

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Филологический факультет

УТВЕРЖДАЮ:

И.о.проректора по учебной
работе, качеству образования,
первый проректор

подпись

« 28 » марта 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.02.06 ВВЕДЕНИЕ В ЯЗЫКОЗНАНИЕ

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление
подготовки/специальность 52.05.04 Литературное творчество
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) /
специализация Литературный работник
(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения – очная

Квалификация – специалист

Краснодар 2025

Рабочая программа дисциплины Б1.О.02.06 «Введение в языкознание» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки/специальности 52.05.04 Литературное творчество.

Программу составил(и):
Ю.Н. Кучеряевых, к.ф.н., доц.


подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.О.02.06 «Введение в языкознание» утверждена на заседании кафедры (выпускающей) общего и славяно-русского языкознания, протокол № 9 от 11 марта 2025 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей)
Е.Н. Лучинская


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филологического факультета, протокол № 7 от 25 марта 2025 г.

Председатель УМК факультета
Блинова М.П.


подпись

Рецензенты:

О.Г. Бараева Канд. филол. наук, преп. факультета довузовской подготовки
ФГБОУ ВО «КубГМУ»
Л.Ю. Костина, к.ф.н., доц., зав. каф. современного русского языка ФГБОУ
ВО «КубГУ».

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цели освоения дисциплины

Основные цели изучения дисциплины «Введение в языкознание» следующие:

- формирование у студентов понятийно-терминологической базы, необходимой для изучения других дисциплин лингвистического модуля;
- изучение фундаментальных основ теории и практики языкознания как науки;
- приобретение системного представления о структуре современной лингвистики: знание основных понятий о языке и его системно-структурной организации, языковом знаке и его свойствах, связи языка и мышления, языка и речи, происхождения и классификации языков, истории письма и основных типах письменности, типологии и многообразии языков мира, а также об основных параметрах коммуникативных процессов, о социальных функциях языка, фонетике, фонологии, морфологии и синтаксисе как разделах языкознания, коммуникативных технологиях общения как в письменной, так и устной сферах профессиональной деятельности;
- овладение навыками участия в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований, при этом повышая общий уровень языковой культуры конкретной личности и способствуя формированию культуры позитивного и продуктивного коммуникативного взаимодействия.

1.2 Задачи дисциплины

В процессе достижения вышеуказанных целей реализуются следующие задачи:

- ознакомление студентов с основами общелингвистической профессиональной подготовки: с целями, задачами, методами общего и частного языкознания, основами лингвистических дисциплин;
- сообщение знаний по проблемам общелингвистического и частнолингвистического характера;
- формирование системного представления о структуре языка как объекта лингвистической науки: о методах и приемах изучения и описания языков, о совокупности научных принципов, определяющих облик современного лингвистического знания;
- изучение основных параметров коммуникативных процессов, социальных, когнитивных, прагматических функций языка, уровневой организации языка, связи языка и культуры, границ лингвистики, тенденций языковедения, прагматики теории речевых актов и жанров, языковой картины мира, а также компьютерной и прикладной лингвистики;
- обучение практическим приемам убеждения и построения аргументации с опорой на различные теории и гипотезы языковедческой науки для решения прикладных практических задач в профессиональной деятельности;
- формирование исследовательских навыков в процессе практического овладения методами исследования языка;
- формирование умения использовать современные цифровые инструменты в виртуальном представлении материалов собственных исследований.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.02.06 «Введение в языкознание» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре по очной форме обучения.

Вид промежуточной аттестации: экзамен.

Учебная дисциплина Б1.О.02.06 «Введение в языкознание» как базовая дисциплина профессионального цикла занимает особое место в системе подготовки специалистов по образовательной программе 52.05.04 Литературное творчество, так как является первым теоретическим курсом, знакомящим студентов со своей будущей специальностью, в рамках которого закладываются основы общелингвистической подготовки студентов.

В соответствии с учебным планом дисциплина является базовой для всех последующих теоретических и прикладных курсов лингвистической направленности.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
ПК-4. Готов к аналитической работе с текстом любого типа с учетом знания истории и современного состояния языка и словесности.	
ИПК-4.3. Владеет навыками анализа языковых систем различного уровня.	Знает проблемные области языкознания, основные позиции в решении этих проблем, историю становления лингвистических учений; виды языковых универсалий, процессы развития и эволюции языка; важнейшие функции языка.
	Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные; сопоставлять сведения, полученные из разных источников и выявлять причины несовпадения во взглядах авторов; соотносить изученные теоретические знания с конкретными языковыми явлениями; оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.
	Владеет навыками научного поиска и обработки информации, необходимой для решения проблемных ситуаций в области лингвистики, в учебной, научной, справочной литературе, а также с помощью электронных средств информации; методами принятия решений.
ПК-5. Способен решать научно-исследовательские задачи в профессиональной деятельности.	
ИПК-5.1. Знает актуальную проблематику и наработки научных школ в избранной области исследований.	Знает проблемные области языкознания, основные позиции в решении этих проблем, историю становления лингвистических учений; виды языковых типологий, классификаций, процессов развития и эволюции языка; важнейшие функции языка, параметры коммуникативных процессов, социальных, когнитивных, прагматических функций языка, уровневой организации языка, связи языка и культуры, границ лингвистики.
	Умеет связывать решение общих и частных задач с концептуальными установками значимых научной школ; применять термины: развитие, эволюция, совершенствование, прогресс, изменения, дрейф языков, языковые универсалии, - на практике; определять, какие функции языка реализуются в письменном или устном дискурсах, тенденции языковедения.
	Владеет навыками осознанного, коммуникативно обусловленного отбора и использования языковых средств в соответствии с профессиональными речевыми задачами.
ИПК-5.2. Умеет выявить актуальную исследовательскую задачу и самостоятельно разработать стратегию ее решения.	Знает основные проблемы, идеи и концепции современного теоретического и прикладного языкознания; методики анализа проблемных ситуаций в лингвистике; прагматики теории речевых актов и жанров, языковой картины мира, а также компьютерной и прикладной лингвистики.
	Умеет определять научные методы и методики, целесообразные для анализа различных лингвистических явлений; работать с информацией в глобальной сети «Интернет», осуществляя ее проверку, анализ и синтез в зависимости от поставленных профессиональных задач.
	Владеет навыками выбора оснований и критерии для сопоставления языковых явлений; научными знаниями, позволяющими аргументированно выбрать оптимальный

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
	вариант для решения лингвистических задач; методикой сравнительно-исторического и типологического анализа единиц различных языков.
ИПК-5.3. Владеет понятийным аппаратом и методами научного исследования в избранной области.	Знает базовые положения и концепции в области языковедения, различные языковые теории, исторические периоды развития языка, ключевые теоретические и практические положения языкознания, фундаментальные языковедческие традиции, школы и методики. Умеет использовать современные методы и приемы исследования языкового материала, цифровые инструменты в виртуальном представлении материалов собственных исследований для решения прикладных профессиональных задач. Владеет практическими приемами убеждения и построения аргументации с опорой на различные теории и гипотезы языковедческой науки для решения прикладных практических задач в профессиональной деятельности.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице:

Виды работ	Всего часов (ОФО)	Форма обучения	
		очная	1 семестр (часы)
Контактная работа, в том числе:			
Аудиторные занятия (всего):	68	68	
занятия лекционного типа	32	32	
лабораторные занятия	-	-	
практические занятия	36	36	
Иная контактная работа:			
контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2	
промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3	
Самостоятельная работа, в том числе:			
Подготовка реферата и презентации	6	6	
Подготовка публичного выступления	5	5	
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	43,8	43,8	
подготовка к текущему контролю	2	2	
Контроль:			
Подготовка к экзамену	26,7	26,7	
Общая трудоемкость	час.	108	108
	в том числе контактная работа	70,3	70,3
	зач. ед	3	3

