

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Филологический факультет

УТВЕРЖДАЮ:

И.о.проректора по учебной
работе, качеству образования –
первый проректор

Т.А. Хагуров

подпись

« 28 » марта 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.02.08 ИСТОРИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление

подготовки/специальность 52.05.04 Литературное творчество

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) /

специализация Литературный работник

(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения – очная

Квалификация – специалист

Краснодар 2025

Рабочая программа дисциплины Б1.О.02.08 «Историческая грамматика» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки/специальности 52.05.04 Литературное творчество.

Программу составил(и):
С.О. Малевинский, д.ф.н., проф.

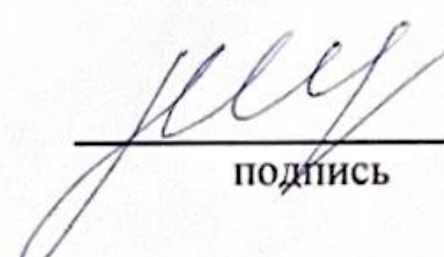

подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.О.02.08 «Историческая грамматика» утверждена на заседании кафедры (выпускающей) общего и славяно-русского языкознания, протокол № 9 от 11 марта 2025 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей)
Е.Н. Лучинская


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филологического факультета, протокол № 7 от 25 марта 2025 г.
Председатель УМК факультета
Блинова М.П.


подпись

Рецензенты:
О.Г. Бараева Канд. филол. наук, преп. факультета довузовской подготовки
ФГБОУ ВО «КубГМУ»
Л.Ю. Костина, к.ф.н., доц., зав. каф. современного русского языка ФГБОУ
ВО «КубГУ».

1. Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины – сформировать у студентов представление о системе древнерусского языка начального исторического периода (10-12 вв.) и об основных направлениях изменения фонетического и грамматического строя русского языка в последующие периоды его развития (13-18 вв.); выработать способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

1.2 Задачи дисциплины:

- 1) дать студенту необходимые сведения о фонетической и грамматической специфике древнерусского языка (в сопоставлении с современным русским языком в его литературной и диалектной форме и на фоне фактов старославянского языка и генетически родственных славянских языков);
- 2) сформировать у студентов достаточный объем теоретических представлений о развитии системы русского языка в различные периоды его существования;
- 3) научить студентов применять полученные теоретические сведения для историко-этимологической интерпретации фактов современного русского языка;
- 4) ознакомить студентов с основными понятиями и терминами исторической грамматики;
- 5) сформировать у студентов представление о тенденциях развития и закономерных явлениях, определяющих эволюцию языковой системы;
- 6) продемонстрировать межуровневое взаимодействие языковых единиц в динамике языка;
- 7) стимулировать самостоятельную работу студентов по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций;
- 8) привить студентам навыки самостоятельной работы с учебной и научной литературой по проблематике дисциплины, с историческими и этимологическими словарями;
- 9) научить студентов интерпретировать языковые факты с позиций сравнительно-исторического языкознания (объяснение исторических чередований, вариантных окончаний, архаичных форм и т.д.).

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.02.10 «Историческая грамматика» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

Для изучения дисциплины необходимо освоение предшествующих курсов: «Введение в языкознание» и «Старославянский язык».

В соответствии с учебным планом дисциплина является базовой для курсов: «Современный русский язык» и «История русского литературного языка».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-4. Готов к аналитической работе с текстом любого типа с учетом знания истории и современного состояния языка и словесности.	
ИПК-4.3. Владеет навыками анализа языковых и литературных систем.	Знает основные идеи, составляющие теоретическую базу современного исторического и сравнительно-исторического языкознания.

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	Умеет правильно интерпретировать различные формы проявления исторического наследия прошлого в системе современного русского языка, Владеет методиками описания единиц различных уровней языковой системы русского языка в единстве их функций и общих тенденций исторического развития.
ПК-5. Способен решать научно-исследовательские задачи в профессиональной деятельности.	
ИПК-5.3. Владеет понятийным аппаратом и методами научного исследования в избранной области	Знает основные исторические изменения и процессы в области фонетического строя и грамматической системы русского языка
	Умеет использовать методику исторического, сравнительно-исторического и типологического анализа единиц русского языка, анализировать различные типы речевой коммуникации.
	Владеет терминологическим аппаратом современного диахронического языкознания, методиками исторического и сравнительно-исторического анализа различных языковых явлений
ПК-6. Способен к осуществлению профессиональной деятельности в идеологической сфере, к пониманию и анализу мировоззренческих, социально и личностно значимых философских проблем в их историческом развитии.	
ИПК-6.2. Умеет выявлять и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы в их историческом развитии на материале словесности.	Знает основные концепции и современные положения истории русского языка; методологические принципы, конкретные методы и приемы историко-лингвистического исследования
	Умеет решать частные профессиональные задачи, используя основные понятия о функциях языка в обществе, языковых универсалиях и законах развития языка.
	Владеет навыками самостоятельного анализа историко-лингвистических явлений, способностью чтения, перевода и интерпретирования древнерусских и церковнославянских текстов, основами стратегий и тактик профессионального общения в сфере языкознания

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2 Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов (ОФО)	Форма обучения		
		очная		заочная
		5 семестр (часы)	X семестр (часы)	X курс (часы)
Контактная работа, в том числе:	70,3	40,2		
Аудиторные занятия (всего):	68	68		
занятия лекционного типа	34	34		
практические занятия	34	34		
Иная контактная работа:				
контроль самостоятельной работы	2	2		
промежуточная аттестация	0,3	0,3		
Самостоятельная работа, в том числе:	11	11		
самостоятельное изучение разделов,	7	7		

самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)					
подготовка к текущему контролю (контрольной работе)		4	4		
подготовка к промежуточному контролю (зачету)					
Контроль:		26,7	26,7		
Подготовка к экзамену		26,7	26,7		
Общая трудоемкость	час.	108	108		
	в том числе контактная работа	70,3	70,3		
	зач. ед	3	3		

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 5 семестре (ОФО):

№ раздела	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1.	<i>Введение</i>	6	2	2		2
2.	<i>Историческая фонетика</i>	36	16	16		4
3.	<i>Историческая морфология.</i>	36	14	16		4
4.	<i>Исторический синтаксис</i>	3	2			1
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	79	34	34		11
	Контроль самостоятельной работы					
	Промежуточная аттестация	2,3				
	Подготовка к текущему контролю	26,7				26,7
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

2.1 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№ нед	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Формы текущего контроля
1	<i>Введение</i>	Историческая грамматика русского языка как научная и учебная дисциплина. Основные источники и методы исторического изучения языка. Проблема периодизации истории русского языка. Краткие сведения из истории разработки исторической грамматики в отечественном языкознании.	<i>Ответ на практическом занятии, доклад, сообщение, эссе</i>
2	<i>Историческая фонетика.</i> <i>Звуковая система древнерусского языка в X-XI вв.</i>	Структура слога в древнерусском языке. Система гласных звуков. Характеристика гласных по месту и способу образования, наличию-отсутствию лабиализации, по полноте звучания. Редуцированные гласные, их позиции в слове. Гласные в начале слова. Сопоставление древнерусской системы вокализма с системами старославянского и современного русского языков. Система согласных звуков. Характеристика согласных по месту и способу образования, по соотношению голоса и шума, по твердости-мягкости. Особенности древнерусского ударения. Древнейшие диалектные особенности древнерусского языка. Сопоставление древнерусской системы консонантизма с системами старославянского и современного русского.	<i>Ответ на практическом занятии, эссе, контрольная работа</i>

