном подразделе, в табличной форме приводится описание содержания дисциплины, структурированное по разделам, с указанием по каждому разделу формы **текущего контроля**: защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1.	Рим в царский период	Быт древних греков. Жилища. Мебель. Отопление. Освещение. Утварь. Пища. Одежда, обувь и украшения. Письмо и письменные принадлежности. Библиотеки. Игра как стиль жизни греков. Религиозные празднества. Панэллинские спортивные игры. Другие религиозные празднества. Элевсинские мистерии. Симпосий как игра с Дионисом. Гимнасий и палестра как священные зоны, отданные игре. Тренировки. Философский диспут. Демократия и агональный дух греческого полиса. Греческий театр. Военное дело древних греков. Роль войны в греческом мире. Войско и его вооружение. Организация войска. Изменения в организации войска во время Пелопоннесской войны. Стратеги. Наемничество. Военная реформа Филиппа II в Македонии. Оборона и осада городов. Быт древних римлян. Жилища. Мебель. Утварь. Глиняные и бронзовые светильники. Одежда. Украшения. Письмо и письменные принадлежности. Музыка. Пища. Досуг римлян. Обед (cena) как трапеза в собственном смысле слова.	К

		Формы микрогрупп. Римские термы. Публичные зрелища в Древнем Риме. Гладиаторские бои (мунера). Театр в Риме. Цирки и конные бега на колесницах. Празднества. Юбилейные игры в честь божеств римского пантеона. Триумфы полководцев как большие торжественные празднества. Военное дело римлян. Сочинения Полибия, Цезаря, Ливия, Тацита об организации римского войска, его вооружении и тактике. Сочинение Вегеция – теоретика военного дела. Рельефы и рельефные надгробия как источник по изучению военного дела. Изменения в римской армии на протяжении истории ее существования. Октавиан Август и создание императорской армии. Стратегия римских императоров. Цена армии. Император и войско. Легионы империи: размещение, порядок набора, социальный и этнический состав. Организация, структура и иерархия легионов. Изображения орла как знаки легионов. Командный состав. Обучение и подготовка солдат. Доблесть, честь и дисциплина в римской армии. Полководец и его «штаб». Снабжение войска в военное время. Походы и марши. Тактика легионов. Взаимодействие с союзниками и другими родами войск. Искусство осады. Внешний облик легионеров и культивирование особого воинского облика. Легионер и полководец в бою. Система поощрения воинов. Триумф. Вооружение. Инженерные части.	

		Римский лагерь. Устройство римского лимеса. Изменения социального состава римской армии в период поздней империи. Военные поселения. Увеличение роли конницы. Катафрактарии. Федераты.	
2. 6	Становление римской гражданской общины	Появление науки как особой сферы человеческой деятельности и культуры в Древней Греции. Теоретическое осмысление и систематизация знаний на рациональном уровне. Наблюдение явлений и логическое умозаключение как главные методы научного исследования у греков. Древнегреческая философия. Греческая наука классической эпохи. Философия. Естественнонаучные знания. Историческая проза. Греческая наука эпохи эллинизма. Философия. Александрия Египетская как крупнейший научный центр. Герон Александрийский и его изобретения. Труды Архимеда и практическое применение его изобретений. Геометрия. Астрономия.. География. Пифей из Массалии. Эратосфен Киренский. Страбон и его «География». Ботаника. Историческая наука. Римская наука III-I вв. до н.э. Агрономия. Трактаты об архитектуре. Витрувий. Юриспруденция. Филология. Исторические сочинения. Римская наука I-III вв. н.э. Римское классическое право. Естественнонаучные достижения. Исторические сочинения.	К

3. 7	Эпоха Римской империи: принципат, кризис III в., доминат. Причины и исторические последствия падения Западной Римской империи.	Литература и искусство Греции архаической эпохи. Предпосылки для складывания греческой культуры нового типа. Основные черты греческой культуры эпохи архаики. Древнегреческая поэзия. Эпическая поэзия. Лирические сочинения. Архитектура. Греческий ордерный храм. Дорический храм. Ионический ордер. Коринфский ордер. Монументальная скульптура. Вазопись. Чернофигурный стиль. Краснофигурный стиль. Литература и искусство Греции классической эпохи. Основные черты греческой культуры классической эпохи и причины ее рассвета. Рождение театра. Древнегреческая драматургия. Трагедии. Комедии. Ораторское искусство. Архитектура. Скульптура. Произведения монументальной и станковой живописи. Эллинистическая культура. Особенности эллинистической культуры и факторы ее развития. Греческая литература. Поэзия. Новая аттическая комедия. Появление жанра романа. Архитектура эпохи эллинизма. Формирование перечня семи чудес света. Коропластика в Древней Греции. Вазопись в Древней Греции. Мозаика. Глиптика. Римское искусство III – I вв. до н.э. Римская драма и поэзия. Комедии. Трагедии. Поэзия I в. до н.э.. Римская прозаическая литература. Римская архитектура. Городское строительство и	К

		благоустройство городов. Основные архитектурные принципы. Скульптура. Бронзовые статуи. Римский индивидуальный портрет. Искусство Римской империи I-II вв. н.э. Общие условия развития римской средиземноморской культуры. Греко-римская литература. Золотой, серебряный и бронзовый века римской литературы. Расцвет римской литературы при Августе. Градостроительство и архитектура. Применение бетона и мрамора. Форум Августа. «Золотой дом» - резиденция императора Нерона. Триумфальные арки Тита и Септимия Севера. Амфитеатры. Колизей. Форум Траяна. Пантеон. Акведуки. Термы. Скульптура. Портретные статуи императора.. Портреты III в. н.э. Алтарь мира. Изобразительное искусство. Стенные росписи. Использование египетских мотивов. Роспись дома Веттиев в Помпеях.	
4. 8	Республика в период расцвета. Поздняя Республика в эпоху гражданских войн	Роль религии в частной и общественной жизни греков. Своеобразие греческой религии на фоне культурной истории Древнего мира. Особенности древнегреческой религии. Адогматизм – отсутствие единого, систематически изложенного и обязательного для всех вероучения. Возможность избрания на жреческую должность любого полноправного свободного гражданина. Отсутствие профессионального жречества в большинстве полисов. Невероятная пестрота и хаотичность греческих культов. Отождествление	К

		чужеземных богов со своими. Радушный прием культам чужеземных богов. Мистическая секта орфиков. Пифагорейцы. Моменты гонений на вольнодумцев. т. Религия как духовный стержень греческого общества. Антропоморфизм богов. Представление о жертвоприношении как сделке с богом. Представления о загробном мире. Похороны. Некрополи. Геройны. Подготовка тела к погребению. Трупосожжение и трупоположение. Возникновение олимпийской религии как величайший духовный переворот в истории греческого народа. Боги-покровители у полисов. Празднества в честь божеств. Божество как источник и добра. и зла. Человек как «игралище случая». Зависть богов к счастливым смертным людям. Ранняя римская религия. Римский пантеон. Жреческие коллегии. Рационализм и формализм религиозного сознания римлян. Влияние греческой религии. Отождествление римских богов с греческими. Заимствование восточных культов. Погребальные обряды. Возникновение и распространение христианства в Римской империи (I – II вв. н.э.). Религиозная политика Константина. Медиоланский эдикт. Донатизм. Арианство. Никейский собор. Юлиан Отступник и его религиозная политика: попытка реставрации язычества. Восстановление господствующего положения христианства при Иовиане. Религиозная политика	

		Феодосия и эдикт «О католической вере».	
5. 9	Рим в раннереспубликанский период	Античный мир и его варварская периферия как звенья единой системы взаимодействия этносов, находящихся на разных уровнях исторического развития, и их культур. Возникновение и эволюция доктрины превосходства греков над варварами. Взаимоотношения греков и цивилизаций Ближнего Востока в архаическую и классическую эпохи. Греко-персидские войны как столкновение двух типов цивилизаций. Великая греческая колонизация и варварский мир. Греко-варварские торговые контакты. Греко-варварские взаимоотношения в Северном Причерноморье. Эпоха эллинизма: сущность, периодизация и основные достижения. Восточный поход Александра Македонского и его восточная политика. Политика Александра в отношении восточных народов и попытки создания новой греко-восточной общности. Распад империи Александра Македонского. Эллинистические государства Востока.. Эллинистическая культура. Восприятие греками восточных культов. Синкретические культы. Царский культ как одна из форм эллинистической идеологии. Взаимодействие античных и восточных традиций в искусстве эллинистических государств и соседних территорий. Древний Рим и кельты.	К

		Романизация римских провинций. Типы провинциальных культур: римско-испанская, римско-галльская, римско-дунайская, римско-египетская и др. Римская империя и варварский мир Европы за ее пределами. Взаимоотношения Рима с германцами, славянами и сарматами. Рим и Парфия. Варваризация армии и аппарата управления в поздней Римской империи. Федераты. Необходимость найма варваров для охраны границ: причины и последствия. Великое переселение народов. Причины, хронологические рамки и содержание Великого переселения народов. Вторжения варваров на территорию Римской империи. Практика создания полусамостоятельных варварских образований на территории империи. Падение Западной Римской империи. Причины и последствия. Роль античной цивилизации в мировой истории и вклад в формирование европейской цивилизации.	

