

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по довузовскому

и дополнительному профессиональному
образованию ФГБОУ ВО «КубГУ»

С.Ю. Кустов

2021 г.

на основании решения ученого совета
от 25.06.2021 г., протокол № 12)



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА -
ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

«ПРЕПОДАВАТЕЛЬ»

(уровень квалификации – б)

Квалификация: преподаватель географии в общеобразовательной организации

Объем в часах: 594 часа

Форма обучения: очно-заочная, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий

Организация обучения: 18 месяцев, одновременно

г. Краснодар

2021 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

Методические рекомендации-разъяснения по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов (письмо Минобрнауки России от 22 апреля 2015 года № ВК-1032/06);

Методические рекомендации по итоговой аттестации слушателей (письмо Минобрнауки России от 30 марта 2015 года № АК-820/06).

Программа разработана на основе:

- профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) утверждённого приказом Минтруда и социальной защиты РФ от «18» октября 2013 г. №544н

- Требований ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. №121.

1.2. Цель реализации программы:

Настоящая программа направлена на получение новых компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности, направленной на оказание образовательных услуг по основным общеобразовательным программам организациями, осуществляющими обучение в области географии.

1.3. Характеристика нового вида профессиональной деятельности

Уровень квалификации в соответствии с профессиональным стандартом – б.

Область профессиональной деятельности: образование.

Объекты профессиональной деятельности: обучение, воспитание, развитие, просвещение.

Виды профессиональной деятельности: научно-педагогическая, проектная, культурно-просветительская.

Задачи профессиональной деятельности:

1. Изучение возможностей, потребностей, достижений, обучающихся в общеобразовательной организации;

2. Осуществление обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО;

3. Использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;

4. Формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

5. Осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

6. Проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учётом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через учебные предметы;

7. Моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

8. Разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп.

1.4. Требования к слушателям (категории слушателей) Лица, имеющие или получающие высшее образование по направлениям подготовки 05.03.01 «Геология», 05.03.02 «География», 05.03.03 «Картография и информатика», 05.03.06 «Экология и природопользование», 43.03.02 «Туризм», 43.03.01 «Сервис».

1.5. Цель (планируемые результаты обучения).

1.5.1. В результате освоения программы слушатель должен обладать:

- профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

Код	Наименование видов деятельности (ВД) и профессиональных компетенций (ПК)
ВД 1	Научно-педагогический вид деятельности
ПК 1.1	Осуществление обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС
ПК 1.2	Использование технологий и методов, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области.
ПК 1.3	Постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования, использование методов научного исследования, способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.
ПК 1.4	Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся и развивать их творческие способности.
ВД 2	Проектный вид деятельности
ПК 2.1	Проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учётом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через учебные предметы.
ПК 2.2	Моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры.
ВД 3	Культурно-просветительский вид деятельности
ПК 3.1	Изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности.
ПК 3.2	Организация культурного пространства и способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы.

- общепрофессиональными компетенциями:

Код	Наименование общепрофессиональных компетенций (ОПК)
ОПК 1	Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
ОПК 2	Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.
ОПК 3	Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.
ОПК 4	Способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся.

1.5.2. Слушатель, освоивший программу, должен:

уметь:

- Использовать формы и методы обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и т.п.;
- Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся;
- Применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
- Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Применять в учебном процессе ИКТ-технологии;
- Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

знать:

- Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке;
- Историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;
- Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;
- Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;
- Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;
- Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
- Рабочую программу и методику обучения по данному предмету;
- Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства;
- Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи;
- Конвенцию о правах ребенка;
- Трудовое законодательство.

1.6. Режим занятий: не более 12 академических часов в неделю.

1.7. Документ, выдаваемый по результатам освоения программы – документ о квалификации: диплом о профессиональной переподготовке установленного образца.

1.8. Программа разработана на основе модульно-компетентного подхода и состоит из 3 модулей:

Модуль 1 «Теоретико-методологические основы деятельности общеобразовательной организации».

Модуль 2 «Психолого-педагогические основы обучения».

Модуль 3 «Методика преподавания географии в соответствии с ФГОС ООО».

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование модулей, дисциплин, практики (стажировки)	Всего часов учебной нагрузки (трудоемкость)	Аудиторные часы	В том числе				Самостоятельная работа	Практика (стажировка)	Формы промежуточного и итогового контроля
				Лекции	Практические занятия	Промежуточная аттестация	Итоговая аттестация			
1.	Модуль 1 «Теоретико-методологические основы деятельности общеобразовательной организации»	64	48	20	24	4		16		
1.1	Нормативно-правовое обеспечение деятельности общеобразовательной организации	32	24	10	12	2		8		зачет
1.2	Правовая компетентность в профессиональной деятельности преподавателя общеобразовательной организации	32	24	10	12	2		8		зачет
2.	Модуль 2 «Психолого-педагогические основы обучения»	180	130	52	62	16		50		
2.1	Основы психологии	36	26	10	12	4		10		экзамен
2.2	Основы педагогики	32	24	10	12	2		8		зачет
2.3	Основы возрастной психологии	40	30	12	14	4		10		экзамен
2.4	Современные педагогические технологии	38	26	10	12	4		12		экзамен
2.5	Информационные технологии в образовательном процессе	34	24	10	12	2		10		зачет
3	Модуль 3 «Методика преподавания географии в соответствии с ФГОС ООО»	280	202	74	106	22		78		
3.1	Разработка учебных программ по географии в соответствии с ФГОС ООО	34	24	10	12	2		10		зачет
3.2	Методика преподавания географии	42	30	12	14	4		12		экзамен
3.3	Технологии географического образования	34	24	10	12	2		10		зачет
3.4	Научно-методические основы преподавания географии в соответствии с ФГОС ООО	38	28	12	14	2		10		зачет
3.5	Практикум по методике преподавания географии	32	22	-	18	4		10		экзамен
3.6	Краеведение	32	24	10	12	2		8		зачет

№ п/п	Наименование модулей, дисциплин, практики (стажировки)	Всего часов учебной нагрузки (трудоемкость)	Аудиторные часы	В том числе				Самостоятельная работа	Практика (стажировка)	Формы промежуточного и итогового контроля
				Лекции	Практические занятия	Промежуточн ая аттестация	Итоговая аттестация			
3.7	Современные средства оценивания результатов обучения по географии	36	26	10	12	4		10		экзамен
3.8	Методические особенности организационных форм обучения географии	32	24	10	12	2		8		зачет
4.	Педагогическая практика	68							68	
5.	Итоговая аттестация	2	2				2			
	Защита аттестационной работы	2	2				2			
ВСЕГО часов по программе		594	382	146	192	42	2	144	68	

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Компоненты программы	Виды учебной нагрузки	Лекционные, практические занятия, промежуточная аттестация					
		1-й месяц	2-й месяц	3-й месяц	4-й месяц	5-й месяц	6-й месяц
Модуль 1 «Теоретико-методологические основы деятельности общеобразовательной организации»							
Нормативно-правовое обеспечение деятельности общеобразовательной организации	ауд.	5	5				
	сам.	6	6				
Правовая компетентность в профессиональной деятельности преподавателя общеобразовательной организации	ауд.	5	5				
	сам.	6	6				
Модуль 2 «Психолого-педагогические основы обучения»							
Основы психологии	ауд.			4	2	2	2
	сам.			4	2	2	4
Основы педагогики	ауд.			4	2	2	2
	сам.			4	2	2	4
Основы возрастной психологии	ауд.				6	6	
	сам.				7	7	
Современные педагогические технологии	ауд.				4	4	2
	сам.				4	4	4
Информационные технологии в образовательном процессе	ауд.						10
	сам.						12
Итого в месяц	ауд.	10	10	8	14	14	16
	сам.	12	12	8	15	15	22
Итого по программе		22	22	16	29	29	38

Компоненты программы	Виды учебной нагрузки	Лекционные, практические занятия, промежуточная аттестация							Практика		Консультации	Подготовка к итоговой аттестации	Итоговая аттестация
		7-й месяц	8-й месяц	9-й месяц	10-й месяц	11-й месяц	12-й месяц	13-й месяц	14-й месяц	15-й месяц			
Модуль 3 «Методика преподавания географии в соответствии с ФГОС ООО»													
Методика преподавания географии	ауд.	6	6										
	сам.	7	7										
Практикум по методике преподавания географии	ауд.												
	сам.	18											
Научно-методические основы преподавания географии в соответствии с ФГОС ООО	ауд.		12										
	сам.		14										
Разработка учебных программ по географии в соответствии с ФГОС ООО	ауд.			10									
	сам.			12									
Технологии географического образования	ауд.				10								
	сам.				12								
Краеведение	ауд.					10							
	сам.					12							
Современные средства оценивания результатов обучения по географии	ауд.					5	5						
	сам.					6	6						
Методические особенности организационных форм обучения географии	ауд.					5	5						
	сам.					6	6						
Модуль 4 «Педагогическая практика»													
Практика	ауд.							17	17	17	17		
	сам.												
Итоговая аттестация	ауд.										4		2
	сам.											15	
Итого в месяц	ауд.	6	18	10	10	20	10	17	17	17	17	4	2
	сам.	25	21	12	12	24	12					15	
Итого по программе		31	39	22	22	44	22	68			4	15	2

4. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ (ПРЕДМЕТОВ, ДИСЦИПЛИН)

Наименование дисциплин программы	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа	Объем часов
1	2	3
Компонент программы: Модуль 1 «Теоретико-методологические основы деятельности общеобразовательной организации»		
1.1 Нормативно-правовое обеспечение деятельности общеобразовательной организации	Содержание	Уровень освоения
	1. Закон об образовании. Система и принципы образовательного права. Общая характеристика элементов системы образовательного права. Особенности норм образовательного права. Институты и субинституты образовательного права. Комплексные институты образовательного права. Подотрасли образовательного права. Система образования. Подсистемы образования: содержательная, функциональная, организационно-управленческая. Образовательные программы. Образовательные стандарты. Образовательные цензы. Уровни и формы получения образования. Классификация образовательных организаций. Органы управления образованием. Система принципов образовательного права. Принципы законодательства об образовании. Принципы организации образовательной деятельности. Принципы государственной политики в области образования. Принципы образовательного права.	2
	2. Источники образовательного права. Система законодательства об образовании. Источник права. Источники образовательного права. Классификации источников образовательного права: по юридической силе, по отраслям законодательства, по объему компетенции, по предмету регулирования. Нормативно-правовой акт. Система нормативно-правовых актов. Структура и виды нормативных правовых актов, особенности их применения в образовательной практике Российской Федерации. Федеральный регистр нормативно-правовых актов субъектов РФ. Нормативный договор. Особенность нормативного договора как источника образовательного права. Виды нормативных договоров. Правовые акты индивидуального значения: приговор суда, распоряжение, приказ.	1
	3. Субъекты образовательного права. Основные группы образовательных правоотношений. Основания возникновения правоотношений. Субъекты образовательных правоотношений. Правосубъектность (правоспособность и дееспособность) субъектов образовательного права.	1
		32

	<p>Гарантии прав и ответственность по обязательствам субъектов образовательных отношений. Права и обязанности, компетенция и ответственность образовательных организаций. Правовой статус учащихся образовательных организаций. Социальная защита учащихся. Права и обязанности родителей (законных представителей) в образовательных отношениях. Правовой статус работников общеобразовательных учреждений. Правовой статус несовершеннолетних субъектов образовательного права. Формы защиты прав работников образовательных организаций. Ограничения прав субъектов правоотношений образовательного права. Классификация работников образовательных организаций. Определение основного субъекта образовательного права. Правовое регулирование отношений в сфере общего образования. Правовое регулирование отношений, связанных с получением образования в семье. Правовое регулирование отношений, связанных с образованием и воспитанием детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Правовое регулирование отношений, связанных с получением образования лицами с ограниченными возможностями здоровья. Оказание практической правовой помощи в области социальной защиты, осуществление сотрудничества с органами правопорядка и органами социальной защиты населения. Формы работы с родителями.</p>		
	<p>4. Административно-правовой статус органов государственной власти, осуществляющих государственное управление образованием. Структура и компетенция федеральных органов: Правительство РФ, Министерство образования и науки, ФС по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам, ФС по надзору в сфере образования и науки. Разграничение компетенции органов государственной власти и органов управления образованием. Система органов управления Министерства образования. Муниципальные органы управления образованием. Государственно-общественные объединения и общественные организации в системе образования. Управление образовательными организациями (государственными и негосударственными).</p>	2	
	<p>5. Лицензирование образовательной деятельности. Государственный статус образовательной организации. Регламентация деятельности, порядок создания и ликвидации образовательной организации. Учредительные документы, регистрация образовательных организаций. Лицензирование, аттестационная экспертиза и</p>	3	

	государственная аккредитация в сфере общего и высшего образования. Этапы проведения и основные показатели государственной аккредитации образовательной организации. Уровни и формы получения образования. Формы, типы и виды образовательных организаций. Филиалы, отделения, структурные подразделения образовательных организаций, объединения, союзы, ассоциации. Негосударственные образовательные организации. Правовое регулирование отношений между образовательной организацией и учредителем. Защита прав и законных интересов образовательных организаций.		
	6. Финансово-правовые основы образования. Финансовая деятельность государства и органов местного самоуправления в сфере образования. Понятие и принципы финансирования образовательных организаций. Бюджетное финансирование образовательных организаций. Гарантии финансирования образовательной организации. Внебюджетное финансирование образовательной организации. Правовое регулирование инвестиций в сферу образования. Финансовое обеспечение инновационных процессов в образовании. Налоговая политика государства в сфере образования. Налогообложение образовательных организаций. Финансовый контроль в сфере образования	3	
	7. Платные образовательные услуги и предпринимательская деятельность образовательных организаций. Предпринимательская и иная приносящая доход деятельность образовательной организации. Платные дополнительные образовательные услуги государственных и муниципальных образовательных организаций. Платная образовательная деятельность негосударственной образовательной организации. Договор о предоставлении платного образования. Имущественная ответственность образовательных организаций при невозможности предоставления платного образования. Возмещение вреда, причиненного ненадлежащим исполнением договора о предоставлении платного образования. Предпринимательская деятельность педагогических работников. Индивидуальная трудовая педагогическая деятельность. Материальная ответственность в системе образования.	2	
	Тематика учебных занятий:	22	
	1 Лекция «Закон об образовании. Система и принципы образовательного права»	2	
	2 Лекция «Источники образовательного права»	1	
	3 Лекция «Субъекты образовательного права»	1	

	4 Лекция «Административно-правовой статус органов государственной власти, осуществляющих государственное управление образованием»	1	
	5 Лекция «Лицензирование образовательной деятельности»	1	
	6 Лекция «Финансово-правовые основы образования»	2	
	7 Лекция «Платные образовательные услуги и предпринимательская деятельность образовательных учреждений»	2	
	8.Практическое занятие «Закон об образовании. Система и принципы образовательного права»	2	
	9.Практическое занятие «Источники образовательного права»	2	
	10.Практическое занятие «Субъекты образовательного права»	1	
	11.Практическое занятие «Административно-правовой статус органов государственной власти, осуществляющих государственное управление образованием»	1	
	12.Практическое занятие «Лицензирование образовательной деятельности»	2	
	13.Практическое занятие «Финансово-правовые основы образования»	2	
	14.Практическое занятие «Платные образовательные услуги и предпринимательская деятельность образовательных организаций»	2	
	Самостоятельная работа:	8	
	Тема 1 «Система и принципы образовательного права»	2	
	Тема 2 «Административно-правовой статус органов государственной власти, осуществляющих государственное управление образованием»	4	
	Тема 3 «Лицензирование образовательной деятельности»	2	
	Фонд оценочных средств – приложение № 1 к программе		
	Содержание	Уровень освоения	
1.2 Правовая компетентность в профессиональной деятельности преподавателя общеобразовательной организации	1. Правовое обеспечение образовательного процесса. Основные понятия курса: «образование», «получение образования», «образовательная организация», «образовательный договор», «система образования», «образовательная программа», «государственный образовательный стандарт», «форма получения образования», «содержание образования». Специфика образовательно-правового материала.	1	32
	2. Участники образовательного процесса. Основные группы образовательных правоотношений. Основания возникновения правоотношений. Субъекты образовательных правоотношений. Правосубъектность (правоспособность и дееспособность) субъектов образовательного права. Гарантии прав и ответственность по обязательствам субъектов образовательных отношений. Права и обязанности, компетенция и ответственность образовательных организаций. Правовой статус учащихся образовательных организаций.	1	

	<p>Социальная защита учащихся. Права и обязанности родителей (законных представителей) в образовательных отношениях. Правовой статус работников общеобразовательных организаций. Правовой статус несовершеннолетних субъектов образовательного права. Формы защиты прав работников образовательных организаций. Ограничения прав субъектов правоотношений образовательного права. Классификация работников образовательных организаций. Определение основного субъекта образовательного права. Правовое регулирование отношений в сфере общего образования. Правовое регулирование отношений, связанных с получением образования в семье. Правовое регулирование отношений, связанных с образованием и воспитанием детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Правовое регулирование отношений, связанных с получением образования лицами с ограниченными возможностями здоровья. Оказание практической правовой помощи в области социальной защиты, осуществление сотрудничества с органами правопорядка и органами социальной защиты населения. Формы работы с родителями.</p>		
	<p>3. Правовой статус учащегося. Правовой статус учащихся образовательных организаций. Социальная защита учащихся. Права и обязанности родителей (законных представителей) в образовательных отношениях. Правовой статус несовершеннолетних субъектов образовательного права. Правовое регулирование отношений, связанных с образованием и воспитанием детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Правовое регулирование отношений, связанных с получением образования лицами с ограниченными возможностями здоровья.</p>	2	
	<p>4. Прием в образовательные организации. Стадии образовательного процесса. Прием в образовательную организацию. Проведение текущих учебных занятий. Требования к организации образовательного процесса. Локальные документы, определяющие организацию учебного процесса: учебный план, годовой учебный график, расписание занятий. Нормативно-правовое обеспечение дистанционного образования. Медико-гигиенические и санитарно-эпидемиологические требования.</p>	2	
	<p>5. Аттестация учащегося. Аттестация обучающихся (текущая, промежуточная, итоговая). Нормативно-правовое обеспечение ЕГЭ и ОГЭ.</p>	3	

6. Правовой статус педагогических работников. Правовой статус работников общеобразовательных организаций. Формы защиты прав работников образовательных организаций. Классификация работников образовательных организаций.	2	
7. Юридическая ответственность в образовательных отношениях. Особенности правового положения субъектов образовательного права. Специальная правоспособность образовательных организаций. Специфика правового регулирования трудовых, имущественных, управленческих отношений в образовательных организациях различных типов и видов. Оплата труда в сфере образования. Особенности правового регулирования трудовых отношений в области образования. Специфика юридических последствий для субъектов образовательного права.	3	
Тематика учебных занятий:		22
1 Лекция «Правовое обеспечение образовательного процесса»		2
2 Лекция «Участники образовательного процесса»		2
3 Лекция «Правовой статус учащегося»		
4 Лекция «Прием в образовательные организации»		2
5 Лекция «Аттестация учащегося»		2
6 Лекция «Правовой статус педагогических работников»		2
7 Лекция «Юридическая ответственность в образовательных отношениях»		
8. Практическое занятие «Правовое обеспечение образовательного процесса»		2
9. Практическое занятие «Участники образовательного процесса»		2
10. Практическое занятие «Правовой статус учащегося»		
11. Практическое занятие «Прием в образовательные организации»		2
12. Практическое занятие «Аттестация учащегося»		2
13. Практическое занятие «Правовой статус педагогических работников»		2
14. Практическое занятие «Юридическая ответственность в образовательных отношениях»		2
Самостоятельная работа:		8
Тема 1 «Правовое обеспечение образовательного процесса»		2
Тема 2 «Аттестация учащегося»		2
Тема 3 «Юридическая ответственность в образовательных отношениях»		4
Фонд оценочных средств – приложение № 2 к программе		

