

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
Высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Филологический факультет

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. проректора по учебной работе,
качеству образования – первого
проректора



Т.А. Хагуров

Подпись
23 марта 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.02.03 «СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ»

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление

подготовки/специальность 52.05.04 Литературное творчество

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) /

специализация Литературный работник

(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения – очная

Квалификация – специалист

Краснодар 2025

Рабочая программа дисциплины Б1.О.02.03 «Современный русский язык. Словообразование» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки/специальности 52.05.04 Литературное творчество.

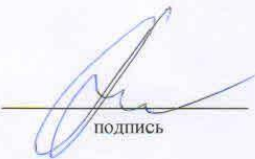
Программу составил(и):
Т.В. Шемелева, доцент,
канд.филол.наук



подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.О.02.03 «Современный русский язык. Словообразование» утверждена на заседании кафедры (выпускающей) современного русского языка, протокол №8 от 23 марта 2025 г.

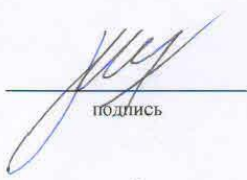
Заведующий кафедрой (выпускающей)
Костина Л.Ю.



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филологического факультета, № 7 от 25.03.2025 г.

Председатель УМК факультета
Блинова М.П.



подпись

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

- получение студентами необходимых знаний о структуре, закономерностях функционирования, стилистических ресурсах русского языка на основе современных методов и технологии обучения и диагностики;
- формирование необходимых компетенций в сфере знаний о морфемной и словообразовательной структуре слова в русском языке с последующей дифференциацией явлений синхронии и диахронии;
- формирование комплекса умений и навыков анализа морфемной структуры слова, анализа словообразовательных механизмов с учетом функционального описания и когнитивного подхода в характеристике словообразовательных процессов, поддерживая творческую активность, инициативность и самостоятельность обучающихся;
- расширение общелингвистического кругозора, способствующего активизации учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

1.2 Задачи дисциплины

- 1) ознакомить студентов-филологов с основными единицами и понятиями морфемики, словообразования, характеристиками общих закономерностей и специфических особенностей морфемного и словообразовательного уровней языка;
- 2) научить студентов дифференцировать диахронические и синхронные процессы в словообразовательной структуре слова;
- 3) способствовать формированию у студентов навыков морфемного, словообразовательного и этимологического анализа слова
- 4) выработать у студентов способность к профессиональному анализу языковых единиц, учитывая комплексное описание словообразовательных процессов с учетом стилистических возможностей морфем;

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современный русский язык. Словообразование» относится к части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана (Б1.О.02.03).

Данная дисциплина предназначена для студентов дневного отделения и является первой частью цикла «Русский язык, история языка, языкознание». После нее следуют дисциплины «Современный русский язык. Морфология», «Современный русский язык. Синтаксис». Изучение данной дисциплины необходимо для освоения последующих дисциплин цикла «Русский язык, история языка, языкознание» (морфемика, морфология, синтаксис), а также других курсов базовой части программы («Введение в языкознание», «Общее языкознание», «Историческая грамматика») и курсов гуманитарного цикла. Дисциплина преподается в III семестре II курса. Для освоения дисциплины «Современный русский язык. Словообразование» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения предмета «Русский язык» в общеобразовательной школе и курсов базовой и вариативной части программы соответствующего направления.

Данный лекционный курс имеет профессионально-педагогическую направленность (Б1).

Знания, полученные при изучении дисциплины «Современный русский язык.