2.2 Содержание дисциплины

**Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре (ОФО).**

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Лингвистика как наука. Предмет и задачи лингвистики. Связь лингвистики с другими науками. Разделы языкоznания.		2	2	-	2
2.	История языкоznания. Основные направления языкоznания. Природа и сущность языка.		2	2	-	
3.	Литературный язык. Социальная, территориальная и функциональная дифференциация общеноzодного языка, литературный язык как наддиалектная форма общеноzодного языка, понятие нормы, языковая политика.		2	2	-	
4.	Лингвистическая компаративистика. Проблема происхождения языка. Классификация языков мира. Историческое развитие языков.		2	4	-	2
5.	Письмо: теория и практика, история возникновения и развития.		2	2	-	
6.	Алфавит. Графика. Орфография.		2	2	-	2
7.	Лингвистический структурализм. Структура языковой системы. Типологическая классификация языков.		2	2	-	
8.	Устройство языка. Грамматический строй языка. Язык как универсальная коммуникативная система: язык, речь, речевая деятельность.		2	2	-	1
9.	Звуковая система языка: фонетика и фонология.		2	2	-	
10.	Основы общей лексикологии: значение слова и его компоненты. Слово как основная единица языка и речи. Лексическая система языка.		2	2	-	
11.	Грамматический строй языка: грамматическая форма, грамматическая категория. Основы морфемики и словообразования.		2	2	-	
12.	Лингвистическая семиотика. Язык как знаковая система. Семиосфера и культурный код: знаковая природа и специфика языков, функции в системе культур. Язык и текст в семиотическом аспекте.		2	2	-	2
13.	Лингвокультурология. Естественный язык в системе культур: языковая картина мира как форма фиксации национальной культуры. Лингвистический и культурологический подходы к понятиям «Концепт» и «Концептосфера». Языковой код и интертекстуальность.		2	2	-	
14.	Когнитивная лингвистика. Языковая личность и языковое сознание. Когнитивная семантика. Теория концептуальной интеграции. Речевые склонности и способности языковой личности.		2	2	-	
15.	Лингвистическая прагматика. Соотношение языка и речи. Язык и коммуникативные средства общения. Теория речевых актов. Дискурс. Теория языковой личности и речевого портрета. Искусственный интеллект и естественный язык.		2	2	-	
16.	Применение достижений языкоznания в современной лингвистической практике. Теоретическое и прикладное языкоznание. Компьютерная лингвистика. Корпусная лингвистика.		2	4	-	2
ИТОГО по разделам дисциплины		32	36	-	79	
Контроль самостоятельной работы (КСР)		2		-	2	
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3		-	0,3	
Подготовка к текущему контролю		26,7		-	26,7	

Общая трудоемкость по дисциплине	108	32	36	-	67,8
----------------------------------	-----	----	----	---	------

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента.

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Лингвистика как наука. Предмет и задачи лингвистики. Связь лингвистики с другими науками. Разделы языкоznания.	Понятие науки о языке. Предмет, цели и задачи языкоznания. Место языкоznания в системе наук. Связь языкоznания с другими науками. Разделы языкоznания. Способы классификации отраслей языкоznания. Общее и частное языкоznание. Историческое (диахроническое) и описательное (синхроническое) языкоznание. Типологическое языкоznание и языковые универсалии. Ареальная лингвистика. Интерлингвистика. Внутренняя и внешняя лингвистика. Дисциплины о внутреннем устройстве языка. Дисциплины об историческом развитии языка. Дисциплины о функционировании языка. Дисциплины, возникающие на стыке наук. Теоретическое и прикладное языкоznание.	Проверка конспектов
2.	История языкоznания. Основные направления языкоznания. Природа и сущность языка.	Основные этапы развития науки о языке. Языковедческая мысль в культурах древнего и средневекового Востока. Индийская языковедческая традиция. Развитие науки о языке в древнем Китае. Арабская языковедческая традиция. Греко-римская языковедческая традиция. Языкоznание Средневековья и эпохи Возрождения. Языкоznание 19 века. Языкоznание первой трети 20 в. Языкоznание второй трети 20 в. Языкоznание последней трети 20 в. Направления языкоznания 20 века: традиционное, генетическое, структурное, генеративное, функциональное. Новейшее языкоznание. Направления современного языкоznания. Выдающиеся ученые-лингвисты. Язык как социальное, биологическое и психологическое явление; социальная сущность языка. Функции языка. Соотношение формальной и функциональной сторон языка. Функциональные аспекты языка: когнитивный, коммуникативный, интерактивный, социально-групповой, этнокультурный, личностный.	Проверка конспектов; выборочный устный опрос
3.	Литературный язык. Социальная, территориальная и функциональная дифференциация общенародного языка, литературный язык как наддиалектная форма общенародного языка, понятие нормы, языковая политика.	Формы существования национальных языков: территориальная и социальная дифференциация языков, устная и письменная формы языка. Литературный язык как высшая форма существования языка. Стилистическое варьирование литературного языка. Основные функциональные стили. Понятие языковой нормы и процесс ее кодификации. Языковая ситуация и языковая политика. Язык и общество.	Проверка конспектов; выборочный устный опрос
4.	Лингвистическая компаративистика. Проблема происхождения языка. Классификация языков мира. Историческое развитие языков.	Лингвистическая компаративистика (сравнительно-историческое языкоznание). Ареальное (пространственное) языкоznание и сопоставительная (контрастивная, конфронтивная) лингвистика. Историко-генетическое направление. Проблема праязыка. Генеалогическая классификация языков мира, понятие «Языковое древо». Теории происхождения языка. Этапы формирования человеческого языка.	Проверка конспектов; выборочный устный опрос
5.	Письмо: теория и практика, история возникновения и	История возникновения и развития письменности. Способы передачи сообщения в дописьменный период развития человека. Основные этапы истории	Проверка конспектов; выборочный

	развития.	начертательного письма. Типы письма: пиктографическое, идеографическое, иероглифическое, буквенно-звуковое.	устный опрос
6.	Алфавит. Графика. Орфография.	Типы алфавитов: история их возникновения и развития. Западные и восточные системы письма. Славянский алфавит. Графика. Специализированные типы письма: транскрипция, транслитерация, стенография. Орфография. Соотношение буквы и звука. Принципы орфографии.	Проверка конспектов; выборочный устный опрос
7.	Лингвистический структурализм. Структура языковой системы. Типологическая классификация языков.	Структурализм как направление языкоznания: методология и школы, персоналии. Типологическая классификация языков: морфологический и синтаксический варианты. Функциональная классификация языков.	Проверка конспектов; выборочный устный опрос
8.	Устройство языка. Грамматический строй языка. Язык как универсальная коммуникативная система: язык, речь, речевая деятельность.	Язык как система знаков. Типы знаковых систем и язык как универсальная коммуникативная модель. Отношения в системе языка. Язык, речь, речевая деятельность: взаимоотношения в системе. Условность языковых знаков, моделирование языковой системы.	Проверка конспектов; выборочный устный опрос
9.	Звуковая система языка: фонетика и фонология.	Фонетика и фонология: предмет и содержание науки. Акустические свойства звуков речи и работа речевого аппарата. Классификация звуков речи. Понятие фонемы, система фонем. Фонемы в речевом потоке. Просодика. Ударение и интонация: типы и функции в речи.	Проверка конспектов; выборочный устный опрос
10.	Основы общей лексикологии: значение слова и его компоненты. Слово как основная единица языка и речи. Лексическая система языка.	Лексикология как наука. Понятие слова и его внутренней форме. Слово и предмет. Лексическое и грамматическое значение. Значение слова, структура и концепт. Расслоение лексического состава языка. Смыловая структура слова. Лексическая система языка: синтагматические и парадигматические отношения. Типы групп слов.	Проверка конспектов; выборочный устный опрос
11.	Грамматический строй языка: грамматическая форма, грамматическая категория. Основы морфемики и словообразования.	Предмет и ключевые понятия грамматики. Типы грамматических значений в языке. Грамматическая форма и грамматическая категория. Типы грамматических парадигм. Морфология и синтаксис как разделы грамматики.	Проверка конспектов; выборочный устный опрос
12.	Лингвистическая семиотика. Язык как знаковая система. Семиосфера и культурный код: знаковая природа и специфика языков, функции в системе культур. Язык и текст в семиотическом аспекте.	Естественный язык как важнейшая из знаковых систем, действующих в сфере культуры. Семантика, синтаксика и прагматика: аспекты изучения знаковых систем в рамках лингвосемиотики. Социосемиотика и этносемиотика: аспекты исследования языка в реальных коммуникативных отношениях и культурных обстоятельствах. Взаимодействие языка и текста в семиотическом аспекте.	Проверка конспектов; выборочный устный опрос
13.	Лингвокультурология. Естественный язык в системе культур: языковая картина мира как форма фиксации национальной культуры. Лингвистический и культурологический подходы к понятиям «Концепт» и «Концептосфера». Языковой код и интертекстуальность.	Лингвокультурология как направление языкоznания: методология и школы, персоналии. Язык и культура конкретной группы людей в обществе, их положение и поведение. Культорцентризм лексических знаков, грамматических категорий, лексических и грамматических структур. Фоновые знания и энциклопедизм рецептиента. Законы построения речевых произведений и наполнения их соответствующим языковым материалом в зависимости от темы и условий высказывания. Дискурс и языковой код. Интертекстуальность. Концептосфера: лингвокультурный, гносеологический, социопсихологический аспекты.	Проверка конспектов; выборочный устный опрос