Компонент программы: Модуль 2 «Психолого-педагогические основы обучения»			
	Содержание	Уровень освоения	
2.1 Основы психологии	1. Психология как наука. История возникновения психологии. Круг психических явлений изучаемых психологией. Житейский и научный уровень представлений о психических явлениях. Предмет психологии и основные психологические школы. Психика и среда. Функции психики. Психика как результат эволюции материи. Сознание как высший уровень развития психики. Биологические и социальные предпосылки возникновения сознания. Основные признаки сознания. Роль речи в функционировании сознания. Самосознание и «Я-концепция». Структура самосознания. Самооценка, ее виды и механизмы формирования. Уровень притязаний личности. Сознание и бессознательное в психике человека. Виды неосознаваемых психических явлений. Методы психологии. Место психологии в системе наук. Прикладные возможности психологии в решении проблем человека. Отрасли психологии.	1	36
	2. Человек как личность, индивид, индивидуальность. Индивидуальные характеристики человека. Мозг и психика. Личность как социальное качество человека. Индивид и личность. Индивидуальные особенности человека. Понятие об индивидуальности. Индивидуальные особенности личности. Соотношение биологического и социального в человеке. Наследственность и воспитание в формировании личности. Структура индивидуальности личности. Человек как субъект деятельности. Субъектно-бытийный подход в психологии. Субъектные качества личности.	1	
	3. Индивидуальные свойства личности. Направленность как совокупность устойчивых мотивов. Потребности и мотивы личности, их виды и иерархия. Интересы человека, ценности, мировоззрение, убеждения, идеалы и установки личности как составляющие направленности. Определение характера. Связь характера с потребностями личности. Типология характера, понятие об акцентуациях характера. Формирования характера. Понятие о темпераменте как динамической характеристике индивидуальности личности. Тип ВНД и тип темперамента. Свойства темперамента. Понятие психологии способностей. Задатки. Виды и уровни способностей. Условия формирования способностей.	2	

	<p>4. Познавательная сферы личности. Характеристика познавательной сферы личности. Ощущения и восприятия – чувственная ступень познания. Физиологическая основа ощущения и восприятия. Классификация ощущений. Сенсорная депривация. Процессы памяти. Социальный характер мнемических процессов. Классификация видов памяти. Условия эффективного запоминания. Понятие о мышлении. Развитие мышления и виды мышления. Формы мышления: понятия, суждения, умозаключения. Характеристика логических операций. Связь мышления и речи. Характеристика воображения. Внимание в структуре познавательных процессов. Общая характеристика внимания. Причины невнимательности.</p>	2	
	<p>5. Эмоционально-волевая сферы личности. Понятие об эмоциях и чувствах. Настроения, аффекты, стрессовые состояния как форма выражения эмоций. Г. Селье о стрессе и дистрессе. Информационная теория эмоций. Способы регуляции эмоциональных состояний. Виды чувств. Побудительная и тормозная функции воли. Волевое действие. Волевые качества личности. Слабоволие, абулия, апраксия. Воспитание и самовоспитание воли.</p>	3	
	<p>6. Психологические особенности группы. Социально-психологические проблемы больших групп. Нации и народности как особый вид социально-психологических общностей. Общение и специфика его массовых форм. Функции и психологические эффекты массовой коммуникации. Стихийные процессы передачи информации. Паника как социально-психологический феномен. Психология общения и межличностные отношения в малой группе. Эталоны восприятия. Социальные роли и личность. Социальная дистанция. Конфликты и их социально-психологическая природа.</p>	3	
	Тематика учебных занятий:		22
	1 Лекция «Психология как наука»		2
	2 Лекция «Человек как личность, индивид, индивидуальность»		1
	3 Лекция «Индивидуальные свойства личности»		1
	4 Лекция «Познавательная сфера личности»		2
	5 Лекция «Эмоционально-волевая сфера личности»		2
	6 Лекция «Психологические особенности группы»		2
	7. Практическое занятие «Психология как наука»		2

	8.Практическое занятие «Человек как личность, индивид, индивидуальность»	2
	9.Практическое занятие «Индивидуальные свойства личности»	2
	10.Практическое занятие «Познавательная сфера личности»	2
	11.Практическое занятие «Эмоционально-волевая сфера личности»	2
	12.Практическое занятие «Психологические особенности группы»	2
	Самостоятельная работа:	10
	Тема 1 «Человек как личность, индивид, индивидуальность»	2
	Тема 2 «Индивидуальные свойства личности»	2
	Тема 3 «Познавательная сфера личности»	2
	Тема 4 «Эмоционально-волевая сфера личности»	2
	Тема 5 «Психологические особенности группы»	2
	Фонд оценочных средств – приложение № 3 к программе	
	Содержание	Уровень освоения
2.2 Основы педагогики	1. Педагогическая деятельность и педагогическое мастерство. Основные виды педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности: гностический, проектировочный, конструктивный, организаторский и коммуникативный компоненты (по Н.В. Кузьминой). Учитель как субъект педагогической деятельности. Профессиональная направленность личности педагога. Уровни профессионализма (по Н.В. Кузьминой). Стили педагогического руководства. Личностно-ориентированная позиция педагога. Воспитательное взаимодействие и общение. Формы и методы педагогического общения. Стили общения. Их роль в реализации задач обучения и воспитания. Педагогическое мастерство, педагогическое творчество.	2
	2. Общие основы педагогики. Общее понятие о педагогике как науке. Объект, предмет и функции педагогики. Категории педагогической науки. Определение понятий «педагогическое взаимодействие», «педагогическая система», «педагогический процесс». Место педагогики в системе наук о человеке. Педагогическая наука и педагогическая практика как различные способы освоения педагогической действительности.	1
		32

	<p>Функции педагогической науки и педагогической практики. Сущность образования как культурно-общественного явления и как особой формы социальной жизни. Модели образования. Виды образования. Сущность понятия «методология педагогической науки». Общенаучный уровень методологии педагогики: понятие о системном, целостном подходах. Личностный, деятельностный, культурно-логический подходы: их сущность, основные положения. Основные методологические принципы педагогики. Понятие методологической культуры. Сущность и структура методологической культуры педагога. Сущность, особенности организации, основные виды педагогического исследования. Программа исследования, ее структура. Логика и динамика исследовательского поиска, основные этапы исследования. Теоретические и экспериментальные методы педагогического исследования.</p>		
	<p>3. Теория обучения. Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса. Закономерности и принципы обучения. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Двусторонний и личностный характер обучения. Единство преподавания и учения. Дидактические отношения. Современные дидактические концепции в учебно-воспитательном процессе. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Адекватность целей и содержания. Содержание образования как интегративный элемент. Требования к содержанию образования и отбору, критерии отбора. Учебные планы, программы, учебно-методические комплексы. Понятие формы обучения. Классификация форм обучения. Характеристика отдельных форм обучения. Формы обучения в вузе. Понятие метода обучения. Классификация методов обучения Дидактические средства, их типология, уровневый характер. Функции дидактических средств. Технические средства обучения и их использование</p>	2	
	<p>4. Теория и методика воспитания. Воспитание как социокультурный феномен. Предмет воспитания и его историческая обусловленность. Воспитание в структуре целостного педагогического процесса. Закономерности и принципы современного воспитания. Целеполагание в воспитательной деятельности. Логика воспитательного процесса. Сущность воспитания, психологические основы. Виды воспитания по содержанию, месту осуществления педагогического процесса, по</p>	2	

	<p>отношению воспитателей и воспитанников. Классификация методов воспитания. Современные концепции воспитания. Воспитательные технологии. Функции коллектива, его структура, методики формирования. Коллективные творческие дела: виды, содержание, технология организации. Семья как субъект педагогического взаимодействия, содержание взаимодействия, двусторонний характер коммуникации. Стили семейного воспитания (авторитарный, либеральный, демократический); позитивные и негативные особенности взаимодействия в каждом типе семьи и их влияние на развитие, и воспитание личности.</p>		
	<p>5. Управление образовательными системами. Педагогические системы. Система образования в России. Государственные и негосударственные образовательные организации. Авторские школы. Тенденции реорганизации современного образования: гуманизация, гуманитаризация, интеграция, дифференциация, компьютеризация, идея непрерывности и развивающего деятельностного характера образования. Специфические черты общеобразовательной школы как социально-педагогической системы. Причинно-следственные связи с социальным заказом и запросом общества. Предмет педагогического менеджмента. Требования к личности менеджера. Школа как сложная, многоцелевая, многоуровневая социально-педагогическая система, требующая системного управленческого воздействия. Принципы управления образовательной организацией (Ю.В. Васильев и др.). Принципы кибернетики, на которые следует опираться в управлении школой (системность, иерархичность, разнообразие, обратная связь — А.А. Орлов). Владение руководителем школы эффективными критериями оценки качества образовательной деятельности (В. В. Сериков). Причины и характер формализма в педагогических системах и управления ими (В. П. Симонов). Образование как социальный механизм, объединяющий общественные институты, имеющие свои интересы в образовательной сфере. Семья, организации здравоохранения, социальной защиты, правоохранные органы, потребители образовательного продукта (производство, армия). Организационно-педагогическая деятельность как одна из основных функций управления организацией. Составляющие управленческой культуры руководителя. Стили руководства в контексте управления. Виды стилей (авторитарный, демократический, либеральный).</p>	3	

	Тематика учебных занятий:	22
	1 Лекция «Педагогика как наука, ее объект. Категориальный аппарат педагогики»	2
	2 Лекция «Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса. Закономерности и принципы обучения»	2
	3 Лекция «Проблемы целостности учебно-воспитательного процесса. Классификация средств обучения. Методы обучения»	1
	4 Лекция «Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. ГОСТ. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования»	1
	5 Лекция «Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Движущие силы и логика воспитательного процесса»	2
	6 Лекция «Система форм и методов воспитания»	1
	7 Лекция «Педагогическое взаимодействие в воспитании. Коллектив как объект и субъект воспитания»	1
	8.Практическое занятие «Педагогика как наука, ее объект. Категориальный аппарат педагогики»	1
	9.Практическое занятие «Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса. Закономерности и принципы обучения»	1
	10.Практическое занятие «Проблемы целостности учебно-воспитательного процесса. Классификация средств обучения. Методы обучения»	2
	11.Практическое занятие «Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. ГОСТ. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования»	1
	12.Практическое занятие «Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Движущие силы и логика воспитательного процесса»	1
	13.Практическое занятие «Система форм и методов воспитания»	2
	14.Практическое занятие «Педагогическое взаимодействие в воспитании. Коллектив как объект и субъект воспитания»	2
	15.Практическое занятие «Основные функции педагогического управления. Управленческая культура руководителя»	2
	Самостоятельная работа:	8
	Тема 1 «Педагогика как наука, ее объект. Категориальный аппарат педагогики. Образование как общественное явление и педагогический процесс»	1
	Тема 2 «Понятие «методология педагогической науки». Методологическая культура педагога. Научное исследование в педагогике, его основные характеристики. Методы и логика педагогического исследования»	1
	Тема 3 «Содержание образования как фундамент базовой культуры личности, ГОСТ. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования.»	1

	Анализ современных дидактических концепций»		
	Тема 4 «Современные модели организации обучения. Типология и многообразие образовательных учреждений. Авторские школы. Инновационные образовательные процессы»	1	
	Тема 5 «Базовые теории воспитания и развития личности. Закономерности и принципы воспитания»	1	
	Тема 6 «Система форм и методов воспитания. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Коллектив как объект и субъект воспитания. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития ребенка»	1	
	Тема 7 «Государственно-общественная система управления образованием. Службы управления. Взаимодействия социальных институтов в управлении образовательными системами»	1	
	Тема 8 «Основные функции педагогического управления. Управленческая культура руководителя»	1	
	Фонд оценочных средств – приложение № 4 к программе		
	Содержание	Уровень освоения	
2.3 Основы возрастной психологии	1. Предмет и методы возрастной психологии. Предмет, задачи и методы возрастной психологии. Социально-историческая природа детства. Возрастные особенности человека как предмет исследования в психологии возрастного развития. Детство как социокультурный феномен. Проблема генотипической и средовой обусловленности психики. Психологический возраст человека. Методологические принципы изучения психологии ребенка. Характеристика методов изучения психики ребенка, их особенности, возможности и ограничения.	1	40
	2. Теории психического развития. Биогенетические и социогенетические концепции. Биогенетический принцип в детской психологии. Теория трех ступеней детского развития. Понимание детского развития в бихевиоризме. Теории конвергенции двух факторов. Психоаналитические теории детского развития. Эпигенетическая теория развития личности. Генетическая эпистемология: учение об интеллектуальном развитии ребенка. Исследования детского мышления Ж. Пиаже. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского.	1	

	<p>3. Периодизация психического развития. Условия, источники и движущие силы психического развития. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития. Критерии периодизации развития личности. Проблема возраста в концепции Л.С. Выготского. Кризисы в психическом развитии ребенка. Развитие ребенка как смена литических и кризисных периодов. Понятие о возрастных новообразованиях. Определение социальной ситуации развития. Понятие ведущей деятельности и ее роль в развитии ребенка. Возрастная периодизация Д. Эльконина. Проблема обучения и развития.</p>	2	
	<p>4. Развитие детей в дошкольном возрасте. Кризис новорожденности и «комплекс оживления». Младенчество. Социальная ситуация развития и новообразование в младенческом возрасте. Кризис 1 года. Характеристика психического развития в раннем детстве. Развитие предметно-орудийной деятельности. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность и новообразования в раннем детстве. Кризис 3 лет. Игровая деятельность в дошкольном возрасте. Эгоцентризм детского мышления. Развитие мотивов поведения и формирование самосознания в дошкольном возрасте. Эмоциональная сфера дошкольника. Кризис семи лет. Психологическая готовность к школьному обучению.</p>	3	
	<p>5. Развитие в школьном возрасте. Закономерности развития ребенка младшего школьного возраста. Кризис 7 лет и его психологический смысл. Учебная деятельность, как ведущая деятельность младшего школьника. Развитие психических функций и мотивационной сферы младшего школьника. Неблагоприятные варианты развития в младшем школьном возрасте. Теоретическое мышление, как новообразование в младшем школьном возрасте. Подростковый возраст. Сложности и проблемы возраста. Чувство взрослости как основное новообразование у подростков. Проблемы общения. Подростковая субкультура. Причины эмоциональной нестабильности. Потребность в самоутверждении. Характеристика личности старших школьников. Условия развития в период ранней юности. Стабилизация личности и самоопределение в юношеском возрасте. Особенности общения со взрослыми и со сверстниками. Юношеская дружба и любовь. Формирование мировоззрения. Выбор профессии. Проблемы юношеского самоопределения. Варианты личностной направленности.</p>	3	

	6. Психология взрослого человека. Этап взрослости. Проблемы акмеологии. Кризисы на этапе взрослости. Основные линии онтогенеза. Возраст и проблемы смысла жизни. Зрелость и психологический возраст. Кризис среднего возраста. Пожилой возраст. Старость как социальная и психологическая проблема. Жизненный путь личности.	1	
	Тематика учебных занятий:		26
	1 Лекция «Предмет и методы возрастной психологии»		2
	2 Лекция «Теории психического развития»		2
	3 Лекция «Периодизация психического развития»		2
	4 Лекция «Развитие детей в дошкольном возрасте»		2
	5 Лекция «Развитие личности в школьном возрасте»		2
	6 Лекция «Психология взрослого человека»		2
	15. Практическое занятие «Предмет и методы возрастной психологии»		2
	16. Практическое занятие «Теории психического развития»		2
	17. Практическое занятие «Периодизация психического развития»		2
	18. Практическое занятие «Развитие детей в дошкольном возрасте»		4
	19. Практическое занятие «Развитие личности в школьном возрасте»		2
	20. Практическое занятие «Психология взрослого человека»		2
	Самостоятельная работа:		10
	Тема 1 «Теории психического развития»		2
	Тема 2 «Периодизация психического развития»		2
	Тема 3 «Развитие детей в дошкольном возрасте»		2
	Тема 4 «Развитие личности в школьном возрасте»		2
	Тема 5 «Психология взрослого человека»		2
	Фонд оценочных средств – приложение № 5 к программе		
	Содержание	Уровень освоения	
2.4 Современные педагогические технологии	1. Понятие педагогических технологий. Понятие педагогической технологии, ее структура. Критерии технологичности. Различные подходы к классификации педагогических технологий.	1	38
	2. Сущностная характеристика педагогических технологий, их место в процессе обучения. Системный подход к обучению как сущностная характеристика понятия педагогической технологии. Понятие педагогической технологии Беспалько В.П., Лихачева Б.Т., М.В. Кларина, Селевко Г.К. Понятие педагогической технологии в образовательной практике. Общепедагогический, частнометодический. (предметный), локальный (модульный) уровни. Основные методологические требования к педагогическим технологиям. (концептуальность, системность, управляемость, эффективность, воспроизводимость).	2	

	<p>3. Классификация педагогических технологий. Основы классификации. Основы классификации педагогических технологий (по уровню применения, по философской основе, по ведущему фактору, по научной концепции, по ориентации на личностные структуры, по характеру содержания и структуры, по типу организации и управления познавательной деятельностью (В.П. Беспалько) и др. Классификация и характеристика педагогических технологий по Селевко Г.П. Технология проектной деятельности. Современные классификации учебных проектов (практико-ориентированный, исследовательский, информационный, творческий, ролевой проекты). Основные требования к учебному проекту.</p>	2	
	<p>4. Современные педагогические технологии обучения. Инновационная, авторская школа, отличительные качества и характеристики. Адаптивная школа С.Н. Ямбурга, Б.А. Бройде. Вальдорфская педагогика Штайнера Р., как одна из разновидностей реализации идеи свободного воспитания. Авторская педагогическая технология С.Н. Лысенковой (опережающее обучение с использованием опорных схем). Технология гуманной педагогики Ш.А. Амонашвили.</p>	2	
	<p>5. Воспитательные технологии. Формирование навыков продуктивного общения в условиях учебного процесса. Инновационное образование. Теория поэтапного формирования умственных действий. Технологии активного обучения как совокупность цели, содержания, методов, позволяющих исключить неучастие учащегося в процессе обучения и активизировать его мышление и деятельность. Особенности технологии активного обучения (повышение эмоциональной включенности, творческий характер занятий, «вынужденная активность», обязательность непосредственного взаимодействия обучаемых между собой, формирование коллективных усилий, интенсификация процесса обучения).</p>	3	
	<p>6. Социально-педагогические технологии. Основные методические подходы, основные психологические принципы разработки технологий развивающего обучения – отрицание концентрического построения учебных программ, непризнание универсальности использования конкретной наглядности в начальной школе, свобода выбора и вариативности домашних заданий, имеющих творческий характер (дедукция на основе содержательных обобщений, содержательный анализ теоретическое содержательное обобщение, восхождение от</p>	3	