3	<i>Отражение праславянских фонетических процессов в звуковой системе древнерусского языка X-XI вв.</i>	Основные фонетические законы праславянского языка: закон открытого слога и закон слогового сингармонизма. Результаты древнейших изменений в области гласных: преобразование количественных различий праиндоевропейских гласных в качественные; история носовых, изменение праславянских дифтонгов; изменение гласных перед *j; преобразование сочетаний *or, *ol, *er, *el между согласными и начальных сочетаний *or, *ol. Исторические чередования гласных в современном русском языке. Результаты древнейших изменений в области согласных: палатализация заднеязычных, йотовая палатализация, изменения групп согласных по закону открытого слога. Исторические чередования согласных в современном русском языке.	<i>Ответ на практическом занятии, эссе, контрольная работа</i>
4	<i>Процесс падения редуцированных гласных как главный фонетический процесс письменного периода в истории русского языка.</i>	Общая характеристика процесса. Следствия падения редуцированных: изменение фонетической структуры слога, появление «беглых» гласных, появление различных сочетаний согласных и их изменение (ассимиляция, диссимиляция, упрощение групп согласных), оглушение звонких согласных в конце слова, появление исконного звука [ф],	<i>Ответ на практическом занятии, эссе, контрольная работа</i>
5	<i>Фонетические процессы, не связанные с падением редуцированных</i>	Вторичное смягчение полумягких. История h. Третья лабиализация [e]. Развитие аканья и иканья. Непереходное смягчение заднеязычных. Отверждение шипящих [ж'], [ш'] и аффрикаты [ц'].	<i>Ответ на практическом занятии, эссе, контрольная работа</i>
6	Историческая морфология <i>Основные грамматические категории древнерусских имен существительных и их историческое развитие..</i>	Основные грамматические категории. Категории универсальные и неуниверсальные. Способы выражения категориальных значений. Частеречные категории, их становление и развитие. Типы склонения существительных. Исторические изменения в системе существительных. Исторические (архаичные) и вариантыные формы имен существительных в современном русском языке.	<i>Ответ на практическом занятии, эссе, контрольная работа</i>
7	<i>История русского глагола. Основные характеристики системы глагольных форм X-XI вв. и их историческое изменение</i>	Основные категории и формы, основы и классы древнерусского глагола. История спрягаемых форм глагола. История форм изъявительного наклонения: история форм настоящего и будущего простого времени; история форм будущего сложного времени, история форм прошедшего времени (аориста, имперфекта, перфекта, плюсквамперфекта). Становление категории вида и разрушение системы временных форм. Формы повелительного и условного наклонений, их история. История неспрягаемых форм (инфинитив, причастия). Архаичные формы глагола в современном русском языке.	<i>Ответ на практическом занятии, эссе, контрольная работа</i>
8	Исторический синтаксис.	Основные особенности древнерусского простого предложения. Сказуемое как обязательный главный член древнерусского предложения. Особенности согласования сказуемого с подлежащим. Полупредикативная функция причастий. Особенности согласования и управления. Порядок слов в древнерусском предложении. Развитие типов простых предложений. Сложное предложение. Развитие сочинительной и подчинительной связи, способов их выражения.	<i>Доклад, сообщение, эссе, реферат</i>

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Формы текущего контроля
-------	-----------------------------	---------------------------	-------------------------

1	Введение Основные источники и методы исторического изучения русского языка.	Характеристика важнейших памятников древнерусской письменности: богослужебно-житийные тексты, деловые документы, эпистолярная, учебная и художественная литература. Понятие о сравнительно-историческом методе изучения русского языка. Приемы внешней и внутренней реконструкции.	<i>Ответ на практическом занятии, эссе</i>
2	Историческая фонетика Звуковая система древнерусского языка начального письменного периода Структура слога в древнерусском языке, ударение и интонация	Система гласных. Характеристика гласных по месту и способу образования, наличию-отсутствию лабиализации, по полноте звучания. Редуцированные гласные [ъ] и [ь], их позиции в слове. Редуцированные [и], [ы], их образование, позиция в слове. Система согласных звуков. Характеристика согласных по звонкости-глухости и твердости-мягкости Проявление законов открытого слога и слогового сингармонизма в древнерусском слове. Гласные в начале слова. Ударение. Древнейшие типы интонации и становление новоакутовой интонации..	<i>Ответ на практическом занятии, эссе, контрольная работа</i>
3	Процесс падения редуцированных и его следствия	Общая характеристика процесса. Разрушение праславянских законов построения слога и формирование новых фонетических законов русского языка: ассимиляция, диссимиляция, упрощение групп согласных, оглушение звонких согласных в абсолютном конце слова.	<i>Ответ на практическом занятии, эссе, контрольная работа</i>
4	Фонетические процессы, не связанные с падением редуцированных	История ѣ. Третья лабиализация [е]. Развитие аканья. Развитие иканья. Непереходное смягчение заднеязычных. Отверждение шипящих [ж'], [ш'] и аффрикаты [ц'].	<i>Ответ на практическом занятии, эссе, контрольная работа</i>
5	Историческая морфология История категорий имен существительных. Исторические изменения в системе склонения имен существительных	Основные грамматические категории. Типы склонения. Парадигмы склонения. Изменения в системе грамматических категорий: утрата категории двойственного числа, утрата звательной формы, развитие категории одушевленности. Перегруппировка типов склонения и развитие вариантности окончаний. Унификация падежных форм.	<i>Ответ на практическом занятии, эссе, контрольная работа</i>
6	История местоимений.	Семантические разряды местоимений. Особенности склонения. Изменение местоименных форм. Роль местоимений в образовании полных прилагательных и причастий.	<i>Ответ на практическом занятии, Эссе, контрольная работа</i>
7	История имен прилагательных	Семантические разряды прилагательных. Именное склонение кратких прилагательных. Усеченные формы прилагательных. Реликтовые формы прилагательных в современном русском языке. Формы степеней сравнения: история образования, склонения и употребления.	<i>Ответ на практическом занятии, Эссе, контрольная работа</i>
8	История имен числительных.	Формирование категории числительных как части речи. Простые и составные числительные. Количественные и порядковые числительные, образование и склонение. Семантика и функции собирательных числительных.	<i>Ответ на практическом занятии, Эссе, контрольная работа</i>
9	История спрягаемых и неспрягаемых форм русского глагола	Основы и классы древнерусского глагола. Образование и употребление форм изъявительного наклонения. Спряжение форм настоящего и будущего простого времени. История сложных форм будущего времени.	<i>Ответ на практическом занятии, эссе, контрольная работа</i>

		История простых и сложных форм прошедшего времени. Исторические изменения в парадигмах форм повелительного и сослагательного наклонений.. Краткие действительные и страдательные причастия, их образование и склонение. Дальнейшая судьба кратких форм. Становление категории деепричастия. Образование, склонение и употребление полных форм причастий	
10	История наречий	Первообразные, местоименные и отыменные наречия в древнерусском языке. Их историческая судьба	<i>Ответ на практическом занятии, Эссе, контрольная работа</i>
11	История служебных слов	Древнерусские предлоги, союзы и частицы в их историческом развитии	<i>Ответ на практическом занятии, Эссе, контрольная работа</i>

2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Реферат	Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой общего и славяно-русского языкознания, протокол №7 от 20.03.2018 г.
2	Самостоятельное изучение разделов	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «История языка», утвержденные кафедрой общего и славяно-русского языкознания, протокол №7 от 20.03.2018 г.
3	Самоподготовка	Методические указания по самоподготовке, утвержденные кафедрой общего и славяно-русского языкознания, протокол №7 от 20.03.2018 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

3. Образовательные технологии

В ходе преподавания дисциплины предусмотрено использование следующих видов образовательных технологий: лекции, практические занятия, работа в команде, проблемное обучение, обучение на основе опыта, опережающая самостоятельная работа, , выполнение контрольных работ.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в ходе использования интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины: для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Б1.О.03.08 «Исторический аспект русского языка».

Оценочные средства включают контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме ответов на практических занятиях, выполнения практических заданий, подготовки докладов и сообщений, написания эссе, выполнения контрольных работ и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к экзамену.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИПК-4.3. Владеет навыками анализа языковых и литературных систем.	Знает основные идеи, составляющие теоретическую базу современного исторического и сравнительно-исторического языкознания, основные тенденции и закономерности развития мирового языкового процесса. Умеет правильно интерпретировать различные формы проявления исторического наследия прошлого в системе современного русского языка, Владеет методиками описания единиц различных уровней языковой системы русского языка в единстве их функций и общих тенденций исторического развития.	<i>Ответ на практическом занятии, доклад, сообщение, эссе</i>	<i>Вопрос на экзамене 1, 7-9, 25, 45, 46</i>
2	ИПК-5.3. . Владеет понятийным аппаратом и методами научного исследования в избранной области	Знает основные исторические изменения и процессы в области фонетического строя и грамматической системы русского языка. Умеет использовать методику исторического, сравнительно-исторического и типологического анализа единиц русского языка, анализировать различные типы речевой коммуникации. Владеет терминологическим аппаратом современного диахронического языкознания, методиками исторического и сравнительно-исторического анализа различных языковых явлений.	<i>Ответ на практическом занятии, доклад, сообщение, эссе</i>	<i>Вопрос на экзамене 6, 25-27</i>

3	ИПК-6.2. Умеет выявлять и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы в их историческом развитии на материале словесности.	Знает основные концепции и современные положения истории русского языка; методологические принципы, конкретные методы и приемы историко-лингвистического исследования. Умеет решать частные профессиональные задачи, используя основные понятия о функциях языка в обществе, языковых универсалиях и законах развития языка. Владеет навыками самостоятельного анализа историко-лингвистических явлений, способностью чтения, перевода и интерпретирования древнерусских и церковнославянских текстов, основами стратегий и тактик профессионального общения в сфере языкознания.	<i>Ответ на практическом занятии, доклад, сообщение, эссе</i>	<i>Вопрос на экзамене</i> 7, 9, 25, 45. 46
---	---	---	---	---

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов и заданий

Вопросы к практическим занятиям

Тема 1. Основные источники и методы исторического изучения языка

1. Назовите основные источники изучения исторической грамматики русского языка.
2. Охарактеризуйте важнейшие памятники древнерусской письменности: богослужебно-житийные тексты, деловые документы, эпистолярные, учебную и художественную литературу.
3. Расскажите об основных методах исторического изучения языка.
4. Охарактеризуйте приемы сравнительно-исторической методики изучения русского языка.
5. Приведите примеры внутренней и внешней реконструкции праславянских форм.

