

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Филологический факультет

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. проректора по учебной
работе, качеству образования
первый проректор

Т. А. Хагуров

подпись

« 28 »

марта

2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ФТД.02 ЛИНГВОКОНФЕССИОНАЛЬНАЯ КАРТИНА МИРА КАК
ОТРАЖЕНИЕ ЭТНОКУЛЬТУРНЫХ ЦЕННОСТЕЙ**

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление

подготовки/специальность 52.05.04 Литературное творчество

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) /

специализация Литературный работник

(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения – очная

Квалификация – специалист

Краснодар 2025

Рабочая программа дисциплины ФТД.02 «Лингвоконфессиональная картина мира как отражение этнокультурных ценностей» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки/специальности 52.05.04 Литературное творчество.

Программу составил(и):
Л.Ю. Буянова, д.ф.н., проф.


подпись

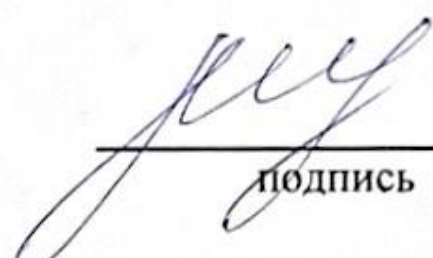
Рабочая программа дисциплины ФТД.02 «Лингвоконфессиональная картина мира как отражение этнокультурных ценностей» утверждена на заседании кафедры (выпускающей) общего и славяно-русского языкознания, протокол № 9 от 11 марта 2025 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей)
Е.Н. Лучинская


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филологического факультета, протокол № 7 от 25 марта 2025 г.

Председатель УМК факультета
Блинова М.П.


подпись

Рецензенты:

О.Г. Бараева Канд. филол. наук, преп. факультета довузовской подготовки
ФГБОУ ВО «КубГМУ»

Л.Ю. Костина, к.ф.н., доц., зав. каф. современного русского языка ФГБОУ
ВО «КубГУ».

1. Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины – сформировать у студентов представление о лингвоконфессиональной картине мира, в которой средствами национального языка вербализуются и семиотизируются конфессиональные и этические культовые практики, понятия, представления, образы, символы, установки, приоритеты, стереотипы и оценки; научить различать и интерпретировать конкретную конфессию как национально-культурную форму языкового воплощения и бытия религии в каждом социуме, что актуально на современном этапе глобализации и развития межконфессионального социально-культурного дискурса.

1.2 Задачи дисциплины:

- 1) дать студенту необходимые сведения о лингвоконфессиологии как новом направлении современной лингвокультурологии;
- 2) сформировать у студентов достаточный объем знаний и представлений о лингвоконфессиональной картине мира, её структуре и содержании;
- 3) ознакомить студентов с основными конфессиональными понятиями и терминами разных конфессиональных систем и конфессионимами;
- 4) научить студентов применять полученные знания в процессах межкультурной и межконфессиональной коммуникации на основе принципов толерантности, дружелюбия и взаимоуважения.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина ФТД.02. «Лингвоконфессиональная картина мира как отражение этнокультурных ценностей» относится к части «Факультативные дисциплины» (ФДТ.02) «Дисциплины (модули)» учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 5 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачёт.

Для изучения дисциплины необходимо освоение предшествующих курсов: «Мифы народов мира» и «Мировая художественная культура».

В соответствии с учебным планом дисциплина является факультативной для курсов: «Литература и религия» и «Религиозно-философские аспекты всемирной словесности».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	
ИУК-5.1. Демонстрирует способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	Знает фундаментальные лингвокультурные и религиозно-духовные феномены, актуализирующиеся в системе различных конфессиональных текстов, основные постулаты; духовные ценности; Священные тексты.
	Умеет правильно интерпретировать тексты различных жанров и типов, отражающих особенности этнокультурной и конфессиональной системы ценностей.
	Владеет основными методами и способами получения, анализа и интерпретации информации в процессе межкультурной коммуникации в сфере лингвоконфессиологии; методикой анализа текстов, отражающих конфессиональную этику и систему духовно-нравственных ценностей социума.

