

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
Высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Филологический факультет

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. проректора по учебной работе,
качеству образования, первичный
проректор

«28»

мая

2025



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б2.О.02.02 (П) «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА»

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление

подготовки/специальность 52.05.04 Литературное творчество

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) /

специализация Литературный работник

(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения – очная

Квалификация – специалист

Краснодар 2025

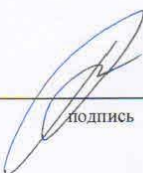
Рабочая программа дисциплины Б2.О.02.02 (П) «Педагогическая практика» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки/специальности 52.05.04 Литературное творчество.

Программу составил(и):
С.Г. Буданова канд. филол. наук,
доц.


подпись

Рабочая программа дисциплины Б2.О.02.02 (П) «Педагогическая практика» утверждена на заседании кафедры (выпускающей) современного русского языка, протокол №8 от 23 марта 2025 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей)
Костина Л.Ю.


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филологического факультета, протокол № 7 от 25.03.2025 г.

Председатель УМК факультета
Блинова М.П.


подпись

1 Цели и задачи прохождения производственной (педагогической) практики

1.1 Цель практики: обеспечить тесную связь между научно-теоретической и практической подготовкой студентов, дать им первоначальный опыт педагогической деятельности и определенные навыки научно-психологического и педагогического исследования.

1.2 Задачи производственной (педагогической) практики

- закрепление и расширение навыков и умений студентов, приобретенных в предшествующий период теоретического обучения;
 - формирование представлений о стиле профессионального поведения;
 - приобретение практического опыта работы в команде;
 - подготовка студентов к последующему осознанному изучению профильных дисциплин;
 - выработать у студентов умение планировать уроки различного типа, проводить уроки по языку и литературе в разных классах в соответствии с требованиями, предъявляемыми к уроку по русскому языку;
 - сформировать у студентов умения, связанные с подготовкой и проведением разнообразных уроков по развитию речи учащихся.
 - выработать у студентов умение организовать индивидуальную работу по предмету
- ознакомить студентов с содержанием и методикой проведения факультативных и внеклассных занятий в школе.

1.3 Место учебной (ознакомительной) практики в структуре образовательной программы

«Педагогическая практика» относится к части Блока 2 "Практика" учебного плана (Б2.О.02.02(П)). Содержание практики охватывает круг вопросов, связанных с практическим преподаванием русского языка.

Практика является обязательным этапом основной образовательной программы подготовки специалиста. Она осуществляется на 5 курсе после изучения предмета «Методика преподавания русского языка» и опирается на знания студентов всех разделов данного курса, умения анализировать единицы всех уровней от звука до текста. Для качественного прохождения практики необходимо знать современный русский язык, историческую грамматику, основы культуры речи и стилистики, педагогики и психологии. Таким образом, учебная практика базируется на освоении теоретических учебных дисциплин базовой и вариативной части профессионального цикла. Продолжительность практики - 4 недели.

Базой для прохождения педагогической практики студентами являются базовые школы г. Краснодара.

Место проведения производственной (педагогической) практика – базовые школы г. Краснодара, а также Краснодарского края.

1.4 Перечень планируемых результатов прохождения учебной

(ознакомительной) практики, соотношенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Прохождение практики направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ИУК-1.2. Осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации и обоснования выбора оптимальной стратегии с учетом поставленной цели, рисков и возможных последствий.	Знает информацию для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации и обоснования выбора оптимальной стратегии
	Умеет осуществлять поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации.
	Владеет навыками стратегического планирования с учетом поставленной цели, рисков и возможных последствий.
ИУК-3.1. Владеет принципами формирования эффективной команды.	Знает механизмы решения поставленных задач
	Умеет аргументировать сделанный выбор
	Владеет навыками решения поставленных задач
ИУК-3.2. Организует работу команды и обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения.	Знает основные этапы организации работы с командой
	Умеет формулировать цели и задачи на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения
	Владеет навыками решения поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения
ИУК-9.1. Реализует базовые дефектологические знания в профессиональной и социальной сферах в процессе взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.	Знает основные принципы работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.
	Умеет реализовать базовые дефектологические знания в профессиональной и социальной сферах
	Владеет навыками решения профессиональных задач
ИОПК-4.1. Демонстрирует понимание принципов планирования образовательного процесса в профессиональной сфере.	Знает особенности проектной методологии
	Умеет грамотно использовать принципы планирования образовательного процесса в профессиональной сфере
	Владеет навыками решения профессиональных задач с помощью принципов проектной методологии
ИОПК-4.2. Умеет разрабатывать методические материалы на основе собственных педагогических принципов и методов обучения.	Знает основные этапы разработки методических материалов.
	Умеет грамотно составить методические материалы на основе собственных педагогических принципов
	Владеет навыками разработки методических материалов
ИОПК-4.3. Владеет навыками анализа различных педагогических методов в	Знает основные аспекты планирования образовательного процесса