Тема 2. Звуковая система древнерусского языка в 10-11 вв. и строение слога в

1. Охарактеризуйте систему древнерусского вокализма.
2. Назовите редуцированные гласные, укажите их сильные и слабые позиции в слове.
3. Охарактеризуйте систему древнерусского консонантизма. В чем ее отличие от системы согласных звуков современного русского языка?
4. Почему в древнерусском языке начального письменного периода отсутствовала парная соотносительность гласных по твердости-мягкости и звонкости-глухости?
5. Какие законы регулировали строение слога в праславянском языке?
6. Приведите примеры проявления законов открытого слога и слогового сингармонизма в древнерусском слове.
7. Какие гласные могли употребляться в начале слова?

Тема 3. Происхождение гласных и мягких согласных звуков

1. Какие гласные древнерусского языка имели монофтонгическое происхождение?
2. Какие гласные древнерусского языка имели дифтонгическое происхождение? С действием какого праславянского фонетического закона связано их появление?
3. Какова история праславянских носовых гласных в русском языке?
4. Назовите чередования древнерусских гласных, объясняемые их происхождением. Какие из этих чередований сохранились до наших дней?
5. Охарактеризуйте процессы палатализации заднеязычных согласных по условиям протекания и по их результатам в восточном диалекте праславянского языка.
6. Какие чередования согласных явились результатом первой палатализации?
7. Какие чередования согласных явились результатом второй палатализации?
8. Какие чередования явились результатом третьей палатализации?
9. Сохранились ли следы палатализаций заднеязычных в современном русском языке?

10. Каковы результаты йотового смягчения разных групп твердых согласных – сонорных, губных, заднеязычных и т.д.
11. Приведите примеры чередований согласных как отражение процессов йотового смягчения согласных

Тема 4. Процесс падения редуцированных гласных как главный фонетический процесс письменного периода в истории русского языка

1. Дайте общую характеристику процесса.
2. Какие фонетические законы были разрушены в результате падения редуцированных гласных?
3. Какие новые фонетические законы русского языка возникли в результате падения редуцированных гласных?
4. Приведите примеры фонетических изменений: ассимиляции, диссимиляции, упрощения групп согласных, оглушения звонких согласных в абсолютном конце слова.
5. Отразился ли процесс падения редуцированных гласных на письме?
6. Какие чередования звуков в современном русском языке объясняются падением редуцированных?

Тема 5. Фонетические процессы, не связанные с падением редуцированных, в русском языке 12-17 вв.

1. Расскажите об истории праславянского звука [ĕ] в русском языке.
2. Назовите основные условия лабиализации [e] в древнерусском языке.
3. Каковы причины развития аканья? Нашел ли этот процесс отражение на письме?
4. Назовите основные этапы исторического процесса смягчения заднеязычных согласных.
5. Как отразился в памятниках письменности процесс отвердения шипящих [ж'], [ш'] и аффрикаты [ц']?
6. Как устанавливается хронология названных процессов?

Тема 6. История имен существительных в русском языке

1. Назовите основные грамматические категории древнерусских имен существительных.
2. В чем отличие этих категорий от соответствующих категорий в современном русском языке?
3. Какие типы склонения были унаследованы древнерусским языком из праславянского?
4. На какой основе формировались древние типы склонения? В каких падежных формах проступал древнейший суффикс основы?
5. Какие существительные формировали тип склонения на *ā, *jā?
6. Какие существительные формировали тип склонения на *ō, *jō?
7. Какие существительные формировали тип склонения на *ŭ?
8. Какие существительные формировали тип склонения на *ŭ?
9. Какие существительные формировали тип склонения на *ī?
10. Какие существительные формировали тип склонения на согласный?
11. Расскажите, как в памятниках древнерусской письменности отразился процесс утраты категории двойственного числа.
12. Расскажите, как в памятниках древнерусской письменности отразился процесс утраты звательной формы.
13. Какие факторы обусловили развитие грамматической категории одушевленности?
14. Как отразилась перегруппировка типов склонения на развитие вариантности окончаний существительных?
15. Какие падежные формы унифицировались в процессе исторического развития?

Тема 7. История спрягаемых и неспрягаемых форм глагола

1. Назовите основные грамматические категории древнерусского глагола. Каким было соотношение категорий вида и времени?
2. Назовите основы и классы древнерусского глагола.
3. В чем особенность спряжения глаголов настоящего времени?
4. Какова история форм настоящего времени нетематических глаголов?
5. Какова история сложных форм будущего времени?
6. Какова история простых и сложных форм прошедшего времени?
7. Каковы исторические изменения в парадигмах форм повелительного и сослагательного наклонений?
8. Укажите модели образования кратких действительных и страдательных причастий.
9. Какова дальнейшая судьба кратких причастных форм?
10. Расскажите об истории становления категории деепричастия.
11. Как образовывались полные формы причастий?
12. Образование, склонение и употребление полных форм причастий.

Вопросы для самопроверки

Тема 10. История русских местоимений

1. Перечислите основные семантические разряды древнерусских местоимений.
2. В чем особенности формообразования местоимений?
3. Укажите исторические изменения в составе и склонении русских местоимений.

4. Какова роль указательных местоимений в образовании полных прилагательных и причастий?
- Тема 11. История имени прилагательного в русском языке**
1. Перечислите семантические разряды древнерусских прилагательных и укажите их основные грамматические признаки.
 2. По какому типу изменялись (склонялись) краткие прилагательные?
 3. Как различались усеченные и краткие формы прилагательных?
 4. Укажите реликтовые формы прилагательных в современном русском языке.
 5. Как образовывались формы степеней сравнения древнерусских прилагательных? Какова их история?

Тема 12. История имен числительных

1. Расскажите об истории формирования категории числительных как части речи.
2. Укажите структурные разряды числительных. Как они формировались?
3. Каковы особенности склонения количественных числительных?
4. Каковы особенности образования и склонения порядковых числительных?
5. Какова семантика и функции собирательных числительных?

Тема 13. Исторический синтаксис

1. Назовите особенности грамматического выражения главных членов древнерусского предложения.
2. В какой форме употреблялось глагольное сказуемое при подлежащем, выраженном собирательным существительным?
3. Каким было соотношение личных и безличных конструкций в древнерусских памятниках?
4. Каким был порядок слов в простом предложении?
5. Расскажите о древнейших типах сложных предложений.
6. Встречались ли в памятниках бессоюзные сложные предложения?
7. Назовите средства связи в сложносочиненных предложениях.
8. Назовите средства связи в сложноподчиненных предложениях.
9. Приведите примеры древнейших типов сложноподчиненных предложений, в которых подчинительный союз выступает совместно с сочинительным.
10. Приведите примеры усложненных предложений с сочинением и подчинением.

Контрольная работа по исторической фонетике

Задание 1. Восстановите древнерусский и праславянский вид данных слов, определите происхождение вторичных звуков или сочетаний звуков в этих словах и восстановите утраченные редуцированные гласные. Для справок используйте этимологические словари русского языка.

Варианты задания 1

- | | |
|----------------------|------------------------|
| 1. Грешить, мять | 16. Помещать, молочный |
| 2. Разлучить, суша | 17. Сторож, ловлю |
| 3. Мрачный, ждаты | 18. Вкратце, вече |
| 4. Отвечать, клюв | 19. Бежать, ложный |
| 5. Брожу, долото | 20. Плачу́, начало |
| 6. Вражда, старец | 21. Угощать, стеречь |
| 7. Роща, облако | 22. Прощать, семя |
| 8. Кормлю, влажный | 23. Пряжа, ворошить |
| 9. Молодец, кануть | 24. Бряцать, стужа |
| 10. Обоз, приглашать | 25. Невежа, князь |
| 11. Цвести, пороша | 26. Невежда, оболочка |
| 12. Оборот, трещать | 27. Ворочать, прежде |
| 13. Окунуть, кража | 28. Сжать, бережок |
| 14. Беречь, двинуть | 29. Разнять, чужой |

Чтобы с наибольшей степенью вероятности представить праславянский вид слова, следует разделить его на морфемы и затем восстанавливать их первоначальный фонетический облик. В каждой морфеме нужно найти вторичный звук или сочетание звуков, определить исконные (первичные, праславянские) звуки и установить, в результате действия какого конкретного процесса и в каких фонетических условиях произошло изменение огласовки морфемы (для справок используйте таблицы, данные в Приложении).