14.	Когнитивная лингвистика. Языковая личность и языковое сознание. Когнитивная семантика. Теория концептуальной интеграции. Речевые склонности и способности языковой личности.	Когнитивная лингвистика как направление языкознания: методология и школы, персоналии. Направления когнитивных исследований в рамках лингвистической науки. Понятие «Языковая личность» и сфера его функционирования: Речевые склонности и способности языковой личности. Ментальные пространства, их модели. Принципы концептуальной интеграции и связь между ментальными пространствами.	Проверка конспектов; выборочный устный опрос
15.	Лингвистическая pragmatika. Соотношение языка и речи. Язык и коммуникативные средства общения. Теория речевых актов. Дискурс. Теория языковой личности и речевого портрета. Искусственный интеллект и естественный язык.	Лингвистическая pragmatika как направление языкознания: методология и школы, персоналии. Способность человека выражать с помощью лингвистических и паралингвистических средств свои намерения и понимать намерения собеседника, исходя из контекста, в котором было произнесено высказывание. Теория речевых актов Сепира -Уорфа. Речевой портрет как pragматическая реализация языковой личности. Типы коммуникативного поведения и употребления языка. Дискурс как интерактивная деятельность участников общения. Регистры общения: разграничение устной и письменной речи в их жанровых разновидностях. Моделирование ИИ на базе лингвистических данных, лингвистические теории как основа для совершенствования алгоритмов ИИ.	Проверка конспектов; выборочный устный опрос
16.	Применение достижений языкознания в современной лингвистической практике. Теоретическое и прикладное языкознание. Компьютерная лингвистика. Корпусная лингвистика.	Теоретическое и прикладное языкознание: научное изучение языка и практическое использование лингвистики в различных отраслях человеческой деятельности. Использование компьютерных инструментов для моделирования функционирования языка в разных условиях и ситуациях. Разработка, создание и использование текстовых (лингвистических) корпусов: обзор.	Проверка конспектов; выборочный устный опрос

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические занятия)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Лингвистика как наука. Предмет и задачи лингвистики. Связь лингвистики с другими науками. Разделы языкознания.	Место курса «Введение в языкознание» в общелингвистическом цикле дисциплин. Предмет и задачи дисциплины. Дисциплины современного языкознания: внутренняя и внешняя лингвистика, синхрония и диахрония. Связь языкознания с другими науками и сферами деятельности человека.	С, У
2.	История языкознания. Основные направления языкознания. Природа и сущность языка.	Основные этапы развития науки о языке. Языковедческая мысль в культурах древнего и средневекового Востока. Индийская языковедческая традиция. Развитие науки о языке в древнем Китае. Арабская языковедческая традиция. Греко-римская языковедческая традиция. Языкоzнание Средневековья и эпохи Возрождения. Языкоzнание 19 века. Языкоzнание первой трети 20 в. Языкоzнание второй трети 20 в. Языкоzнание последней трети 20 в. Направления языкоzнания 20 века: традиционное, генетическое, структурное, генеративное, функциональное. Новейшее языкоzнание. Направления современного языкоzнания. Выдающиеся учёные-лингвисты: философия языка В. фон Гумбольдта, Август Шлейхер о праязыке, Якоб и Вильгельм Гримм, А.Х.	С, У, Р, Т

		Востоков как основатель славянской филологии, И.А. Бодуэн де Куртенэ открытие фонемы), Фердинанд де Соссюр, Е.Д.Поливанов об изменении языков. Н.С. Трубецкои о структуре языка и языковых союзах, Р.О. Якобсон, Н.Хомский (генеративная лингвистика).	
3.	История языкознания. Основные направления языкознания. Природа и сущность языка. Литературный язык. Социальная, территориальная и функциональная дифференциация общенародного языка, литературный язык как наддиалектная форма общенародного языка, понятие нормы, языковая политика.	Основные этапы развития науки о языке. Теория и практика современного языкознания. Природа и сущность языка. Естественные и искусственные языки. Происхождение языков и общие законы их развития и функционирования. Методы лингвистического исследования. Литературный язык: общая характеристика. Система функциональных стилей и языковая норма. Языковая политика и экология языка.	С,У, Р, Т, ПВ
4.	Лингвистическая компаративистика. Проблема происхождения языка. Классификация языков мира. Историческое развитие языков.	Теории происхождения языка. Образование и историческое развитие языков. Основные закономерности развития языков. Явления межязыковых взаимодействий (скрещивание, адстрат, суперстрат, субстрат). Дивергенция и конвергенция языков. Пути образования национальных языков. Понятие литературного языка. Соотношение национального и литературного языка. Понятие билингвизма, диглоссии.	С,У, Р, Т, ПВ
5.	Письмо: теория и практика, история возникновения и развития.	Общее понятие о письменности. Основные понятия теории письма. Язык и письмо. Предпосылки письма. Возникновение письма и его роль в истории и развитии общества. Основные этапы предыстории письменной речи. Протописьменность. Этапы и формы развития графического письма. Основные типы письма.	С, У
6.	Алфавит. Графика. Орфография.	Алфавит. Типы алфавитов. Фонография. Виды фонографического письма. Орфография и ее основные принципы. Транскрипция и ее типы. Транслитерация.	С, У, Р, Т, ПВ, СРК
7.	Лингвистический структурализм. Структура языковой системы. Типологическая классификация языков.	Принципы типологического языкознания. Предмет лингвистической типологии. Предпосылки возникновения типологической (морфологической) классификации языков. Типология братьев Шлегелей. Классификация языков А. Шлейхера. Типология языков Х. Штейнталя. Классификация, предложенная Ф.Н. Финком. Морфологическая классификация языков Ф.Ф. Фортунатова. Классификация языков Э.Сепира. Современная типология грамматических типов языков. Лингвистическая универсология. Понятие языковых универсалий. Виды универсалий. Типология и универсалии. Контрастивное языкознание и его характерные черты.	С, У, Р, Т, ПВ, СРК
8.	Устройство языка. Грамматический строй языка. Язык как универсальная коммуникативная система: язык, речь, речевая деятельность.	Отношение морфологии к лексикологии и синтаксису. Слово как элемент морфологии и как элемент синтаксиса. Грамматические категории слов. Грамматика и логика. Принципы грамматической классификации слов. Имя и его грамматические категории. Глагол и его грамматические категории. Части речи и члены предложения. Грамматическая форма. Синтаксис как раздел языкознания. Синтаксические единицы языка. Синтагма, синтагматические отношения в языке, виды синтагм. Словосочетание, его основная функция. Основные типы словосочетаний. Синтаксическая связь слов в словосочетаниях. Предикативная структура предложения. Предикативность и модальность в	С, У, Р

		предложении. Слово и суждение. Актуальное членение предложения.	
9.	Звуковая система языка: фонетика и фонология.	<p>Понятие фонетики и ее виды. Артикуляционная сторона звука речи. Устройство речевого аппарата и работа органов речи. Основные принципы классификации звуков речи. Акустическая сторона звука речи. Перцептивный аспект звука речи. Понятие живых фонетических процессов. Виды комбинаторных изменений и их особенности. Позиционные изменения звуков и их виды. Аспекты звука речи. Особенности функционального аспекта. Соотношение понятий «фонетика» и «фонология». Роль русской науки в разработке теории фонемы. Понятие фонемы. Фонема и звук речи. Варианты фонем. Аллофоны.</p> <p>Дифференцирующая роль фонемы в опознавании различных значимых элементов языка. Фонологические оппозиции и дифференциальные признаки фонемы. Слог как фонетико-фонологическая единица. Виды чередований фонем. Понятие звуковых (фонетических) законов и принципы их действия в языке. Функциональные изменения фонем. Звуковые соответствия. Спонтанные изменения звуков. Изменение звуков по аналогии.</p>	C, У
10.	Основы общей лексикологии: значение слова и его компоненты. Слово как основная единица языка и речи. Лексическая система языка.	<p>Слово как номинативная единица языка. Роль языка в процессе категоризации действительности. Слово как знак. Отношения реалии и языкового знака в семасиологии и ономасиологии. Денотат и сигнификат в отношении к реалии. Понятие коннотации. Соотношение понятий лексемы и формы слова. Лексическое значение и его типы. Явление полисемии. Слово и контекст. Номинация первичная и вторичная. Внутренняя форма слова. Этимология и развитие значения слова. Деэтимология слова. Прямое и переносное значение слова. Типы переноса. Сужение и расширение значения слова. Лексическая омонимия. Типы омонимов, пути их образования. Основные критерии различия полисемии и омонимии. Паронимия. Функции паронимов. Синонимия. Источники синонимии. Понятие синонимического ряда. Типы синонимов. Тавтология как один из видов речевой избыточности. Антонимия. Конверсные и антонимические отношения. Типы и источники антонимов. Энантиосемия. Явление табу. Эвфемизмы и их функции. Ономастика и топонимика. Развитие словаря и пути его пополнения. Лексика как открытая система. Понятие активной и пассивной лексики. Исторические изменения словарного состава языка. Историзмы. Архаизмы, Неологизмы. Лексика общезыковая, литературная, разговорная, просторечная, местная. Диалектизмы. Профессионализмы. Жаргонизмы. Стилистическая дифференциация лексики. Заимствованные слова и их типы. Языковые кальки. Понятие фразеологии, основные проблемы ее изучения. Фразеологизмы и их место в лексической системе языка. Известные классификации фразеологизмов. Источники фразеологизмов. Понятие лексикографии, ее цели и задачи. Основные типы словарей. Принципы построения и особенности составления словарной статьи.</p>	C, У, СРК
11.	Грамматический строй языка: грамматическая форма, грамматическая категория. Основы морфемики и словообразования.	Основные понятия морфемики. Состав слова. Морфемика, этимология, лексикология: сферы пересечения. Слово и морфема как значимые единицы языка. Сходства и различия между словом и морфемой. Понятие о морфеме. Типы морфем. Принципы морфемного анализа. Агглютинация и фузия как две тенденции аффиксации. Агглютинативные и флексивные аффиксы. Формообразовательная и словообразовательная структура	C, У, СРК