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	
ИУК-5.4. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.	Знает ключевые принципы, постулаты и культурные традиции основных мировых конфессий, отражающих их религиозную этику и специфику коммуникации.
	Умеет использовать методику лингвоконфессионального анализа текстов и разноструктурных единиц, функционирующих в лингвоконфессиональной КМ.
	Владеет общей культурой межкультурного вербального взаимодействия на основе принципов толерантности, уважения, знаний этнокультурной и религиозной специфики мировых конфессий.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2 Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ		Всего часов (ОФО)	Форма обучения		
			очная		Заочная
			5 семестр (часы)	X семестр (часы)	X курс (часы)
Контактная работа, в том числе:		26,2	26,2		
Аудиторные занятия (всего):		26	26		
занятия лекционного типа		-	-		
практические занятия		26	26		
Иная контактная работа:					
контроль самостоятельной работы					
промежуточная аттестация		0,2	0,2		
Самостоятельная работа, в том числе:		45,8	45,8		
самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)		30	30		
подготовка к текущему контролю (контрольной работе)		0,2	0,2		
подготовка к промежуточному контролю (зачету)		15, 8	15,8		
Контроль:		-	-		
Подготовка к экзамену					
Общая трудоёмкость	час.	72	72		
	в том числе контактная работа	26,2	26,2		
	зач. ед	2	2		

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 5 семестре (ОФО):

№ раз дел а	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	<i>Введение</i>	6	-	6	-	-
2.	Мировые конфессии как основа формирования лингвоконфессиональных картин мира: сравнительная характеристика.	4	-	4	-	10
3.	Лингвоконфессиональная картина мира как сфера представления этнокультурных ценностей и отражение конфессиональной идентичности.	6	-	6	-	10
4.	Национальная фразеология как сфера актуализации лингвоконфессиональной картины мира: сравнительная характеристика ценностных доминант.	4	-	4	-	10
5.	Лингвоконфессиональная концептосфера национального языка: система русских лингвоконфессиональных концептов.	6		6	-	15,8
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	26	-	26	-	45, 8
	Контроль самостоятельной работы	26,2				
	Промежуточная аттестация	0,2				
	Подготовка к текущему контролю	15,8				15, 8
	Общая трудоемкость по дисциплине	72		26		45,8

2. 3. Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия семинарского типа (практические)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Формы текущего контроля
1	Введение Лингвоконфессиология как новое направление современной лингвокультурологии: основные понятия и термины.	Определение и общая характеристика дисциплины «Лингвоконфессиология»; её предмет, объект, цель и методы. Связь лингвоконфессиологии с лингвокультурологией и языковой картиной мира. Значение в процессах межкультурной коммуникации в эпоху глобализации.	<i>Ответ на практическом занятии, эссе</i>
2	Мировые конфессии как основа формирования лингвоконфессиональных картин мира: сравнительная характеристика.	Христианство (православие, католицизм, протестантизм), ислам, иудаизм, буддизм как фундаментальные лингвокультурные и религиозно-духовные феномены: основные постулаты; духовные ценности; научно-богословские и сакральные тексты.	<i>Ответ на практическом занятии, эссе, контрольная работа</i>
3	Лингвоконфессиональная картина мира как сфера представления этнокультурных ценностей и отражение конфессиональной идентичности.	Лингвоконфессиональная картина мира: структура, содержание, языковые средства формирования. Понятия «этническое», «национальное», «конфессиональное»; язык и конфессия (религия): особенности корреляции и репрезентации.	<i>Ответ на практическом занятии, контрольная работа</i>
4	Национальная фразеология как сфера актуализации	Единицы языковой системы национального языка как средство формирования лингвоконфессиональной картины мира.	<i>Ответ на практическом занятии, эссе,</i>