Объяснение происхождения вторичного звука или сочетания звуков производите в следующей последовательности:

а) подберите проверочное слово, в котором анализируемая морфема сохранила исконный звук или сочетание звуков; если в составе морфемы содержится несколько вторичных звуков, то и проверочных слов может быть несколько;

б) восстановите праславянский вид слова (поморфемно), то есть на месте каждого вторичного звука или сочетания звуков подставьте исконные звуки, восстановите утраченные редуцированные [ѣ] и [ь], а в суффиксе инфинитива – звук [и], утраченный в безударном положении;

в) укажите причину фонетического изменения и его результаты (с точным названием закона, процесса, вызвавшего это изменение).

Образец выполнения: **отволочь** (ср. совр. рус. **волоку**, **влечение**, ст.-сл. **влѣшти**).

Сочетание ЛЕ в старославянской огласовке корня соответствует сочетанию ОЛО в русской его огласовке (**влеч-**/ **волок-**), значит, в праславянском языке в корне было сочетание ***el**, изменившееся в положении между согласными по закону открытого слога: ***el** > ***olo** (в восточных диалектах), ***el** > ***lê** (в южных диалектах).

Звук [ч'] восходит к праславянскому сочетанию ***kt** на стыке корня и суффикса инфинитива ***ti**, которое изменилось перед ***i** по закону открытого слога: ***kti** > ***č'i** (в восточных диалектах праславянского языка). Современная огласовка инфинитивной формы (на **-чь**) восходит к форме с нередуцированным конечным гласным (**-чи**).

Беглость гласного [о] в приставке **от-/ото-** (ср.: **отбить**, но **оторвать**) свидетельствует о том, что в конце приставки следует восстановить редуцированный [ѣ].

Таким образом, **отволочь** (< др.-р **отъволочи**) < праслав. ***otъvelkti**.

Задание 2. Найдите и объясните исторические чередования в словах современного русского языка.

Варианты задания 2

1. Умирать – умру, мстить – мщение.
2. Отпирать – отопру, соха – сошка.
3. Проткнуть – протыкать, треск – трещать
4. Имя – имена, облик – личина
5. Семя – семена, мать – мачеха
6. Звякать – звенеть, унижить – унижать
7. Жму – пожимать, сытый – насыщенный
8. Память – помню, спать – сплю
9. Предложить – предлагать, волк – волчица
10. Вить – повойник, посох – посошок
11. Греть – грянуть, сапог – сапожок
12. Начну – почин, тихо – тишайший
13. Петь – поет, повесть – поведать
14. Жатва – жнет, короткий – короче
15. Надменный – надутый, лес – лесий

16. Коснуться – касаться, воск – вощина
17. Лгать – ложный, увядать – увянуть
18. Создать – созидание, тяга – состязание
19. Назвать – назову, родить – урожай
20. Назвать – называть, падать – упасть
21. Раздирать – драть, польза – полезный
22. Спать – засыпать, грех – грешить
23. Забвение – забывать, клич – восклицание
24. Сохнуть – высыхать, пряжа – прясть
25. Ковать – кузнец, ненавидеть – ненависть
26. Начало – начинать, корм – кормление
27. Визг – визжать, облако – обволакивать
28. Мять – разминка, пропадать – пропасть
29. Жать – пожинать, ловить – ловля
30. Взять – взимать, красить – крашеный

📖 Методические указания

Исторические чередования – это чередования в этимологически родственных словах, далеко не всегда сохранивших семантическую близость в современном русском языке. Объяснение исторического чередования производите в следующей последовательности:

а) разделите каждое слово на морфемы и найдите чередующиеся звуки (помните, что чередуются звуки находятся в пределах определенной морфемы – либо в корне, либо в приставке);

б) восстановите древнерусский, а затем и праславянский вид сопоставляемых слов (или только морфем с чередующимися звуками);

в) установите фонетические условия, способствующие изменению звукового облика морфемы, или укажите отсутствие таких условий;

г) назовите фонетический процесс и укажите фонетический закон, благодаря которому в языке появилось данное чередование звуков.

Образцы выполнения:

1. **клад-у** – **клас-ть** [д//с]

др.-рус. **клад-у** – **клас-ти** [д//с]

праслав. ***klad-Q** – ***klad-ti**

В форме **кладу** *d

сохранился перед
гласным

В форме **клас-ть** *d > *s

перед *t (упрощение группы
согласных *dt путем диссимиляции
по ЗОС)

2. **братъ** – **собирать** [0 звука// и]

др.-рус. **брати** – **сѣбирати** [ь // и]

праслав. ***bŕati** – ***sѣbŕati** [ĭ // ĭ]

Чередование [0 звука// и], объясняемое историей древнейшего количественного чередования гласных [ĭ // ĭ]: переход его в качественное [ь // и] с последующей утратой [ь] в слабой позиции.

Задание 3. Сопоставьте звучание слов в древнерусском языке X-XI вв. и в современном русском языке. Укажите, какие фонетические процессы привели к изменению звучания слова, и установите, отразилось ли изменение звучания на графическом облике слова.

Варианты задания 3

- | | | | |
|--------------------|--------|-------------------|--------|
| 1. сѣбѣжалъ | сбежал | 16. книжка | книжка |
|--------------------|--------|-------------------|--------|

2.	<i>въпередъ</i>	вперед	17.	<i>дѣвашьды</i>	дважды
3.	<i>рѣдъко</i>	редко	18.	<i>коробъкы</i>	коробки
4.	<i>льгъкыи</i>	лёгкий	19.	<i>въ котль</i>	в котёл
5.	<i>сѣдѣлавъ</i>	сделав	20.	<i>въ истьбоу</i>	в избу
6.	<i>мѣстныи</i>	местный	21.	<i>жъстько</i>	жёстко
7.	<i>плъсковъ</i>	Псков	22.	<i>шьпѣтъмь</i>	шёпотом
8.	<i>жеребѣци</i>	жеребцы	23.	<i>роусьскыи</i>	русский
9.	<i>сърдѣце</i>	сердце	24.	<i>ковычѣкы</i>	кавычки
10.	<i>кыевьскыи</i>	киевский	25.	<i>коньчѣно</i>	конечно
11.	<i>дѣтскыи</i>	детский	26.	<i>стьжѣка</i>	стёжка
12.	<i>въсьдѣ</i>	езде	27.	<i>мѣшькѣ</i>	мешок
13.	<i>творѣць</i>	творец	28.	<i>бѣчельникѣ</i>	пчельник
14.	<i>сѣдоровъ</i>	здоров	29.	<i>дворѣць</i>	дворец
15.	<i>сѣгорѣти</i>	сгореть	30.	<i>мирьскыи</i>	мирской

Образец выполнения: др.-рус. *жрьць* – совр. рус. *жрец*

[ж'ѣр'ѣц'ѣ] > [жр'ец]

1. Переход полумягкого [р'] в мягкий [р'] – к XI в.; на письме не отразился.
2. Падение редуцированных (утрата слабых и переход сильного [ѣ] в [е]) – со второй половины XII в.; на письме отразилось.
3. Отвердение [ж'] – к XIV в.; на письме не отразилось.
4. Отвердение [ц'] – к XVI в.; на письме не отразилось.

Задание 4. Докажите, что чередования звуков в следующих парах слов объясняется наличием в современном русском языке лексических и морфологических элементов, заимствованных из старославянского языка.

Варианты задания 4

1.	ночь – всенощная	16.	дерево – древесина
2.	вратарь – ворота	17.	один – единый
3.	освещать – свеча	18.	хожу – хождение
4.	плен – заполонить	19.	гражданин – город
5.	переворот – превратить	20.	вождь – вожатый
6.	одежда – одёжка	21.	просвет – просвещать
7.	межа – между	22.	совещание – вече
8.	сажать – насаждение	23.	роща – расти
9.	отвечать – вещание	24.	шлем – ошеломить
10.	ладья – лодка	25.	равный – ровный
11.	хлебоборб – работа	26.	бережный – небрежный
12.	сокращать – короче	27.	брадобрей – бородач
13.	вред – привереда	28.	бремя – беременная
14.	нрав – норовистый	29.	порох – прах
15.	Владимир – Володя	30.	хранить – захоронить

Образец выполнения: *ворочать* - *вращение*

а) соответствие *оро* – *ра* объясняется разной судьбой праславянского сочетания **or* в составе корня **vort-*, изменившегося по ЗОС: в восточнославянских диалектах **or* > **oro*, а в южнославянских диалектах **or* > **ra*;

б) соответствие **ч – щ** объясняется разной судьбой праславянского сочетания ***tj**, изменившегося по ЗСС: в восточнославянских диалектах ***tj > *č'**, а в южнославянских диалектах ***tj > *š't'**.