области культуры и искусства при планировании образовательного процесса.	Умеет анализировать различные педагогические методы в области культуры и искусства
	Владеет способностью осуществлять различные педагогические методы в области культуры и искусства на практике
ИПК-7.1. Знает теоретические и методические основы педагогической деятельности в гуманитарной сфере, в том числе - при решении воспитательных задач.	Знает теоретические и методические основы педагогической деятельности в гуманитарной сфере
	Умеет реализовать теоретические и методические основы педагогической деятельности в гуманитарной сфере
	Владеет навыками работы в гуманитарной сфере, в том числе - при решении воспитательных задач
ИПК-7.2. Умеет применять различные методики обучения при освоении обучающимися образовательной программы.	Знает методики обучения при освоении обучающимися образовательной программы
	Умеет применять на практике различные методики обучения при освоении обучающимися образовательной программы
	Владеет основными методиками обучения
ИПК-7.3. Использует актуальные приемы и технологии для решения образовательных и воспитательных задач.	Знает методику использования приемов и технологий для решения образовательных и воспитательных задач
	Умеет найти подход к задачам образовательного и воспитательного характера
	Владеет основными навыками при решении образовательных и воспитательных задач

Результаты прохождения практики достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание производственной (педагогической) практики

Объем практики составляет 6 зачетных единицы, 6,2 часа, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, и 209,8 часов самостоятельной работы обучающихся. Продолжительность педагогической практики 6 недель на 5 курсе. Время проведения практики 9 семестр.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов
---	-----------------------------	------------------

		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1.	Подготовительный этап	53,4				53,4
2.	Основной этап	100				100
3.	Заключительный этап	53,4				53,4
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>					
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)					
	Подготовка к текущему контролю	6,2				
	Общая трудоемкость по дисциплине	216				

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)

1.	Ознакомительный этап	Ознакомительная лекция, Инструктаж по технике безопасности. Обозначение целей и задач практики, формы и сроков отчетности. Выступления руководителей практики, методистов по литературе, русскому языку, педагогике, психологии. Беседа с директором школы, завучемкуратором, организатором внешкольной и внеклассной работы. Знакомство с историей и традициями школ. Распределение по классам. Знакомство с учителем-наставником и классным руководителем. Знакомство с рабочим местом, кабинетом литературы. Знакомство с классом. «Пассивная практика»: посещение уроков своего класса, сбор информации, наблюдение за поведением и учебной деятельностью ребят на уроках других учителей. Оформление и ведение Дневника практиканта. Знакомство с личными делами школьников, беседа с классным руководителем, учителями. Дальнейший сбор психологопедагогической информации о школьниках, соответствующие записи в Дневнике практиканта. Посещение уроков учителей-филологов. Анализ. Соответствующие записи в Дневнике практиканта. Посещение уроков коллег-студентов. Анализ и обсуждение вместе с методистом. Соответствующие записи в Дневнике практиканта	5 дней
----	----------------------	---	--------

2.	Основной этап	Согласование с учителем-наставником плана проведения самостоятельных уроков студента-практиканта. Определение тем и целей уроков. Составление конспектов уроков, которые необходимо провести самостоятельно. Консультации с учителем-наставником и методистом. Обсуждение с классным руководителем плана воспитательной	20 дней
		работы на период практики. Выбор темы и формы проведения внеклассного мероприятия по предмету. Разработка конспекта внеклассного мероприятия. Консультации с учителем, классным руководителем и методистом. Проведение самостоятельных уроков. Обсуждение с методистом и коллегами-студентами. Выводы о собственных достижениях и ошибках. Размышления о путях преодоления последних. Проведение внеклассного мероприятия. Обсуждение с методистом. Выводы о собственных достижениях и ошибках. Размышления о путях преодоления последних.	
3.	Заключительный этап	Оформление отчетной документации. Выступление на итоговой конференции в школе (с участием методистов, учителей, классных руководителей, представителей администрации школы). Сдача отчетной документации методистам по русскому языку и литературе. Выступление на заключительной конференции в университете	3-4 дня

