

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Филологический факультет

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качества образования – первого
проректора



Т.А. Хагуров

2025 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.02.02 «СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК. ЛЕКСИКОЛОГИЯ»

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление

подготовки/специальность 52.05.04 Литературное творчество

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) /

специализация Литературный работник

(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения – очная

Квалификация – специалист

Краснодар 2025

Рабочая программа дисциплины Б1.О.02.02 «Современный русский язык. Лексикология» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки/специальности 52.05.04 Литературное творчество.

Программу составил(и):
Т.В. Шемелева, к.ф.н.,
доц.


подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.О.02.02 «Современный русский язык. Лексикология» утверждена на заседании кафедры (выпускающей) современного русского языка, протокол №8 от 23 марта 2025 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей)
Костина Л.Ю.


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филологического факультета, протокол № 7 от 25.03.2025 г.

Председатель УМК факультета
Блинова М.П.


подпись

Цели и задачи изучения дисциплины (модуля) Цель дисциплины:

- сформировать представление о лексической системе и её связи с другими уровнями языка;
 - сформировать у студентов комплекс знаний о лексике и лексикографии современного русского языка;
 - сформировать у студентов комплекс умений и навыков анализа лексической системы, а также её единиц с учетом привлечения данных современной лексикографии;
 - сформировать представление о тенденциях и перспективах развития лексической системы современного русского языка.
- Задачи дисциплины:**

1) ознакомить студентов с базовыми теоретическими понятиями лексикологии и семантики, системой анализа лексических единиц и категорий, репертуаром лексических средств, способствующих формированию и выражению мысли на русском языке, выявив основы специфики национального мышления и национальной (языковой, лексикофразеологической) картины мира;

2) подготовить студентов к творческой работе в исследовании лексической семантики, путем создания проблемных ситуаций в процессе знакомства с дискуссионными теориями лексикологии и её новейшими достижениями. **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Современный русский язык. Лексикология» относится к части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана (Б1.О.02.02).

Данная дисциплина предназначена для студентов дневного отделения и является первой частью цикла «Русский язык, история языка, языкознание». После нее следуют дисциплины «Современный русский язык. Словообразование», «Современный русский язык. Морфология». Изучение данной дисциплины необходимо для освоения последующих дисциплин цикла «Русский язык, история языка, языкознание» (словообразование, морфемика, морфология, синтаксис), а также других курсов базовой части программы («Введение в языкознание», «Общее языкознание», «Историческая грамматика») и курсов гуманитарного цикла. Дисциплина преподается во II семестре I курса. Для освоения дисциплины «Современный русский язык. Лексикология» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения предмета «Русский язык» в общеобразовательной школе и курсов базовой и вариативной части программы соответствующего направления.

Данный лекционный курс имеет профессионально-педагогическую направленность (Б1).

Знания, полученные при изучении дисциплины «Современный русский язык. Лексикология» являются необходимыми для подготовки бакалавра и его дальнейшей профессиональной деятельности.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
-------------------------------	-----------------------------------

ИПК-1.2. Умеет воплощать свои творческие замыслы в самостоятельную с художественной точки зрения форму с учетом знаний в области истории и теории словесности.	Знает различные творческие замыслы с художественной точки зрения.
	Уметь воплощать творческие замыслы в самостоятельную художественную форму.
	Владеть навыком анализа художественных произведений.
ИПК-1.3. Владеет художественными средствами избранного рода литературы.	Знать художественные средства литературы.
	Уметь анализировать художественные средства литературы.
	Владеть навыком выделения и описания художественных средств литературы.
ИПК-4.3. Владеет навыками анализа языковых и литературных систем различного уровня.	Знает основные виды анализа языковых и литературных систем различного уровня.
	Умеет анализировать языковые и литературные системы различного уровня.
	Владеет основными навыками анализа художественных текстов.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов (ОФО)	Форма обучения		
		очная		заочная
		1 семестр (часы)	2 семестр (часы)	- курс (часы)
Контактная работа, в том числе:	108		108	
Аудиторные занятия (всего):	68		68	
занятия лекционного типа	32		32	
лабораторные занятия				
практические занятия	36		36	
Иная контактная работа:	2,3		2,3	
контроль самостоятельной работы (КСР)	2		2	
промежуточная аттестация (ИКР)	0,3		0,3	
Самостоятельная работа, в том числе:	11		11	
реферат/эссе (подготовка)	2		2	

самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)		6		6	
подготовка к текущему контролю		3		3	
Контроль:		26,7		26,7	
Подготовка к экзамену		26,7		26,7	
Общая трудоемкость	час.	108		108	
	в том числе контактная работа	70,3		70,3	
	зач. ед	3		3	

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые во 2 семестре (ОФО).

