

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Филологический факультет

УТВЕРЖДАЮ:

И.о.проректора по учебной
работе, качеству образования –
первый проректор.

подпись

« 28 » _____ марта 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.05.03 СТАРОСЛАВЯНСКИЙ ЯЗЫК

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление

подготовки/специальность 52.05.04 Литературное творчество

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) /

специализация Литературный работник

(наименование направленности (профиля) / специализации)

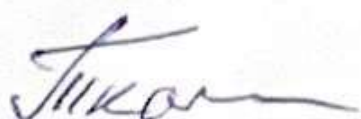
Форма обучения – очная

Квалификация – специалист

Краснодар 2025

Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.03 «Старославянский язык» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки/специальности 52.05.04 Литературное творчество.

Программу составил(и):
М.С. Ткаченко ст преподаватель.


подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.03 «Старославянский язык» утверждена на заседании кафедры (выпускающей) общего и славяно-русского языкознания, протокол № 9 от 11 марта 2025 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей)
Е.Н. Лучинская


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филологического факультета, протокол № 7 от 25 марта 2025 г.
Председатель УМК факультета
Блинова М.П.


подпись

Рецензенты:
О.Г. Бараева Канд. филол. наук, преп. факультета довузовской подготовки
ФГБОУ ВО «КубГМУ»
Л.Ю. Костина, к.ф.н., доц., зав. каф. современного русского языка ФГБОУ
ВО «КубГУ».

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины: ознакомление с теоретическими основами предмета и получение практических навыков в чтении и понимания текстов на старославянском языке для формирования способности демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области, навыков сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста.

1.2 Задачи дисциплины

- Ознакомление студентов с основной научной литературой;
- Изучение студентами фонетических и грамматических особенностей старославянского языка;
- Ознакомление с методикой анализа текстов на старославянском языке;
- Получение практических навыков работы с текстами;
- Изучение культурологических особенностей эпохи.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.05.03 «Старославянский язык» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

Для изучения дисциплины необходимо освоение следующих предшествующих курсов: «Введение в языкознание», «Латинский язык». Кроме этого, необходим базовый уровень знаний абитуриента в области лингвистической терминологии.

В соответствии с учебным планом дисциплина является базовой для следующих курсов: «Историческая грамматика», «История русского литературного языка».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-3.Способен к осуществлению культурно-просветительской деятельности в различных форматах	
ИПК-3.1. Демонстрирует знания в области культуры в остаточном для	В результате изучения учебной дисциплины обучающийся знает способы интерпретации текстов на старославянском языке;

профессиональной деятельности объеме	умеет: выявлять, отбирать и анализировать языковые и литературные факты в старославянской грамматике;
	владеет: приемами анализа языковых и литературных фактов в старославянском языке на материале канонических памятников

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов (ОФО)	Форма обучения
		очная
		3 семестр (часы)
Контактная работа, в том числе:	70,3	70,3
Аудиторные занятия (всего):	68	68
Лекции	32	32
Практические занятия	36	36
Иная контактная работа:		
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3
КСР	2	2
Самостоятельная работа, в том числе:	47	47
Контрольная работа	4	4
реферат/эссе (подготовка)	5	5
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным)	18	18
подготовка к текущему	20	20

контролю			
Общая трудоемкость	час.	144	
	в том числе контактная работа	70,3	
	зач. ед	4	4

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3 семестре (ОФО).

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	
1.	Истории создания старославянского языка. Виды и жанры старославянской и церковнославянской письменности.	6	2	2	1
2.	Кириллица и глаголица. Происхождение и состав кириллицы.	6	2	2	1
3.	Основы праславянской фонетической системы.	8	4	2	1
4.	Старославянский вокализм		2	4	2
5.	Старославянский консонантизм		2		1
6.	Грамматические категории старославянского глагола. Глагольные основы. Образование настоящего и простого будущего времен.		2	4	1
7.	Образование будущего сложного. Введение в систему прошедших времен. Образование и виды старославянского аориста.		2	4	1
8.	Образование и грамматическое значение старославянского имперфекта. Сложные формы прошедших времен.		2	2	2
9.	Типы основ старославянских существительных. Склонение существительных с основами на –а, -о, -і		2	2	1

10.	Особенности склонения существительных с основой на согласный.		2	2	1
11.	Разряды местоимений. Склонение личных и неличных местоимений.		2	2	1
12.	Склонение кратких и полных прилагательных		2	2	1
13.	Система старославянских причастий		2	4	1
14.	Особенности старославянского синтаксиса. Инфинитивные обороты.		2	2	2
15.	Старославянская лексика и методика анализа старославянского текста		2	2	1
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		32	36	18
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3			
	Общая трудоемкость по дисциплине	144			

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента.