Таким образом, слово **ворочать** – исконное, восточнославянское, а слово **вращать** заимствовано русским языком из старославянского языка.

Контрольная работа по исторической морфологии

Задание 1. Выпишите из текста все существительные, охарактеризуйте их по следующей схеме: 1) слово в контексте; 2) начальная форма; 3) род; 4) тип склонения (по основе); 5) употреблено в ... падеже ... числа; 6) форма с точки зрения происхождения (исконная или вторичная); 7) сохранилась ли форма в современном русском языке (для исконных); 8) когда и как возникла (для вторичных).

Образец выполнения: *печаль жирна тече средь земли Рускыи* (Сл. о п. Иг.)

1) печаль тече; 2) н.ф. – *печаль*; 3) ж. р.; 4) скл. на ***-ī**; 5) употр. в И.п.ед.ч.;

6) форма исконная; 7) сохранилась.

1) средь земли; 2) н.ф. – *земля*; 3) ж.р.; 4) скл. на ***ja**; 5) употр. в Р.п. ед.ч.;

6) форма вторичная; 7) не сохранилась; 8) возникла к XIII в.; окончание **-и** (вместо исконного **h**) появилось под влиянием твердого варианта того же склонения.

Варианты задания 1

- и повеле Олег воемь свои(мь) колеса изъдѣлати и въставити корабля на колеси (Ипат.лет.). и повелѣ оседлати конь (Пов. вр. л.).
- воевода цѣлова крестъ честьныи къ Мьстиславу и къ обѣма князема сълга (Новг. 1 лет.). поминок по своей душе (Дух.1393).
- Игорь рече. о Донче! Не мало ти величия лелѣявшу князя на вѣлѣнахъ (Сл. о п. Иг.). не ѣмь мясь бычии (Изб. 1076).
- помилуй мя. сыну царя Всеволода великаго. да не вѣплачюся отлучен милости твоя (Мол.Дан.).
- даривъ дарѣми многими и со чѣтью великою зятя своего и дщерь свою поустѣ восвояси (Ипат.лет.). иди къ женама сима (Усп.сб.).
- Ольгъ же посмѣяся и укори кудесъника. река. то ти неправо глаголють вѣлсви (Пов. вр. л.). пламы опали емоу нозѣ (Сказ. о Бор. и Гл.).
- любить оца и матере (Остр. ев.). азъ своимъ очима видехъ (Каз. лет.). сыноу я тебѣ благословлю (Устюж. лет.).
- в се же лѣто рекоша дружина Игоревѣ отроци свѣнелѣжи изодли сѣ суть оружемъ и порты а мы нази (Лавр. лет.).
- не ѣдемъ на конехъ ни пеши идемъ (Лавр. лет.). и отѣха самъ въ мале дружинѣ отъ полку своего (Лавр. лет.).
- а слоновъ у него и конии много (Аф. Ник.). повѣсиша я на дрѣвѣ (Ипат. лет.).
- плачется мати Ростиславля по уноши князи (Сл. о п. Иг.). отпусти дружину домови (Лавр. лет.).
- солнце свѣтитъ на небесѣ Игорь князь въ Руской земли (Сл. о п. Иг.). въ дому своемъ не лѣните сѣ (Вл. Мон.).
- чрѣна земля под копыты костьми была посѣяна (Сл. о п. Иг.). двѣма именѣма (Мин. 1096). поидемъ ... поищемъ мужъ своихъ (Новг. 1 лет.).
- а мордва вѣбѣгоша въ лесы (Лавр.лет.). купляхуть репѣ возъ (Новг. 1 лет.). оже камень начнетъ плавати (Лавр.лет.).
- да не посрамимъ землѣ рускѣи но ляжемъ костьми ту (Лавр. лет.). приведена из полону (Жит. Авв.). слово противу слова (Рус. пр.).
- и мы вашей земли не заяхомъ ни гордѣ вашихъ ни селѣ вашихъ (Лавр. лет.). въ то врѣмѣ с обѣ сторонѣ кровопролитѣя оучинило сѣ (Новг. 1 лет.).
- и бѣста оу него вѣ мужи не племени его (Лавр.лет.). поиде княже с нами в дань (Лавр.лет.).

18. не печется о дому мужь ея (Домостр.). и помяну Ольгъ конь свои (Лавр. лет.). слово бо не камы (Изб. 1076).
19. и рече Игорь ко братома и къ мужемъ своим (Ипат. лет.). радовашес# доушею и теломъ (Лавр. лет.).
20. видѣхъ ангелы (Усп. сб.) вѣроу очисти въ срдцахъ (Лавр. лет.). да ему ина два города (Ипат. лет.).
21. тоу ся брата разлучиста на брезѣ быстрои Каялы (Сл. о полку Иг.). тако же на небесехъ (Изб. 1076).
22. древо съ туюю къ земли преклонилось (Сл. о п. Иг.). Слово о полкоу Игореве.
23. сладька словеса твоя паче меда (Сл. Дан.). рече к ней свекры ея (Пам. 14 в.). б#ше около града ... боръ великъ (Лавр. лет.).
24. въ имя оца и сына (Юр. ев.). воздаяние по дѣломъ (Новг. 1 лет.).
25. приказываю отчину свою Москву сыномъ своимъ (Дух. гр. 1359). и постави коумиры на хълмоу (Пов. вр. л.).
26. и искаше старьца своѣго (Син. пат.). а татю вѣры нѣсть (Лавр. лет.). ходи Мьстиславъ на литву. съ сынѣми своими (Ипат. лет.).
27. по грѣхомъ нашимъ придоша "зыци незнаѣми (Новг. 1 лет.). ѿ даждь ми си водѣ (Остр. ев.). в се же лѣто заложена бы(сть) цркви камѣна (Ипат. лет.).
28. а мы вашей землѣ не за"хомъ. ни городъ вашихъ. ни селъ вашихъ (Новг. 1 лет.). ѿ слышаста и оба оученика (Остр. ев.).
29. пусти дружину свою домови (Лавр. лет.). ѿ избавил ны се от врагъ наших. и покори врагы наша под нозѣ наши (Лавр. лет.).
30. ѿ присла кнѣзь Бориса на вѣче (Новг. 1 лет.). пристроите меды многи въ градѣ иде же оубисте мужа моего (Лавр. лет.).

Задание 2. В отрывках из древнерусских текстов найдите глагольные формы и охарактеризуйте их по схеме.

Для личных форм: 1) нач. ф. (инфинитив); 2) класс по основе наст. вр.; 3) употр. в ... наклонении, ... времени (для изъяв. накл.), ... лице, ... числе, ... роде (для форм, содержащих эленое причастие); 4) сохранилась ли форма в совр. рус. яз.

Для причастий: 1) от какого глагола образовано; 2) действительное или страдательное; 3) ... времени; 4) употреблено в ... роде, ... падеже, ... числе; 5) сохранилось ли в совр. рус. яз.

Варианты задания 2

1. вся братия поклониша сѣбѣ до земля ... и за роукоу въведе и въ трапезьницу ... и наказааше стати крѣпѣцѣи противу дияволемъ кѣзньмъ (Усп. сб.). продавъше двор идите же кѣмо Смольнску ли Киеву ли (Гр. № 424).
2. въ женахъ рѣдѣко обрѣщещи истину (Изб. 1076). аж быхѣмъ что тако оучинили того богъ не даи (Смол. гр. 1229). мужа твоего убихомъ ... мужъ твои аки волкъ восхищая и грабѣ (Лавр. лет.).
3. то же ѣсмы не даром далѣ (Дух. Клим.). ѿ присла кнѣзь Бориса на вѣче · выдаите ми онанью посадника · или не выдадите · "зѣ вамъ не кнѣзь · їдоу на городъ ратью (Новг. 1 лет.).
4. наши кнѣзи добри ... распасли соуть деревьску землю (Лавр. лет.). кадѣ ржи коупляхоуть по · ї · грвнѣ (Новг. 1 лет.). не вѣмъ что глаголеши (Пов. вр. л.).
5. Глѣбъ князь мѣрилъ м(оре) по леду (Тьмутарак.). хочу вы почтити наутри а предѣ людьми своими (Лавр. лет.). аще чѣто можеша помози намъ (Остр. ев.).
6. вы же рыцѣте не едемъ на конѣхъ (Лавр. лет.). Мьстиславъ же кыѣвскыи кнѣзь видѣ се зло не движесѣ съ мѣста никамо же · сталъ бо бѣ на горѣ надѣ рѣкою (Новг. 1 лет.).
7. возвратися желая больша имения (Лавр. лет.). помози рабомъ своимъ Ивану и Олексию написавшема книги сия (Ниф. 1219). жены бѣше пришли (Ев. 1354).
8. оружье бѣхомъ оуспали напередѣ на повозѣхъ (Вл. Мон.). не хотимъ измерети на конѣхъ (Новг. 1 лет.). не имъ мясь бычии (Изб. 1076). естъ притѣча в руси и до сего дне. погибоша аки обрѣ (Лавр. лет.).
9. два солнца померкоста (Сл. о п. Иг.). повелѣлъ есмь сыноу своему (Гр. 1130). бѣше около града ... боръ великъ (Лавр. лет.). Киеви же пришедшю въ свои градъ Киевъ ту животъ свои сконча (Лавр. лет.).