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Современный русский язык. Системная организация языка.	14	6	6		2
2.	Лексикология как наука о словарном составе языка.	14	6	6		2
3.	Слово как знак. Значение слова. Структуры и типы лексических значений слова.	14	6	6		2
4.	Семантическое поле.	14	6	6		2
5.	Русская лексика в динамическом аспекте	12	4	6		2
6.	Русская фразеология.	11	4	6		1
7.	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	79	32	36		11
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	26,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента.

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Современный русский литературный язык	Статус, характеристики и признаки мирового языка. Структура национального языка. Литературный язык. Хронологические рамки понятия «современный русский язык».	Р
2.	Системная организация языка	Предмет курса. Концепция уровневой организации языка. Язык как система. Синтагматические и парадигматические отношения в языковой системе.	Устный опрос

3.	Лексикология как наука о словарном составе языка	Объект, предмет и связь лексикологии с лексикографией и другими уровнями описания языка. Основные этапы развития русской лексикологии.	Устный опрос
4.	Слово как знак. Значение слова. Прагматика знака	Специфика лексических единиц: воспроизводимость, непроницаемость, цельнооформленность. Подходы к описанию лексики: системно-семасиологический, функциональный, социолингвистический, когнитивный. Подвижность и проницаемость образуемой словом	Устный опрос
		системы. Значение слова и понятие. Структура лексического значения. Типология сем. Виды оценочных компонентов в значении слова. Ассоциативные признаки (коннотации), Мотивированные и немотивированные слова и значения. Внутренняя форма слова и её виды. Ономастика (антропонимика, топонимика и этнонимика) как разделы лексикологии. Семантическая и синтаксическая валентность слова. Сильная и слабая позиция слова. Типы контекстов и связанные с ними типы лексического значения слова (классификация В.В. Виноградова и др. классификации). Словари сочетаемости. Основные типы смысловых модификаций слова: смысловые наращения, смысловая редукция, актуализация семантических признаков, ассоциативно-образная актуализация и пр. Словари поэтического языка и словари писателей.	
5.	Семантическое поле	Общее понятие. Микрополе. ЛСГ. Тематическая группа. Идеографическое структурирование лексики. Структура поля. Парадигматические и синтагматические, ассоциативные, деривационные отношения внутри поля.	Устный опрос
6.	Фразеология в аспекте национальной картины мира	Фразеология как номинативное и экспрессивное средство языка. Фразеологизмы и несвободная сочетаемость слов. Фразеологизм и слово. Классификации фразеологизмов в концепции В.В. Виноградова и В.Н. Телия. Типы фразеологических словарей. Национальный культурный компонент в семантике слова и фразеологизма. Представление значения слова и фразеологизма в когнитивной семантике. Отражение концептуальной информации в словаре.	Р
7.	Динамические процессы в лексической системе в конце XX– начале XXI вв	Изменения в лексике и фразеологии русского языка в конце XX – начале XXI вв. Тенденции, перспективы, прогнозы.	Р
8.	Лексикография. Словари языка писателей.	Специфика описания слова в словаре. Основные типы словарей русского языка. Основные параметры характеристики словарей. Типы словарей в современной русской лексикографии.	Р

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
---	-----------------------------	------------------------	-------------------------