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия / лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Истории создания старославянского языка. Виды и жанры старославянской и церковнославянской письменности.	История моравской миссии. Место старославянского языка в семье славянских языков. Старославянский язык как первый литературный язык славян.	ПР
2.	Кириллица и глаголица. Происхождение и состав кириллицы.	Спор о первом славянском алфавите. Унциальные и неунциальные буквы кириллицы. Вопрос о происхождении глаголицы.	ПР

3.	Основы праславянской фонетической системы.	Особенности праславянской фонетической системы. Дифтонги, носовые звуки, различие гласных по количеству.	ПР
4.	Старославянский вокализм	Звуки, отличающие старославянскую систему гласных от современной: носовые, редуцированные, ять. Сильные и слабые позиции редуцированных гласных.	ПР
5.	Старославянский консонантизм	Особенности старославянского консонантизма: исконно твердые и мягкие согласные. Три этапа смягчения заднеязычных. Плавные согласные.	ПР
6.	Грамматически категории старославянского глагола. Глагольные основы. Образование настоящего и простого будущего времен.	Глагольные основы и формы, образуемые от них. Категория двойственного числа. Отличия в образовании настоящего и простого будущего времен.	ПР
7.	Образование будущего сложного. Введение в систему прошедших времен. Образование и виды старославянского аориста.	Образование и грамматическое значение сложного будущего. Основы глагола быти. Три типа старославянского аориста. История простого асимметричного аориста и его образование от основ инфинитива на согласный. Образование старого и нового симметричного аориста и последующая унификация парадигм.	ПР
8.	Образование и грамматическое значение старославянского имперфекта. Сложные формы прошедших времен.	Способы образования старославянского имперфекта и его грамматическое значение. Последующее стяжений гласных суффикса. Образование перфекта и плюсквамперфекта.	ПР

9.	Типы основ старославянских существительных. Склонение существительных с основами на –а, -о, -і	Грамматические категории старославянских существительных. Праславянское деление существительных в зависимости от конечного звука исторической основы. Последующее сближение склонений под влиянием более продуктивных типов словоизменения.	ПР
10	Особенности склонения существительных с основой на согласный.	Виды основ на согласных и отличия в склонении отдельных типов.	ПР
11	Разряды местоимений. Склонение личных и неличных местоимений.	Особенности в склонении личных местоимений и возвратного местоимения себя. Употребление энклитических форм. Склонение указательных, определительных, вопросительных, неопределенных, отрицательных местоимений.	ПР
12	Склонение кратких и полных прилагательных	Первичность кратких форм прилагательных и их изменение по именному склонению. Особенности	ПР
13	Система старославянских причастий	Образование и склонение старославянских причастий настоящего времени активного и пассивного залога и прошедшего времени активного и пассивного залога. Краткие и полные формы и их синтаксические функции.	ПР
14	Особенности старославянского синтаксиса. Инфинитивные обороты.	Строй старославянского предложения. Обороты <i>дательный самостоятельный, инфинитив с дательным падежом, винительный с инфинитивом.</i>	ПР
15	Старославянская лексика и методика анализа старославянского текста	Лексика старославянского языка по происхождению. Морфемные кальки с греческого. Анализ строя старославянского предложения и его интерпретация с учетом жанровой специфики текста.	ПР

Примечание: практическая работа (ПР), выполнение курсовой работы (КР), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	ВидС РС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Реферат (Р)	Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой общего и славяно-русского языкознания, протокол № 9 от 08.04.2021 г.
2	Самостоятельная работа	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Старославянский язык», утвержденные кафедрой общего и славяно-русского языкознания, протокол № 9 от 08.04.2021г.
3	Самоподготовка	Методические указания и материалы для студентов по видам работ, утвержденные кафедрой общего и славяно-русского языкознания, протокол № 9 от 08.04.2021г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудио файла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудио файла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении

дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: практические занятия, проблемное обучение, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Старославянский язык». Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме лабораторных заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к зачету.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п.1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п.1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИПК-3.1.	В результате изучения учебной дисциплины обучающийся знает: научные подходы отбора и анализа языковых и литературных фактов в старославянском языке и литературе; умеет: выявлять, отбирать и анализировать языковые и литературные факты в старославянской грамматике; владеет: приемами анализа языковых и литературных фактов старославянского языка	Практическая работа, реферат, опрос	Вопросы на экзамене 1-40

Типовые контрольные задания и личные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной

программы.

