

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ



Проректор по довузовскому  
образованию и дополнительному профессиональному  
образованию ФГБОУ ВО «КубГУ»

С.Ю. Кустов

2021 г.

(на основании решения ученого совета  
от 25.06.2021 г., протокол № 12)

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА -  
ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

**«Педагогика в системе дошкольного образования»**

**Вид профессиональной деятельности:** педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в организациях дошкольного образования

**Объем в часах:** 256 часов

**Форма обучения:** очно-заочная, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий

**Организация обучения:** 6 месяцев, одновременно

г. Краснодар

2021 г.

Миссия программы профессиональной переподготовки «Педагогика в системе дошкольного образования» состоит в обеспечении качественной профессиональной переподготовки слушателей через совершенствование и (или) получение ими новых компетенций, необходимых для осуществления профессиональной педагогической деятельности в соответствии с нормативно-правовой базой, стандартами профессиональной деятельности и этическими нормами профессионального сообщества, формирование умения проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного образования.

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**

### **1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы**

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

Методические рекомендации-разъяснения по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов (письмо Минобрнауки России от 22 апреля 2015 года № ВК-1032/06);

Методические рекомендации по итоговой аттестации слушателей (письмо Минобрнауки России от 30 марта 2015 года № АК-820/06);

Методические рекомендации по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме (письмо Минобрнауки России от 21 апреля 2015 года № ВК-1013/06);

Методические рекомендации по итоговой аттестации слушателей (письмо Минобрнауки России от 30 марта 2015 года № АК-820/06);

Положение о внутренней оценке качества дополнительных профессиональных программ и их результатов, утвержденное приказом от 18 апреля 2019 г. № 595 на основании решения ученого совета от 5 апреля 2019 г. (протокол № 8);

Положение о разработке и утверждении дополнительных профессиональных программ в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», утвержденного приказом ректора от 07.09.2016 года № 1242.

Программа разработана на основе:

Профессионального стандарта 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) от 18 октября 2013 года № 544н, с изменениями, внесенными приказом Минтруда России от 5 августа 2016 года № 422 н.

С учётом требований к уровню требований к подготовке персонала дошкольного воспитания и образования, изложенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г., №1155).

### **1.2. Цель реализации программы:**

Настоящая программа предназначена для лиц, имеющих или получающих высшее образование и направлена на совершенствование и(или) получение ими новых компетенций, необходимых для осуществления профессиональной педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в организациях дошкольного образования в рамках предусмотренных профессиональным стандартом трудовых функций:

А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного образования:

А/01.6 «Общепедагогическая функция. Обучение»;

А/02.6 «Воспитательная деятельность»;

А/03.6 «Развивающая деятельность».

В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ:

В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования.

### 1.3. Характеристика нового вида профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников программы профессиональной переподготовки включает: педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного образования.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу профессиональной переподготовки, являются: а) участие в разработке и реализации основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования; б) обучение, воспитание, развитие, детей раннего и дошкольного возраста; планирование, организация и оценка образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста; в) взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач; г) создание безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу профессиональной переподготовки: педагогическая; проектная; методическая.

**1.4 Требования к уровню образования слушателей:** на обучение по программе профессиональной переподготовки принимаются лица, имеющие или получающие высшее образование, ориентированные на осуществление педагогической деятельности в организациях дошкольного образования.

**1.5 Целью** программы является подготовка к педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного образования и выполнению трудовых функций в части реализации основных образовательных программ дошкольного образования.

**1.5.1. В результате освоения программы** слушатель должен обладать:

- общепрофессиональными компетенциями, соответствующими виду(ам) деятельности:

Код	Наименование видов деятельности (ВД) и общепрофессиональных компетенций (ОПК)
<b>ВД 1</b>	<b>Общепедагогическая функция. Обучение</b>
ОПК 1.1.	готовность к осуществлению педагогической деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования
ОПК 1.2.	участие в создании безопасной и психологически комфортной для детей раннего и дошкольного возраста образовательной среды дошкольной образовательной организации
ОПК 1.3.	способность осуществлять планирование и проведение учебных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста, соответствующих требованиям ФГОС ДО
ОПК 1.4.	готовность к организации и проведению педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ результативности образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста
<b>ВД 2</b>	<b>Воспитательная деятельность</b>
ОПК 2.1.	способность регулировать поведение детей раннего и/или дошкольного возраста для обеспечения безопасной и психологически комфортной образовательной среды дошкольной образовательной организации
ОПК 2.2.	готовность к постановке и реализации воспитательных целей, способствующих всестороннему развитию способностей и характера детей раннего и/или дошкольного возраста
ОПК 2.3.	готовность проектировать воспитывающие ситуации и события, направленные на развитие эмоционально-ценностной сферы и ценностных ориентаций детей раннего и/или дошкольного возраста

<b>ВД 3</b>	<b>Развивающая деятельность</b>
ОПК 3.1.	способность проектировать и создавать психолого-педагогические условия для развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития (совместно с психологом и другими специалистами)
ОПК 3.2.	готовность организовывать виды деятельности, развивающие детей раннего и дошкольного возраста: предметной, познавательно-исследовательской, игровой, продуктивной
ОПК 3.3.	готовность осуществлять мониторинг и развитие индивидуальных способностей детей раннего и дошкольного возраста на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей

- профессиональными компетенциями:

Код	Наименование видов деятельности (ВД) и профессиональных компетенций (ПК)
<b>ВД 4</b>	<b>Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования</b>
ПК 4.1.	готовность к участию в разработке и реализации основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования
ПК 4.2.	готовность к планированию и реализации образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами
ПК 4.3.	способность к организации педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста

### 1.5.2. Слушатель, освоивший программу, должен:

#### **уметь:**

- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- разрабатывать и реализовывать методики и современные средства обучения и развития детей раннего и/или дошкольного возраста;
- осуществлять планирование и проведение образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами;
- осуществлять контроль и оценку освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста;
- ставить воспитательные цели, способствующие всестороннему развитию способностей и характера детей раннего и/или дошкольного возраста;
- проектировать воспитывающие ситуации и события, направленные на развитие эмоционально-ценностной сферы и ценностных ориентаций детей раннего и/или дошкольного возраста;
- осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных дошкольных образовательных программ;
- применять современные образовательные технологии, адаптированные для обучения и развития детей раннего и/или дошкольного возраста;

#### **знать:**

- содержание требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- методики, технологии и приемы, современные средства обучения и развития детей раннего и/или дошкольного возраста;
- методы и формы контроля и оценки освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста;

- научные основы организации различных видов деятельности, развивающих детей раннего и дошкольного возраста: предметной, познавательно-исследовательской, игровой, продуктивной;
- ценностные основы воспитания детей раннего и дошкольного возраста, способы постановки целей воспитания;
- методы создания и решения воспитывающих ситуаций детей раннего и дошкольного возраста;
- основы психологических знаний о личностных и возрастных особенностях детей раннего и дошкольного возраста;
- основы теории учебной деятельности;
- содержание примерных основных образовательных программ дошкольного образования;
- современные образовательные технологии дошкольного образования.

**1.6. Режим занятий:** не более 50 часов в месяц.

**1.7. Документ, выдаваемый по результатам освоения программы** – документ о квалификации: диплом о профессиональной переподготовке установленного образца.

**1.8. Программа разработана** на основе модульно-компетентностного подхода и состоит из 3-х модулей.

## 2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование модулей и дисциплин	Всего часов учебной нагрузки (трудоемкость)	аудиторные часы	в том числе		Промежуточная аттестация	Итоговая аттестация	Самостоятельная работа	Формы промежуточного и итогового контроля
				Лекции	Практические занятия				
<b>1.</b>	<b>Модуль 1. «Нормативно-правовые аспекты образовательной деятельности в образовательных организациях»</b>								
1.1	Нормативно-правовые основы образования в РФ. Закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Конвенция о правах ребенка.	12	6	4	2	2		4	зачет
1.2	Федеральные государственные образовательные стандарты.	16	4	2	2	2		10	зачет
	<b>Всего часов по модулю 1</b>	<b>28</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>14</b>	
<b>2.</b>	<b>Модуль 2. «Основы педагогической деятельности»</b>								
2.1	Основы педагогической деятельности: обучение, воспитание, развитие.	42	24	8	16	4		14	экзамен
2.2	Возрастная и педагогическая психология.	48	24	8	16	4		20	экзамен
2.3	Современные образовательные технологии и средства обучения. Технологии проектирования.	42	24	8	16	4		14	экзамен
2.4	Организация воспитательного процесса	20	12	6	6	2		6	зачет
	<b>Всего часов по модулю 2</b>	<b>152</b>	<b>84</b>	<b>30</b>	<b>54</b>	<b>14</b>		<b>54</b>	
<b>3.</b>	<b>Модуль 3. «Практические аспекты реализации основных образовательных программ в образовательных организациях дошкольного образования»</b>								
3.1	Технологии воспитания и обучения детей в детском саду.	16	8	4	4	2		6	зачет

