

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Филологический факультет

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. проректора по учебной
работе, качеству образования –
первый проректор

_____ Т. А. Хатуров

подпись

« 28 » _____ марта 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.05.04 ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление

подготовки/специальность 52.05.04 Литературное творчество

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) /

специализация Литературный работник

(наименование направленности (профиля) / специализации)

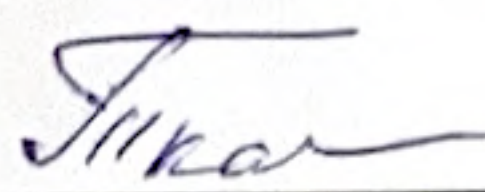
Форма обучения – очная

Квалификация – специалист

Краснодар 2025

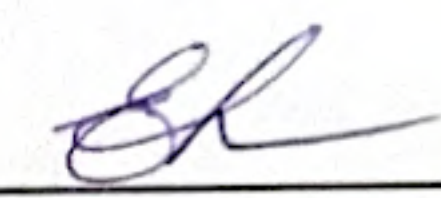
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.04 «Латинский язык» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки/специальности 52.05.04 Литературное творчество.

Программу составил(и):
М.С. Ткаченко ст преподаватель.

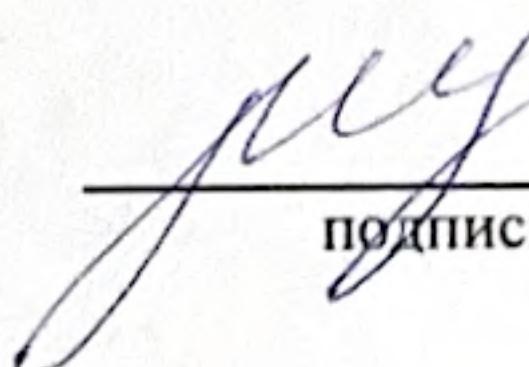

подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.03 «Латинский язык» утверждена на заседании кафедры (выпускающей) общего и славяно-русского языкознания, протокол № 9 от 11 марта 2025 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей)
Е.Н. Лучинская


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филологического факультета, протокол № 7 от 25 марта 2025 г.
Председатель УМК факультета
Блинова М.П.


подпись

Рецензенты:
О.Г. Бараева Канд. филол. наук, преп. факультета довузовской подготовки
ФГБОУ ВО «КубГМУ»
Л.Ю. Костина, к.ф.н., доц., зав. каф. современного русского языка ФГБОУ
ВО «КубГУ».

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины: ознакомление с теоретическими основами предмета и получение практических навыков в чтении и понимания текстов на латинском языке для формирования способности демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области, навыков сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста.

1.2 Задачи дисциплины

- Ознакомление студентов с основной научной литературой;
- Изучение студентами фонетических и грамматических особенностей латинского языка;
- Ознакомление с методикой анализа текстов на латинском языке;
- Получение практических навыков работы с текстами;
- Изучение культурологических особенностей эпохи.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.05.04 «Латинский язык» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет.

Для изучения дисциплины необходимо освоение следующих предшествующих курсов: «Введение в языкознание». Кроме этого, необходим базовый уровень знаний абитуриента в области лингвистической терминологии.

В соответствии с учебным планом дисциплина является базовой для следующих курсов: «Историческая грамматика», «Старославянский язык».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-3.Способен к осуществлению культурно-просветительской деятельности в различных форматах	
ИПК-3.1. Демонстрирует знания в области культуры в остаточном для профессиональной деятельности объеме	В результате изучения учебной дисциплины обучающийся знает способы интерпретации текстов на латинском языке различных типов;
	умеет: выявлять, отбирать и анализировать языковые и литературные факты в латинской грамматике;

	владеет: приемами анализа языковых и литературных фактов в латинском языке и латинской литературной традиции;
--	--

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов (ОФО)	Форма обучения
		очная
		3 семестр (часы)
Контактная работа, в том числе:		
Аудиторные занятия (всего):	34	34
Лабораторные занятия	34	34
Иная контактная работа:		
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:	73,8	73,8
Контрольная работа	4	4
реферат/эссе (подготовка)	5	5
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным)	44,8	44,8
подготовка к текущему контролю	20	20
Общая трудоемкость	час.	108
	в том числе контактная работа	34,2
	зач. ед	3

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3 семестре (ОФО).