	абстрактного к конкретному, содержательная рефлексия). Дидактическая система Л.В Занкова, основные принципы, основные методические подходы. Технология развивающего обучения Элькоина-Давыдова. Технологические приемы развивающего обучения.		
	Тематика учебных занятий:		22
	1 Лекция «Понятие педагогических технологий»		2
	2 Лекция «Сущностная характеристика понятия педагогической технологии»		2
	3 Лекция «Классификация пед. технологий. Основы классификации»		1
	4 Лекция «Современные пед. технологии обучения»		2
	5 Лекция «Воспитательные технологии»		1
	6 Лекция «Социально-педагогические технологии»		2
	9.Практическое занятие «Понятие педагогических технологий»		2
	10.Практическое занятие «Сущностная характеристика понятия педагогической технологии»		2
	11.Практическое занятие «Классификация пед. технологий. Основы классификации»		2
	12.Практическое занятие «Современные пед. технологии обучения»		2
	13.Практическое занятие «Воспитательные технологии»		2
	14.Практическое занятие «Социально-педагогические технологии»		2
	Самостоятельная работа:		12
	Тема 1 «Классификация педагогических технологий»		2
	Тема 2 «Информационные технологии»		4
	Тема 3 «Технологии развивающего обучения»		2
	Тема 4 «Авторские технологии»		2
	Тема 5 «Технологии активного обучения»		2
	Фонд оценочных средств – приложение № 6 к программе		
	Содержание	Уровень освоения	
2.5 Информационные технологии в образовательном процессе	1. Обзор ГИС-пакетов, применяемых в географии. Рассмотрение основных функциональных возможностей ГИС разного уровня от глобальных до локальных. Особенности использования продуктов компании ESRI, Golden Software, MapInfo и др.	1	34
	2. Особенности применения геоинформационных систем в географии. Географические базы данных. Особенности формирования легенд. Создание и использование тематических карт. Использование картографических знаков, их роль на карте. Картографическая семиотика (синтактика, семантика, прагматика), ее значение для изучения свойств картографических знаков.	2	
	3. Этапы создания ГИС. Разработка и мониторинг ГИС-проектов. Разработка содержания основных подсистем ГИС. Подсистемы ввода, обработки и вывода информации. Территориальные уровни ГИС.	2	

	4. Создание и редактирование базы данных. Импорт и экспорт цифровой информации. Основные форматы исходных данных.	2	
	5. Векторизация географических карт. Общие принципы оцифровки и векторизации карт. Способы оформления штриховых элементов карты. Подготовка материалов для векторизации. Особенности оформления штриховых оригиналов в соответствии с требованиями подготовки карты к изданию. Технология одновременного составления и оформления оригиналов карт. Пути совершенствования технологии оформления штриховых оригиналов. Автоматизация при векторизации оригиналов карт.	3	
	6. Привязка изображения и определение проекций. Понятие математической основы карты. Разнообразие картографических проекций и их использование при составлении геологических карт средствами ГИС. Основные системы координат. Понятие датума.	3	
	7. Компонировка, оформление легенды, экспорт и печать. Роль цвета на карте: цвет — основное изобразительное средство в оформлении карт, условность цветовых обозначений, использование природных цветов для отображения явлений, применение традиционных цветов на тектонических, геологических, палеогеографических, геоморфологических картах. Цветовые шкалы, принципы их построения. Специфика автоматизированного построения цветовых шкал. Передача цветом качественных и количественных различий, динамики явлений. Отображение цветом логических связей и соподчиненности категорий объектов. Выделение цветом главного и второстепенного содержания карт, приемы многоплановости. Компьютерное изготовление красочных оригиналов тематических карт.	2	
	8. Дополнительные модули и программы ГИС. Пластичность геоизображений. Общие принципы пластических способов оформления и их применение. Цветовая пластика при изображении рельефа, свойства цветовых шкал рельефа, особенности зрительного восприятия послойной окраски. Классификация гипсометрических шкал. Возможности применения для выполнения светотеневого изображения средств механизации и автоматизации. Аналитическая отмывка. Совместное применение цветовой и светотеневой пластики в оформлении карт. Компьютерное исполнение цветовой и светотеневой пластики. Модули Spatial Analyst и 3dAnalyst.	2	

9. Создание трехмерных моделей и их визуализация. Блок-диаграммы и 3D-модели на основе цифровой модели рельефа (ЦМР). Понятие регулярного и нерегулярного способа создания ЦМР.	3	
10. Анализ поверхностей. Действия с поверхностями. Общие принципы математико-статистической обработки цифровой информации, используемой в ГИС. Сложение, вычитание поверхностей на основе ЦМР.	2	
11. Операции с растровыми изображениями. Импорт и экспорт растровых изображений. Привязка и оцифровка растров. Резка раstra.	2	
Тематика учебных занятий:		22
1 Лекция «Обзор ГИС-пакетов, применяемых в географии»		2
2 Лекция «Особенности применения геоинформационных систем в географии»		1
3 Лекция «Этапы создания ГИС. Разработка и мониторинг ГИС-проектов»		1
4 Лекция «Векторизация географических карт»		1
5 Лекция «Привязка изображения и определение проекций»		1
6 Лекция «Компоновка, оформление легенды, экспорт и печать»		1
7 Лекция «Дополнительные модули и программы ГИС»		1
8 Лекция «Анализ поверхностей. Действия с поверхностями»		2
9. Практическое занятие «Обзор ГИС-пакетов, применяемых в географии»		1
10. Практическое занятие «Особенности применения геоинформационных систем в географии»		1
11. Практическое занятие «Векторизация тематических карт»		1
12. Практическое занятие «Этапы создания ГИС. Разработка и мониторинг ГИС-проектов»		1
13. Практическое занятие «Создание и редактирование базы данных»		2
14. Практическое занятие «Дополнительные модули и программы ГИС»		2
15. Практическое занятие «Компоновка, оформление легенды, экспорт и печать»		2
16. Практическое занятие «Привязка изображения и определение проекций»		1
17. Практическое занятие «Операции с растровыми изображениями»		1
Самостоятельная работа:		10
Тема 1 «Обзор ГИС-пакетов, применяемых в географии»		1
Тема 2 «Особенности применения геоинформационных систем в географии»		1
Тема 3 «Этапы создания ГИС. Разработка и мониторинг ГИС-проектов»		1
Тема 4 «Создание и редактирование базы данных»		1
Тема 5 «Векторизация географических карт»		1
Тема 6 «Привязка изображения и определение проекций»		1

	<i>Тема 7 «Компоновка, оформление легенды, экспорт и печать»</i>	1
	<i>Тема 8 «Дополнительные модули и программы ГИС»</i>	1
	<i>Тема 9 «Создание трехмерных моделей и их визуализация»</i>	1
	<i>Тема 10 «Анализ поверхностей. Действия с поверхностями. Операции с растровыми изображениями»</i>	1
Фонд оценочных средств – приложение № 7 к программе		
Компонент программы: Модуль 3 «Методика преподавания географии в соответствии с ФГОС»		
3.1 Разработка учебных программ по географии в соответствии с ФГОС ООО	Содержание	Уровень освоения
	1. Содержание и структура базового географического образования. Цели, содержание и структура базового общего географического образования Дифференцированное изучение географии на старшей ступени общеобразовательной организации. Содержание элективных курсов.	1
	2. Сущностные черты ФГОС ООО. Проблема стандартизации в географическом образовании. Государственный стандарт как ориентир для конструирования содержания курса географии в общеобразовательной организации. ФГОС ООО как ориентир конструирования содержания географического образования. Два уровня стандартизации: федеральный (государственный) и национально-региональный, отражающий особенности и проблемы отдельных территорий. Составные части стандарта: цели географической подготовки учащихся, описание содержательных линий образования и требования к подготовке учащихся.	2
	3. Управление методической работой в школе в условиях внедрения и реализации ФГОС ООО. Государственный стандарт общего образования и его назначение. Место учебного предмета «География» в ФГОС ООО. Федеральный компонент образовательного стандарта по географии. Обязательный минимум содержания основных образовательных программ по географии. Требования к подготовке выпускников по географии. Концептуальные основы образовательного стандарта по географии. Соотношение содержания стандартов по географии и примерных программ. Рекомендации по использованию действующих учебников и УМК.	2
	4. Проектирование основной образовательной программы и учебного плана. Планирование учебной работы. Виды планирования. Роль тематического планирования в развитии самостоятельности и творческой активности учащихся; взаимосвязь тематического и поурочного планов, отражение в поурочных планах характера взаимодействия учителя и учащихся. Подготовка учителя к уроку. Определение	2
		34

	целей и содержания урока; отбор методов и средств обучения. Основные пути оптимизации процесса обучения на уроках географии. Характеристика отдельных структурных частей урока географии. Основные типы уроков географии.		
	5. Рабочая программа учителя. Место географии в учебных планах общеобразовательных организаций. Структура школьной географии. Пропедевтика географических знаний в курсах «Окружающий мир», «Природоведение», «Естествознание». Последовательность школьных географических курсов, особенности их построения и содержания. Курсы профильного и углубленного изучения географии. География в основной (5-9 классы) и старшей школе в системе одиннадцатилетнего образования. Учебные программы по географии создаваемые на основе ФГОС ООО. Авторские программы и учебники.	3	
	Тематика учебных занятий:		22
	1 Лекция «Содержание и структура базового географического образования»		2
	2 Лекция «Сущностные черты ФГОС ООО»		2
	3 Лекция «Управление методической работой в школе в условиях внедрения и реализации ФГОС ООО»		2
	4 Лекция «Проектирование основной образовательной программы и учебного плана»		2
	5 Лекция «Рабочая программа учителя»		2
	6.Практическое занятие «Содержание и структура базового географического образования»		2
	7.Практическое занятие «Сущностные черты Федерального государственного образовательного стандарта школьного образования»		2
	8.Практическое занятие «Управление методической работой в школе в условиях внедрения и реализации ФГОС ООО»		2
	9.Практическое занятие «Проектирование основной образовательной программы и учебного плана»		2
	10.Практическое занятие «Рабочая программа учителя»		4
	Самостоятельная работа:		10
	Тема 1 «Содержание и структура базового географического образования»		2
	Тема 2 «Сущностные черты ФГОС ООО»		2
	Тема 3 «Управление методической работой в школе в условиях внедрения и реализации ФГОС ООО»		2
	Тема 4 «Проектирование основной образовательной программы и учебного плана»		2
	Тема 5 «Рабочая программа учителя»		2
	Фонд оценочных средств – приложение № 8 к программе		

	Содержание	Уровень освоения	
3.2 Методика преподавания географии	<p>1. Методика обучения географии как наука. Методика обучения географии - одна из педагогических наук. Предмет её изучения и главные проблемы исследования. Связь методики обучения географии с другими науками: географией, дидактикой, психологией, логикой. Связь методики обучения географии с практикой. Методы исследования методической науки. Теоретические методы исследования: системно-структурный анализ, типологический подход, исторический, сравнительный, математический методы и др. Эмпирические методы: методы изучения практики школы, обобщения и распространения передового опыта; педагогический эксперимент. Логика построения методического, исследования.</p>	1	
	<p>2. Психолого-педагогические основы обучения географии. Принципы психологии в обучении географии. Личность учащегося в образовательном процессе. Структура качеств личности и психологические основы обучения географии. Способы умственных действий и «обучаемость» школьника. Самоуправляющие механизмы личности и мотивация учебной деятельности школьников. Действенно-практическая сфера личности учащегося. Основные положения работ отечественных психологов: А.Н. Леонтьева и С.Л. Рубинштейна (принцип единства сознания и деятельности); Л.С. Выготского (соотношение между обучением и развитием); Н. А. Менчинского и Д.Н. Богоявленского (стимулирование умственного развития учащихся); В.В. Давыдова и Д.Б. Эльконина (принцип содержательного обобщения); Л.В. Занкова (принципы умственного развития учащихся при обучении географии); П.Я. Гальперина и Н.Ф. Талызиной (концепция поэтапного формирования умственных действий). Сфера педагогики в обучении географии. Особенности и виды профессионально-педагогической деятельности. Понятие «педагогическое творчество». Инновационная деятельность и педагогическое творчество. Педагогическое взаимодействие и его типы. Учебный процесс как целостная педагогическая система. Конструирование (конструкт) педагогических систем. Педагогическое моделирование и проектирование. Теория содержания общего среднего образования. Значение педагогической подготовки для организации практической работы учителя географии.</p>	1	42

	<p>3. Цели и содержание географического образования в школе. Предмет и задачи курса, его связь с другими науками. Преподавание. Учение. Обучение. Усвоение. Связь методики обучения географии с дидактикой, общей и педагогической психологией, логикой и теорией познания.</p>	1	
	<p>4. Методика формирования основных компонентов содержания образования. Базовое и дифференцированное содержание школьного географического образования. Важные компоненты содержания. Знания: теоретические, эмпирические и методологические, роль и значение теоретических, эмпирических и методологических знаний в курсах географии. Умения и навыки, их возрастающее значение в школьной географии. Опыт творческой деятельности в содержании образования, условия его реализации. Опыт эмоционально-ценностного отношения к миру, деятельности и ее объектам: сущность, значение, структура и методика реализации. Внутрипредметные и межпредметные связи в школьной географии.</p>	2	
	<p>5. Технологии обучения географии. Методы и средства обучения географии. Развитие школьной географии в странах Древнего мира. Начальный этап преподавания географии. Школьная география и методика её преподавания в России. Школьная география и методика её преподавания в конце 19-начале 20 века. Школьная география и методическая наука в советский период. Основные признаки и критерии традиционного и развивающего обучения. Состояние школьной географии и методики её преподавания в странах дальнего и ближнего зарубежья. Основные тенденции в современной методике обучения географии в общеобразовательной и высшей школе.</p>	3	
	<p>6. Система средств обучения географии. Работа с ними. Понятие о средствах обучения географии. Специфика и разнообразие средств обучения географии. Классификация и психолого-педагогическая характеристика основных средств обучения географии. Географические карты в обучении географии. Учебник как учебное средство комплексного характера. ТСО. Картины и экранные пособия. Статистические данные. Учебные модели и их развивающие возможности. Средства обучения на местности. Глобусы и работа с ними в обучении географии. Кабинет географии и основные требования, предъявляемые к его оборудованию и организации работы. Психолого-педагогические требования к использованию средств обучения в учебной и внеклассной работе по географии.</p>	2	

	<p>7. Формы организации обучения. Работа с географическими картами и глобусами. Классификация учебных географических карт. Содержание и приёмы обучения школьников чтению и пониманию географических карт. Работа с учебником на уроках географии и в ходе выполнения домашних заданий. Работа с картинками и экранными пособиями. Технические средства обучения географии, требования к их рациональному использованию на уроках географии. Учебное кино в обучении географии. Компьютеризация школьного образования. Педагогическое значение мультимедийных программ в обучении географии. Применение компьютерных технологий в целях контроля и проверки знаний и умений учащихся.</p>	2	
Тематика учебных занятий:			26
1 Лекция «Методика обучения географии как наука»			2
2 Лекция «Психолого-педагогические основы обучения географии»			2
3 Лекция «Цели и содержание географического образования в школе»			2
4 Лекция «Технологии обучения географии. Методы и средства обучения географии»			2
5 Лекция «Система средств обучения географии. Работа с ними»			2
6 Лекция «Формы организации обучения»			2
9. Практическое занятие «Методика обучения географии как наука»			2
10. Практическое занятие «Психолого-педагогические основы обучения географии»			2
11. Практическое занятие «Цели и содержание географического образования в школе»			2
12. Практическое занятие «Технологии обучения географии. Методы и средства обучения географии»			2
13. Практическое занятие «Система средств обучения географии. Работа с ними»			2
14. Практическое занятие «Формы организации обучения»			4
Самостоятельная работа:			12
Тема 1 «Методика обучения географии как наука»			2
Тема 2 «Психолого-педагогические основы обучения географии»			2
Тема 3 «Цели и содержание географического образования в школе»			2
Тема 4 «Технологии обучения географии. Методы и средства обучения географии»			2
Тема 5 «Система средств обучения географии. Работа с ними»			2
Тема 6 «Формы организации обучения»			2
Фонд оценочных средств – приложение № 9 к программе			

	Содержание	Уровень освоения	
3.3 Технологии географического образования	1. Технология обучения географии в общеобразовательной школе на базовом и профильном уровнях. Психолого-педагогические основы обучения географии. Психологические концепции обучения и их отражение в учебном процессе. Принципы психологии в обучении географии. Психологические концепции учения Н.А. Менчинской, Д.Н. Богоявленского, В.В. Давыдова и Д.Б. Эльконина, Л.В. Занкова, П.Я. Гальперина, И. Я. Лернера и их отражение в учебниках и учебном процессе. Мотивация учебной деятельности на уроках географии. Коррекционно-развивающие упражнения и задания как средство коррекции познавательной сферы учащихся. Индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся на уроке. Реализация дидактической теории процесса обучения И.Я. Лернера и М.Н. Скаткина в практической деятельности учителя географии. Классификации методов обучения географии. Уровни усвоения знаний и развитие самостоятельной познавательной деятельности школьников.	1	
	2. Проблемное обучение. Многообразие средств обучения географии. Связь средств обучения с содержанием и методами обучения. Материальная база обучения географии. Учебник географии и географическая карта - главные компоненты комплекса средств обучения. Наглядные средства обучения. Новые средства обучения географии. Методика формирования основных систем знаний. Методика изучения курса школьной географии на разных ступенях образования. Особенности методики изучения отдельных курсов географии в школах разного типа. Модульная технология (понятие, методические особенности создания модульных уроков). Игровая технология (значение, виды игр в обучении географии). Применение на уроках технологии развития критического мышления через чтение и письмо, технологии Casestudy, «синквейн» и «кластеры».	1	34
	3. Аудиовизуальные технологии обучения географии. Интерактивные технологии обучения. Дидактические принципы построения аудио-, видео- и компьютерных учебных пособий. Типология учебных аудио-, видео- и компьютерных пособий и методика их применения. Банк аудио-, видео- и компьютерных учебных материалов.	2	

<p>4. Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе. Основные понятия и определения предметной области - информатизация образования. Цели и задачи использования информационных и коммуникационных технологий в образовании. Информационные и коммуникационные технологии в реализации информационных и информационно-деятельностных моделей в обучении. Информационные и коммуникационные технологии в активизации познавательной деятельности учащихся. Информационные и коммуникационные технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся. Методы анализа и экспертизы для электронных программно-методических и технологических средств учебного назначения. Методические аспекты использования информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе.</p>	2	
<p>5. Система средств обучения географии и работа с ними. Многообразие средств обучения географии как отражение сложности и многоаспектности содержания учебного предмета. Связь средств обучения с содержанием и методами обучения. Классификация средств обучения в школьной географии и их педагогические функции. Кабинет географии, его роль в организации учебно-воспитательного процесса. Элементы кабинета географии как системы, их характеристика. Учебник географии - комплексное средство обучения, его роль и функции в учебном процессе. Характеристика научного содержания и структурных компонентов учебника географии (методический аппарат учебника), их соотношение. Современные концепции учебников географии. Параллельные учебники и работа с ними. Организация работы школьников с разными компонентами учебника, приемы работы с ними на различных ступенях обучения. Географическая карта как объект познания, источник географической информации, средство наглядности. Цели изучения географических карт. Классификация карт по содержанию и картографическим особенностям. Приемы обучения работе с картой: чтение, понимание, знание карты. Методические приемы работы с картой: элементарное и сложное чтение: сопоставление и наложение карт. Работа с картой в составе методов обучения, в соответствии с уровнями познавательной активности школьников. Другие виды картографических произведений: глобусы, их типы и содержание работы с ними в</p>	2	