3.2	Методическое сопровождение педагогической деятельности в детском саду.	16	8	4	4	2		6	зачет
3.3	Диагностические методы и коррекционно-развивающие программы в работе педагога детского сада.	20	10	4	6	2		8	зачет
3.4	Проектирование развивающей среды в детском саду.	20	10	4	6	2		8	зачет
	<b>Всего часов по модулю 3</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	16	20	8		<b>28</b>	
	<b>Итоговая аттестация:</b>	<b>4</b>					4		Междисциплинарный экзамен
<b>ВСЕГО часов по программе</b>		<b>256</b>	<b>130</b>	52	78	26	4	<b>96</b>	

### 3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Компоненты программы (дисциплины или модули)	Виды учебной нагрузки	Лекционные, практические занятия, консультации, промежуточная аттестация					Междисциплинарный экзамен
		1 месяц	2 месяц	3 месяц	4 месяц	5 месяц	6 месяц
Нормативно-правовые основы образования в РФ. Закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Конвенция о правах ребенка.	ауд.	6					
	сам.	6					
Федеральные государственные образовательные стандарты.	ауд.	6					
	сам.	12					
Основы педагогической деятельности: обучение, воспитание, развитие.	ауд.	24					
	сам.		18				
Возрастная и педагогическая психология.	ауд.		24				
	сам.		24				
Современные образовательные технологии и средства обучения. Технологии проектирования.	ауд.			24			
	сам.			18			
Организация воспитательного процесса	ауд.			12			
	сам.			8			
Психолого-педагогические основы воспитания и обучения детей в детском саду.	ауд.				8		
	сам.				8		
Методика организации педагогической деятельности в детском саду	ауд.				10		
	сам.				10		
Диагностические методы и коррекционно-развивающие программы в работе педагога детского сада	ауд.				10		
	сам.					10	
Проектирование развивающей среды в детском саду.	ауд.					8	
	сам.					8	
Итоговая аттестация	ауд.						2
Итого аудиторной нагрузки в месяц	ауд.	36	24	36	28	8	134
Итого самостоятельной работы в месяц	сам.	18	42	26	18	18	122

#### 4. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ (ПРЕДМЕТОВ, ДИСЦИПЛИН)

Наименование дисциплин программы	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа	Объем часов	
1	2	3	
<b>Компонент программы: модуль 1. «Нормативно-правовые аспекты образовательной деятельности в образовательных организациях»</b>		<b>30</b>	
<b>1.1</b> Нормативно-правовые основы образования в РФ. Закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Конвенция о правах ребенка.	<b>Содержание</b>	<b>Уровень освоения</b>	
	Конвенция о правах ребенка. Нормативно-правовые основы деятельности в сфере среднего образования. Принципы и положения Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», определяющие основы государственной политики в сфере среднего образования. Структура системы среднего образования в Законе № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».	1	<b>12</b>
	Государственный заказ системе среднего образования и анализ образовательных запросов основных заинтересованных потребителей. Понятия результата в современных нормативных документах среднего образования. Цели и задачи развития системы среднего образования в РФ в рамках ГЦПРО на 2013-2020 гг.	2	
	Трудовые функции, входящие в профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель); требования к работнику: к уровню его образования; к опыту работы; к соответствию условиям допуска к работе.	3	
	<b>Тематика учебных занятий</b>		<b>4</b>
	1. Лекция «Правовые основы среднего образования в РФ: Закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Конвенция о правах ребенка».	2	
	2. Лекция «Структура и содержание профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>6</b>
	Тема 1. Характеристика норм образовательной деятельности в общеобразовательных организациях в Федеральном законе №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».	2	
	Тема 2. Цели и задачи, система контрольных показателей развития системы среднего образования в РФ	2	
	Тема 3. Анализ структуры и содержания профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель).	2	
	<b>Промежуточная аттестация. Зачет</b>		<b>1</b>
<b>Фонд оценочных средств – приложение № 1.1 к программе</b>			

1.2	Содержание	Уровень освоения	
Федеральные государственные образовательные стандарты.	Государственные образовательные стандарты как ресурс достижения государственных целей в образовании. Требования ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования к образовательным результатам обучающихся и педагогическим средствам их достижения	1	18
	Системно-деятельностный подход как методологическая основа федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. Ведущие принципы и теоретические основания системно-деятельностного подхода.	2	
	Проектирование содержания обучения на основе примерных основных образовательных программ.	3	
	<b>Тематика учебных занятий</b>	<b>4</b>	
	1. <i>Лекция:</i> «Методологические основы федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования».	2	2
	2. <i>Лекция:</i> «Требования ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования к результатам и условиям образовательного процесса в общеобразовательных организациях, содержание примерных основных образовательных программ».		2
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>12</b>
	<i>Тема 1.</i> Основные положения ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012.		2
	<i>Тема 2.</i> Системно-деятельностный подход как методологическая основа для разработки содержания основных и дополнительных общеобразовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.		2
	<i>Тема 3.</i> Анализ структуры и содержания требований ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования к образовательным результатам обучающихся и педагогическим средствам их достижения.		2
	<i>Тема 4.</i> Построение модели выпускника ступени среднего образования соответствующего направлению профессиональной переподготовки уровня с учётом требований ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.		2
	<i>Тема 5.</i> Примерные основные образовательные программы ступени среднего образования с учётом требований ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. Характеристика ПООП соответствующего направлению профессиональной переподготовки уровня.		2
	<i>Тема 6.</i> Качество образования с учётом требований ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.		2
	<b>Промежуточная аттестация. Зачет</b>		<b>2</b>
	<b>Фонд оценочных средств – приложение № 1.2 к программе</b>		



Компонент программы: модуль 2 «Основы педагогической деятельности»			90	
2.1 Основы педагогической деятельности: обучение, воспитание, развитие.	<b>Содержание</b>	<b>Уровень освоения</b>	42	
	Педагогика как наука о воспитании и обучении человека, формировании его личности, изучающая сущность, закономерности, принципы, методы и формы воспитания и обучения человека. История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества.	1		
	Целенаправленная деятельность по развитию и формированию личности человека как предмет педагогики. Воспитание, обучение, образование, формирование личности как основные категории педагогики. Формирование личности как придание формы, определённой завершенности, гармоничности всех компонентов личности человека. Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды современных педагогических технологий дошкольного, начального, основного и среднего общего образования.	2		
	Педагогические закономерности образовательного процесса в организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. Место дидактических средств в образовательных системах дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. Соотношение структур образовательной системы и образовательного процесса. Соотношение форм и способов учебной деятельности. Понятие образовательного маршрута и его соотношение с понятиями методика и технология обучения.	3		
	<b>Тематика учебных занятий</b>			<b>7</b>
	1. Лекция «Педагогика как наука и искусство. Объект и предмет педагогической науки».	2		
	2. Лекция «Основные категории педагогики: обучение, воспитание, развитие»	2		
	3. Лекция «Средства и методы педагогического воздействия на личность. Общие принципы дидактики».	2		
	4. Лекция «Педагогическое исследование и педагогическое мастерство».	2		
	5. Лекция «Теория обучения. Развивающее обучение».	2		
	6. Лекция «Философия и теория воспитания. Аксиология воспитания и социализация личности».	2		
7. Практическое занятие «Сравнение и разведение значений понятий: воспитание, обучение, образование, развитие личности».	2			
8. Практическое занятие «Методология и методы педагогического исследования».	2			
9. Практическое занятие «Программа и план педагогического исследования».	2			
10. Практическое занятие «Современные методы и формы обучения».	2			

	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>18</b>
	Тема 1. Составление современного педагогического тезауруса (словаря используемых в общении терминов).		2
	Тема 2. Проведение педагогического анализа эффективности системы обучения в общеобразовательной организации.		2
	Тема 3. Анализ педагогических источников (текста классического педагогического сочинения).		2
	Тема 4. Разработка модели педагогического исследования.		2
	Тема 5. Анализ автореферата защищённой диссертации по педагогическим наукам		2
	Тема 6. Анализ сайтов, посвящённых педагогике, в Интернет-пространстве.		2
	Тема 7. Разработка структуры и содержания учебного занятия в общеобразовательной организации.		2
	Тема 8. Разработка структуры и содержания воспитательного мероприятия в общеобразовательной организации.		2
	Тема 9. Разработка структуры и содержания родительского собрания в общеобразовательной организации.		2
	<b>Промежуточная аттестация. Экзамен</b>		<b>4</b>
	<b>Фонд оценочных средств – приложение № 2.1 к программе</b>		
<b>2.2</b> Возрастная и педагогическая психология.	<b>Содержание</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>48</b>
	Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации. Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики. Основы психодидактики, поликультурного образования.	1	
	Психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий. Основные принципы деятельностного подхода, их отражение в ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. Реализация в образовании компетентностного и индивидуального подхода с учетом возрастных особенностей обучающихся. Психологические основы современных педагогических технологий дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.	2	
	Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся. Психолого-педагогическая характеристика (психологический портрет) личности обучающегося дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. Психолого-педагогическое сопровождение построения и реализации основных общеобразовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.	3	
	<b>Тематика учебных занятий</b>		
	1. Лекция «Основы психического развития, стадии и кризисы возрастного развития».		2