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауди- торная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СР С
1.	Краткие сведения из истории латинского языка	6			2	4
2.	Латинский алфавит, фонетика.	6			2	4
3.	Основные закономерности исторического развития латинской фонетики.	8			2	6
4.	Грамматический строй латинского языка.	6			2	4
5.	Общие сведения о глаголе. Система инфекта. 4 спряжения лат. глагола.	8			4	4
6.	Praesens ind.act. глаголов 3а и 3б спряж. Imperativus.	6			2	4
7.	Declinatio secunda. Dativus commode et incommodi.	6			2	4
8.	Прилагательные 1 и 2скл. Притяжат. мест. Местоименные прилагательные. Указательные местоимения.	6			2	4
9.	Страдательный залог системы инфекта. Синтаксис страд. конструкции	8			2	6
10.	Глаголы сложные с «esse». Местоимен. is. глаголы fero, volo.	8			2	6
11.	Неправильные глаголы	8			2	6
12.	Imperfectum ind. act. Genetivus partitivus.	6			2	4
13.	Futurum 1 ind.act. Глаголов 4-х спряжений и сложных с «esse». Activum. Passivum.	8			2	6
14.	Согласное склонение. Основы, дающие сигматический номинатив.	7,8			2	5,8
15.	3 склонение: основы, дающие номинатив с нулевым окончанием. Abl.loci.	10			4	6
	ИТОГО по разделам дисциплины	107,8			34	73,8
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия, ЛР – лабораторные

занятия, СРС – самостоятельная работа студента.

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия / лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Краткие сведения из истории латинского языка	Латинский язык и его место в системе индоевропейских языков. Общие сведения о латинском языке. Периодизация истории латинского языка. Латынь как международный язык науки.	ЛРР
2.	Латинский алфавит, фонетика.	Латинский алфавит. Соотношение букв и звуков. Графические средства и их функции. Дифтонги и сочетания согласных. Правила чтения. Место ударения в латинском слове.	ЛРР
3.	Основные закономерности исторического развития латинской фонетики.	Особенности латинской фонетической системы классического периода. Природа латинского ударения. Гласные, их характеристика по месту образования. Согласные, их характеристика по месту образования. Важнейшие фонетические закономерности.	ЛР
4.	Грамматический строй латинского языка.	Части речи в латинском языке. Флективный строй латинского языка.	ЛР
5.	Общие сведения о глаголе. Система инфекта. 4 спряжения лат.глагола.	Грамматические категории латинского глагола (вид, залог, наклонение, время, лицо, число). Обзор латинских глагольных форм. Три формы наклонений латинского глагола. Формы действительного и страдательного	ЛР

		залога.	
6.	Praesens ind.act. глаголов 3а и 3б спряж. Imperativus.	Основа настоящего времени. Система форм образования личных временных форм. Особенности 1,2 типов спряжения в их противопоставлении 3,4 типам.	ЛР
7.	Declinatio secunda. Dativus commode et incommodi.	Значение и употребление форм именительного, родительного, дательного, винительного, творительного, предложного, звательного падежей. Особенности употребления форм числа существительных.	ЛР
8.	Прилагательные 1 и 2 склонения. Притяжательные местоимения. Местоименные прилагательные. Указательные местоимения.	Грамматические признаки прилагательных в латинском языке. Склонение прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Значение и функции форм степеней сравнения. Синтаксические функции прилагательных.	ЛР
9.	Страдательный залог системы индекта. Синтаксис страд. конструкции.	Противопоставление трех лиц в формах латинского глагола. Обозначение неопределенного и обобщенного лица. Собственно безличные глаголы и личные Глаголы в безличном значении.	ЛР
10	Глаголы сложные с «esse». Местоимение is. Глаголы fero, volo.	Формально-семантические свойства переходных и непереходных глаголов латинском языке. Возвратные глаголы. Разряды латинских местоимений.	ЛР
11	Неправильные глаголы	Глаголы, имеющие неполные парадигмы и отступающие от обычного типа. Образования личных форм.	ЛР