Словообразование» являются необходимыми для подготовки специалиста и его дальнейшей профессиональной деятельности.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
ИПК-1.2. Умеет воплощать свои творческие замыслы в самостоятельную с художественной точки зрения форму с учетом знаний в области истории и теории словесности.	Знает различные творческие замыслы с художественной точки зрения.
	Уметь воплощать творческие замыслы в самостоятельную художественную форму.
	Владеть навыком анализа художественных произведений.
ИПК-1.3. Владеет художественными средствами избранного рода литературы.	Знать художественные средства литературы.
	Уметь анализировать художественные средства литературы.
	Владеть навыком выделения и описания художественных средств литературы.
ИПК-4.3. Владеет навыками анализа языковых и литературных систем различного уровня.	Знает основные виды анализа языковых и литературных систем различного уровня.
	Умеет анализировать языковые и литературные системы различного уровня.
	Владеет основными навыками анализа художественных текстов.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов (ОФО)	Форма обучения		
		очная		заочная
		1 семестр (часы)	3 семестр (часы)	- курс (часы)
Контактная работа, в том числе:	70,3		70,3	
Аудиторные занятия (всего):	68		68	
занятия лекционного типа	32		32	
лабораторные занятия				
практические занятия	36		36	

Иная контактная работа:					
контроль самостоятельной работы (КСР)		2		2	
промежуточная аттестация (ИКР)		0,3		0,3	
Самостоятельная работа, в том числе:		11		11	
реферат/эссе (подготовка)		2		2	
самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)		6		6	
подготовка к текущему контролю		3		3	
Контроль:		26,7		26,7	
Подготовка к экзамену		26,7		26,7	
Общая трудоемкость	час.	108		108	
	в том числе контактная работа	70,3		70,3	
	зач. ед	3		3	

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3 семестре (ОФО).

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Основные понятия морфемики.	14	6	6		2
2.	Словообразовательная структура слова в русском языке	14	6	6		2
3.	Функции языка и словообразование	14	6	6		2
4.	Способы словообразования	14	6	6		2
5.	Словообразовательное гнездо – комплексная единица словообразовательной системы.	12	4	6		2
6.	Новообразования и пути их создания в русском языке	11	4	6		1
7.	ИТОГО по разделам дисциплины	79	32	36		11
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	26,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента.

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
---	-----------------------------	---------------------------	-------------------------

1.	Основные понятия морфемики.	Понятие морфемы и морфемной структуры слова. Структурно-семантические взаимоотношения между морфемами.	Р
2.	Словообразовательная структура слова в русском языке	Словообразовательная структура слова. с точки зрения синхронии и диахронии.. Исторические процессы, связанные с изменением структуры слова Производность синхроническая и диахроническая.	Устный опрос
		Прямая производность. Словообразовательное значение.	
3.	Функции языка и словообразование	Когнитивный аспект словообразования как отражение процесса восприятия и осмысления действительности. Функциональные типы словообразования.	Устный опрос
4.	Способы словообразования.	Способ словообразования (синхронный и диахронический аспекты). Способ словообразования и словообразовательный тип.	Устный опрос
5.	Словообразовательное гнездо – комплексная единица словообразовательной системы.	Гнездо словообразовательное и лексическое. Структура, особенности и закономерности расположения производных на синтагматической и парадигматической осях. Типичные СГ.	Устный опрос
6.	Основные понятия морфемики.	Понятие морфемы и морфемной структуры слова. Структурно-семантические взаимоотношения между морфемами.	Р
7.	Словообразовательная структура слова в русском языке	Словообразовательная структура слова. с точки зрения синхронии и диахронии.. Исторические процессы, связанные с изменением структуры слова Производность синхроническая и диахроническая. Прямая производность. Словообразовательное значение.	Р
8.	Функции языка и словообразование	Когнитивный аспект словообразования как отражение процесса восприятия и осмысления действительности. Функциональные типы словообразования.	Р

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Основные понятия морфемики.	Понятие морфемы и морфемной структуры слова. Структурно-семантические взаимоотношения между морфемами.	Устный опрос