10. идѣте съ данью домови а я възвращюся (Лавр. лет.). и бѣста оу него ·вѣ· моужи (Лавр. лет.). Киѣ
есть перевозникъ бѣлъ (Лавр. лет.). идоша оугри чернии мимо Киевѣ (Лавр. лет.).
11. богъ единъ вѣстъ кто соуть и отколѣ изидоша (Новг. 1 лет.). миръ имѣи съ вѣшми · кроткъ боуди
· не славохотѣнъ · и ѿгда тѣ въпрашаѣтъ то ѿвѣштѣи съ тихостѣ (Изб. 1076)
12. отъ нихъ есть поляне в Киевѣ и до сего дне (Пов. вр. л.). он же не послоуша матере (Лавр. лет.). здѣ
намъ судилъ еси погыбнути (Аф. Ник.).
13. конь умерлъ есть (Пов. вр. л.). помилюи мя сыне великаго князя Владимира (Сл. Дан.). ихъ же добръ
никто не вѣстъ (Новг. 1 лет.). ляхове же нахавше убиша и (Лавр. лет.).
14. оуже нѣсмъ достоинъ нарешися сынъ твои (Остр. ев.). деревлене оубиша Игоря и дружину его бѣ
бо ихъ мало (Лавр. лет.).
15. в се же лѣто рекоша дружина Игоревѣ отроци свѣнъльжи изодѣлисѣ суть оружемъ и порты (Лавр.
лет.). а кто будетъ началъ тому платити (Рус. Пр.).
16. да не посрамимъ землѣ Рускиѣ (Лавр. лет.). Ольга рече имъ добри гостѣе придоша · и рѣша
деревляне приходомъ княгине (Лавр. лет.).
17. о мои сыновѣя Игорю и Всеволоде рано еста начала половецкую землю мечи цѣлѣти (‘терзатъ’)
(Сл. о п. Иг.). медоу не имамъ (Усп. сб.). не можааше злато ни камы драгыи сътворити (Усп. сб.).
18. възлелѣи господине мою ладу къ мнѣ а бѣхъ не слала къ немоу слезъ на море рано (Сл. о п. Иг.).
пойдемъ ... поищемъ мужъ своихъ (Новг. 1 лет.).
19. погании имуть радоватися и возмуть землю нашу (Пов. вр. л.). князь нашъ оубѣнъ (Лавр. лет.).
пробилъ еси каменные горы (Сл. о п. Иг.).
20. и прислаша к нимъ второѣ · послы татарѣ · рекоуще тако · а ѿсте послоушали половецъ · а послы
наша ѿсте избили · а идете противу насъ (Новг. 1 лет.).
21. оубиваемѣ гневомъ божиемъ (Новг. 1 лет.). оба багряная стѣла погасоста (Сл. о п. Иг.). почто
идеши опять ... поималъ еси всю дань (Лавр. лет.).
22. бѣ бо вода текущи въздолѣ горы киевския (Лавр. лет.). и въ то врѣмѣ оумърлъ бѣше Михалко (Лавр.
лет.). не едемъ на конѣхъ ни пеши идемъ (Лавр. лет.).
23. мы не цѣловатъ ихъ прихѣли (Лавр. лет.). утопѣста ·вѣ· коня (Новг. 1 лет.). и мы вашеи земли не
заяхомъ (Лавр. лет.).
24. конь умерлъ есть а язъ живъ (Пов. вр. л.). приникъши Ольга и рече (Лавр. лет.). и ты добудеши и мы
(Лавр. лет.). съмоущаяи глоубину морскую (Псалт. 1280).
25. и вышедъше изъ града из Корѣстѣнѣ деревлене оубиша Игорѣ и дружину его (Лавр. лет.). въ
сърдѣци моемъ съкрыхъ словеса твоя да не съгрѣшѣ тебѣ (Изб. 1076 г.).
26. и се мужъ съ вельблуды отъ Аравиѣ иды (Син. пат.). старѣцъ нашъ остави насъ сиры (Син. пат.).
почто идеши ѿпѣтъ поималъ ѿси всю дань (Лавр. лет.).
27. старѣцъ нашъ съде погребѣнъ бысть (Син. пат.). въ оно врѣмѣ стоѣаше Іванъ и отъ оученикъ ѿго
дѣва (Мстисл. ев.). а кто боудетъ началъ. томоу платити (Рус. пр.).
28. обрѣтохомъ мессию. ѿже ѿстъ съказаѣмѣи Хсъ (Мстисл. ев.). отроци свѣнъльжи изодѣлисѣ суть
вружемъ и порты (Лавр. лет.).
29. приде Ісъ въ градъ самареискъ (Мстисл. ев.). коупилъ еси робоу Пльскове (Бер. гр. № 109). и видѣвъ
ю по себѣ идѣта (Остр. ев.).
30. далъ ти бы водоу живоу (Мстисл. ев.). въ то врѣмѣ оумърлъ бѣше Михалко (1 Новг. лет.).
слышахомъ "ко и вамъ много зла створиша (1 Новг. лет.).

Задание 3. В приведенных текстах найдите формы, не соответствующие нормам современного русского литературного языка, дайте им историческое объяснение.

Варианты задания 3

1. Я должен у вдове, у докторше крестить (Гриб.). – Нельзя ли последние слова изменить в редакции? – Нет-с, я как Пилат: еже писах – писах (Леск.). Аз есмь, пока не затеплились свечи, пока не заперли врат города (Соколов).
2. Дитя, дитя, не будет у тебя путя (Погов.). Образ Пушкина явится в новом и еще лучезарнейшем свете (Бел.). Тогда нестройные соседы отчаялись своей победы (Лерм.).
3. Мы, княже-господине, мы с моря рыбаки (А.К.Толст.). Еще не обедал было народ (Кантемир). Он к вечеру разохался... К белу свету представился (Некр.).
4. Не видя жертву меж кустов, Когтѣми хватает вдруг (Лерм.). Не до жиру – быть бы живу (Погов.). «Ой, батюшки-светы, ой, гой ты еси!» И так заплетаются судьбы Руси (Лосев).
5. Темна вода во облацех (Фр. оборот). Я твой, люблю сей темный сад С его прохладой и цветами (Пушк.). Русское войско, вдвое слабѣе французскаго, в продолжение мѣсяца не делает ни одной попытки нападения (Л. Толст.).