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
6.	Рим в царский период	Быт древних греков. Жилища. Мебель. Отопление. Освещение. Утварь. Пища. Одежда, обувь и украшения. Письмо и письменные принадлежности. Библиотеки. Игра как стиль жизни греков. Религиозные празднества. Панэллинские спортивные игры.	К

		Другие религиозные празднества. Элевсинские мистерии. Симпосий как игра с Дионисом. Гимнасий и палестра как священные зоны, отданные игре. Тренировки. Философский диспут. Демократия и агональный дух греческого полиса. Греческий театр. Военное дело древних греков. Роль войны в греческом мире. Войско и его вооружение. Организация войска. Изменения в организации войска во время Пелопоннесской войны. Стратеги. Наемничество. Военная реформа Филиппа II в Македонии. Оборона и осада городов. Быт древних римлян. Жилища. Мебель. Утварь. Глиняные и бронзовые светильники. Одежда. Украшения. Письмо и письменные принадлежности. Музыка. Пища. Досуг римлян. Обед (cena) как трапеза в собственном смысле слова. Формы микрогрупп. Римские термы. Публичные зрелища в Древнем Риме. Гладиаторские бои (мунера). Театр в Риме. Цирки и конные бега на колесницах. Празднества. Юбилейные игры в честь божеств римского пантеона. Триумфы полководцев как большие торжественные празднества. Военное дело римлян. Сочинения Полибия, Цезаря, Ливия, Тацита об организации римского войска, его вооружении и тактике. Сочинение Вегеция – теоретика военного дела. Рельефы и	

		рельефные надгробия как источник по изучению военного дела. Изменения в римской армии на протяжении истории ее существования. Октавиан Август и создание императорской армии. Стратегия римских императоров. Цена армии. Император и войско. Легионы империи: размещение, порядок набора, социальный и этнический состав. Организация, структура и иерархия легионов. Изображения орла как знаки легионов. Командный состав. Обучение и подготовка солдат. Доблесть, честь и дисциплина в римской армии. Полководец и его «штаб». Снабжение войска в военное время. Походы и марши. Тактика легионов. Взаимодействие с союзниками и другими родами войск. Искусство осады. Внешний облик легионеров и культивирование особого воинского облика. Легионер и полководец в бою. Система поощрения воинов. Триумф. Вооружение. Инженерные части. Римский лагерь. Устройство римского лимеса. Изменения социального состава римской армии в период поздней империи. Военные поселения. Увеличение роли конницы. Катафрактарии. Федераты.	
7. 6	Становление римской гражданской общины	Появление науки как особой сферы человеческой деятельности и культуры в Древней Греции. Теоретическое осмысление и систематизация знаний на рациональном уровне. Наблюдение явлений и логическое умозаключение как главные методы	К

		научного исследования у греков. Древнегреческая философия. Греческая наука классической эпохи. Философия. Естественнонаучные знания. Историческая проза. Греческая наука эпохи эллинизма. Философия. Александрия Египетская как крупнейший научный центр. Герон Александрийский и его изобретения. Труды Архимеда и практическое применение его изобретений. Геометрия. Астрономия.. География. Пифей из Массалии. Эратосфен Киренский. Страбон и его «География». Ботаника. Историческая наука. Римская наука III-I вв. до н.э. Агрономия. Трактаты об архитектуре. Витрувий. Юриспруденция. Филология. Исторические сочинения. Римская наука I-III вв. н.э. Римское классическое право. Естественнонаучные достижения. Исторические сочинения.	
8. 7	Эпоха Римской империи: принципат, кризис III в., доминат. Причины и исторические последствия падения Западной Римской империи.	Литература и искусство Греции архаической эпохи. Предпосылки для складывания греческой культуры нового типа. Основные черты греческой культуры эпохи архаики. Древнегреческая поэзия. Эпическая поэзия. Лирические сочинения. Архитектура. Греческий ордерный храм. Дорический храм. Ионический ордер. Коринфский ордер. Монументальная скульптура. Вазопись. Чернофигурный стиль. Краснофигурный стиль. Литература и искусство Греции классической эпохи.	К

		Основные черты греческой культуры классической эпохи и причины ее рассвета. Рождение театра. Древнегреческая драматургия. Трагедии. Комедии. Ораторское искусство. Архитектура. Скульптура. Произведения монументальной и станковой живописи. Эллинистическая культура. Особенности эллинистической культуры и факторы ее развития. Греческая литература. Поэзия. Новая аттическая комедия. Появление жанра романа. Архитектура эпохи эллинизма. Формирование перечня семи чудес света. Коропластика в Древней Греции. Вазопись в Древней Греции. Мозаика. Глиптика. Римское искусство III – I вв. до н.э. Римская драма и поэзия. Комедии. Трагедии. Поэзия I в. до н.э.. Римская прозаическая литература. Римская архитектура. Городское строительство и благоустройство городов. Основные архитектурные принципы. Скульптура. Бронзовые статуи. Римский индивидуальный портрет. Искусство Римской империи I-II вв. н.э. Общие условия развития римской средиземноморской культуры. Греко-римская литература. Золотой, серебряный и бронзовый века римской литературы. Расцвет римской литературы при Августе. Градостроительство и архитектура. Применение бетона и мрамора. Форум Августа. «Золотой дом» - резиденция императора	

		Нерона. Триумфальные арки Тита и Септимия Севера. Амфитеатры. Колизей. Форум Траяна. Пантеон. Акведуки. Термы. Скульптура. Портретные статуи императора.. Портреты III в. н.э. Алтарь мира. Изобразительное искусство. Стенные росписи. Использование египетских мотивов. Роспись дома Веттиев в Помпеях.	
9. 8	Республика в период расцвета. Поздняя Республика в эпоху гражданских войн	Роль религии в частной и общественной жизни греков. Своеобразие греческой религии на фоне культурной истории Древнего мира. Особенности древнегреческой религии. Адогматизм – отсутствие единого, систематически изложенного и обязательного для всех вероучения. Возможность избрания на жреческую должность любого полноправного свободного гражданина. Отсутствие профессионального жречества в большинстве полисов. Невероятная пестрота и хаотичность греческих культов. Отождествление чужеземных богов со своими. Радушный прием культам чужеземных богов. Мистическая секта орфиков. Пифагорейцы. Моменты гонений на вольнодумцев. т. Религия как духовный стержень греческого общества. Антропоморфизм богов. Представление о жертвоприношении как сделке с богом. Представления о загробном мире. Похороны. Некрополи. Герооны. Подготовка тела к погребению. Трупосожжение и трупоположение. Возникновение олимпийской религии как величайший духовный	К

		переворот в истории греческого народа. Боги-покровители у полисов. Празднества в честь божеств. Божество как источник и добра. и зла. Человек как «игралище случая». Зависть богов к счастливым смертным людям. Ранняя римская религия. Римский пантеон. Жреческие коллегии. Рационализм и формализм религиозного сознания римлян. Влияние греческой религии. Отождествление римских богов с греческими. Заимствование восточных культов. Погребальные обряды. Возникновение и распространение христианства в Римской империи (I – II вв. н.э.). Религиозная политика Константина. Медиоланский эдикт. Донатизм. Арианство. Никейский собор. Юлиан Отступник и его религиозная политика: попытка реставрации язычества. Восстановление господствующего положения христианства при Иовиане. Религиозная политика Феодосия и эдикт «О католической вере».	
10. 9	Рим в раннереспубликанский период	Античный мир и его варварская периферия как звенья единой системы взаимодействия этносов, находящихся на разных уровнях исторического развития, и их культур. Возникновение и эволюция доктрины превосходства греков над варварами. Взаимоотношения греков и цивилизаций Ближнего Востока в архаическую и классическую эпохи. Греко-персидские войны как столкновение двух типов цивилизаций.	К