2.	Словообразовательная структура слова в русском языке	Словообразовательная структура слова. с точки зрения синхронии и диахронии.. Исторические процессы, связанные с изменением структуры слова Производность синхроническая и диахроническая. Прямая производность. Словообразовательное значение.	Р, устный опрос
3.	Функции языка и словообразование	Когнитивный аспект словообразования как отражение процесса восприятия и осмысления действительности. Функциональные типы словообразования.	Р, устный опрос
4.	Способы словообразования	Способ словообразования (синхронный и диахронический аспекты). Способ словообразования и словообразовательный тип.	Р, устный опрос
5.	Словообразовательное гнездо – комплексная единица словообразовательной системы.	Гнездо словообразовательное и лексическое. Структура, особенности и закономерности расположения производных на синтагматической и парадигматической осях. Типичные СГ.	Р, устный опрос
6.	Новообразования и пути их создания в русском языке	Понятие морфемы и морфемной структуры слова. Структурно-семантические взаимоотношения между морфемами.	Устный опрос
7.	Основные понятия морфемики.	Словообразовательная структура слова. с точки зрения синхронии и диахронии.. Исторические процессы, связанные с изменением структуры слова Производность синхроническая и диахроническая. Прямая производность. Словообразовательное значение.	Устный опрос
8.	Словообразовательная структура слова в русском языке	Когнитивный аспект словообразования как отражение процесса восприятия и осмысления действительности. Функциональные типы словообразования.	Устный опрос
9.	Функции языка и словообразование	Способ словообразования (синхронный и диахронический аспекты). Способ словообразования и словообразовательный тип.	Устный опрос

Примечание: защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсовой работы (КР), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Реферат (Р)	Методические рекомендации по написанию рефератов утверждены кафедрой современного русского языка, протокол № 8 от 23.03.2025 г.

2	Самостоятельная работа	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы, утверждены кафедрой современного русского языка, протокол № 8 от 23.03.2025 г.
3	Самоподготовка	Методические рекомендации по организации самоподготовки утверждены кафедрой современного русского языка, протокол № 8 от 23.03.2025 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа, – в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, модульная технология, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: работа в команде, Case-study, игра, проблемное обучение, контекстное обучение, обучение на основе опыта, индивидуальное обучение, междисциплинарное обучение, опережающая самостоятельная работа.

Основой образовательных технологий, используемых в данной дисциплине, является системный подход, который отличается личностной ориентированностью, диагностичностью, интенсивностью, диалогичностью, моделированием профессиональных ситуаций, проектированием дидактических функций в единстве с коммуникативными и личностными смыслами, модульностью, межпредметностью, креативностью. Отчасти использована и теоретическая концепция метода свернутых информационных структур.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Б1.О.03.02 «Методические основы преподавания лексикологии и фразеологии».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, рефератов и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к экзамену.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИПК-1.2. Умеет воплощать свои творческие замыслы в состоятельную с художественной точки зрения форму с учетом знаний в области истории и теории словесности.	Знает различные творческие замыслы с художественной точки зрения. Уметь воплощать творческие замыслы в состоятельную художественную форму. Владеть навыком анализа художественных произведений.	Устный и письменный опрос, реферат	Вопрос на экзамене 1-6
2	ИПК-1.3. Владеет художественными средствами избранного рода литературы.	Знать художественные средства литературы. Уметь анализировать художественные средства литературы. Владеть навыком выделения и описания художественных средств литературы.	Тест по теме, опрос, реферат, доклад	Вопрос на экзамене 7-21

3	ИПК-4.3. Владеет навыками анализа языковых и литературных систем различного уровня.	Знает основные виды анализа языковых и литературных систем различного уровня. Умеет анализировать языковые и литературные системы различного уровня. Владеет основными навыками анализа художественных текстов.	Устный и письменный опрос, реферат, сообщение	Вопрос на экзамене 21-32
---	---	---	---	--------------------------

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

4.1.2 Вопросы для дискуссии в рамках лекционных занятий и проблемных семинаров.