		слова. Слово как класс словоформ. Деривационные процессы. Изменение материальной структуры слова. Понятие парадигмы в грамматике. Основные признаки грамматического значения. Особенности грамматической абстракции. Вещественное и грамматическое значение в языке. Значения лексические и грамматические в содержательной структуре слова. Способы выражения грамматического значения. Синтетические и аналитические средства выражения грамматических значений. Языки синтетического и аналитического типа.	
12.	Лингвистическая семиотика. Язык как знаковая система. Семиосфера и культурный код: знаковая природа и специфика языков, функции в системе культур. Язык и текст в семиотическом аспекте.	Язык как знаковая система: фонологический, лексический, морфологический, синтаксический, pragматический уровни. Классификация языков культуры. Основные аспекты изучения знака и знаковой системы. Предложение и высказывание в семиотическом аспекте и системе культур. Методология лингвосемиотического анализа.	С, У, Р, Т, ПВ, СРК
13.	Лингвокультурология. Естественный язык в системе культур: языковая картина мира как форма фиксации национальной культуры. Лингвистический и культурологический подходы к понятиям «Концепт» и «Концептосфера». Языковой код и интертекстуальность.	Исследование языка и культуры конкретной группы людей в обществе, их положения и поведения. Языково-культурные ценности разных, но взаимосвязанных этносов. Концепты, определяющие специфику поведения народа, мифологию, прецедентные тексты, национальные символы и правила этикета. Концепт как структурно-содержательная единица сознания, которая отражает совокупность знаний, представлений, мнений об объекте мысли. Языковой код и интертекстуальность. Семантико-когнитивный и лингвокультурологический подходы к соотношению языка и действительности. Язык как источник знаний о концептах.	С, У, Р, Т, ПВ, СРК
14.	Когнитивная лингвистика. Языковая личность и языковое сознание. Когнитивная семантика. Теория концептуальной интеграции. Речевые склонности и способности языковой личности.	Языковая личность как совокупность способностей и характеристик человека, которые обусловливают создание и восприятие им речевых произведений. Подходы, модели и параметры языковой личности. Языковое сознание как совокупность психических механизмов порождения, понимания речи и хранения языка в сознании. Речевые склонности и способности языковой личности. Совершенствование навыков коммуникации в различных сферах, по мере усвоения новых языков. Механизмы и модели когнитивистики.	С, У, Р, Т, ПВ, СРК
15.	Лингвистическая прагматика. Соотношение языка и речи. Язык и коммуникативные средства общения. Теория речевых актов. Дискурс. Теория языковой личности и речевого портрета. Искусственный интеллект и естественный язык.	Лингвистическая прагматика как комплекс вопросов, связанных с говорящим субъектом, адресатом, их взаимодействием в коммуникации, ситуацией общения. Разделы лингвопрагматики, связанные с субъектом и объектом речи, отношениями между участниками коммуникации, ситуацией общения. Теория языковой личности и речевого портрета: прикладной аспект анализа. Речевой портрет как объект юрислингвистики. Обработка естественного языка как синтез лингвистики и инновационных технологий искусственного интеллекта. ИИ в чат-ботах, голосовых помощниках, поисковых системах.	С, У, Р, Т, ПВ, СРК, ДИ
16.	Применение достижений языкоznания в современной лингвистической практике.	Теоретическая и прикладная лингвистика. Достижения теоретического языкоznания в прикладной лингвистике. Прикладной аспект языкоznания, его аспекты. Деятельность лингвистов-практиков, работающих на стыке наук. Отрасли человеческой деятельности и сферы общественной жизни, в которых применяются достижения	С, У, Р, Т, ПВ, СРК, ДИ

	Теоретическое и прикладное языкоznание. Компьютерная лингвистика. Корпусная лингвистика.	языкоznания. Особенности разработки, создания и использования лингвистических корпусов, построения алгоритмов лингвистического анализа с применением ИИ, автоматическое аннотирование и реферирование, генерирование текстов и извлечение информации из них. Интерлингвистика. Аспекты корпусной лингвистики, история создания лингвистических корпусов, их типология и разметка. Юрислингвистика и лингвоконфликтология как науки прикладной направленности.	
--	--	---	--

Примечание: написание реферата (Р), собеседование по вопросам лекции (С), выполнение тренировочных упражнений (У), тестирование (Т), публичное выступление (ПВ), создание и редактирование информационного контента (СРК), деловая игра (ДИ) и т. д.

При изучении дисциплины применяется электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Подготовка и защита рефератов	Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой общего и славяно-русского языкоznания, протокол № 8 от 25 мая 2021 г.
2	Самостоятельная работа	Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой общего и славяно-русского языкоznания, протокол № 8 от 25 мая 2021 г.
3	Самоподготовка	Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой общего и славяно-русского языкоznания, протокол № 8 от 25 мая 2021 г.
	Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка и подготовка к текущему контролю	Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой общего и славяно-русского языкоznания, протокол № 8 от 25 мая 2021 г.
4	Разработка деловой игры	Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой общего и славяно-русского языкоznания, протокол № 8 от 25 мая 2021 г.
5	Проведение деловой игры	Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой общего и славяно-русского языкоznания, протокол № 8 от 25 мая 2021 г.
6	Подготовка публичного выступления	Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой общего и славяно-русского языкоznания, протокол № 8 от 25 мая 2021 г.
7	Создание и редактирование информационного контента	Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой общего и славяно-русского языкоznания, протокол № 8 от 25 мая 2021 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: информационные лекции; практические занятия в форме семинара, практикума или презентации; подготовка информационного контента, предназначенного для формирования умения использовать современные цифровые инструменты в виртуальном представлении материалов собственных исследований; письменных и устных научно-практических работ; интерактивное и проблемное обучение с использованием аудиовизуальных технологий и электронных информационных ресурсов; обучение как учебное исследование; самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты и облачных технологий.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Б1.О.02.06 «Введение в языкознание».

Оценочные средства включают контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, реферата-презентации по проблемным вопросам, организации и проведения деловой игры, решения ситуационных задач, собеседования по вопросам лекции, выполнения тренировочных упражнений, публичного выступления, создания и редактирования информационного контента и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к экзамену.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная

(в соответствии с п. 1.4)				аттестация
1	ИПК-4.3. Владеет навыками анализа языковых систем различного уровня.	Знает проблемные области языкознания, основные позиции в решении этих проблем, историю становления лингвистических учений; виды языковых универсалий, процессы развития и эволюции языка; важнейшие функции языка.	Рабочая тетрадь. Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу. Выполнение тренировочных упражнений. Опрос. Создание и редактирование информационного контента.	Вопросы на экзамене
2	ИПК-4.3. Владеет навыками анализа языковых систем различного уровня.	Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные; сопоставлять сведения, полученные из разных источников и выявлять причины несовпадения во взглядах авторов; соотносить изученные теоретические знания с конкретными языковыми явлениями; оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.	Рабочая тетрадь. Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу. Деловая/научная игра. Публичное выступление. Тестирование. Создание и редактирование информационного контента.	Вопросы на экзамене
3	ИПК-4.3. Владеет навыками анализа языковых систем различного уровня.	Владеет навыками научного поиска и обработки информации, необходимой для решения проблемных ситуаций в области лингвистики, в учебной, научной, справочной литературе, а также с помощью электронных средств информации; методами принятия решений.	Рабочая тетрадь. Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу. Опрос. Реферат. Деловая игра. Публичное выступление. Тестирование. Создание и редактирование информационного контента.	Вопросы на экзамене
4	ИПК-5.1. Знает актуальную проблематику и наработки научных школ в избранной области исследований.	Знает проблемные области языкознания, основные позиции в решении этих проблем, историю становления лингвистических учений; виды языковых типологий, классификаций, процессов развития и эволюции языка; важнейшие функции языка, параметры коммуникативных процессов, социальных, когнитивных, прагматических функций языка, уровневой	Рабочая тетрадь. Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу. Выполнение тренировочных упражнений. Опрос. Реферат. Деловая игра. Публичное выступление. Тестирование. Создание и редактирование информационного контента.	Вопросы на экзамене