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

По итогам педагогической практики студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала. Форма отчетности – зачет с оценкой

3. Форма отчетности производственной (педагогической) практики

В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается дневник практики и письменный отчет.

1. Дневник по практике (Приложение 2).

В дневнике на практику руководитель практики от кафедры должен заполнить: тема, задание (перечень работ), организация (место прохождения практики), сроки начала и окончания практики, продолжительность практики, навыки (приобретенные за время практики).

2. Отчет по практике (Приложение 1).

Отчет о практике содержит сведения о конкретно выполненной работе в период практики, результат выполнения индивидуального задания, а также краткое описание предприятия, учреждения, организации (цеха, отдела, лаборатории и т.д.) и организации его деятельности, вопросы охраны труда, выводы и предложения.

Отчет должен включать следующие основные части:

Титульный лист

Оглавление

Введение: цель, место, дата начала и продолжительность практики, перечень основных работ и заданий, выполняемых в процессе практики.

Основная часть: описание организации работы в процессе практики, практических задач, решаемых студентом за время прохождения практики.

Раздел 1.

1.1.

1.2.

Раздел 2.

2.1.

1.2.

Заключение: необходимо описать навыки и умения, приобретенные за время практики и сделать индивидуальные выводы о практической значимости для себя проведенного вида практики.

Список использованной литературы Приложения

Отчет может быть иллюстрирован таблицами, графиками, схемами, заполненными бланками, рисунками.

Требования к отчету:

- титульный лист должен быть оформлен в соответствии с требованиями;
- текст отчета должен быть структурирован, названия разделов и подразделов должны иметь нумерацию с указанием страниц, с которых они начинаются;
- нумерация страниц, таблиц и приложений должна быть сквозной.
- текст отчета набирается в Microsoft Word и печатается на одной стороне стандартного листа бумаги формата А-4: шрифт Times New Roman – обычный, размер 14 пт; междустрочный интервал – полуторный; левое, верхнее и нижнее – 2,0 см; правое – 1,0 см; абзац – 1,25. Объем отчета должен быть: 5-15 страниц.

К отчету прилагается:
Индивидуальное задание (Приложение 3),
Характеристика студента,
Отзыв,
Конспекты урока

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся на производственной (педагогической) практике

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении педагогической практики являются:

1. учебная литература;
2. нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;
3. методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

- ведение дневника практики;
- оформление итогового отчета по практике.
- анализ нормативно-методической базы организации;
- анализ научных публикации по заранее определённой руководителем практики теме;
- анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в организаций.
- работу с научной, учебной и методической литературой, – работа с конспектами лекций, ЭБС.
- и т.д.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

Перечень учебно-методического обеспечения:

1. Методические рекомендации по разработке и составлению конспектов уроков.
2. Образец оформления Отчёта студента-практиканта.

5. Образовательные технологии, применяемые на учебной практике

Практика носит обучающий и развивающий характер, при ее проведении используются образовательные технологии в форме консультаций преподавателей–руководителей практики от университета и руководителей практики от организаций, а также в виде самостоятельной работы студентов.

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии с включением практикантов в непосредственную работу в качестве учителя русского языка и литературы, а также классного руководителя.

Образовательные технологии при прохождении практики включают в себя: инструктаж по технике безопасности; экскурсия по учреждению; первичный инструктаж на рабочем месте; наглядно-информационные технологии (материалы выставок, стенды, плакаты, альбомы и др.); организационно-информационные технологии (присутствие на собраниях, совещаниях, «планерках», нарядах и т.п.); вербально-коммуникационные технологии (беседы с руководителями, специалистами, работниками учреждения); наставничество (работа в период практики в качестве ученика опытного специалиста); информационноконсультационные технологии (консультации ведущих специалистов); информационнокоммуникационные технологии (информация из Интернет, радио и телевидения; аудио- и видеоматериалы; работу в библиотеке (уточнение содержания учебных и научных проблем, профессиональных и научных терминов, изучение содержания государственных стандартов по оформлению отчетов о научноисследовательской работе и т.п.)