Дискуссионные вопросы по теме «Функции языка и словообразование»:

1. В чем сущность функционального описания словообразовательного механизма, словообразовательных категорий и единиц?

2. Почему важен когнитивный подход к анализу словообразовательных процессов?

3. Какие уровни языка учитываются при комплексном описании единиц словообразования ?

4. Каковы особенности анализ «речевого поведения» словообразовательных единиц на уровне текста?

5. Какие выделяют функциональные типы словообразования?

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ОПК-5. Свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке Критерии оценки:

«зачтено» - студент демонстрирует системные знания по заявленной теме проблемного семинара, владеет навыками словообразовательного анализа разных типов и стилей текста;

«не зачтено» - студент демонстрирует слабые знания по заявленной теме проблемного семинара, владеет первичными навыками словообразовательного анализа.

4.1.3 Индивидуальное письменное задание, направленное на закрепление навыков членения слова

Задание 1. Определите основу и окончание в данных словах:

Щучьему, судей, окно, формирование, муравей, сестрин, человечий, земля, армий, поет, сей (от глагола сеять), весенний, трех, пишешь, восклицание, пятью, гончая, варенье, сел, глядя, энтузиазм, лисий

Задание 2. Сравните определение основы слова в школьном учебнике и в научной грамматике (в академических грамматиках и вузовских учебных пособиях) Чем отличаются друг от друга эти определения?

1) «Основа – это часть изменяемого слова без окончания или все неизменяемое слово» (Русский язык: Учебник для 5-го класса/ Под ред. Н.М.Шанского. М., 2014, с. 145). 2) «Основой словоформы называется часть словоформы, остающаяся после отсечения флексийного морфа и постфиксальных морфов: ПИШ-ет-ся, КАТАЛ-а-сь, ИД-ем-те» (Русская грамматика. М.,1980, с.124).

3) «Основой словоформы называется часть словоформы, остающаяся после отсечения флексийного морфа и постфиксального морфа -ТЕ – ПИШ-ет-СЯ, КАТАЛ-а-СЬ, ИД-емте» (Грамматика современного русского литературного языка. М., 1970, с.31).

4) «...Основы как части слова заключают в себе его вещественное лексическое значение...»(Современный русский язык: В 3-х частях.-Ч.2. Словообразование. Морфология/ Н.М.Шанский, А.Н.Тихонов. М.,1987, с.32).

5) «Под основой слова принято понимать часть слова без окончания...» (Современный русский язык (Морфемика. Словообразование. Морфология)/ А.Н.Тихонов. М.,2002, с.74). *Задание 3.* Выделите основы слов и определите их с точки зрения членности и производности. Отметьте слова с нечленимой основой:

Блюдец, вкусный, вонзить, восторг, вычурный, держава, достойный, завод, загадка, задача, заповедь, иголка, измена, колыбель, кровля, обычай, огурец, одежда, покрывало, равнина, сердце, созидать, убедить.

Задание 4. Всегда ли полностью совпадает морфемное членение слов на уровне прямых и переносных значений? Рассмотрите членение данных слов сначала в прямом, потом – в переносном значениях. Сделайте выводы. Очерстветь – о хлебе:

- о человеке: рыцарский – доспехи:
- отношение: чудовищный – вид:
- богатство: орленок – птенец:
- «мальчик»:

Задание 5. Ниже приведены слова, корневые морфемы которых омонимичны. Подберите к ним родственные слова, подтвердив тем самым наличие омонимичных корневых морфем в русском языке. Выделите эти корневые морфемы и охарактеризуйте их значение:

Блажь, главарь, заглавие, животное, заряд, зарядка, среда, посередине, странный.