	лингвоконфессиональн й картины мира: сравнительная характеристика ценностных доминант. картины мира.	Конфессиональная лексика и фразеология как конфессионализмы: характеристика системы тематических групп конфессионализмов. Национальные фразеологизмы, пословицы и поговорки как отражение конфессионально- культурных ценностей разных конфессий.	<i>контрольная работа</i>
5	Лингвоконфессиональн ая концептосфера национального языка: система русских лингвоконфессиональн ых концептов.	Множественность определений понятия и термина «концепт» в логике, философии, лингвистике, лингвокультурологии и лингвоконцептологии. Понятие «лингвоконфессиональный концепт». Конфессиональный концепт как единица и категория лингвоконфессологии и как форма хранения и презентации русских национальных религиозно-культурных ценностей.	<i>Ответ на практическом занятии, эссе, контрольная работа</i>

2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Реферат	Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой общего и славяно-русского языкознания, протокол №7 от 20.03.2018 г.
2	Самостоятельное изучение разделов	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Лингвоконфессиональная картина мира как отражение этнокультурных ценностей», утвержденные кафедрой общего и славяно-русского языкознания, протокол №3 от 20.10.2024 г.
3	Самоподготовка	Методические указания по самоподготовке, утвержденные кафедрой общего и славяно-русского языкознания, протокол №3 от 20.10.2024 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

3. Образовательные технологии

В ходе преподавания дисциплины предусмотрено использование следующих видов образовательных технологий: практические занятия, работа в команде, проблемное обучение, обучение на основе опыта, выполнение контрольных работ.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в ходе использования интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины: для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ФТД. 02.«Лингвоконфессиональная картина мира как отражение этнокультурных ценностей».

Оценочные средства включают контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме ответов на практических занятиях, выполнения практических заданий, подготовки докладов и сообщений, написания эссе.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Оценочным средством для текущего контроля успеваемости является устный и письменный опрос студентов на занятиях.

Самостоятельная работа предполагает написание реферата. Подготовленный и оформленный в соответствии с требованиями реферат оценивается преподавателем по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования;
- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, степень использования в работе результатов исследований);
- личные заслуги автора реферата (новые знания, которые получены помимо образовательной программы, новизна материала и рассмотренной проблемы, научное значение исследуемого вопроса);
- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора)
- культура оформления материалов работы (соответствие реферата всем стандартным требованиям);
- степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению);
- использование литературных источников.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу. При отрицательной рецензии работа возвращается на доработку с последующим представлением на повторную проверку с приложением замечаний, сделанных преподавателем.

Ряд тем предполагает также написание эссе. Подготовленное эссе оценивается преподавателем по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования;
- уровень эрудированности автора по изученной теме;
- самостоятельность выводов и наблюдений;
- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора);
- знания и умения на уровне требований стандарта данной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих понятий и идей.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу.

Темы рефератов

1. Религия и язык как моделирующие системы человеческого мышления.
2. Особенности формирования лингвоконфессионального концепта «Душа»: конфессиональный, психологический, исторический, социокультурный, религиозный аспекты.
3. Православно-конфессиональный концепт: структура и содержание.
4. Русские конфессиональные концепты морально-нравственной сферы языка как духовные константы русской культуры.
5. Конфессиональная концептуализация духовных ценностей: специфика языкового представления в разных конфессиональных картинах мира (по выбору).
6. Лингвосемиотика ислама.
7. Лингвосемиотика иудаизма.
8. Лингвосемиотика православия.
9. Специфика фразеологической вербализации конфессиональных концептов «Совесь», «Душа», «Соборность», «Терпение» в современном русском языке (по выбору).

Темы эссе

1. «Лингвоконфессиональный концепт «Семья» как базовый в языковой и конфессионально-ментальной системе россиян».
2. «Конфессия и национальный язык».
3. «Этнос, этика, конфессия, культура, язык: специфика соотношения понятий».
4. «Лингвоконфессиональная картина мира в системе национального языка».