различных классах; профили, картосхемы, блок-диаграммы, рельефные карты и др. Наглядные средства обучения и приемы работы с ними. Конкретный и абстрактный аспекты понимания наглядности. Роль наглядности в организации познавательной деятельности учащихся. Основные функции учебных картин. Аудиовизуальные средства обучения: учебные кинофильмы, телепередачи, видеофильмы, их познавательные и воспитательные возможности. Значение статистических показателей в обучении географии, работа с ними в процессе обучения. Полевые методы обучения географии.		
Тематика учебных занятий:		22
1 Лекция «Технология обучения географии в общеобразовательной школе на базовом и профильном уровнях»		2
2 Лекция «Проблемное обучение»		2
3 Лекция «Аудиовизуальные технологии обучения географии»		2
4 Лекция «Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе»		2
5 Лекция «Оценка эффективности технических средств обучения»		2
6.Практическое занятие «Технология обучения географии в общеобразовательной школе на базовом и профильном уровнях»		2
7 Практическое занятие «Проблемное обучение»		2
8.Практическое занятие «Аудиовизуальные технологии обучения географии»		4
9.Практическое занятие «Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе»		2
10 Практическое занятие «Оценка эффективности технических средств обучения»		2
Самостоятельная работа:		10
Тема 1 «Технология обучения географии в общеобразовательной школе на базовом и профильном уровнях»		2
Тема 2 «Проблемное обучение»		2
Тема 3 «Аудиовизуальные технологии обучения географии»		2
Тема 4 «Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе»		2
Тема 5 «Оценка эффективности технических средств обучения»		2
Фонд оценочных средств – приложение № <u>10</u> к программе		

	Содержание	Уровень освоения	
	<p>1. Общие подходы. Географическая картина мира. Система географических наук. Законы и закономерности. Система географических наук: основные направления, вертикальные и горизонтальные связи. Естественная и общественная география: диалектический взгляд. Экологическая география или географическая экология (геоэкология) место и роль в системе географических наук. Сходства и отличия объектов исследования географии и экологии. Геосистемы в понимании академика В.Б. Сочавы. Геотехнические и георекреационные экосистемы В.С. Преображенского. Геосистемы и экосистемы: сходства и отличия.</p>	1	
<p>3.4 Научно-методические основы преподавания географии в соответствии с ФГОС ООО</p>	<p>2. Учения в школьной географии. Общенаучные учения. Эволюционное учение. Учение о биосфере и ноосфере. Учение о природопользовании. Учение о Мировом океане. Учение о происхождении культурных растений. Учение о почвах. Общегеографические учения. Учение о географической среде. Учение о геосистемах. Учение о геоэкологии. Учение о конструктивной географии. Учение в физической географии. Учение о географической оболочке. Учение о географической зональности. Учение о географическом ландшафте. Учение о природно-территориальном комплексе. Учения в социально-экономической географии. Учение об экономико-географическом положении. Учение о географическом разделении труда. Учение о территориально-производственном комплексе. Учение о территориальной организации хозяйства и общества. Учения в картографии и пограничных науках. Учение о географической карте. Учение о природно-очаговых заболеваниях. Учение о биогеоценозе. Учение о геохимии ландшафта.</p>	2	38
	<p>3. Теории в школьной географии. Общенаучные теории. Теория географического детерминизма. Теория устойчивого развития. Теория районной планировки. Теория прогнозирования. Общегеографические теории. Теория регионального развития (регионализма). Теория географических оценок. География риска. Теории физической географии. Теория физико-географического районирования. Теория тектоники литосферных плит. Теории социально-экономической географии. Теория размещения производительных сил. Теория экономического районирования. Теория мирового хозяйства. Теория расселения населения. Теория геоурбанистики. Теория центральных мест. Теории</p>	2	

	<p>картографии и пограничных наук. Теория геоизображений. Теория демографического перехода. Теория этногенеза. Теория геополитики.</p>		
	<p>4. Научные концепции и гипотезы, их отражение в школьной географии. Общегеографические и физико-географические концепции. Концепция геотехнических систем. Концепция мониторинга окружающей среды. Концепция географической экспертизы. Концепция проблемного страноведения. Концепция поляризованного ландшафта. Морфоструктурная концепция. Концепции природопользования. Концепция устойчивости и изменчивости геосистем. Концепция природно-ресурсного потенциала. Концепция ресурсных циклов. Концепция территориальных сочетаний природных ресурсов. Концепция «экологического императива». Концепция глобальной экологии. Концепции социально-экономической географии. Концепция больших циклов. Концепция энергопроизводственных циклов. Концепция опорного каркаса территории. Концепция «полюсов поста». Концепция единой системы расселения. Концепция глобальных (мировых) городов. Концепция территориальной рекреационной системы. Концепция «качества» населения. Концепция качества жизни. Концепции картографии и пограничных наук. Концепции картографии. Концепции политической географии. Концепции этнического (историко-этнического) районирования. Гипотезы. Космогонические гипотезы. Гипотезы происхождения жизни на Земле. Гипотеза дрейфа материков. Гипотеза расширяющейся Земли. Гипотеза «парникового эффекта». Гипотеза стабилизации численности населения Земли.</p>	2	
	<p>5. Сквозные направления в содержании школьной географии. Гуманизация. Социологизация. Экологизация. Экономизация.</p>	3	
	<p>6. Формирование географического мышления. Подходы традиционные, новые, исторические. Цели изучения истории развития школьной географии. Роль школьной географии в трудах известных педагогов - Я.А. Коменского, Д. Дьюи, К.Д.Ушинского, Л.Н.Толстого, Н.А. Добролюбова и др. Начальный период преподавания школьной географии. Появление географии как школьного предмета в учебных планах. Первые географические учебники и руководства в 17-19 вв. Взгляды Н.В. Гоголя на географию как учебный предмет. Педагогические взгляды К.Д. Ушинского и их значение для географии (родиноведческий принцип в обучении географии, усиление роли наглядности). Учебники географии Г.И. Иванова., А.А. Крубера,</p>	3	

С.Г. Григорьева, А.С. Баркова, С.Ф. Чефранова. Школьная география и методика ее обучения после революции 1917 г. Первые программы по географии. Место школьной географии в учебном плане. Вклад Н.Н. Баранского, В.П. Буданова, И.А. Витвера, А.А. Половинкина в разработку теоретических основ методики физической и экономической географии. Школьная география и методика ее обучения в период с 60-х по 90-е гг. Разработка проблем структуры и динамики учебного процесса; разработка теоретических основ обучения в целом и в методике обучения географии. Работы С.Е. Бибик, В.Г. Эрдели, А.В. Даринского, Т.П. Герасимовой, И.С. Матрусова, М.К. Ковалевской, В.А. Коринской, Л.М. Панчешниковой, В.А. Щенева, И.Б. Душиной, Б.П. Максаковского, их роль в развитии методики обучения географии.		
Тематика учебных занятий:		26
1 Лекция «Общие подходы в географии»		1
2 Лекция «Географическая картина мира»		1
3 Лекция «Система географических наук»		2
4 Лекция «Законы и закономерности в географии»		1
5 Лекция «Учения в школьной географии»		1
6 Лекция «Теории в школьной географии»		2
7 Лекция «Научные концепции и гипотезы, их отражение в школьной географии»		2
8 Лекция «Сквозные направления в содержании школьной географии»		1
9 Лекция «Формирование географического мышления. Традиционные, новые и исторические подходы в географии»		1
11. Практическое занятие «Общие подходы в географии»		1
12. Практическое занятие «Географическая картина мира»		1
13. Практическое занятие «Система географических наук»		2
14. Практическое занятие «Законы и закономерности в географии»		2
15. Практическое занятие «Учения в школьной географии»		2
16. Практическое занятие «Теории в школьной географии»		2
17. Практическое занятие «Научные концепции и гипотезы, их отражение в школьной географии»		1
18. Практическое занятие «Сквозные направления в содержании школьной географии»		1
19. Практическое занятие «Формирование географического мышления»		1
20. Практическое занятие «Традиционные, новые и исторические подходы в географии»		1
Самостоятельная работа		10
Тема 1 «Общие подходы. Географическая картина мира. Система географических наук. Законы и закономерности»		2
Тема 2 «Учения в школьной географии»		2
Тема 3 «Теории в школьной географии»		2
Тема 4 «Научные концепции и гипотезы, их отражение в		2

	школьной географии»		
	Тема 5 «Сквозные направления в содержании школьной географии. Формирование географического мышления. Подходы традиционные, новые, исторические»	2	
	Фонд оценочных средств – приложение № 11 к программе		
	Содержание	Уровень освоения	
3.5 Практикум по методике преподавания географии	1. Формы организации обучения географии. Урок географии. Признаки современного урока географии. Типология уроков географии. Подготовка учителя к уроку. Оценка качества и результативности урока. Урок как основная форма организации обучения географии (требования к современному уроку, типология, организация учебной деятельности на уроке). Подготовка учителя к уроку (календарно-тематическое и поурочное планирование). Анализ и самоанализ урока. Проверка и оценка результатов обучения.	2	32
	2. Формы организации учебной деятельности школьников в процессе обучения географии. Основные формы организации учебной деятельности: фронтальная, индивидуальная, коллективная (групповая).	2	
	3. Внеурочные формы организации обучения географии (наблюдения, практические работы на местности, экскурсии; методика их проведения). Внеурочная деятельность и ее особенности Экскурсии: понятие, значение и виды. Методика организации, этапы подготовки и проведение. Наблюдения: понятие, значение. Подготовка учащихся к наблюдениям. Место наблюдений в школьной географии. Опыт: понятие, отличие организации опытов от других форм организации внеурочной деятельности. Опыты на уроках географии. Практические работы на местности. Их значение. Место практических работ в учебном процессе. Другие внеурочные формы организации обучения географии.	3	
	4. Усвоение содержания школьной географии. Формирование и усвоение географических понятий. Усвоение причинно-следственных связей. Усвоение знаний о географических закономерностях. Формирование географических представлений. Изучение географических фактов. Формирование умений. Формирование опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к изучаемому.	3	
	Тематика учебных занятий:		18
	1. <i>Практическое занятие «Формы организации обучения географии»</i>		4
	2. <i>Практическое занятие «Формы организации учебной деятельности школьников в процессе обучения географии»</i>		6

	3. <i>Практическое занятие «Внеурочные формы организации обучения географии»</i>		4
	4. <i>Практическое занятие «Усвоение содержания школьной географии»</i>		6
	Самостоятельная работа:		10
	<i>Тема 1 «Формы организации обучения географии»</i>		2
	<i>Тема 2 «Формы организации учебной деятельности школьников в процессе обучения географии»</i>		4
	<i>Тема 3 «Внеурочные формы организации обучения географии»</i>		2
	<i>Тема 4 «Усвоение содержания школьной географии»</i>		2
	Фонд оценочных средств – приложение № 12 к программе		
	Содержание	Уровень освоения	
3.6 Краеведение	1. Введение в предмет «Краеведение». Что изучает географическое краеведение? Знание о своем районе, поселке. Роль района в жизни области, страны. Профессии, связанные с краеведением.	1	32
	2. Региональный компонент в содержании географического образования. Место этого раздела в базисном учебном плане. Типовой план комплексной страноведческой характеристики территории. Краеведческий материал экскурсий, наблюдений и практических работ на местности на уроках по изучению географии своей области. Использование местных средств обучения. Средства обучения: учебник, атлас, методические пособия, хрестоматии по географии своей области, местные печатные издания (газеты и т.д.).	1	
	3. Теория и методика краеведческого изучения своей местности. Методы научного познания родного края. Классификация методов познания. Метод наблюдения, картографический метод, социологический метод, работа с литературными источниками, справочниками, сайтами.	2	
	4. Экскурсии. Наблюдения. Практические работы на местности. Экскурсии - важная дополнительная форма организации учебно-воспитательной работы по предмету. Признаки экскурсии, методика организации и проведения. Система экскурсий по физической географии. Экскурсии по экономической географии. Внеклассные занятия. Виды внеклассной работы: групповые, массовые, индивидуальные. Кружки. Факультативы. Тематические вечера, олимпиады, конференции по предмету, массовые творческие дела. Внеклассное чтение по предмету. Внеурочные занятия как форма организации учащихся для выполнения обязательных практических работ на местности, связанных с учебной программой. Наблюдения и практические работы на местности, в том числе на пришкольном участке, географической площадке,	3	

	<p>экологической тропе и др. – необходимое условие управляемого учителем процесса восприятия детьми окружающего мира, накопления жизненного опыта, формирования конкретно-образного, а затем и абстрактного мышления, являющихся основой для усвоения компонентов содержания школьной географии. Система практических работ на местности в школьных курсах географии. Значение их для показа практической значимости географии и упорядочения ее места в учебных планах.</p> <p>Метеорологические и фенологические наблюдения. Их организация, сбор, обработка и оформление материалов. Использование собранных материалов на уроках, для оформления краеведческих уголков, школьных музеев, передачи в административные и хозяйственные органы. Работа на местности по оборудованию экологической тропы. Учебные географические экскурсии на тропе, геоэкологические наблюдения, природоохранительная деятельность учащихся.</p>		
	<p>5. Методика изучения темы «Свой край».</p> <p>Особенности географического положения области, района. Расположение области, района на материке, части света, Восточно-Европейской равнине. Строение земной коры. Минеральные и горные породы. Геологическое строение. Рельеф своего района. Формы рельефа. Воды суши. Внутренние воды края. Азовское и Черное моря. Атмосфера. Климат области. Методы исследования.</p> <p>Метеорологические элементы. Местные признаки погоды. Температура воздуха по сезонам. Годовой ход температуры воздуха. Ветры, господствующие в области. Роза ветров. Климат своего района.</p> <p>Природные комплексы. Типы почв. Растительный и животный мир своего района. Природные зоны области, своего района. Памятники природы.</p> <p>Экологические проблемы. План местности.</p> <p>Условные топографические знаки. Определение направлений и расстояний. Ориентирование по плану и компасу. Движение по азимуту.</p> <p>Глазомерные съемки (полярная, маршрутная).</p> <p>Составление плана местности. Население области, своего района. История заселения, освоения области, своего района. Типы населений. Народы, национальности, традиции. Экскурсия в музей.</p>	3	
	<p>Тематика учебных занятий:</p>		22
	<p>1 Лекция «Введение в предмет «Краеведение». Школьное краеведение»</p>		2
	<p>2 Лекция «Региональный компонент в содержании географического образования»</p>		2
	<p>3 Лекция «Теория и методика краеведческого изучения своей местности. Краеведческая основа школьных курсов</p>		2

	географии»		
	4 Лекция «Экскурсии. Наблюдения. Практические работы на местности. Методика изучения своей местности на уроках Географии»	2	
	5 Лекция «Методика изучения темы «Свой край». Внеклассная и внешкольная краеведческая работа»	2	
	6.Практическое занятие «Краеведческая характеристика населенного пункта»	1	
	7.Практическое занятие «Туристская привлекательность одного из исторических уголков Краснодарского края»	1	
	8.Практическое занятие «Природные и историко-культурные достопримечательности Краснодарского края (на примере одного из районов)»	2	
	9.Практическое занятие «Внеклассная и внешкольная краеведческая работа»	2	
	10.Практическое занятие «Интересные факты о Краснодарском крае»	2	
	11.Практическое занятие «Традиции кубанских казаков»	2	
	12.Практическое занятие «Символика Краснодарского края»	1	
	13.Практическое занятие «Учебно-практическое краеведческое исследование»	1	
	Самостоятельная работа:	8	
	Тема 1 «Учебно-практическое краеведческое исследование»	4	
	Тема 2 «Краеведческая характеристика населенного пункта»	4	
	Фонд оценочных средств – приложение № 13 к программе		
	Содержание	Уровень освоения	
3.7 Современные средства оценивания результатов обучения географии.	1. Обзор современных средств оценивания знаний, применяемых в географии. Особенности составления и оценки заданий для устного опроса. Рассмотрение основных средств оценивания знаний по географии разного уровня. Особенности составления и оценки заданий для устного опроса. Роль устного опроса в создании атмосферы активного диалога на учебных занятиях.	1	36
	2. Тестовые задания закрытого типа (с одним верным ответом). Виды тестовых заданий. Особенности формирования тестов. Создание и использование тестовых заданий закрытого типа на уроках географии. Использование тестовых заданий как средства промежуточного контроля знания основных разделов школьного курса географии. Критерии оценивания тестовых заданий, их значение для оптимизации контроля знаний обучаемых.	2	

	<p>3. Тестовые задания с несколькими вариантами правильных ответов. Особенности формирования тестовых заданий с несколькими верными ответами. Создание и использование тестовых заданий данного типа на уроках географии. Использование тестовых заданий как средства промежуточного контроля знания основных разделов школьного курса географии. Критерии оценивания тестовых заданий с несколькими верными вариантами, их значение для оптимизации контроля знаний обучаемых. Связь с ОГЭ и ЕГЭ.</p>	2	
	<p>4. Задания на установление соответствия. Виды заданий на установление соответствия. Особенности формирования заданий на установление соответствия. Создание и использование заданий данного типа на уроках географии. Использование заданий на установление соответствия как средства промежуточного контроля знания основных разделов школьного курса географии. Критерии оценивания заданий на установление соответствия, их значение для оптимизации контроля знаний обучаемых. Связь с ОГЭ и ЕГЭ.</p>	2	
	<p>5. Задания на установление правильной последовательности. Виды заданий на установление правильной последовательности. Особенности формирования заданий на установление правильной последовательности. Создание и использование заданий данного типа на уроках географии. Использование заданий на установление правильной последовательности как средства промежуточного контроля знания основных разделов школьного курса географии. Критерии оценивания заданий на установление правильной последовательности, их значение для оптимизации контроля знаний обучаемых. Связь с ОГЭ и ЕГЭ.</p>	2	
	<p>6. Задания с пропусками в тексте. Виды заданий с пропусками в тексте. Особенности формирования заданий, содержащих пропуски в тексте. Создание и использование заданий данного типа на уроках географии. Использование заданий с пропусками в тексте как средства промежуточного контроля знания основных разделов школьного курса географии. Критерии оценивания заданий с пропусками в тексте, их значение для оптимизации контроля знаний обучаемых. Связь с ОГЭ и ЕГЭ.</p>	2	
	<p>7. Задания с ответом в виде рисунка. Особенности формирования заданий с ответами в виде рисунка. Создание и использование заданий данного типа на уроках географии. Использование заданий с ответом в виде рисунка как средства промежуточного контроля знания отдельных разделов школьного</p>	2	

курса географии. Критерии оценивания заданий с ответами в виде рисунка, их значение для оптимизации контроля знаний обучающихся. Связь с ОГЭ и ЕГЭ.		
8. Задания с развернутым ответом. Особенности формирования заданий с развернутыми ответами. Создание и использование заданий данного типа на уроках географии. Использование заданий с развернутым ответом как средства промежуточного контроля знания основных разделов школьного курса географии. Критерии оценивания заданий с развернутыми ответами, их значение для оптимизации контроля знаний обучающихся. Связь с ОГЭ и ЕГЭ.	2	
Тематика учебных занятий:		22
1 Лекция «Обзор современных средств оценивания знаний, применяемых в географии. Особенности составления и оценки заданий для устного опроса»		2
2 Лекция «Тестовые задания закрытого типа (с одним верным ответом)»		1
3 Лекция «Тестовые задания с несколькими вариантами правильных ответов»		1
4 Лекция «Задания на установление соответствия»		1
5 Лекция «Задания на установление правильной последовательности»		1
6 Лекция «Задания с пропусками в тексте»		2
7 Лекция «Задания с ответом в виде рисунка. Задания с развернутым ответом»		2
9. Практическое занятие «Обзор современных средств оценивания знаний, применяемых в географии. Особенности составления и оценки заданий для устного опроса»		1
10. Практическое занятие «Тестовые задания закрытого типа (с одним верным ответом)»		1
11. Практическое занятие «Тестовые задания с несколькими вариантами правильных ответов»		1
12. Практическое занятие «Задания на установление соответствия»		1
13. Практическое занятие «Задания на установление правильной последовательности»		2
14. Практическое занятие «Задания с пропусками в тексте»		2
15. Практическое занятие «Задания с ответом в виде рисунка»		2
16. Практическое занятие «Задания с развернутым ответом»		2
Самостоятельная работа:		10
Тема 1 «Обзор современных средств оценивания знаний, применяемых в географии. Особенности составления и оценки заданий для устного опроса»		1
Тема 2 «Тестовые задания закрытого типа (с одним верным ответом)»		1
Тема 3 «Тестовые задания с несколькими вариантами правильных ответов»		1
Тема 4 «Задания на установление соответствия»		1