6. Бодливой корове бог рог не дает (*Погов.*). Жил был поп, толоконный лоб (*Пушк.*). К красну солнцу наконец обратился молодец (*Пушк.*).
7. Сквозь открытые окна из сада веяло осенней свежестью и запахом яблоков (*Тург.*). [Кутейкин:] Несть греха в курении табака (*Фонв.*). Пришли: устали устала устали /Лесные птицы в небе кричаху (*Кочетков*).
8. Ласковое теля двух маток сосет (*Погов.*). Так! Было время: с Кочубеем Был друг Мазепа, в оны дни, Как солью, хлебом и елеем, Делились чувствами они (*Пушк.*). Для каждого есть предел его возможностей, как говорится, его же не преjdeши (*Горьк.*).
9. У голодной куме пироги на уме (*Погов.*). О, кому повем Печаль мою, беду мою... (*Цвет.*). Лице свое скрывает день, поля покрыла влажна ночь (*Ломон.*). Скажи, мудрец молодой, что прочно на земли (*Бат.*).
10. Не прошло и часу, как в лесу уже все, от мала до велика, знали, что Топтыгин-майор чижики съел (*С.-Щедр.*). Царю небесный, спаси меня От куртки тесной, как от огня (*Лерм.*).
11. И пал без чувств он на колена, Достойной казни ждет измена (*Пушк.*). И мрачный памятник оне Фонтаном слез именовали (*Пушк.*). Чудище обло, озорно, стозевно и лаия (*Рад.*).
12. Пожарный огонь их дома истребил (*Пушк.*). [Кутейкин:] Уста твои всегда глаголаша гордыню, нечестивый! (*Фонв.*). Во время оно жил да был/ В Москве боярин Михаил (*Лерм.*). Взамен прежних источников получить новые, если возможно, обильнейшие прежних (*Черныш.*).
13. – Мы, чиновники, руки по швам, прильпе язык к гортани моей, а Дмитрий Никитич наш сидит с губернатором нашим (*Лисемск.*). Нашему бы теляти да волка поймати (*Погов.*). Сердце царево в руце божией (*Л.Толст.*). Общие выборы породят требования обширнейшие нынешних (*Черныш.*).
14. Змей подымался, и от зуб его уже не было спасенья (*Жук.*). Я годов с восьми начала была ходить на покос (*Сев. гов.*). Се аз, твой раб, тебе на царстве бью челом (*А.К. Толст.*).
15. В доме моем чужих распоряжений я не терплю (*Лажечн.*). И аз, иже кровь в непрестанных боях за тя, аки воду, лях и лях (*А.К.Толст.*). Не по хорошу мил, а по милу хорош (*Погов.*).
16. Так Святослав, в ожидании смертельной битвы, посылал сказать врагам: «Иду на вы!» (*Купр.*). И колокольни черные как сторожи стоят (*Лерм.*). Мир на земле и в человецех благоволение (Дост.). Я вас бежал, отчески края (*Пушк.*).
17. Царю небесный! Так изволь-ка почитать, что пишет ко мне барин (*Пушк.*). Вишь, мало ночи глупому, Так воровать отправился В лес среди бела дня (*Некр.*). Ходит Спесь, надуваючись, С боку на бок переваливаясь (*А.К.Толст.*).
18. [Кутейкин:] Посрамихся, окаянный (*Фонв.*). Пес, прохвата его до кости, Повис на нем И зуб не разжимал (*Кр.*). Под занавескою шелковой Не спится ей в постеле новой (*Пушк.*). Сел на конь и поехал в огонь (*Загадка*).
19. Было у него, сударыня ты моя, двенадцать дочерей – мал мала меньше (*Остр.*). Попался я в огонь, как сноп овинный! Ведь искони того не бе, Чтобы меня кто в этом виде встретил (*А.К.Толст.*). Ты сыплешь щедрою рукой своей богатство по земли (*Ломон.*).
20. Жили были старик со старухой (*Пушк.*). Снова князь у моря ходит, с синя моря глаз не сводит (*Пушк.*). И на путях, и на одре ночлега Подай ему победу над враги (*Пушк.*). Без рук, без ног на плеча скок (*Загадка*).
21. Оный прапорщик Гринев ... (*Пушк.*). И людьми, как скотами, Долго ль будут торговать (*Рыл.*). Меня смущала строгая краса Ее чела, спокойных уст и взоров И полные святыни словеса (*Пушк.*). Хорошо вам. Мертвые сраму не имут (*Маяк.*).
22. Умре Владимир с горя, порядка не создав (*А.К.Толст.*). Соболью шубу на плеча/ Накинул он ... (*Лерм.*). И бел-ясен день затуманился (*Кольц.*). Было у него всего по-настоящему две комнаты во всем помещении, правда, гораздо обширнейшие (*Дост.*).
23. Стал глядеть он на мертвую мать (*Пушк.*). Между ними установилось чувство сильнейшее, чем дружба (*Л.Толст.*). Возвращаться на круги своя (Фр. оборот). [Кутейкин:] Начнем, благословясь. Со мною, со вниманьем: «Аз же есмь червь...» (*Фонв.*).
24. [Кутейкин:] Зван бых и приидох (*Фонв.*). Муромский принял соседов (*Пушк.*). – Богородице... дево... – шептал Гаврила, изнемогая от страха (*Горьк.*).
25. Уже со многими народы гласит эфир (*Лерм.*). [Варлаам:] Прииде грех велии на языци земнии (*Пушк.*). И жизнь Сони последнее время становилась все тяжеле и тяжеле в доме графини (*Л.Толст.*).
26. Идут белые снеги (*Евт.*). Я есмь лишь часть себя иль гость необычайный? (*Петров С.*). Гой! Ликуй, Илья-пророче! Август, август в небеси! (*Охупкин*).
27. Энтропии злые беси убегают наутек! Он востину воскрес! Поцелуемся, дружок! (*Кибилов*). Успех и слава – что оне? Тут не до жиру – быть бы живу (*Ким*).
28. «Ой, батюшки-светы, ой, гой ты еси!» И так заплетаются судьбы Руси (*Лосев Л.*). Аз бех на земли и на небе я бе, где ангел трубу прижимает к губе (*Лосев Л.*). Только буквы, как занозы, как занозы во языцех (*Шельвах*).

29. Пришли: устали, устала, усталы. Лесные птицы в небе кричаху (*Кочетков*). ... в Д/к Пищевиков новорожденный Хармс въезжает на ослиати (*Кривулин*).

30. Вой, трепещи, тряси вволю плечом худым. Тот, кто вверху еси, да глотает твой дым! (*Бродский*). Воскресе стихи на страницах «Известий». И в каждой из женщин Мария *воскресе* (*Вознесенский*). Глянь – набрякшие, как вата из нескромныя ложбины, размножаясь без резона, тучи льнут к архитектуре (*Бродский*).

Методические указания

Исторического комментария требуют отдельные слова с точки зрения лексико-семантической, фонетической, стилистической или формальной. Так, например, в отрывке «Они схватились на конях; Взрывая к небу черный прах, Под ними борзые кони бьются» (*Пушкин*) следует обратить внимание на изменение стилистической окраски у старославянизма **прах** (ср. русск. **порох**): в приведенном отрывке оно употреблено в значении ‘пыль’ и ограничено в употреблении в современном русском языке (является традиционно-поэтическим; см. соответствующую помету в «Словаре русского языка» – т. 3, с. 359); кроме того, краткое прилагательное **борзые** ‘быстрые’ является лексическим архаизмом, причем оно употреблено в функции определения, а в современном русском языке эту функцию выполняют лишь полные прилагательные.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену

1. Историческая грамматика в ряду других лингвистических дисциплин.
2. Основные методы изучения исторической грамматики русского языка.
3. Источники исторического изучения языка.
4. Проблема периодизации истории русского языка.
5. Отечественные языковеды, внесшие вклад в разработку науки об истории русского языка.
6. Структура слога в древнерусском языке 10-11 вв.
7. Система гласных звуков древнерусского языка 10-11 вв.
8. Редуцированные гласные. Сильные и слабые позиции редуцированных.
9. Система согласных звуков древнерусского языка 10-11 вв.
10. Структура слога в русском языке 10-14 вв. Гласные в начале слова.
11. Редуцированные гласные [ъ] и [ь]. Изменение редуцированных перед *j и *i.
12. Сильные и слабые позиции редуцированных. Позиционные чередования редуцированных.
13. Система согласных звуков древнерусского языка в сопоставлении с системой консонантизма современного русского языка.
14. Праславянские фонетические законы (закон открытого слога, закон слогового сингармонизма) и их отражение в древнерусском языке.
15. Чередования, объясняемые преобразованием количественных различий гласных в качественные в праславянском языке.
16. Чередования, объясняемые историей носовых гласных.
17. Чередования, объясняемые изменением праславянских дифтонгов.
18. Чередования, объясняемые преобразованием праславянских сочетаний *or, *ol, *er, *el между согласными и сочетаний *or, *ol в начале слова.
19. Чередования, объясняемые палатализацией заднеязычных.
20. Чередования, объясняемые йотовой палатализацией согласных.
21. Чередования, объясняемые изменением групп согласных по закону открытого слога.
22. Следствия падения редуцированных гласных:
 - изменение фонетической структуры слога и слова;
 - появление «беглых» гласных;
 - появление различных сочетаний согласных и их изменение;
 - оглушение конечных звонких согласных;
 - появление исконного звука [ф];
 - появление соотносительных пар согласных по звонкости/глухости, твердости/мягкости;
 - объединение звуков [и] и [ы] в одной фонеме <и>.
23. Фонетические процессы, не связанные с падением редуцированных, в русском языке 12-17 вв.:
 - история h;
 - лабиализация [e];
 - развитие аканья;
 - смягчение заднеязычных;
 - отверждение шипящих [ш'], [ж'] и аффрикаты [ц'].
24. Хронология фонетических процессов в истории русского языка.
25. Общая характеристика морфологической системы древнерусского языка 10-14 вв.
26. История имен существительных. Универсальные и неуниверсальные грамматические категории.
27. Типы склонения древнерусских существительных.
28. Исторические изменения в системе имен существительных:

- утрата категории двойственного числа;
 - утрата звательной формы;
 - перегруппировка типов склонения;
 - сближение твердого и мягкого вариантов склонения;
 - развитие категории одушевленности;
 - выравнивание основ на заднеязычный согласный.
29. Вариантность падежных окончаний существительных мужского рода как следствие перегруппировки типов склонения.
 30. Характеристика системы древнерусских местоимений. Разряды местоимений по значению.
 31. Особенности склонения местоимений.
 32. Краткие прилагательные, их склонение.
 33. Образование и склонение полных прилагательных.
 34. История форм сравнения прилагательных.
 35. История имен числительных в русском языке.
 36. Основные категории древнерусского глагола. Становление категории вида.
 37. История форм настоящего времени тематических и нетематических глаголов.
 38. История форм будущего времени.
 39. История форм прошедшего времени:
 - аориста;
 - имперфекта;
 - перфекта;
 - плюсквамперфекта.
 40. История форм повелительного наклонения.
 41. История форм сослагательного наклонения.
 42. История неспрягаемых форм – инфинитива и супина.
 43. История причастных форм. Формирование категории дееспричастия.
 44. Выражение главных членов предложения в древнерусском языке.
 45. Двусоставные и односоставные простые предложения. Типы односоставных предложений.
 46. Сложные предложения в древнерусском связном тексте в разные периоды истории русского языка.
 47. Средства выражения сочинительных отношений в древнерусском языке.
 48. Средства выражения подчинительных отношений в древнерусском языке.