1.	Структура и типы лексических значений слова	Внутренняя форма слова. Мотивированность / немотивированность слова. Главное и переносное значение. Типы лексических значений (по В.В. Виноградову). Типология сем. Компонентный анализ лексического значения	Устный опрос
2.	Полисемия и омонимия в художественном тексте	Семантическая структура многозначного слова и способы переноса наименований: метафора, метонимия, синекдоха, функциональные переносы. Сужение и расширение значений. Семантическое представление структуры многозначного слова в словарях. Лексические омонимы и их виды. Источники омонимии. Проблемы разграничения омонимии и полисемии. Классификация, типы, функции в тексте. Словари омонимов. Речевые ошибки, связанные с незнанием значений слов.	Р, устный опрос
3.	Синонимия и антонимия в основе выразительных средств языка	Семантическая сущность. Синонимический ряд, доминанта. Типология, функции. Квзисинонимия. Словари синонимов и антонимов. Энантиосемия. Определение и разграничение конверсии и паранимии.	Р, устный опрос
4.	Семантическое поле как синтезирующая категория описания лексических единиц	Понятие семантического поля, лексико-семантической и тематической группы. Структура поля. Важнейшие отношения между их членами: синонимия, гипонимия, антонимия и конверсия. Идеографические словари.	Р, устный опрос
5.	Русская лексика в динамическом аспекте	Понятие об активном и пассивном составе лексики. Типы устаревших слов. на современном этапе. Типы новых слов и значений. Потенциальные и окказиональные слова. Неологизмы. Словари новых слов и значений.	Р, устный опрос
6.	Социальная и территориальная дифференциация русской лексики	Понятие об общеупотребительной лексике и лексике ограниченного употребления. Социальная и территориальная дифференциация языка. Терминология. Дialectные и специальные словари.	Устный опрос
7.	Стилистически маркированная лексика как средство создания художественного образа	Лексика нейтральная и стилистически маркированная. Стилистическая дифференциация лексики русского языка и отражение ее в словаре. Экспрессия как художественный прием.	Устный опрос
8.	Русская фразеология	Природа и существенные признаки фразеологизмов. Типы. Синтагматические и парадигматические отношения во фразеологической системе. Словари. Образная сущность фразеологизма. Критерии правильного употребления в контексте.	Устный опрос
9.	Лексикография	Специфика описания слова в словаре. Основные типы словарей русского языка. Основные параметры характеристики словарей. Типы словарей в современной русской лексикографии.	Устный опрос

Примечание: защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсовой работы (КР), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3

1	Реферат (Р)	Методические рекомендации по написанию рефератов утверждены кафедрой современного русского языка, протокол № 8 от 23.03.2025 г.
2	Самостоятельная работа	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы, утверждены кафедрой современного русского языка, протокол № 8 от 23.03.2025 г.
3	Самоподготовка	Методические рекомендации по организации самоподготовки утверждены кафедрой современного русского языка, протокол № 8 от 23.03.2025 г..

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа, – в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, модульная технология, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: работа в команде, Case-study, игра, проблемное обучение, контекстное обучение, обучение на основе опыта, индивидуальное обучение, междисциплинарное обучение, опережающая самостоятельная работа.

Основой образовательных технологий, используемых в данной дисциплине, является системный подход, который отличается личностной ориентированностью, диагностичностью, интенсивностью, диалогичностью, моделированием профессиональных ситуаций, проектированием дидактических функций в единстве с коммуникативными и личностными смыслами, модульностью, межпредметностью, креативностью. Отчасти использована и теоретическая концепция метода свернутых информационных структур.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Б1.О.02.02 «Современный русский язык. Лексикология».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, рефератов и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к экзамену.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИПК-1.2. Умеет воплощать свои творческие замыслы в состоятельную с художественной точки зрения форму с учетом знаний в области истории и теории словесности.	Знает различные творческие замыслы с художественной точки зрения. Уметь воплощать творческие замыслы в состоятельную художественную форму. Владеть навыком анализа художественных произведений.	Устный и письменный опрос, реферат	Вопрос на экзамене 1-6
2	ИПК-1.3. Владеет художественными средствами избранного рода литературы.	Знать художественные средства литературы. Уметь анализировать художественные средства литературы. Владеть навыком выделения и описания художественных средств литературы.	Тест по теме, опрос, реферат, доклад	Вопрос на экзамене 7-21
3	ИПК-4.3. Владеет навыками анализа языковых и литературных систем различного уровня.	Знает основные виды анализа языковых и литературных систем различного уровня. Умеет анализировать языковые и литературные системы различного уровня. Владеет основными	Устный и письменный опрос, реферат, сообщение	Вопрос на экзамене 21-32

		навыками анализа художественных текстов.		
--	--	--	--	--

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов и заданий

Пример вопросов по теме «Синонимия и антонимия как лексические категории»:

1. Определение и семантическая сущность синонимии и антонимии
2. Типология синонимов
3. Классификация антонимов (структурная, семантическая)
4. Функции синонимии и антонимии в языке и речи
5. Квазисинонимия (гипонимия)
6. Энантиосемия
7. Словари синонимов и антонимов.