Контрольная работа **Вариант I**

1. Определите сильные и слабые позиции редуцированных в следующих словах. Прочитай слова с учетом истории этих звуков.

Жьдати, коньць, въдова, кѣнижъникъ, жгль, красьныи, правьдъникъ, грѣшьникъ, старьць, тажъкъ, неджънъ, лъстьць, пришьльць, равънъ, быстръ, бисъръ, лъжь, сѣнъ, вѣрънъ, мьсть, отьць, рѣпѣтъ, пьсь, дѣнъ, дѣва, вьсь, горькъ, жрѣбѣць, овьца, вѣзѣпити, гѣнати, вѣплъ, сѣбърати, вѣбърати, мѣхъ, зѣло, сѣборъ, кѣто, чѣто, жьрьць, тѣпѣтъ, творьць, вѣходъ, дѣждь.

2. Известно, что в положении перед звуками [j] и [и] на месте ъ и и в старославянском языке произносились редуцированные [ы], [и], отличные от обычных (нередуцированных). Иными словами, [ѣ] или [ѣи] > [ы], а [ѣ] или [ѣи] > [и]. Прочитайте приведенные ниже слова и определите качество звучания на месте букв ъ и ѣ.

вѣторѣи, бѣдѣнѣи, лакомѣи,
синѣи, блистинѣю, знаменѣи.

Известно, что история [и] и [ы] совпадает с историей ѣ и ѣ соответственно (в сильной и слабой позициях). Объясните изменения, которые произошли в звуковом облике слов мыти – мыѣ, рыти – рыѣ, выти – выѣ, пити – пиѣ, пи (повелительное наклонение), бити – биѣ – би (повелительное наклонение).

3. Определите, в каких случаях имеет место слоговые плавные, а в каких неслоговые [р], [л].

Брѣзо («быстро»), борьць, влѣшьство («волшебство»), врьтѣпѣ («пещера»), горькъ, длѣгота, жрьтва, жьрьць, крѣма, начрьтати, прѣвъ, слѣза, стлѣпѣ, тврьдѣ, тлѣсть, трѣгѣ, трѣсть, чрьнѣць, плѣкъ, врьба, рѣпѣтати, зрьцало, дрьжава, млѣва, врьхъ, млѣнии, наплѣнити, клѣвати, трѣпѣти, брьвьно, чрьта.

Реферат **Тематика рефератов**

1. Церковнославянский язык среди других индоевропейских и славянских языков.
2. Церковнославянский и основные изводы церковнославянского.
3. Церковнославянский язык и его влияние на развитие русского

литературного языка.

4. Жизнь и деятельность Константина-философа.
5. Жизнь и деятельность Мефодия.
6. Канонические памятники церковнославянского языка и древнейшие письменные памятники других славянских языков.
7. Руническая письменность древних славян.
8. Имя существительное, его основные грамматические категории.
9. Склонение старославянских существительных.
10. Местоимения в церковнославянском языке, их разряды.
11. Склонение личных и возвратного местоимений
12. Склонение указательных местоимений.
13. Краткие и полные прилагательные. Склонение кратких прилагательных.
14. Образование и склонение полных прилагательных.
15. Образование форм сравнительной степени.
16. Склонение простых числительных.
17. Образование и склонение составных числительных.
18. Церковнославянские наречия.
19. Древнейшие славянские алфавиты – кириллица и глаголица.
20. Предложное и беспредложное управление в церковнославянских текстах.
21. Смысловое согласование сказуемого с подлежащим.
22. Причастные обороты.
23. Оформление сочинительной и подчинительной связи в сложных предложениях.
24. Проблемы определения границ предложения.
25. Оформление прямой речи.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен):

1. Понятие о старославянском языке. Место старославянского языка в семье славянских языков.
2. Народно-разговорная основа старославянского языка. Происхождение старославянской письменности.
3. Основные памятники старославянской письменности.
4. Понятие извода старославянского языка. Русский извод и его периодизация.
5. Виды и жанры церковнославянской письменности.
6. Приметы церковнославянизмов в современном русском языке.
7. Происхождение и состав кириллицы.
8. Дублетные буквы кириллической азбуки. Обозначение чисел.
9. Старославянские и церковнославянские диакритические знаки и их значение.