Научно-производственные технологии при прохождении практики включают в себя: инновационные технологии, используемые в организации, изучаемые и анализируемые студентами в ходе практики; эффективные традиционные технологии, используемые в организации, изучаемые и анализируемые студентами в ходе практики; консультации ведущих специалистов.

Научно-исследовательские технологии при прохождении практики включают в себя: определение проблемы, объекта и предмета исследования, постановку исследовательской задачи; разработку инструментария исследования; наблюдения, измерения, фиксация результатов; сбор, обработка, анализ и предварительную систематизацию фактического и литературного материала; использование информационно-аналитических компьютерных программ и технологий; использование информационно-аналитических и проектных компьютерных программ и технологий; систематизация фактического и литературного материала; обобщение полученных результатов; формулирование выводов и предложений по общей части программы практики; экспертизу результатов практики (предоставление материалов дневника и отчета о практике; оформление отчета о практике).

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, прошедших учебную практику Б2.О.01.03(У) «Ознакомительная практика».

Оценочные средства включают материалы для проведения **промежуточной аттестации**. Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в организации и контроль правильности формирования компетенций.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

Код и наименование индикатора (в соответствии с п.1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства
		Промежуточная аттестация
ИУК-1.2. Осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации и обоснования выбора оптимальной стратегии с учетом поставленной цели, рисков и возможных последствий.	Знает информацию для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации и обоснования выбора оптимальной стратегии	Запись о прохождении ТБ. Индивидуальный план прохождения практики, график проведения занятий.
	Умеет осуществлять поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации.	
	Владеет навыками стратегического планирования с учетом поставленной цели, рисков и возможных последствий.	
ИУК-3.1. Владеет принципами формирования эффективной команды.	Знает механизмы решения поставленных задач	Цели, задачи, методы работы.
	Умеет аргументировать сделанный выбор	
	Владеет навыками решения поставленных задач	
ИУК-3.2. Организует работу команды и обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения.	Знает основные этапы организации работы с командой	
	Умеет формулировать цели и задачи на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения	
	Владеет навыками решения поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения	

ИУК-9.1. Реализует базовые дефектологические знания в профессиональной и социальной сферах в процессе взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.	Знает основные принципы работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.	Протоколы посещенных занятий. Письменный анализ проведенных занятий, внеклассных мероприятий.
	Умеет реализовать базовые дефектологические знания в профессиональной и социальной сферах	
	Владет навыками решения профессиональных задач	
	Знает особенности проектной методологии	

ИОПК-4.1. Демонстрирует понимание принципов планирования образовательного процесса в профессиональной сфере.	Умеет грамотно использовать принципы планирования образовательного процесса в профессиональной сфере	Конспекты предстоящих уроков.
	Владет навыками решения профессиональных задач с помощью принципов проектной методологии	
ИОПК-4.2. Умеет разрабатывать методические материалы на основе собственных педагогических принципов и методов обучения.	Знает основные этапы разработки методических материалов.	
	Умеет грамотно составить методические материалы на основе собственных педагогических принципов	
	Владет навыками разработки методических материалов	
ИОПК-4.3. Владет навыками анализа различных педагогических методов в области культуры и искусства при планировании образовательного процесса.	Знает основные аспекты планирования образовательного процесса	Учебно-методические материалы к уроку (презентации, видеоматериалы, раздаточный материал). Конспекты предстоящих уроков.
	Умеет анализировать различные педагогические методы в области культуры и искусства	
	Владет способностью осуществлять различные педагогические методы в области культуры и искусства на практике	
ИПК-7.1. Знает теоретические и методические основы педагогической деятельности в	Знает теоретические и методические основы педагогической деятельности в гуманитарной сфере	