2. <i>Лекция</i> «Возрастные особенности обучающихся, их учет при реализации общеобразовательных программ».	2
3. <i>Лекция</i> «Психологические подходы к обучению, их отражение в ФГОС среднего образования».	2
4. <i>Лекция</i> «Психологические основы современных педагогических технологий».	2
5. <i>Лекция</i> «Основы психодиагностики. Определение норм и девиаций в развитии обучающихся».	2
6. <i>Лекция</i> «Психолого-педагогическое сопровождение построения и реализации основных общеобразовательных программ».	2
7. <i>Практическое занятие</i> «Проектирование программ развития с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. Применение методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся»	2
8. <i>Практическое занятие</i> «Составление психолого-педагогической характеристики (психологического портрета) личности обучающегося».	2
9. <i>Практическое занятие</i> «Анализ социальной ситуации развития обучающегося».	2
10. <i>Практическое занятие</i> «Проектирование индивидуального образовательного маршрута».	2
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>24</b>
<i>Тема 1.</i> Составление современного тезауруса педагога-психолога (словаря используемых в общении терминов).	2
<i>Тема 2.</i> Проведение психологического анализа педагогических условий для развития обучающихся.	2
<i>Тема 3.</i> Основные принципы реализации в образовании культурно-исторического, деятельностного, развивающего подходов, их отражение в ФГОС общего образования.	2
<i>Тема 4.</i> Анализ психологических источников (текста классического психологического сочинения).	2
<i>Тема 5.</i> Анализ автореферата защищённой диссертации по психологическим наукам.	2
<i>Тема 6.</i> Построение программ развития, индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.	2
<i>Тема 7.</i> Выявление трудностей в обучении и воспитании обучающихся, связанных с особенностями их развития.	2
<i>Тема 8.</i> Проектирование педагогической деятельности и взаимодействия с учетом основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития.	2
<i>Тема 9.</i> Анализ возрастных особенностей обучающихся, их учет при реализации общеобразовательных программ.	2
<i>Тема 10.</i> Познавательное, поведенческое и личностное развитие обучающихся при использовании современных педагогических технологий.	2
<i>Тема 11.</i> Диагностика познавательного, поведенческого и личностного развития обучающихся.	2
<i>Тема 12.</i> Разработка структуры и содержания индивидуально-контактной работы с обучающимися.	2
<b>Промежуточная аттестация. Экзамен</b>	<b>4</b>
<b>Фонд оценочных средств – приложение № 2.2 к программе</b>	

2.3	Содержание	Уровень освоения	
Современные образовательные технологии и средства обучения. Технологии проектирования.	Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения. Современные образовательные технологии и их многообразие. Варианты определений понятия «образовательная технология». Виды образовательных технологий. Классификация образовательных технологий. Образовательные технологии как частный случай методик. Образовательные технологии как новое поколение дидактических средств.	1	42
	Признаки образовательных технологий как нового поколения образовательных средств. Тиражируемость, пошаговость, оптимальность затрат, гарантия результата как главные признаки технологичности образовательного процесса.	2	
	Интенсивные образовательные технологии. Проблема несоответствия объемов учебного содержания количеству учебного времени. Понятие интенсификации образовательного процесса. Различие между процессами усвоения знаний и освоения умений и различие путей их интенсификации. Модульность учебного содержания и блочность учебного времени. Ритмика и метрика образовательного процесса.	3	
<b>Тематика учебных занятий</b>			<b>20</b>
1. Лекция «Понятие и виды образовательных технологий».			2
2. Лекция «Современные образовательные технологии и их многообразие».			2
3. Лекция «Активные и интерактивные обучающие технологии».			2
4. Лекция «Технологии проблемного и эвристического обучения»			2
5. Лекция «Игровые технологии обучения»			2
6. Лекция «Информационные педагогические технологии и цифровая образовательная среда».			2
5. Практическое занятие: «Интенсивные образовательные технологии».			2
6. Практическое занятие: «Технологии проектного обучения».			2
7. Практическое занятие: «Моделинговые образовательные технологии».			2
8. Практическое занятие: «Оценка эффективности образовательных технологий. Сравнительный анализ результатов обучения при применении разных образовательных технологий».			2
<b>Самостоятельная работа</b>			<b>18</b>
Тема 1. Технологии модульно-блочного обучения.			2
Тема 2. Технологии учебного моделирования.			2
Тема 3. Контекстное обучение как технология.			2
Тема 4. Концентрированное обучение как технология.			2
Тема 5. Технологии создания образовательной среды.			2
Тема 6. Современные технологии дошкольного образования.			2
Тема 7. Современные технологии начального общего образования.			2
Тема 8. Современные технологии основного общего образования			2

	<i>Тема 9. Современные технологии среднего общего образования.</i>		2	
	<b>Промежуточная аттестация. Экзамен</b>		<b>4</b>	
	<b>Фонд оценочных средств – приложение № 2.3 к программе</b>			
<b>2.4</b> Организация воспитательного процесса	<b>Содержание</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>20</b>	
	Воспитание как социально-педагогическое явление и категория педагогики. Диалектика целей воспитания в различные исторические эпохи. Отношение как педагогическая категория и как суть воспитания. Сущность воспитания. Формирование личности в воспитательном процессе. Виды воспитания детей и общие требования к организации воспитательного процесса. Основные признаки воспитания как педагогического явления. Воспитание как элемент культуры.	<b>1</b>		
	Сущность воспитательной системы, ее компоненты. Движущие силы и этапы развития воспитательной системы. Воспитательная система общеобразовательной организации. Классические и современные системы воспитания.	<b>2</b>		
	Системообразующие компоненты технологии воспитания: диагностирование, целеполагание, проектирование, организация деятельности, контроль, оценка и управление. Технология воспитания как организация предметно-пространственной, социальной и событийной среды.	<b>3</b>		
	<b>Тематика учебных занятий</b>			<b>8</b>
	<i>1. Лекция «Воспитание как социально-педагогическое явление и категория педагогики».</i>			2
	<i>2. Лекция «Сущность воспитательной системы, её компоненты. Движущие силы и этапы развития воспитательной системы».</i>			2
	<i>3. Практическое занятие: «Диагностика результативности воспитательного процесса».</i>			2
	<i>4. Практическое занятие: «Воспитательная ситуация как элемент построения воспитательного процесса».</i>			2
	<b>Самостоятельная работа</b>			<b>8</b>
	<i>Тема 1. Анализ воспитательной ситуации из художественной литературы.</i>			2
	<i>Тема 2. Анализ плана воспитательной работы (образовательной организации, класса и т.п.).</i>			2
	<i>Тема 3. Организация события как воспитательного мероприятия.</i>			2
	<i>Тема 4. Сущность понятия «воспитательный процесс» в истории педагогики, структура воспитательного процесса.</i>			2
	<b>Промежуточная аттестация. Экзамен</b>			<b>4</b>
<b>Фонд оценочных средств – приложение № 2.4 к программе</b>				
<b>Компонент программы: модуль 3. «Теория и практика реализации образовательного процесса в организациях дошкольного образования»</b>			<b>128</b>	
<b>3.1</b> Психолого-педагогические	<b>Содержание</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>16</b>	
	Объект, предмет, основные понятия дошкольной педагогики. Задачи и функции дошкольной педаго-	<b>1</b>		