		Великая греческая колонизация и варварский мир. Греко-варварские торговые контакты. Греко-варварские взаимоотношения в Северном Причерноморье. Эпоха эллинизма: сущность, периодизация и основные достижения. Восточный поход Александра Македонского и его восточная политика. Политика Александра в отношении восточных народов и попытки создания новой греко-восточной общности. Распад империи Александра Македонского. Эллинистические государства Востока.. Эллинистическая культура. Восприятие греками восточных культов. Синкретические культы. Царский культ как одна из форм эллинистической идеологии. Взаимодействие античных и восточных традиций в искусстве эллинистических государств и соседних территорий. Древний Рим и кельты. Романизация римских провинций. Типы провинциальных культур: римско-испанская, римско-галльская, римско-дунайская, римско-египетская и др. Римская империя и варварский мир Европы за ее пределами. Взаимоотношения Рима с германцами, славянами и сарматами. Рим и Парфия. Варваризация армии и аппарата управления в поздней Римской империи. Федераты. Необходимость найма варваров для охраны границ: причины и последствия. Великое переселение	

		народов. Причины, хронологические рамки и содержание Великого переселения народов. Вторжения варваров на территорию Римской империи. Практика создания полусамостоятельных варварских образований на территории империи. Падение Западной Римской империи. Причины и последствия. Роль античной цивилизации в мировой истории и вклад в формирование европейской цивилизации.	

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия – не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы – не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Подготовка к семинарским зантим	Античная Греция: в 2 т. / Отв. ред. Е.С. Голубцова. М., 1983. БокщанинΛ.Г. Социальный кризис Римской империи в I в. н.э. М., 1954. Боннар А. Греческая цивилизация. М., 1995. Гиро П. Частная и общественная жизнь греков. СПб., 1995. ГироП. Частная и общественная жизнь римлян. СПб.: Алетейя, 1995. Гиро П. Быт и нравы древних римлян. Смоленск, 2000. Дементьева В.В. Государственно-правовое устройство античного Рима. Ранняя монархия и республика: учеб, пособие. Ярославль, 2004. Зельин К.К., Трофимова М.К. Формы зависимости в Восточном Средиземноморье эллинистического периода. М., 1969. История Древнего мира / Под ред. И.М. Дьяконова, В.Д. Нероно-вой, И.С. Свенцицкой. М.: Наука, 1982. Кн. 2: Расцвет древних обществ; М.: Наука, 1982. Кн. 3: Упадок древних обществ; Изд. 3-е, исп-равл. и доп. 1989.

		Корзун М.С. Социально-политическая борьба в Афинах в 444— 425 гг. до н. э. Минск, 1975. Кучеренко Л.П. Сословная борьба патрициев и плебеев в Древнем Риме: Учеб. пособие по спецкурсу. Сыктывкар, 1990. Марру А.-И. История воспитания в античности (Греция). М., 1998. Немировский А.И. История раннего Рима и Италии: возникновение классового общества и государства. Воронеж, 1962. Печатнова Л.Г. История Спарты (период архаики и классики). СПб., 2001. Ростовцев М.И. Общество и хозяйство в Римской империи. Т. I-II. СПб., 2000-2001. Суриков И.Е. Из истории греческой аристократии позднеархаи-ческой и раннеклассической эпох. М., 2000. Утченко С.Л. Идейно-политическая борьба в Риме накануне падения Республики. М., I952 Утченко С.Л. Кризис и падение Римской республики. М., 1965. Утченко С.Л. Политические учения Древнего Рима (III—I вв. до н.э.). М., 1977. Утченко С.Л. Цезарь; Цицерон. М.: Мысль, 1998. Фюстель де Куланж. Древний город. Религия. законы, институты Греции и Рима. М., 2010.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

–в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3 Образовательные технологии

В учебном процессе применяются следующие технологии:

Лекции (18 часов) с использованием интерактивных подходов.

Практические занятия (36 часов) с использованием электронных средств обучения (ПК, интерактивных досок и пр.); проводятся в форме коллоквиумовс включением в них:

- объяснений преподавателя;
- дискуссий;
- выполнения различных заданий.

Зачет во 2 семестре в устной форме. Самостоятельная работа студента (50 часов) подразумевает: работу в библиотеке, работу с Интернет-ресурсами, с электронными ресурсами в качестве подготовки к лекционным занятиям, практическим занятиям; а также подготовку к зачету.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Текущий контроль успеваемости студентов проводится в следующей форме: работа в дискуссиях в ходе интерактивных лекций, домашние задания в виде подготовки к практическим занятиям.

Вопросы для проведения текущей аттестации:

1. Основные черты греческого полиса
2. Хора
3. Автаркия
4. Политический строй классических Афин
5. Политический строй Спарты
6. Особенности развития римской цивитас
7. Плебс
8. Патриции
9. Всадники
10. Нобилитет
11. Патронат
12. Метеки
13. Классическое рабство
14. Трапезиты
15. Симпосии
16. Термы
17. Гладиаторы
18. Театр в Греции
19. Натурфилософия
20. Софисты
21. Сократ
22. Платон
23. Аристотель
24. Геродот
25. Катон
26. Плиний Старший
27. Гиппократ
28. Гален
29. «Илиада»
30. «Одиссея»
31. Эсхил
32. Аристофан
33. Демосфен
34. Цицерон
35. Коропластика
36. Глиптика
37. Фидий
38. Чернофигурный и краснофигурный стили
39. Римский скульптурный портрет
40. Зевс
41. Аид
42. Кибела
43. Олимпийские игры
44. Христианство
45. Варвары
46. Кельты
47. Федераты
48. Великое переселение народов

Критерии оценки знаний студентов при ответах на устные вопросы в ходе проведения текущей аттестации

«Отлично» – полный ответ на оба заданных вопроса

«Хорошо» – полный ответ на один из вопросов, неполный на другой

«Удовлетворительно» – неполный ответ на оба вопроса либо на один из вопросов дан неправильный ответ

1.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации (см. ФОС)

Знания студентов-бакалавров должны характеризоваться:

- самостоятельностью;
-аргументированностью суждений и выводов;
- владением фактическим и теоретическим материалом;

- грамотностью использования исторических фактов и терминов;
- четкостью и доказательностью основных положений;
- умением в краткой форме представить главные положения;
- знанием различных точек зрения по вопросу.

Зачет проводится в устной форме. Студент должен продемонстрировать владение навыками, на формирование и развитие которых направлен предлагаемый курс.

Критерии оценки итоговой аттестации (экзамена):

Оценка «отлично» ставится студенту, который показал отлично развитые навыки, всестороннее и глубокое знание материала, предусмотренного программой, ознакомился с основной и дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, при условии четкого, продуманного устного ответа.

Оценка «хорошо» ставится студенту, который показал полное знание материала, хорошо ответил на вопрос, усвоил основную литературу по дисциплине.

Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, который показал знание основного материала и знакомство с основной литературой по дисциплине, но при этом допустил большое количество ошибок на экзамене.

Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, который не усвоил основной предусмотренный программой материал и допустил принципиальные ошибки при устном ответе на экзамене. Оценка «неудовлетворительно» выставляется также, если студент отказался сдавать экзамен после его начала или нарушил установленные правила сдачи экзамена (списывал, пользовался сведениями из электронных средств связи и т.д.).