12	Imperfectum ind. act. Genetivus partitivus.	Составная форма прошедшего времени латинского глагола. Показатель лица. Образование личных форм прошедшего времени. Образование форм давнопрошедшего времени. Синтаксис Родительного падежа.	ЛР
13	Futurum 1 ind.act. Глаголов 4-х спряжений и сложных с «esse». Activum. Passivum.	Простые и сложные формы будущего времени, особенности их образования и изменения.	ЛР
14	Согласное склонение. Основы, дающие сигматический номинатив.	Грамматические признаки существительных в латинском языке. Категории: род, мужского лица, число, одушевленности, падежа. Обзор современных типов склонения.	ЛР
15	3 склонение: основы, дающие номинатив с нулевым окончанием. Abl. loci.	Особенности склонения существительных 3 склонения мужского рода, среднего рода, женского рода. Несклоняемые существительные. Синтаксис творительного падежа.	ЛР

Примечание: защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсовой работы (КР), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	ВидС РС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Реферат (Р)	Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой общего и славяно-русского языкознания, протокол № 9 от 08.04.2021 г.
2	Самостоятельная работа	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Латинский язык», утвержденные кафедрой общего и славяно-русского языкознания, протокол № 9 от

		08.04.2021г.
3	Самоподготовка	Методические указания и материалы для студентов по видам работ, утвержденные кафедрой общего и славяно-русского языкознания, протокол № 9 от 08.04.2021г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудио файла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудио файла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: практические занятия, проблемное обучение, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной

дисциплины «Латинский язык». Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме лабораторных заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к зачету.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/ п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п.1.4)	Результаты обучения(всоотв етствиис п.1.4)	Наименованиеоценочногос редства	
			Текущий контроль	Промежуто чнаяатте стация
1	ИПК-3.1.	В результате изучения учебной дисциплины обучающийся знает: научные подходы отбора и анализа языковых и литературных фактов в латинском языке и литературе; умеет: выявлять, отбирать и анализировать языковые и литературные факты в латинской грамматике; владеет: приемами анализа языковых и литературных фактов в латинском языке и латинской литературной традиции	Лабораторная работа, реферат, опрос	Вопрос на зачете 1-10

Типовые контрольные задания и личные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Контрольная работа ***Вариант I***

1. Поставьте ударение в предложении 1 из упр.4. Объясните постановку

ударения. В словах указана только природная долгота.

2. В предложениях 1,5 из упр.4 найдите глаголы в личной форме. Выпишите из словаря основные формы этих глаголов, выделите глагольные основы, определите спряжение этих глаголов (для III спр. – тип). Какие личные и неличные формы образуются от каждой из основ?

3. Определите грамматическое значение выделенных словоформ в предложениях из упр. 4 (для глагола – наклонение, время, залог, лицо, число; для существительных – склонение (для III скл. –разновидность), род, число, падеж; для прилагательных – склонение (для III скл. – число окончаний), род, число, падеж).

4. Переведите на русский язык. Укажите, какой синтаксический оборот употреблен в каждом предложении (приналичии).

1. Magistrī **discipulis fabulās antiquās** saepe **narrābant**. 2. Necesse est **oratōrem** eruditus esse. 3. Sōcrates libros ne scripsisse dicitur. 4. Romulō regnantē bellum **ācre** cum Sabinis fuit. 5. Hominis mens discendō alitur et cogitandō.

Вариант 2

1. Поставьте ударение в словах из упр. 4. Объясните постановку ударения. В словах указана только природная долгота.

2. В предложениях 1, 4 из упр. 4 найдите глаголы в личной форме. Выпишите из словаря основные формы этих глаголов, выделите глагольные основы, определите спряжение этих глаголов (для III спр. – тип). Какие личные и неличные формы образуются от каждой из основ?

3. Определите грамматическое значение выделенных словоформ в предложениях из упр. 4 (для глагола – наклонение, время, залог, лицо, число; для существительных – склонение (для III скл. –разновидность), род, число, падеж; для прилагательных – склонение (для III скл. – число окончаний), род, число, падеж).

4. Переведите на русский язык. Укажите известные Вам синтаксические обороты.

1. Troia **antīqua** a Graecis delēta est. 2. Notum est Troia a Graecis delētam esse. 3. Graeci **Troiam** delēvisse **tradēbātur**. 4. **Bellō** finītō, Caesar in Italiam **veniet**. 5. Pacta sunt servanda.