гуманитарной сфере, в том числе - при решении воспитательных задач.	Умеет реализовать теоретические и методические основы педагогической деятельности в гуманитарной сфере	
	Владеет навыками работы в гуманитарной сфере, в том числе - при решении воспитательных задач	
ИПК-7.2. Умеет применять различные методики обучения при освоении обучающимися образовательной программы.	Знает методики обучения при освоении обучающимися образовательной программы	Протоколы посещенных занятий.
	Умеет применять на практике различные методики обучения при освоении обучающимися образовательной программы	
	Владеет основными методиками обучения	
ИПК-7.3. Использует актуальные приемы и технологии для решения образовательных и воспитательных задач.	Знает методику использования приемов и технологий для решения образовательных и воспитательных задач	Протоколы посещенных занятий.
	Умеет найти подход к задачам образовательного и воспитательного характера	
	Владеет основными навыками при решении образовательных и воспитательных задач	

Документы обязательно должны быть заверены подписью руководителя практики.

Критерии оценки отчетов по учебной практике:

Оценка	Критерии оценки
<i>Высокий уровень «5» (отлично)</i>	Содержание и оформление отчета по практике и дневника прохождения практики полностью соответствуют предъявляемым требованиям. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала, выражающееся в полных ответах, точном раскрытии поставленных вопросов.

<i>Средний уровень «4» (хорошо)</i>	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются несущественные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена.
<i>Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)</i>	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются существенные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно раскрывая поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями.
<i>Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)</i>	Небрежное оформление отчета по практике и дневника прохождения практики. В отчете по практике освещены не все разделы программы практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана не выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Отчет по практике не представлен.

Контроль видов деятельности студента во время практики проводится с целью определения качества их выполнения.

Педагогическая практика считается пройденной, если студент получает зачет. При не зачете результатов прохождения практики или нарушении сроков её прохождения назначается повторная (дополнительная) практика во время, свободное от плановых занятий.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха: –

в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

1. Титов, В.А. Методика преподавания русского языка : конспект лекций / В.А. Титов. - Москва : Приор-издат, 2008. - 174 с. - (Конспект лекций). - ISBN 978-5-9512-0790-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56301> 2.

Факторович, А. А. Педагогические технологии : учебное пособие для академического бакалавриата / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 113 с. — (Бакалавр. Академический курс). [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/505B087D-A5B7-4026-B922-5931DB60BEDA/pedagogicheskie-tehnologii#page/1>

5.1. Учебная литература

1. Купина, Н.А. Филологический анализ художественного текста: практикум [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.А. Купина, Н.А. Николина. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 408 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/85917>. 2. Ланин Б.А. **Методика преподавания литературы**: хрестоматия-практикум: для студентов высших пед. учеб. заведений / автор-сост. Б. А. Ланин. - М.: Академия, 2003.

5.2. Периодическая литература

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
2. Электронная библиотека GREBENNICKON.RU <https://grebennikon.ru/>
3. Русский язык в школе

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. Лекториум ТВ <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс – справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru>;
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для прохождения производственной (педагогической) практики

Перед началом педагогической практики в школе студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от предприятия.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

- явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;
- детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;
- явиться на место практики в установленные сроки;
- выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;
- выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;
- проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;
- выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Индивидуальные консультации являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются аудитории, кабинеты и лаборатории, оснащенные необходимым специализированным и лабораторным оборудованием.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Кабинет для проведения практических занятий (каб. 307)	ноутбук, выход в Интернет, электронные ресурсы, доступ к внутренним базам данных организации, магнитно-маркерная доска, мебель	Microsoft Office

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Компьютерный класс, фольклорная лаборатория, лингафонный кабинет, учебная аудитория для самостоятельной работы студентов (ауд. 332)	Интерактивная доска, проектор, компьютеры, выход в Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду, доска учебная, учебная мебель	Microsoft Office

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Кубанский государственный университет» ФГБОУ
ВО «КубГУ»**

Кафедра современного русского языка

**ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

Место проведения:

Руководитель практики от школы (учитель): ФИО Сроки
практики: с _____ по _____ г.

Вид практики: стационарная

Работу выполнил(а) _____ (Инициалы, фамилия)
(подпись)

Факультет филологический

Направление подготовки

Направленность (профиль) Программа
подготовки:

Руководитель практики

к.ф.н., доц. _____ С.Г. Буданова
(подпись)

Краснодар 2025

ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Направление подготовки (специальности) 52.05.04 Литературное творчество.