основы воспитания и обучения детей в детском саду.	гики. Место дошкольной педагогики в системе педагогических наук, её связь с другими науками. Понятие детство. Философско-педагогические концепции детства. Развитие ребенка как субъекта детской деятельности. Актуальность формирования в обществе отношения к дошкольному детству как этапу, определяющему всё дальнейшее развитие человека. Характеристика возрастного развития детей дошкольного возраста.			
	Развитие гуманистических традиций в современной дошкольной педагогике. Гуманистическая ценностная ориентация дошкольной педагогики, её роль в становлении социально ценных качеств личности ребёнка. Понятие развития. Источники и факторы, воздействующие на развитие. Биологические и социальные факторы. Соотношение факторов развития. Наследственность как фактор развития, врождённое и генетическое наследование. Среда как фактор развития, широкое и узкое значение этого понятия.	2		
	Требования современного общества к социально-нравственному развитию подрастающего поколения. Становление базовых свойств личности в дошкольном возрасте. Психологическая поддержка и педагогическое сопровождение процесса ранней социализации личности. Понятие и сущность целостного педагогического процесса дошкольной образовательной организации. Педагогическая деятельность как диалог культур ребенка и педагога.	3		
	<b>Тематика учебных занятий</b>		<b>6</b>	
	<i>1. Лекция «Понятие детство. Феномен детской субкультуры».</i>		2	
	<i>2. Лекция «Дошкольная педагогика как наука и искусство развития детей».</i>		2	
	<i>3. Практическое занятие «Задачи и функции дошкольной педагогики. Место дошкольной педагогики в системе педагогических наук, её связь с другими науками».</i>		2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>8</b>	
	<i>Тема 1 «Анализ философско-педагогических концепций детства».</i>		2	
	<i>Тема 2 «Анализ педагогического процесса дошкольной образовательной организации».</i>		2	
	<i>Тема 3 «Систематизация внешних и внутренних факторов, воздействующих на развитие в раннем и дошкольном возрасте».</i>		2	
	<i>Тема 4 «Анализ социальной ситуации развития ребёнка».</i>		2	
	<b>Промежуточная аттестация. Зачет</b>		<b>2</b>	
	<b>Фонд оценочных средств – приложение № 3.1 к программе</b>			
<b>3.2</b> Методика реализации образовательных программ дошкольного образова-	<b>Содержание</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>20</b>	
	Современные программно-методические документы дошкольного образования. Основная образовательная программа ДОО как основа содержания образовательной работы с детьми. Соответствие Программы основным нормативно-правовым и программно-	1		

ния	методическим документам. Принципы построения программы, её структура. Методические основы планирования педагогического процесса в детском саду. Значение плана для систематического, последовательного решения задач развития, воспитания и обучения детей. Принципы, особенности, условия и методика педагогической деятельности в детском саду.		
	Комплексные основные образовательные программы ДО и их своеобразие. Авторские образовательные программы дошкольного образования, соответствующие требованиям ФГОС ДО. Примерная ООП ДО. Характеристика наиболее распространённых в работе ДОО комплексных основных образовательных программ дошкольного образования («От рождения до школы», «Детство», «Истоки» и др.). Теоретические положения, основные принципы и ведущие цели программ. Парциальные программы ДОО и их своеобразие.	2	
	Инновационные образовательные программы ДОО. Особенности современных программ. Направления развития образования детей. Подходы к осуществлению выбора и адаптации основной образовательной программы ДОУ.	3	
	<b>Тематика учебных занятий</b>		<b>8</b>
	1. Лекция «Основная образовательная программа ДОО как основа содержания образовательной работы с детьми».		2
	2. Практическое занятие «Теоретические положения, основные принципы и ведущие цели основных образовательных программ дошкольного образования».		2
	3. Практическое занятие «Сравнительный анализ наиболее распространённых в работе ДОО комплексных основных образовательных программ дошкольного образования («От рождения до школы», «Детство», «Истоки» и др.)».		2
	4. Практическое занятие «Проектирование образовательного процесса на основе образовательной программы детского сада».		2
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>10</b>
	Тема 1 Методические основы планирования педагогического процесса в детском саду.		2
	Тема 2 Комплексные основные образовательные программы ДО как методическая основа образовательного процесса.		2
	Тема 3 Основные методические ресурсы организации образовательного процесса в ДОУ.		2
	Тема 4 Основные принципы построения методики образовательного процесса в ДОУ.		2
	Тема 5 Анализ особенностей основных образовательных программ дошкольного образования		2
	Тема 6 Анализ имеющихся у ДОУ условий реализации основных образовательных программ дошкольного образования		2
<b>Промежуточная аттестация. Зачет</b>		<b>2</b>	
<b>Фонд оценочных средств – приложение № _____ к программе</b>			

3.3	Содержание	Уровень освоения	
Диагностические методы и коррекционно-развивающие программы в работе педагога детского сада	Умственное развитие и умственное воспитание. Методологические основы умственного воспитания детей дошкольного возраста. Психологическая диагностика умственного развития детей дошкольного возраста и применение коррекционно-развивающих программ в работе педагога детского сада.	1	20
	Сущность и значение познавательной деятельности в развитии личности ребенка-дошкольника. Показатели познавательной активности детей: интерес к окружающему, любознательность. Задачи и средства развития познавательной сферы ребенка. Сенсорное воспитание в системах Ф. Фребеля, М. Монтессори, О. Декроли. Особенности системы сенсорного воспитания в отечественной дошкольной педагогике (А.П. Усова, Н.П. Сакулина, А.В. Запорожец, Л.А. Венгер). Формирование сенсорной культуры ребенка. Прямое и опосредованное педагогическое сопровождение развития познавательной деятельности дошкольников.	2	
	Готовность детей к обучению в школе как психолого-педагогическая проблема: психологический и педагогический подходы. Понятие школьной зрелости. Диагностика готовности детей к школе. Показатели и виды готовности детей к школьному обучению (общая и специальная, психологическая и физическая, мотивационная, эмоционально-личностная, интеллектуальная).	3	
	<b>Тематика учебных занятий</b>	<b>8</b>	
	1. <i>Лекция</i> Готовность детей к обучению в школе как психолого-педагогическая проблема	2	
	2 <i>Практическое занятие</i> Разработка методов первичной диагностики (анкетирования родителей, бесед, наблюдений общения родителей с детьми).	2	
	3. <i>Практическое занятие</i> Разработка конспектов традиционных и нетрадиционных форм организации взаимодействия ДОО с семьей в разных возрастных группах детского сада.	2	
	4. <i>Практическое занятие</i> Диагностика готовности детей к школе. Показатели и виды готовности детей к школьному обучению (общая и специальная, психологическая и физическая, мотивационная, эмоционально-личностная, интеллектуальная).	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>10</b>	
	Тема 1 Сферы психического развития детей дошкольного возраста.	2	
	Тема 2 Психологическая диагностика детей дошкольного возраста: методы и методики.	2	
	Тема 3 Требования ФГОС ДО к оценке психического развития детей дошкольного возраста	2	
	Тема 4 Основы взаимодействия ДОО с семьей в части оценки психического развития детей дошкольного возраста.	2	
	Тема 5 Оценка готовности ребёнка к школе: методики диагностики и средства развития.	2	



	<b>Промежуточная аттестация. Зачет</b>		<b>2</b>
	<b>Фонд оценочных средств – приложение №3.3 к программе</b>		
<b>3.4</b> Проектирование развивающей среды в детском саду.	<b>Содержание</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>16</b>
	Понятие развития. Источники и факторы, воздействующие на развитие. Биологические и социальные факторы. Соотношение факторов развития. Наследственность как фактор развития, врождённое и генетическое наследование. Среда как фактор развития, широкое и узкое значение этого понятия. Социальная среда и роль взрослого в социальном становлении личности ребенка. Воспитание как фактор развития. Соотношение внутренних и внешних факторов развития личности	1	
	Принципы построения предметно-развивающей среды. Планирование разных видов детской деятельности (игровой, организованной образовательной деятельности, режимных процессов, трудовой, художественно-творческой) в разных возрастных группах. Мониторинг образовательного процесса в детском саду.	2	
	Проектирование предметно-развивающей среды детского сада. Задачи предметно-развивающей среды: обеспечение чувства психологической защищённости, формирование базиса личностной культуры, развитие индивидуальности.	3	
	<b>Тематика учебных занятий</b>		<b>6</b>
	1. <i>Лекция.</i> Научные основы и общепсихологические принципы построения предметно-развивающей среды в организации дошкольного образования.		2
	2. <i>Лекция.</i> Концепция построения предметно-развивающей среды для организации развития детей в системе дошкольного образования (Петровский В.А., Рыжова Н.А., Кларина Л.М. и др).		2
	3. <i>Практическое занятие</i> Разработка тематики и содержания предметно-развивающей среды для разных возрастных групп.		2
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>8</b>
	Тема 1 Научные основы средового подхода в дошкольном образовании.		2
	Тема 2 Факторы развития детей дошкольного возраста. Психолого-педагогические условия и их роль в развитии ребёнка.		2
	Тема 3 Разнонаправленность игровой и предметной деятельности как основа развития детей дошкольного возраста.		2
	Тема 4 Содержание предметно-развивающей среды в разных системах дошкольного образования.		2
	<b>Промежуточная аттестация. Зачет</b>		<b>2</b>
<b>Фонд оценочных средств – приложение № 3.4 к программе</b>			

## 5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### 5.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Реализация программы осуществляется научно-педагогическими работниками кафедры «Социальной работы, психологии и педагогики высшего образования» КубГУ, имеющими ученую степень доктора педагогических наук (1 преподаватель) и кандидата философских, психологических и педагогических наук (4 преподавателя) и опыт работы в системе дополнительного профессионального образования не менее 10 лет.

### 5.2. Материально-техническое обеспечение.

Учебный процесс обеспечен учебной и учебно-методической литературой, нормативной документацией, презентационными материалами, раздаточным материалом и др.