Задание 6. Выделите в данных словоформах корни. Приведите их возможные видоизменения. Укажите среди корневых морфем свободные и связанные:

География, читать, убавить, его, включить, одеваться, пенка, турист, отвык, утенок, свиненок, разомни, тройка, жрец, водица, аэродром.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК-1. Способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности

Критерии оценки:

«зачтено» - студент демонстрирует системные знания по заявленной теме проблемного семинара, умеет современные подходы к анализу языковых единиц;

«не зачтено» - студент демонстрирует слабые знания по заявленной теме проблемного семинара, не владеет способностью применять теоретические знания в трактовке тех или иных языковых явлений.

Тест 2

Определите разновидность аффиксального способа образования данных слов

Обезвредить (), современность (), ультрасовременный (), авиабаза (), вспылчиво (), вторжение (), выражаться (), вышина (), вой (), перевязочный (), разрыхлитель (), подшефный (), столярничать (), посторонится (), безумствовать (), продолжатель (), бродяжничать (), постарому (), раскраска (), откорм (), докрасна (), лежбище (), низковато (), наныряться (), заоблачный (), по-медвежьи (), бездельник (), головоломка (), вчетвером (), комп ()

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ОПК-5 Свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке

Критерии оценки качества результатов тестирования:

Оценка «отлично» – выполнено без ошибок

Оценка «хорошо» – 1 ошибка

Оценка «удовлетворительно» – 2 ошибки

Оценка «неудовлетворительно» – 3 и более ошибок

4.1.7 Материалы для подготовки к письменной проверочной работе

Задание 1. Определите, какое морфонологическое явление наблюдается в приведенных ниже словах и в какой позиции: Берегу – бережешь – носить – ношу – ловить – ловлю – пускать – пустить – пушу – сухой – сохнуть – засыхать – графить – графлю –

Задание 2 Определите, в каких словах происходит частичное, а в каких – полное усечение морфемы:

Социалист (), пальтецо (), макеевский (), читка (), свердловчанин (), близость (), кенгуренок (), сиповатый (), воскресный (), мужской (), удобство ().

Задание 3. Выявите случаи частичного и полного наложения морфем. Какое наложение морфем и при сочетании каких элементов является типичным для русского языка?

Сопрановый (), архиерей (), архангельский (), коричневатый (), витебский (), Шишкин лес (), приду (), триковый (), якутский (), регбист (), таксист ()

), бечевой (), антенщик (), вскочить (),
разевать ().

Задание 4. В данных словах выделите интерфиксы, определив их позицию в слове: Пароход, врачебный, картотека, жизненный, двухклассный, семена, сестринский, плутовка, страдалец, кофейник, прялка, игротка, черно-белый, киношник, сценичный, живут, дочери, ялтинский, профессиональный, спальня, арготизм, ливень, прядильный, королевна, алгебраизм, скиталец.

Задание 5. В следующих примерах определите различные морфонологические явления, сопровождающие образование существительных, глаголов и прилагательных. Заполните таблицу:

Бездарь (бездарный), болтливый (болтать), вылечить (лечить), гладь (гладкий), зелень (зеленый), кенгуренок (кенгуру), коричневатый (коричневый), курский (Курск), лягушонок (лягушка), низость (низкий), одесский (Одесса), препятствовать (препятствие), сварка (сварить), спряжение (спрягать), таксист (такси), толща (толстый), королевич (король), треск (трещать), утиный (утка), мексиканец (Мексика), кофейник (кофе).