Фамилия И.О. студента _____

Курс _____

Время проведения практики с «__» _____ г. по «__» _____ г.

Дата	Содержание выполняемых работ	Отметка руководителя практики от организации (подпись)
	Ознакомление с целями и задачами практики, ее содержанием и организационными формами. Прохождение инструктажа по технике безопасности	
	Инструктаж по технике безопасности в СОШ № __	
	Посещение уроков учителей филологов	
	Составление конспектов уроков	
	Проведение уроков русского языка и литературы	
	Проведение внеклассных мероприятий	

	Составление и оформление отчета о пройденной практике.	
--	--	--

ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет филологический

Кафедра современного русского языка

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД ПРОВЕДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Студент

(фамилия, имя, отчество полностью) Направление

подготовки (специальности) 52.05.04 Литературное творчество

Место прохождения практики

Срок прохождения практики с _____ по _____ г.

Цели и задачи практики: применить на практике сведения практического характера о преподавании литературы в школе; ознакомить студентов с задачами и содержанием учебно-воспитательной работы по языку и литературе как школы в целом, так и каждого класса в отдельности; выработать у студентов умение слушать, фиксировать и анализировать уроки учителей и студентов; выработать у студентов умение планировать уроки различного типа, проводить уроки по языку и литературе в разных классах в соответствии с требованиями, предъявляемыми к уроку языка и литературы; сформировать у студентов умения, связанные с подготовкой и проведением разнообразных уроков по развитию речи учащихся; выработать у студентов умение организовать индивидуальную работу по предмету; ознакомить студентов с содержанием и методикой проведения факультативных и

внеклассных занятий в школе; выработать у студентов умение проверять и исправлять письменные работы учащихся, оценивать их; ознакомить студентов с деятельностью методического объединения учителей языка и литературы. А также формирование следующих компетенций, регламентируемых ФГОС ВО:

ИУК-1.2. Осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в

проблемной ситуации и обоснования выбора оптимальной стратегии с учетом поставленной цели, рисков и возможных последствий.

ИУК-3.1. Владеет принципами формирования эффективной команды.

ИУК-3.2. Организует работу команды и обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения.

ИУК-9.1. Реализует базовые дефектологические знания в профессиональной и социальной сферах в процессе взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

ИОПК-4.1. Демонстрирует понимание принципов планирования образовательного процесса в профессиональной сфере.

ИОПК-4.2. Умеет разрабатывать методические материалы на основе собственных педагогических принципов и методов обучения.

ИОПК-4.3. Владеет навыками анализа различных педагогических методов в области культуры и искусства при планировании образовательного процесса.

ИПК-7.1. Знает теоретические и методические основы педагогической деятельности в гуманитарной сфере, в том числе - при решении воспитательных задач.

ИПК-7.2. Умеет применять различные методики обучения при освоении обучающимися образовательной программы.

ИПК-7.3. Использует актуальные приемы и технологии для решения образовательных и воспитательных задач.

Прохождение инструктажа по технике безопасности; ознакомление с планом педагогической практики; посещение уроков учителей-филологов; посещение уроков студентов-практикантов; подготовка и составление конспектов на заданную тему в соответствии с календарно-тематическим планированием; проведение уроков русского языка и литературы; проведение внеклассного мероприятия; составление и оформление отчета о прохождении практики.

№	Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики	Сроки	Отметка рук. практики от у-та о выполнении (подпись)
---	--	-------	---

1	Установочная конференция: ознакомление с целями и задачами практики, ее содержанием и организационными формами. Прохождение инструктажа по технике безопасности.		
2	Инструктаж по технике безопасности в _____		
3	Посещение уроков учителейфилологов		
4	Составление конспектов уроков		
5	Проведение уроков русского языка и литературы		
6	Проведение внеклассных мероприятий		
7	Заключительный этап: подведение итогов практики, составление отчета		

Ознакомлен _____
подпись студента *расшифровка подписи*

« ____ » _____ 20__ г.