		организации языка, связи языка и культуры, границ лингвистики.		
5	ИПК-5.1. Знает актуальную проблематику и наработки научных школ в избранной области исследований.	Умеет связывать решение общих и частных задач с концептуальными установками значимых научной школ; применять термины: развитие, эволюция, совершенствование, прогресс, изменения, дрейф языков, языковые универсалии, - на практике; определять, какие функции языка реализуются в письменном или устном дискурсах, тенденции языковедения.	Рабочая тетрадь. Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу. Реферат. Деловая игра. Публичное выступление. Создание и редактирование информационного контента.	Вопросы на экзамене
6	ИПК-5.1. Знает актуальную проблематику и наработки научных школ в избранной области исследований.	Владеет навыками осознанного, коммуникативно обусловленного отбора и использования языковых средств в соответствии с профессиональными речевыми задачами.	Рабочая тетрадь. Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу. Выполнение тренировочных упражнений. Опрос. Реферат. Деловая игра. Публичное выступление. Создание и редактирование информационного контента.	Вопросы на экзамене
7	ИПК-5.2. Умеет выявить актуальную исследовательскую задачу и самостоятельно разработать стратегию ее решения.	Знает основные проблемы, идеи и концепции современного теоретического и прикладного языкознания; методики анализа проблемных ситуаций в лингвистике; pragmatики теории речевых актов и жанров, языковой картины мира, а также компьютерной и прикладной лингвистики.	Рабочая тетрадь. Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу. Выполнение тренировочных упражнений. Реферат. Деловая игра. Публичное выступление. Тестирование. Создание и редактирование информационного контента.	Вопросы на экзамене
8	ИПК-5.2. Умеет выявить актуальную исследовательскую задачу и самостоятельно разработать стратегию ее решения.	Умеет определять научные методы и методики, целесообразные для анализа различных лингвистических явлений; работать с информацией в глобальной сети «Интернет», осуществляя ее проверку, анализ и синтез в зависимости от поставленных профессиональных задач.	Рабочая тетрадь. Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу. Выполнение тренировочных упражнений. Реферат. Деловая игра. Тестирование. Публичное выступление. Создание и редактирование информационного контента.	Вопросы на экзамене

	ИПК-5.2. Умеет выявить актуальную исследовательскую задачу и самостоятельно разработать стратегию ее решения.	Владеет навыками выбора оснований и критериев для сопоставления языковых явлений; научными знаниями, позволяющими аргументированно выбрать оптимальный вариант для решения лингвистических задач; методикой сравнительно-исторического и типологического анализа единиц различных языков.	Рабочая тетрадь. Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу. Выполнение тренировочных упражнений. Опрос. Деловая игра. Публичное выступление. Тестирование. Создание и редактирование информационного контента.	Вопросы на экзамене
9	ИПК-5.3. Владеет понятийным аппаратом и методами научного исследования в избранной области.	Знает базовые положения и концепции в области языковедения, различные языковые теории, исторические периоды развития языка, ключевые теоретические и практические положения языкознания, фундаментальные языковедческие традиции, школы и методики.	Рабочая тетрадь. Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу. Выполнение тренировочных упражнений. Опрос. Деловая игра. Публичное выступление. Тестирование. Создание и редактирование информационного контента.	Вопросы на экзамене
10	ИПК-5.3. Владеет понятийным аппаратом и методами научного исследования в избранной области.	Умеет использовать современные методы и приемы исследования языкового материала, цифровые инструменты в виртуальном представлении материалов собственных исследований для решения прикладных профессиональных задач.	Рабочая тетрадь. Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу. Выполнение тренировочных упражнений. Опрос. Деловая игра. Публичное выступление. Тестирование. Создание и редактирование информационного контента.	Вопросы на экзамене
11	ИПК-5.3. Владеет понятийным аппаратом и методами научного исследования в избранной области.	Владеет практическим приемами убеждения и построения аргументации с опорой на различные теории и гипотезы языковедческой науки для решения прикладных практических задач в профессиональной деятельности.	Рабочая тетрадь. Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу. Выполнение тренировочных упражнений. Опрос. Деловая игра. Публичное выступление. Тестирование. Создание и редактирование информационного контента.	Вопросы на экзамене
12	ИПК-5.3. Владеет понятийным аппаратом и методами научного исследования в избранной области.			Вопросы на экзамене

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов и заданий для проведения собеседования:

Тема 1. Лингвистика как наука. Предмет и задачи лингвистики. Связь лингвистики с другими науками. Разделы языкоznания.

Вопросы:

1. Понятие науки о языке.
2. Предмет, цели и задачи языкоznания.
3. Место языкоznания в системе наук.
4. Связь языкоznания с другими науками.
5. Разделы языкоznания. Способы классификации отраслей языкоznания.
6. Общее и частное языкоznание.
7. Историческое (диахроническое) и описательное (синхроническое) языкоznание.
8. Типологическое языкоznание и языковые универсалии.
9. Ареальная лингвистика.
10. Интерлингвистика.
11. Внутренняя и внешняя лингвистика.
12. Дисциплины о внутреннем устройстве языка.
13. Дисциплины об историческом развитии языка.
14. Дисциплины о функционировании языка.
15. Дисциплины, возникающие на стыке наук.
16. Теоретическое и прикладное языкоznание.

Тема 4. Лингвистическая компаративистика. Проблема происхождения языка. Классификация языков мира. Историческое развитие языков.

Вопросы:

1. Лингвистическая компаративистика.
2. Проблема происхождения языка.
3. Классификация языков мира. Историческое развитие языков.

Тема 6. Алфавит. Графика. Орфография.

Вопросы:

1. Типы алфавитов: история их возникновения и развития.
2. Западные и восточные системы письма.
3. Славянский алфавит.
4. Графика.
5. Специализированные типы письма: транскрипция, транслитерация, стенография.
6. Орфография. Соотношение буквы и звука. Принципы орфографии.

Тема 15. Лингвистическая прагматика. Соотношение языка и речи. Язык и коммуникативные средства общения.

Вопросы:

1. Лингвистическая прагматика как направление языкоznания: методология и школы, персоналии.
2. Способность человека выражать с помощью лингвистических и паралингвистических средств свои намерения и понимать намерения собеседника, исходя из контекста, в котором было произнесено высказывание.
3. Теория речевых актов Сепира-Уорфа.
4. Речевой портрет как прагматическая реализация языковой личности.
5. Типы коммуникативного поведения и употребления языка.
6. Дискурс как интерактивная деятельность участников общения.
7. Регистры общения: разграничение устной и письменной речи в их жанровых разновидностях.

8. Моделирование ИИ на базе лингвистических данных, лингвистические теории как основа для совершенствования алгоритмов ИИ.

Образцы заданий для проведения собеседования

Тема 10. Основы общей лексикологии: значение слова и его компоненты.

Упражнение:

В каких словах внутренняя форма слова с современной точки зрения ясна, а в каких она утрачена частично ли полностью: боровик, весло, видеть, облако, рубаха, сверстник, устье, чернила, время, завтрак, дуло, кольцо, личинка, мышь, окно, говядина, крыльцо, мешок, порошок, сокровище, творог, шестерня.

Реферат. Написать реферат на тему «Лексикография», в котором следует изложить материал об одном из перечисленных словарей (можно предложить свой вариант) в соответствии с планом:

Словарь русского языка С.И. Ожегова;
Словарь иностранных слов (одно из последних изданий);
Любой отраслевой (терминологический) словарь;
Англо-русский (немецко-русский, французско-русский и др.) словарь;
Орфографический словарь русского языка (одно из последних изданий).

ПЛАН

(реферат делается на основе тщательного анализа одной или нескольких словарных статей выбранного словаря)

1. Когда и кем составлен словарь.
2. Назначение словаря (его цели и задачи).
3. Сокращения и условные знаки, используемые в словаре.
4. Количество слов в словаре. Чем определяется их отбор?
5. Принцип расположения слов. Содержание взятой для образца словарной статьи. Какие сведения в ней сообщаются?
6. Построение словарных статей. На какие составные части их можно разделить?
7. Какие приемы объяснения слов используются?
8. В какой мере и с какой целью привлекается иллюстративный материал?
9. Вывод о типе словаря.

Реферат

Тематика рефератов:

- Педагогические воззрения Марка Квинтилиана.
- Софисты-учителя риторики.
- Риторика Аристотеля.
- Риторика Платона.
- Секреты Сократа.
- Цицерон и его сочинения об ораторском мастерстве.
- Риторика и раннее христианство.
- Общая и частная риторики.
- Русские риторические традиции.
- Начальный этап русского красноречия: Феофан Прокопович.
- Проблемы красноречия в теории словесности первой половины XVIII в.
- Проблемы красноречия в русских риториках первой половины XIX в.
- Особенности «Общей риторики» Н.Ф Кошанского.