Контрольные вопросы к зачёту

1. Лингвоконфессиология как наука: общая характеристика.
2. Понятие лингвоконфессиональной картины мира: структура и содержание; система языковых средств.
3. Ключевые понятия и термины лингвоконфессиологии.
4. Понятия «этническое», «национальное», «конфессиональное»; язык и конфессия (религия): особенности корреляции и репрезентации.
5. Православие и православная этика как методологическое основание формирования русской лингвоконфессиональной картины мира.
6. Семиотика православия: лингвоконфессиональный аспект.
7. Языковая картина мира, конфессиональная память и конфессиональный концепт.
8. Лингвоконфессиональный концепт как форма презентации и отражения этнокультурной ментальности и религиозно-конфессионального опыта.
9. Важнейшие православно-конфессиональные концепты русского языка: общая характеристика.

10. Лексико-семантические и функциональные характеристики русских православно-конфессиональных концептов (2–3 – по выбору).
11. Особенности лексикографической представленности конфессионимов (конфессиональной лексики) в современном русском языке.
12. Лингвоконфессиональный концепт «Душа» как основа русской ментальности и национальной идентичности.
13. Русские православно-конфессиональные концепты, русская национальная концептосфера, конфессионально-языковая картина мира.
14. Понятия конфессиональной и лингвоконфессиональной картины мира: структура и содержание.
15. Ключевые понятия лингвоконфессиологии «религия», «конфессия», «религиозное сознание», «религиозная картина мира» и их характеристика.
16. Христианство (православие, католицизм, протестантизм), ислам, иудаизм, буддизм как фундаментальные лингвокультурные и религиозно-духовные феномены: основные постулаты; духовные ценности; Священные тексты (по выбору).
17. Национальная фразеология как пространство актуализации лингвоконфессиональной картины мира.
18. Православные лингвоконфессиональные концепты как единицы духовного кода носителей русской культуры и языка.

Оценка знаний на зачёте производится по следующим критериям:

- зачёт ставится, если студент глубоко и прочно усвоил программный материал курса, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач; грамотно и по существу излагает материал, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;
- зачёт не ставится, если студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, не отвечает на дополнительные вопросы, неправильно решает практические задачи.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1 Учебная литература

1. Евсюкова, Т. В. **Лингвокультурология** [Электронный ресурс] : учебник / Т. В. Евсюкова, Е. Ю. Бутенко. - М. : Флинта, 2014. - 480 с. -

Авторы: Евсюкова, Т. В. , Бутенко, Е. Ю

Ссылка на ресурс: <https://e.lanbook.com/book/51820#authors>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Петрович-Белкин, О. К. **История и культура Европы** [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / О. К. Петрович-Белкин. - М. : Юрайт, 2017. - 169 с. - <https://www.biblio-online.ru/book/7A7997DF-1FD3-4AD1-A191-2CF529802105>.

Формат MARC21

Ссылка на ресурс: <https://www.biblio-online.ru/book/7A7997DF-1FD3-4AD1-A191-2CF529802105>

2. **Культурология. История мировой культуры** [Электронный ресурс] : хрестоматия : учебное пособие / А. Н. Маркова, Е. М. Сквориова, С. Д. Бородина и др. ; ред. А. Н. Марковой. - 2-е изд., стер. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 607 с. -

https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=115381&sr=1.

Ссылка на ресурс: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=115381&sr=1

5.2 Периодические издания

Журнал «Научные доклады высшей школы. Филологические науки»

Журнал «Мир русского слова»

Журнал «Вопросы языкознания»

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. **Научная электронная библиотека (НЭБ)** <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>

7. [Национальная электронная библиотека](https://rusneb.ru/) (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>)
8. [Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина](https://www.prilib.ru/) <https://www.prilib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. Лекториум ТВ <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс – справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы

КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru/>;
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Лингвоконфессиональная картина мира как отражение этнокультурных ценностей»

Структура курса определена необходимостью в течение одного семестра дать обучаемым необходимые сведения о лингвоконфессиологии как новом направлении современной лингвокультурологии и о лингвоконфессиональной картине мира, отражающей этнокультурные и конфессиональные ценности социума..