	Тема 5 «Задания на установление правильной последовательности»	2
	Тема 6 «Задания с пропусками в тексте»	2
	Тема 7 «Задания с ответом в виде рисунка»	1
	Тема 8 «Задания с развернутым ответом»	1
	Фонд оценочных средств – приложение № 14 к программе	
	Содержание	Уровень освоения
3.8 Методические особенности организационных форм обучения географии	1. Структурные единицы образовательного процесса. Система форм обучения и их функции. Урок, экскурсия, внеклассные занятия, внеурочные занятия, домашняя работа, общественно-полезный и производительный труд учащихся.	1
	2. Организационные формы урока. Работа с географическими картами и глобусами. Классификация учебных географических карт. Содержание и приёмы обучения школьников чтению и пониманию географических карт. Работа с учебником на уроках географии и в ходе выполнения домашних заданий. Работа с картинками и экранными пособиями. Технические средства обучения географии, требования к их рациональному использованию на уроках географии. Учебное кино в обучении географии. Компьютеры и ЭВМ в обучении географии. Работа со статистическими показателями. Полевые методы обучения географии. Проектирование современного урока. Структура урока: целеполагание, особенности усвоения содержания и применение знаний при структурировании урока. Типология уроков географии: по дидактическим целям, месту проведения и характеру познавательной деятельности учащихся. Комбинированный урок, урок изучения нового материала, проверки знаний и умений, обещающего повторения. Проблемный и не проблемный урок. Лекционно-семинарско-зачетная система обучения в старших классах. Школьная лекция, ее место и роль в учебном процессе. Семинары, их назначение и виды. Практикумы как форма организации познавательной самостоятельности учащихся. Зачеты как итоговая проверка уровня усвоения учебного материала. Технология подготовки и проведения урока. Планирование: календарное, тематическое, поурочное. Определение целей уроков, его типа, выделение смысловых блоков в содержании, отбор методов и средств обучения. Формы записи плана, конспекта, картотеки урока. Оценка качества и результативности урока. Способы контроля за усвоением учениками важнейших компонентов содержания образования. Виды и формы проверки: индивидуальная и фронтальная, текущая и итоговая,	2
		32

	<p>устная и письменная, машинная и безмашинная. Тесты. Сущность оценивания. Оценка и отметка. Анализ и самоанализ урока. Опыт учителей географии по совершенствованию урока, пути его изучения и распространения.</p>		
	<p>3. Методические особенности организационных форм урока. Подготовка учителя к уроку. Определение целей и содержания урока; отбор методов и средств обучения. Основные пути оптимизации процесса обучения на уроках географии. Характеристика отдельных структурных частей урока географии. Основные типы уроков географии. Характеристики основных типов уроков по географии: комбинированный, изучения нового материала, обобщающего повторения, уроков формирования умений и навыков. Лекционно-семинарская форма обучения, возможности ее использования в курсах экономической географии России и зарубежных стран. Передовой опыт учителей географии по совершенствованию урока, пути его изучения и распространения. Тенденции развития современного урока географии. Опыт учителей географии по совершенствованию урока, пути его изучения и распространения. Характерные черты современного этапа развития методической науки: рост научно-теоретического уровня исследований; все более широкое применение эксперимента; внимание к учению ученика; планирование и разработка крупных комплексных тем совместными усилиями ряда научных коллективов. Лекционно-семинарская форма обучения, возможности её использования в курсах экономической географии России и зарубежных стран. Передовой опыт учителей географии по совершенствованию урока, пути его изучения и распространения.</p>	2	
	<p>4. Внеурочная деятельность в общеобразовательных организациях. Внеклассная работа по географии. Цели, содержание, связь с учебной работой. Основные направления внеклассной работы. Социально значимая деятельность учащихся во внеклассной работе по географии. Наблюдения и практические работы на местности - необходимое условие в управлении процесса восприятия учащимися окружающего мира, формирование конкретно-образного и абстрактного мышления - как основы для усвоения компонентов содержания школьной географии. Метеорологические и фенологические наблюдения: их организация, сбор, обработка и оформление материалов. Использование материалов в обучении. Система практических работ на местности в школьных курсах географии.</p>	2	

	<p>Экскурсии - одна из форм обучения географии в школе. Их значение в реализации краеведческого, экологического, экономического принципов обучения предмету, ознакомление учеников с методами исследования географической науки. Экскурсии в природу и на производство. Их цели, содержание и практическое значение. Организация экскурсий: подготовительный этап, ее проведение) обработка результатов и их применение в учебном процессе. Специфика экскурсий в сельской местности и в условиях большого города. Комплексные экскурсии на межпредметной основе. Факультативы и их организация. Типы факультативов, их тематика.</p>		
	<p>5. Индивидуальное мастерство учителя. Требования к личности и профессиональной деятельности учителя. Развитие творческих способностей учителя и потребностей в самообразовании, профессиональном совершенствовании. Организация труда учителя. Особенности работы молодого учителя.</p>	3	
	Тематика учебных занятий:		22
	1 Лекция «Структурные единицы образовательного процесса»		2
	2 Лекция «Организационные формы урока»		2
	3 Лекция «Методические особенности организационных форм урока»		2
	4 Лекция «Оценка эффективности технических средств обучения»		2
	5 Лекция «Индивидуальное мастерство учителя»		2
	6. Практическое занятие «Формы организации обучения географии»		4
	7. Практическое занятие «Средства обучения географии и методика работы с ними»		2
	8. Практическое занятие «Технология обучения географии в общеобразовательной школе»		2
	9. Практическое занятие «Внеклассная работа по географии»		4
	Самостоятельная работа:		8
	Тема 1 «Организационные формы урока»		1
	Тема 2 «Методические особенности организационных форм урока»		1
	Тема 3 «Формы организации обучения географии»		1
	Тема 4 «Средства обучения географии и методика работы с ними»		1
	Тема 5 «Технология обучения географии в общеобразовательной школе»		2
	Тема 6 «Внеклассная работа по географии»		2
	Фонд оценочных средств – приложение № _____ к программе		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа при изучении модуля программы		144

Компонент программы: Модуль 4 «Педагогическая практика»

Содержание педагогической практики

Результаты (освоенные виды деятельности или профессиональные компетенции)	Виды работ на педагогической практике	Объем педагогической практики
Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей	Составление календарно-тематического плана учебной работы в период педпрактики; разработка плана-конспекта уроков по предмету в прикрепленном классе; работа в качестве учителя-предметника; проведение открытого урока; подготовка методических пособий к проводимым урокам: карты, схемы, чертежи, тест-карты и др.; проведение методической работы по подготовке к урокам (подбор литературы, источников, форм и методов обучения, соответствующих теме урока и пр.); оказание помощи учителю в оформлении кабинета: подготовка методических пособий, разработок к урокам, таблиц, дидактических и наглядных материалов и т.д.	2 недели
Использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования	Участие в подготовке и проведении предметной недели (дня); составление плана воспитательной работы студента на период педагогической практики; разработка и проведение зачетного воспитательного мероприятия; овладение методами психолого-педагогического анализа; анализ и оценка собственных педагогических действий.	2 недели

Педагогическая практика – важнейшая часть подготовки педагогов, позволяющая слушателю научиться использовать теоретические знания по педагогике, психологии и методике преподавания учебного предмета, закрепить и углубить знания путем самостоятельной работы, осмыслить и оценить ответственность разносторонней деятельности учителя, научиться ее планировать, осваивать систему общеобразовательных организаций, готовить себя к самостоятельной профессиональной активности. Методические знания необходимы в профессиональной деятельности преподавателя, они тесно связаны с приемами, методами этой деятельности, личностью самого педагога, его творчеством.

Особенность практики состоит в том, чтобы будущий педагог научился работать с учебным материалом по географии, приемам и методам формирования знаний, умений и навыков у обучающихся в общеобразовательных учреждениях (рис. 1).



Рис. 1. Содержание и структура педагогической практики

Знание содержания предмета географии необходимо для будущего педагога профессионального обучения, но для организации учебного процесса требуется знать закономерности учебного процесса, психологию учебной деятельности учащихся. Знание дисциплины – это лишь один из факторов реализации методики обучения. Объектами познания географических наук являются пространственные системы. Педагогическая практика не занимается пространственными системами, не формирует методы их исследования. Объект ее познания – общественный процесс обучения и воспитания учащихся средствами изучаемой науки. Предмет рассмотрения педагогической практики – закономерности методической деятельности педагога. То есть при прохождении педагогической практики происходит соединение знания дисциплины со знаниями процесса обучения.

Педагогическая практика носит теоретико-прикладной характер. В ходе её выполнения осваивается методика теоретического исследования, приобретается опыт педагогического проектирования учебного процесса в образовательном учреждении начального и среднего профессионального образования.

Основная цель педагогической практики – формирование умений самостоятельно разрабатывать методику преподавания географии, по которой в вузе педагог получил лишь предметные, а не методические знания. Поэтому основное содержание практики связано с изучением и анализом существующей учебно-программной документации для общеобразовательных организаций, разработкой и апробацией частной методики обучения.

Основные задачи педагогической практики:

1. Приобретать профессиональные качества личности будущего преподавателя, формировать ответственность к профессиональной деятельности учителя.
2. Совершенствовать на практике профессиональные умения и навыки, необходимые для успешного осуществления учебно-воспитательной работы, освоения методики обучения географии в школе.
3. Знакомиться с современным состоянием учебно-воспитательного процесса с учетом его соответствия ФГОС.

4. Организовывать взаимосвязь и общение учителя и учащихся на разных уровнях с учетом возрастных особенностей личности и классного коллектива.

5. Вырабатывать творческое отношение к методам коллективной деятельности на основе новых технологий обучения предмету исходя из психолого-педагогических достижений в развитии образовательно-воспитательного процесса.

6. Вырабатывать творческое отношение к исследовательской деятельности преподавателя, формированию педагогических навыков, культуры труда и самоконтроля и саморазвития.

По окончании педагогической практики слушатель, будущий педагог, должен:

знать и уметь использовать:

1) основные требования, содержание методики организации и проведения обучения;
2) дидактические возможности, принципы действия, технологию использования и методику применения дидактических средств;

3) сущность, содержание и структуру образовательного процесса;

4) формы, средства и методы педагогической деятельности;

5) основы проектирования содержания образования;

6) профессиональную лексику;

7) современные педагогические и психологические технологии;

уметь:

1) направлять саморазвитие и самовоспитание личности;

2) организовывать процесс самоопределения личности обучающихся;

3) выбирать средства и методы обучения, разрабатывать индивидуальную личностно ориентированную технологию обучения;

4) выявлять и оценивать результаты деятельности педагога и работы обучающихся;

5) разрабатывать содержание обучения, планировать и проводить различные типы и виды занятий;

6) разрабатывать различные виды учебно-программной и методической документации;

7) разрабатывать комплексы дидактических средств обучения и адаптировать их к реальным условиям учебного процесса;

владеть:

1) методиками проектирования, организацией проведения занятий;

2) методиками проектирования педагогических технологий и технико-методического обеспечения;

3) умениями анализа, проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса.

Слушатель-практикант обязан вести дневник, в котором должны фиксироваться результаты его деятельности, наблюдения и анализ учебно-воспитательной работы с учащимися, а также тетрадь с планами-конспектами всех проведенных им уроков, воспитательных и внеклассных мероприятий по предмету, педагогике и психологии.

В содержании дневника педагогической практики должны учитываться принципы вариативности, что позволит творчески подходить к использованию методических материалов студентам и преподавателям.

Слушатель-практикант имеет право по всем вопросам, возникающим в процессе практики, обращаться к руководителям практики, вносить предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса, организации практики, участвовать в работе педсовета, совещаний, методических обсуждениях по предмету, учительских конференциях; пользоваться библиотекой, учебно-методическими пособиями, оборудованием и ТСО.

Практиканты подчиняются правилам внутреннего распорядка учебного заведения, выполняют требования руководителей практики и администрации школы.

По окончании педпрактики слушатель представляет руководителю группы, методистам кафедры педагогики, психологии:

- отчет о педагогической практике (общие сведения о целях и задачах практики);
- дневник о проведенной практике;
- тетрадь со всеми конспектами проведенных уроков;
- развернутый план-конспект зачетного урока;
- план внеклассного мероприятия по предмету;
- задания по педагогике;
- план воспитательной работы;
- решение педагогических задач (психолого-педагогическую характеристику одного учащегося и классного коллектива; психологический анализ урока).

Фонд оценочных средств по модулю – приложение № 15 к программе

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Реализация программы осуществляется педагогическими кадрами кафедры экономической, социальной и политической географии, кафедры физической географии, кафедры международного туризма и менеджмента, кафедры геоинформатики, кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, кафедры психологии личности и общей психологии, кафедры административного и финансового права. Преподаватели имеют ученую степень: кандидат географических (8 человек) / психологических (1 человек) / филологических (1 человек) / юридических (1 человек) наук. Опыт работы в системе ДПО не менее 5 лет.

5.2. Материально-техническое обеспечение.

Учебный процесс и научно-исследовательская работа слушателей обеспечены необходимой материально-технической базой, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам:

- лекционные аудитории, оснащенные мультимедийными проекторами с возможностью подключения к АЛ/1-Р1, маркерными досками для демонстрации учебного материала;
- специализированные компьютерные классы с подключенным к ним периферийным устройством и оборудованием;
- демонстрационные материалы: географические карты, таблицы, фотографии, слайды, короткометражные видеофильмы, картосхемы, графики, диаграммы, меловые рисунки;
- аппаратное и программное обеспечение (и соответствующие методические материалы) для проведения самостоятельной работы по дисциплине;
- учебные аудитории оснащены новейшими техническими средствами обучения: компьютером, стереосистемой, интерактивной доской, мультимедийным проектором.

5.3. Информационное и учебно-методическое обеспечение

**Перечень используемых учебных изданий, дополнительной литературы,
Интернет-ресурсов**

Основные источники:

1. Авдулова, Т.П. Возрастная психология / Т.П. Авдулова [и др.]; под ред. Т.Д. Марцинковской. М.: Академия, 2014. – 336 с.

2. Дрозд, К.В. Актуальные вопросы педагогики и образования: учебник и практикум для академического бакалавриата / К. В. Дрозд. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 329 с. (<https://biblio-online.ru/book/92AAF95D-C234-4FED-9E28-AE56F112A53D>)
3. Елховская, Л.И. География в школе: сб. нормативных документов / Л.И. Елховская. М.: 2014. — 230 с. (в библиотеке КубГУ 6 шт.)
4. Иваншина, Е.И. Современные педагогические технологии основной школы у словиях ФГОС: метод. пос. / Е.И. Иваншина [и др.]. СПб.: КАРО, 2013. — 176 с. (в библиотеке КубГУ 23 шт.)
5. Инновационная деятельность педагога в условиях реализации ФГОС общего образования: сборник науч. Статей; под ред. О.Б. Даутовой, И.И. Соколовой. СПб.: ФГНУ ИПООВ РАО, 2013. — 156 с. (в библиотеке КубГУ 11 шт.)
6. Коджаспирова, Г. М. Общие основы педагогики: учебник для академического бакалавриата / Г. М. Коджаспирова. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 151 с. (<https://biblio-online.ru/book/F6B34DED-3595-411E-BB11-8D77DFBE58DD>)
7. Колесникова Г.И. Специальная психология и специальная педагогика: учебное пособие для академического бакалавриата / Г.И. Колесникова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2017. — 252 с. - (Университеты России). - Библиогр.: с. 233. (в библиотеке КубГУ 10 шт.)
8. Кулагина, И. Ю. Психология развития и возрастная психология: полный жизненный цикл развития человека: учебное пособие для вузов / И. Ю. Кулагина, В. Н. Колюцкий. - Москва: Академический проект, 2020. - 420 с. - (Учебное пособие для вузов) (Gaudeamus). - Библиогр. в конце разделов. - ISBN 978-5-8291-2175-4 (в библиотеке КубГУ 9 шт.)
9. Методика обучения географии в общеобразовательных учреждениях: учебное пособие для студентов вузов / под ред. И. В. Душиной; [И. В. Душина и др.]. - М.: Дрофа, 2007. — 510 с.: ил. (в библиотеке КубГУ 30 шт.)
10. Методологические основы и проблемы психологии: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В.Н. Панферов, С.А. Безгодова. - Москва: Юрайт, 2017. — 265 с. (в библиотеке КубГУ 38 шт.)
11. Минченков Е.Е. Практическая дидактика в преподавании естественнонаучных дисциплин: учебное пособие для осуществления образовательной деятельности по направлению "Педагогическое образование" / Е.Е. Минченков. - Изд. 2-е, испр. - Санкт-Петербург [и др.]: Лань, 2016. — 489 с.: ил. (в библиотеке КубГУ 17 шт.)
12. Нуркова, В. В. Общая психология: учебник для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 524 с. <https://biblio-online.ru/book/58F4CDB4-3267-4F9F-B884-046B31F8EFC3>
13. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология: учебник для академического бакалавриата / Л. Ф. Обухова. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 460 с. (<https://biblio-online.ru/book/89F9EFB5-4377-4A69-A008-56CA2D7C74FD>)
14. Педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Подымова [и др.]; под общ. ред. В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 246 с. (<https://biblio-online.ru/book/E1A9751E-D142-469F-90FE-FFE80F1D25E>)
15. Педагогика: учебник и практикум / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова; под науч. ред. Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 402 с. (<https://biblio-online.ru/book/7C39B0B0-F167-4984-9DEB-AA0922898199>)
16. Приходько, Н.В. Современные образовательные технологии в обучении географии: опыт работы, разработки уроков (соответствует ФГОС) / Н.В. Приходько, О.А. Бибекова, Л.А. Ласикова. Волгоград: ООО «Учитель», 2015. 127 с. (в библиотеке КубГУ 18 шт.)
17. Ратушняк, В.Н. Кубановедение: учебник / В.Н. Ратушняк. Краснодар: Перспектива образования, 2013. — 160 с. (в библиотеке КубГУ 6 шт.)

18. Самылкина Н.Н. Современные средства оценивания результатов обучения / Н.Н. Самылкина. Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017. – 172 с. (в библиотеке КубГУ 12 шт.)
19. Современные образовательные технологии в обучении географии: опыт работы, разработки уроков (соответствует ФГОС) авт.-сост. О. А. Бибикова, Л. А. Ласикова, Н. В. Приходько. Волгоград: ООО "Учитель". 2015. – 127 с. (в библиотеке КубГУ 5 шт.)
20. Сухоруков, В.Д. Методика обучения географии: учебник и практикум для академического бакалавриата / В.Д. Сухоруков, В.Г. Суслов. — М.: Издательство Юрайт, 2018. – 359 с. (<https://biblio-online.ru/book/6610290E-7845-4259-B88F-3E85DC36D350>)
21. Таможня, Е. А. Методика обучения географии: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. А. Таможня, М. С. Смирнова, И. В. Душина ; под общ. ред. Е. А. Таможней. - Москва: Юрайт, 2019. - 321 с. (<https://www.biblio-online.ru/book/metodika-obucheniya-geografii-433224>)
22. Таможня, Е.А. Практикум по методике обучения географии: учеб. пос. для студентов педагог. вузов / Е.А. Таможня, И.В. Душина, Е.А. Беловолова. М.: Прометей, 2013. – 164 с. (в библиотеке КубГУ 25 шт.)
23. Таможня, Е.А. Методика обучения географии: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е.А. Таможня, М.С. Смирнова, И.В. Душина; под общ. ред. Е. А. Таможней. — М.: Издательство Юрайт, 2018. – 321 с. (<https://biblio-online.ru/book/A3ED53AE-6B35-4A12-9D19-A0560456662D>)
24. Хозяинова, Т.К. Психологический практикум / Т.К. Хозяинова, Н.А. Васильченко, П.Ю. Удачина. Краснодар, 2014. – 64 с.
25. Хухлаева, О. В. Психология развития и возрастная психология: учебник для академического бакалавриата / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Базаева; под редакцией О. В. Хухлаевой. - Москва: Юрайт, 2019. - 367 с. - URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432058>
26. Шкатулла, В.И. Образовательное право / В.И. Шкатулла. М.: Юстицинформ, 2015. – 290 с. (в библиотеке КубГУ 23 шт.)