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Вопросы для подготовки

1. Природные условия развития греческой цивилизации. Население древней Эллады и черты менталитета древних греков.
2. Природные условия развития римской цивилизации. Население древней Италии и черты менталитета древних римлян
3. Древнегреческий полис как город, государство и гражданская община
4. Спарта как тип полиса
5. Афины как тип полиса. Рождение и расцвет афинской демократии.
6. Кризис греческого полиса

7. Греческий полис на эллинистическом Востоке
8. Цивитас как римский вариант античной гражданской общины (эпоха Республики)
9. Полисно-республиканские структуры и традиции в эпоху принципата
10. Социальные отношения в Древней Греции (на примере Афин и Спарты)
11. Семья и воспитание в Древней Греции
12. Семья и воспитание в Древнем Риме
13. Социальное развитие ранней Римской Республики. Борьба патрициев и плебеев
14. Социальное развитие поздней Римской Республики
15. Социальное развитие Римской империи
16. Классическое рабство в Древней Греции
17. Классическое рабство в Древнем Риме
18. Экономика Древней Греции
19. Экономика Древнего Рима
20. Быт, досуг и военное дело древних греков
21. Быт, досуг и военное дело древних римлян
22. Философия в Древней Греции и Древнем Риме
23. Историческая проза в Древней Греции
24. Исторические труды в Древнем Риме и римское право
25. Развитие естественных и точных наук в Древней Греции
26. Развитие естественных и точных наук в Древнем Риме
27. Эпос в Древней Греции. «Илиада» и «Одиссея».
28. Театр в Древней Греции. Эллинская драматургия.
29. Архитектура Древней Греции
30. Скульптура и коропластика Древней Греции
31. Архитектура Древнего Рима
32. Скульптура Древнего Рима
33. Римская драма и поэзия
34. Ораторское искусство Древней Греции и Древнего Рима
35. Живопись, вазопись, мозаика и глиптика античного мира
36. Древнегреческая религия
37. Римская религия
38. Возникновение, распространение и победа христианства в Римской империи
39. Взаимоотношения греков и цивилизаций Ближнего Востока в архаическую и классическую эпохи
40. Великая греческая колонизация и варварский мир
41. Греко-варварские взаимоотношения в Северном Причерноморье
42. Поход Александра Македонского и его восточная политика. Эллинистические государства и эллинистическая культура.
43. Рим и варвары: история и формы взаимоотношений. Романизация римских провинций
44. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи. Роль античной цивилизации в мировой истории и ее вклад в формирование европейской цивилизации.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

История Древнего Рима: учебное пособие для студентов вузов / под ред. В. И. Кузищина. М., 2012.

5.2 Дополнительная литература:

Дератани Н.Ф., Тимофеева Н.А. Хрестоматия по античной литературе : для высших учебных заведений: в 2 т. Т. 2 : Римская литература. М., 2016.

Античная литература: учебник для высшей школы / под ред. А. А. Тахо-Годи. М., 2013.

Тронский И.М. История античной литературы: учебник для студентов филологических специальностей университетов. М., 2013.

Анпеткова-Шарова Г.Г., Дуров В.С. Античная литература: учебное пособие для студентов вузов. М.; СПб., 2005.

Лосев А.Ф. Античная литература: учебник для высшей школы. М., 2005.

Улитин В.В. Античная нумизматика: учебное пособие. Краснодар, 2016.

Щербаков А.И.История древнегреческой философии : учебное пособие для студентов. Краснодар, 2004.

5.3 Периодические издания:

Вестник древней истории – издание Института всеобщей истории РАН. Журнал основан в 1937 г. Ежегодно выпускается четыре номера.

Российская археология – журнал, издаваемый Институтом археологии РАН

Античный мир и археология – издание Саратовского государственного университета им. Н.Г. Чернышевского

Древности Боспора – международный ежегодник, издаваемый Институтом археологии РАН

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

http://centant.spbu.ru/ – Центр антиковедения Санкт-Петербургского государственного университета

http://antik-yar.ru – Центр антиковедения Ярославского государственного университета им. П.Г. Демидова

http://ancientrome.ru/publik/ama/index.htm – Античный мир и археология. Межвузовский сборник научных трудов

http://ancientrome.ru/ – История Древнего Рима

www.antiquecoins.ru/ – Античные монеты

http://www.archaeology.ru – Археология.ру

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал по дисциплине, который помогает студенту освоить ключевые темы курса.

Главная задача лекционного курса – сформировать у студентов системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний.

Основной целью самостоятельной работы студентов является обучение навыкам работы с научно-теоретической литературой и практическими материалами для более углубленного изучения курса.

От студента требуется концентрация внимания и самостоятельное оформление конспекта.

Самостоятельная работа студентов является необходимым компонентом получения полноценного высшего образования. Она обычно складывается из нескольких компонентов: работа с текстами, учебными пособиями, хрестоматийными материалами, сборниками документов, дополнительной литературой, в том числе материалами Интернет, проработка конспектов лекций, подготовка сообщений и презентаций, подготовка к тестированию, коллоквиуму, аттестации, зачету.

Коллоквиум (букв.разговор, беседа*)* – одна из форм учебных занятий в системе образования, беседа преподавателя со студентами, магистрантами, имеющий целью выяснение и повышение знаний студентов, магистрантов. На коллоквиуме обсуждаются отдельные части, разделы темы. Коллоквиум может проводиться в форме семинара, совещания, посвященных обсуждению определенной темы.

Самостоятельная работа студентов обеспечивает всестороннюю подготовку, дополняя аудиторные занятия. Она включает в себя: посещение библиотек вуза и г. Краснодара, работу в Интернете, подготовку докладов.. Самостоятельная работа обучающегося позволяет вырабатывать навыки научного поиска, самостоятельного научного мышления и способствует формированию научных знаний.

Правила самостоятельной работы с литературой. Выделяют четыре основные установки чтения научного текста: информационно-поисковый, усваивающий, аналитико-критический, творческий.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностямиздоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующиминдивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта междупреподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностямиздоровья.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа по дисциплине (модулю).

Виды/формы СР: коллоквиумы, дискуссии, Сроки выполнения – 2-й семестр, форма контроля – экзамен.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

8.1 Перечень информационных технологий

Использование электронных презентаций при проведении практических занятий

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения

Microsoft Windows 8, 10
Microsoft Office Professional Plus

8.3 Перечень необходимых информационных справочных систем

http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html - сайт электронной бибилиотеки исторического факультета МГУ, содержащей тексты источников по истории древнего мира на русском языке.

Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru)/

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная учебной мебелью, презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (Microsoft Windows 8, 10; Microsoft Office Professional): 258
2.	Практические занятия	Аудитория для проведения практических занятий, оснащенная учебной мебелью, презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (Microsoft Windows 8, 10; Microsoft Office Professional): 258
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория, оснащенная учебной мебелью: 258
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, оснащенная учебной мебелью: 258
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный учебной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета: 258

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе, качеству образования – первый проректор

_____

«28» февраля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ФТД.01ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДИПЛОМАТИЯ РЕГИОНАЛЬНЫЕ И ГЛОБАЛЬНЫЕ ФОРМЫ

Направление подготовки/специальность - 41.04.05 Международные отношения

Программа магистратуры - Дипломатия: теория, история, практика

Форма обучения - Очная

Квалификация (степень) выпускника - магистр

Краснодар 2025

Рабочая программа дисциплины ФТД.01Экономическая дипломатия региональные и глобальные формы составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 41.04.05 - Международные отношения

Программу составил(и):
В.А. Кумпан, к.и.н., доцент

Рабочая программа дисциплины ФТД.01Экономическая дипломатия региональные и глобальные формы утверждена на заседании кафедры всеобщей истории и международных отношений
протокол № 5 от 28.01.2025 г.

Заведующий кафедрой всеобщей истории и международных отношений



А.Г. Иванов, д.и.н., профессор

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений

протокол № 3 от 11.02.2025 г.

Председатель УМК факультета



Э.Г. Вартаньян, д.и.н., профессор

Рецензенты:
Ратушняк Татьяна Витальевна, кандидат исторических наук, доцент кафедры истории России ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет».

Кульбашный В.В., кандидат исторических наук, учитель истории Н(Ч)ОУ СОШ КМШ» (Негосударственное частное общеобразовательное Учреждение средняя общеобразовательная школа «Краснодарская многопрофильная школа»

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины: Изучение процесса развития капитализма в контексте деятельности международного бизнеса и транснациональных корпораций

Задачи дисциплины:

- изучить исторический опыт создания и развития международных компаний эпохи средневековья и нового времени;
- исследовать институциальные особенности существования международных экономических объединений с точки зрения внутренних условий их деятельности и условий появления и эволюции;
- рассмотреть первые международные корпорации, создававшиеся как на основе идеологий, так и на исключительно экономической основе;
- проанализировать взаимовлияние особенностей экономического и политического развития стран мира и международных экономических объединений;
- сформировать системные знания о теоретических основах развития ТНК;
- сформировать знания о влиянии ТНК на процессы интеграции, интернационализации и глобализации;
- сформировать навыки самостоятельной аналитической и научно-исследовательской работы;
- развивать навыки работы с учебной и научной литературой.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «ФТД.01 Экономическая дипломатия региональные и глобальные формы» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ПК-2.1.