10. Закон открытого слога и слогового сингармонизма в старославянском языке.
11. Особенности системы старославянского вокализма.
12. Смягчение заднеязычных и его результаты.
13. Особенности системы старославянского консонантизма. Слоговые плавные.
14. Сильные и слабые позиции редуцированных гласных и развившееся на их месте чередования.
15. Типы глагольных основ в старославянском языке. Способы их выделения.
16. Типы аориста в старославянском языке. Грамматическое значение старославянского аориста.
17. Образование форм настоящего и простого будущего времени тематических глаголов.
18. Образование форм настоящего простого будущего времени нетематических глаголов.
19. Образование форм сложного будущего времени.
20. Образование древнего асимметричного аориста в старославянском языке и его история. Формы, сохранившиеся в церковнославянском языке.
21. Образование старого сигматического аориста от основ на гласные.
22. Образование старого сигматического аориста от основ на согласный.
23. Образование нового сигматического аориста.
24. Обобщение парадигмы спряжения глагола в аористе в церковнославянском языке. Развитие родовых различий в формах двойственного числа в церковнославянском языке.
25. Формы аориста и имперфекта глагола *быти* в старославянском и церковнославянском языках. Основные отличия.
26. Образование старославянского имперфекта. Стяженные формы имперфекта.
27. Образование и грамматическое значение старославянского перфекта.
28. Образование и грамматическое значение форм старославянского плюсквамперфекта.
29. Образование и история форм сослагательного наклонения.
30. Образование старославянских форм повелительного наклонения.
31. Старославянский инфинитив и супин: исторический аспект.
32. Образование и склонение старославянских причастий действительного залога.
33. Образование и склонение старославянских причастий страдательного залога.

34. Склонение личных местоимений и возвратного местоимения в старославянском языке.

35. Разряды неличных местоимений в старославянском языке и их склонение.

36. Грамматические категории старославянских существительных.

37. Типы склонений старославянских существительных.

38. Изменения в склонении существительных. Взаимодействие парадигм.

39. Синтаксический оборот *дательный самостоятельный*: образование и грамматическое значение.

40. Синтаксические конструкции с двойными падежами.

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания на экзамене
«Отлично»	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.
«Хорошо»	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком В терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.
«Удовлетворительно»	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.
«Неудовлетворительно»	Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины (модуля). Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины (модуля).

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения

инвалидов и лиц сограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Войлова, К. А. Старославянский язык : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / К. А. Войлова. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 368 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02308- 4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/0618E988-5A77-4DAE-8BE5-4FCAA676B674.

2. Шейко, Е. В. Старославянский язык : учебник и практикум для вузов / Е. В. Шейко, Н. М. Крицкая. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 131 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-09957-7. — Режим доступа : www.biblioonline.ru/book/E64325B7-8EDE-4488-899F-3A57F981BFD4.

3. Бондалетов, В.Д. Старославянский язык: таблицы, тексты, учебный словарь [Электронный ресурс] : словарь / В.Д. Бондалетов, Н.Г. Самсонов, Л.Н. Самсонова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2012. — 295 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/20278>

4. Климовская, Г.И. Старославянский язык [Электронный ресурс] : учебник / Г.И. Климовская. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 417 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/91612>.

5. Кривко, Р. Н. Очерки языка древних церковнославянских рукописей : учебник для вузов / Р. Н. Кривко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 443 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06569-

5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/B5865FAE-3760-4913-BF16-E4F335ADE7BF.

6. Фортунатов, Ф. Ф. Лекции по фонетике старославянского (церковнославянского) языка / Ф. Ф. Фортунатов. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 260 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-02992-5. — Режим доступа : www.biblioonline.ru/book/E8942019-41AF-4B20-812F-B9E10BE6DAF5.

7. Хабургаев, Г.А. Старославянский язык [Электронный ресурс] : учебник / Г.А. Хабургаев. — Москва : Альянс, 2012. — 288 с. — ISBN- 9785918720158 - Режим доступа: URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=46963](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=46963) (29.03.2017). 6. Шулежкова, С.Г. Хрестоматия по старославянскому языку: тексты, словарь, фоноприложение [Электронный ресурс] : словарь / С.Г. Шулежкова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2012. — 280 с. — Режим доступа: [https://e.lanbook.com/book/2655](http://e.lanbook.com/book/2655).

5.2. Периодическая литература

1. Базы данных компании «ИстВью» <http://dlib.eastview.com>
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы **Электронно-библиотечные системы(ЭБС):**

1. ЭБС«ЮРАЙТ»<https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН»www.biblioclub.ru
3. ЭБС«BOOK.ru»<https://www.book.ru>
4. ЭБС«ZNANIUM.COM»www.znanium.com
5. ЭБС«ЛАНЬ»<https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. Science Direct www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина <https://www.prlib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. SpringerJournals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>

13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springere Books: <https://link.springer.com/>
17. Лекториум ТВ <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ
<http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс— справочная правовая система (доступ по локальной сети скomпьютеровбиблиотеки)

Ресурсысвободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. Кибер Ленинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>.
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов(<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал"Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru/>;
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой, умение создавать тексты. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лабораторных занятиях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания: изучают рекомендованную научно-практическую и учебную литературу; выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы. Основными видами аудиторной работы студентов являются лабораторные занятия.