Реферат

1. Системная организация языка.
2. Особенности лексики как системы.
3. Проницаемость и подвижность лексической системы.
4. Методы лингвистического исследования.
5. Русская национальная картина мира

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)

1. Предмет, объект и задачи лексикологии. Основные подходы к изучению словарного состава современного русского языка.
2. Особенности лексики как системы, ее проницаемость и подвижность. Единицы и категории лексической системы языка.
3. Лексическая семантика в ономаσιологическом и семасиологическом аспектах.
4. Слово как единица лексики. Проблема определения слова.
5. Слово как знак. Виды лексического значения.
6. Семантическая структура слова. Внутренняя форма лексических единиц.
7. Значение слова. Типы лексических значений слов (по В.В. Виноградову).
8. Синтагматические отношения в лексике. Сильная и слабая позиции.

9. Парадигматические отношения в лексике.
10. Семантическое поле, лексико-семантическая и тематическая группы.
11. Принципы и методы описания лексической системы (метод компонентного анализа, описательный, дистрибутивный).
12. Паронимия. Квазипаронимия. Парономазия. Словари паронимов.
13. Полисемия и ее типы. Полисемия в словарях и текстах.
14. Метафора как вид переноса наименований. Модели метафорических переносов. Группы метафор. Метонимия как вид переноса наименований. Продуктивные модели метонимических переносов.
15. Лексическая омонимия. Типологическая характеристика. Функции омонимов в тексте. «Словарь омонимов» О.С.Ахмановой
16. Синонимия и ее типы. Семантические и стилистические функции. Понятие квазисинонимии. Словари синонимов.
17. Антонимия. Антонимия в основе тропов и фигур. Словари антонимов.
18. Лексические конверсивы. Квазиантонимы.
19. Характеристика лексического состава современного русского литературного языка с точки зрения происхождения. Этимологические словари русского языка.
20. Старославянизмы как особый вид заимствования. Функции старославянизмов в тексте.
21. Заимствование и освоение иноязычной лексики (экзотизмы, варваризмы, интернационализмы). Словари иностранных слов. Иноязычная лексика в художественном тексте.
22. Дифференциация русской лексики с точки зрения сферы её распространения. Лексике ограниченного употребления в медийном и художественном тексте.
23. Терминологическая лексика русского языка. Взаимодействие специальной и общеупотребительной лексики.
24. Жаргонная и арготическая лексика. Специфика ее функционирования в языке художественной литературы и СМИ.
25. Русская лексика в социально-функциональном аспекте. Активная и пассивная лексика современного русского литературного языка.
26. 28. Неологизмы как средство обогащения словарного состава. Типы неологизмов. Словари новых слов и значений.
27. Оказиональные слова (определение, критерии выделения). Функции окказионализмов.
28. Лексика русского языка с точки зрения ее стилистической дифференциации. Лексика нейтральная и стилистически маркированная. Лексика книжная и разговорная, ее функционирование и лексикографическое описание.
29. Фразеология. Фразеологические единицы русского языка. Семантическая классификация фразеологизмов. Стилистическая функция фразеологических единиц.
30. Активные семантические процессы в лексике русского языка (на рубеже XIX и XX вв., в 20–30 и 80–90 гг. XX в., на рубеже XX и XXI вв.). Новое в русской лексике.
31. Русская лексикография. Основные типы словарей. Словари языка писателя.

32. Картина мира и национально-культурный компонент семантики слова и фразеологизма. Концептуальный анализ и представление значения слова и фразеологизма в когнитивной семантике.

Образец экзаменационного билета

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

Кафедра современного русского языка Направление

52. 05.04 «Литературное творчество»

Дисциплина «Современный русский язык. Лексикология»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Особенности лексики как системы, ее проницаемость и подвижность. Единицы и категории лексической системы языка. 2. Картина мира и национально-культурный компонент семантики слова и фразеологизма. Концептуальный анализ и представление значения слова и фразеологизма в когнитивной семантике.