- Элитарная речевая личность.
- Учение о красноречии М.В Ломоносова.
- Российская академическая риторика.
- Военное красноречие в России.
- Русское судебное красноречие.
- Риторика в России в первые десятилетия XX в.
- Возрождения риторики: вторая половина XX в.
- Современная риторика.
- Педагог-оратор.
- Дипломатическая риторика.
- Речевой портрет учителя.
- Языковые средства и способы эффективной педагогической речи.
- Успешная речевая коммуникация.
- Воздействующая речь педагога.
- Коммуникативное поведение носителей русского языка.
- Этика делового общения: общие принципы и образцы поведения
- Модели поведения и тактика общения в деловой сфере.
- Конфликтные ситуации в деловом общении и способы их разрешения.
- Коммуникативные барьеры в общении.
- Стереотипы в деловом общении.
- Способы воздействия на партнеров (заражение, внушение, убеждение).
- Речевые аспекты переговорного процесса.
- Деловые совещания: подготовка, проведение, принятие решений.
- Современные информационные технологии как средство повышения эффективности деловой коммуникации.
- Электронная коммуникация и сетикет.
- Межкультурные аспекты деловой коммуникации.
- Особенности сообщений в мессенджерах и соцсетях: соблюдение норм литературного русского языка.
- Язык интернета. Плюсы и минусы.
- Деловое общение в Интернет-пространстве.
- Социальные медиа: их влияние на жизнь современного человека.

Критерии оценки качества реферата преподавателем:

Подготовленный и оформленный в соответствии с требованиями реферат оценивается преподавателем по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования;
- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, степень использования в работе результатов исследований); личные заслуги автора реферата (новые знания, которые получены помимо образовательной программы, новизна материала и рассмотренной проблемы, научное значение исследуемого вопроса);
- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора)
- культура оформления материалов работы (соответствие реферата всем стандартным требованиям);
- степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению);

- использование литературных источников, не менее 3 отечественных и одного иностранного, опубликованных в последние 5 лет., а также электронных баз данных.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу. При отрицательной рецензии работа возвращается на доработку с последующим представлением на повторную проверку с приложением замечаний, сделанных преподавателем.

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если реферат соответствует требованиям на 70%.

- оценка «не засчитано» выставляется студенту, если реферат соответствует требованиям менее, чем на 70%.

Примерные вопросы к тесту по курсу «Введение в языкознание»

1. Классификация языков, заключающаяся в изучении языковой карты мира, языковой характеристики разных стран, а также распространения отдельных языков или групп языков, – это

- 1) типологическая классификация
- 2) генетическая классификация
- 3) ареальная классификация

2. Морфологическая классификация основана на противопоставлении

- 1) корней и аффиксов
- 2) флексий и основ
- 3) префиксов и суффиксов

3. Морфологический тип языка, характеризующийся использованием особых комплексов – слов-предложений, включающих в состав глагольных форм имя объекта, обстоятельство действия, иногда и имя субъекта, – это

- 1) инкорпорирующий
- 2) изолирующий
- 3) флексивный

4. Синтаксический тип языка, при котором субъект всегда маркируется именительным падежом независимо от переходности/непереходности глагола-предиката и независимо от того, передает ли глагол активное действие или пассивное состояние, – это

- 1) номинативный
- 2) эргативный
- 3) активный

5. Стой языка, предполагающий более широкое использование служебных слов, фонетических средств и порядка слов для образования форм слова, словосочетаний и предложений, – это

- 1) синтетический строй
- 2) полисинтетический строй
- 3) аналитический строй

6. Основоположниками сравнительно-исторического метода являются

- 1) Ф.Ф. Фортунатов, И.А. Бодуэн де Куртенэ
- 2) Ф. Бопп, Р. Раск, А.Х. Востоков, Я. Гримм
- 3) А. Мейе, Ж. Вандриес

Критерии оценки теста:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:

90-100% – оценка «отлично»

75-89% – оценка «хорошо»

60-74% – оценка «удовлетворительно»

менее 60% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

Темы публичных выступлений

1. Язык как общественное явление. Основные функции языка, язык и другие средства общения.
2. Возникновение языка. Происхождение языка, гипотезы о происхождении языка.
3. Общенародный, литературный язык и язык художественной литературы.
4. Литературно-языковая норма, её кодификация и распространение.
5. Языки межнационального и международного общения.
6. Вопрос о перспективах развития языков в будущем. Искусственные языки.
7. Взаимодействие звуков в речевом потоке. Позиционные и комбинаторные изменения звуков, характеристика ассимиляции, диссимилияции.
8. Классификация языков. Многообразие языков мира, генеалогическая классификация языков, принципы установления родства языков.
9. Закономерности исторического развития языков.
10. Дифференциация и интеграция как два основных процесса в историческом развитии языков, пути образования национальных литературных языков.

Подготовленное и оформленное в соответствии с требованиями выступление оценивается преподавателем по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования;
- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, степень использования в работе результатов исследований);
 - личные заслуги автора текста выступления (новые знания, которые получены помимо образовательной программы, новизна материала и рассмотренной проблемы, научное значение исследуемого вопроса);
 - культура письменного и устного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора);
 - степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению);
 - использование литературных источников, не менее 3 отечественных и одного иностранного, опубликованных в последние 5 лет., а также электронных баз данных.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу. При отрицательной рецензии работа возвращается на доработку с последующим представлением на повторную проверку с приложением замечаний, сделанных преподавателем.

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если текст выступления соответствует требованиям на 70%.

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, текст выступления соответствует требованиям менее, чем на 70%.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен, 1 семестр)

1. Лингвистика как наука. Предмет и задачи лингвистики. Место и роль языкоznания в системе наук. Связь языкоznания с другими науками.
2. Направления современного языкоznания: традиционное, генетическое, структурное, генеративное, функциональное.
3. Проблематика новейшего языкоznания.
4. Основные этапы развития лингвистики.
5. Синхрония и диахрония в изучении языка.
6. Языки межнациональные, региональные, международные и мировые. Языки естественные и искусственные.
7. Язык как знаковая система. Свойства языкового знака.
8. Системность как основной принцип строения языка. Уровневая модель языковой системы.
9. Основные функции языка (коммуникативная, мыслительная, познавательная и др.)
10. Язык и речь, речевая деятельность.
11. Язык и мышление, проблема соотношения. Логика и грамматика. Слово и понятие. Предложение и суждение.
12. Когнитивные процессы и язык. Представление о вербализации знаний.
13. Язык как общественное явление. Социальные функции языка. Языковая ситуация и языковая политика.
14. Соотношение языка и культуры. Язык как средство отражения, хранения и передачи культуры. Роль языка в межкультурной коммуникации. Языковая картина мира.
15. Коммуникация и языки. Структура коммуникативного акта.
16. Фонетика как раздел языкоznания. Понятие о звуке речи. Акустическая сторона звука.
17. Речевой аппарат, его строение и работа. Артикуляционная характеристика звука речи.
18. Классификация гласных звуков.
19. Классификация согласных звуков.
20. Комбинаторные изменения звуков в потоке речи.
21. Позиционные изменения звуков в потоке речи.
22. Фонетическое членение речи: фразы, синтагмы, такты, слоги.
23. Слог как фонетическая и фонологическая единица: слог в языках слогового строя и в фонемных языках.
24. Супрасегментные единицы. Ударение и его виды. Интонация и ее элементы
25. Фонетическая транскрипция, ее типы и функции. Транслитерация. Основные знаки и диакритики.
26. Фонология. Понятие о фонеме.
27. Фонемы, позиции, вариации и варианты фонем. Аллофоны.
28. Слово как предмет лексикологии. Обобщающая роль слова. Соотношение: слово – предмет – понятие в семантическом треугольнике. Денотат и сигнификат. Первичная и вторичная номинация.
29. Мотивировка производных слов. Понятие внутренней формы слова.
30. Парадигматические отношения в лексике (синонимические ряды и антонимические пары, лексико-семантические поля и группы).
31. Прямое и переносное значение слова. Типы переноса (метафора, метонимия, синекдоха). Сужение и расширение значения слова.
32. Лексическое значение и его типы. Развитие лексических значений.
33. Лексика с точки зрения ее активного и пассивного запаса. Актуальная лексика. Историзмы и архаизмы. Неологизмы и окказионализмы.
34. Антонимия. Типы и источники антонимов. Энантиосемия. Общность и различие синонимии и антонимии.