Реферат

Тематика рефератов

1. Древнейшие памятники латинской письменности.
2. История формирования латинского алфавита. Произношение букв. Латинская транскрипция греческих букв.
3. Природа латинского ударения.
4. Периодизация латинского языка.
5. Судьба латинского языка после падения Западной Римской империи.
6. Роль латинского языка в истории европейской и мировой культуры и

в создании современной научной терминологии.

7. Влияние греческой культуры и языка на язык и культуру Древнего Рима.

8. Классические языки и арабский язык в истории позднеантичной, средневековой медицины Византии и Западной Европы.

9. Роль латыни в истории национальных языков.

10. Классические языки и формирование профессионального языка русской науки. Основные языковые источники современной русской научной терминологии.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет):

1. Латинский язык – древний индоевропейский язык. Основные периоды латинского литературного языка.

2. Античная литература и латинский язык.

3. Графика и фонетика латинского языка.

4. Общая характеристика частей речи в латинском языке.

5. Имена существительные и прилагательные первого склонения.

6. Имена существительные и прилагательные второго склонения.

7. Имена существительные третьего склонения.

8. Имена прилагательные первого, второго, третьего склонений.

9. Степени сравнения прилагательных в латинском языке.

10. Четвертое и пятое склонение имен существительных.

11. Римский календарь и его влияние на западноевропейский.

12. Глагол. Основные формы.

13. Спряжения латинского глагола.

14. Личные формы. Особенности формообразования. Императив.

15. Формы времен инфекта действительного и страдательного залога изъявительного и сослагательного наклонения.

16. Praesens.

17. Imperfectum обоих залогов и наклонений в латинском языке.

18. Futurum primum обоих залогов изъявительного наклонения.

19. Времена системы перфекта обоих залогов изъявительного и сослагательного наклонения.

20. Perfectum.

21. Местоимения.

22. Числительные. Римские цифры.

23. Наречие в латинском языке.

24. Способы словообразования в латинском языке. Латинские корни и аффиксы в новых языках.

25. Лексика латинского языка как система.

26. Фразеологический тезаурус латинского языка в западноевропейской и русской культуре.

27. Синтаксис простого предложения в латинском языке. Утвердительные и отрицательные предложения, страдательные конструкции и

т.д.

28. Инфинитивные обороты.
29. Глагол *esse* и его производные в латинском и новых языках.
30. Роль латинского языка в формировании современной научной терминологии, терминологии искусства и т.п.

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по зачету
«Зачтено»	<i>Оценка «зачтено» выставляется студенту, твердо знающему программный материал, грамотно и по существу излагающему его, который не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми приемами их решения</i>
«Незачтено»	<i>Оценка «незачтено» выставляется студенту, который не усвоил значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большим затруднением решает практические задачи</i>

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Солопов, А.И. Латинский язык: учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И.Солопов, Е.В. Антонец. — 3-е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 458с.—(Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00291-1. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/F3760306-8D44-4D29-8059-EDF419F60A7D.

2. Тронский, И. М. Очерки из истории латинского языка / И. М. Тронский. —М. : Издательство Юрайт, 2018. — 273 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN978-5-534- 04861-2. — Режим доступа :www.biblio-online.ru/book/5ABA923E-8039-4E52-BDA7-A9056F57CDC4.

3. Титов, О. А. Латинский язык : учебник и практикум для вузов / О. А.Титов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 260 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-04748-6. — Режим доступа :www.biblio-online.ru/book/5AE33F26-28EF-4F10-94FD-F27990D4DDE1.

4. Чеканова, Н.В. Краткий курс грамматики латинского языка [Электронный ресурс]: учебное пособие/Н.В.Чеканова.—Электрон. дан.—Москва: ФЛИНТА, 2014. — 112 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/51862>.— Загл. с экрана.