Основным способом передачи знаний являются практические занятия. Рекомендуется использовать следующие методы обучения: информационно-развивающие (практические занятия с использованием медиасредств), проблемно-поисковые (самостоятельная работа с литературой, базами данных). Развитие соответствующих компетенций достигается с помощью репродуктивных и творчески-репродуктивных заданий, интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для самостоятельной работы студентов, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. 336):	Телевизор, выход в Интернет, электронные ресурсы, доска учебная, учебная мебель	Microsoft Windows, Microsoft Office Professional Plus

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для самостоятельной работы студентов, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. 336):	Телевизор, выход в Интернет, электронные ресурсы, доска учебная, учебная мебель	Microsoft Windows, Microsoft Office Professional Plus

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины «Лингвоконфессиональная картина мира как отражение этнокультурных ценностей» для направления подготовки 52.05.04 «Литературное творчество», разработанную доктором филологических наук, профессором кафедры общего и славяно-русского языкознания Л.Ю. Буяновой.

В рецензируемой рабочей программе курса «Лингвоконфессиональная картина мира как отражение этнокультурных ценностей» четко определены цели и задачи освоения дисциплины, обозначены профессиональные компетенции, формируемые в результате ее освоения, и их коды в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО. Содержание разделов дисциплины свидетельствует о его соответствии современному уровню развития научной мысли в сфере методики преподавания русского языка в школе и вузе. Предложенные для самостоятельной работы темы нацелены на развитие у студентов навыков преподавания филологических дисциплин.

В представленной учебной программе имеются также материалы для самостоятельной работы студентов, вопросы и задания для самопроверки по разделам дисциплины (см, например, вопросы к коллоквиуму), перечень основной и дополнительной литературы, даны координаты Интернет-источников по дисциплине. В раздел самостоятельной работы включены творческие индивидуальные задания (написание эссе, рефератов).

Преподавание ведется с учетом различных видов образовательных технологий. Одобрения заслуживают и выбранные интерактивные формы работы, актуализирующие знания и умения студентов, реализующие их творческий потенциал. Рабочая программа соответствует требованиям образовательного стандарта и может быть использована в учебном процессе.

Канд. филол. наук, преп.

факультета довузовской подготовки

ФГБОУ ВО «КубГМУ»



О. Бар

О.Г. Бараева

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины «Лингвоконфессиональная картина мира как отражение этнокультурных ценностей» для направления подготовки 52.05.04 «Литературное творчество», разработанную доктором филологических наук, профессором кафедры общего и славяно-русского языкознания Л.Ю. Буяновой.

Подготовленная проф. Л.Ю. Буяновой программа курса «Лингвоконфессиональная картина мира как отражение этнокультурных ценностей» разработана в полном соответствии с требованиями ФГОС ВО, ООП и учебным планом направления подготовки специалистов по программе 52.05.04 «Литературное творчество».

Структура рецензируемой рабочей программы включает в себя все необходимые содержательные компоненты – цели и задачи изучения дисциплины, требования к результатам её освоения, тематику лекционных и практических занятий, основную и дополнительную литературу и пр. Содержание программы соответствует современным требованиям, предъявляемым к разработке рабочих программ для специалитета, и отражает все актуальные проблемы лингвоконфессиональной картины мира, научно-практическое освоение которых сформировать общекультурные и профессиональные компетенции, позволяющие выпускникам специалитета успешно осуществлять их профессиональную деятельность, проводить занятия по лингвистическим дисциплинам в учреждениях среднего и высшего профессионального образования.

Особо хотелось бы отметить нашедшие отражение в программе современные образовательные технологии в области вузовского преподавания дисциплин.

Список рекомендуемой обязательной и дополнительной научной литературы (раздел «Учебно-методическое обеспечение дисциплины») может оказать существенную помощь обучающимся при подготовке к занятиям и при написании выпускной аттестационной работы.

Считаю, что рецензируемая рабочая программа разработана на высоком профессиональном уровне и вполне может быть рекомендована в качестве методической базы для изучения курса «Лингвоконфессиональная картина мира как отражение этнокультурных ценностей» для направления подготовки 52.05.04 «Литературное творчество».

Зав. кафедрой современного
русского языка Кубанского
государственного университета
канд. филол. наук, доц.



Л.Ю. Костина