Приложение 4

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

результатов прохождения педагогической практики по направлению
подготовки

52.05.04 Литературное творчество

Фамилия И.О студента _____

Курс _____

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	Уровень подготовленности студента к прохождению практики				

2.	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи				
3.	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике				
4.	Оценка трудовой дисциплины				
5.	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождения практики				

Руководитель практики _____
(подпись) (расшифровка подписи)

№	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики от университета)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	ИУК-1.2. Осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации и обоснования выбора оптимальной стратегии с учетом поставленной цели, рисков и возможных последствий.				
2.	ИУК-3.1. Владеет принципами формирования эффективной команды.				
3.	ИУК-3.2. Организует работу команды и обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения.				

4.	ИУК-9.1. Реализует базовые дефектологические знания в профессиональной и социальной сферах в процессе взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.				
5.	ИОПК-4.1. Демонстрирует понимание принципов планирования образовательного процесса в профессиональной сфере.				
6.	ИОПК-4.2. Умеет разрабатывать методические материалы на основе собственных педагогических принципов и методов обучения.				
7.	ИОПК-4.3. Владеет навыками анализа различных педагогических методов в области культуры и искусства при планировании образовательного процесса.				
8.	ИПК-7.1. Знает теоретические и методические основы педагогической деятельности в гуманитарной сфере, в том числе - при решении воспитательных задач.				
9.	ИПК-7.2. Умеет применять различные методики обучения при освоении обучающимися образовательной программы.				
10	ИПК-7.3. Использует актуальные приемы и технологии для решения образовательных и воспитательных задач.				

Руководитель практики _____

(подпись)

(расшифровка подписи)

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины Б2.О.02.02 (П) «Педагогическая практика», разработанную кандидатом филологических наук, доцентом кафедры современного русского языка КубГУ Будановой С.Г.

В рецензируемой рабочей программе дисциплины Б2.О.02.02 (П) «Педагогическая практика» четко определены цели и задачи освоения дисциплины, обозначены профессиональные компетенции, формулируемые данной дисциплиной, и их коды в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО.

Освоение содержания дисциплины формирует навыки квалифицированного анализа языковых явлений различного уровня, самостоятельной работы с научным и фактическим материалом по проблематике дисциплины, работы с разными видами учебных изданий.

Преподавание ведется с учетом различных видов образовательных технологий, в том числе и интерактивных, что способствует успешному формированию необходимых компетенций.

Включенные в программу списки основной и дополнительной литературы в сочетании с привлечением Интернет-ресурсов позволяют обеспечить отвечающий современным требованиям уровень подготовки.

Рабочая программа соответствует требованиям ФГОС ВО и может быть использована в учебном процессе.

Доктор филол. наук,
профессор кафедры общего и
славяно-русского языкознания
ФГБОУ ВО «КубГУ»

Е.Н. Лучинская



Подпись _____
ЗАВЕРЯЮ
Специальность по кадрам
_____ А.Д. _____

Лучинской Е.Н.

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины Б2.О.02.02 (П) «Педагогическая практика», разработанную кандидатом филологических наук, доцентом кафедры современного русского языка КубГУ Будановой С.Г.

Рабочая программа дисциплины Б2.О.02.02 (П) «Педагогическая практика» содержит все необходимые разделы: в ней определены цели и задачи освоения дисциплины, обозначены профессиональные компетенции, формируемые данной дисциплиной, представлена необходимая историография по изучаемой дисциплине. В списки литературы представлены новейшие справочники и учебные пособия по методике преподавания русского языка.

Программа соответствует современным представлениям об уровнях развития методической мысли, направлена на глубокое изучение основных направлений в области преподавания русского языка и способствует формированию у студентов методов и приемов обучения русского языка в школе.

Дисциплина Б2.О.02.02 (П) «Педагогическая практика» имеет большое практическое значение, заключая в себе профессионально-педагогическую направленность. Знания, полученные в процессе освоения курса, необходимы как для образовательной деятельности, так и для профессиональной сферы, смежной с филологическими науками.

Рабочая программа соответствует требованиям ФГОС ВО и может быть использована в учебном процессе.

Канд. филол. наук, преп.
факультета довузовской подготовки
ФГБОУ ВО «КубГМУ»

О.Г. Бараева



ПОДПИСЬ ЗАВЕРЯЮ:
Специалист по кадрам
ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России
В.Н. Агапеева
20.03.2020 г.