Контрольные вопросы к экзамену

1. Объект и задачи морфемики. Понятие морфа и морфемы. Алломорфы и варианты морфемы.
2. Виды морфем русского языка. Классификация морфем по разным признакам. Морфемы корневые и аффиксальные. Виды аффиксов.
3. Нулевые аффиксы в русском языке. Проблема выделения нулевого аффикса.
4. Аффиксы словообразующие, грамматические (словоформообразующие), словоизменяющие
5. Понятие членимости слова и членимости основы. Слова с предельной членимостью. Основы членимые и нечленимые.
6. Основы свободные и несвободные. Корни свободные и связанные (радиксоиды).
7. Уникальные части слова (унификсы). Проблема их морфемного статуса и сложности выделения и унификсов в слове.
8. Статус интерфиксальной морфемы в вузовской и школьной грамматиках.
9. Соотношение понятий членимости и производности. Расхождение отношений формальной и смысловой производности. Понятие производности. Основа производящая и производная (мотивирующая и мотивированная).
10. Словообразовательное значение (основные и частные словообразовательные значения).
11. Словообразовательная структура слова. Множественная словообразовательная структура и множественная мотивация.
12. Морфонология как раздел языкознания. Основная единица морфонологии. Явления морфемного шва, характерные для русского словообразования: чередование фонем (альтернация), усечение производящей основы, наложение морфем (аппликация), интерфиксация.
13. Значение термина «способ словообразования» в синхронном и диахроническом словообразовании. Способы словообразования с синхронической точки зрения.

14. Значение термина «способ словообразования» в синхронном и диахроническом словообразовании. Способы словообразования с диахронической точки зрения.
15. Правомерность/неправомерность выделения флексийного способа словообразования. Окказиональное словообразование.
16. Исторические процессы изменения структуры слова: опрощение, переразложение, усложнение, декорреляция, замещение.
17. Понятие словообразовательного типа (СТ) и словообразовательной модели (СМ).
18. Классификация словообразовательных типов. Синтаксическая и лексическая деривация. СТ продуктивные/непродуктивные, транспозиционные/нетранспозиционные.
19. Структура словообразовательного гнезда.
20. Словообразовательная парадигма. Словообразовательная парадигма, построенная по базе и по форманту.
21. Конкретные и типовые словообразовательные парадигмы.
Строение словообразовательных парадигм разных частей речи.
22. Структура словообразовательной цепи. Влияние исходного слова на структуру СЦ. Прямые и переносные значения исходного слова. Чересступенчатое словообразование.
23. СГ и словообразовательная пара, СГ и словообразовательная цепочка, СГ и словообразовательная парадигма. Общее и различное. Типология гнезд.
24. Морфемные и словообразовательные словари.

Образец экзаменационного билета

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

Кафедра современного русского языка

Направление 52.05.04 «Литературное творчество»

Дисциплина «Современный русский язык. Словообразование»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Словообразовательная структура слова. Множественная словообразовательная структура и множественная мотивация.
2. Понятие словообразовательного типа (СТ) и словообразовательной модели (СМ).
3. Практическое задание.

Зав.кафедрой современного русского
языка

к.ф.н., доц.

Л.Ю. Костина

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
--------	---------------------------------

<i>Высокий уровень «5» (отлично)</i>	<i>оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.</i>
<i>Средний уровень «4» (хорошо)</i>	<i>оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.</i>
<i>Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)</i>	<i>оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.</i>
<i>Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)</i>	<i>оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.</i>

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом – в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий 5.1. Учебная литература

1. Болотнова Н.С., Болотнов А.В. Современный русский язык: Лексикология. Фразеология. Лексикография: Контрольно-тренировочные задания [Электронный ресурс]. М.: Флинта, 2015. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/85857/>
2. Гиржева Г.Н. Фонетика современного русского языка [Электронный ресурс]. М.: Флинта, 2015. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/62967/>
3. Дускаева Л.Р., Казак М.Ю., Прокофьева Н.А., Шмелева Т.В. Современный русский язык. Языковые техники создания медиа текстов: практикум [Электронный ресурс]. М.: Флинта, 2017. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/92715/>
4. Демидова К.И., Зуева Т.А. Современный русский литературный язык [Электронный ресурс]. М.: Флинта, 2011. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/51817/>
5. Есакова М.Н., Кольцова Ю.Н., Литвинова Г.М. Русский язык и культура речи. Нормы современного русского литературного языка [Электронный ресурс]. М.: Флинта, 2011. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/12991/>
6. Козырев В.А., Черняк В.Д. Русский язык и культура речи. Современная языковая ситуация [Электронный ресурс]. М., 2018. Режим доступа: <https://biblioonline.ru/book/E4958FA9-A56A-4E23-9FEE-E3DCB5BD2345>
7. Копнина Г.В. Риторические приемы современного русского литературного языка: опыт системного описания [Электронный ресурс]. М.: Флинта, 2012. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/13012/>
8. Кузьмина, Н.А. Активные процессы в русском языке и коммуникации новейшего времени [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.А. Кузьмина, Е.А. Абросимова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 256 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/74618>.
9. Кузьмина, Н.А. Современный медиатекст [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 416 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/72767>.
10. Лобачева Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. [Электронный ресурс]. М., 2018. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/D852C718-D0A9-425E-AC83-E6CCB950780B>