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)
ПК-2 Способен к анализу политических, культурных, социально-экономических факторов исторического развития, необходимых для профессиональной деятельности.	
ИПК-2.1. Отбирает информацию, необходимую для осуществления профессиональной исследовательской, проектной деятельности, демонстрирует способность к анализу политических, культурных, социально-экономических факторов исторического развития.	**Знает:** политические, культурные, социально-экономические факторы исторического развития.
	Умеет: отбирать и анализировать источники, информацию, необходимую для анализа политических, культурных, социально-экономических факторов исторического развития.
	Владеет: методологией исследования и методикой анализа политических, культурных, социально-экономических факторов исторического развития, необходимых для профессиональной исследовательской, проектной деятельности.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего	Форма обучения

		часов	очная
			4 семестр (часы)
Контактная работа, в том числе:		**72**	**72**
Аудиторные занятия (всего):		**24,2**	
занятия лекционного типа		12	12
лабораторные занятия			
практические занятия		12	12
семинарские занятия			
Иная контактная работа:			
Контроль самостоятельной работы (КСР)		0,2	0,2
Промежуточная аттестация (ИКР)			
Самостоятельная работа, в том числе:			
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям)		47,8	47,8
Подготовка к текущему контролю			
Контроль:		**зачет**	**зачет**
Общая трудоемкость	**час.**	**72**	**72**
	в том числе контактная работа	24,2	24,2
	зач. ед	**2**	**2**

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 4 семестре 2 курс *(очная форма обучения)*

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1.	Введение		2			2
2.	Первоначальное накопление капитала		2			2
3.	Промышленный капитализм		2			2
4.	Банковский капитализм		2			2
5.	Колониализм		2			2
6.	Эволюция социально-экономического развития		2			2
7.	Богатство в западных идеологических конструкциях			2		2
8.	История крупнейших банкирских домов нового времени			2		2
9.	Колониальные компании			2		2
10.	Разбой, каперство, в период первоначального накопления капитала			2		2
11.	Монополизация теория и практика			2		2
12.	Империализм			2		2
13.	История денежного обращения			2		2
14.	История предпринимательства			2		2
15.	Теоретические основы возникновения, сущность и формы международных корпораций			2		2
16.	Исторические формы создания международных экономических объединений			2		2
17.	Экономические аспекты перемещения факторов производства ТНК			2		2

18.	Роль ТНК в мировой экономике			2		2
19.	ТНК и государство: влияние на формирование внешней политики			2		2
20.	Международные конфликты и роль ТНК			2		1,8
	ИТОГО по разделам дисциплины		12	12		47,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	0,2				
	Промежуточная аттестация (ИКР)					
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Введение в курс	Цель, задачи курса, организация работы	Конспект/эссе, дополнения, биографии, документы, тесты
2.	Теоретические основы возникновения, сущность и формы международных корпораций	Типы международных корпорации. Основные характеристики ТНК. Формы организации и деятельности ТНК. Классики политической экономии и современной экономической теории о роли и факторах интернационализации торгово-промышленной деятельности.	Конспект/эссе, дополнения, биографии, документы, тесты
3.	Исторические формы создания международных экономических объединений	Международная торговля в древности и средневековье, как фактор международных отношений. Колониальные компании в Новое время. Империализм. Торговые союзы, колониальные компании	Конспект/эссе, дополнения, биографии, документы, тесты
4.	Экономические аспекты перемещения факторов производства ТНК	Исторические формы развития факторов производства. Распределение в экономической деятельности и его влияние на формирование ТНК	Конспект/эссе, дополнения, биографии, документы, тесты
5.	Роль ТНК в мировой экономике	Численность и динамика развития ТНК. Влияние ТНК на страны исхода. Роль ТНК в принимающих странах. Роль ТНК в международном разделении труда. Международный бизнес в качестве систематизирующего фактора мировой экономики, связующего звена между национальной экономикой и мировой экономикой.	Конспект/эссе, дополнения, биографии, документы, тесты
6.	ТНК и государство: влияние на формирование внешней политики	ТНК и государственные структуры: взаимовлияние и противоборство. Системы лоббирования интересов. Политические и экономические интересы государств.	Конспект/эссе, дополнения, биографии, документы, тесты
7.	Международные конфликты и роль ТНК	Экономический фактор в международных конфликтах в условиях империализма. ТНК в условиях мировых и локальных войн.	Конспект/эссе, дополнения, биографии,

		Экономические факторы в условиях холодной войны. ТНК в международных конфликтах в условиях глобализации.	документы, тесты

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/рабор	Форма текущего контроля
1.	Исторические формы создания международных экономических объединений	Международная торговля в древности и средневековье, как фактор международных отношений. Колониальные компании в Новое время. Империализм. Торговые союзы, колониальные компании	Устный ответ, выступление с презентацией
2.	Экономические аспекты перемещения факторов производства ТНК	Исторические формы развития факторов производства. Распределение в экономической деятельности и его влияние на формирование ТНК	Устный ответ, выступление с презентацией
3.	Роль ТНК в мировой экономике	Численность и динамика развития ТНК. Влияние ТНК на страны исхода. Роль ТНК в принимающих странах. Роль ТНК в международном разделении труда. Международный бизнес в качестве систематизирующего фактора мировой экономики, связующего звена между национальной экономикой и мировой экономикой.	Устный ответ, выступление с презентацией
4.	ТНК и государство: влияние на формирование внешней политики	ТНК и государственные структуры: взаимовлияние и противоборство. Системы лоббирования интересов. Политические и экономические интересы государств.	Устный ответ, выступление с презентацией
5.	Международные конфликты и роль ТНК	Экономический фактор в международных конфликтах в условиях империализма. ТНК в условиях мировых и локальных войн. Экономические факторы в условиях холодной войны. ТНК в международных конфликтах в условиях глобализации.	Устный ответ, выступление с презентацией
6.	Организационные структуры многонациональных компаний	Сущность международного бизнеса. Объекты и субъекты международной предпринимательской деятельности. Виды и разновидности международного бизнеса по сферам (областям) бизнеса. Формы международного бизнеса: иностранный бизнес, бизнес за рубежом, глобальный бизнес, совместное предпринимательство.	Устный ответ, выступление с презентацией
7.	Стратегии развития ТНК	Международный менеджмент. Международный маркетинг. Инновационный менеджмент. Свободная конкуренция и процессы монополизации, демпинг.	Устный ответ, выступление с презентацией
8.	Фундаментальный и технический анализ валютного рынка, в контексте развития ТНК	Основы фундаментального анализа, роль политических и экономических процессов в изменении финансовых рынков. Технический анализ, как прогностический метод развития финансовых рынков.	Устный ответ, выступление с презентацией
9.	Регулирование	Регулирование международных экономических	Устный ответ,

	международной деятельности ТНК	процессов. Основные стратегии государственной политики в отношении ТНК.	выступление с презентацией

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Конспект/эссе, дополнения, биографии, документы, тесты	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой всеобщей истории и международных отношений протокол № 6 от «23» марта 2024 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла,

– в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «ФТД.02 Капитализм в странах Запада: от первоначального накопления до транснациональных корпораций».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме *доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, эссе/конспектов, дополнений, биографий, ситуационных задач, (указать иное)* и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к зачету.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИПК-2.1. Отбирает информацию, необходимую для осуществления профессиональной исследовательской, проектной деятельности, демонстрирует	Знает: политические, культурные, социально-экономические факторы исторического развития. Умеет: отбирать и анализировать источники, информацию, необходимую для анализа	Конспект/эссе, дополнения, биографии, документы, тесты. Устный ответ, выступление с презентацией	Вопросы, в соотвествии с тематикой лекций и практических занятий

	способность к анализу политических, культурных, социально-экономических факторов исторического развития.	политических, культурных, социально-экономических факторов исторического развития. Владеет: методологией исследования и методикой анализа политических, культурных, социально-экономических факторов исторического развития, необходимых для профессиональной исследовательской, проектной деятельности.		