Слушатели имеют доступ к фондам научной библиотеки КубГУ, включающим в себя учебную и научную литературу, фондам периодических изданий, а также к электронным ресурсам:

<http://kubsu.ru/University/library/resources/Poisk2.php> – электронный каталог Научной библиотеки КубГУ;

[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) – электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE"

### 5.3. Информационное и учебно-методическое обеспечение. Перечень используемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов.

#### Основные источники:

1. Реан, Артур Александрович. Психология и педагогика: учебное пособие для студентов вузов / А.А. Реан, Н.В. Бордовская, С.И. Розум; [под общ. ред. А.А. Реана]. - СПб. : Питер, 2010. - 432 с. Экз.: Всего: 50, из них: уч-49, чз-1.

2. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс] : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. А. Головей [и др.] ; под общ. ред. Л. А. Головей. - 2-е изд., испр. - М. : Юрайт, 2017. - 413 с. - <https://biblio-online.ru/book/8484290D-5F5C-4C9A-8D79-36F3A83AC50B>.

3. Исаев, Е. И. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Е. И. Исаев. - М. : Юрайт, 2018. - 347 с. - <https://biblio-online.ru/book/F69B6A90-3E28-4DF4-8DB4-D86A36620854>.

4. Микляева, Наталья Викторовна. Дошкольная педагогика. Теория воспитания : учебное пособие для студентов вузов / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева. - 3-е изд., стер. - Москва : Академия, 2013. - 207 с. – Экз.: Всего: 13, из них: фппк-13.

5. Сафонова, Ольга Александровна. Управление качеством образования в дошкольном образовательном учреждении : учебное пособие для студентов вузов / О. А. Сафонова. - М. : Академия, 2011. - 223 с. – Экз.: Всего: 15, из них: фппк-15.

#### Дополнительные источники:

1. Истоки: комплексная образовательная программа дошкольного образования : [пособие] / [отв. ред. М. Н. Лазутова ; науч. рук. Л. А. Парамонова]. - [Москва] : Творческий Центр "Сфера", 2017. - 191 с. - Библиогр.: с. 168-173. – Экз.: Всего: 10, из них: фппк-10.

2. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования : [пособие] / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - Изд. 4-е, перераб. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 352 с. – Экз.: Всего: 5, из них: фппк-5.

3. Комплексная образовательная программа дошкольного образования "Детство" : [пособие] / [Т. И. Бабаева и др.]. - Санкт-Петербург : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. - 344 с. – Экз.: Всего: 10, из них: фппк-10.

4. Загвязинский В.И. Теория обучения : современная интерпретация : учебное пособие для студентов вузов / В. И. Загвязинский. - М. : Академия, 2007. - 188 с. – Экз.: Всего: 15, из них: фппк-15.

5. Колесникова И.А. Педагогическая праксеология: учебное пособие для студентов вузов / И.А. Колесникова, Е.В. Титова. - М. : Академия, 2005. - 252 с. – Экз.: Всего: 30, из них: упр-29, чз-1.

6. Панфилова, Альвина Павловна. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение [Текст] : учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / А. П. Панфилова. – М. : Академия, 2013. – 192 с. Экз.: Всего: 5, из них: уч-3, чз-2.
7. Колесникова, Ирина Аполлоновна. Педагогическое проектирование : учебное пособие / И.А. Колесникова, М. П. Горчакова-Сибирская ; под ред. В.А. Слостенина, И.А. Колесниковой. - М. : Академия, 2005. - 285 с. - (Профессионализм педагога). Экз.: Всего: 30, из них: упр-29, ч.з. 1.
8. Современные образовательные технологии [Текст] : учебное пособие для студентов, магистров, аспирантов, докторантов, школьных педагогов и вузовских преподавателей / под ред. Н. В. Бордовской. - Москва : КНОРУС, 2016. - 432 с. – Экз.: Всего: 5, из них: упр-5.
9. Морозова, Ольга Петровна. Педагогический практикум [Текст] : учебные задания, задачи и вопросы : учебное пособие для студентов пед. вузов / О. П. Морозова ; под ред. В. А. Слостенина. - М. : Академия, 2000. - 316 с. – Экз.: Всего: 15, из них: упр-5, уч-1, фппк-7, хгф-1, чз-1.
10. Исследования гуманитарных систем. Вып. 2 : Доминантность систем и ее виды / [науч. ред. и сост. А. А. Остапенко] ; Кубанский гос. ун-т, Каф. соц. работы, психологии и педагогики высшего образования. - Краснодар : Парабеллум, 2014. - 167 с. – Экз.: Всего: 7, из них: кх-1, наб-3, упр-3.
11. Исследования гуманитарных систем. Вып. 3 : Структуры и процессы в образовательных системах / [науч. ред. и сост. А. А. Остапенко] ; Кубанский гос. ун-т, Каф. соц. работы, психологии и педагогики высшего образования. - Краснодар : Парабеллум, 2015. - 187 с. – Экз.: Всего: 7, из них: кх-1, наб-3, упр-3.
12. Исследования гуманитарных систем. Вып. 5 : В поисках антропологического идеала / [науч. ред. и сост. А. А. Остапенко] ; Междунар. научно-экспертный совет по духовно-нравственной безопасности при Рос. ин-те стратегических исслед., Кубанский гос. ун-т, Каф. соц. работы, психологии и педагогики высшего образования, Муниципальное учреждение доп. образования "Малая академия" г. Краснодар. – М. : Народное образование, 2017. - 106 с. – Экз.: Всего: 7, из них: кх-1, наб-3, упр-3.
13. Коррекционно-развивающие технологии в ДОУ : программы развития личностной, познавательной, эмоционально-волевой сферы детей, диагностический комплекс / авт.-сост. Л. В. Годовникова, И. В. Возняк, А. А. Морозова, А. В. Белицкая. - Волгоград : Учитель, 2014. - 187 с. – Экз.: Всего: 1, из них: фппк-1.
14. Вахрушева, Людмила Николаевна. Развитие мыслительной деятельности детей дошкольного возраста : учебное пособие для студентов педагогических вузов и колледжей / Л. Н. Вахрушева. - Москва : ФОРУМ, 2012. - 188 с. – Экз.: Всего: 16, из них: фппк-16.
15. Ульенкова, Ульяна Васильевна. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям 031900 - Специальная психология, 032000 - Специальная дошкольная педагогика / У. В. Ульенкова, О. В. Лебедева.- Москва : Академия, 2011. - 175 с. – Экз.: Всего: 3, из них: фппк-3.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. <http://kubsu.ru/University/library/resources/Poisk2.php> – электронный каталог Научной библиотеки КубГУ;
2. <http://window.edu.ru> – «Единое окно доступа к образовательным ресурсам», федеральная образовательная система, которая предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных ресурсов.

#### **5.4. Организация образовательного процесса.**

Программа реализуется по очно-заочной форме в течение 24 недель, одновременно. Обучение осуществляется по модульному принципу, позволяющего слушателям осваивать программу по индивидуальной образовательной траектории.

В образовательном процессе используются различные формы его организации: лекционные, практические занятия, моделирование и анализ ситуаций, работа в малых группах, тренинги, деловые и ролевые игры, кейс-стади, консультации, выполнение итоговых аттестационных работ.

Обучение по программе завершается обязательной итоговой аттестацией в форме междисциплинарного экзамена. Предусматривается самостоятельная работа обучающихся и индивидуальные консультации преподавателей.

## 5.5. Контроль и оценка результатов освоения дополнительной профессиональной программы.

### Паспорт освоения профессиональных компетенций

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата		
	Практический опыт	Умения	Знания
ОПК 1.1. – готовность к осуществлению педагогической деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования	Владеть опытом осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования	Уметь осуществлять профессиональную педагогическую деятельность в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования	Знать содержание требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования
ОПК 1.2 - участие в создании безопасной и психологически комфортной для детей раннего и дошкольного возраста образовательной среды дошкольной образовательной организации	Владеть опытом создания безопасной и психологически комфортной для детей раннего и дошкольного возраста образовательной среды дошкольной образовательной организации	Уметь осуществлять разработку образовательной среды дошкольной образовательной организации, безопасной и психологически комфортной для детей раннего и дошкольного возраста	Знать научные основы разработки образовательной среды дошкольной образовательной организации, безопасной и психологически комфортной для детей раннего и дошкольного возраста
ОПК 1.3. – способность осуществлять планирование и проведение учебных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста, отвечающих требованиям ФГОС ДО, в соответствии с Конвенцией о правах ребенка и №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	Владеть опытом проведения учебных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с Конвенцией о правах ребенка и №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	Уметь планировать и проводить учебные занятия с детьми раннего и дошкольного возраста в общеобразовательных организациях в соответствии с Конвенцией о правах ребенка и №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	Знать нормативно-правовые основы профессиональной деятельности в сфере среднего образования, положения Конвенции о правах ребенка и Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
ПК 1.4 - готовность к организации и проведению педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ результативности образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста	Владеть опытом организации и проведения педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ результативности образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста	Уметь обеспечить условия для педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ результативности образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста	Знать научно-методические основы педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ результативности образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста
ОПК 2.1 - способность регулировать поведение детей раннего и/или дошкольного возраста для обеспечения безопасной и психологически комфортной образовательной среды дошкольной образовательной организации	Владеть опытом регулирования поведения детей раннего и/или дошкольного возраста для обеспечения безопасной и психологически комфортной образовательной среды дошкольной образовательной организации	Уметь регулировать поведение детей раннего и/или дошкольного возраста для обеспечения безопасной и психологически комфортной образовательной среды дошкольной образовательной организации	Знать научно-методические основы поведения детей раннего и/или дошкольного возраста и обеспечения безопасной и психологически комфортной образовательной среды дошкольной образовательной организации