3. Практическое задание.

Завкафедрой современного русского
языка

к.ф.н., доц.

Л.Ю. Костина **Критерии**

оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворите льно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетвори тельно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,
– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,
– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1 Учебная литература

1. Болотнова Н.С., Болотнов А.В. Современный русский язык: Лексикология. Фразеология. Лексикография: Контрольно-тренировочные задания [Электронный ресурс].

М.: Флинта, 2015. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/85857/>

2. Гиржева Г.Н. Фонетика современного русского языка [Электронный ресурс]. М.:

Флинта, 2015. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/62967/>

3. Дускаева Л.Р., Казак М.Ю., Прокофьева Н.А., Шмелева Т.В. Современный русский язык. Языковые техники создания медиа текстов: практикум [Электронный ресурс]. М.: Флинта, 2017. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/92715/>

4. Демидова К.И., Зуева Т.А. Современный русский литературный язык [Электронный ресурс]. М.: Флинта, 2011. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/51817/>

5. Есакова М.Н., Кольцова Ю.Н., Литвинова Г.М. Русский язык и культура речи.

Нормы современного русского литературного языка [Электронный ресурс]. М.: Флинта, 2011. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/12991/>

6. Козырев В.А., Черняк В.Д. Русский язык и культура речи. Современная языковая ситуация [Электронный ресурс]. М., 2018. Режим доступа: <https://biblioonline.ru/book/E4958FA9-A56A-4E23-9FEE-E3DCB5BD2345>

7. Копнина Г.В. Риторические приемы современного русского литературного языка: опыт системного описания [Электронный ресурс]. М.: Флинта, 2012. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/13012/>

8. Кузьмина, Н.А. Активные процессы в русском языке и коммуникации новейшего времени [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.А.

Кузьмина, Е.А. Абросимова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 256 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/74618>.

9. Кузьмина, Н.А. Современный медиатекст [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 416 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/72767>.

10. Лобачева Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. [Электронный ресурс]. М., 2018. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/D852C718-D0A9-425E-AC83-E6CCB950780B>

11. Малышева Е.Г. Современный русский язык. Фонетика. Орфоэпия [Электронный ресурс]. М.: Флинта, 2014. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/47571/>

12. Маринова Е.В. Иноязычная лексика современного русского языка [Электронный ресурс]. М.: Флинта, 2013. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/13022/>

13. Попова Т.В., Рацибурская Л.В., Гугунава Д.В. Неология и неография современного русского языка [Электронный ресурс]. М.: Флинта, 2011. Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/3778#book_name

14. Самотик Л.Г. Лексика современного русского языка [Электронный ресурс]. М.: Флинта, 2012. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/3393#bibliography>

15. Самсонов Н.Б. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]. М., 2018. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/1BF323EF-87EC-4A1D-9866-893FB839BCD6>

16. Скоморохова С.В. Лексикология: фразеология современного русского языка [Электронный ресурс]. М.: Флинта, 2012. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/72695/>

17. Современный русский язык / Отв. ред. Максимов В.И. [Электронный ресурс].
М., 2017. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/5B0977A6-5ACD-4F2C-A4EF-5C22769AC1CA>

18. Сулименко Н.Е. Современный русский язык. Слово в курсе лексикологии [Электронный ресурс]. М.: Флинта, 2014. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/47579/>

19. Фоменко Ю.В. Современный русский литературный язык. Лексикология [Электронный ресурс]. М.: Флинта, 2014. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/63051/>

20. Черняк В.Д. Лексикология. Синонимы в русском языке [Электронный ресурс]. М., 2017. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/3D9F1D41-259F-4AAB-886A-49E06B49F934>
Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Периодическая литература

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>
3. Русская словесность, 2007-2011.
4. Русский вестник, 2014-2017

5.3 Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>

6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. Лекториум ТВ <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс – справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://schoolcollection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;

14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы

КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru>;
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, практических занятий. Распределение занятий по часам представлено в РПД.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа с использованием научной литературы.