11. Малышева Е.Г. Современный русский язык. Фонетика. Орфоэпия [Электронный ресурс]. М.: Флинта, 2014. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/47571/>
 12. Маринова Е.В. Иноязычная лексика современного русского языка [Электронный ресурс]. М.: Флинта, 2013. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/13022/>
 13. Попова Т.В., Рацибурская Л.В., Гугунава Д.В. Неология и неография современного русского языка [Электронный ресурс]. М.: Флинта, 2011. Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/3778#book_name
 14. Самотик Л.Г. Лексика современного русского языка [Электронный ресурс]. М.: Флинта, 2012. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/3393#bibliography>
 15. Самсонов Н.Б. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]. М., 2018. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/1BF323EF-87EC-4A1D-9866-893FB839BCD6>
 16. Скоморохова С.В. Лексикология: фразеология современного русского языка [Электронный ресурс]. М.: Флинта, 2012. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/72695/>
 17. Современный русский язык / Отв. ред. Максимов В.И. [Электронный ресурс]. М., 2017. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/5B0977A6-5ACD-4F2C-A4EF-5C22769AC1CA>
 18. Сулименко Н.Е. Современный русский язык. Слово в курсе лексикологии [Электронный ресурс]. М.: Флинта, 2014. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/47579/>
 19. Фоменко Ю.В. Современный русский литературный язык. Лексикология [Электронный ресурс]. М.: Флинта, 2014. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/63051/>
 20. Черняк В.Д. Лексикология. Синонимы в русском языке [Электронный ресурс]. М., 2017. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/3D9F1D41-259F-4AAB-886A-49E06B49F934>
- Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2. Периодическая литература

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>

2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>
3. Русская словесность, 2007-2011.
4. Русский вестник, 2014-2017

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. Лекториум ТВ <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс – справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/> 3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://schoolcollection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы [http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy i otvety](http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety)

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы

КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru>;
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, практических занятий. Распределение занятий по часам представлено в РПД.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа с использованием научной литературы.

Самостоятельная работа предполагает написание реферата. Подготовленный и оформленный в соответствии с требованиями реферат оценивается преподавателем по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования;
- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, степень использования в работе результатов исследований);
- личные заслуги автора реферата (новые знания, которые получены помимо образовательной программы, новизна материала и рассмотренной проблемы, научное значение исследуемого вопроса);
- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора)
- культура оформления материалов работы (соответствие реферата всем стандартным требованиям);
- степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению); - использование литературных источников.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу. При отрицательной рецензии работа возвращается на доработку с последующим представлением на повторную проверку с приложением замечаний, сделанных преподавателем.