Дополнительные источники:

1. Байкова, Э.Г. Практикум по теории и методике обучения географии / Э.Г. Байкова, О.А. Хлебосолова. 2-е изд., перераб. и доп. М.: ИЛЕКСА, 2010. – 87 с. (в библиотеке КубГУ 21 шт.)
2. Банников, С.В. Космические технологии на уроках географии: учебно-методическое пособие / С.В. Банников [и др.]; под ред. М.А. Шахраманьяна. М.: Русское слово, 2011. – 136 с. (в библиотеке КубГУ 18 шт.)
3. Беловолова, Е.А. Методика реализации практической направленности обучения географии в современной школе: монография ... канд. пед. наук / Е.А. Беловолова. – М.: Прометей, 2013. – 143 с. (в библиотеке КубГУ 28 шт.)
4. Буланова-Топоркова, М.В. Педагогические технологии: учеб. пос. для студ. пед. спец. / М.В. Буланова-Топоркова [и др.]; под общ. ред. В.С. Кукушкина. 4-е изд., перераб. и доп. Ростов н/Д.: МарТ: Феникс, 2010. – 333 с. (в библиотеке КубГУ 35 шт.)
5. Воронцов, А. Б. Деятельностный подход к географическому образованию школьников / А.Б. Воронцов. М.: Авторский клуб, 2015. – С. 67. (в библиотеке КубГУ 10 шт.)
6. География. Интерактивные формы работы с учащимися 6-8 классов. Продуктивный уровень. Волгоград: Учитель, 2014. – 178 с. (в библиотеке КубГУ 12 шт.)
7. Даутова, О.Б. Управление введением ФГОС основного общего образования / О.Б. Даутова [и др.]. СПб: КАРО, 2013. – 160 с. (в библиотеке КубГУ 5 шт.)
8. Дмитрук, Н.Г. Методика обучения географии (1-е изд.) учебник / Н.Г. Дмитрук. М: Академия. 2012. – 320 с. (в библиотеке КубГУ 15 шт.)
9. Душина, И.В. Методика обучения географии в общеобразовательных учреждениях: уч. пос. для студ. вузов / И.В. Душина [и др.]. М.: Дрофа, 2008. – 509 с. (в библиотеке КубГУ 20 шт.)

10. Душина, И.В. Методика и технология обучения географии: пос. для учителей и студентов пед. ун-тов и ин-тов / И.В. Душина, В.Б. Пятунин, Е.А. Таможняя. М.: Астрель, 2008. – 203 с. (в библиотеке КубГУ 31 шт.)
11. Зайцев, А.А. Кубановедение: учебник / А.А. Зайцев. Краснодар: Перспектива образования, 2012. – 140 с. (в библиотеке КубГУ 21 шт.)
12. Иванов, Ю.А. Методика преподавания географии: учеб-метод. пос. по метод. препод. геогр. / Ю.А. Иванов. Брест: БрГУ, 2012. – 420 с. (в библиотеке КубГУ 24 шт.)
13. Коджаспирова, Г.М. Технические средства обучения и методика их использования: учеб. пос. / Г.М. Коджаспирова, К.В. Петров. М.: Академия, 2012. – 256 с. (в библиотеке КубГУ 30 шт.)
14. Комаров, Д.А. Внутреннее строение Земли. Литосфера и рельеф земной поверхности: тестовые задания / Д.А. Комаров, А.В. Комарова. Краснодар, 2016. – 30 с. (в библиотеке КубГУ 24 шт.)
15. Комаров, Д.А. Картоведение: контрольные вопросы и тестовые задания / Д.А. Комаров, А.В. Комарова. Краснодар, 2016. – 38 с. (в библиотеке КубГУ 17 шт.)
16. Комаров, Д.А. Новые информационные технологии в географии: метод. указ. для выполнения практических работ / Д.А. Комаров. Краснодар, 2012. – 29 с. (в библиотеке КубГУ 19 шт.)
17. Комаров, Д.А. Физическая география России: учебные тренировочные материалы, тестовые задания и справочные сведения / Д.А. Комаров, А.В. Комарова. Краснодар, 2014. – 54 с. (в библиотеке КубГУ 35 шт.)
18. Комаров, Д.А. Физическая география мира: учебные тренировочные задания / Д.А. Комаров, А.В. Комарова. Краснодар, 2015. – 96 с. (в библиотеке КубГУ 16 шт.)
19. Комаров, Д.А. Экономическая, социальная и политическая география мира: учебные тренировочные материалы и рекомендации по выполнению практических работ / Д.А. Комаров, А.В. Комарова. Краснодар, 2016. – 47 с. (в библиотеке КубГУ 7 шт.)
20. Крылова, О.Н. Социокультурная динамика содержания школьного образования: научно-методические материалы / О.Н. Крылова. СПб.: ООО «Книжный дом», 2008. – 192 с. (в библиотеке КубГУ 18 шт.)
21. Кузнецов, М.В. Методика географии: основы географической дидактики / М.В. Кузнецов. Симферополь: НАТА, 2009. – 230 с. (в библиотеке КубГУ 26 шт.)
22. Лазарев, В. Программно-целевой подход к введению нового стандарта общего образования в школе / В. Лазарев // Проблемы современного образования. – 2010. – № 3. – С.3–13.
23. Михайлов, И.Е. Литературная география в школе. 6–10 классы: дидактич. материал для учителей / И.Е. Михайлов. М.: ВАКО, 2014. – 126 с. (в библиотеке КубГУ 12 шт.)
24. Низовцев, В.А. Методика обучения географии: учебник для студ. учреждений высш. пед. проф. образования / В. А. Низовцев, Н. Г. Дмитрук, С. В. Васильев. М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 320 с. (в библиотеке КубГУ 15шт.)
25. Никишина, И.В. Инновационные педагогические технологии и организация учебно-воспитательного и методического процессов в школе / И.В. Никишина. 2-е изд. Волгоград: Учитель, 2008. – 92 с. (в библиотеке КубГУ 19 шт.)
26. Николина, В.В. География. Поурочные разработки / В.В. Николина. М.: Просвещение, 2010. – 128 с. (в библиотеке КубГУ 12шт.)
27. Погорелов, А.В. Эффективная подготовка к ЕГЭ по географии с учетом опыта проведения в Краснодарском крае / А.В. Погорелов, Д.А. Комаров, А.А. Мищенко. Краснодар: Экоинвест, 2008, – 116 с. (в библиотеке КубГУ 26 шт.)
28. Практикум по методике обучения географии: учебное пособие для студентов вузов] / В.Д. Сухоруков и др. - Москва: Академия, 2010. – 144 с. (в библиотеке КубГУ 29 шт.)

29. Примерные программы внеурочной деятельности: начальное и основное образование / под ред. В.А. Горского. М.: Просвещение, 2010. – 111 с. (в библиотеке КубГУ 18 шт.)
30. Савино, Е.С. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / Е.С. Савинов. М.: Просвещение, 2011. – 454 с. (в библиотеке КубГУ 24 шт.)
31. Смирнов, С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: учеб. пос. для студ. вузов / С.Д. Смирнов. 4-е изд., стер. М.: Академия, 2009. – 394 с. (в библиотеке КубГУ 37 шт.)
32. Снигирев, В.А. Игры на уроках географии: метод. пос. / В.А. Снигирев. М.: Владом, 2015. – 240 с. (в библиотеке КубГУ 11 шт.)
33. Социально-экономическая география: теория, методология и практика преподавания: материалы международной научно-практической конференции; под ред. А.А. Лобжанидзе. М.: Экон-информ, 2014. – 318 с. (в библиотеке КубГУ 23 шт.)
34. Ступникова, А.Д. Справочник учителя географии (в соответствии с ФГОС) / А.Д. Ступникова [и др.]. Волгоград: ООО «Учитель» 2013. 215 с. (в библиотеке КубГУ 22 шт.)
35. Сухоруков, В.Д. Практикум по методике обучения географии: учеб. пособие для студ. вузов / В.Д. Сухоруков [и др.]. М.: Академия, 2010. – 144 с. (в библиотеке КубГУ 18 шт.)
36. Сушкова, О.Ю. Методика преподавания географии: учеб-метод. пос. для вузов / О.Ю. Сушкова. Воронеж: ВГУ, 2009. 34 с. (в библиотеке КубГУ 29 шт.)
37. Фельдштейн, Д. Психолого-педагогические проблемы построения новой школы в условиях значимых изменений ребенка и ситуации его развития / Д. Фельдштейн // Образование и наука. – 2010. – № 5 – 73 с. (в библиотеке КубГУ 24 шт.)
38. Финаров, Д.П. Методика обучения географии в школе: учеб. пос. для студ. вузов / Д.П. Финаров. М.: Астель, ХРАНИТЕЛЬ, 2007. 382 с. (в библиотеке КубГУ 27 шт.)
39. Фундаментальное ядро содержания общего образования / под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. М.: Просвещение, 2009. 59 с. (в библиотеке КубГУ 23 шт.)
40. Хуторской, А.В. Педагогическая инноватика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. завед. / А.В. Хуторской. М.: Академия, 2008. 256 с. (в библиотеке КубГУ 22 шт.)
41. Чернявская, А.П. Современные средства оценивания результатов обучения: учеб-метод. пос. / А.П. Чернявская, Б.С. Гречин. Ярославль: ЯГПУ, 2008. 98 с. (в библиотеке КубГУ 32 шт.)
42. Экономическая и социальная география Краснодарского края: учеб. пос. / под ред. В.И. Чистякова. Краснодар: КубГУ; Просвещение-Юг, 2011. 443 с. (в библиотеке КубГУ 14 шт.)

Интернет-ресурсы:

1. Газета «География» [Электронный ресурс] // Издательский дом «1 сентября». – URL: <http://www.geo.1september.ru/>
2. Географические аспекты современных экологических проблем [Электронный ресурс]. – URL: www.edu-support.ru
3. Географический сайт, посвященный нашей планете [Электронный ресурс]. – URL: geography.kz
4. География мира [Электронный ресурс]. – URL: geowww.ru
5. География мира: климат, население, географическое положение [Электронный ресурс]. – URL: geo-tur.narod.ru
6. Геоинформационный портал ГИС-ассоциации. Межрегиональная общественная организация содействия развитию рынка геоинформационных технологий и услуг [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.gisa.ru>

7. Геопортал «Geospatial One-Stop» [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.geodata.gov/>
8. ГНПБ им. К.Д. Ушинского [Электронный ресурс]. – URL: <http://gnpbu.ru/>
9. Голос «зеленой планеты». Охрана и рациональное использование воды [Электронный ресурс]. – URL: EcoVoice.ru
10. Данные о запасах, добыче, экспорте энергоресурсов на сайте компании [Электронный ресурс]. – URL: <http://bp.com/>
11. Данные по численности населения городов, стран и территорий мира [Электронный ресурс]. – URL: [http://www.world-gazetteer.com./](http://www.world-gazetteer.com/)
12. Евростат [Электронный ресурс]. – URL: <http://epp.eurostat.ec.europa.eu/>
13. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека. [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru>
14. Занимательная география [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.edutainme.ru>
15. Институт водных экологических проблем [Электронный ресурс]. – URL: www.altairegion22.ru
16. Институт географии РАН [Электронный ресурс]. – URL: www.spr.ru
17. Интерактивная карта из космических снимков [Электронный ресурс]. – URL: <http://worldwind.arc.nasa.gov>
18. Информационная система географических названий [Электронный ресурс]. – URL: ru.wikipedia.org
19. Информационный портал юга России [Электронный ресурс]. – URL: <http://kubano.ru/>
20. Калькулятор потребления воды [Электронный ресурс]. – URL: H2OConseive.ru
21. Картографический сервис [Электронный ресурс]. – URL: <https://maps.google.com/>
22. Картографический сервис [Электронный ресурс]. – URL: <http://multimap.com/map/>
23. Карты и географические ресурсы на сайте ООН [Электронный ресурс]. – URL: <http://un.org/russian/documen/maps/>
24. Каталог книг библиотеки [Электронный ресурс]. – URL: pedlib.ru
25. Книги по педагогике [Электронный ресурс]. – URL: <http://nova.rambler.ru>
26. Консорциум Open Geo-Spatial Consortium, Inc [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.opengeospatial.org/>
27. Куб-библиотека [Электронный ресурс]. – URL: koob.ru
28. Международный комитет по глобальному картографированию ISCGM [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.iscgm.org/>
29. Международный статистический комитет стран СНГ [Электронный ресурс]. – URL: <http://cisstat.com/>
30. Мозаика спутниковых снимков [Электронный ресурс]. – URL: <http://kosniosnimki.ru/>
31. Московская олимпиада школьников по географии [Электронный ресурс]. – URL: <http://mosgeo.olimpiada.ru/>
32. Национальный атлас США [Электронный ресурс]. – URL: <http://nationalatlas.gov/>
33. Олимпиада Пермского государственного национального исследовательского университета. Юные таланты [Электронный ресурс]. – URL: <http://olymp.psu.ru>
34. Олимпиада школьников по географии. Портал Русского географического общества [Электронный ресурс]. – URL: <http://olympiad.rgo.ru>
35. Олимпиада школьников СПбГУ по географии. Факультет географии и геоэкологии Санкт-Петербургский государственный университет [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.geo.spbu.ru>

36. Отдел статистики ООН [Электронный ресурс]. – URL: <http://unstats.un.org/>
37. Отдел статистики ЮНЕСКО Статистическая информация в сфере образования, науки, культуры [Электронный ресурс]. – URL: <http://uis.unesco.org/>
38. Открытый каталог научных конференций, выставок и семинаров [Электронный ресурс]. – URL: www.konferencii.ru
39. Официальный сайт Министерства образования и науки РФ [Электронный ресурс]. – URL: <http://минобрнауки.рф/>
40. Педагогика [Электронный ресурс]. – URL: <http://nova.rambler.ru>
41. Педагогический контроль и оценка качества образования [Электронный ресурс]. – URL: <http://nova.rambler.ru>
42. Педагогические системы и технологии [Электронные ресурсы]. – URL: <http://www.sooro.ru>
43. Педагогические технологии [Электронный ресурс]. – URL: <http://vladimir.socio.msu.ru>
44. Педагогические технологии и инновации [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.psylist.net>
45. Педагогические технологии и технология учебного процесса. Логический анализ понятий [Электронный ресурс]. – URL: <http://oio.tpu.ru>
46. Половозрастные пирамиды и образование [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.sciencemag.org>
47. Программа ООН по населенным пунктам (Хабитат) Информационные обзоры и статистика по городскому населению мира [Электронный ресурс]. – URL: <http://unchs.org/>
48. Психология и педагогика [Электронный ресурс]. – URL: <http://nova.rambler.ru/>
49. Развивающие педагогические технологии [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.ido.edu.ru>
50. Реконструкция ночного вида Земли из космоса [Электронный ресурс]. – URL: [www.nightearth.com./](http://www.nightearth.com/)
51. Ресурс образования [Электронный ресурс]. – URL: <http://pedagogik.mgou.ru>
52. Родная сторона [Электронный ресурс]. – URL: www.rodnaya-storona.ru/
53. Росстат. Информационная база данных Федеральной службы государственной статистики РФ [Электронный ресурс]. – URL: [http://www.gks.ru./](http://www.gks.ru/)
54. Русская виртуальная библиотека [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.rvb.ru>
55. Русское географическое общество [Электронный ресурс]. – URL: www.rgo.ru/
56. Сайт атласов и карт [Электронный ресурс]. – URL: <http://atlasrussia.ru>
57. Сайт Института мировых ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://earthtrends.wri.org>
58. Сайт Федерального комитета по географическим данным. Содержит документацию о стандартах и метаданных [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.fgdc.gov/>
59. Сайт Центрального разведывательного управления (ЦРУ) США [Электронный ресурс]. – URL: [www.cia.gov./](http://www.cia.gov/)
60. Свободно распространяемые карты [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.openstreetmap.org/>
61. Сетевое педагогическое сообщество для поддержки внедрения ФГОС общего образования [Электронный ресурс]. – URL: <http://fgos-spb.ru>
62. Словари и энциклопедии on-line [Электронный ресурс]. – URL: <http://dic.academic.ru/>
63. Совет по экономии воды [Электронный ресурс]. – URL: WhySaveWater.ru
64. Социальная сеть работников образования [Электронный ресурс]. – URL: <http://nsportal.ru>

65. Справочные материалы по географии мирового хозяйства (2016). Выпуск 1 [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.vlant-consult.ru/>
66. СПС КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.consultant.ru/>
67. Статистическая база Департамента населения ООН [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.un.org>
68. Статистическая база ООН [Электронный ресурс]. – URL: <http://data.un.org>
69. Статистический отдел Конференции ООН по торговле и развитию (ЮНКТАД) [Электронный ресурс]. – URL: <http://unctadstat.unctad.org/>
70. Структура педагогических технологий [Электронный ресурс]. – URL: <http://coop.chuvashia.ru>
71. Управление Федеральной службы государственной статистики по Краснодарскому краю и Республике Адыгея [Электронный ресурс]. – URL: <http://krsdstat.gks.ru/>
72. Федеральное агентство кадастра объектов недвижимости [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.goscomzem.ru>
73. Фестиваль педагогических идей Открытый урок. Педагогический форум [Электронный ресурс]. – URL: <http://festival.1september.ru>
74. Школа успешного учителя [Электронный ресурс]. – URL: <http://edu-lider.ru>
75. Экологогеографические принципы [Электронный ресурс]. – URL: knowledge.allbest.ru

Учебный процесс обеспечен учебной и учебно-методической литературой, нормативной документацией, презентационными материалами, раздаточным материалом и др.

Учебники, учебные и учебно-методические пособия по преподаваемым дисциплинам:

- Геоурбанистика: практикум / В.И. Чистяков, А.А. Филобок. Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2010. – 124 с.
- Экономическая и социальная география Краснодарского края / Учеб. пособие под общей ред. В.И. Чистякова. - Краснодар: КубГУ. Изд-во «Просвещение – Юг», 2011 г. - 443 с.
- Этнология: учебно-методический комплекс / сост. Н.Я. Богорсукова. Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2010. – 61 с.
- Этнология: учеб. пособие / сост. Н.Я. Богорсукова. Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2010. – 180 с.
- Экономическая и социальная география: Учебная и производственная практика: Учеб. пособие / Под ред. В.И. Чистякова. – Краснодар: КубГУ, 2003. – 92 с.
- Педагогическая практика: учеб.-метод. рекомендации / сост. А.А. Филобок, Г.И. Гапонова, Н.Ю. Рымарев. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2009. – 68 с.
- Выполнение курсовых, выпускных квалификационных (дипломных) работ, магистерских и кандидатских диссертаций: учеб.-метод. указания / В.В. Миненкова, А.А. Филобок, Д.В. Сидорова. - Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2016. – 87 с.
- Словарь географических названий Краснодарского края: в 3 т. Т.2: Экономическая география / под ред. М.Ю. Беликова, В.В. Миненковой, С.А. Шатилова. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2017. – 409 с.