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Конспект/эссе, дополнения, биографии, документы, тесты по тематике лекционных занятий

Устный ответ, выступление с презентацией по тематике практических занятий

Зачетные материалы для промежуточной аттестации (зачет)

1. Первоначальное накопление капитала
2. Промышленный капитализм
3. Банковский капитализм
4. Колониализм
5. Эволюция социально-экономического развития
6. Богатство в западных идеологических конструкциях
7. История крупнейших банкирских домов нового времени
8. Колониальные компании
9. Разбой, каперство, в период первоначального накопления капитала
10. Монополизация теория и практика
11. Империализм
12. История денежного обращения
13. История предпринимательства
14. Теоретические основы возникновения, сущность и формы международных корпораций
15. Исторические формы создания международных экономических объединений
16. Экономические аспекты перемещения факторов производства ТНК
17. Роль ТНК в мировой экономике
18. ТНК и государство: влияние на формирование внешней политики
19. Международные конфликты и роль ТНК

Критерии оценивания результатов обучения

Критерии оценивания по зачету:

«зачтено»: студент владеет теоретическими знаниями по данному разделу, знает формы предпринимательской деятельности эпохи, допускает незначительные ошибки; студент умеет правильно объяснять социально-экономический материал о богатстве конкретного периода, иллюстрируя его примерами с опорой на источники и литературу.

«не зачтено»: материал не усвоен или усвоен частично, студент затрудняется привести примеры по социально-экономический материал о богатстве конкретного периода, довольно ограниченный объем знаний программного материала о богатстве и формах предпринимательской деятельности.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Клинов, В. Г. Прогнозирование долгосрочных тендений в развитии мирового хозяйства [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / В. Г. Клинов. - М. : Магистр : ИНФРА-М, 2010. Всего: 9
2. Корпоративные финансы [Текст] : для магистров и магистров : учебник для студентов вузов / под ред. М. В. Романовского, А. И. Вострокнутовой. - СПб. [и др.] : Питер, 2011. Всего: 49
3. Кремлев, Н. Т. Историческая социология в 3 ч. Часть 3. Индустриальное и постиндустриальное общество : учебное пособие для магистриата и магистратуры / Н. Т. Кремлев. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. (электронная форма https://biblio-online.ru/book/3E4C6424-139E-460E-86BF-0949068EA93C)
4. Мировая экономика и международный бизнес [Текст] : учебник для студентов вузов / под общ. ред. В. В. Полякова, Р. К. Щенина ; Гос. ун-т управления. - 5-е изд., стер. - М. : КНОРУС, 2008. Всего: 30
5. Хасбулатов, Р.И. Международные экономические отношения [Текст] : учебник для магистров / Р. И. Хасбулатов ; Рос. эконом. ун-т им. Г. В. Плеханова. - М. : Юрайт, 2012. Всего: 50
6. **Транснациональные** политические пространства: явление и практика [Текст] / отв. ред. М. В. Стрежнева ; Учреждение Рос акад. наук ; Ин-т мировой экономики и междунар. отношений РАН. - Москва : Весь Мир, 2011.
7. Международный бизнес: стратегии инновационного развития [Текст] / под ред. И. В. Шевченко, О. В. Никулина ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : Экоинвест, 2010.
8. Черников, Г.П. Очень крупные **транснациональные** корпорации и современный мир [Текст] / Г. П. Черников, Д. А. Черникова. - М. : Экономика, 2008.
9. Никитина, Татьяна Евгеньевна.
   Маркетинг на предприятиях и в корпорациях: теория и практика [Текст] : монография / Т. Е. Никитина, К. А. Смирнов ; в науч. ред. К. А. Смирнова. - Москва : ИНФРА-М, 2012.
10. Ендовицкий, Дмитрий Александрович.
    Экономический анализ слияний/поглощений компаний [Текст] = Financial analysis of mergers and acquisitions / Д. А. Ендовицкий, В. Е. Соболева. - Москва : КНОРУС, 2016. .

5.2. Периодическая литература

1. Базы данных компании «Ист Вью» http://dlib.eastview.com
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU https://grebennikon.ru/

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» https://urait.ru/
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» https://www.book.ru
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» https://e.lanbook.com

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций http://mschool.kubsu.ru/

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, практических занятий, на которых знания формируются в умения навыки использования теоретического материала для моделирования типовых ситуаций в системе международных отношений

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа по дисциплине после каждого лекционного занятия студенты направляют на электронную почту преподавателя следующий набор файлов: конспект лекции (по желанию, а также в случае отсутствия на занятии эссе), дополнения к представленному материалу, биографии исторических личностей и исследователей, которые упомянуты в тексте, исторические документы, а также тестовые задания.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций,	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование:	

текущего контроля и промежуточной аттестации		

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.258)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе, качеству образования – первый проректор
_____
«28» февраля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ФТД.02 СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ В СНГ

Направление подготовки/специальность - 41.04.05 Международные отношения

Программа магистратуры - Дипломатия: теория, история, практика

Форма обучения - Очная

Квалификация (степень) выпускника - магистр

Краснодар 2025

Рабочая программа дисциплины Социально-экономические процессы в СНГ Б1.В.ДВ.04.02 составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки Международные отношения 41.03.05

Программу составил:
В.А. Кумпан, кандидат исторических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины Социально-экономические процессы в СНГ Б1.В.ДВ.04.02 утверждена на заседании утверждена на кафедры всеобщей истории и международных отношений
протокол № 5 от 28.01.2025 г.

Заведующий кафедрой всеобщей истории и международных отношений



А.Г. Иванов, д.и.н., профессор

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений

протокол № 3 от 11.02.2025 г.

Председатель УМК факультета



Э.Г. Вартаньян, д.и.н., профессор

Рецензенты:
Е.В. Робский, заместитель председателя Союза «Торгово-промышленная палата Краснодарского края»
Т.О. Ткачева, к.и.н., доцент кафедры зарубежного регионоведения и востоковедения

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов комплексного навыка работы с информацией о многообразии политических и экономических процессов в странах Содружества независимых государств (СНГ), раскрытия его международно-правового статуса и выявления основных направлений сотрудничества, осуществляемых государствами-членами СНГ. Овладение способностью ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессах, пониманием механизмов взаимовлияния планетарной среды, мировой экономики и мировой политики в государствах Содружества независимых государств.

1.2 Задачи дисциплины

освоение студентами знаний о мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессах, механизмах взаимовлияния планетарной среды, мировой экономики и мировой политики в рамках экономических и политических процессов в СНГ;

обучить студентов ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессах, механизмах взаимовлияния планетарной среды, мировой экономики и мировой политики в рамках экономических и политических процессов в СНГ;

овладение студентами способностью ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессах, пониманием механизмов взаимовлияния планетарной среды, мировой экономики и мировой политики в рамках экономических и политических процессов в СНГ.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Перечень последующих дисциплин, для которых данная дисциплина является предшествующей в соответствии с учебным планом.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине , соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
ПК-2. Способен к анализу политических, культурных, социально-экономических факторов исторического развития, необходимых для профессиональной деятельности	
ИПК-2.1. Отбирает информацию, необходимую для осуществления профессиональной исследовательской, проектной деятельности, демонстрирует способность к анализу политических, культурных, социально-экономических факторов исторического развития.	**Знает:** политические, культурные, социально-экономические факторы исторического развития.
	Умеет: отбирать и анализировать источники, информацию, необходимую для анализа политических, культурных, социально-экономических факторов исторического развития.
	Владеет: методологией исследования и методикой *анализа* политических, культурных, социально-экономических факторов исторического развития, необходимых для профессиональной исследовательской, проектной деятельности.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (34 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1.	Введение	5,8	2			3,8
2.	Кризис и распад СССР. Образование СНГ	6	2			2
3.	Проблема правопреемства в отношении бывшего СССР	6	2			4
4.	Институционально-правовая структура СНГ	6	2			4
5.	Экономическое взаимодействие стран СНГ	6	2			4
6.	Украина, Грузинская Республика	8	2	2		4
7.	Республика Казахстан, Кыргызская Республика, Республика Таджикистан.	6		2		4
8.	Туркменистан, Республика Узбекистан	6		2		6
9.	Непризнанные государства на территории участников СНГ	6		2		4
10.	Союзное государство России и Республики Беларусь	6		2		4
11.	ГУАМ и политика глобальных акторов в отношении СНГ	6		2		4
	ИТОГО по разделам дисциплины	71,8	12	12		43,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	0,2				
	Промежуточная аттестация (ИКР)					2
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
12.	Введение		2			3,8
13.	Кризис и распад СССР. Образование СНГ		2			6
14.	Проблема правопреемства в отношении бывшего СССР		2			6
15.	Институционально-правовая структура СНГ		2			4
16.	Экономическое взаимодействие стран СНГ		2			4
17.	Сотрудничество государств СНГ в сфере обороны и безопасности		2			4
18.	Вооруженные конфликты на постсоветском пространстве		2			4
19.	Политика России в отношении СНГ		2			4
20.	Российская Федерация			2		4
21.	Республика Армения, Азербайджанская Республика			2		4
22.	Республика Беларусь, Республика Молдова,			2		4
23.	Украина, Грузинская Республика			2		4
24.	Республика Казахстан, Кыргызская Республика, Республика Таджикистан.			2		4
25.	Туркменистан, Республика Узбекистан			2		4
26.	Непризнанные государства на территории участников СНГ			2		4
27.	Союзное государство России и Республики Беларусь			2		4
28.	ГУАМ и политика глобальных акторов в отношении СНГ			2		4
	ИТОГО по разделам дисциплины		16	18		71,8