Самостоятельная работа предполагает написание реферата. Подготовленный и оформленный в соответствии с требованиями реферат оценивается преподавателем по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования;
- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, степень использования в работе результатов исследований);
- личные заслуги автора реферата (новые знания, которые получены помимо образовательной программы, новизна материала и рассмотренной проблемы, научное значение исследуемого вопроса);
- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора)
- культура оформления материалов работы (соответствие реферата всем стандартным требованиям);
- степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению); - использование литературных источников.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу. При отрицательной рецензии работа возвращается на доработку с последующим представлением на повторную проверку с приложением замечаний, сделанных преподавателем.

Ряд тем предполагает также написание эссе. Подготовленное эссе оценивается преподавателем по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования;
- уровень эрудированности автора по изученной теме;
- самостоятельность выводов и наблюдений;
- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора);
- знания и умения на уровне требований стандарта данной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих понятий и идей.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются аудитории, кабинеты и лаборатории, оснащенные необходимым специализированным и лабораторным оборудованием.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебная аудитория для проведения лекционных занятий (ауд. 335)	проектор, телевизор, выход в Интернет, электронные ресурсы, доска учебная, учебная мебель	Microsoft Office
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для самостоятельной работы студентов, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. 336)	телевизор, выход в Интернет, электронные ресурсы, доска учебная, учебная мебель	Microsoft Office
Учебная аудитория для проведения курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций (ауд. 314)	выход в Интернет, электронные ресурсы, учебная мебель	Microsoft Office

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Компьютерный класс, фольклорная лаборатория, лингафонный кабинет, учебная аудитория для самостоятельной работы студентов (ауд. 332)	Интерактивная доска, проектор, компьютеры, выход в Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду, доска учебная, учебная мебель	Microsoft Office

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины «Современный русский язык. Лексикология» для направления подготовки 52.05.04 «Литературное творчество», разработанную кандидатом филологических наук, доцентом кафедры современного русского языка Т.В. Шемелевой

Рабочая программа дисциплины «Современный русский язык. Лексикология» содержит все необходимые разделы: в ней определены цели и задачи освоения дисциплины, обозначены профессиональные компетенции, формируемые данной дисциплиной, представлена необходимая литература по изучаемой дисциплине. Программа соответствует современным представлениям об уровнях развития методической мысли, направлена на глубокое изучение основных направлений методики выявления одаренности и работы с особо мотивированными учащимися. Курс способствует формированию у студентов знания общедидактических и специфических принципов преподавания, методов и приемов обучения филологическим дисциплинам в школе и вузе. Дисциплина «Современный русский язык. Лексикология» имеет большое практическое значение, заключая в себе профессионально-педагогическую направленность. Рабочая программа соответствует требованиям ФГОС ВПО и может быть использована в учебном процессе.

Д-р. филол. наук, проф. кафедры
общего и славяно-русского языкознания
ФГБОУ ВО «КубГУ»

 Е.Н. Лучинская



РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины «Современный русский язык. Лексикология» для направления подготовки 52.05.04 «Литературное творчество», разработанную кандидатом филологических наук, доцентом кафедры современного русского языка Т.В. Шемелевой

В рецензируемой рабочей программе курса «Современный русский язык. Лексикология» четко определены цели и задачи освоения дисциплины, обозначены профессиональные компетенции, формируемые в результате ее освоения, и их коды в соответствии с ФГОС ВПО и ООП ВПО. Содержание разделов дисциплины свидетельствует о его соответствии современному уровню развития научной мысли в сфере методики преподавания русского языка в школе и вузе.

Предложенные для самостоятельной работы темы нацелены на развитие у студентов навыков преподавания филологических дисциплин. Преподавание ведется с учетом различных видов образовательных технологий. Одобрения заслуживают и выбранные интерактивные формы работы, актуализирующие знания и умения студентов, реализующие их творческий потенциал. Рабочая программа соответствует требованиям ФГОС ВПО и может быть использована в учебном процессе.

Канд. филол. наук, преп.
факультета довузовской подготовки
ФГБОУ ВО «КубГМУ»

О. Гаф

О.Г. Бараева



ПОДПИСЬ ЗАВЕРЯЮ:
Специалист по кадрам
ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России
В.Н. Агапеева
20 мая 2015 г.