35. Многозначность и омонимия. Типы омонимов.
36. Синонимия Источники синонимии. Понятие синонимического ряда.
37. Паронимия как языковое явление.
38. Этимология и развитие значения слова. Деэтимология слова. Явление народной этимологии. Ложная этимология.
39. Явление табу. Эвфемизмы и их функции.
40. Фразеология. Понятие о фразеологизмах. Типы фразеологизмов. Источники фразеологии.
41. Развитие словаря и пути его пополнения. Лексика как открытая система.
42. Понятие лексикографии. Основные типы словарей
43. Морфемика. Понятие морфемы. Виды морфем (корневые, словообразовательные, словоизменительные).
44. Словообразование. Производящая, непроизводная, производная основы. Продуктивные/непродуктивные модели словообразования.
45. Формообразовательная и словообразовательная структура слов. Способы словообразования (морфологический, семантический, лексико-синтаксический, аббревиация).
46. Исторические изменения в морфологическом строе языка. Изменение материальной структуры слова.
47. Агглютинация и фузия как два типа морфологической организации слова.
48. Морфология. Части речи как лексико-грамматические классы слов. Части речи и члены предложения.
49. Способы выражения грамматического значения в разных языках. Синтетические и аналитические средства выражения грамматических значений.
50. Понятие грамматической категории. Грамматические категории в разных языках. Принципы грамматической классификации слов.
51. Грамматика и лексика. Особенности грамматической абстракции. Понятие грамматического значения. Вещественное и грамматическое значение в языке.
52. Понятие грамматической категории. Имя и его грамматические категории. Глагол и его грамматические категории.
53. Парадигма в языкоznании. Понятие парадигматических отношений и парадигматического ряда.
54. Синтаксис как раздел языкоznания. Синтаксические единицы языка.
55. Актуальное членение предложения.
56. Возникновение письма и его роль в истории развития общества. Основные этапы развития письменности и типы письма.
57. Алфавит. Типы алфавитов.
58. Орфография и ее основные принципы.
59. Взаимодействие языков. Дивергенция и конвергенция языков. Скрещивание, субстрат и суперстрат. Проблема двуязычия (билингвизма). Диглоссия.
60. Понятие синтагмы. Виды синтагм. Парадигма и синтагма в лингвистике.
61. Соотношение понятий «литературный язык» и «национальный язык». Пути образования национальных языков и литературного языка.
62. Кодифицированная и некодифицированные формы языка. Литературный язык, территориальные диалекты, жаргоны, просторечие.
63. Проблема происхождения языка. Теории происхождения языка.
64. Индоевропейская семья языков. Индоевропейские языки-одиночки.
65. Генеалогическая классификация языков. Понятие языкового рода, языковой семьи, макросемьи, протоязыка, праязыка.
66. Морфологическая (типологическая) классификация языков.
67. Сравнительно-исторический метод, его возникновение и развитие.

68. Когнитивная лингвистика как направление языкоznания: методология и школы, персоналии.
69. Понятие «Языковая личность» и «Речевой портрет», сфера их функционирования.
70. Лингвистическая прагматика как направление языкоznания: методология и школы, персоналии.
71. Типы коммуникативного поведения и употребления языка. Регистры общения: разграничение устной и письменной речи в их жанровых разновидностях.
72. Дискурс как интерактивная деятельность участников общения.
73. Лингвистические теории и концепции как основа для совершенствования алгоритмов искусственного интеллекта.
74. Теоретическое и прикладное языкоznание: научное изучение языка и практическое использование лингвистики в различных отраслях человеческой деятельности.
75. Корпусная лингвистика: разработка, создание и использование текстовых (лингвистических) корпусов.
76. Концептосфера: лингвокультурный, гносеологический, социопсихологический аспекты. Язык и культура конкретной группы людей в обществе, их положение и поведение.
77. Лингвокультурология как направление языкоznания: методология и школы, персоналии.
78. Семантика, синтаксика и прагматика: аспекты изучения знаковых систем в рамках лингвосемиотики.
79. Лексическая система языка: синтагматические и парадигматические отношения. Типы групп слов.
80. Естественный язык как важнейшая из знаковых систем, действующих в сфере культуры.

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

Основная литература:

1. Большова, А. Ю. Введение в языкознание : учебно-методическое пособие : [16+] / А. Ю. Большова. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 351 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603177> (дата обращения: 05.04.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-4002-6. – Текст : электронный.

2. Вендина, Т. И. Введение в языкознание : учебник для вузов / Т. И. Вендина. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 333 с. - URL: <https://urait.ru/bcode/488799> (дата обращения: 24.08.2022). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-02537-8. - Текст : электронный.

3. Камчатнов, А. М. Введение в языкознание : учебное пособие / А. М. Камчатнов, Н. А. Николина. – 14-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 232 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83379> (дата обращения: 05.04.2025). – ISBN 978-5-89349-149-4. – Текст : электронный.

4. Мечковская, Н. Б. Практикум по общему языкознанию, методологии лингвистики и философии языка : [16+] / Н. Б. Мечковская. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 288 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611176> (дата обращения: 05.04.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-4004-0. – Текст : электронный.

Дополнительная литература:

1. Даниленко, В. П. Введение в языкознание : курс лекций / В. П. Даниленко. – 5-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 288 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57930> (дата обращения: 05.04.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-0833-0. – Текст : электронный.

2. Куликова, И. С. Введение в языкознание : учебник для вузов: в 2 ч. Ч. 2 / И. С. Куликова, Д. В. Салмина. - Москва : Юрайт, 2023. - 342 с. - URL:

<https://urait.ru/bcode/510268> (дата обращения: 23.12.2022). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-15916-5. - Текст : электронный.

3. Куликова, И. С. Введение в языкознание : учебник для вузов: в 2 ч. Ч. 1 / И. С. Куликова, Д. В. Салмина. - Москва : Юрайт, 2023. - 369 с. - URL: <https://urait.ru/bcode/510267> (дата обращения: 23.12.2022). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-15920-2. - Текст : электронный.

4. Немченко, В. Н. Введение в языкознание : учебник для вузов / Немченко В. Н. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 494 с. - URL: <https://urait.ru/bcode/488893> (дата обращения: 24.08.2022). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-02709-9. - Текст : электронный.

5. Поливанов, Е. Д. Введение в языкознание для востоковедов / Поливанов Е. Д. - Москва : Юрайт, 2022. - 233 с. - URL: <https://urait.ru/bcode/493829> (дата обращения: 23.08.2022). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-06026-3. - Текст : электронный.

6. Якимов, П. А. Введение в языкознание (таблицы по теории языка) : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки «Педагогические образования» : [16+] / П. А. Якимов. – Москва : Директ-Медиа, 2023. – 69 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=699681> (дата обращения: 05.04.2025). – ISBN 978-5-4499-3178-8. – DOI 10.23681/699681. – Текст : электронный.

7. Якимов, П. А. Введение в языкознание : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки «Педагогические образования» : [16+] / П. А. Якимов. – Москва : Директ-Медиа, 2023. – 68 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=695314> (дата обращения: 05.04.2025). – ISBN 978-5-4499-3178-8. – DOI 10.23681/695314. – Текст : электронный.

Справочная литература:

1. Ахманова О.С. Словарь лингвистических терминов. – Москва, 1969 (и др. издания).
2. Карапулов Ю.Н. Русский язык: энциклопедия. – Москва, 2007 (и др. издания).
3. Лингвистический энциклопедический словарь / Под ред. В.Н. Ярцевой. – Москва, 1998 (и др. издания).

5.2. Периодическая литература:

1. Журнал «Вопросы филологии»
2. Журнал «Вопросы языкознания»
3. Журнал «Филологические науки»

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Лекториум ТВ <http://www.lektorium.tv/>
11. Университетская информационная система «РОССИЯ» <http://uisrussia.msu.ru>

Ресурсы свободного доступа:

1. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
3. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
4. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
8. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
9. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
10. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
11. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
12. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273-84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://openedu.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Электронный архив документов КубГУ [http://docspace.kubsu.ru/](http://docspace.kubsu.ru)
4. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По курсу предусмотрены следующие виды работ:

1) проведение лекций, на которых дается систематизированный материал по наиболее сложным и актуальным проблемам изучаемой дисциплины. На лекциях уделяется внимание не только усвоению студентами рассматриваемых тем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, развитию научного мировоззрения;

2) проведение практических занятий, которые способствуют лучшему усвоению и закреплению изученного теоретического материала. Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с материалом, изложенным в лекциях, основной литературе, лингвистических словарях, затем выполнить задания, обращаясь при необходимости к дополнительной литературе.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на экзамене:

Студенты обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом. Экзамен является формой контроля усвоения студентом учебной программы по дисциплине, выполнения практических, контрольных, реферативных работ.

Результаты сдачи экзамена по прослушанному курсу должны оцениваться как итог деятельности студента в семестре, а именно - по посещаемости лекций, результатам работы на практических занятиях, выполнения самостоятельной работы. При этом допускается на очной форме обучения пропуск не более 20% занятий, с обязательной отработкой пропущенных семинаров. Студенты, у которых количество пропусков, превышает установленную норму, не выполнившие все виды работ и неудовлетворительно работавшие в течение семестра, проходят собеседование с преподавателем, который опрашивает студента на предмет выявления знания основных положений дисциплины.

Промежуточный контроль проводится по завершении изучения дисциплины и определяет соответствие/несоответствие уровня сформированных компетенций, уровня владения знаниями предъявляемым требованиям.

1. Подготовка к экзамену заключается в изучении и тщательной проработке студентом учебного материала дисциплины с учётом учебников, конспектов лекций, сгруппированного в виде зачётных вопросов.

2. Экзамен по курсу проводится в форме собеседования с ответом на ряд теоретических вопросов и выполнения практического задания (если такое предусмотрено). В случае проведения итогового тестирования ведущему преподавателю предоставляется право составить тестовые задания в полном соответствии с материалом учебной дисциплины.