5.2. Периодическая литература

1. Базы данных компании «ИстВью» <http://dlib.eastview.com>
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы(ЭБС):

1. ЭБС«ЮРАЙТ»<https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН»www.biblioclub.ru
3. ЭБС«BOOK.ru»<https://www.book.ru>
4. ЭБС«ZNANIUM.COM»www.znanium.com
5. ЭБС«ЛАНЬ»<https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. Science Direct www.sciencedirect.com

4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина <https://www.prilib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. SpringerJournals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer Books: <https://link.springer.com/>
17. Лекториум ТВ <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс – справочная правовая система (доступ по локальной сети компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. Кибер Ленинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>.
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;

14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru>;
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой, умение создавать тексты. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лабораторных занятиях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания: изучают рекомендованную научно-практическую и учебную литературу; выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы. Основными видами аудиторной работы студентов являются лабораторные занятия.

В ходе работы преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на лабораторное занятие и указания на самостоятельную работу.

Лабораторные занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Лабораторные занятия предполагают свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и

обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе семинарских занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде грамматических заданий.

При подготовке студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины «Латинский язык» для направления подготовки 52.05.04 «Литературное творчество», разработанную старшим преподавателем кафедры общего и славяно-русского языкознания М.С. Ткаченко.

В рецензируемой рабочей программе курса «Латинский язык» четко определены цели и задачи освоения дисциплины, обозначены профессиональные компетенции, формируемые в результате ее освоения, и их коды в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО. Содержание разделов дисциплины свидетельствует о его соответствии современному уровню развития научной мысли в сфере методики преподавания русского языка в школе и вузе. Предложенные для самостоятельной работы темы нацелены на развитие у студентов навыков преподавания филологических дисциплин.

В представленной учебной программе имеются также материалы для самостоятельной работы студентов, вопросы и задания для самопроверки по разделам дисциплины (см, например, вопросы к коллоквиуму), перечень основной и дополнительной литературы, даны координаты Интернет-источников по дисциплине. В раздел самостоятельной работы включены творческие индивидуальные задания (написание эссе, рефератов).

Преподавание ведется с учетом различных видов образовательных технологий. Одобрения заслуживают и выбранные интерактивные формы работы, актуализирующие знания и умения студентов, реализующие их творческий потенциал. Рабочая программа соответствует требованиям образовательного стандарта и может быть использована в учебном процессе.

Канд. филол. наук, преп.

факультета довузовской подготовки

ФГБОУ ВО «КубГМУ»

ПОДПИСЬ ЗАВЕРЯЮ:
Специалист по кадрам
ФГБОУ ВО «КубГМУ» Минздрава России
В.Н. Агапеева
« 10 » 03 2025 г.

О. Бараева

О.Г. Бараева



РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины «Латинский язык» для направления подготовки 52.05.04 «Литературное творчество», разработанную старшим преподавателем кафедры общего и славяно-русского языкознания М.С. Ткаченко.

Подготовленная ст.преподавателем М.С. Ткаченко программа курса «Латинский язык» разработана в полном соответствии с требованиями ФГОС ВО, ООП и учебным планом направления подготовки специалистов по программе 52.05.04 «Литературное творчество».

Структура рецензируемой рабочей программы включает в себя все необходимые содержательные компоненты – цели и задачи изучения дисциплины, требования к результатам её освоения, тематику лекционных и практических занятий, основную и дополнительную литературу и пр. Содержание программы соответствует современным требованиям, предъявляемым к разработке рабочих программ для специалитета, и отражает все проблемы изучения латинского языка, научно-практическое освоение которых сформировать общекультурные и профессиональные компетенции, позволяющие выпускникам специалитета успешно осуществлять их профессиональную деятельность, проводить занятия по лингвистическим дисциплинам в учреждениях среднего и высшего профессионального образования.

Особо хотелось бы отметить нашедшие отражение в программе современные образовательные технологии в области вузовского преподавания дисциплин.

Список рекомендуемой обязательной и дополнительной научной литературы (раздел «Учебно-методическое обеспечение дисциплины») может оказать существенную помощь обучающимся при подготовке к занятиям и при написании выпускной аттестационной работы.

Считаю, что рецензируемая рабочая программа разработана на высоком профессиональном уровне и вполне может быть рекомендована в качестве методической базы для изучения курса «Латинский язык» для направления подготовки 52.05.04 «Литературное творчество».

Зав. кафедрой современного
русского языка Кубанского
государственного университета
канд. филол. наук, доц.



Л.Ю. Костина