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата		
	Практический опыт	Умения	Знания
ОПК 2.2 – готовность к постановке и реализации воспитательных целей, способствующих всестороннему развитию способностей и характера детей раннего и/или дошкольного возраста	Владеть опытом постановки и реализации воспитательных целей, способствующих всестороннему развитию способностей и характера детей раннего и/или дошкольного возраста	Уметь осуществлять профессиональную педагогическую деятельность в соответствии с современной теорией и практикой воспитания	Знать теорию воспитания, научные основы практической воспитательной деятельности
ПК 2.3 - готовность проектировать воспитывающие ситуации и события, направленные на развитие эмоционально-ценностной сферы и ценностных ориентаций детей раннего и/или дошкольного возраста	Владеть опытом проектирования воспитывающих ситуаций и событий, направленных на развитие эмоционально-ценностной сферы и ценностных ориентаций детей раннего и/или дошкольного возраста	Уметь проектировать воспитывающие ситуации и события, направленные на развитие эмоционально-ценностной сферы и ценностных ориентаций детей раннего и/или дошкольного возраста	Знать научно-методические основы проектирования воспитывающих ситуаций и событий в комплексных образовательных программах дошкольного образования
ОПК 3.1 – способность проектировать и создавать психолого-педагогические условия для развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития (совместно с психологом и другими специалистами)	Владеть опытом проектирования психолого-педагогических условий для развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития (совместно с психологом и другими специалистами)	Уметь проектировать и создавать психолого-педагогические условия для развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития (совместно с психологом и другими специалистами)	Знать теорию развития детей раннего и дошкольного возраста, научные основы проектирования психолого-педагогических условий
ОПК 3.2 - готовность организовывать виды деятельности, развивающие детей раннего и дошкольного возраста: предметной, познавательно-исследовательской, игровой, продуктивной	Владеть опытом организации видов деятельности, развивающих детей раннего и дошкольного возраста: предметной, познавательно-исследовательской, игровой, продуктивной	Уметь применять современные образовательные технологии, развивающие детей раннего и дошкольного возраста	Знать современные образовательные технологии, развивающие детей раннего и дошкольного возраста включая активные, интерактивные и информационные, а также цифровые образовательные ресурсы
ПК 3.3 - готовность осуществлять мониторинг и развитие индивидуальных способностей детей раннего и дошкольного возраста на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей	Владеть опытом осуществления мониторинга и развития индивидуальных способностей детей раннего и дошкольного возраста на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей	Уметь осуществлять мониторинг и развитие индивидуальных способностей детей раннего и дошкольного возраста на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей	Знать научно-методические основы мониторинга и развития индивидуальных способностей детей раннего и дошкольного возраста

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата		
	Практический опыт	Умения	Знания
ПК 4.1. – готовность к участию в разработке и реализации основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования	Владеть опытом разработки основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования	Уметь осуществлять разработку и реализацию основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования	Знать содержание требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к разработке и реализации основной общеобразовательной программы образовательной организации
ПК 4.2. – готовность к планированию и реализации образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами	Владеть опытом планирования образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами	Уметь осуществлять планирование и реализацию образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами	Знать содержание требований ФГОС к планированию и реализации образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста
ПК 4.3. - способность к организации педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста	Владеть опытом организации педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста	Уметь осуществлять организацию педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста	Научные основы и содержание требований ФГОС к планированию и реализации педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФОС)

**Назначение оценочных средств:** для проведения итоговой аттестации по программе профессиональной переподготовки «Педагогика в системе дошкольного образования» в форме междисциплинарного экзамена.

### 6.1 Процедура проведения междисциплинарного экзамена.

Итоговая аттестация, завершающая освоение дополнительной профессиональной образовательной программы, является обязательной и проводится в форме междисциплинарного экзамена на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки слушателей.

К итоговой аттестации допускается обучающийся не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план.

Итоговая аттестация проводится аттестационной комиссией, утвержденной приказом ректора. В состав аттестационной комиссии входит не менее трех членов, имеющих ученую степень доктора, кандидата философских наук, Председателем аттестационной комиссии является доктор философских наук. Кандидатура председателя аттестационной комиссии утверждена решением ученого совета университета. Персональный состав аттестационной комиссии формируется из числа научно-педагогических работников КубГУ и привлеченных специалистов и утверждается приказом ректора.

Перед началом аттестационного испытания председатель аттестационной комиссии знакомит слушателей с приказом о составе комиссии, представляет персонально ее членов, дает слушателям рекомендации по проведению междисциплинарного экзамена.

Для проведения междисциплинарного экзамена разрабатываются вопросы (теоретическая часть) и практические задания, соответствующие требованиям к знаниям, умениям, навыкам, предусмотренным программой профессиональной переподготовки.

Экзаменационный билет состоит из теоретической части – 2 вопроса и практических заданий (анализ конкретных ситуаций, решение профессиональных задач и др.). Подготовка к сдаче междисциплинарного экзамена проводится слушателями самостоятельно на основе учебных дисциплин программы. При проведении междисциплинарного экзамена слушатели выполняют задания на проштампованных листах. Это может быть развернутый план ответов, точные формулировки нормативных актов, схемы, позволяющие иллюстрировать ответ, и т.п.

## 6.2 Соотнесение содержания вопросов междисциплинарного экзамена и оценочных средств с ожидаемым результатом образования в компетентностном формате по программе профессиональной переподготовки «ПЕДАГОГИКА В СИСТЕМЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» (Паспорт фонда оценочных средств).

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата			Оценочные средства
	Практический опыт	Умения	Знания	
ОПК 1.1. – готовность к осуществлению педагогической деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования	Владеть опытом осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования	Уметь осуществлять профессиональную педагогическую деятельность в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования	Знать содержание требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования	Ответы экзаменуемого на первый вопрос в билетах № 1-5, на второй вопрос в билетах № 11-13. Ответы экзаменуемого на дополнительные вопросы комиссии. Соответствие выполнения экзаменуемым практического задания требованиям ФГОС ДО.
ОПК 1.2 - участие в создании безопасной и психологически комфортной для детей раннего и дошкольного возраста образовательной среды дошкольной образовательной организации	Владеть опытом создания безопасной и психологически комфортной для детей раннего и дошкольного возраста образовательной среды дошкольной образовательной организации	Уметь осуществлять разработку образовательной среды дошкольной образовательной организации, безопасной и психологически комфортной для детей раннего и дошкольного возраста	Знать научные основы разработки образовательной среды дошкольной образовательной организации, безопасной и психологически комфортной для детей раннего и дошкольного возраста	Ответы экзаменуемого на первый вопрос в билетах № 11-13, на второй вопрос в билетах № 8-10. Ответы экзаменуемого на дополнительные вопросы комиссии. Знание экзаменуемым при выполнении практического задания современных методик проектирования образовательной среды ДОО.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата			Оценочные средства
	Практический опыт	Умения	Знания	
ОПК 1.3. – способность осуществлять планирование и проведение учебных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста, отвечающих требованиям ФГОС ДО, в соответствии с Конвенцией о правах ребенка и №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	Владеть опытом проведения учебных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с Конвенцией о правах ребенка и №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	Уметь планировать и проводить учебные занятия с детьми раннего и дошкольного возраста в общеобразовательных организациях в соответствии с Конвенцией о правах ребенка и №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	Знать нормативно-правовые основы профессиональной деятельности в сфере среднего образования, положения Конвенции о правах ребенка и Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	Ответы экзаменуемого на первый вопрос в билетах № 14-15, на второй вопрос в билетах № 4-5. Ответы экзаменуемого на дополнительные вопросы комиссии. Использование экзаменуемым при выполнении практического задания методик планирования и проведения учебных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста, отвечающих требованиям ФГОС ДО.
ОПК 1.4 - готовность к организации и проведению педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ результативности образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста	Владеть опытом организации и проведения педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ результативности образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста	Уметь обеспечить условия для педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ результативности образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста	Знать научно-методические основы педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ результативности образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста	Ответы экзаменуемого на первый вопрос в билетах № 6, 16. Ответы экзаменуемого на дополнительные вопросы комиссии. Использование экзаменуемым при выполнении практического задания приемов педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы в группе детей дошкольного возраста.
ОПК 2.1 - способность регулировать поведение детей раннего и/или дошкольного возраста для обеспечения безопасной и психологически комфортной образовательной среды дошкольной образовательной организации	Владеть опытом регулирования поведения детей раннего и/или дошкольного возраста для обеспечения безопасной и психологически комфортной образовательной среды дошкольной образовательной организации	Уметь регулировать поведение детей раннего и/или дошкольного возраста для обеспечения безопасной и психологически комфортной образовательной среды дошкольной образовательной организации	Знать научно-методические основы поведения детей раннего и/или дошкольного возраста и обеспечения безопасной и психологически комфортной образовательной среды дошкольной образовательной организации	Ответы экзаменуемого на второй вопрос в билетах № 1, 3, 6, 16. Ответы экзаменуемого на дополнительные вопросы комиссии. Использование экзаменуемым при выполнении практического задания методов организации поведения детей дошкольного возраста



Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата			Оценочные средства
	Практический опыт	Умения	Знания	
ОПК 2.2 – готовность к постановке и реализации воспитательных целей, способствующих всестороннему развитию способностей и характера детей раннего и/или дошкольного возраста	Владеть опытом постановки и реализации воспитательных целей, способствующих всестороннему развитию способностей и характера детей раннего и/или дошкольного возраста	Уметь осуществлять профессиональную педагогическую деятельность в соответствии с современной теорией и практикой воспитания	Знать теорию воспитания, научные основы практической воспитательной деятельности	<p>Ответы экзаменуемого на первый вопрос в билете № 7, на второй вопрос в билете № 2.</p> <p>Ответы экзаменуемого на дополнительные вопросы.</p> <p>Использование экзаменуемым при выполнении практического задания методов постановки и реализации воспитательных целей, способствующих развитию способностей и характера детей дошкольного возраста.</p>
ПК 2.3 - готовность проектировать воспитывающие ситуации и события, направленные на развитие эмоционально-ценностной сферы и ценностных ориентаций детей раннего и/или дошкольного возраста	Владеть опытом проектирования воспитывающих ситуаций и событий, направленных на развитие эмоционально-ценностной сферы и ценностных ориентаций детей раннего и/или дошкольного возраста	Уметь проектировать воспитывающие ситуации и события, направленные на развитие эмоционально-ценностной сферы и ценностных ориентаций детей раннего и/или дошкольного возраста	Знать научно-методические основы проектирования воспитывающих ситуаций и событий в комплексных образовательных программах дошкольного образования	<p>Ответы экзаменуемого на первый вопрос в билете № 10, на второй вопрос в билете № 15.</p> <p>Ответы экзаменуемого на дополнительные вопросы.</p> <p>Использование экзаменуемым при выполнении практического задания методов проектирования воспитывающих ситуаций и событий</p>
ОПК 3.1 – способность проектировать и создавать психолого-педагогические условия для развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития (совместно с психологом и другими специалистами)	Владеть опытом проектирования психолого-педагогических условий для развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития (совместно с психологом и другими специалистами)	Уметь проектировать и создавать психолого-педагогические условия для развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития (совместно с психологом и другими специалистами)	Знать теорию развития детей раннего и дошкольного возраста, научные основы проектирования психолого-педагогических условий	<p>Ответ экзаменуемого на первый вопрос в билете № 8.</p> <p>Ответы экзаменуемого на дополнительные вопросы.</p> <p>Использование экзаменуемым при выполнении практического задания методов развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития.</p>

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата			Оценочные средства
	Практический опыт	Умения	Знания	
ОПК 3.2 - готовность организовывать виды деятельности, развивающие детей раннего и дошкольного возраста: предметной, познавательно-исследовательской, игровой, продуктивной	Владеть опытом организации видов деятельности, развивающих детей раннего и дошкольного возраста: предметной, познавательно-исследовательской, игровой, продуктивной	Уметь применять современные образовательные технологии, развивающие детей раннего и дошкольного возраста	Знать современные образовательные технологии, развивающие детей раннего и дошкольного возраста включая активные, интерактивные и информационные, а также цифровые образовательные ресурсы	Ответ экзаменуемого на первый вопрос в билетах № 17, 18. Ответы экзаменуемого на дополнительные вопросы комиссии. Готовность экзаменуемого при выполнении практического задания организовывать виды деятельности, развивающие детей раннего и дошкольного возраста с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.
ПК 3.3 - готовность осуществлять мониторинг и развитие индивидуальных способностей детей раннего и дошкольного возраста на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей	Владеть опытом осуществления мониторинга и развития индивидуальных способностей детей раннего и дошкольного возраста на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей	Уметь осуществлять мониторинг и развитие индивидуальных способностей детей раннего и дошкольного возраста на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей	Знать научно-методические основы мониторинга и развития индивидуальных способностей детей раннего и дошкольного возраста	Ответ экзаменуемого на второй вопрос в билете № 18. Ответы экзаменуемого на дополнительные вопросы комиссии. Готовность экзаменуемого при выполнении практического задания осуществлять мониторинг и развитие индивидуальных способностей детей раннего и дошкольного возраста
ПК 4.1. – готовность к участию в разработке и реализации основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования	Владеть опытом разработки основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования	Уметь осуществлять разработку и реализацию основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования	Знать содержание требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к разработке и реализации основной общеобразовательной программы образовательной организации	Ответ экзаменуемого на второй вопрос в билете № 7. Ответы экзаменуемого на дополнительные вопросы комиссии. Готовность экзаменуемого при выполнении практического задания провести анализ основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата			Оценочные средства
	Практический опыт	Умения	Знания	
ПК 4.2. – готовность к планированию и реализации образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами	Владеть опытом планирования образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами	Уметь осуществлять планирование и реализацию образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами	Знать содержание требований ФГОС к планированию и реализации образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста	Ответ экзаменуемого на первый вопрос в билете № 9. Ответы экзаменуемого на дополнительные вопросы комиссии. Использование экзаменуемым при выполнении практического задания методов реализации образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста.
ПК 4.3. - способность к организации педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста	Владеть опытом организации педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста	Уметь осуществлять организацию педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста	Научные основы и содержание требований ФГОС к планированию и реализации педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы	Ответ экзаменуемого на второй вопрос в билетах № 14, 17. Ответы экзаменуемого на дополнительные вопросы комиссии. Готовность экзаменуемого при выполнении практического задания применять современные технологии организации педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы.

### 6.3 Оценка членами аттестационной комиссии качества освоения экзаменуемыми программы профессиональной переподготовки.

Аттестационной комиссией оценивается:

- уровень освоения обучающимся теоретического компонента программы;
- качество выполнения практического задания.

Оценивание результатов ответов на экзаменационный билет осуществляется по 50-бальной шкале. Общее количество баллов складывается:

- 25 баллов (50%) – оценка за ответы на теоретические вопросы (овладение компетенциями);
- 20 баллов (40%) – за решение практических задач;
- 5 баллов (10%) – за ответы на вопросы.

Время экзамена - 0,5 часа на одного экзаменуемого.

Члены комиссии вправе задавать уточняющие или дополнительные вопросы. На основании ответов в соответствии с критериями, предусмотренными дополнительной профессиональной программой, члены комиссии проставляют слушателям необходимые баллы в рабочих экзаменационных ведомостях.

При обсуждении результатов выполнения слушателями теоретической части (тестовых

заданий) экзаменационного билета и решения практических заданий заслушивается мнение каждого члена аттестационной комиссии, коллегиально определяется уровень сформированности профессиональных компетенций слушателя и выставляется отметка по четырехбалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Оценка *«отлично»* ставится в том случае, если:

- содержание вопросов усвоено и изложено в полном объеме; ответы слушателя были исчерпывающими, четкими, ясными и не содержали каких-либо ошибок;
- практическое задание решено правильно; экзаменуемый продемонстрировал умение самостоятельно применять теорию к практике, иллюстрировать конкретными примерами сущность основных понятий и определений;
- существо дополнительных вопросов изложено в полном объеме; ответы слушателя были исчерпывающими, четкими, ясными и не содержали каких-либо ошибок.

Оценка *«хорошо»* ставится в том случае, если:

- содержание вопросов усвоено и раскрыто полностью, без существенных упущений; ответы экзаменуемого были последовательными, логичными, не содержали принципиальных ошибок, но оказались недостаточно исчерпывающими;
- по ходу ответа допускались ошибки стилистического и методического характера (оговорки, неточности); обобщения и выводы по изложенному материалу были неполными или сделаны лишь с помощью аттестационной комиссией;
- применение теоретических знаний при выполнении практического задания вызвало у слушателя затруднения
- существо дополнительных вопросов изложено в полном объеме, однако в ответах содержались ошибки стилистического и методического характера (оговорки, неточности).