В ходе работы преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на лабораторное занятие и указания на самостоятельную работу.

Лабораторные занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Лабораторные занятия предполагают свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе семинарских занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде грамматических заданий.

При подготовке студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного

контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебная аудитория для проведения лекционных занятий (ауд. 335)	Проектор, телевизор, выход в Интернет, электронные ресурсы, доска учебная, учебная мебель	Microsoft Office
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. 337)	Телевизор, выход в Интернет, электронные ресурсы, доска учебная, учебная мебель	Microsoft Office
Учебная аудитория для проведения курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций (ауд. 317)	Выход в Интернет, электронные ресурсы, учебная мебель	Microsoft Office

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Компьютерный класс, фольклорная лаборатория, лингафонный кабинет, учебная аудитория для самостоятельной работы студентов (ауд. 332)	Интерактивная доска, проектор, компьютеры, выход в Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду, доска учебная, учебная мебель	Microsoft Office

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины «Старославянский язык» для направления подготовки 52.05.04 «Литературное творчество», разработанную старшим преподавателем кафедры общего и славяно-русского языкознания М.С. Ткаченко.

В рецензируемой рабочей программе курса «Старославянский язык» четко определены цели и задачи освоения дисциплины, обозначены профессиональные компетенции, формируемые в результате ее освоения, и их коды в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО. Содержание разделов дисциплины свидетельствует о его соответствии современному уровню развития научной мысли в сфере методики преподавания русского языка в школе и вузе. Предложенные для самостоятельной работы темы нацелены на развитие у студентов навыков преподавания филологических дисциплин.

В представленной учебной программе имеются также материалы для самостоятельной работы студентов, вопросы и задания для самопроверки по разделам дисциплины (см, например, вопросы к коллоквиуму), перечень основной и дополнительной литературы, даны координаты Интернет-источников по дисциплине. В раздел самостоятельной работы включены творческие индивидуальные задания (написание эссе, рефератов).

Преподавание ведется с учетом различных видов образовательных технологий. Одобрения заслуживают и выбранные интерактивные формы работы, актуализирующие знания и умения студентов, реализующие их творческий потенциал. Рабочая программа соответствует требованиям образовательного стандарта и может быть использована в учебном процессе.

Канд. филол. наук, преп.

факультета довузовской подготовки

ФГБОУ ВО «КубГМУ»

ПОДПИСЬ ЗАВЕРЯЮ:
Специалист по кадрам
ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России
В.Н. Агапеева
« 10 » 03 2025 г.

О. Бар

О.Г. Бараева



РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины «Старославянский язык» для направления подготовки 52.05.04 «Литературное творчество», разработанную старшим преподавателем кафедры общего и славяно-русского языкознания М.С. Ткаченко.

Подготовленная ст.преподавателем М.С. Ткаченко программа курса «Старославянский язык» разработана в полном соответствии с требованиями ФГОС ВО, ООП и учебным планом направления подготовки специалистов по программе 52.05.04 «Литературное творчество».

Структура рецензируемой рабочей программы включает в себя все необходимые содержательные компоненты – цели и задачи изучения дисциплины, требования к результатам её освоения, тематику лекционных и практических занятий, основную и дополнительную литературу и пр. Содержание программы соответствует современным требованиям, предъявляемым к разработке рабочих программ для специалитета, и отражает все проблемы изучения старославянского языка, научно-практическое освоение которых сформировать общекультурные и профессиональные компетенции, позволяющие выпускникам специалитета успешно осуществлять их профессиональную деятельность, проводить занятия по лингвистическим дисциплинам в учреждениях среднего и высшего профессионального образования.

Особо хотелось бы отметить нашедшие отражение в программе современные образовательные технологии в области вузовского преподавания дисциплин.

Список рекомендуемой обязательной и дополнительной научной литературы (раздел «Учебно-методическое обеспечение дисциплины») может оказать существенную помощь обучающимся при подготовке к занятиям и при написании выпускной аттестационной работы.

Считаю, что рецензируемая рабочая программа разработана на высоком профессиональном уровне и вполне может быть рекомендована в качестве методической базы для изучения курса «Старославянский язык» для направления подготовки 52.05.04 «Литературное творчество».

Зав. кафедрой современного
русского языка Кубанского
государственного университета
канд. филол. наук, доц.



Л.Ю. Костина