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
«Отлично»	<i>оценка «отлично» выставляется студенту, твердо знающему программный материал, грамотно и по существу излагающего его, если он не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми приемами их решения</i>
«Хорошо»	<i>оценка «хорошо» выставляется студенту, твердо знающему программный материал, грамотно и по существу излагающего его, если он допускает некоторые неточности в ответе на вопрос, но правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми приемами их решения</i>
«Удовлетворительно»	<i>оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который не усвоил какой-то части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большим затруднением решает практические задачи</i>
«Неудовлетворительно»	<i>оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который не усвоил большей части программного материала, допускает существенные ошибки, не способен решать практические задачи, не владеет приемами их решения.</i>

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1 Учебная литература

1. Алексеев, А. В. Историческая грамматика русского языка : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. В. Алексеев. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 314 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01467-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/AEFA57A0-BE22-4060-A77C-BACF8E9E1755.

2. Захарова, Ю.Г. История русского языка [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю.Г. Захарова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 320 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/108238>.

3. Историческая грамматика русского языка : учеб. пособие / Е.В. Шейко, А.Ф. Пантелеев. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2017. — 216 с. — (Высшее образование). — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/892482>

4. Лебедева, Л. А. Историческая грамматика русского языка : практикум для бакалавриата / [сост. Л. А. Лебедева, С. О. Малевинский] ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2016. - 96 с. - Сост. на обл. не указаны. - Библиогр.: с. 79.

5. Сабитова, З. К. Историческая грамматика русского языка [Электронный ресурс] : учебное пособие / З.К. Сабитова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2013. — 512 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/44303>.

6. Тригуб, Л.Г. Историческая грамматика русского языка: Фонетика [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л.Г. Тригуб. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 183 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/70414>.

7. Захарова, Л.А. История русского языка: Историческая грамматика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.А. Захарова, Г.Н. Старикова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 219 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/100020>.

8. Колесов, В. В. Историческая фонетика русского языка : учебник для вузов / В. В. Колесов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 217 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-03563-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/0137D2EE-C142-42E9-85B1-05A47C23B7F5.

9. Шахматов, А. А. Историческая морфология русского языка / А. А. Шахматов ; под ред. С. П. Обнорского. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 395 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-9916-9605-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/E65481AC-4F57-47A0-93BA-E078A543400B.

10. Шулежкова, С.Г. Старославянский язык, древнерусский язык и историческая грамматика русского языка: опыт сопоставительного изучения [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / С.Г. Шулежкова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 128 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/84330>.

5.2 Периодические издания

Журнал «Научные доклады высшей школы. Филологические науки»

Журнал «Мир русского слова»

Журнал «Вопросы языкознания»

Журнал «Славяноведение»

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ)) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. Лекториум ТВ <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс – справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы

КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru/>;
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Историческая грамматика»

Структура курса определена необходимостью в течение одного семестра дать обучаемым необходимые сведения о фонетической и грамматической системах древнерусского языка и основных исторических изменениях в его фонетической и грамматической системах.

Основным способом передачи знаний являются лекционные и практические занятия. Рекомендуется использовать следующие методы обучения: информационно-развивающие (лекции, с использованием медиасредств), проблемно-поисковые (самостоятельная работа с литературой, базами данных). Развитие соответствующих компетенций достигается с помощью репродуктивных и творчески-репродуктивных заданий, интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебная аудитория для проведения лекционных занятий (ауд. 335):	Проектор, телевизор, выход в Интернет, электронные ресурсы, доска учебная, учебная мебель	Microsoft Windows, Microsoft Office Professional Plus
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. 337):	Телевизор, выход в Интернет, электронные ресурсы, доска учебная, учебная мебель	Microsoft Windows, Microsoft Office Professional Plus
Компьютерный класс, фольклорная лаборатория, лингафонный кабинет, учебная аудитория для самостоятельной работы студентов (ауд. 332):	Интерактивная доска, проектор, компьютеры, выход в Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду, доска учебная, учебная мебель	Microsoft Windows, Microsoft Office Professional Plus

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебная аудитория для проведения курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций (ауд. 317):	Выход в Интернет, электронные ресурсы, учебная мебель	Microsoft Windows, Microsoft Office Professional Plus

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины «Историческая грамматика» для направления подготовки 52.05.04 «Литературное творчество», разработанную доктором филологических наук, профессором кафедры общего и славяно-русского языкознания С.О. Малевинским.

Подготовленная проф. С.О. Малевинским программа курса «Историческая грамматика» разработана в полном соответствии с требованиями ФГОС ВО, ООП и учебным планом направления подготовки специалистов по программе 52.05.04 «Литературное творчество».

Структура рецензируемой рабочей программы включает в себя все необходимые содержательные компоненты – цели и задачи изучения дисциплины, требования к результатам её освоения, тематику лекционных и практических занятий, основную и дополнительную литературу и пр. Содержание программы соответствует современным требованиям, предъявляемым к разработке рабочих программ для специалитета, и отражает все актуальные проблемы исторической грамматики, научно-практическое освоение которых сформировать общекультурные и профессиональные компетенции, позволяющие выпускникам специалитета успешно осуществлять их профессиональную деятельность, проводить занятия по лингвистическим дисциплинам в учреждениях среднего и высшего профессионального образования.

Особо хотелось бы отметить нашедшие отражение в программе современные образовательные технологии в области вузовского преподавания дисциплин.

Список рекомендуемой обязательной и дополнительной научной литературы (раздел «Учебно-методическое обеспечение дисциплины») может оказать существенную помощь обучающимся при подготовке к занятиям и при написании выпускной аттестационной работы.

Считаю, что рецензируемая рабочая программа разработана на высоком профессиональном уровне и вполне может быть рекомендована в качестве методической базы для изучения курса «Историческая грамматика» для направления подготовки 52.05.04 «Литературное творчество».

Зав. кафедрой современного
русского языка Кубанского
государственного университета
канд. филол. наук, доц.



Л.Ю. Костина

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины «Историческая грамматика» для направления подготовки 52.05.04 «Литературное творчество», разработанную доктором филологических наук, профессором кафедры общего и славяно-русского языкознания С.О. Малевинским.

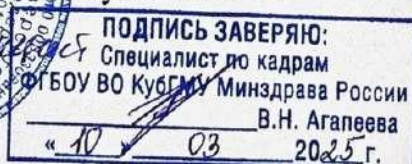
В рецензируемой рабочей программе курса «Историческая грамматика» четко определены цели и задачи освоения дисциплины, обозначены профессиональные компетенции, формируемые в результате ее освоения, и их коды в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО. Содержание разделов дисциплины свидетельствует о его соответствии современному уровню развития научной мысли в сфере методики преподавания русского языка в школе и вузе. Предложенные для самостоятельной работы темы нацелены на развитие у студентов навыков преподавания филологических дисциплин.

В представленной учебной программе имеются также материалы для самостоятельной работы студентов, вопросы и задания для самопроверки по разделам дисциплины (см, например, вопросы к коллоквиуму), перечень основной и дополнительной литературы, даны координаты Интернет-источников по дисциплине. В раздел самостоятельной работы включены творческие индивидуальные задания (написание эссе, рефератов).

Преподавание ведется с учетом различных видов образовательных технологий. Одобрения заслуживают и выбранные интерактивные формы работы, актуализирующие знания и умения студентов, реализующие их творческий потенциал. Рабочая программа соответствует требованиям образовательного стандарта и может быть использована в учебном процессе.



Канд. филол. наук, преп.
факультета довузовской подготовки
ФГБОУ ВО «КубГМУ»



О. Бар

О.Г. Бараева