Указанные материалы представлены на бумажных и электронных носителях. Данный фонд систематически пополняется, в том числе, за счет пособий, подготавливаемых сотрудуниками кафедры.

Учебно-методическая литература, учебно-методические комплексы по всем дисциплинам и другие материалы, используемые в работе преподавателями, хранятся в кабинете кафедры экономической, социальной и политической географии (кабинет оборудован необходимой мебелью, стендами, шкафом для размещения учебных и учебно-

методических материалов, техническими средствами обучения: ноутбук, МФУ, мультимедийный проектор, экран для проектора).

В учебном процессе постоянно применяются различные технические средства обучения. Занятия проводятся с применением современных инновационных образовательных технологий.

Слушатели имеют доступ к фондам научной библиотеки КубГУ, включающим в себя учебную и научную литературу, фондам периодических изданий, а также к электронным ресурсам:

<http://kubsu.ru/University/library/resources/Poisk2.php> – электронный каталог Научной библиотеки КубГУ;

www.biblioclub.ru – электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»

5.4. Организация образовательного процесса.

Программа реализуется по очно-заочной форме в течение 20 месяцев, одновременно. Режим занятий – не более 10 аудиторных часов в неделю, 4 часов в день.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО реализация компетентного подхода на практических занятиях предусматривает использование в учебном процессе активных (деловые игры, круглый стол) и интерактивных (презентации) форм проведения занятий. Изучение дисциплин предусматривает использование различных форм самостоятельной работы, выводя слушателей на более глубокий уровень понимания рассматриваемых проблем. Задания для самостоятельной работы, составляющие на основе обязательной части дисциплин, выдаются в начале семестра, определяются предельные сроки их выполнения и сдачи.

Деловая игра – метод имитации принятия решений специалистами в производственных ситуациях (в учебном процессе – в искусственно созданных ситуациях), осуществляемый по заданным правилам группой людей.

Круглый стол – один из наиболее эффективных способов для обсуждения острых, сложных и актуальных на текущий момент вопросов в любой профессиональной сфере, обмена опытом и творческих инициатив. Такая форма общения позволяет лучше усвоить материал, найти необходимые решения в процессе эффективного диалога.

Используемые критерии оценки устных и письменных ответов:

1. Полнота и конкретность ответа.
2. Логичность и последовательность в изложении материала.
3. Связь теоретических положений с практикой.
4. Обоснованность и доказательность излагаемых положений.
5. Наличие иллюстраций к рефератам и докладам; с выполненными на лабораторных занятиях рисунками, таблицами и схемами
6. Степень самостоятельности при выполнении работы.
7. Грамотное использование специальных терминов и понятий.
8. Уровень культуры речи.

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях. В соответствии с целями рабочей учебной программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием дисциплин количество занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 40% аудиторных.

В соответствии с требованиями ФГОС предусмотрена реализация подхода, которая предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков слушателей.

Обучение по программе завершается обязательной итоговой аттестацией в форме экзамена по дисциплине «Методика преподавания географии» и защиты аттестационной

работы. Предусматривается самостоятельная работа обучающихся по подготовке аттестационной работы и индивидуальные консультации преподавателей по вопросам ее содержания, структуры, оформления.

5.5. Контроль и оценка результатов освоения дополнительной профессиональной программы

Имеющаяся квалификация (требования к слушателям): преподаватель (учитель географии)			
Вид деятельности: научно-педагогический, проектный, культурно-просветительский.			
Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата		
	Практический опыт	Умения	Знания
ПК 1.1. Осуществление обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.	<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять обучение и воспитание в сфере основного общего и среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС; – владеть способами и методами получения современного знания в области географического образования. 	<ul style="list-style-type: none"> – проведение отбора и генерализации учебного материала; – осуществление принципов научности и доступности в обучении; – выявление, анализ и интерпретация источников по теории и методике обучения и воспитания географии; – ориентирование в проблемах теории и методики обучения и воспитания географии (цели, содержание, технологии и методы обучения, стандартизация, профилизация, мониторинг качества). 	<ul style="list-style-type: none"> – основных правил, регулирующих профессиональные обязанности; – важнейшие теоретико-методологические подходы в теории и методике обучения и воспитания географии; – особенности концепций и принципов ведущих отечественных педагогов, психологов, методистов и научных школ, разрабатывающих проблематику обучения и воспитания географии на разных уровнях образования.
ПК 1.2. Использование технологий и методов, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области.	<ul style="list-style-type: none"> – творческое использование и внедрение новых психологических методов и технологий в процессе воспитания и обучения школьников; – проектирование авторских педагогических технологий, воспроизведение признанных новаторских и инновационных технологий при планировании, организации практической деятельности; – применять основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки географической информации, иметь навыки работы с компьютером как средством управления информацией. 	<ul style="list-style-type: none"> – использование методов психологической диагностики (наблюдение, эксперимент) для выявления уровня развития психических сфер личности школьников; – использование и обоснование инновационных методов в обучении и воспитании; – создание позитивного психологического климата в учебно-воспитательном процессе; – использование знаний о разнообразных приемах, методах и средствах обучения и воспитания для понимания сущности педагогических технологий, их классификации и использования для реализации любой дидактической цели. 	<ul style="list-style-type: none"> – основные факторы, способствующие становлению личности школьников; – психологические основы развивающего обучения; – критерии оценки психического развития детей и подростков в процессе обучения; – современные трактовки понятия педагогической технологии: как средства, как способа решения педагогических задач разной направленности, как научное направление, как многомерное понятие; – форматы данных, способы ввода пространственных данных.

<p>ПК 1.3. Постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования, использование методов научного исследования, способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.</p>	<p>– применять на практике научные учения, теории, концепции и гипотезы по географии;</p>	<p>– проведение отбора и генерализации учебного материала; – осуществление принципа научности и доступности в обучении.</p>	<p>– историю возникновения и развития географии, основные понятия и категории, систему географических наук; – основные концепции и теории экономической и социальной географии, географические закономерности развития социально-экономических систем.</p>
<p>ПК 1.4. Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся и развивать их творческие способности.</p>	<p>– разработка стратегии и тактики коммуникативного взаимодействия в образовательном процессе; – применение технологии проектной деятельности в сфере образования, организации образовательного процесса на основе активных и интерактивных методов обучения; – способностью применять систему методов оценки развития в процессе педагогической деятельности.</p>	<p>– использование в учебном процессе знаний фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития педагогики, подвергание критическому анализу и практическое применение в образовательной деятельности; – обеспечение уровня подготовки обучающихся, соответствующий требованиям ФГОС с использованием различных педагогических технологий; соблюдая.</p>	<p>– основные тенденции развития образования; – методология и теории проектирования образовательной среды; – основы педагогического взаимодействия с использованием современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий; – права и свободы учащихся, предусмотренные Законом РФ «Об образовании», Конвенцией о правах ребенка.</p>
<p>ПК 2.1. Проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через учебные предметы.</p>	<p>– выработка своего индивидуального стиля педагогической деятельности на основе личностных особенностей; – применять способы совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательной организации, региона, области страны; – обучать учащихся работе в новых технологиях, направленных на достижение планируемых результатов; – проводить уроки (учебных занятий) различных типов.</p>	<p>– конструирование форм психолого-педагогической деятельности, моделирование образовательные и педагогические ситуации; – использование теоретических знаний для генерации новых идей в области развития образования; – составление календарно-тематического планирования по новой программе; – использовать способы проектной и инновационной деятельности в образовании; – разработка планов уроков различных типов, соответствующих используемой технологии обучения.</p>	<p>– формы, методы исследования, изучения эффективности, анализа и прогнозирования учебно-воспитательного процесса; – проблемы общего образования, которые могут быть решены на основе введения ФГОС; – способы, механизмы, инструменты, технологии, используемые в ФГОС для достижения новых планируемых результатов;</p>

ПК 2.2. Моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры.	– применять концепции и принципы ведущих отечественных педагогов, психологов, методистов и научных школ, разрабатывающих проблематику обучения и воспитания географии на разных уровнях образования.	– использовать теоретические психолого-педагогические и методические знания при моделировании, осуществлении и оценивании образовательного процесса.	– значения содержания, формы и виды контроля за качеством образовательного процесса; – современные требования к организации учебно-познавательной деятельности обучающихся.
ПК 3.1. Изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности.	– применение методов психолого-педагогического воздействия, с целью развития личности детей и подростков.	– проведение анализа проблем развития ребенка; – психологически грамотно использование методов воспитания и обучения;	– основных теорий развития личности ребенка; – закономерностей и механизмов развития детей разного возраста; – психологические задачи воспитания детей и подростков.
ПК 3.2. Организация культурного пространства и способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы.	– разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы.	– разрабатывать и внедрять рабочие программы по краеведческим дисциплинам. – разработка мультимедийных лекций-презентаций по краеведческим дисциплинам.	– терминологический аппарат дисциплины «Краеведение»; – методы обучения учащихся работе с новыми технологиями, направленными на достижение планируемых результатов.
ОПК 1. Способность осуществлять обучение, воспитание, и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых.	– способность осуществлять эффективное общение с людьми разного возраста.	– учет в обучении и воспитании сформированности познавательных процессов и индивидуальных свойств личности: определять критерии эффективности развития личности; – использование системы методов оценки развития в процессе педагогической деятельности.	– особенности психических явлений: познавательных процессов, эмоционально-волевых состояний и основных свойств личности; – закономерностей формирования личности и индивидуальные возрастные особенности.
ОПК 2. Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.	– система психолого-педагогических понятий, касающейся инновационной деятельности; – критерии оценки эффективности инновационной деятельности; – подготовка к инновационной деятельности в образовании.	– проведение анализа этапов инновационной деятельности; выделение причины противодействия инновациям в образовании; – проведение сопоставительного анализа инновационных образовательных технологий.	– основные понятия, касающиеся инновационной деятельности: психологические основы инновационной деятельности; конкретные инновационные технологии в образовании; возрастные закономерности развития школьников в обучении.

<p>ОПК 3. Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – способность осуществлять эффективное общение с людьми разного возраста; – формирование отношения к коллегам (учителям, методистам, исследователям-географам) и учащимся как ценному ресурсу и источнику профессионально значимой информации; 	<ul style="list-style-type: none"> – создавать позитивный психологический климат общения; – проводить интерпретацию результатов обучения по географии в целях повышения качества образовательного процесса; - составлять комплексные диагностические задания с критериями оценки знаний учащихся по географии, использовать полученные навыки для решения профессиональных задач; 	<ul style="list-style-type: none"> – основные методы и приемы составления проверочных заданий и критериев для их объективного оценивания.
<p>ОПК 4. Способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – формирование отношения к себе как пользователю средств информационных технологий для успешной профессиональной деятельности; – применять учебно-методическую литературу, используемую в процессе преподавания географии. 	<ul style="list-style-type: none"> – анализировать и обобщать опыт применения средств информационных технологий на уроках географии, внедряя его результаты в практику; – разрабатывать планы учебных занятий по географии с применением средств информационных технологий; – анализировать содержание отечественных и зарубежных школьных программ по географии; – анализировать школьные учебники географии. 	<ul style="list-style-type: none"> – представление об использовании средств информационных технологий для оптимизации сбора, обработки, сохранения и передачи профессионально значимой информации; – знание географических законов и закономерностей, владение основами географического прогноза, иметь представление о глобальных и региональных проблемах.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФОС)

Назначение оценочных средств: оценивание результатов освоения слушателями дополнительной профессиональной программы – программы профессиональной переподготовки «Преподаватель» (проведение итоговой аттестации).

Итоговая аттестация предусмотрена в форме защиты аттестационной работы.

6.1 ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Предмет оценивания	Объект оценивания	Показатели оценки
<p>ПК 1.1. Осуществление обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>ПК 1.2. Использование технологий и методов, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области.</p> <p>ПК 1.3. Постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования, использование методов научного исследования, способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.</p> <p>ПК 1.4. Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся и развивать их творческие способности.</p> <p>ПК 2.1. Проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через учебные предметы.</p> <p>ПК 2.2. Моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры.</p> <p>ПК 3.1. Изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности.</p> <p>ПК 3.2. Организация культурного пространства и способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы.</p> <p>ОПК 1. Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей</p>	<p>Объектом оценки результатов освоения программы являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - степень освоения теоретических компонентов программы (системность и глубина знаний, владение понятийным аппаратом, понимание сущности рассматриваемых явлений, закономерностей, принципов и др.); - уровень овладения профессиональными умениями и навыками при выполнении практических заданий (умений применять теоретические знания для решения типовых профессиональных задач, способность находить нестандартные решения в проблемных ситуациях и др.); - продукт деятельности – аттестационная работа, выполненная слушателем при профессиональной поддержке преподавателя. 	<p>Уровень сформированности компетенций, который определяется по устному ответу слушателя и письменного ответа на практическое задание и отражается в следующих формулировках: высокий, хороший, достаточный, недостаточный.</p>

<p>обучающихся. ОПК 2. Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса. ОПК 3. Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия. ОПК 4. Способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся.</p>		
--	--	--

6.2 Комплект оценочных средств

6.2.1 Подготовка и защита итоговой аттестационной работы (проекта)

Примерная тематика аттестационной работы:

1. Пути и средства формирования у учащихся познавательного интереса.
2. Домашние работы учащихся, обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в системе обучения географии.
3. Экологическое воспитание учащихся в процессе изучения географии в образовательных организациях, реализующих программы основного общего и среднего общего образования.
4. Региональный компонент в изучении курса географии России в 8–9 классе.
5. Работа с картами при изучении курса «География России».
6. Тестовый контроль результатов обучения по географии: положительные и отрицательные стороны.
7. Методика формирования знаний о промышленности при изучении курса «География России».
8. Использование основных принципов обучения в школьном курсе географии.
9. Технология подготовки и проведение уроков по географии в 10 классе общеобразовательной организации.
10. Методы осуществления индивидуального подхода к учащимся на уроках географии и краеведения.
11. Экологизация географического образования как средство формирования и развития экологического мышления школьников.
12. Разработка урока-конференции на тему: «Достопримечательности моего региона как фактор развития туризма».
13. Экскурсия на производство как одно из средств обучения географии в образовательных организациях, реализующих программы основного общего и среднего общего образования.
14. Экскурсия как метод обучения географии в общеобразовательных организациях.
15. Организация взаимодействия детей в разновозрастных группах на занятиях по географии.
16. Математические методы в географии.
17. Инновационные технологии в обучении географии (на примере общеобразовательной организации).
18. Содержание и структура курса географии, его значение в образовании и воспитании учащихся обучающихся по образовательным программам основного общего образования.
19. Развитие познавательной самостоятельности и творческой активности в процессе теоретического обучения географии.
20. Туризм как метод обучения географии в общеобразовательных организациях.

21. Пути и средства формирования культуры умственного труда учащихся.
22. Формирование у учащихся умений и навыков самоконтроля в учебной деятельности.
23. Дифференцированный подход к учащимся как средство их активизации.
24. Межпредметные связи – важнейшее средство повышения качества знаний учащихся в географии.
25. Самоорганизация личности будущего в процессе обучения географии.
26. Развитие взаимосвязи урочных и внеурочных занятий по географии.
27. Система творческой работы учащихся на факультативных занятиях по географии.
28. Педагогические условия развития профессионального мастерства учащихся на теоретических занятиях по географии.
29. Личностные факторы развития творческой активности учащихся в процессе обучения географии.
30. Методика осуществления индивидуального подхода к учащимся (на материале предмета по вашей специальности).
31. Анализ и проектирование педагогической деятельности учителя по географии.
32. Педагогические основы организации самостоятельных работ учащихся при выполнении домашних заданий по географии.
33. Лекция как средство развития творчества и самостоятельности.
34. Экономическое воспитание на занятиях по географии.
35. Формы учебного сотрудничества как условия формирования продуктивного общения.
36. Пути распознавания и внедрения педагогического опыта в работу.
37. Педагогическая технология: предмет, средство, методы, процесс, продукт (на примере вашей дисциплины).
38. Этические беседы и диспуты как формы нравственного становления учащегося в географии.
39. Развитие социальной активности будущего гражданина.
40. Пути гуманизации современного образования.
41. Пути демократизации системы образования.
42. Педагогические условия формирования нравственных понятий, чувств и отношений учащегося.
43. Педагогические условия формирования здорового образа жизни.
44. Формирование ценностных ориентиров подростков в современных условиях.
45. Формы и методы воспитательной работы с учащимися в современных условиях.
46. Формирование социально-педагогической компетентности учителя географии.
47. Самовоспитание как фактор социализации личности учащегося.
48. Педагогические условия просвещения родителей в вопросах семейного воспитания.
49. Контроль знаний учащихся на теоретических занятиях по географии.
50. Личностно ориентированный подход на занятиях по географии.
51. Организация проблемного обучения по географии.
52. Педагогические условия эффективности проверки знаний учащихся.
53. Культура современного практического занятия по географии.
54. Активизация познавательной деятельности учащихся на практических занятиях по географии.
55. Технология проведения нетрадиционных практических занятий по географии.
56. Индивидуализация и дифференциация процесса обучения.
57. Реализация принципа наглядности на занятиях по географии.
58. Роль педагогического рисунка в обучении по географии.
59. Возможности статистических показателей и методика работы с ними при изучении курсов географии 9-х и 10-х классов.

60. Методика применения мультимедийного учебника в курсе «Экономическая и социальная география мира».
61. Методика формирования понятий при изучении начального курса географии.
62. Формирование эмпирических знаний (на примере изучения курса «География материков и океанов»).
63. Обучение школьников работе с учебником при изучении начального курса географии.
64. Проблема выбора учебника географии при изучении курса 7-го класса.
65. Работа с картами при изучении курса «География России».
66. Частично-поисковый и исследовательский методы обучения в процессе изучения экономической и социальной географии мира.
67. Методика организации географического кружка.
68. Приемы активизации учебной деятельности школьников при изучении курса географии 8-го класса.
69. Методика реализации проблемного обучения на уроках географии в 9-х и 10-х классах.
70. Коммуникативно-диалоговая технология в обучении географии на примере курса «Экономическая и социальная география мира».
71. Методика организации нетрадиционных уроков географии.
72. Использование дидактических игр в процессе обучения географии в 7-м классе.
73. Методика организации дискуссий и ролевых игр на примере курса «География России».
74. Тестовый контроль результатов обучения.
75. Осуществление дифференцированного подхода в ходе организации проверки знаний и умений учащихся (на примере изучения курса 7-го класса).
76. Методика формирования знаний о населении при изучении курса «География России».
77. Роль практических работ в формировании умений учащихся в рамках начального курса географии.
78. Формирование умения работать с картами при изучении географии материков и океанов.
79. Географическое образование в школах Японии: история и практика.
80. Роль внеклассной работы в формировании познавательных интересов учащихся.

ТРЕБОВАНИЯ, ПРЕДЪЯВЛЯЕМЫЕ К АТТЕСТАЦИОННОЙ РАБОТЕ

Объем текста аттестационной работы, как правило, – не более 30–40 страниц текста, напечатанного с помощью редактора Microsoft Word (через 1,5 интервала, на листах стандартного формата А4 (210 × 297 мм) с одной стороны). Шрифт – Times New Roman размером 12 или 14. Размер полей: слева – 3 см; справа – 1 см; сверху – 2 см; снизу – 2 см. Страницы нумеруют, начиная с титульного листа (номер страницы на титульном листе не ставится). Цифра, обозначающая порядковый номер страницы, располагается в середине нижнего поля страницы, размер шрифта – 12.