	Контроль самостоятельной работы (КСР)					0,2
	Промежуточная аттестация (ИКР)					2
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование темы	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Введение	Актуальность изучения СНГ. Объект и предмет исследования. Хронологические, географические рамки. Методология. Литература. Роль международных организаций в современном мире. Российские традиции государственности.	эссе/конспект, биографии, дополнения, кейс-стади
2.	Кризис и распад СССР. Образование СНГ	Факторы стабильности и неустойчивости советского многонационального государства: экономические, политико-идеологические, административно-правовые. Нарастание центробежных тенденций в СССР и их развитие в 1989-1991 гг. Политика «суверенизации»: планы и их реализация. Проблема «обновления» СССР: позиции Центра и республик. Новоогаревский процесс. События августа 1991г. и их влияние на центробежные тенденции в СССР. Реорганизация высших органов власти. Беловежская, 8 декабря 1991 года встреча руководителей РСФСР, Белоруссии и Украины. Алма-атинская встреча, 21 декабря 1991 г. Влияние распада СССР на международные отношения.	эссе/конспект, биографии, дополнения, кейс-стади
3.	Проблема правопреемства в отношении бывшего СССР	Проблема правопреемства в международно-правовой практике. Основные проблемы и сложности правопреемства в отношении бывшего СССР. Переговорный процесс и международно-правовое оформление правопреемства в отношении международных договоров, архивов, собственности бывшего СССР за рубежом. Россия как «государство-продолжатель» СССР. Феномен континуитета: правовой и политический аспекты.	эссе/конспект, биографии, дополнения, кейс-стади
4.	Институционально-правовая структура СНГ	Основные учредительные документы СНГ. Устав СНГ. Уставные и специализированные органы Содружества. Полномочия и порядок работы Совета Глав Государств, Совета Глав Правительств, Межпарламентской Ассамблеи, СМИД, СМО. Статус и деятельность Экономического суда СНГ. Роль Исполнительного Комитета СНГ. Институт председательствования в СНГ. Проблема эффективности организационно-институциональной структуры СНГ, ее эволюция. Проблема реформирования институтов Содружества. Международно-правовой статус СНГ как региональной организации и его политическая экстраполяция.	эссе/конспект, биографии, дополнения, кейс-стади
5.	Экономическое взаимодействие стран СНГ	Эволюция постсоветского экономического пространства: основные этапы. Договор об экономическом союзе стран СНГ, сентябрь 1993 г.: концепция и ее реализация. Многоуровневая и разноскоростная интеграция: экономический аспект. Таможенный союз. Союз России и Белоруссии. Интеграционные объединения без участия России: ГУУАМ, ЦАИ. Экономические интересы России в странах СНГ. Двустороннее экономическое сотрудничество (подробнее Российско-Украинские отношения).	эссе/конспект, биографии, дополнения, кейс-стади

		Экономико-политические проблемы Каспийских энергоресурсов. Планы и проблемы транспортировки. Идеи и возможности реализации новых транспортных коридоров: проект ТРАСЕКА.	
6.	Сотрудничество государств СНГ в сфере обороны и безопасности	Сравнительный анализ моделей обеспечения региональной военно-политической стабильности: «концерт» держав, коллективная оборона, коллективная безопасность. Эволюция представлений и практики военно-политического сотрудничества на постсоветском пространстве: основные этапы. Договор о коллективной безопасности: замысел, реализация, результаты. Сотрудничество по охране внешних границ Содружества. Проблема создания и функционирования Объединенной системы ПВО СНГ. Российские военно-политические интересы на постсоветском пространстве. Двусторонние отношения в сфере обороны, безопасности, военно-технического сотрудничества. Проблема взаимодействия государств СНГ с НАТО.	эссе/конспект, биографии, дополнения, кейс-стади
7.	Вооруженные конфликты на постсоветском пространстве	Истоки и предпосылки существования конфликтов в СНГ. Проблема урегулирования конфликтов в современных международных отношениях: правовой, политический, военный аспекты. Роль международных организаций в урегулировании конфликтов. Типология миротворческих операций. Развитие конфликтов и усилия по их прекращению. Нагорно-Карабахский, Юго-Осетинский, Грузино-Абхазский, Приднестровско-Молдавский конфликты, гражданская война в Таджикистане. Проблема интернационализации конфликтов на постсоветском пространстве. Роль России в прекращении конфликтов и миротворческих операциях. Роль третьих стран и международных организаций (ООН, ОБСЕ). Сложности и проблемы миротворчества на постсоветском пространстве.	эссе/конспект, биографии, дополнения, кейс-стади
8.	Политика России в отношении СНГ	Эволюция внешнеполитических идей в России в 1991-2000 гг. Видение места и роли стран СНГ во внешней политике России. Основные факторы заинтересованности России в странах СНГ. Группы интересов в российской внешней политике и их представление о взаимодействии со странами Содружества.	эссе/конспект, биографии, дополнения, кейс-стади

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование темы	Тематика занятий	Форма текущего контроля
1.	Российская Федерация	Официальные документы, определяющие политику России в отношении государств СНГ: замысел и реализация. Перспективы развития СНГ и эволюции российской внешней политики в отношении стран Содружества.	Участие в дискуссии на семинарском занятии
2.	Республика Армения, Азербайджанская Республика	Многосторонняя экономическая дипломатия, особенности внешней политики, двусторонние отношения. Внутренние процессы и внешняя политика	Участие в дискуссии на семинарском занятии
3.	Республика Беларусь, Республика Молдова,	Многосторонняя экономическая дипломатия, особенности внешней политики, двусторонние отношения. Внутренние процессы и внешняя политика	Участие в дискуссии на семинарском занятии

4.	Украина, Грузинская Республика	Многосторонняя экономическая дипломатия, особенности внешней политики, двусторонние отношения. Внутренние процессы и внешняя политика	Участие в дискуссии на семинарском занятии
5.	Республика Казахстан, Кыргызская Республика, Республика Таджикистан.	Многосторонняя экономическая дипломатия, особенности внешней политики, двусторонние отношения. Внутренние процессы и внешняя политика	Участие в дискуссии на семинарском занятии
6.	Туркменистан, Республика Узбекистан	Многосторонняя экономическая дипломатия, особенности внешней политики, двусторонние отношения. Внутренние процессы и внешняя политика	Участие в дискуссии на семинарском занятии
7.	Непризнанные государства на территории участников СНГ	Многосторонняя экономическая дипломатия, особенности внешней политики, двусторонние отношения. Внутренние процессы и внешняя политика	Участие в дискуссии на семинарском занятии
8.	Союзное государство России и Республики Беларусь	Многосторонняя экономическая дипломатия, особенности внешней политики, двусторонние отношения. Внутренние процессы и внешняя политика	Участие в дискуссии на семинарском занятии
9.	ГУАМ и политика глобальных акторов в отношении СНГ	Многосторонняя экономическая дипломатия, особенности внешней политики, двусторонние отношения. Внутренние процессы и внешняя политика	Участие в дискуссии на семинарском занятии

Защита курсовой работы (КР), написание реферата (Р), коллоквиум (К), тестирование (Т). Подготовка эссе (Э), конспекта (К), биографии (Б), теста (Т), дополнений (Д), подбор источников (И), выступление с презентацией (П), оппонирование (О), проблемные вопросы-участие в дискуссии (В).