Ряд тем предполагает также написание эссе. Подготовленное эссе оценивается преподавателем по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования;
- уровень эрудированности автора по изученной теме;
- самостоятельность выводов и наблюдений;
- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора);
- знания и умения на уровне требований стандарта данной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих понятий и идей.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются аудитории, кабинеты и лаборатории, оснащенные необходимым специализированным и лабораторным оборудованием.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебная аудитория для проведения лекционных занятий (ауд. 335)	проектор, телевизор, выход в Интернет, электронные ресурсы, доска учебная, учебная мебель	Microsoft Windows, Microsoft Office Professional Plus
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. 337)	телевизор, выход в Интернет, электронные ресурсы, доска учебная, учебная мебель	Microsoft Windows, Microsoft Office Professional Plus
Компьютерный класс, фольклорная лаборатория, лингафонный кабинет, учебная аудитория для самостоятельной работы студентов (ауд. 332)	интерактивная доска, проектор, компьютеры, выход в Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду, доска учебная, учебная мебель	Microsoft Windows, Microsoft Office Professional Plus
Учебная аудитория для проведения курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций (ауд. 314)	выход в Интернет, электронные ресурсы, учебная мебель	Microsoft Windows, Microsoft Office Professional Plus

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Компьютерный класс, фольклорная лаборатория, лингафонный кабинет, учебная аудитория для самостоятельной работы студентов (ауд. 332)	Интерактивная доска, проектор, компьютеры, выход в Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду, доска учебная, учебная мебель	Microsoft Windows, Microsoft Office Professional Plus

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины «Современный русский язык. Словообразование» для направления подготовки 52.05.04 «Литературное творчество», разработанную кандидатом филологических наук, доцентом кафедры современного русского языка Т.В. Шемелевой

В рецензируемой рабочей программе курса «Современный русский язык. Словообразование» четко определены цели и задачи освоения курса, обозначены профессиональные компетенции, формируемые в результате ее освоения, и их коды в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО. Содержание разделов дисциплины свидетельствует о её соответствии современному уровню лингвистической науки. Предложенные для самостоятельной работы темы нацелены на развитие у студентов умения анализировать морфемную структуру слова, прогнозировать направления словообразовательного потенциала слов различных частей речи; описывать словообразовательную структуру слова с точки зрения синхронии и диахронии. Дисциплина знакомит с основными направлениями в изучении морфемики и словообразования, последними научными достижениями в области дериватологии, тенденциями, связанными с комплексным взглядом на СГ.

Предложенные для самостоятельной работы темы нацелены на развитие у бакалавров навыков научно-педагогической деятельности. Обучение ведется с учетом различных образовательных технологий, в том числе интерактивных, таких как визуализация, мозговой штурм, тренинги различного вида и т.п., реализующих творческий потенциал студентов. Рабочая программа соответствует требованиям ФГОС ВО и может быть рекомендована к использованию в учебном процессе.

Д-р. филол. наук, проф. кафедры
общего и славяно-русского языкознания
ФГБОУ ВО «КубГУ»



Подлинность подписи
ЗАВЕРЯЮ
Специалист по кадрам
А.Д. [подпись]

Е.Н. Лучинская

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины «Современный русский язык. Словообразование» для направления подготовки 52.05.04 «Литературное творчество», разработанную кандидатом филологических наук, доцентом кафедры современного русского языка Т.В. Шемелевой

Рабочая программа дисциплины «Современный русский язык. Словообразование» содержит все необходимые разделы: в ней определены цели и задачи освоения дисциплины, обозначены профессиональные компетенции, формируемые данной дисциплиной, представлена необходимая литература по изучаемой дисциплине. Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и ООП ВО. Разработанные темы лекционных и практических занятий в сочетании с интерактивными образовательными технологиями позволяют на должном научно-методическом уровне организовать учебный процесс и достичь формирования необходимых компетенций. В представленной программе учтена специфика профиля «Литературное творчество», что достигается введением спорных вопросов, связанных с актуальными проблемами современного словообразования не только в теоретической, но и в практической плоскости, а это способствует подготовке студентов к будущей педагогической деятельности. Рабочая программа соответствует требованиям ФГОС ВО и может быть рекомендована к использованию в учебном процессе.

Канд. филол. наук, преп.
факультета довузовской подготовки
ФГБОУ ВО «КубГМУ»

О. Бар

О.Г. Бараева