Каждый раздел должен начинаться с новой страницы. Это же правило относится к другим структурным частям работы: введению, заключению, списку использованных источников, приложениям. Расстояние между названием раздела и текстом должно быть равно одному интервалу, такое же расстояние должно быть между заголовком главы и параграфа.

Расстояние между строками заголовка принимают таким же, как в тексте. Точку в конце заголовка не ставят. Подчеркивание заголовка и перенос слов в нем не допускаются.

Выделение жирным шрифтом, курсив и подчеркивание по тексту не допускаются. Жирным шрифтом выделяется только тема дипломной работы на титульном листе.

Структура аттестационной работы

Аттестационная работа должна включать:

- титульный лист;

- содержание;
- введение;
- основную часть (разбивается на разделы, подразделы, пункты);
- заключение;
- список использованных источников;

Титульный лист

Титульный лист – первый лист аттестационной работы. Общие требования к титульному листу определены ГОСТ 7.32-2001.

Министерство образования и науки Российской Федерации пишется прописными буквами, наименование вуза – прописными буквами.

Название факультета пишется строчными буквами с первой прописной, слова «АТТЕСТАЦИОННАЯ РАБОТА» и наименование темы – прописными буквами. Заглавие выпускной аттестационной работы приводится без слова «тема» и в кавычки не заключается.

Обязательно указываются должность и ученая степень руководителя аттестационной работы и нормоконтролера. Справа от каждой подписи проставляют инициалы и фамилию подписавшегося лица, а также дату подписания. Внизу указывается город и год выпуска дипломной работы без знаков препинания.

Титульный лист должен быть подписан слушателем, научным руководителем, нормоконтролером. Если какая-то подпись отсутствует, то работа к защите не допускается.

Содержание

В содержании приводятся заголовки структурных частей работы, начиная с введения, указываются страницы, с которых они начинаются. Заголовки содержания должны точно повторять заголовки в тексте. Сокращать или давать их в другой формулировке, последовательности или соподчиненности по сравнению с заголовками в тексте нельзя. Все заголовки начинают с заглавной буквы без точки в конце.

Название структурных частей работы печатают без отступа от левого края листа.

Промежутки от последней буквы названия раздела до номера страницы заполняют отточием. Над колонкой цифр (колонцифр) в содержании сокращение «стр.» не пишут и после колонцифр точек не ставят.

«СОДЕРЖАНИЕ», «ВВЕДЕНИЕ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ», «СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ» также включаются в содержание, но не нумеруются.

Введение

Введение – обязательная структурная часть аттестационной работы, располагающаяся перед основной частью. Оптимальный объем введения – 2–3 страницы машинописного текста.

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы, формулируется цель предпринимаемого исследования, определяется объект исследования, указывается метод исследования, а также его практическая ценность. Введение должно содержать оценку современного состояния решаемой научной проблемы, основания и исходные данные для написания выпускной аттестационной работы, обоснование необходимости разработки темы. Во введении отражается новизна темы, реальность и связь с научно-исследовательскими работами факультета.

Основная часть

Содержание разделов основной части должно соответствовать теме выпускной аттестационной работы и полностью ее раскрывать. Количество разделов основной части работы определяется ее содержанием. Требования к конкретному содержанию основной части устанавливаются советом факультета.

Анализ выпускных аттестационных работ, представляемых к защите, показывает, что нередко возникают недоразумения, связанные с неоднозначным пониманием того, что должно составлять содержание работы. Требования, предъявляемые к содержанию основной части выпускной аттестационной работы, включают:

- обоснование выбора, направления исследования, методы решения задач и их сравнительную оценку;

- описание процесса теоретических и (или) экспериментальных исследований, включая определение характера и содержания теоретических исследований (литературный обзор), методы исследований, методы расчета, обоснование необходимости проведения экспериментальных работ, характеристику предмета исследований;

- обобщение и оценку результатов исследований, в том числе оценку полноты решения поставленной задачи и предложения по дальнейшим направлениям работ;

- название работы должно в конкретной форме отражать суть решаемой задачи;

- структура работы в общем случае должна включать: описание текущего состояния; формулировку задачи; анализ возможных путей решения задачи; конкретный вариант решения задачи;

- итоговые расчетные таблицы, большие массивы исходных данных для проведения различных видов анализа не включаются в основную часть работы, а выносятся в приложения;

- общий объем иллюстративного материала (рисунки, графики, таблицы) не должен превышать 30% всего объема работы;

- включение в работу литературных обзоров допускается в ограниченном количестве (не более 10–15 страниц на всю работу) и только в связи с решением конкретной задачи.

В тексте следует использовать синтаксические конструкции, свойственные языку научных и технических документов, применять стандартизованную терминологию, соблюдать единство терминологии, избегать сложных грамматических конструкций, употребления малораспространённых терминов или их следует разяснять при первом упоминании.

Сокращения слов, названий (кроме общепринятых сокращений мер физических, химических, математических величин и терминов) допускаются только при условии первоначального воспроизведения слова (названия) полностью с указанием способа дальнейшего сокращения. Меры указываются в соответствии с Международной системой единиц (СИ) в русской транскрипции, температура – по шкале Цельсия.

Заключение

Заключение представляет собой наиболее важные, четкие и продуманные выводы, к которым приходит автор, основываясь на проведенном исследовании и анализе рассмотренных примеров. Заключение может включать практические предложения и рекомендации. В заключении должны быть представлены:

- общие выводы по результатам работы;

- оценка достоверности полученных результатов и сравнение с аналогичными результатами отечественных и зарубежных работ;

- предложения по использованию результатов аттестационной работы, возможности внедрения разработок.

Список использованных источников

Список должен содержать сведения только об источниках, использованных при написании выпускной аттестационной работы. В тексте выпускной аттестационной работы должны быть отражены все пункты списка использованных источников. Сведения об источниках следует располагать в порядке появления ссылок на источники в тексте работы, нумеровать арабскими цифрами без точки и печатать с абзацного отступа. Возможны и иные принципы расположения источников, например, алфавитный принцип, который предполагает размещение литературных источников по алфавиту фамилий авторов и заглавий (если автор не указан). При этом работы, опубликованные на иностранном языке, обычно размещают после перечня всех источников на языке аттестационной работы.

Приложения

Вспомогательные или дополнительные материалы, которые загромождают текст основной части работы, помещают в приложениях.

Приложения располагаются в конце выпускной аттестационной работы после списка использованных источников.

Каждое приложение должно начинаться с новой страницы с указанием вверху по центру слова «Приложение А» и иметь тематический заголовок, который записывают с

прописной буквы отдельной строкой. При наличии в выпускной аттестационной работе более одного приложения они обозначаются заглавными буквами русского алфавита, начиная с А, за исключением букв Ё, З, Й, О, Ч, Ь, Ы, Ъ. Допускается обозначение приложений буквами латинского алфавита, за исключением букв I и O.

Нумерация страниц, на которых даются приложения, должна быть сквозной и продолжать общую нумерацию страниц основного текста.

Связь основного текста с приложением осуществляется через ссылки, которые заключаются в скобки, например.

В содержании работы приложения отражаются в виде самостоятельной рубрики с полным названием каждого приложения.

При большом объеме или формате приложения оформляют в виде самостоятельного тома, на лицевой стороне которого дают заголовок «Приложения» и затем повторяют все элементы титульного листа выпускной аттестационной работы. В приложениях рекомендуется включать материалы, связанные с выполненной выпускной аттестационной работой, которые по каким-либо причинам не могут быть включены в основную часть. В тексте выпускной квалификационной работы на все приложения должны быть даны ссылки. Приложения располагаются в порядке ссылок на них в тексте дипломной работы.

В приложении, как правило, дают:

- материалы, дополняющие выпускную аттестационную работу;
- промежуточные математические доказательства, формулы и расчеты;
- таблицы вспомогательных цифровых данных;
- иллюстрации вспомогательного характера (диаграммы, графики, схемы);
- инструкции, методики, описание алгоритмов и программ задач, разработанных в процессе выполнения дипломной работы.

В приложениях также можно включать иллюстрации, таблицы, выполненные на листах формата А3 (797 × 420 мм).

Презентация и доклад

При изложении материала следует выделить несколько ключевых моментов и в ходе демонстрации время от времени возвращаться к ним, чтобы осветить вопрос с разных сторон. Это гарантирует должное восприятие информации вашими слушателями.

Презентация должна отвечать теме аттестационной работы. Продолжительность презентации и доклада соответственно – до 10 минут. В презентации должны найти отражение: цели и задачи работы; ее актуальность и практическая ценность; основная идея и наиболее важные выводы с кратким обоснованием.

Для презентации необходимо подготовить демонстрационные материалы, которые могут быть выполнены в форме презентации в Power Point, раздаточных материалов и т.п.

Указания по созданию эффективной презентации:

- прежде чем приступить к работе над презентацией, следует добиться полного понимания того, о чем вы собираетесь рассказывать;
- в презентации не должно быть ничего лишнего. Каждый слайд должен представлять собой необходимое звено повествования и работать на общую идею презентации. Неудачные слайды необходимо объединить с другими, переместить или удалить вообще;
- пользуйтесь готовыми шаблонами при выборе стиля символов и цвета фона. Не бойтесь творческого подхода. Экспериментируйте при размещении графики и создании спецэффектов;
- не перегружайте слайды лишними деталями. Иногда лучше вместо одного сложного слайда представить несколько простых. Не следует пытаться «затолкать» в один слайд слишком много информации;
- дополнительные эффекты не должны превращаться в самоцель. Их следует свести к минимуму и использовать только с целью привлечь внимание зрителя к ключевым моментам демонстрации. Звуковые и визуальные эффекты ни в коем случае не должны выступать на передний план и заслонять полезную информацию.

Мультимедийная презентация должна обладать следующими качествами:

- удобной системой навигации, позволяющей легко перемещаться по презентации;
- следует использовать мультимедийные возможности современных компьютеров и Интернета (графических вставок, анимации, звука если необходимо и др.);
- каждый слайд презентации должен иметь заголовки;
- необходимы ссылки на литературные источники, электронные библиотеки, источники информации в сети Интернет;
- доступностью – быстрая загрузка, без усложнения эффектами.

Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания

- **организация оценивания:**

Подготовка и защита аттестационной работы (проекта): время на подготовку аттестационной работы (проекта) – 30 календарных дней, степень публичности процедуры защиты: открытая процедура защиты время, отводимое на презентацию – 10 минут.

К защите допускаются слушатели, итоговые аттестационные работы которых прошли проверку, согласно Порядку обеспечения самостоятельности выполнения выпускных квалификационных работ на основе системы «Антиплагиат». Обучающийся допускается к защите аттестационной работы, при наличии в ней не менее 60% оригинального текста.

Защита итоговой аттестационной работы проводится на заседании аттестационной комиссии, утвержденной приказом ректора. В состав аттестационной комиссии входит не менее 5 членов, имеющих ученую степень кандидата/доктора географических/педагогических наук. Председателем аттестационной комиссии является представитель сторонне образовательной организации высшего образования, кандидатура которого утверждена решением ученого совета КубГУ.

Процедура защиты является открытой, предусматривает презентацию аттестационной работы, ответы на вопросы членов комиссии, обсуждение.

Оценивание результатов выполнения и защиты итоговой аттестационной работы осуществляется по 25-бальной шкале. Общее количество баллов складывается.

- 4 балла (15%) – из актуальности, структуры, содержания, практической направленности;
- 4 балла (15%) – оригинальность и новизна полученных результатов;
- 6 баллов (25%) – результаты теоретической и практической части;
- 5 баллов (20%) – обоснованность выводов, оформление и объём, степень полноты обзора научных публикаций;
- 6 баллов (25%) – содержание и оформление презентации, чёткость изложения, ответы на дополнительные вопросы.

При обсуждении результатов защиты аттестационной работы заслушивается мнение каждого члена комиссии, коллегиально определяется уровень сформированности компетенций слушателя и выставляется отметка по четырёхбалльной системе («неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»).

Отметка «отлично» выставляется слушателю, показавшему высокий уровень освоения планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой; выполнившему итоговую аттестационную работу с привнесением собственного варианта решения поставленной задачи и успешно защитившему аттестационную работу.

Отметка «хорошо» выставляется слушателю, показавшему хороший уровень освоения планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой; выполнившему итоговую аттестационную работу с использованием в работе знаний по общим фундаментальным и специальным дисциплинам и успешно защитившему аттестационную работу.

Отметка «удовлетворительно» выставляется слушателю, показавшему средний уровень освоения планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой; выполнившему итоговую аттестационную работу с

определенной степенью оригинальности и новизны полученных результатов и успешно защитившему аттестационную работу.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется слушателю, показавшему полное отсутствие освоения планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой; не выполнившего итоговую аттестационную работу.

По результатам итоговой аттестации принимается решение аттестационной комиссии о выдаче или не выдаче документа о квалификации: диплома о профессиональной переподготовке. Слушатель защитил с оценкой (отлично, хорошо, удовлетворительно) или не защитил выпускную аттестационную работу.

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ЗАЩИТЫ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ПРОЕКТА)		
Баллы	Отметка	Уровень сформированности компетенций
25-20 баллов	отлично	высокий
19-14 баллов	хорошо	хороший
13 и 9 баллов	удовлетворительно	удовлетворительный
8 и менее	неудовлетворительно	недостаточный

Аттестационной комиссией оценивается:

- **содержание работы** (структура, объем работы, актуальность темы, теоретическая и практическая значимость, соответствие состоянию современной теории и методологии науки; практическое применение темы; новизна изложенного материала, исследовательские моменты, методологическая подготовленность (степень изученности научной, научно-методической и учебной литературы по теме работы, степень представленности личного опыта автора));

- **оформление работы**, в том числе наличие картографического материала, диаграмм, графиков, таблиц и других иллюстрационных материалов; подбор, использование библиографических материалов (за последние 5 лет)

- **доклад слушателя** (достаточность и понятность изложения выполненной работы, четкость практических выводов (терминологическая корректность; структурная четкость изложения; грамотность изложения текста); личный вклад автора в исследовательскую работу (наличие самостоятельно изложенной точки зрения автора; соотношение цитируемых источников и самостоятельных рассуждений).

- **презентация работы** должна быть краткой, доступной и композиционно целостной. Продолжительность презентации со сценарием – не более 10 минут. Для демонстрации нужно подготовить примерно 10 слайдов (показ одного слайда занимает около 1 минуты, плюс время для ответов на вопросы слушателей).

- **ответы на вопросы;**

Что в работе выполнено лично Вами? В чем состоит новизна работы? В чем заключается практическая значимость работы? Какие наиболее важные аспекты Вы выявили в ходе исследования? Чем отличается предложенное вами решение от существующих? Как полученные результаты могут быть использованы на практике? Как полученные результаты могут быть использованы в смежных областях научного знания и прикладной реализации?

- **рецензии на работу:** рецензирование аттестационной работы осуществляется рецензентом из числа лиц, не являющихся работниками кафедры, на которой выполнена аттестационная работа. Рецензент проводит анализ аттестационной работы и предоставляет на выпускающую кафедру письменную рецензию на указанную работу.

Заключение рецензента учитывается при выставлении итоговой оценки на защите аттестационной работы.

- справка об оригинальности работы.

В целях осуществления контроля самостоятельного выполнения аттестационной работы слушателями используется система «Антиплагиат», позволяющая автоматически выявить степень заимствования информации в аттестационной работе.

Слушатель допускается к защите аттестационной работы при наличии в ней не менее 60% оригинального текста.

Для проведения проверки аттестационной работы слушатель предоставляет аттестационную работу в электронном виде. После автоматической проверки аттестационной работы системой «Антиплагиат» слушателю выдается отчет о проверке его работы, который вкладывается в аттестационную работу.

При показателе оригинальности ниже установленного, слушатель должен доработать аттестационную работу в недельный срок. Не допускается более двух проверок аттестационной работы.

Результат проверки аттестационной работы системой «Антиплагиат» (отчет) учитывается при выставлении итоговой оценки на защите аттестационной работы.

ОЦЕНКА ЗАЩИТЫ АТТЕСТАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ПРОЕКТА)		
Предметы оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
1. Содержание и оформление презентации аттестационной работы	Полнота и соответствие содержания презентации содержанию итоговой аттестационной работы	Да (1 балл) Нет (0 баллов)
	Использование в презентации аттестационной работы мультимедийных средств	Да (1 балл) Нет (0 баллов)
2. Четкость и последовательность изложения (доклад)	Грамотность речи и правильность использования профессиональной терминологии	Да (2 балла) Нет (0 баллов)
3. Ответы на дополнительные вопросы	Полнота, точность, аргументированность ответов	Да (2 балла) Нет (0 баллов)

**ОЦЕНКА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ПРОЕКТА)
(ВКЛЮЧАЯ СТРУКТУРУ И ОФОРМЛЕНИЕ)**

Предметы оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
1. Актуальность, структура и содержание итоговой аттестационной работы	Тема работы актуальна	Соответствует (1 балл) Не соответствует (0 баллов)
	Соответствие структуры и содержания работы предъявляемым требованиям и овладение компетенциями	Соответствует (1 балл) Не соответствует (0 баллов)
2. Оригинальность и новизна полученных результатов, соответствие используемой методологии поставленной цели	Самостоятельность подхода к раскрытию темы, наличие собственной точки зрения	Полное (2 балла) Неполное (0 баллов)
	Используемая методология способствовала полноте раскрытия темы аттестационной работы	Наличие (2 балла) Отсутствие (0 баллов)
3. Практическая направленность работы	Прикладной характер работы, возможность использования ее результатов в дальнейшей профессиональной деятельности	Да (2 балла) Нет (0 баллов)
4. Результаты теоретической части, качество и полнота обсуждения полученных результатов	Соответствие результатов аттестационной работы поставленным целям и задачам	Соответствует (2 балла) Не соответствует (0 баллов)
	Апробация результатов работы в виде практического опыта или публикации	Соответствует (2 балла) Не соответствует (0 баллов)
5. Результаты практической части аттестационной работы	Соответствие результатов аттестационной работы поставленным целям и задачам	Соответствует (2 балла) Не соответствует (0 баллов)
6. Обоснованность выводов аттестационной работы	Обоснованность выводов	Обоснованы (1 балл) Не обоснованы (0 баллов)
7. Оформление итоговой аттестационной работы	Соответствие оформления работы предъявляемым требованиям	Соответствует (1 балл) Не соответствует (0 баллов)
8. Объем итоговой аттестационной работы	Соответствие объема итоговой аттестационной работы предъявляемым требованиям	Соответствует (1 балл) Не соответствует (0 баллов)
9. Степень полноты обзора научных публикаций по теме аттестационной работы, использование в работе знаний по общим фундаментальным и специальным дисциплинам	Полный обзор научных публикаций по теме аттестационной работы	Да (1 балл) Нет (0 баллов)
	Актуальность списка источников и литературы и его оформление в соответствии с предъявляемыми требованиями	Да (1 балл) Нет (0 баллов)

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ		
Предметы оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
Реализация методик, технологий и приёмов обучения, анализ результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Соответствие реализации методик, технологий и приёмов обучения образовательной задаче	Да (1 балл) Нет (0 баллов)
Современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Соответствие, адекватность и правильность использования современных педагогических технологий реализации компетентного подхода	Да (1 балл) Нет (0 баллов)
Использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования	Адекватность, правильность и полнота использования разнообразных форм, приемов, методов и средств обучения	Да (1 балл) Нет (0 баллов)
Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	Полнота знаний основных нормативно-правовых актов сферы образования	Да (1 балл) Нет (0 баллов)
Знание теории и методов управления образовательными системами, методики учебной и воспитательной работы, средств обучения и их дидактических возможностей	Соответствие, адекватность и правильность использования, методики учебной и воспитательной работы, средства обучения	Да (1 балл) Нет (0 баллов)