3. На экзамен по курсу (в том числе и на итоговое тестирование) студент обязан предоставить:

- полный конспект лекций (даже в случаях разрешения свободного посещения учебных занятий);
- полный конспект практических занятий;
- реферат (рефераты) по указанной преподавателем тематике (в случае пропусков (по неуважительной или уважительной причине) в качестве отработки пропущенного материала);

4. На экзамене студент даёт ответы на вопросы после предварительной подготовки. Ему предоставляется право отвечать на вопросы без подготовки по его желанию.

Преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы, если студент недостаточно полно осветил тематику вопроса, если затруднительно однозначно оценить ответ, если студент не может ответить на вопрос билета, если студент отсутствовал на занятиях в семестре.

Критерии оценки на экзамене:

Достаточный уровень подготовки к экзамену подразумевает в целом знание всего учебного материала по дисциплине, правильные и четкие определения понятий, характеристику всех структурных элементов теоретической части вопроса, наличие примеров, иллюстрирующих теоретическую часть вопроса; чёткие правильные ответы на дополнительные вопросы, задаваемые преподавателем с целью выяснить объём знаний студента, навыки составления деловой документации.

При выставлении экзамена как бонусные баллы могут быть учтены активная индивидуальная работа обучающегося, участие в научно-практической конференции с докладом по проблематике курса, подготовка презентации по темам изучаемой дисциплины.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания тестов:

Тест может быть использован во всех видах контроля и осуществляться как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Важнейшими достоинствами тестов являются: экономия времени преподавателя (затраты времени в два-три раза меньше, чем при устном контроле); возможность поставить всех студентов в одинаковые условия; возможность разработки равноценных по трудности вариантов вопросов; возможность объективно оценить ответы при отсутствии помощи преподавателя; возможность проверить обоснованность оценки; уменьшение субъективного подхода к оценке подготовки студента, обусловленного его индивидуальными особенностями. Время на ответы ограничено, поэтому вопросы заданий должны быть просто и четко сформулированными. Анализ тестов проводится оперативно. Время тестирования обычно не менее 40 минут. Результаты тестирования проверяет преподаватель. Критерии оценивания теста и дидактические единицы, для которых составлены тестовые задания, сообщаются студенту обычно на следующем после тестирования занятии по дисциплине.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов опроса /собеседования, проводимого на занятии:

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе. При подготовке к семинару можно выделить 2 этапа: организационный, закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: - уяснение задания на самостоятельную работу; - подбор рекомендованной литературы; - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в процессе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, заданиях. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал. Целесообразно готовиться к семинарским занятиям за 1- 2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в

контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий. Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам семинарских занятий.

Критерии оценки результатов деятельности на семинарских и иных практических занятиях:

- . оценка «зачтено» выставляется, если студент показал достаточные знания по вопросу, допустил некоторые неточности (не более двух);
- оценка «не зачтено» выставляется если студент не смог ответить на вопрос или в ответе допустил более двух неточностей.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов деловой/научной игры:

Деловая/научная игра способствует формированию общекультурных, научных и профессиональных компетенций. Основными целями игры являются получение студентами опыта будущей профессиональной деятельности, интеграция уже усвоенных студентом теоретических знаний и практических навыков в целостную систему; получение опыта социальных отношений, усвоение морально-нравственных норм, принятых в обществе, стране, производственном коллективе, в данном вузе; формирование коммуникативных компетенций, опыта взаимодействия будущих специалистов, совместного принятия решений; формирование творческого профессионального мышления, познавательной и профессиональной мотивации. Обучающиеся должны научиться воспринимать профессиональную проблемную ситуацию как целое, уметь анализировать объект деятельности и его составные звенья, условия их функционирования; выделять в этой ситуации цель, средства и ожидаемые результаты преобразования ситуации; на основе анализа условий проблемной ситуации самостоятельно вычленять решать поставленные задачи.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания рефератов (докладов):

Цель работы – проанализировать выбранную в реферате тему на материале нескольких источников. Выбор объекта исследования студент осуществляет самостоятельно, руководствуясь своим опытом, знаниями, возможностями получения необходимой информации и т. д. В реферате выделяются следующие типовые разделы:

Титульный лист
Содержание
Введение.
Основная часть.
Заключение.
Список литературы

Реферат сдается на кафедру аккуратно оформленный, в виде текста, набранного на компьютере. На титульном листе указывается в соответствии со стандартом название вуза, учебная дисциплина, тема, фамилии студента и преподавателя, город и год написания.

Отдельно составляется содержание с указанием страниц, нумерацией и названием параграфов, схем, таблиц.

В конце работы дается обязательный перечень использованной литературы, а в тексте – ссылки на ее использование.

Реферат показывает также эстетические навыки самостоятельной работы студента. Она должна отражать культуру мышления и добросовестное отношение к учебным заданиям. В ней должны быть выделены ключевые понятия.

Одно из важнейших условий эффективности рефериования: работа выполняется в течение всего учебного семестра, инициируется ее коллективное обсуждение с итоговой публичной защитой. Объем работы не должен быть менее 7 страниц и более 10 страниц.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебная аудитория для проведения лекционных занятий (ауд. 335)	проектор, телевизор, выход в Интернет, электронные ресурсы, доска учебная, учебная мебель	Microsoft Office
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. 337)	телевизор, выход в Интернет, электронные ресурсы, доска учебная, учебная мебель	Microsoft Office
Учебная аудитория для проведения курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций (ауд. 317)	выход в Интернет, электронные ресурсы, учебная мебель	Microsoft Office

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Компьютерный класс, фольклорная лаборатория, лингафонный кабинет, учебная аудитория	Интерактивная доска, проектор, компьютеры, выход в Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную	Microsoft Office

для самостоятельной работы студентов (ауд. 332)	столы, стулья, доска учебная, учебная мебель	
--	--	--

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины «Введение в языкознание» для направления подготовки 52.05.04 «Литературное творчество», разработанную кандидатом филологических наук, доцентом кафедры общего и славяно-русского языкознания Ю.Н. Кучеряевых

В рецензируемой рабочей программе курса «Введение в языкознание» четко определены цели и задачи освоения дисциплины, обозначены профессиональные компетенции, формируемые в результате ее освоения, и их коды в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО. Содержание разделов дисциплины свидетельствует о его соответствии современному уровню развития научной мысли в сфере методики преподавания русского языка в школе и вузе. Предложенные для самостоятельной работы темы нацелены на развитие у студентов навыков преподавания филологических дисциплин.

В представленной учебной программе имеются также материалы для самостоятельной работы студентов, вопросы и задания для самопроверки по разделам дисциплины (см, например, вопросы к коллоквиуму), перечень основной и дополнительной литературы, даны координаты Интернет-источников по дисциплине. В раздел самостоятельной работы включены творческие индивидуальные задания (написание эссе, рефератов).

Преподавание ведется с учетом различных видов образовательных технологий. Одобрения заслуживают и выбранные интерактивные формы работы, актуализирующие знания и умения студентов, реализующие их творческий потенциал. Рабочая программа соответствует требованиям образовательного стандарта и может быть использована в учебном процессе.

Канд. филол. наук, преп.

факультета довузовской подготовки

ФГБОУ ВО «КубГМУ»

ПОДПИСЬ ЗАВЕРЯЮ:

Специалист по кадрам

ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России

В.Н. Агапеева

« 10 » 03 2025 г.

О. Бараева

О.Г. Бараева

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины «Введение в языкознание» для направления подготовки 52.05.04 «Литературное творчество», разработанную кандидатом филологических наук, доцентом кафедры общего и славяно-русского языкознания Ю.Н. Кучеряевых.

Представленная на рецензию рабочая программа доц. Ю.Н.Кучеряевых представляет собой завершенное, всестороннее описание курса введения в языкознание, читаемого на филологическом факультете Кубанского государственного университета.

Ценность рецензируемой рабочей программы обусловливается прежде всего тем, что изучаемый предмет представлен в ней как логически завершенная система знаний, охватывающая практически все его теоретические аспекты, отражающая все этапы языкознания. Но форма изложения учебного материала здесь предельно лаконична, вся необходимая информация дается в концентрированном виде.

В рабочей программе доц. Ю.Н.Кучеряевых представлено краткое содержание читаемых лекций, дается тематика практических занятий, перечислены вопросы, предлагаемые на самостоятельное изучение, приводится перечень экзаменационных вопросов, даются примерные образцы экзаменационных билетов, основная и дополнительная литература по курсу. Все эти материалы и методические рекомендации, безусловно, должны способствовать более глубокому и всестороннему изучению студентами курса языкознания.

Считаю, что рецензируемая рабочая программа подготовлена на соответствующем университетским требованиям теоретическом и методическом уровне и может быть использована в учебном процессе.

Зав. кафедрой современного
русского языка Кубанского
государственного университета
канд. филол. наук, доц.



Л.Ю.Костина