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в том случае, если:

- вопросы усвоены нетвердо и раскрыты лишь частично;
- ответы экзаменуемого оказались недостаточно последовательными и логичными, содержали существенные ошибки и неточности;
- экзаменуемый не показал умения и навыки делать обобщения и выводы, а также прилагать теорию к практике без помощи аттестационной комиссии;
- экзаменуемый вспоминал учебный материал и в основном правильно отвечал на дополнительные вопросы экзаменаторов.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится в том случае, если:

- в ответах на вопросы имеют место грубые ошибки, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять теоретические знания на практике;
- неправильно решены практические задания;
- неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

<b>ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ</b>		
<b>Предмет(ы) оценивания</b>	<b>Показатели оценки</b>	<b>Критерии оценки</b>
1. Степень освоения теоретических аспектов программы, которую демонстрирует обучающийся в процессе ответов на теоретические экзаменационные вопросы.	Владение понятийным аппаратом. Умение производить обобщения, делать сравнения, формулировать выводы. Свободное ориентирование в требованиях законодательства, способность определения направлений поиска требуемой информации. Правильный ответ за одно выполнение тестового задания – 1 балл. Неправильный ответ – 0 баллов.	Общее количество баллов за выполненную теоретическую часть тестового задания. Максимальное количество баллов – 25.
2. Уровень овладения профессиональными умениями и навыками, которые демон-	Точность и соответствие расчетов условиям задания.	Правильный ответ за выполнение практического задания – 20 баллов.

стрирует обучающийся в процессе выполнения практического задания		Неправильный ответ –0 баллов. Не полный ответ 10 баллов. Максимальное количество баллов – 20.
2. Ответы на дополнительные вопросы	Полнота, точность, аргументированность ответов	Да (5 баллов) Нет (0 баллов) Частично (3 балла Максимальное количество баллов - 5

Ведется протокол заседания аттестационной комиссии, куда вносятся все заданные вопросы, ответы, особые мнения и решение комиссии о выдаче диплома о профессиональной переподготовке. Протокол подписывается председателем и членами аттестационной комиссии, участвующими в заседании. Результаты междисциплинарного экзамена объявляются слушателям после оформления и подписания протокола заседания аттестационной комиссии.

<b><i>ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КВАЛИФИКАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА</i></b>		
<b>Баллы</b>	<b>Отметка</b>	<b>Уровень сформированности компетенций</b>
50-45 баллов	отлично	Высокий
44-35 баллов	хорошо	Хороший
34-21 баллов	удовлетворительно	Достаточный
20 и менее баллов	неудовлетворительно	Недостаточный

**БИЛЕТ № 1**

1. Основные положения ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012.
2. Социальная ситуация развития детей дошкольного возраста (3-6 лет).
3. Ситуация: один из дошкольников ведёт себя агрессивно со сверстниками, позволяет себе ударить других детей и даже девочек. (Как поступили бы, оказавшись в подобной ситуации).

**БИЛЕТ № 2**

1. Структура системы образования в РФ согласно ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012. Дошкольное образование как уровень общего образования.
2. Игра как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста.
3. Ситуация: при объяснении Вами нового материала, организации совместной деятельности ребёнок постоянно отвлекается сам и отвлекает других. (Как поступили бы, оказавшись в подобной ситуации).

**БИЛЕТ № 3**

1. Цели и задачи ФГОС дошкольного образования. Основные принципы дошкольного образования.
2. Понятие психического развития. Особенности психического развития в дошкольном возрасте.
3. Ситуация: вы дали творческое задание и видите, что дети стараются подглядеть и подражать друг другу. (Как поступили бы, оказавшись в подобной ситуации).

**БИЛЕТ № 4**

1. Требования ФГОС ДО к образовательным результатам. Виды образовательных результатов в ДОУ, особенности способов их формирования и оценки.
2. Индивидуализация как принцип организации педагогической деятельности в дошкольном образовании.
3. Ситуация: вы предлагаете детям игру, однако они высказывают нежелание заниматься предложенной Вами деятельностью. (Как поступили бы, оказавшись в подобной ситуации).

**БИЛЕТ № 5**

1. Основная образовательная программа дошкольного образования. Её структура и содержание.
2. Уровни развития мышления ребёнка дошкольного возраста. Психолого-педагогическое сопровождение развития мышления.
3. Ситуация: во время игры между детьми возникает ссора. (Как поступили бы, оказавшись в подобной ситуации).

**БИЛЕТ № 6**

1. Педагогическое исследование в дошкольном образовании, его цели и задачи. Особенности опытно-экспериментальной деятельности в ДО.
2. Развитие личности ребёнка дошкольного возраста. Формирование самооценки.
3. Ситуация: один из детей постоянно задаёт вопросы, мешая Вам заниматься с другими детьми. (Как поступили бы, оказавшись в подобной ситуации).

### **БИЛЕТ № 7**

1. Требования ФГОС ДО к структуре основной образовательной программы и ее объёму.
2. Социальная компетентность в дошкольном возрасте, пути её развития.
3. Ситуация: Вы замечаете, что один из детей постоянно отстаёт от других в выполнении предлагаемых действий. (Как поступили бы, оказавшись в подобной ситуации).

### **БИЛЕТ № 8**

1. Требования ФГОС ДО к условиям реализации основной образовательной программы.
2. Современные методы обучения в классификации В.В. Гузеева. Репродуктивное и объяснительно-иллюстративное обучение, их характеристика.
3. Ситуация: во время игры между детьми возникает ссора. (Как поступили бы, оказавшись в подобной ситуации).

### **БИЛЕТ № 9**

1. Требования ФГОС ДО к результатам освоения основной образовательной программы.
2. Проблемное и эвристическое обучение. Примеры постановки учебных задач проблемного и эвристического типа.
3. Ситуация: один из детей постоянно задаёт вопросы, мешая Вам заниматься с другими детьми. (Как поступили бы, оказавшись в подобной ситуации).

### **БИЛЕТ № 10**

1. Характеристика образовательных областей основной образовательной программы ДО: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.
2. Моделинговое обучение. Игра в образовательном процессе. Предложите примерный сценарий ролевой игры с детьми в дошкольном образовании.
3. Ситуация: ребёнок после Вашего объяснения правил поведения в группе говорит: а мой папа меня учит другому. (Как поступили бы, оказавшись в подобной ситуации).

### **БИЛЕТ № 11**

1. Основные категории педагогики: обучение, воспитание, развитие. Особенности их применения к дошкольному детству.
2. Формирующее оценивание в обновлённой модели дошкольного образования.
3. Ситуация: ребёнок проявляет крайнюю неусидчивость в любом деле, он не может сосредоточиться на выполнении заданий, не может находиться нужное время в роли во время игр. (Как поступили бы, оказавшись в подобной ситуации).

### **БИЛЕТ № 12**

1. Требования ФГОС ДО к формированию развивающей образовательной среды для ребёнка дошкольного возраста. Она должна быть: содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.
2. Событийный подход, его применение в воспитании дошкольников.
3. Ситуация: вы предлагаете детям игру, однако они высказывают нежелание заниматься предложенной Вами деятельностью. (Как поступили бы, оказавшись в подобной ситуации).

### БИЛЕТ № 13

1. Требования ФГОС ДО к кадровым условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.
2. Эмоциональное, этическое и чувственное развитие дошкольников.
3. Ситуация: вы дали творческое задание и видите, что дети стараются подглядеть и подражать друг другу. (Как поступили бы, оказавшись в подобной ситуации).

### БИЛЕТ № 14

1. Целевые ориентиры дошкольного образования на этапах начала дошкольного возраста и завершения дошкольного образования.
2. Личностные новообразования у детей дошкольного возраста: «маленький философ», «самостоятельный человек», «внутренняя позиция».
3. Ситуация: при объяснении Вами нового материала, организации совместной деятельности ребёнок постоянно отвлекается сам и отвлекает других. (Как поступили бы, оказавшись в подобной ситуации).

### БИЛЕТ № 15

1. Индивидуально-ориентированные образовательные программы в ДОУ, построенные с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.
2. Психологическая готовность ребёнка к школе (интеллектуальная, мотивационная, волевая). Пути её формирования.
3. Ситуация: Вы замечаете, что один из детей постоянно отстаёт от других в выполнении предлагаемых действий. (Как поступили бы, оказавшись в подобной ситуации).

### БИЛЕТ № 16

1. Оценка эффективности образовательной программы ДОУ. Особенности оценки качества образования в ДО.
2. Организация в ДОУ развивающей деятельности научно-познавательной и художественно-эстетической направленности.
3. Ситуация: Ситуация: один из дошкольников ведёт себя агрессивно со сверстниками, позволяет себе ударить других детей и даже девочек. (Как поступили бы, оказавшись в подобной ситуации).