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

1.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Подготовка эссе, конспекта, биографии, теста, дополнений, подбор источников, выступление с презентацией, оппонирования, проблемных вопросов	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой всеобщей истории и международных отношений

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла,

– в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа,
– в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:
- мультимедийные лекции элементами дискуссии;
- исследовательские методы в обучении;
- групповая проектная работа;
- технология кейс-стади;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

На этапе изучения первых двух разделов, которые носят в большей степени теоретический характер используются самостоятельные формы работы, направленные на осмысление сложных неструктурированных проблем предмета обучения, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы.

На втором этапе для формирования умений и навыков формируемых компетенций используются такие образовательные технологии как:
- работа в малых группах по разбору конкретных ситуаций;
- разработка исследовательских кейсов и групповых проектов;
-деловая игра.

При изучении дисциплины используются образовательные технологии в форме консультации преподавателя, ведущего дисциплину, а также в виде самостоятельной работы студентов.

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением студентов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе общения.

Аудиторная работа студента связана с обязательным посещением лекционных и практических занятий. Необходимо учитывать, что лекционные занятия подразумевают не только внимательное заслушивание темы лекций, но детальным изучением каждого вопроса заданной темы.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы курса. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе занятий. Затем – приступать к изучению вопросов, предусмотренных заданием. Получив представление об основном содержании темы, необходимо изучить материал с помощью учебника.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

9. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины.

Оценочные средства включают контрольные материалы для проведения **текущего** контроля в форме доклада-презентации по проблемным вопросам, и промежуточной аттестации в форме вопросов и заданий к зачету.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	**ИПК-2.1.** Владеть навыками анализа мировых экономических процессов, механизмов взаимовлияния мировой экономики и мировой политики.	Демонстрация навыков анализа мировых экономических процессов, механизмов взаимовлияния мировой экономики и мировой политики.	эссе/конспект, биографии, дополнения, кейс-стади	
2	**ИПК-2.1.** Уметь ориентироваться в экономической политике национальных экономик, знать социально-экономические модели стран мира.	Демонстрация ориентации в экономической политике национальных экономик, знать социально-экономические модели стран мира.	эссе/конспект, биографии, дополнения, кейс-стади	

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)

1. Классификация международных организаций и место в ней СНГ.
2. Роль международных организаций в современном мире (на примере СНГ).
3. Российские традиции государственности.
4. Гипотезы причин распада СССР.
5. Факторы стабильности и неустойчивости советского многонационального государства: экономические.
6. Факторы стабильности и неустойчивости советского многонационального государства: политико-идеологические.
7. Факторы стабильности и неустойчивости советского многонационального государства: административно-правовые.
8. Нарастание центробежных тенденций в СССР и их развитие в 1989-1991 гг. Политика «суверенизации»: планы и их реализация.
9. Проблема «обновления» СССР: позиции центра и республик.
10. События августа 1991г. и их влияние на центробежные тенденции в СССР.
11. Реорганизация высших органов власти. Беловежская встреча руководителей РСФСР, Белоруссии и Украины.
12. Алма-атинская декларация.
13. Влияние распада СССР на международные отношения.
14. Проблема правопреемства в международно-правовой практике.
15. Основные проблемы и сложности правопреемства в отношении бывшего СССР.
16. Международно-правовое оформление правопреемства в отношении международных договоров СССР.
17. Международно-правовое оформление правопреемства в отношении архивов СССР.
18. Международно-правовое оформление правопреемства в отношении собственности бывшего СССР за рубежом.
19. Международно-правовое оформление правопреемства в отношении государственных долгов СССР.
20. Россия как «государство-продолжатель» СССР. Феномен континуитета: правовой и

политический аспекты.

21. Основные учредительные документы СНГ. Устав СНГ.
22. Проблема членства в СНГ.
23. Уставные и специализированные органы Содружества.
24. Полномочия и порядок работы Совета Глав Государств, Совета Глав Правительств, Межпарламентской Ассамблеи, СМИД, СМО.
25. Статус и деятельность Экономического суда СНГ. Роль Исполнительного Комитета СНГ.
26. Основные способы принятия решений международными организациями. Порядок принятия решений в уставных и отраслевых органах СНГ.
27. Проблема эффективности организационно - институциональной структуры СНГ, ее эволюция.
28. Проблема реформирования институтов Содружества.
29. Международно-правовой статус СНГ как региональной организации.
30. Эволюция постсоветского экономического пространства: основные этапы.
31. Многоуровневая и разноскоростная интеграция: экономический аспект.
32. Экономические интересы России в странах СНГ. Двустороннее экономическое сотрудничество.
33. Сравнительный анализ моделей обеспечения региональной военно-политической стабильности («концерт» держав, коллективная оборона, коллективная безопасность).
34. Эволюция представлений и практики военно-политического сотрудничества на постсоветском пространстве: основные этапы.
35. Договор о коллективной безопасности: замысел, реализация, результаты.
36. Сотрудничество по охране внешних границ Содружества.
37. Российские военно-политические интересы на постсоветском пространстве.
38. Истоки и предпосылки существования конфликтов в СНГ.
39. Проблема урегулирования конфликтов в современных международных отношениях: правовой, политический, военный аспекты. Нагорно-Карабахский.
40. Развитие конфликтов и усилия по их прекращению. Грузино-Абхазский, Приднестровско-Молдавский конфликты, гражданская война в Таджикистане.
41. Роль России в прекращении конфликтов и миротворческих операциях. Сложности и проблемы миротворчества на постсоветском пространстве.
42. Эволюция внешнеполитических идей в России в 1991-2000 гг.
43. Роль стран СНГ во внешней политике России.
44. Официальные документы, определяющие политику России в отношении государств СНГ: замысел и реализация.
45. Перспективы развития СНГ и эволюции российской внешней политики в отношении стран Содружества.
46. Проблема «российских соотечественников за рубежом».

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.

Минимальный уровень «2» (неудовлетвори тельно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Внешняя политика и безопасность современной России: Хрестоматия. - М.: МОНФ, 1999. - Т.1, 2.
2. Действующее международное право: Сб. документов. М., 1996-97. – Т. 1-3.
3. Международное право: Учебник / Под ред. Ю.М.Колосова и Э.С.Кривчиковой. – М.: Международные отношения, 2000.
4. Современные международные отношения: Учебник / Под. ред А.В.Торкунова. - М., 2000.

5.2. Периодическая литература

Указаны печатные периодические издания из «Перечня печатных периодических изданий, хранящихся в фонде Научной библиотеки КубГУ» https://www.kubsu.ru/ru/node/15554, и/или электронные периодические издания, с указанием адреса сайта электронной версии журнала, из баз данных, доступ к которым имеет КубГУ:

1. Базы данных компании «Ист Вью» http://dlib.eastview.com
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU https://grebennikon.ru/

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

5. ЭБС «ЮРАЙТ» https://urait.ru/
6. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
7. ЭБС «BOOK.ru» https://www.book.ru
8. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com

9. ЭБС «ЛАНЬ» https://e.lanbook.com

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) http://webofscience.com/
2. Scopus http://www.scopus.com/
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) http://www.elibrary.ru/
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН http://archive.neicon.ru
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) https://rusneb.ru/
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина https://www.prlib.ru/
9. "Лекториум ТВ" http://www.lektorium.tv/
10. Университетская информационная система РОССИЯ http://uisrussia.msu.ru

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. КиберЛенинка (http://cyberleninka.ru/);
2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://www.minobrnauki.gov.ru/;
3. Федеральный портал "Российское образование" http://www.edu.ru/;
4. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" http://window.edu.ru/;
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/ .
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (http://fcior.edu.ru/);
7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" https://pushkininstitute.ru/;
8. Справочно-информационный портал "Русский язык" http://gramota.ru/;
9. Служба тематических толковых словарей http://www.glossary.ru/;
10. Словари и энциклопедии http://dic.academic.ru/;
11. Образовательный портал "Учеба" http://www.ucheba.com/;

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций http://mschool.kubsu.ru/
2. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий http://mschool.kubsu.ru;
3. Электронный архив документов КубГУ http://docspace.kubsu.ru/

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

– Общие рекомендации по самостоятельной работе обучающихся;

– Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям;

– Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим/ лабораторным) занятиям.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер.	
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер.	
Учебные аудитории для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)	Мебель: учебная мебель. Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер.	

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 258)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	